

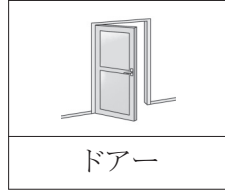




제 5 교시

제2외국어/한문 영역(일본어I)

성명 수험 번호

1. 그림에 해당하는 가타카나의 표기가 옳은 것은? [1점]

①  택시	②  チケト	③  ドアー
④  パーティ	⑤  バスケットボール	

2. 밑줄 친 부분의 박(拍)의 수가 나머지 넷과 다른 것은?

- ① 私の 弟は 中学 3年生です。
- ② あの 交番で 道を 聞きましょう。
- ③ 去年の なつは とても 暑かった。
- ④ 妹は はやく 起きる 習慣が ある。
- ⑤ 私は 時々 両親に 電話を します。

3. 밑줄 친 부분의 표기가 옳은 것은?

- ① しごとは たいてい 5時には 終わります。
- ② ここから なんぶんぐらい かかりますか。
- ③ 山下さんの おたんぞうびは いつですか。
- ④ あした、彼女と 会う やつそく을 しました。
- ⑤ 西さんは 韓国文化に きよみ가 ありますか。

4. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

○ 민さんは 考え方が _____ している。
○ 朝ご飯は _____ 食べた ほうが いいよ。

- ① きっと ② しっかり ③ すっかり
- ④ はっきり ⑤ まっすぐ


5. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



* JR線: JR선

- ① あと ② さき ③ すぐ
- ④ つぎ ⑤ こんど

6. '回転寿司(회전 초밥)'에 관한 글이다. 글의 내용으로 알 수 있는 것은?

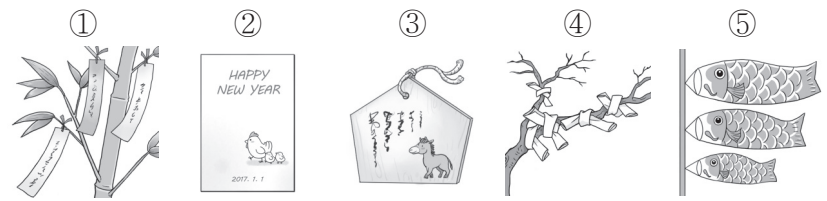
 昔、すしと いえば ふつう まつりや 入学の日など、特別な 日にしか 食べられない 高い ものであった。1958年、大阪の ある 人が ねだんを 安く する ために、立って 食べる すし屋を 始めた。それで たくさん の お客さんが 来る ようには なったが、すしを 早く 出せない 問題が あった。その ため、まわる 機械の 上に すしの さらを のせて、お客さんが 座った まま 自分で 食べたい ものを とれる ように した。これが 回転寿司の 始まりである。今では 日本じゅうに 回転寿司の 店が でき、いつでも 安く すしが 楽しめる ように なった。

* 特別: 특별 * 機械: 기계 * のせる: 엮다

- ① 立って 食べる すし屋は 大阪に しかない。
- ② 回転寿司は 立って 食べる すし屋ほど やすく ない。
- ③ 何かを いわう 日には 回転寿司に 行った ほうが いい。
- ④ 安く 早く 食べて もらう ために 回転寿司が 生まれた。
- ⑤ すしを 早く 出せない 問題が 起こって、客が 来なく なった。

7. 밑줄 친 'これ'에 해당하는 그림은?

これは たなびた 七夕に 使う 細くて 長い 紙で、これに 自分 の ねがい을 書いて 木に むすびます。



8. 글의 내용과 일치하는 것은?

日本語の「どうぞ」と「どうも」は とても 便利な ことばである。これは「どうぞ お入りください」や「どうも すみません」の ように ほかの 言葉と いっしょに 使って、その 意味を もっと ていねいに したり、強く したり する。また、「どうぞ」、「どうも」だけでも 意味が 伝えられる。たとえば、「どうぞ」と 言えば 人に 何かを すすめる などの 意味に なる。「どうも」は 感謝の 気持ちを 伝えたり、かるい あいさつ の かわりに 使ったり する。

* ていねい: 정중 *すすめる: 권하다 * 感謝: 감사

- ① 何かを すすめる ときに 「どうも」と いう。
- ② 「どうも」は かるい あいさつ としても 使う。
- ③ 「どうぞ」は それだけでは 意味が 伝えられない。
- ④ 感謝の 気持ちを 伝える 時に 「どうぞ」と いう。
- ⑤ 「どうも」は ほかの 言葉と いっしょに 使わない。

