

사람들은 대답하리라.
 “하늘이 주었다.”
 다시 묻는다.
 “하늘이 무엇 때문에 이빨을 주었을까?”
 사람들은 이렇게 대답하리라.
 “씹게 하려는 것이다.”
 다시 이렇게 물어보자.
 “사물을 씹도록 한 것은 무엇 때문인가?”
 그러면 사람들은 이렇게 대답하리라.
 “그게 바로 ‘이치’입니다. 새나 짐승들은 손이 없으므로 반드시 부리나 주둥이를 구부려 땅에 대고 먹을 것을 구하지요. 그러므로 학과 같이 다리가 긴 새는 목을 길게 만들 수밖에 없는 것이지요. 그래도 혹 땅에 닿지 않을까 염려하여 부리를 길게 만들었습니다. 만일 닭의 다리를 학의 다리처럼 길게 만들었다면 트랙에서 굶어 죽었을 겁니다.”
 나는 크게 웃으면서 다시 말하리라.
 “그대들이 말하는 ‘이치’란 것은 소, 말, 닭, 개에게나 해당할 뿐이다. 하늘이 이빨을 내린 것이 반드시 구부려서 사물을 씹도록 한 것이라 해 보자. 그러면 지금 저 코끼리에게는 쓸데없는 어금니를 심어 주어 땅으로 고개를 숙이면 어금니가 먼저 닿는다. 이런 모습은 오히려 씹는 것에 방해가 되는 게 아닌가?”
 어떤 사람은 이렇게 말할 것이다.
 “그것은 코가 있기 때문이다.”
 그러면 나는 이렇게 말하리라.
 “긴 어금니를 주고서 코를 핑계로 댈 양이면, 차라리 어금니를 없애고 코를 짧게 하는 게 낫지 않은가?”
 그러면 더 이상 우기지 못하고 슬며시 굴복하고 만다.
 우리가 배운 것으로는 생각이 소, 말, 닭, 개에게 미칠 뿐, 용, 봉, 거북, 기린 같은 짐승에게까지는 미치지 못한다. 코끼리가 범을 만나면 코로 때려 죽이니 그 코야말로 천하무적이다. 그러나 쥐를 만나면 코를 둘 데가 없어서 하늘을 우러러 멍하니 서 있을 뿐이다. 그렇다고 쥐가 범보다 무서운 존재라 말한다면 조금 전에 말한바 이치가 아니다.

3. 출제 의도

- 고등학교 <윤리와 사상>, <통합사회>, <문학>, <사회·문화>, <한국 지리>, <국어>, <경제>, <통합과학> 등 교과가 다루는 ‘사회와 사상’, ‘문학의 수용과 생산’, ‘시장과 경제활동’, ‘한국문학의 성격과 역사’, ‘도시 집중’, ‘환경 파괴 및 기후 변화’, ‘자연의 물질 구성’ 등을 바탕으로 산업화·도시화로 인한 환경 및 지역 격차 문제를 파악하고 이의 해결을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 다각적으로 이해하는 능력을 평가하고자 함
- 고등학교 <윤리와 사상>, <통합사회>, <문학>, <사회·문화>, <한국 지리>, <국어>, <경제>, <통합과학> 등 교과가 다루는 ‘사회와 사상’, ‘문학의 수용과 생산’, ‘시장과 경제활동’, ‘한국문학의 성격과 역사’, ‘도시 집중’, ‘환경 파괴 및 기후 변화’, ‘자연의 물질 구성’ 등을 바탕으로 ‘화자’의 관점을 다각적으로 이해하는 능력을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | |
|------------|--|---|----------------|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정” 4. 교육부 고시 제2015-74호 [별책9] “과학과 교육과정” | | |
| 관련 성취기준 | 1. 교과명: 도덕 | | |
| | 과목명: 윤리와 사상 | | |
| | 성취 기준 | (2) 사회사상 [12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다. | 관련 제시문① |
| | 2. 교과명: 국어 | | |
| | 과목명: 문학 | | |
| | 성취 기준 | (2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다. | 관련 제시문② |
| | 성취 기준 | (3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. | 관련 제시문⑤ |
| | 과목명: 국어 | | |
| | 성취 기준 | (5) 문학 [10국어05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국어05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회, 문화적 가치를 이해하고 평가한다. | 관련 제시문⑦ |
| | 3. 교과명: 과학 | | |
| | 과목명: 통합과학 | | |
| | 성취 기준 | (4) 자연의 구성 물질 [10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다. [10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다. | 관련 제시문③ |
| 4. 교과명: 사회 | | | |
| 과목명: 경제 | | | |
| 성취 기준 | (2) 시장과 경제활동 [12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다, | 관련 제시문④ | |
| 과목명: 한국지리 | | | |
| 성취 기준 | (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발 | 관련 제시문⑥- | |

