

한양대학교 2020학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

1번

1. 출제 의도 및 문제 해설

국어 1 교과서에 있는 ‘공유지의 비극’ 개념을 활용하여 최근에 사회적인 이슈가 되고 있는 ‘젠트리피케이션’ 현상의 원인을 설명하고 그 해결 방안을 논의할 수 있는 역량을 평가하고자 한다. 이를 위하여 먼저 젠트리피케이션 개념을 설명하기 위하여 YTN 기사문을 제시하였고, 고등학교 한국지리 교과서에 소개된 문래동 사례를 지문으로 보이고 개념 적용의 구체적인 대상으로 삼았다. 그리고 ‘공유지의 비극’ 개념을 설명하기 위하여 고등학교 국어 I 교과서에 수록된 공유지의 비극 사례를 제공하였다. 이 문제를 통하여 개인의 합리적인 판단이 사회적 합리성을 보장해 주지 못한다는 시사점을 활용하여 젠트리피케이션으로 잃을 수 있는 사회적 가치란 무엇인지를 파악하고 개념적인 사례를 구체적인 현상에 적용하여 유의미한 방안을 도출할 수 있는 논리적 사고와 문제해결 능력을 확인하고자 한다. 문래동 사례에서 공유지는 “예술가들의 다양한 창작 활동과 공간”을 의미하는데, 이와 함께 입소문을 타고 새로운 상권이 형성된다면 결국 영세한 예술가들은 인상된 임대료 부담을 견디지 못하고 결국 문래동을 떠나게 될 수 있다. 이러한 상황을 막기 위해서는 교과서에서도 언급된 정부의 정책적인 규제뿐만 아니라 지역공동체의 자율적 합의와 질서가 해법이 될 수 있다. 외부에서 강제된 해결책 대신 공유 자원 사용자들이 공동체 차원에서 직접 나서 공유 자원을 활용하기 위해 협의를 하고 제도를 만들려는 움직임, 이러한 공동체 내부의 참여와 협력이 공유 자원을 지속 가능하게 관리할 수 있다.

2. 분석적 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배점
구성과 전개	(가)에서 제시한 젠트리피케이션 개념을 파악한 후 이를 (나)의 문래동 사례에 적용하고 (다)에서 다른 공유지의 비극 관점으로 해석하여 젠트리피케이션 발생의 원인을 서술하는 내용(전반부 300자 내외)과, (나) 지문에서 공유지에 해당하는 가치를 찾아 이를 지킬 수 있는 방안을 모색하는 내용(후반부 300자 내외)이 적절하게 균형을 맞추고 있다.	10%
내용 이해와 분석	(가)에서 설명한 젠트리피케이션 개념을 이해하여 (나)의 구체적인 상황에 적용	20%
	(다)에 내포된 공유지의 비극 관점에서 (가)의 젠트리피케이션 현상을 재분석	30%
	(나)의 문래동 사례에서 나타날 수 있는 (다)의 공유지 비극 현상을 유추하고 이를 막을 수 있는 방안에 관하여 논리적으로 설명	20%
논리와 표현	설명 내용의 정합성, 정확한 단어 선택 및 문장 간의 논리적 긴밀성	10%

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	<A> 상-중-하	 상-중-하	<C> 상-중-하	<F>
평가 내용	<p>① (가)에 젠트리피케이션 개념을 파악하고 이를 토대로 (나)의 문래동 사례에 적용하여 서술하였다.</p> <p>② (다)의 공유지 비극 사례를 이해하고 젠트리피케이션이 발생한 (나)의 사례에 적용하여 원인을 설명하였다.</p> <p>③ (나)의 사례에서 공유지에 해당하는 가치를 찾아 제시하고 젠트리피케이션 방지 방안을 서술하였다.</p>	<p>①~③ 중 두 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 한 가지의 서술이 다소 미흡함.</p>	<p>①~③ 중 한 가지 사항은 만족하였으나 두 가지 사항이 다소 미흡함.</p>	<p>- 논제와 상관없이 피상적 나열에 그친 경우</p> <p>- 300자 미만</p>

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

분량	550자 이상 650자 이내	650자 초과	500자 이상 550자 미만	450자 이상 500자 미만	400자 이상 450자 미만	350자 이상 400자 미만	300자 이상 350자 미만	300자 미만
	감점 없음	-2점	-2점	-4점	-6점	-8점	-10점	-15점
원고지 사용법· 어문규정	상 (0-1개 틀림)		중 (2-5개 틀림)			하 (6개 이상 틀림)		
	감점 없음		-1 ~ -2점			-3 ~ -5점		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: -2점

5. 유의 사항

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 사용하고 나열하는 것은 감점 요인임.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에만 반영함.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않음.

한양대학교 2020학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

2 번

1. 출제 의도 및 문제 해설

수학 II 범위의 집합, 수열, 급수, 미적분I의 정적분, 확률과 통계의 확률변수와 정규분포의 개념을 잘 이해하고 있는지 묻는 문제이다. 집합의 포함관계를 이해하여 가능한 경우의 수를 구하고 확률변수의 기댓값과 분산을 구할 수 있는지(1번), 이항분포와 정규분포의 관계를 이해하고 표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있는지(2번), 등비급수의 극한, 정적분과 급수와의 관계에 대해 이해하고 있는지(3번)를 묻고 있다. 여러 단원에서 중요한 기본개념을 잘 이해하고 활용할 수 있는지를 물음으로써 고등학교 수학 범위 전반에 대한 이해도를 측정하고자 하고 있다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	40	집합의 포함관계를 이용하여 집합 C 의 가능한 경우의 수를 구한다.	10
		이산확률분포를 이용하여 확률변수 X 의 기댓값을 구한다.	15
		이산확률분포를 이용하여 확률변수 X 의 분산을 구한다.	15
2	40	정적분 $\int_0^6 (x^3 - (12-k)x^2 + 6(6-k)x)dx$ 를 구한다.	10
		이항분포에 근사하는 정규분포를 구한다.	15
		표준정규분포표를 이용하여 확률을 구한다.	15
3	20	등비급수의 극한을 구한다.	10
		정적분을 이용하여 극한을 구한다.	10

3. 출제 근거

- P. 20, 류희찬 외, 고등학교 수학II, (주)천재교과서, 2016
- P. 138, 153, 이준열 외, 고등학교 확률과 통계, (주)천재교육, 2016
- P. 33, 166 정상권 외, 고등학교 미적분I, (주)금성출판사, 2015