부록. 문항별 문항카드

문항카드 1. 논술전형 인문 · 사회 오전 1번

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열1(인문·사회, 오전) / 제시문, 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 고전과 윤리, 통합사회, 사회·문화, 사회문제 탐구, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	책임소재, 차별, 개인과 사회, 문화차이, 비만, 소득 불평등
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 1-1] <제시문 가>와 <제시문 나>를 책임소재의 관점에서 분석하고, <제시문 나>의 입장에서 <제시문 가>의 주장을 비판하시오. (600자 안팎, 25점)

[문제 1-2] <제시문 라>의 주장을 분석하고, 그 분석 결과를 바탕으로 <제시문 다>에 나타난 두 신문의 책임소재를 다루는 관점을 평가하시오. (600자 안팎, 25점)

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '책임소재'를 중심으로 고등학교 「윤리와 사상」, 「생활과 윤리」, 「통합사회」 등에서 다루는 '개인과 사회의 책임', '다문화 및 문화 차이', '불평등과 차별'의 주제들을 여러 관점에서 분석해보도록 유도하였다. 개인과 사회의 책임을 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하기 위해 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식으로 자료를 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

<제시문 가>의 출처인 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』은 「윤리와 사상」(씨마스, 교학사), 「생활과 윤리」(천재교과서) 교과서에 등재되어 학생들에게 익숙하다. <제시문 나>와 <제시문 라>는 각각 교양서적 『선량한 차별주의자』(김지혜 저)와 교양서적 『The Spirit Level』(윌킨슨과 피켓 저)에서 발췌되었다. 두 지문은 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「사회·문화」(미래엔, 비상교육) 등의 교과서에서 다루고 있는 사회정의와 불평등, 개인과 사회구조, 사회계층과 불평등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. <제시문 다>는 문화심리학자들이 쓴 『Clash!』(마커스와 코너 저)라는 교양서적에서 발췌한 영어지문으로서 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「영어Ⅱ」(비상, 천재교육) 등 교과서에 포함되어 있는 문화와 다양성의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정” 4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명: 국어		관련
성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

과목명: 독서		관련
성취 기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

과목명: 심화 국어		관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	제시문 가 문제1-1
성취 기준 2	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	제시문 나
성취 기준 4	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	제시문 다

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1-1

과목명: 고전과 윤리		관련
성취 기준 1	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	제시문 가 문제1-1

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 1	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	제시문 다 제시문 라 문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	문제1-1
성취 기준 3	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	제시문 나 제시문 라
성취 기준 4	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	제시문 다

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	전 문항
성취 기준 2	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 3	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 4	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	제시문 가 문제1-2
성취 기준 5	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	문제1-2
성취 기준 6	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제1-2
성취 기준 7	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	제시문 나 제시문 라 문제1-1 문제1-2

과목명: 사회문제 탐구		관련
성취 기준 1	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	제시문 나 전 문항
성취 기준 2	[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제1-2
성취 기준 3	[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	문제1-1

4. 영어과 교육과정

과목명: 영어Ⅱ		관련
성취 기준 1	[12영Ⅱ03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 2	[12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 3	[12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 4	[12영Ⅱ03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	제시문 다 문제1-2
성취 기준 5	[12영Ⅱ03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	제시문 다 문제1-2

나) 자료출처

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
니코마코스 윤리학	아리스토텔레스	숲	2018	104-108	제시문 가	○
선량한 차별주의자	김지혜	창비	2019	73-75	제시문 나	○
Clash!: How to Thrive in a Multicultural World[1]	Hazel Markus, Alana Conner	Plume Books	2014	-	제시문 다	○
The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger[2]	Richard Wilkinson & Kate Pickett	Bloombury	2011	90-92	제시문 라	○

* 모든 지문은 고등학교 교육과정과 출제 의도에 맞게 보완하여 활용하였다.
[1] 낱장 구분이 없는 E-book에서 발췌하였으므로 쪽수를 생략한다. 'Introduction'에 수록되어 있다.
[2] 『평등이 답이다: 왜 평등한 사회는 늘 바람직한가?』(2012, 이후출판사)라는 제목으로 번역본이 출간된 바 있다.

5. 문항 해설

〈제시문 가〉 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』(천병희 역) 3권 『도덕적 책임』 5장에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 미덕과 악덕의 문제를 통해 개인의 책임소재를 논하며, 미덕과 악덕을 행하는 것이 개인에게 달려 있다고 설명한다.

〈제시문 나〉 김지혜의 『선량한 차별주의자』의 일부 내용을 발췌하여 출제의도에 맞게 편집하였다. 여성이 경험하는 차별과 불평등이 사회적 구조와 어떠한 관계가 있는지를 논하고 있으며, 여성이 겪는 불평등은 개인의 문제가 아니라 사회의 구조적 문제라고 주장한다.

〈제시문 다〉 문화심리학자 헤이즐 마커스(Hazel Markus)와 앨래나 코너(Alana Conner)가 쓴 교양서적 『Clash!』에서 발췌하고 출제의도에 맞게 편집하였다. 영자신문과 한자신문이 살인사건을 보도하는 방식을 비교하고, 문화적 배경에 따라 책임소재가 어떻게 달리 인식되는지를 논한다. 영자신문은 개인의 책임을 상대적으로 강조하지만, 한자신문은 사회적 요인을 더 비중있게 다룬다.

〈제시문 라〉 리차드 윌킨슨(Richard Wilkinson)과 케이트 피켓(Kate Pickett)이 쓴 교양서적 『The Spirit Level』에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 비만율의 중요한 원인을 소득 불평등에서 찾고 있다.

[문제 1-1]

출처가 다른 두 제시문의 연관성을 이해하고, 한 관점에서 다른 관점의 장단점을 파악할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

<제시문 가>는 개인의 책임을 강조한다. 개인은 행위와 판단의 제1 원리이자 주체로서 그 결과에 책임을 져야한다. 잘못된 행동이 무지와 부주의로 인해 벌어졌다고 해도 그 책임은 쉽게 면제되지 않는다. 무지와 부주의조차 개인이 초래하였기 때문이다.

<제시문 나>는 개인의 판단에 미치는 사회적 영향에 주목한다. 사회적 차별의 경우, 약자들은 구조적으로 이미 제약된 선택을 할 수밖에 없고, 그 선택은 다시 차별을 정당화하는 논리로 소모된다. 개인이 의도적으로 행한 일조차 실제로는 사회적인 압력의 결과일 수 있다.

