

2 (인간 발달)

직업탐구 영역

[5~6] 다음은 아동이 별자리를 외우는 상황이다. 물음에 답하시오.

교사가 아동에게 '황도 12별자리'가 각각 하나씩 그려진 12장의 그림 카드를 보여 주고 외우도록 하였다.

(가) 아동은 “와, 별자리에 이름이 있네.” 하고 ㉠ “양, 황소, 쌍둥이... 물병, 물고기자리”, “양, 황소, 쌍둥이... 물병, 물고기자리”, “양, 황소, 쌍둥이... 물병, 물고기자리” 하면서 외웠다. 3분 후 아동은 별자리 5개를 기억하였다.

(나) 이를 본 교사가 아동에게 “별자리를 종류별로 묶어서 외우는 방법도 있어.”라고 조언하여 도움을 주었다.

(다) 아동은 “어떻게 묶지? 종류별로? 사람, 물건, 동물.....” 하고 혼잣말을 하더니 ㉡ “사람이 들어간 것은 쌍둥이, 처녀자리... 물건이 들어간 것은 천칭과 물병자리, 동물이 들어간 것은 양, 사자, 게, 전갈자리.....” 하고 별자리 그림 카드를 분류해서 외웠다. 3분 후 아동은 별자리 10개를 기억하였다.

5. 위 (가)~(다)를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하여 설명한 것으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① (가)에서 아동이 별자리 5개를 기억한 것은 잠재적 발달 수준에 해당한다.
- ② (나)에서 도움의 정도는 아동의 발달 수준이나 과제의 성격에 따라 달라진다.
- ③ 도움 없이 과제를 수행할 수 있는 수준이 동일한 아동들은 (나)에 의해 나타나는 결과도 같다.
- ④ (다)에서 아동이 별자리 10개를 기억한 것은 근접 발달 영역에 해당한다.
- ⑤ (가)와 (다)에서 아동이 기억한 별자리 개수의 차이는 실제적 발달 수준에 해당한다.

6. 위 상황에서 아동이 사용한 기억 전략 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

㉠. ㉠은 반복 시연이다.
 ㉡. ㉡은 단어들을 의미 있게 연결하여 외우는 방법이다.
 ㉢. ㉢은 다중 서열화가 가능한 시기의 아동이 사용할 수 있다.
 ㉣. ㉠과 ㉡은 단기 기억을 장기 기억으로 전환하기 위한 것이다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉡, ㉣, ㉣

7. 다음 체크 리스트를 통해 알 수 있는 아동이 속한 시기의 발달 지원 방안으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

아동 발달 체크 리스트		
항목	예	아니요
1. 혼자 설 수 있다.	✓	
2. 낮가림이 심하다.	✓	
3. 상의 앞 단추를 채울 수 있다.		✓
4. 젖니가 나기 시작한다.	✓	
5. 실로 작은 구슬 꿰기가 가능하다.		✓

<보 기>

㉠. 까꿍 놀이를 하며 대상 영속성 발달을 돕는다.
 ㉡. 계단 오르내리기 놀이를 해서 대근육 발달을 돕는다.
 ㉢. 곤지곤지 놀이를 통해 눈과 손의 협응력 발달을 돕는다.
 ㉣. 가위로 선 따라 자르기 놀이를 해서 소근육 발달을 돕는다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉡, ㉣, ㉣

8. 다음은 피아제의 인지 발달 이론에 근거한 학습 활동 상황이다. 이를 통해 알 수 있는 아동의 인지적 특성이 나타나기 시작하는 시기의 발달 특성으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

학습 활동

- 학습 목표
밀도 차이를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.
- 활동 내용
모래와 스티로폼 알갱이가 섞인 모래-스티로폼 혼합물을 물이 담긴 수조를 이용하여 분리할 수 있는 방법을 알아본다.



모래의 밀도는 물보다 크고, 스티로폼의 밀도는 물보다 작으므로 모래의 밀도는 스티로폼의 밀도보다 커요. 그래서 물이 담긴 수조에 혼합물을 넣으면 모래는 물 아래로 가라앉고 스티로폼은 물 위로 뜨기 때문에 스티로폼과 모래를 분리할 수 있어요!

