

# 2014학년도 7월 고3 전국연합학력평가

## 정답 및 해설(탐구 영역)

### 사회탐구 영역

#### 윤리와 사상 정답

1	④	2	③	3	④	4	①	5	⑤
6	①	7	①	8	①	9	④	10	④
11	②	12	⑤	13	⑤	14	③	15	⑤
16	⑤	17	②	18	②	19	④	20	③

### 사회탐구 영역

#### 윤리와 사상 해설

##### 1. [출제의도] 인간의 특성 파악하기

제시문은 셸리(P.B.Shelly)의 「사랑의 철학」 중 일부이다. 이 시를 통해 인간이 타인과 정서적 유대를 맺는 사회적 존재라는 점을 추론할 수 있다.

##### 2. [출제의도] 성리학의 양명학 이해하기

갑은 주자이며, 을은 왕수인이다. 주자는 성즉리(性即理), 선지후행(先知後行), 거경궁리(居敬窮理) 등을 주장한데 비해, 왕수인은 심즉리(心即理), 지행합일(知行合一), 치양지(致良知) 등을 강조하였다. 이들은 공통적으로 천리(天理)를 보존하고 인욕(人慾)을 제거할 것을 주장하였으며, 학문의 목적을 도덕적 인격 완성에 두었다.

[오답풀이] ② 주자는 사덕을 선천적 요소로 보았다. ⑤ 주자의 지행병진(知行並進)설이다.

##### 3. [출제의도] 원효 사상 이해하기

제시문은 원효의 주장이다. 원효는 일심(一心) 사상을 토대로 “모든 종파, 모든 사상들을 분리시키려 고집하지 말고, 높은 차원에서 하나로 종합해야 한다.”라는 화쟁의 논리를 강조하면서 분별의식이나 독선에서 벗어날 것을 주장하였다.

##### 4. [출제의도] 장자의 이상적 인간상 이해하기

제시문의 성인은 장자가 추구한 이상적 인간상이다. 장자는 어떤 외물에도 얽매이지 않는 정신적 자유의 경지인 소요(逍遙)를 추구하였으며, 좌망과 심재를 중요한 수양 방법으로 제시하였다.

##### 5. [출제의도] 헤겔 사상 이해하기

제시문은 헤겔의 변증법적 관념론에 대한 설명이다. 헤겔은 국가를 가족과 시민사회를 변증법적으로 종합한 최고의 인륜이라고 하였다. 국가는 도덕 공동체이기 때문에 개인이 국가의 일원으로 서만 참된 존재 의미를 갖는다고 주장하였다.

##### 6. [출제의도] 로크와 홉스의 사회계약론 비교하기

갑은 홉스, 을은 로크이다. 홉스는 절대권력의 정당성을 옹호한 반면 로크는 시민들의 저항권을 인정하였다. 또한 그들은 국가가 자연 상태에서

자유롭고 평등한 개인들의 자발적 합의나 계약에 의해 발생하였다고 본다.

##### 7. [출제의도] 공자와 노자 사상 적용하기

갑은 공자, 을은 노자이다. 유교의 공자가 강조하는 인(仁)은 준비친소를 구별하여 나와 가장 가까운 곳으로부터 시작하여 점차 사회적으로 확장해 나가는 분별 있는 사랑이라 할 수 있다. 노자는 유가에서 강조하는 예법이 인위적인 규범으로 사회 혼란의 원인이라고 보았다.

##### 8. [출제의도] 불교의 선종 사상 이해하기

제시문은 선종 6대 선사 혜능의 계송(偈頌)과 무상송(無相頌)의 일부 내용이다. 선종은 깨달음의 주체인 불성, 즉 진리가 모든 사람의 마음 속에 있다고 보았으며 직관을 통해 단박에 깨달을 것을 주장하였다.

##### 9. [출제의도] 흄과 칸트 사상 비교하기

갑은 흄이고, 을은 칸트이다. 흄은 경험과 관찰을 중시하는 경험주의 사상가이며, 사회적으로 유용한 행위에 대해 쾌감을 느낄 수 있는 공감 능력을 도덕성의 기초로 보았다. 칸트는 인간의 자연적 경향성을 극복하고 무조건적이고 절대적인 명령인 실천이성을 자발적으로 따르는 것이 도덕적 행위라고 주장하였다.

##### 10. [출제의도] 한국 근대 민족 종교 이해하기

갑은 원불교, 을은 동학, 병은 증산교이다. 근대 민족 종교들은 공통적으로 고유 사상을 바탕으로 민족의식의 고취를 강조하였고, 이들의 교리체계 속에는 내세보다는 현세에서의 삶을 강조하면서 신분 차별이 없는 평등하고 자유로운 세상을 추구하였다.