<제시문 나>는 개인적 행위의 책임소재가 개인 바깥에 있을 가능성을 지적함으로써 책임소재가 전적으로 개인에게 있다고 보는 <제시문 가>를 비판할 수 있다. <제시문 가>의 입장은 개인이 자신의 행위에 영향을 미치는 모든 요인들을 인식할 수 있고 마음대로 배제할 수 있다는 가정에 근거한다. <제시문 나>는 그러한 가정이 유효하지 않다는 점을 설명하고 있다. 개인은 사회구조에서 자유로울 수 없는 존재이므로 독립적인 의사결정자를 가정하는 입장은 비판받을 수 있다.

[문제 1-2]

서로 다른 방식의 조사 결과를 포함하고 언어가 다른 두 제시문의 관점을 비교할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

<제시문 다>는 서구문화와 동양문화가 책임소재를 이해하는 방식이 어떻게 다른지 설명하고 있다. 두 건의 총기 사건에 대하여 영자신문은 사건의 원인을 범인의 개인적 특질과 능력, 그리고 성향에서 찾는다. 그에 비해, 한자신문은 범인의 대인관계와 제도, 문화·경제적 상황 등 사회적 맥락에서 사건을 분석한다.

<제시문 라>는 소득 불평등이 비만의 원인이 될 수 있다고 주장한다. 유전이나 생활습관 같은 개인적 요인으로는 여러 나라에서 비만율이 급히 증가하는 현상을 설명할 수 없다. 소득 격차가 큰 나라에서 비만율이 높다는 사실을 감안할 때, 개인의 비만에는 사회에도 책임이 있다.

비만에 대한 사회적 책임을 강조하는 <제시문 라>의 입장에서 개인에게만 책임을 묻는 영자신문의 논지를 비판할 수 있다. 유전이나 개인 소득이 비만율을 설명하지 못한다는 결과를 근거로 활용할 수 있다. 그에 비해, 개인이 처한 사회적 정황을 고려하는 한자신문의 논지는 사회 구조적 책임을 강조하는 <제시문 라>의 관점과 부합한다고 볼 수 있다.

문항카드 2. 논술전형 인문 · 사회 오전 2번

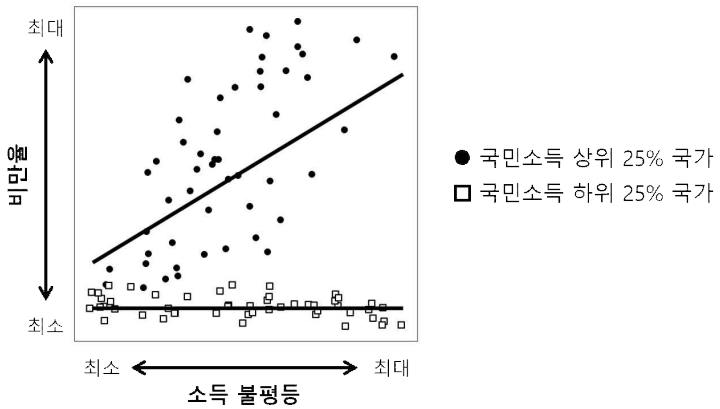
1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열1(인문·사회, 오전) / 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 사회·문화, 사회문제 탐구, 수학, 수학II, 경제 수학
	핵심개념 및 용어	책임소재, 차별, 개인과 사회, 문화차이, 비만, 소득 불평등
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 2-1] <제시문 라>의 연구는 국민 1인당 소득이 상위 25%인 국가들만을 대상으로 수행되었고, 이를 보완하기 위해 국민 1인당 소득이 하위 25%인 국가들의 소득 불평등과 비만율을 추가로 조사했다고 가정하자. 아래 그래프는 전체 조사 결과를 제시하고 있다. 실선은 소득 불평등도와 비만율 사이의 관계를 보여주는 추세선이다. 그래프를 통해 알 수 있는 결과들을 바탕으로 <제시문 라>의 주장을 여러 이유를 들어 비판하시오. (600자 안팎, 25점)



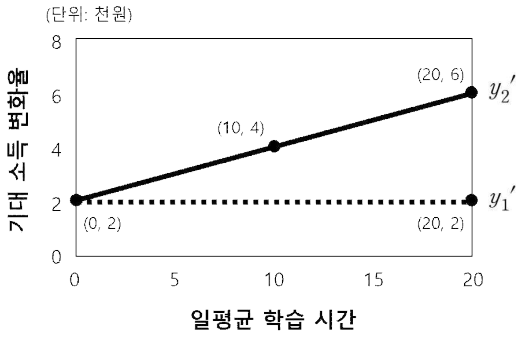
[문제 2-2] 아래 설명을 읽고 물음에 답하시오. (글자 수 제약 없음, 25점)

자녀의 유년기 학습시간 x와 성인기 소득 y의 관계를 분석하였다. 부모의 사회경제적 지위에 따라 관찰된 두 변인의 관계는 다음과 같았다.

사회경제적 지위가 낮은 부모의 자녀 집단: $y_1 = mx + n$ (단, $0 \le x \le 20$)

사회경제적 지위가 높은 부모의 자녀 집단: $y_2 = a(x-b)^2 + c$ (단, $0 \le x \le 20$)

x는 1일 평균 학습시간이고, y_1와 y_2는 시간당 기대 소득이라고 할 때, 유년기 학습시간에 따라 기대되는 성인기 소득의 변화율 y_1'과 y_2'을 아래 그래프에 제시하였다.



1) 두 집단 모두 전혀 공부하지 않았을 때의 시간당 소득이 10(단위: 천원)이라고 할 때, 주어진 함수의 m, n, a, b, c를 구하시오.
2) 두 함수를 하나의 좌표평면에 그리고, 그 결과를 바탕으로 책임소재의 관점에서 〈제시문 나〉의 주장을 평가하시오.