<보 기>

㉠. 성 안정성이 생긴다.
 ㉡. 귀납적 추론이 가능해진다.
 ㉢. 조합적 사고를 할 수 있다.
 ㉣. 뇌의 전두엽 발달이 완성된다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉢, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

9. 다음 글에서 알 수 있는 시기의 발달적 위기로 가장 적절한 것은? (단, 에릭슨의 심리 사회적 이론에 근거한다.) [3점]

이 시기에는 자신의 관점뿐만 아니라 타인의 관점에서 이해할 수 있는 능력인 조망 수용 능력을 갖게 된다. 타인의 입장에서 생각해 볼 수 있기에 자신의 행동에 대한 타인의 반응을 예측할 수도 있게 된다. 그러나 아직 자신의 관점과 타인의 관점을 동시에 고려할 수는 없다. 셀만은 이를 '자기 반영적 조망 수용'이라고 했다.

- ① 학업이나 기술 획득에서 실패를 겪으면 열등감을 갖게 된다.
- ② 목표를 이루기 위한 활동을 제지당하게 되면 죄책감이 생긴다.
- ③ 주 양육자로부터 세심한 보살핌을 받지 못하면 불신감이 생긴다.
- ④ 타인과의 관계에서 심리적 유대를 형성하지 못하면 고립감을 느낀다.
- ⑤ 보호의 과잉이나 결핍으로 자신이나 환경을 통제할 기회를 박탈당하면 수치심을 갖게 된다.

10. 다음 사례로 알 수 있는 놀이 유형 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

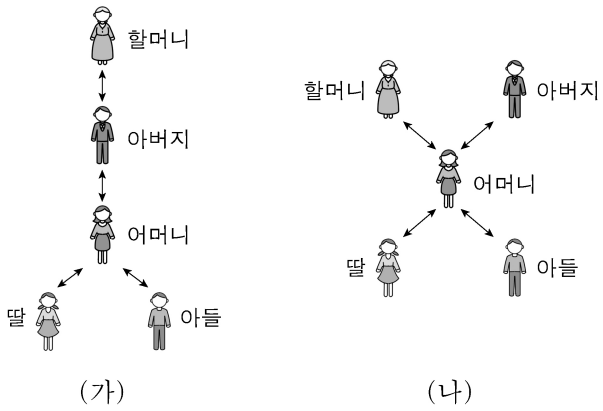
놀이 유형	놀이 행동 사례
(가)	건우는 옆에 있는 선주와 같은 블록을 가지고 교류 없이 각자 성을 쌓으며 놀았다.
(나)	소라와 지호는 함께 흙으로 밥을 짓고 나뭇잎과 꽃잎을 모아 반찬을 만들어 먹는 시뮬을 하며 놀았다.

<보 기>

㉠. (가)는 파텐에 따르면 혼자 놀이이다.
 ㉡. (가)는 파텐에 따르면 제한된 사회적 놀이에 해당한다.
 ㉢. (나)는 피아제에 따르면 상황을 실제와 다르게 변형시켜 표상하는 놀이에 해당한다.
 ㉣. (가)와 (나)는 피아제에 따르면 전조작기 아동이 할 수 있는 놀이이다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
- ④ ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉡, ㉣, ㉣

11. 그림에 나타난 가족 의사소통 방식 (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>
 ㄱ. (가)는 사슬형 의사소통 방식이다.
 ㄴ. (나)는 바퀴형 의사소통 방식이다.
 ㄷ. (가)와 (나)에서 각 구성원은 다른 모든 구성원들과 직접 의사소통을 한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

12. 다음 대화에서 알 수 있는 아동 A, B의 도덕성 발달 특성에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

• 교 사 : 정우는 친구들이 깨끗한 환경에서 공부할 수 있도록 청소를 하다가 실수로 대걸레를 놓쳐 친구들이 만든 도자기를 열 개 깨뜨렸고, 수지는 다른 친구의 사물함에서 몰래 주스를 꺼내 먹으려다 쏟아서 친구의 종이 자동차 모형 한 개를 망쳐 버렸어요. 정우와 수지 중에 누가 더 잘못했다고 생각하나요?
 • 아동 A: 정우가 더 잘못했어요. 도자기를 열 개나 깨뜨리다니 선생님한테 혼나야 돼요.
 • 아동 B: 수지가 더 잘못했어요. 수지는 다른 친구의 주스를 몰래 먹으려고 했잖아요.

