

하는 활동, 특히 관련 환경 구조를 조작·변형·이용하는 것을 포함한다. …중략… 어쨌든 이런 견해의 선두 주자인 러시아 심리학자 레브 비고츠키(Lev Vygotsky)는 동료 안톤 루리아(Anton Luria)와 함께 기억과 그밖의 심적 활동의 과정이 외부 정보 저장 장치의 발전과 함께 얼마나 변화했는지를 보여주었다. 원시 문화의 탁월한 자연적 기억력은 인류가 기억 저장을 위해 개발한 문자 언어에 의존하면서 점차 약해졌다. 진화의 역사에서 보면 문자 언어의 발달은 매우 최근의 현상임에도 불구하고, 문자가 기억력과 그밖의 심적 활동에 미치는 영향은 매우 강력했다. 간단히 말해 개는 늑대와 매우 다른 환경에서 자라 왔다. 따라서 개의 심리적 과정과 능력은 매우 다른 방식으로 발달되어 왔다. 특히 개는 사람에게 의지하도록 강요되었다. 그밖에 개는 인간을 이용해 다양한 인지 및 기타 문제들을 해결하는 능력을 고안했다. 개의 입장에서 보면 인간은 매우 유용한 정보 처리 장치이다. 인간은 개의 ‘연장된 마음’(the extended mind)의 부분이다.

- 마크 롤랜즈, 『철학자와 늑대』

[마] 인간의 육체는 공간 속에 있기 때문에 공간 속의 모든 물체를 지배하는 기계적 법칙을 따른다. 육체의 제반과정과 상태에 대해 외부의 관찰자들은 파악할 수 있다. 그래서 어떤 사람의 육체활동은 동물이나 파충류의 활동, 심지어는 식물이나 광물 또는 별의 제반 움직임과 마찬가지로 공적 영역이 된다. 이에 반해 정신은 공간 안에 들어 있지 않으며, 그 활동이 기계적 법칙을 따르지도 않는다. 한 정신의 제반작용을 외부의 관찰자가 파악한다는 것은 불가능하다. 이는 정신의 활동이 지극히 은밀하고 사적이기 때문이다. 나의 마음의 상태와 과정을 직접적으로 인지할 수 있는 것은 나 자신 뿐이다. 따라서 한 인간은 두 개의 병행하는 세계를 살아가고 있는 것이다. 하나는 육체에서 일어난 일들로 이루어지는 세계이고, 또 하나는 정신에서 일어난 일들로 이루어지는 세계이다. 육체의 세계는 공적이고, 정신의 세계는 사적이다. 전자에서 일어난 사건은 물리적 세계의 사건이고, 후자에서 일어난 것은 정신적 세계의 사건이다.

- 길버트 라일, 『마음의 개념』

II. 출제의도 및 채점기준

1. 출제의도

문제1은 마음과 물질 사이의 관계에 대한 여러 가지 입장 중에서 심신이원론의 입장을 비판하는 여러 제시문들을 읽고, 비판의 요점을 정확히 제시할 수 있는지를 묻는 것이다. 인간의 마음과 몸, 즉 정신과 육체의 관계에 대한 두 개의 철학적 관점을 파악하고, 그에 따라 이어지는 제시문을 접하면서 해당 관점을 정확하게 이해했는지를 묻고자 하였다.

2. 채점기준

첫째, 제시문 [마]를 심신이원론이라는 관점으로써 제대로 제시하였는가?

둘째, 제시문 [가] ~ [라]를 위의 심신이원론을 비판하는 내용으로 정확하게 제시하였는가?

3. 고등학교 교육과정과의 연계성

문제1은 고등학교(2012.12) 국어과 선택 교육과정 국어Ⅱ 작문 영역에서 ‘(7) 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다’에 대한 이해와 고등학교(2012.12) 국어과 선택 교육과정 화법과 작문에서 정보 전달의 원리를 확인하는 논제이다.

제시문 [가], [나], [라], [마]는 고등학교(2012.12) <교양>, <철학> 과목 중, 영역2에 해당하는 인간론 ‘인간의 삶과 행동’과 관련된다. 제시문 [다]의 경우도 고등학교(2012.12) <도덕>, <윤리와 사상> 과목 중 ‘2. 동양과 한국 윤리 사상’에 기술된 내용과 연관되어 있다.