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '책임소재'를 중심으로 고등학교 「윤리와 사상」, 「생활과 윤리」, 「통합사회」 등에서 다루는 '개인과 사회의 책임', '다문화 및 문화 차이', '불평등과 차별'의 주제들을 여러 관점에서 분석해보도록 유도하였다. 개인과 사회의 책임을 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하기 위해 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식으로 자료를 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

〈제시문 가〉의 출처인 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』은 「윤리와 사상」(씨마스, 교학사), 「생활과 윤리」(천재교과서) 교과서에 등재되어 학생들에게 익숙하다. 〈제시문 나〉와 〈제시문 라〉는 각각 교양서적 『선량한 차별주의자』(김지혜 저)와 교양서적 『The Spirit Level』(윌킨슨과 피켓 저)에서 발췌되었다. 두 지문은 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「사회·문화」(미래엔, 비상교육) 등의 교과서에서 다루고 있는 사회정의와 불평등, 개인과 사회구조, 사회계층과 불평등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. 〈제시문 다〉는 문화심리학자들이 쓴 『Clash!』(마커스와 코너 저)라는 교양서적에서 발췌한 영어지문으로서 「통합사회」(천재교육, 미래엔), 「영어Ⅱ」(비상, 천재교육) 등 교과서에 포함되어 있는 문화와 다양성의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명: 국어		관련
성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 독서		관련
성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 심화 국어		관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제2-1 문제2-2

2. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 3	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 4	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	문제2-2
성취 기준 5	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제2-2

과목명: 사회문제 탐구		관련
성취 기준 1	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제2-1 문제2-2

3. 수학과 교육과정

과목명: 수학		관련
성취 기준 1	[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 2	[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 3	[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다.	문제2-2

과목명: 수학Ⅱ		관련
성취 기준 1	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 2	[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y = x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 3	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2
성취 기준 4	[12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다.	문제2-2
성취 기준 5	[12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	문제2-2

과목명: 경제 수학		관련
성취 기준 1	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 3	[12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2

5. 문항 해설

[문제 2-1]

서로 다른 포맷으로 제시된 두 정보(제시문과 그래프)를 비교하여 통합할 수 있어야 한다. 조사 결과(그래프)를 근거로 기존의 지식(제시문)을 보완할 수 있어야 한다.

보완된 자료에서 알 수 있는 사실과 〈제시문 라〉의 주장에 대한 시사점은 다음과 같다.

① 국민소득에 따라 소득 불평등과 비만율의 상관관계가 다르다. 〈제시문 라〉가 제시한 근거 자료는 국민소득이 높은 나라들의 경우에만 유효한 것으로 보인다. 국민소득 하위 25% 국가들에서는 소득 불평등과 비만율의 상관관계가 없었다. ② 국민소득 상위 25% 국가의 비만율이 하위 25% 국가보다 높다. 이는 소득 수준과 비만율의 상관관계가 없다는 〈제시문 라〉의 주장과 어긋난다. ③ 국민소득 하위 25% 국가들의 자료에 비해, 상위 25% 국가들의 자료는 분산(산포율)이 크다. 소득 불평등 정도가 비슷해도 비만율이 크게 다를 수 있다는 점은 비만율의 원인이 되는 다른 요인이 존재할 가능성을 시사하며, 이는 〈제시문 라〉의 근거를 약화시킨다.

이밖에도 ④ 국민소득이 중위권에 속하는 국가들의 자료가 누락되었고, ⑤ 그래프에 상관 자료만 제시되어 있어서 인과적인 추론이 불가능하다는 점을 지적할 수 있으나, 이러한 답안은 “그래프를 통해 알 수 있는 결과들을 바탕으로” 〈제시문 라〉를 비판해야 하는 문항의 요구 조건에 부합되지 않는다.

[문제 2-2]

수리적 개념을 활용하여 사회 현상을 이해할 수 있어야 한다. 함수로 표현된 사회경제적 요인들의 관

계를 근거로 제시문의 관점을 분석할 수 있어야 한다.

미적분법을 활용하여 함수의 계수와 상수를 구하는 절차는 아래와 같다.

① 주어진 그림에서 $y_1{}'$의 함수식을 구하기 위해 기울기를 구하면, $\frac{0-0}{20-0}=\frac{0}{20}=0$. y절편은 2이므로, $y_1{}'$의 함수식은 $y_1{}'=2$이다.

② 주어진 그림에서 $y_2{}'$의 함수식을 구하기 위해 기울기를 구하면, $\frac{6-4}{20-10}=\frac{2}{10}=0.2$ y절편은 2이므로, $y_2{}'$의 함수식은 $y_2{}'=0.2x+2$이다.

③ 문제에서 주어진 y_1에 관한 식 $y_1=mx+n$을 x에 대하여 미분하면 $\frac{dy_1}{dx}=m$이다. 이를 ①의 식과 비교하면 $m=2$이고, $x=0$일 때 $y_1=10$이므로 $n=10$이다. 즉, $y_1=2x+10$이다.

또는, ①의 $y_1{}'=2$에서 x에 대하여 부정적분을 하면 $y_1=2x+C_1$ (단, C_1는 적분상수)이고, 두 집단이 전혀 공부를 하지 않았을 때의 시간당 소득이 10이므로 $x=0$일 때, $y_1=10$이다. 따라서 $10=2\times0+C_1$이므로 $C_1=10$이다. 즉, $y_1=2x+10$이다.

④ 문제에서 주어진 y_2에 관한 식 $y_2=a(x-b)^2+c$을 x에 대하여 미분하면,

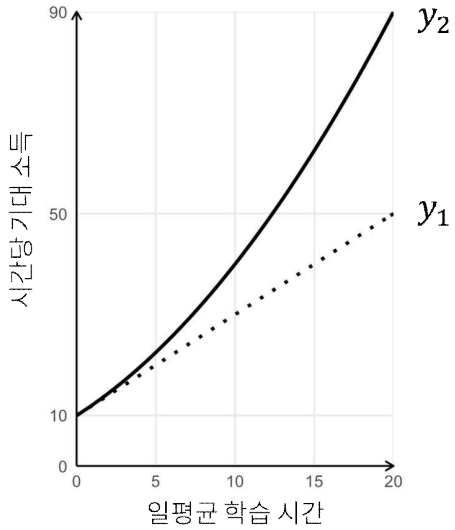
$$\frac{dy_2}{dx}=2a(x-b)=2ax-2ab$$

이다. 이를 ②의 식과 비교하면 $a=\frac{1}{10}=0.1$, $b=-10$ 이고, $x=0$일 때 $y_2=10$이므로 $c=0$이다. 즉, $y_2=0.1(x-(-10))^2+0=\frac{1}{10}(x+10)^2$이다.