9. 대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

金 : 先生、なんで たたみの 部屋を「和室」といったり、きものを「和服」といったり するんですか。

先生：それはね、「和」をつけて、日本 固有の 物である ことを表しているの。日本料理を「和食」、昔からの 日本の 紙を「和紙」というのも 同じよ。

金 : それじゃ、なんで「日本」じゃ なくて「和」なんですか。


先生：そうね。昔「和」は日本の 国 そのものを表す 言葉として使われて いたからよ。

金 : あ、そうなんですか。

*固有: 고유 *表す: 나타내다

- ① 日本人がつかう 紙を「和紙」という。
- ② 「和服」は「和室」で 着る きものである。
- ③ 日本で 食べられる 料理を「和食」という。
- ④ 「和」をつけて 日本の 固有の ものを あらわす。
- ⑤ ものの 名前に「和」をつけると いい意味になる。

10. 'ゆるキャラ'에 관한 글이다. 글의 내용으로 알 수 있는 것은? [1점]



日本では 自分の 町を たくさんの人 に 知ってもらう ために「ゆるキャラ」を 作っています。これは 地域の 野菜や お菓子、動物などを キャラクターに した もので、その 数は 3,000とも 言われています。中でも 熊本の「くまモン」は とても 有名で、知らない 人が いないほどです。熊本は「くまモン」の おかげで 訪ねて くる 人が 増え、前より もっと にぎやかな 町になりました。この ように「ゆるキャラ」は 町を 元気に する 大きい 力に なっています。

*地域: 지역 *キャラクター: 캐릭터 *数: 수

- ① しずかな 町には「ゆるキャラ」が ない。
- ② 「くまモン」の かずは 3,000 ちかく ある。
- ③ 「くまモン」は ほとんどの 日本人に 知られている。
- ④ 「くまモン」は 野菜を 食べて 元気になった 動物である。
- ⑤ 「ゆるキャラ」の ある 町は どこにでも 有名な お菓子が ある。

11. 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

チェ: 中野さん、地震が 起きたら _____。

中野: まず つくえや テーブルの 下に入ってください。上から ものが 落ちて くと 危ない ですから。

- ① どう なりますか ② どうしたんですか
- ③ どちらに しますか ④ どうしたら いいですか
- ⑤ どんな ものが いいですか

12. 글의 내용으로 알 수 없는 것은? [1점]

林先生、1年間 ありがとうございます。

いっしょに行った 修学旅行が 忘れられません。
ゆきこ

授業、おもしろかったです。
けん

おかげさまで 英語が 好きになりました。
じゅんこ

先生が いて、水泳の 部活、楽しかったです。
ななみ

- ① ななみは 部活で すいえいを していた。
- ② 林先生は 1年間 学校を 休む ことになった。
- ③ ゆきこは 修学旅行の ことを 今でも 覚えている。
- ④ じゅんこは 林先生の おかげで 英語が 好きになった。
- ⑤ けんは 林先生の 授業が おもしろかったと 思っている。

13. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

A: この まんが、おもしろいね。

B: 私も それ 読んだ。今、映画で やってるみたいよ。

A: そう? じゃ、今週の 土曜日、_____ いっしょに見に 行かない?

B: いいね。行こう。

< 보 기 >

a. ひまなら b. よければ c. 時間になると

- ① a ② c ③ a, b ④ b, c ⑤ a, b, c

14. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- | | |
|-----------|---------|
| (a) | (b) |
| ① 聞こえます | 気に します |
| ② 気が します | 注意 します |
| ③ うるさいです | 気にな ります |
| ④ 気にな ります | 気をつ けます |
| ⑤ 気をつ けます | 小さく します |

15. 글의 내용으로 보아 '加藤'에 대해 알 수 있는 것은? [1점]

加藤さんは 写真が 大好きで、カメラを 5台 持っている。
 はじめは 写真を とるのが にがてだったが、むすめが 生まれ
 てから 毎日 むすめの 写真を とって いるうちに 上手に
 なった。いい 写真を とる ために 勉強も して、家族写真の
 コンテストで 一番に なった こともある。今は ボランティアで
 学校や まわりの 人に 写真の とりかたを 教えて いる。
 *コンテスト: 콘테스트

- ① 봉사 활동을 하기 위해서 사진을 배웠다.
- ② 사진작가가 되기 위해서 학교에 다니고 있다.
- ③ 주변 사람들에게 사진 찍는 법을 가르치고 있다.
- ④ 가족사진 콘테스트에 제일 먼저 작품을 응모했다.
- ⑤ 딸이 태어나기 전부터 카메라를 5대 가지고 있었다.