Ⅲ. 제시문 분석 및 답안 사례

1. 제시문 분석

제시문 [가]는 심신일원론 혹은 물리주의를 나타내는 것이며, 제시문 [나]는 심신이원론을 견지하는 사람이 저지를 수 있는 오류, 즉, 범주 착오의 문제를 구체적으로 다루고 있다. 제시문 [다]는 인자함과 같은 정신적 미덕도 구체적 의례와 같은 몸의 움직임에 의해 표현된다는 내용으로 정신적 가치의 행동주의적 해석을 제시하는 것이다. 제시문 [라]는 심적 활동이 우리의 머리에서만 일어나는 물리적 사건이 아니라, 우리 바깥의 환경을 조작, 변형, 이용하는 것을 포함하기에, 마음이란 외부의 환경설정에서 장치까지 확장해서 이해될 수 있다고 주장한다. 제시문 [마]는 데카르트의 심신이원론을 설명한 글이다.

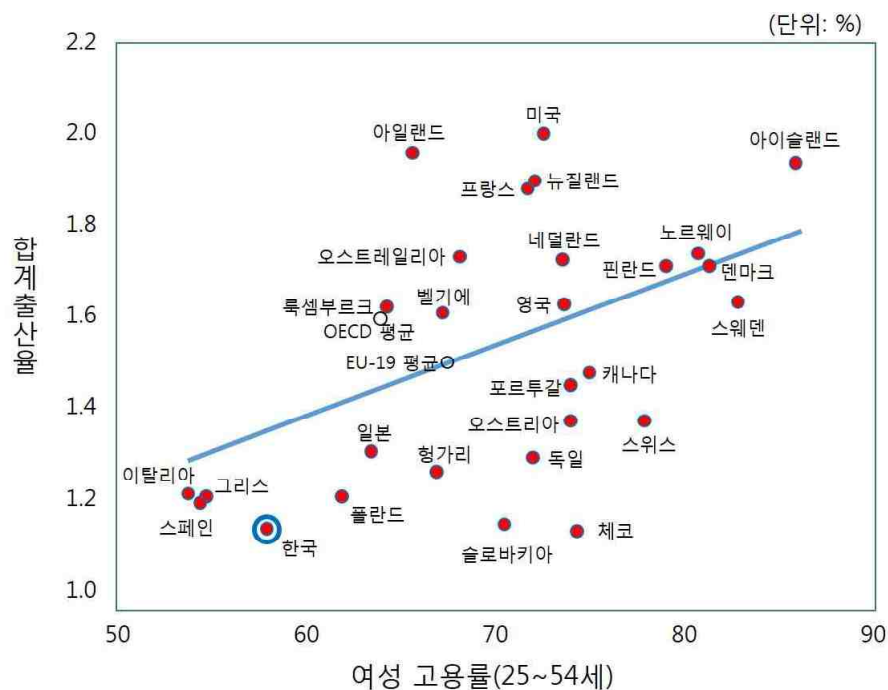
2. 답안 사례

문제1은 제시문 [마]를 심신관계 이원론으로 적절히 설명하는 것이 필요하며, 심신이원론을 각 제시문이 어떻게 비판하는지를 보여주는 것이 핵심이다.