또는, ②의 $y_2{}'=0.2x+2$에서 x에 대하여 부정적분을 하면 $y_2=0.2\times\frac{1}{2}x^2+2x+C_2$ (단, C_2는 적분상수)이고, 두 집단이 전혀 공부를 하지 않았을 때의 시간당 소득이 10이므로 $x=0$일 때, $y_2=10$이다. 따라서 $10=\frac{1}{10}\times0^2+2\times0+C_2$이므로 $C_2=10$이다.

즉, $y_2=\frac{1}{10}x^2+2x+10=\frac{1}{10}(x+10)^2$이다.

①~④을 따르면, 두 함수의 계수와 상수는 각각 $m=2, n=10, a=0.1, b=-10, c=0$이다. 하나의 좌표 평면에 그린 두 함수는 다음과 같다.



부모의 사회경제적 지위가 낮은 자녀들은 학습량이 증가하면서 기대소득이 선형적으로 증가하고, 부모의 사회경제적 지위가 높은 자녀들은 기대소득이 이차함수로 증가한다. 즉, 부모의 사회경제적 지위가 높으면 학습량이 기대소득을 더 가파르게 증가시킨다.

이러한 결과는 사회적 요인의 영향력을 강조하는 <제시문 나>의 주장과 대체로 부합한다. 그러나, 부모의 사회경제적 지위가 낮은 집단의 경우에도 학습량은 기대소득을 증가시킨다는 면에서 개인적 요인의 영향력을 무시할 수는 없다. 학습 시간이 0일 때 기대소득은 계층과 상관 없다는 점도 마찬가지이다. 개인이 전혀 노력하지 않으면 계층이 기대소득에 끼치는 영향은 크지 않다.

문항카드 3. 논술전형 인문 · 사회 오후 1번

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열2(인문·사회, 오후) / 제시문, 1번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 심화 국어, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 고전과 윤리, 통합사회, 사회·문화, 사회문제 탐구, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	노동, 직업생활, 소득, 여가, 행복, 삶의 질
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 1-1] <제시문 가>와 <제시문 나>의 관점에서 <제시문 다>의 등장인물 '임 씨'의 노동을 설명하시오. (600자 안팎, 25점)

[문제 1-2] <제시문 라>의 실험 결과를 바탕으로 <제시문 가>와 <제시문 나>의 관점을 평가하시오. (600자 안팎, 25점)

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '직업 생활과 행복한 삶'를 중심으로 고등학교 「통합사회」, 「생활과 윤리」, 「고전과 윤리」에서 다루는 '직업과 행복', '행복의 의미', '삶의 목적' 에 관련된 주제들을 여러 관점에서 분석해 보도록 유도하였다. 노동의 의미와 윤리적 문제를 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하는 데 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식을 자료로 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

<제시문 가>와 <제시문 나>는 각각 칼 야스퍼스의 『역사의 기원과 목표』와 존 메이나드 케인스의 『우리 손주 세대의 경제적 가능성』에서 발췌되었다. 두 지문은 「생활과 윤리」(금성출판사, 미래엔), 「윤리와 사상」(천재교육, 미래엔) 등의 교과서에서 다루고 있는 직업관·노동관의 변화, 자본주의에 대한 비판적인 관점 중 인간 소외 현상 등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. <제시문 다>는 양귀자의 소설 '비 오는 날이면 가리봉동에 가야 한다'의 일부이다. 이 문학작품은 다수의 고등학교 교과서(「문학」, 천재교육 등)에 실려 있으며, 응시자가 중고교 교육과정에서 접해보았을 법한 매우 친숙한 텍스트이다. <제시문 라>는 크레이그 램버트의 교양서적 『Shadow Work』에서 발췌한 영어 지문으로서 「윤리와 사상」(천재교육, 미래엔), 「영어Ⅱ」(천재교육, 지학사) 등 교과서에 포함되어 있는 노동과 인간의 삶 문제 등의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정” 4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

	과목명: 국어	관련
성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 화법과 작문	관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제1-2
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 독서	관련
성취 기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	문제1-1
성취 기준 4	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

	과목명: 문학	관련
성취 기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	제시문 다

	과목명: 심화 국어	관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제1-1 문제1-2

2. 도덕과 교육과정

	과목명: 생활과 윤리	관련
성취 기준 1	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	제시문 가 제시문 나 제시문 라 문제1-1 문제1-2

과목명: 윤리와 사상			관련
성취 기준 1	[12윤사03-03]	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12윤사04-05]	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	제시문 가 제시문 나 제시문 다 제시문 라

과목명: 고전과 윤리			관련
성취 기준 1	[12고윤02-01]	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	문제1-1 문제1-2

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회			관련
성취 기준 1	[10통사01-01]	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[10통사01-02]	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	제시문 나 문제1-1 문제1-2
성취 기준 3	[10통사01-03]	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	제시문 나 제시문 다 제시문 라 문제1-1 문제1-2

과목명: 사회·문화			관련
성취 기준 1	[12사문01-01]	사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12사문01-02]	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 3	[12사문01-03]	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제1-2
성취 기준 4	[12사문04-02]	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제1-1
성취 기준 5	[12사문04-03]	다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	문제1-1

과목명: 사회문제 탐구			관련
성취 기준 1	[12사탐01-01]	사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	문제1-1 문제1-2
성취 기준 2	[12사탐01-02]	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제1-2

4. 영어과 교육과정

과목명: 영어Ⅱ			관련
성취 기준 1	[12영Ⅱ03-01]	다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	제시문 라 문제1-2
성취 기준 2	[12영Ⅱ03-02]	다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	제시문 라 문제1-2
성취 기준 3	[12영Ⅱ03-03]	다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	제시문 라 문제1-2
성취 기준 4	[12영Ⅱ03-04]	다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	제시문 라 문제1-2
성취 기준 5	[12영Ⅱ03-05]	다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	제시문 라 문제1-2

나) 자료출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	정호웅	천재교육	2019	53-64	제시문 다	×
문학	최원식 외	창비	2019	285-295	제시문 다	×

교과서 외

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
역사의 기원과 목표	칼 야스퍼스	이화여자대학교 출판부	1986	178-188	제시문 가	○
우리 손주 세대의 경제적 가능성[1]	존 메이너드 케인스	인터넷공개자료	1930	-	제시문 나	○
Shadow Work[2]	Craig Lambert	Counterpoint	2015	-	제시문 라	○

* 모든 지문은 고등학교 교육과정과 출제 의도에 맞게 보완하여 활용하였다.