| | | |
|------------|--|----------|
| 기준 | [12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다. | 그림1 |
| | (3) 기후 환경과 인간 생활 [12한지03-03] 지연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다. | 제시문⑥-그림2 |
| 과목명: 사회·문화 | | 관련 |
| 성취 기준 | (5) 현대의 사회변동 [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. | 제시문⑥-그림3 |
| 과목명: 통합사회 | | 관련 |
| 성취 기준 | (3) 생활공간과 사회 [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다. | 제시문⑥-그림4 |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|-------|------|----------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 윤리와 사상 | 정창우 외 | 미래엔 | 2023 | 111, 114 | 제시문① | X |
| 윤리와 사상 | 황인표 외 | 교학사 | 2023 | 111 | 제시문① | X |
| 윤리와 사상 | 변순용 외 | 천재교과서 | 2023 | 109 | 제시문① | X |
| 문학 | 정재찬 외 | 지학사 | 2023 | 142 | 제시문② | X |
| 문학 | 정호웅 외 | 천재교육 | 2023 | 101 | 제시문② | X |
| 문학 | 변순용 외 | 미래엔 | 2023 | 94 | 제시문② | X |
| 통합과학 | 신영준 외 | 천재교육 | 2021 | 64, 76 | 제시문③ | X |
| 통합과학 | 김성진 외 | 미래엔 | 2023 | 73 | 제시문③ | X |
| 경제 | 김진영 외 | 미래엔 | 2023 | 57, 74 | 제시문④ | X |
| 경제 | 김종호 외 | 씨마스 | 2023 | 56, 86 | 제시문④ | X |
| 경제 | 박형준 외 | 천재교육 | 2023 | 64, 87 | 제시문④ | X |
| 문학 | 김동환 외 | 천재교과서 | 2023 | 239 | 제시문⑤ | X |
| 문학 | 최원식 외 | 창비교육 | 2022 | 218 | 제시문⑤ | X |

| | | | | | | |
|-------|-------|--------|------|-----|----------|---|
| 문학 | 방민호 외 | 미래엔 | 2023 | 226 | 제시문⑤ | X |
| 한국지리 | 박철웅 외 | 미래엔 | 2023 | 103 | 제시문⑥-그림1 | X |
| 한국지리 | 신정엽 외 | 천재교과서 | 2023 | 105 | 제시문⑥-그림1 | X |
| 한국지리 | 신정엽 외 | 천재교과서 | 2023 | 83 | 제시문⑥-그림2 | X |
| 한국지리 | 박철웅 외 | 미래엔 | 2023 | 80 | 제시문⑥-그림2 | X |
| 사회·문화 | 서범석 외 | 지학사 | 2023 | 185 | 제시문⑥-그림3 | X |
| 사회·문화 | 김영순 외 | 교학사 | 2023 | 186 | 제시문⑥-그림3 | X |
| 사회·문화 | 구정화 외 | 천재교육 | 2023 | 196 | 제시문⑥-그림3 | X |
| 통합사회 | 구정화 외 | 천재교육 | 2023 | 194 | 제시문⑥-그림4 | X |
| 통합사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2023 | 178 | 제시문⑥-그림4 | X |
| 통합사회 | 이진석 외 | 지학사 | 2023 | 191 | 제시문⑥-그림4 | X |
| 국어 | 민현식 외 | 좋은책신사고 | 2020 | 144 | 제시문⑦ | X |
| 국어 | 최원식 외 | 창비교육 | 2023 | 102 | 제시문⑦ | X |
| 국어 | 박영목 외 | 천재교육 | 2023 | 194 | 제시문⑦ | X |