##### 11. [출제의도] 이이 사상 이해하기

제시문은 조선시대 성리학자 이이의 사상이다. 그는 이(理)는 형태와 작용이 없고 기(氣)는 형태와 작용이 있다고 하였다. 또한, 사단과 칠정 모두 기가 발한 것이며, 사단은 칠정 가운데 순전한 것만을 별도로 일컫는 것이라고 보았다.

[오답풀이] ㄷ. 이황과 이이는 모두 사단과 칠정을 정(情)이라고 했다.

##### 12. [출제의도] 자본주의 이해하기

갑은 신자유주의, 을은 수정자본주의의 입장이다. 신자유주의는 경제의 효율성을 강조하며, 정부의 지나친 시장 개입으로 인해 개인의 자유와 재산권 침해, 복지병 등의 문제점이 발생할 수 있다고 보았다

##### 13. [출제의도] 불교와 쇼펜하우어의 사상 이해하기

불교의 공(空)사상은 세상이 공허하다는 허무주의가 아니라, 자아나 사물에 집착하는 오류를 바로잡으려는 것이다. 쇼펜하우어는 세계의 본질은 생에 대한 맹목적 의지이며, 이 의지는 끊임없이 활동하고 영원히 충족시킬 수 없는 욕망이므로, 삶은 고통스러울 수밖에 없다고 보았다. 이들은

공통적으로 충족시킬 수 없는 욕망 때문에 삶이 고통의 연속이라고 보았다.

##### 14. [출제의도] 플라톤과 아리스토텔레스 사상 비교하기

갑은 아리스토텔레스, 을은 플라톤이다. 아리스토텔레스는 덕을 지적인 덕과 도덕적인 덕으로 구분하고, 도덕적 덕을 형성하기 위해서는 실천적 지혜가 필요하다고 보았다. 플라톤은 오직 이성에 의해서만 파악되는 이데아의 세계를 참다운 세계로 보고, 선의 이데아를 깨달은 철학자가 통치할 때 이상적인 국가가 실현될 수 있다고 보았다.

##### 15. [출제의도] 쾌락주의와 스토아학과 이해하기

갑은 에피쿠로스, 을은 벤담, 병은 스토아학파이다. 에피쿠로스는 개인적이고 정신적인 쾌락을 추구했으며, 벤담은 도덕과 입법의 원리로 최대 다수의 최대 행복을 제시하였다. 스토아학파는 오직 이성적으로 행동하고 판단할 때 정념에서 벗어나 자유롭게 된다고 보았다. 다만, 일부 자연스러운 정념은 허용하였다. 에피쿠로스와 스토아학파는 공통적으로 검소하고 절제된 삶의 방식을 추구하였다.

##### 16. [출제의도] 롤스의 정의론 이해하기

제시문은 롤스의 정의론이다. 그는 절차의 공정성이 결과를 정당화한다고 보았다. 그가 제시한 정의의 원칙들은 절차적 공정성이 확보된 상황에서 도출된 것으로 본다. 그는 사회적·경제적 불평등은 최소 수혜자에게 최대의 이익을 보장했을 때만 허용될 수 있다고 보았다.

##### 17. [출제의도] 아퀴나스, 스피노자, 키르케고르의 사상 이해하기

갑은 아퀴나스, 을은 스피노자, 병은 키르케고르이다. 근대 합리론자 스피노자는 자연에 대한 이성적 관조를 통해 평온한 행복을 얻을 수 있다고 보았다.

[오답풀이] ① 아퀴나스는 신앙과 이성의 조화를 주장하였다. ③ 키르케고르는 이성주의를 비판하였다.

##### 18. [출제의도] 민주 사회주의 이해하기

민주 사회주의는 마르크스의 폭력혁명론과 프롤레타리아 독재를 비판하면서 민주적인 방법에 의한 점진적인 사회 개혁을 주장하였다. 마르크스가 모든 생산 수단의 공유를 주장한 반면, 민주 사회주의는 일부 사적소유를 인정하였다.

##### 19. [출제의도] 배려윤리 적용하기

(가)는 배려윤리를 강조한 길리건의 주장이다. 배려윤리는 남성적 윤리보다 여성적 윤리를 강조하면서, 삶에서 중요한 것은 타인을 보살피고 배려하는 공동체적 관계라고 보았다. 이들은 정의윤리를 비판하면서 연대감이나 보살핌, 타인에 대한 책임 등을 강조하였다.

##### 20. [출제의도] 슈바이처의 생명윤리 이해하기

제시문은 슈바이처의 생명외경사상이다. 그는

모든 생명체가 내재적 가치를 지니고 있기 때문에 자신의 생명처럼 사랑하고 자비를 베풀 것을 강조하였으며, 근대 이후의 인간중심적인 가치관과 과학기술 만능주의를 비판하였다.