[1] 인터넷에 공개된 우리말 번역문(https://bit.ly/3snvgey)에서 발췌하였다. 원문(https://bit.ly/3snMSql)을 참고하여 수정하였다. 국내에 출간된『설득의 에세이』(2017, 부글북스)에도 수록된 바 있다. 낱장 구분이 없는 자료에서 발췌하였으므로 쪽수를 생략한다.

[2]『그림자 노동의 역습』(2016, 민음사)이라는 제목으로 국내에 출간된 바 있다(42~43쪽). 낱장 구분이 없는 E-book에서 발췌하였으므로 쪽수를 생략한다. 제1장에 수록되어 있다.

5. 문항 해설

〈제시문 가〉 칼 야스퍼스의 저작인『역사의 기원과 목표』(백승균 역)에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 노동을 인간 존재의 근본적 행위로 본다. 인간이 노동을 통해 만족감을 얻는 과정을 설명하고, 노동에 도덕적 가치가 부여된 역사·종교적 맥락을 소개하고 있다.

〈제시문 나〉 존 메이나드 케인스가 1930년에 쓴 에세이『우리 손주 세대의 경제적 가능성』에서 발췌하여 출제의도에 맞게 수정하였다. 저자는 기술혁신과 자본축적에 의해 100년 후 인류 역사상 없었던 풍요로운 사회가 실현될 거라 예상하며, 물질주의와 노동에 찌든 일상을 극복하고 여가를 현명하게 사용할 수 있도록 준비할 것을 제안한다.

〈제시문 다〉 양귀자의『원미동 사람들』에 실린 '비 오는 날이면 가리봉동에 가야 한다'에서 발췌하였다. 먹고살기 위해 끊임없이 일을 해야 하는 절망적인 상황에서도 양심과 책임을 소홀히 하지 않는 성실한 빈자의 노동을 섬세하고 따뜻한 시선으로 그렸다.

〈제시문 라〉 크레이그 램버트(Craig Lambert)가 쓴 교양서적『Shadow Work』에서 발췌하여 출제의도

에 맞게 수정하였다. 저자는 역사상 가장 번창한 시대를 살고 있는 현대인들이 왜 가장 바쁘고 고단한 삶을 살고 있는지 묻고, 그 원인을 탐구한다.

[문제 1-1]

출처와 형식이 다른 제시문들의 연관성과 차이를 이해하고, <제시문 가>와 <제시문 나> 각각의 관점에서 문학작품의 내용을 해석할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

<제시문 가>는 노동을 인간 존재의 요건으로 본다. 제시문에 따르면, 인간은 노동을 통해 자신의 세계를 생산하며, 그 과정과 산물에서 만족감을 느끼고 존재의 의미를 경험할 수 있다. 신교에 의해 종교적 가치와 당위성이 노동에 부여되면서, 인간은 근면하게 직업적 책임을 완수함으로써 내면의 축복을 얻게 된다는 인식이 생겨났다.

<제시문 나>는 노동에 대한 강박을 극복의 대상으로 여긴다. 경제적으로 절박한 세상에서는 삶을 즐길 줄 모르고 죽도록 일만 하는 것이 미덕일지 모른다. 그러나 과학과 축적된 자본 덕분에 풍요로운 세상이 실현된다면 노동에 얽힌 원죄의식과 의무감은 삶을 완벽하게 가꾸는 데 오히려 방해가 될 것이다. 과도한 노동과 돈에 대한 집착을 지양하고 여가를 지혜롭게 활용해야 행복해질 수 있다.

<제시문 다>는 집주인 화자의 시점에서 옥상을 수리하는 '임 씨'의 태도를 묘사하고 나아가 '임 씨'의 삶이 처한 상황을 독자에게 전달한다. 제시문을 통해 '임 씨'로 표상된 노동하는 주체의 성격과 그의 노동이 지닌 사회경제적 맥락을 생각해볼 수 있다. 임 씨는 숙련된 솜씨로 자신의 일에 최선을 다하며 노동 과정에서 최대한 완벽을 추구하려 애쓴다. 이러한 맥락에서 제시문이 기술적 완성과 책임의 완수에서 의미를 찾는 노동 주체를 그린다고 평가할 수 있다. 제시문은 또한 임 씨가 사회경제적으로 곤궁한 상황에 놓여 있음을 알려준다. 비가 와서 집수리가 어려운 날에도 임 씨가 쉴 수 없거나 쉬지 않는다는 사실이 인물들의 대화를 통해 제시된다. 임 씨는 생계유지를 위해 노동을 계속해야 하는 존재이다. 전체적으로 제시문은 노동을 함으로써 절망하지 않지만 동시에 끝없이 노동해야 하는 절망적 현실을 사는 '성실한 빈자'의 노동을 이해의 시선으로 담고 있다.

임 씨의 노동이 단순히 먹고살기 위한 수단을 넘어 자아를 완성하는 창조 활동이자 직업적 책임을 완수하는 이상적인 행위로 그려진다는 면에서 <제시문 가>의 노동관과 일치한다. 그러나 <제시문 나>의 관점에서 임 씨의 노동은 평판을 높이고 더 많은 작업을 수주함으로써 경제적 문제를 해결하려는 절박한 몸짓으로 이해될 수 있다. 즉, 임 씨의 노동에서 <제시문 가>가 강조하는 궁극적인 가치를 발견할 수 있지만, 이는 <제시문 나>의 관점에서 불완전한 현실이고 극복의 대상이 된다.

[문제 1-2]

조사 결과가 뜻하는 바를 정확히 파악하고, 분석한 내용에 근거하여 다른 제시문의 관점들을 비교할 수 있어야 한다. 자신의 생각을 간결하고 논리정연하게 표현할 수 있어야 한다.

<제시문 라>는 여가를 즐길 줄 모르고 일에 몰두하는 현대인들의 성향을 실험을 인용하여 지적한다. 이 실험은 부를 축적할 수 없는 조건에서도 참가자들이 여가를 삼가고 벌이에 급급한 상황을 제시한다. 고소득 집단은 소비할 수 있는 양보다 훨씬 많은 초콜릿을 얻기 위해 애썼고, 저소득 집단은 수지가 맞지 않는 노동을 하기 위해 음악 듣기를 포기하였다. 소득에 상관없이 모든 참가자들이 생각 없이 일에 몰두하는 경향을 보인 것이다. 이러한 결과를 근거로, 제시문은 현대인의 과잉 노동과 재산 축적이 가진 문제를 환기하고 일과 여가의 균형을 회복할 것을 묵시적으로 촉구한다.