5. 문항 해설

- 문항 1의 ⑥은 도시화로 인한 환경 및 지역 간 격차 문제를 도표와 그래프를 통해 명확히 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시문의 관점에서 다양하게 서술할 수 있는지 평가함
- 문항 2의 ⑦은 원칙·이론보다 개별적 관찰·경험에 기반한 이해가 필요하다는 주장에 대한 옹호 또는 비판을 제시문의 관점에서 다양하고 논리적으로 서술할 수 있는지 평가함

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 |
|-------|--|
| 1 | 제시문 ① ④ ⑤를 활용해 답안을 구성했으며 각 지문의 주요 내용을 정확하게 파악하여 ⑥에 나타난 사회적 현상의 문제점 해결 방안의 근거로 삼은 경우 높은 점수 부여. 단 ① ④ ⑤ 외의 제시문을 활용했다 하더라도 논리적으로 타당하게 설명한 경우 높은 점수 부여. (② ③을 선택한 답안 참조) |
| 2 | 1. '옹호'의 입장을 선택한 경우, 제시문 ① ② ③을 활용해 답안을 구성했으며 각 지문의 주요 내용을 정확하게 파악하여 ⑦의 주장을 옹호할 수 있는 근거로 삼은 경우 높은 점수 부여. 단 ① ② ③ 외의 제시문을 활용했다 하더라도 논리적으로 타당하게 설명한 경우 높은 점수 부여 2. '비판'의 입장을 선택한 경우, 제시문 ① ④ ⑤를 활용해 답안을 구성했으며 각 지문의 주요 내용을 정확하게 파악하여 ⑦의 주장을 비판할 수 있는 근거로 삼은 경우 높은 점수 부여. 단 ① ④ ⑤ 외의 제시문을 활용했다 하더라도 논리적으로 타당하게 설명한 경우 높은 점수 부여 |