<보기>
 ㄱ. 아동 A는 전 도덕 단계에 해당한다.
 ㄴ. 아동 A는 권위에 대한 복종에 근거하여 도덕적 판단을 한다.
 ㄷ. 아동 B는 자율적 도덕성 단계에 해당한다.
 ㄹ. 아동 B는 규칙이 구성원 간의 조정을 통해 바뀔 수 있다고 생각한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 다음 일기에서 알 수 있는 어머니가 속한 시기의 발달 특성을 이전 시기와 비교하여 설명한 것으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

2019년 ○월 ○일
 서른 살에 결혼해서 25년이 된 지금까지 직장 생활하는 나를 위해 어머니는 김치와 밑반찬을 챙겨 주셨다. 그런데 어머니의 음식 맛이 예전 같지 않아 마음이 아프다. 간이 세진 어머니의 반찬을 먹으면서 어머니가 점점 노쇠해진다는 생각에 만감이 교차한다.

<보기>
 ㄱ. 활성 뉴런 수가 감소한다.
 ㄴ. 자극에 대한 민감성이 감소한다.
 ㄷ. 맛을 감지하는 역치가 감소한다.
 ㄹ. 수면의 연속성에서 각성이 감소한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

14. 다음 육아 일기에서 지우의 말과 행동이 나타나는 이유로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

2019년 ○월 ○일
 지우가 공룡 인형에게 “공룡아, 지우 배고파. 공룡이도 배고프지?” 하면서 자기 입에 사탕을 하나 넣고 공룡 인형에게도 하나 주었다. “사탕이가 맛있지, 그렇지?” 하더니 나를 보고 “아빠, 공룡이가 낱냠해요!” 하며 웃었다. 사랑스러운 지우를 보며 육아 휴직한 보람을 느꼈다.

<보기>
 ㄱ. 물활론적 사고를 하기 때문이다.
 ㄴ. 보존 개념을 획득했기 때문이다.
 ㄷ. 자기중심적 사고를 하기 때문이다.
 ㄹ. 언어 사용에 있어 과잉 확대를 하기 때문이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 다음 사례 (가)~(다)를 학습 이론적 관점을 적용하여 설명한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

(가) 수업 시간에 발표를 주저하던 학생에게 발표할 때마다 스티커를 주고, 10장을 모으면 간식 교환 쿠폰을 준다고 했더니 발표를 자주 했다.
 (나) 숙제를 안 해 오던 학생에게 숙제를 해 오면 싫어하는 아침 청소를 면제해 주었더니 숙제를 안 해 오는 횟수가 줄었다.
 (다) 가수를 꿈꾸던 학생은 좋아하는 사촌 형이 가수 오디션 프로그램에서 우승하여 가수가 되는 것을 보고, 사촌 형처럼 되겠다고 결심한 후 노래 연습을 더 열심히 했다.

<보기>
 ㄱ. (가)에서 스티커는 조건 자극에 해당한다.
 ㄴ. (나)에는 소거가 적용되었다.
 ㄷ. (다)에서는 대리적 강화가 이루어졌다.
 ㄹ. (다)는 (가)와 (나)보다 인간을 더 능동적인 존재로 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

4 (인간 발달)

직업탐구 영역

[16~17] 다음은 연구 계획서의 일부이다. 물음에 답하시오.

연구 계획서

- 연구 목적: 연령과 지능 간의 관계 분석
- 연구 방법
 - 연구 대상: ○○시에 거주하는 20세 남녀 500명
 - 조사 방법: 검사지를 이용하여 2020년에서 2070년까지 매 10년마다 추적 조사
 - 측정 도구

지능 유형	측정 항목
(가)	일반 상식, 사회적 갈등에 대한 반응
(나)	공간 지각 능력, 형태 지각의 융통성

16. 위 연구 계획서의 연구 방법에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 순차적 연구 방법을 사용할 것이다.
- ㄴ. 연구 대상자의 손실이 생길 수 있다.
- ㄷ. 검사지에 대한 반복적 응답이 결과에 영향을 줄 수 있다.
- ㄹ. 동일한 시점에 서로 다른 연령 집단의 특성을 조사할 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

17. 위 연구 계획서의 지능 유형 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 혼과 캐틀의 지능 이론에 근거한다.) [3점]

- ① (가)는 성인기에 쇠퇴하기 시작한다.
- ② (가)에는 정보 처리 속도가 포함된다.
- ③ (나)는 결정성 지능이다.
- ④ (나)는 언어 이해력, 개념 형성으로 구성된다.
- ⑤ (가)는 (나)보다 유전의 영향을 적게 받는다.