<문제1 답안 사례>

제시문 [가]~[라]는 공통적으로 마음과 물질사이의 관계에 대한 이원론의 입장을 다루는 제시문 [마]를 비판하고 있다. 제시문 [마]는 마음과 몸이 그 인지방식에서는 물론이고, 그 존재방식에서도 상이한 것이라고 한다. 당연히 마음과 몸의 상호 작용도 거부하게 된다. 이에 대해 제시문 [가], [다], [라]는 심적 사건 혹은 정신적 사건이란 시간과 공간 내에 있는 물리적 사건과 별개의 사건이 아니라, 물리적 사건과 연관 내지 의존되어 있거나 혹은 더 나아가 동일한 사건이라고까지 주장한다. 제시문 [가]는 마음이 바로 두뇌의 신경과정과 같은 물리적 사건과 동일하다고 주장한다. 제시문 [다]는 인자함과 같은 정신적 미덕들도 구체적 의례, 의식과 같은 몸의 움직임에 의해 드러내지고, 파악되는 것이라고 주장한다. 제시문 [라]는 심적 활동이 우리의 머리에서만 일어나는 물리적 사건이 아니라, 우리 바깥의 환경을 조작, 변형, 이용하는 것을 포함하기에, 마음이란 외부의 환경설정 내지 장치로까지 확장해서 이해될 수 있다고 주장한다. 제시문 [나]는 직접적으로 마음과 몸의 관계를 다루고 있지는 않지만, 적어도 제시문 [마]에서 드러난 심신이원론의 입장을 효과적으로 공격하는 논리를 제공할 수 있다. 예컨대, 제시문 [나]는 제시문 [마]의 이원론을 대학과 그 대학을 구성하는 대학건물, 연구실, 구성원 등을 등가물로 간주한 범주오류를 범한 이론으로 공격할 수 있다. 이러한 [나]의 논리는 마음과 몸의 상호 연관성 내지 상호 인과성의 현실을 강조하는 제시문 [가], [다], [라]와 조응하고, 반면에 이러한 현실을 부정하는 [마]의 입장과는 상충되는 입장으로 바라볼 수 있다

[바] 합계출산율과 여성 고용률의 관계: 여성 고용률이 높은 나라에서 대체로 합계출산율이 높은 경향이 나타난다.



※ 주: 멕시코와 터키는 제외(멕시코: 합계출산율 2.40, 여성 고용률 45.8%; 터키: 합계출산율 2.46, 여성 고용률 28.4%).

※ 자료: OECD, *Employment Outlook*, 2001.

OECD, *Society at a Glance: OECD Social Indicators*, 2005.

- 『고등학교 사회·문화』교과서

II. 출제의도 및 채점기준

1. 출제의도

문제2는 저출산·고령화 문제와 관련된 제시문들을 이해할 수 있는지, 제시문의 내용에 근거하여 합리적 방안을 도출할 수 있는지, 도표의 의미를 이해하고 이를 비판적으로 해석할 능력이 있는지를 평가하고자 하였다.

2. 채점기준

첫째, 제시문 [바]의 주장과 그 근거로 제시된 도표 해석의 타당성을 묻는 질문에 대한 답을 제시하고 있는가?

둘째, 제시문 [가]에서 드러난 저출산 문제의 해결을 위한 방향을 제시하라는 질문에 대한 답을 제시하고 있는가?

셋째, 출산율과 여성고용률이 반비례 관계이지만, 우리 사회가 출산율과 여성 고용률을 높이기 위한 노력과 함께 경제성장을 위한 노력 또한 필요하다는 점을 인식하고 있음을 제시문

들로부터 도출하였는가?

넷째, 이러한 모순적 상황을 해결하기 위한 대안은, 여성에 대한 사회적 차별을 개선하고, 여성이 지는 출산과 육아의 부담을 사회가 분담하는 방향이 되어야 한다는 점을 제시하였는가?

3. 고등학교 교육과정과의 연계성

문제2는 고등학교(2012.12) 사회과, 선택 교육과정, 일반 과목, 사회·문화 (1) 사회 문화 현상의 탐구 능력을 묻는 동시에 고등학교(2012.12) 국어과 선택 교육과정 국어Ⅱ 독서 영역에서 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해했는지를 묻는 논제이다.

제시문 [가]는 고등학교(2012.12) 도덕과, <생활과 윤리>, 2영역 생명·성·가족 윤리와 관련된 내용이다. 제시문 [나]와 [다]는 고등학교(2012.12) 사회과, 선택 교육과정, 일반 과목, <사회> (3) 합리적 선택과 삶 (가) 고령화와 생애와 관련된 내용이며, 제시문 [라]는 고등학교 국어과 국어(하)의 지문이다. 제시문 [마]와 [바]는 고등학교(2012) 사회과, 선택 교육과정, 일반 과목, <사회·문화> (4) 사회 계층과 불평등 관련 내용이다. 제시문 [나]와 [바]의 도표는 고등학교(2012.12) 사회과, 선택 교육과정, 일반 과목, <사회·문화> (1) 사회 문화 현상의 탐구를 이해하고 비교 분석하는 태도를 길렀는지를 확인할 수 있는 내용이다.