<제시문 라>의 실험은 현대인들이 강박적으로 노동하고 과도하게 벌이를 추구하는 경향이 있음을 증명한다. 이 결과를 감안할 때, <제시문 가>와 <제시문 나>는 각각 양가적으로 평가될 수 있다.

<제시문 라>의 실험 결과를 통해 볼 때, <제시문 가>는 지나치게 이상적이고 낙관적인 탓에 무의미한 반복으로 이뤄진 현실 노동의 문제점을 간과하였지만, 고통을 감내하면서까지 반복할 정도로 노동이 인간

의 근원적 행위라는 점을 지적하였다.

〈제시문 라〉의 실험 결과를 통해 볼 때, 〈제시문 나〉는 노동에 대한 강박이 영혼없는 축적으로 귀결되는 돈벌이꾼, 혹은 노동의 원죄 의식에 짓눌려 즐길 줄은 모르고 죽도록 일만 하도록 훈련받아 온 보통 사람들의 전형을 제시하였지만, 고통을 감내할 정도로 노동이 자아실현의 요건이라는 점을 외면하고 있다.

문항카드 4. 논술전형 인문 · 사회 오후 2번

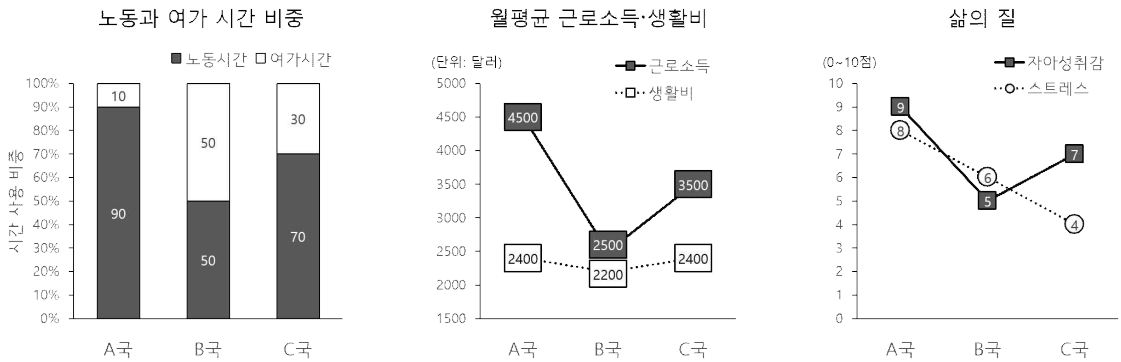
1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회계열2(인문·사회, 오후) / 2번	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 생활과 윤리, 통합사회, 사회·문화, 사회문제 탐구, 수학, 수학Ⅱ, 경제 수학, 영어Ⅱ
	핵심개념 및 용어	노동, 직업생활, 소득, 여가, 행복, 삶의 질
예상 소요 시간	60분 / 총 120분	

2. 문항 및 제시문

제시문은 별책 참조

[문제 2-1] 어떤 국제기구에서 노동과 여가, 소득과 생활비가 삶의 질에 미치는 영향을 파악하기 위해 A, B, C 3개국을 조사하여 아래 그림의 결과들을 얻었다. 세 국가를 비교하여 분석하고, 이를 바탕으로 <제시문 라>의 주장을 평가하시오. 단, 문항에 언급되지 않은 다른 조건들은 3개국 모두 동일하다고 가정한다. (600자 안팎, 25점)



[문제 2-2] 어떤 국가에서 국민 각각의 삶의 질(y)은 노동시간(x)에 따라 다음과 같이 결정된다.

$$y = wx - \frac{h}{3}x^3 \quad (x \geq 0,\ w\text{는 시간당 임금},\ h\text{는 노동을 싫어하는 정도})$$

즉, 삶의 질은 근로소득 wx에서 여가 감소, 스트레스, 피로 등 노동의 정신적 비용 $\frac{h}{3}x^3$을 뺀 값으로 정의된다. h는 $0 < h \leq \frac{1}{3}$의 범위에서 사람마다 다르다. 모든 국민은 자신의 h와 w를 고려하여 삶의 질 y가 최대가 되도록 노동시간 x를 정한다. 단, 모든 국민은 생존을 위해 최소한 3 이상의 소득이 필요하다. $w = 1$일 때 h와 노동시간 x의 함수 관계를 구하고, 그 의미를 설명하시오. (글자 수 제약 없음, 25점)

3. 출제 의도

가) 고등학교 교육과정과 연계된 다면사고형 논술을 통해 응시자의 종합적인 사고능력을 평가하였다.

본 논술시험은 '직업 생활과 행복한 삶'를 중심으로 고등학교 「통합사회」, 「생활과 윤리」, 「고전과 윤리」에서 다루는 '직업과 행복', '행복의 의미', '삶의 목적' 에 관련된 주제들을 여러 관점에서 분석해 보도록 유도하였다. 노동의 의미와 윤리적 문제를 검토하는 일은 성숙한 시민으로 성장하는 데 필요한 청소년기 발달과업이다. 본 논술시험은 익숙한 개념을 활용하여 응시자가 데이터와 수리적 개념에 근거한 판단을 내릴 수 있는지, 이를 제시문의 맥락에서 논리정연하게 추론하고 확산적으로 사고할 수 있는지 평가하고자 하였다. 문항의 그래프는 교과서와 신문, 교양서적에서 자주 접하는 형식을 자료로 제시한다. 수학 문항은 연산 능력보다 개념 이해 여부를 확인하는 데 초점을 두었다.

나) 고교 교육과정을 착실히 이행한 응시자라면 자주 경험했을만한 내용과 형식의 지문들로 제시문을 구성하였다.