7. 예시 답안 혹은 정답

| 하위 문항 | 예시 답안 |
|-------|--|
| 1 | <p>④은 도시화로 인한 환경 및 지역간 격차 문제를 보여준다. [그림-1]은 대도시 집중, [그림-2]는 도시화로 인한 기온 상승, [그림-3]은 농어민의 낮은 정보 능력, [그림-4]는 도농간 소득 격차 문제를 보여준다. 도시화 문제는 정책적 차원과 개인적 차원의 해결 방안이 있다. ④에서 '정부 개입'은 '정부가 공급자'가 되어 지역 혁신 도시를 육성하고, 수도권 기업을 '규제'하거나, 지방 이전 기업의 세금을 완화하는 '경제적 유인'을 통해 환경 문제를 해결하고 지역간 격차를 감소시킬 수 있다. 또 농촌에 정보기술을 보급하고 정보교육을 강화함으로써 정보화 수준을 향상시킬 수 있다. ⑤에서 '탈리프트업'은 기업이나 공장 없는 '난쟁이 마을'이 행복을 유지하는 모습을 보여 주며, 이는 개인적 차원의 해결 방안을 제시한다. 농촌 마을에서 지역 브랜드 또는 관광 등을 활성화하고, 도시 지역민들은 더불어 사는 의식을 가지고 지역 소비에 참여하는 행동을 통해 지역 경제 발전에 기여할 수 있다. 또 귀촌 등을 통해 인구 집중을 줄이거나 자동차 또는 전자기기 이용을 줄이는 친환경 행동을 통해 기온 상승을 감소시킬 수 있다. ①에서 '중용'은 '지나치거나 모자라지 않은' 적절한 상태인데, 도시 지역의 인구 및 기온 상승을 억제하고 농촌 지역의 정보 능력 및 소득을 증대시킴으로써 중용을 유지하는 것이 필요하다. 하지만, 중용은 '모두에게 동일하지 않으므로' 도시와 농촌 지역을 기계적으로 동일하게 맞추는 것이 해결책은 아니다.</p> <p>②에서 도시 문명을 상징하는 '텔레비전'을 제한함으로써 자연을 상징하는 '풀벌레 소리'와 공존할 수 있다. 예를 들어, 도시 지역민들의 귀촌 등을 통해 인구 집중을 줄이거나 자동차 또는 전자기기 이용을 줄이는 친환경 행동을 통해 기온 상승을 감소시킬 수 있다. ③의 '그래핀'은 흑연과 같은 탄소 원소로 구성되었으나 다른 성질을 지니며 신소재로 활용 가능하다. 예를 들어, 그래핀을 이용한 태양전지 또는 에너지 저장 장치 등 친환경 기술을 활용하여 기온 상승을 감소시킬 수 있다.</p> |
| 2 | <p>• '옹호'의 경우</p> <p>⑦에서 화자는 세상에 존재하는 사물은 하늘이 정해둔 이치에 따라 설계된 것이라는 통념을 비판한다. 국한된 경험에 근거한 원칙과 이론보다 개별 사물에 대한 관찰과 경험에 기반할 때 대상에 대한 이해가 정확하게 이루어질 수 있다고 주장하며 이는 ① ② ③을 통해 옹호할 수 있다.</p> <p>①은 중용이 산술적 평균이 아니며 사람마다 체질과 상황, 필요가 다르기 때문에 동일하게 적용할 수 없다고 말한다. 중용은 개별 상황에 대해 지나치거나 모자라지 않다는 것으로, 그 적용은 그때그때 달라질 수 있다. 이는 하나의 원리에 의해 만물을 이해할 수 없다는 ⑦의 주장과 통한다. ②는 텔레비전을 끄자 들려오는 풀벌레 소리에서 깨닫게 된 점을 통해 문명과 이기를 비판하고 자연과의 공생을 노래한다. 텔레비전에 가려 풀벌레 소리를 듣지 못하는 것은 하늘의 이치에 사로잡혀 대상의 실재를 제대로 보지 못하는 자와 비슷하다. 또 풀벌레에게도 작은 귀와 여린 마음이 있으나 나의 귀에 들리지 않는다는 것은, 자연의 복잡성과 다양성을 강조하면서 제한된 관점으로 함부로 대상을 해석해서는 안된다는 화자의 주장을 옹호할 수 있다. ③은 흑연과 그래핀의 사례를 통해 동일한 원소로 이루어졌으나 구조에 따라 다른 성질을 띠 수 있음을 보여준다. 이는 사물이 하나의 이치에 따라 고정된 존재성을 띠는 것이 아니라 화자의 주장을 뒷받침한다. 즉 자연은 선형적 판단을 뛰어넘는 복잡성과 다양성을 지니고 있으며, 이를 이해하기 위해서는 열린 마음으로 경험적 탐구를 이어나가야 한다.</p> |