Ⅲ. 제시문 분석 및 답안 사례

1. 제시문 분석

제시문 [가]에서는 우리 사회 여성이 출산·양육과 직장생활을 병행하는 어려움 때문에 출산을 더 이상 할 수 없음을 하소연하고 있으며, 제시문 [나]에서는 과거 1970년~2005년 사이의 기간에서 우리나라 여성 고용률은 증가했고, 출산율은 감소했음을 도표를 통하여 읽어내어야 한다. 제시문 [다]에서는 출산율 문제를 고려할 때는 여성 고용률과 경제성장의 문제를 동시에 고려해야 하고, 우리나라 여성 고용률 증가가 출산율 감소와 함께 발생하는 원인은 여성교육년수의 증가에 기인하고 있다는 주장을 파악해 내어야 한다. 제시문 [라]에서는 여성들의 사회진출이 늘고 있으나, 여전히 사회에서의 여성들에 대한 구조적 차별이 크게 남아 있다는 내용을 파악해야 한다. 제시문 [마]에서는 저출산·고령화로 인하여 노동인구 감소와 경제성장이 지체될 가능성이 높아지는 시대가 도래할 것임을 읽어낼 수 있다. 그리고 제시문 [바]에서는 여성 고용율과 출산율에 관한 도표가 제시되어 있다.

2. 답안 사례

문제2의 제시문 [가]에 대한 근거를 다른 제시문들을 통하여 찾고 제시문 [가]와 관련된 사회 문제의 해결을 위한 방안을 제시하여야 한다. 그리고 제시문 [바]에 제시된 “여성 고용률이 높은 국가일수록 합계출산율이 높게 나타나는 경향이 있다.”는 주장과 그 근거로 제시된 도표의 해석이 타당한가를 읽어내야 한다.

<문제2 답안 사례>

[바]는 고용률이 높은 국가일수록 출산율도 높은 경향이 있다고 주장한다. 그러나 도표를 살펴보면, 비슷한 여성 고용률을 보이는 나라들에서도 출산율이 크게 차이가 나서 도표에서 추세선으로 표현된 것 같은 일반적인 경향성이 명확하지 않다. 특히, OECD 회원국인 멕시코와 터키를 추가하는 경우 오히려 고용률의 증가가 출산율을 감소시키는 것처럼 보일 것이다. 즉, [바]의 도표는 그 주장을 입증하기에 타당한 근거로 보기 어렵다.

[나]와 [다]는 여성교육년수의 증가가 여성의 경제활동참가율의 상승과 함께 출산율의 저하를 가져온 것임을 말한다. [라]는 여성의 사회참가가 증가하고 있으나, 여전히 사회적으로 불평등한 대우를 받고 있음을 시사하고, [마]는 저출산 고령화의 영향으로 생산가능인구의 감소와 경제성장 지체 현상이 발생할 것을 예고한다.

[가]에는 직장생활과 자녀 양육을 병행하는 일이 어려워 추가 출산을 꺼리는 여성의 고민이 나타나 있다. 이는 그녀만의 문제가 아니고, 일과 양육을 병행하는 한국 다수 여성의 공통된 문제이고, 우리가 초저출산국이 된 주요 원인일 것이다.

여성들의 적극적인 사회진출은 여성의 경제활동과 자아성취 측면뿐만 아니라, 저출산 현상으로 나타나는 사회 노동인구 감소와 경제성장의 지체를 막기 위해 사회적으로도 요구되는 사항이다. 그러므로 출산율을 높이려면, 직장 여성이 출산과 육아 때문에 고용, 승진 등에서 불이익을 받지 않도록 해야 한다. 여성 고용률과 출산율이 모두 높은 노르웨이 등과 같이 출산이나 육아를 사회가 함께 책임진다는 인식으로 비용, 시설, 휴직 등에 대한 복지 정책이 확대되어야 한다. 또한 성불평등 문화는 시급히 개선되어야 한다.