16. 포스터가 나타내는 의미로 알맞은 것은? [1점]



- ① 使いすぎは やめよう。
- ② しずかな 時に 使おう。
- ③ きれいな ものに 入れよう。
- ④ あぶないから、よこに しよう。
- ⑤ 冷たく ならないように しよう。

17. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

りゅう: 数学の 宿題、どうしよう。難しくて……。
 父 : そう? じゃ、今日 帰ってから 宿題 (a) よ。
 りゅう: 本当? (b) の? ありがとう。
 父 : じゃ、できる ところまで やって おくんだよ。

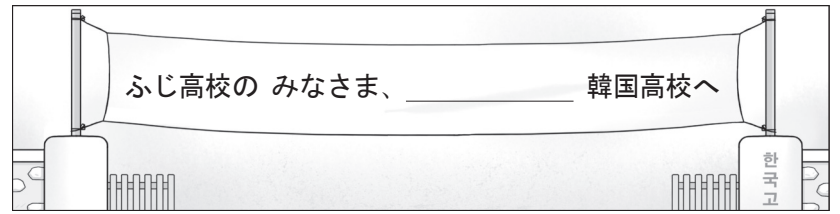
- | | |
|----------|----------|
| (a) | (b) |
| ① 見てあげる | ① 見せてやる |
| ② 見てあげる | ② 見てくれる |
| ③ 見てくれる | ③ 見てもらえる |
| ④ 見せてあげる | ④ 見てやる |
| ⑤ 見せてもらう | ⑤ 見せてくれる |

18. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

<郵便局で>
 A: これ、韓国へ 航空便で _____ けど……。
 B: では、こちらに ご住所と お名前を お書きください。
 *航空便: 항공편

- ① 送りたいんです
- ② 動きたいんです
- ③ 行かせたいんです
- ④ ついてほしいんです
- ⑤ つけてもらいたいんです

19. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



- ① ただいま
- ② ようこそ
- ③ おめでとう
- ④ さようなら
- ⑤ おつかれさま

20. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

店員: こちらは いかがでしょうか。3,400円ですが。
 客 : _____ (a) _____ ね。じゃ、ひとつだけ ください。
 店員: ふたつ 買うと、10% 安く なりますが……。
 客 : いや、ひとつで _____ (b) _____ 。

- | | |
|------------|------------|
| (a) | (b) |
| ① いいです | ① します |
| ② たかいです | ② かいます |
| ③ ありません | ③ だいじょうぶです |
| ④ けっこうです | ④ できます |
| ⑤ けっこう します | ⑤ けっこうです |

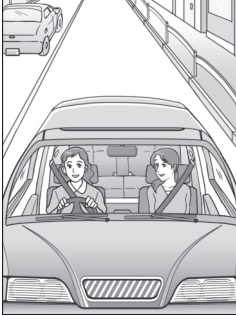
21. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은? [1점]

村田: 高橋さん、_____ ?
 高橋: はい、何ですか。
 村田: これなんだけど、明日までに _____。
 高橋: え? 明日ですか。_____。
 ちょっと 困りますが……。

<보 기>
 a. ちょっと いい b. そう 言われましても
 c. おねがいできないかな

- ① a-b-c
- ② a-c-b
- ③ b-a-c
- ④ b-c-a
- ⑤ c-b-a

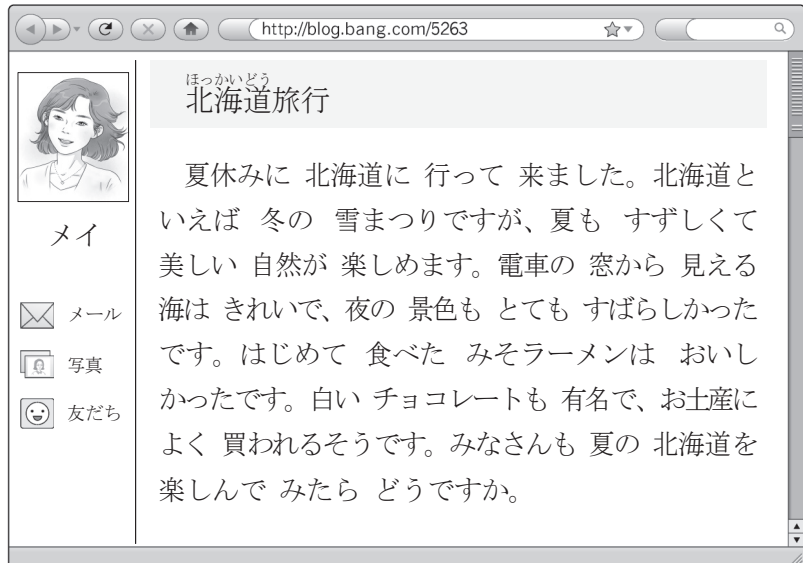
22. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?