〈제시문 가〉와 〈제시문 나〉는 각각 칼 야스퍼스의 『역사의 기원과 목표』와 존 메이나드 케인스의 『우리 손주 세대의 경제적 가능성』에서 발췌되었다. 두 지문은 「생활과 윤리」(금성출판사, 미래엔), 「윤리와 사상」(천재교육, 미래엔) 등의 교과서에서 다루고 있는 직업관·노동관의 변화, 자본주의에 대한 비판적인 관점 중 인간 소외 현상 등의 주제와 밀접하게 관련된 내용을 담고 있다. 〈제시문 다〉는 양귀자의 소설 '비 오는 날이면 가리봉동에 가야 한다'의 일부이다. 이 문학작품은 다수의 고등학교 교과서(「문학」, 천재교육 등)에 실려 있으며, 응시자가 중고교 교육과정에서 접해보았을 법한 매우 친숙한 텍스트이다. 〈제시문 라〉는 크레이그 램버트의 교양서적 『Shadow Work』에서 발췌한 영어 지문으로서 「윤리와 사상」(천재교육, 미래엔), 「영어Ⅱ」(천재교육, 지학사) 등 교과서에 포함되어 있는 노동과 인간의 삶 문제 등의 주제와 관련된다. 고등학교 영어를 이수한 학생이라면 충분히 독해할 수 있는 수준의 문장들로 구성되어 있다. 교육과정에 포함되지 않는 영어단어는 그 의미를 제시문 하단에 표시하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정" 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정" 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] "수학과 교육과정" 5. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] "영어과 교육과정"
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명: 국어		관련
성취 기준 1	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제2-1
성취 기준 2	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제2-1
성취 기준 3	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1

과목명: 화법과 작문		관련
성취 기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제2-1
성취 기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제2-1

과목명: 독서		관련
성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제2-1
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제2-1

과목명: 심화 국어		관련
성취 기준 1	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다.	문제2-1

2. 도덕과 교육과정

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	문제2-1
성취 기준 2	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	문제2-1

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취 기준 1	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	문제2-1
성취 기준 2	[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	문제2-1
성취 기준 3	[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	문제2-1

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 3	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	문제2-1 문제2-2

과목명: 사회문제 탐구		관련
성취 기준 1	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	문제2-1 문제2-2

4. 수학과 교육과정

과목명: 수학		관련
성취 기준 1	[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	문제2-2

과목명: 수학Ⅱ		관련
성취 기준 1	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 2	[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y = x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 3	[12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 4	[12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	문제2-2
성취 기준 5	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2

과목명: 경제 수학		관련
성취 기준 1	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	문제2-1 문제2-2
성취 기준 2	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	문제2-2
성취 기준 3	[12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	문제2-2

5. 영어과 교육과정

과목명: 영어Ⅱ		관련
성취 기준 1	[12영Ⅱ03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제2-1
성취 기준 2	[12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제2-1
성취 기준 3	[12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제2-1
성취 기준 4	[12영Ⅱ03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제2-1

5. 문항 해설

[문제 2-1]

서로 다른 포맷으로 제시된 두 정보(제시문과 그림)를 비교하여 통합할 수 있어야 한다. 조사 결과(그림)를 근거로 기존의 지식(제시문)을 보완할 수 있어야 한다.

각 그래프를 다음과 같이 해석할 수 있다.

① 노동과 여가 시간 비중: 상대적으로 A국은 노동시간이 길고 B국은 여가시간이 길다. C국의 시간사용 비중은 다른 두 나라의 중간 수준이다.

② 월평균 근로소득·생활비: 세 나라는 생활비보다 근로소득에서 큰 차이를 보인다. 생활비 대비 근로소득의 크기를 잉여소득으로 정의하면, A국의 잉여소득이 가장 많고 B국의 잉여소득이 가장 작았다. C국의 잉여소득은 다른 두 나라의 중간 수준이다.

③ 삶의 질: A국은 자아성취감과 스트레스 점수가 모두 다른 나라보다 높았다. B국에서만 자아성취감 점수보다 스트레스 점수가 높았다. 자아성취감이 삶의 질에 비례하고 스트레스가 삶의 질에 반비례하다고 가정

하여 두 점수를 비교하면, C국의 삶의 질이 가장 높다.

이러한 결과를 종합하면 다음과 같은 추론을 할 수 있다.

① 자아성취감은 노동시간에 비례하고, 소득에도 비례한다. 오래 일할수록 많이 벌고 자아성취감을 크게 경험한다고 볼 수 있다. 혹은 자아성취 욕구가 높은 국민이 더 오래 일하고 많이 번다고 해석할 수도 있다.

② 스트레스 수준은 단순히 노동시간(여가시간)이나 소득에 따라 달라지지 않는다. A국 국민은 근로소득이 많지만 과도한 노동(부족한 여가)으로 인해 스트레스를 많이 받는다. B국 국민은 C국 국민에 비해 여가시간이 많지만 스트레스를 더 많이 받는다. 잉여소득이 적다는 부담이 여가가 많은 장점을 상쇄하는 것으로 보인다.

③ 삶의 질은 소득에 비례하지 않는다. 잉여소득이 스트레스를 줄이는 데 도움이 되지만, 과도한 노동은 오히려 스트레스를 초래할 수 있다. 그런 면에서, 다른 나라들에 비해 C국의 노동과 여가시간 비중은 최적에 가깝다.

〈제시문 라〉는 여가를 즐길 줄 모르고 일에 몰두하는 현대인들의 성향을 실험을 인용하여 지적한다. 이 실험은 부를 축적할 수 없는 조건에서도 참가자들이 여가를 삼가고 벌이에 급급한 상황을 제시한다. 고소득 집단은 소비할 수 있는 양보다 훨씬 많은 초콜릿을 얻기 위해 애썼고, 저소득 집단은 수지가 맞지 않는 노동을 하기 위해 음악 듣기를 포기하였다. 소득에 상관없이 모든 참가자들이 생각 없이 일에 몰두하는 경향을 보인 것이다. 이러한 결과를 근거로, 제시문은 현대인의 과잉 노동과 재산 축적이 가진 문제를 환기하고 일과 여가의 균형을 회복할 것을 묵시적으로 촉구한다.

〈제시문 라〉는 필요이상으로 버는 행위(overearning)를 과식(overeating)에 비유하면서 '영혼없는 축적(mindless accumulation)'이라고 비판한다. 실험 참가자들의 행동은 A국의 상황과 일치한다. A국은 여가를 포기한 대가로 생활비를 훨씬 상회하는 소득을 벌어들이지만 삶의 질(자아성취감과 스트레스 점수차)은 그리 높지 않다. 〈제시문 라〉의 관점에서 C국의 상황은 모범이 된다. C국은 과도한 노동을 피하고 적절한 수준의 잉여소득을 추구함으로써 높은 수준의 삶의 질을 영위하고 있다.