18. 다음 (가)~(다)에 해당하는 성격 구성 요소를 프로이트의 심리 성적 이론에 근거하여 설명한 것으로 가장 적절한 것은? [3점]

학기말 고사를 1주일 앞둔 어느 날, 학교 수업을 마치고 도서관 가는 길에 PC방에서 게임을 하자는 친구의 말에 갈등하는 한 학생의 세 가지 서로 다른 마음을 나타낸 것이다.

(가) 좋아, 예라 모르겠다. 친구랑 게임하고 노는 게 최고지. PC방 가서 신나게 놀자!

(나) PC방에 갈까? 말까? 친구랑 놀고 싶은데……. 엄마랑 약속한 것이 마음에 걸리네. 어떻게 하지……. 그래, 게임은 시험 끝나고 하자!

(다) 안 돼! 시험이 코앞인데……. 시험 전에는 매일 도서관에서 공부하기로 엄마랑 약속했는데 PC방에 가는 것은 양심을 저버리는 일이야. 엄마와의 약속을 지켜야지.

- ① (가)는 오이디푸스 콤플렉스를 경험하는 시기에 발달하기 시작한다.
- ② (나)는 무의식을 구성하는 핵심 요소이다.
- ③ (다)는 도덕 원칙에 따라 옳고 그름을 판단한다.
- ④ (가)는 (다)보다 늦은 시기에 발달한다.
- ⑤ (다)는 현실에 맞추어 (가)와 (나)의 타협점을 찾으려 한다.

19. 다음 학습 활동지의 (가)~(라)에 들어갈 내용에 대한 설명으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

학습 활동지

○학년 ○반 △△△

반사 종류	자극	반응
(가)	아기의 손바닥을 손가락으로 건드린다.	손가락을 꼭 잡는다.
(나)	아기의 발바닥을 간지럽힌다.	발가락을 폄다가 오므린다.
모로 반사	갑자기 큰 소리를 내거나 아기의 자세를 변화시킨다.	(다)
수영 반사	물 속에 아기를 수평으로 놓는다.	(라)

<보 기>

- ㄱ. (가)는 생존 반사에 해당한다.
- ㄴ. (나)를 통해 척추 하부 조직의 결합 여부를 판단할 수 있다.
- ㄷ. (다)에서는 자극을 향해 고개를 돌려 손가락을 빨려고 한다.
- ㄹ. (라)의 결과를 통해 신경계 기능의 정상 여부를 판단할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

20. 다음 관찰 일지에서 아동 A, B의 행동을 피아제의 감각 운동 발달 단계에 근거하여 설명한 것으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

관찰 일지

2019년 ○월 ○일

- 관찰 대상: 아동 A, B
- 관찰 내용: 건드리면 색이 바뀌고 소리가 나는 장난감 LED 공을 발견한 아동의 행동을 관찰함.

아 동 A	공을 건드릴 때마다 색이 바뀌고 소리가 나자 고개를 가우뚱하며 공을 굴러 봄. 굴러가는 공의 색이 변하고 소리가 나는 것에 호기심을 보임. 다양한 색과 소리가 나도록 공을 돌려 보기도 하고 던져보기도 함.
아 동 B	아동이 우연히 손으로 공을 건드릴. 공의 색이 바뀌고 소리가 나자 관심을 보이며 계속해서 공을 건드리려고 함.

<보 기>

- ㄱ. 아동 A는 상징적 수준에서 문제를 해결한다.
- ㄴ. 아동 A는 현상이 일어나는 이유나 방법에 관심을 갖는다.
- ㄷ. 아동 B는 1차 순환 반응기에 해당한다.
- ㄹ. 아동 B는 자신의 신체에 한정되던 감각 운동을 주위 환경으로까지 확대한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.