 A: おかしいね。この 道、いつも こんでるのに、今日は ぜんぜん こんでないね。
 B: 昨日から 休みで みんな _____ からじゃない?
 A: そうか。いつも 今日みたいなら いいんだけどね。

<보 기>
 a. 車を使っている b. うちで 休んでいる
 c. 近くに 住んで いない d. どこか 遊びに 行った

- ① a, b
- ② a, c
- ③ b, c
- ④ b, d
- ⑤ c, d

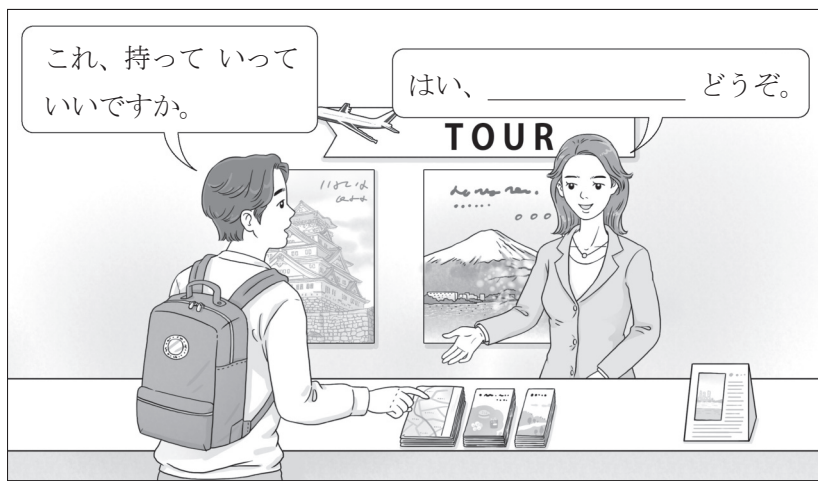
23. 글의 내용으로 알 수 있는 것은? [1점]



*チョコレート: 초콜릿

- ① みんなと 北海道の 海で たのしく あそんだ。
- ② ゆきまつりを見に 北海道に行った ことがある。
- ③ おみやげに 北海道の チョコレートを 買って きた。
- ④ 北海道の 夜の けしきは 日本で いちばん すばらしい。
- ⑤ 北海道へ 行く 前は みそラーメンを 食べた ことが ない。

24. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>
a. ご自由に b. べんりに c. ごえんりよなく

- ① a ② b ③ a, c ④ b, c ⑤ a, b, c

25. 글의 내용으로 알 수 있는 것은?

最近、日本では 年を とって 会社を やめる 人が 増えて いるが、働ける 若い 人は 少ないと いう。生まれて くる 子供が だんだん へって いるから である。それで たくさん の 外国人が 日本 の 会社で 働くよう に なった。なかでも 日本語と、ITの 仕事 が できる 人は 日本 の 会社 に 入りやすい と いわれている。

- ① おおくの 日本人が 外国で はたらいて いる。
- ② 会社を やめる わかい 人が おおく なって いる。
- ③ 外国人は 日本語が できると ITも ならいやすい。
- ④ 働ける 外国人が だんだん すくなく なって いる。
- ⑤ 子供が 少なくなっ て きて、働ける 人も へって いる。

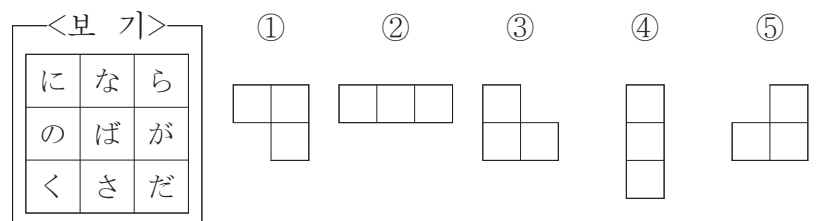
26. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 国に 帰ったら、ご家族に _____ ね。
B: はい。いろいろと お世話に なりました。

- ① よろしく ② おげんきで ③ おだいじに
- ④ こちらこそ ⑤ いらっしやい

27. 빈칸 (a)~(c)에 들어갈 글자를 <보기>에서 찾아 연결한 모양으로 알맞은 것은?

- 手紙を 書いて 父を よろこ(a)せた。
- 使い方は かんたんなら かんたん(b)ほど いい。
- 荷物は じゃま(c)ならないように おきましょう。



28. 밑줄 친 부분의 쓰임이 옳지 않은 것은?

- ① あそこの 角を 曲がると 駅に できます。
- ② この 川の 長さは 500kmも なります。
- ③ 本田さんに 代わって 私が 説明します。
- ④ 彼女は バス를 降りて しばらく 歩いた。
- ⑤ くわしくは 田中まで ごれんらくください。

29. 포스터의 □에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말은? [1점]



- ① 外 ② 色 ③ 空 ④ 寺 ⑤ 側

30. 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. お客さまを お呼びいたします。
- b. もっと 早く 来れば 買えたのに……。
- c. あの 兄弟は にて いるようで にて いない。

- ① a ② b ③ a, c ④ b, c ⑤ a, b, c

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.