반대로 A국의 자아성취감 점수가 가장 높다는 점을 근거로 〈제시문 라〉의 주장을 비판할 수도 있다. 현실에서는 노동의 어려움을 참고 소득을 축적함으로써 노후대비, 상속, 기부 등을 통해 자아의 성취감을 높일 수 있다. A국의 국민들처럼 참가자들은 감각적 즐거움을 억제하고 불쾌감을 참는 과정에서 더욱 높은 수준의 행복감을 느꼈을지도 모른다. 이러한 관점에서 〈제시문 라〉의 주장은 절제와 근면, 몰입에 녹아있는 '진정한 행복'의 가치를 무시한다고 볼 수 있다.

그러나 이러한 비판은 실험의 목적과 전제에 배치된다. '과잉 노동'을 일상생활에서 관찰하는 것은 어려운 일이다. 일 자체를 즐기는 경우, 불확실한 미래를 대비하거나 상속을 위해 재산을 모으는 경우가 실제로 많기 때문이다. 〈제시문 라〉의 실험은 그러한 요인들이 배제된 상황에서도 과잉 노동이 일어날 수 있다는 것을 증명하고 있다. 끔직한 소음을 즐긴 참가자는 없었을 것이다. 또한 참가자들은 초콜릿을 축적하는 것이 불가능하다는 사실을 처음부터 알고 있었다. 따라서, 참가자들이 소음을 듣고 쓸데없이 초콜릿을 축적하면서도 행복감을 느꼈다면, 그것을 과연 자아성취라고 할 수 있을지 의문이다. 오히려 실험 결과는 A국의 국민들이 느끼는 높은 자아성취감이 부분적으로 착각 혹은 '정신승리'에 불과할 가능성을 시사한다. 높은 수준의 스트레스를 합리화 하는 병리적인 상황이라는 것이다.

[문제 2-2]

수리적 개념을 활용하여 사회 현상을 이해할 수 있어야 한다. 미분법을 이용해 다항함수의 최댓값을 구하여 노동을 싫어하는 정도(h)와 노동시간(x) 사이의 함수 관계를 파악할 수 있어야 한다.

먼저, 함수를 미분하여 도함수를 구한다.

① $w=1$이므로 주어진 삶의 질 함수는 $y=x-\frac{h}{3}x^3$가 된다.

② 주어진 함수의 최댓값을 구하기 위해서 x에 관해 미분하면 $y'=1-hx^2$을 얻는다.

다음으로 도함수를 이용해 함수의 극댓값을 파악한다.

③ 극값을 찾기 위해 $y'=0$를 풀면 $1-hx^2=0$이고, $x=\frac{1}{\sqrt{h}}\,(\because x\geq 0)$이다. 이를 함수에 대입하여 $y=\frac{2}{3\sqrt{h}}$를 얻는다.

④ $x\geq 0$일 때 y의 증감표는 다음과 같다.

x	0	$\cdots$	$\frac{1}{\sqrt{h}}$	$\cdots$
y'		$+$	0	$-$
y		↗	$\frac{2}{3\sqrt{h}}$	↘

그러므로 이 함수는 $x\geq 0$인 구간에서 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$일 때, 유일한 극댓값 $\frac{2}{3\sqrt{h}}$을 갖는다.

이어서 함수의 정의역을 파악하고, 최댓값을 갖는 x를 구하여 h와의 함수 관계를 도출한다.

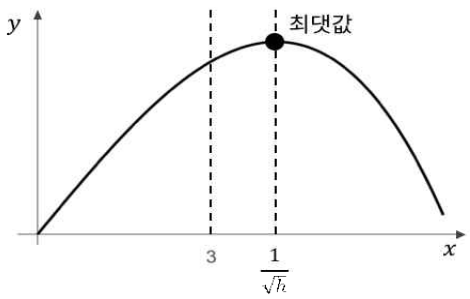
⑤ 모든 사람은 3 이상의 소득이 필요하므로 $wx\geq 3$을 만족해야 한다. $w=1$이므로 $x\geq 3$이 함수의 정의역이 된다.

⑥ 극값 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$가 정의역 $x\geq 3$에 포함되는지에 따라 함수의 최댓값을 가지는 x가 달라진다.

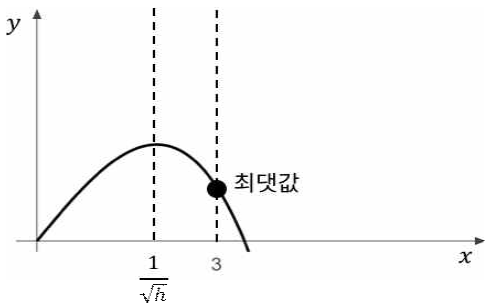
(a) 만약 $\frac{1}{\sqrt{h}}\geq 3$, 즉 $h\leq\frac{1}{9}$이면 극값 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$이 정의역 $x\geq 3$에 포함되므로 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$에서 함수가 최댓값을 가진다. 그러므로 $h\leq\frac{1}{9}$이면 노동시간은 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$로 결정된다.

(b) 만약 $\frac{1}{\sqrt{h}}<3$, 즉 $h>\frac{1}{9}$이면 극값 $x=\frac{1}{\sqrt{h}}$이 정의역에 포함되지 않고, 정의역 $x\geq 3$에서 함수는 항상 감소한다. 따라서 함수는 $x=3$에서 최댓값을 갖는다. 그러므로 $h>\frac{1}{9}$이면 노동시간은 $x=3$으로 결정된다.

(a) $h\leq\frac{1}{9}$인 경우



(b) $h>\frac{1}{9}$인 경우



노동시간은 삶의 질 y가 최댓값을 가지게 하는 x이다. 지금까지 얻은 결과를 이용해 x와 h의 함수 관계를 다음과 같이 얻을 수 있다.

$$x(h) = \begin{cases} \dfrac{1}{\sqrt{h}} & (0 < h \leq \dfrac{1}{9}) \\ 3 & (\dfrac{1}{9} < h < \dfrac{1}{3}) \end{cases}$$

일을 덜 싫어하는 사람들$(0 < h \leq \frac{1}{9})$은 원하는 만큼만 일해도 삶의 질이 최대화되고 먹고 사는 데 지장이 없다. 그에 비해 일을 싫어하는 사람들$(\frac{1}{9} < h < \frac{1}{3})$은 삶의 질을 최대화하여 원하는 만큼만 일하면 최소 소득을 확보할 수 없으므로, 생존을 위해 더 일할 수밖에 없고 낮은 삶의 질을 경험하게 된다.