3. 출제 의도

- 고등학교 <문학>, <윤리와 사상>, <생활과 윤리>, <세계사>, <세계지리>, <통합사회>, <경제> 등 교과가 다루는 '세계 시민 의식', '공정무역', '보편 윤리', '시장 윤리', '국가 간 교역' 등을 바탕으로 세계화로 인한 사회적 문제들을 다양한 측면에서 파악하고, 해결 방안에 대해 모색하는 능력을 평가하고자 함
- 고등학교 <문학>, <윤리와 사상>, <생활과 윤리>, <세계사>, <세계지리>, <통합사회>, <경제> 등 교과가 다루는 '세계 시민 의식', '공정무역', '보편 윤리', '시장 윤리', '국가 간 교역' 등을 바탕으로 '자유 시장 경제'를 주장하는 '화자'의 관점을 다각적으로 이해하는 능력을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|--|---|-------|
| 적용 교육과정 | 1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정” 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책7] “사회과 교육과정” | | | | | | |
| 관련 성취기준 | 1. 교과명: 도덕 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 윤리와 사상</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">성취 기준</td> <td>(3) 서양 윤리 사상 [12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.</td> <td style="text-align: center;">제시문 ③</td> </tr> </table> | 과목명: 윤리와 사상 | | 관련 | 성취 기준 | (3) 서양 윤리 사상 [12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다. | 제시문 ③ |
| | 과목명: 윤리와 사상 | | 관련 | | | | |
| | 성취 기준 | (3) 서양 윤리 사상 [12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다. | 제시문 ③ | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 생활과 윤리</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">성취 기준</td> <td>(4) 과학과 윤리 [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</td> <td style="text-align: center;">제시문 ④</td> </tr> </table> | 과목명: 생활과 윤리 | | 관련 | 성취 기준 | (4) 과학과 윤리 [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다. | 제시문 ④ |
| | 과목명: 생활과 윤리 | | 관련 | | | | |
| | 성취 기준 | (4) 과학과 윤리 [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다. | 제시문 ④ | | | | |
| | 2. 교과명: 국어 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 문학</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">성취 기준</td> <td>(3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.</td> <td style="text-align: center;">제시문 ①</td> </tr> </table> | 과목명: 문학 | | 관련 | 성취 기준 | (3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. | 제시문 ① |
| | 과목명: 문학 | | 관련 | | | | |
| | 성취 기준 | (3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. | 제시문 ① | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 문학</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">성취 기준</td> <td>(2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</td> <td style="text-align: center;">제시문 ②</td> </tr> </table> | 과목명: 문학 | | 관련 | 성취 기준 | (2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. | 제시문 ② |
| 과목명: 문학 | | 관련 | | | | | |
| 성취 기준 | (2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. | 제시문 ② | | | | | |
| 3. 교과목 : 사회 <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">과목명: 세계사</td> <td style="text-align: center;">관련</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;">성취 기준</td> <td>(3) 서아시아·인도 지역의 역사 [12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.</td> <td style="text-align: center;">제시문 ⑤</td> </tr> </table> | 과목명: 세계사 | | 관련 | 성취 기준 | (3) 서아시아·인도 지역의 역사 [12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다. | 제시문 ⑤ | |
| 과목명: 세계사 | | 관련 | | | | | |
| 성취 기준 | (3) 서아시아·인도 지역의 역사 [12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다. | 제시문 ⑤ | | | | | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------------|
| | | 과목명: 경제 | 관련 |
| 성취 기준 | (1) 경제생활과 경제 문제 [12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다. | | 제시문 ⑦ |
| | | 과목명: 세계지리 | 관련 |
| 성취 기준 | (7) 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카 [12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. | | 제시문 ⑥ -그림1 |
| | | 과목명: 통합사회 | 관련 |
| 성취 기준 | (9) 미래와 지속 가능한 삶 [10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. | | 제시문 ⑥ -그림2 |
| | | 과목명: 통합사회 | 관련 |
| 성취 기준 | (7) 문화와 다양성 [10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다. | | 제시문 ⑥ -그림3 |
| | | 과목명: 통합사회 | 관련 |
| 성취 기준 | (7) 문화와 다양성 [10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다. | | 제시문 ⑥ -그림4 |

나) 자료 출처

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|--------|------|---------|-------|--------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 문학 | 정호웅 외 | 천재교육 | 2019 | 258 | 제시문① | X |
| 문학 | 이승원 외 | 좋은책신사고 | 2019 | 130 | 제시문① | X |
| 문학 | 정재찬 외 | 지학사 | 2019 | 106-108 | 제시문② | X |
| 문학 | 최원식 외 | 창비교육 | 2019 | 100 | 제시문② | X |
| 윤리와 사상 | 류지한 외 | 비상 | 2019 | 138-139 | 제시문③ | X |
| 윤리와 사상 | 박찬구 외 | 씨마스 | 2019 | 142-147 | 제시문③ | X |

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|------|---------|-----------|---|
| 윤리와 사상 | 황인표 외 | 교학사 | 2019 | 144-148 | 제시문③ | X |
| 생활과 윤리 | 정창우 외 | 미래엔 | 2018 | 131 | 제시문④ | X |
| 생활과 윤리 | 차우규 외 | 금성출판사 | 2018 | 126-133 | 제시문④ | X |
| 생활과 윤리 | 변순용 외 | 천재교과서 | 2018 | 128-136 | 제시문④ | X |
| 세계사 | 이병인 외 | 비상 | 2018 | 86-87 | 제시문⑤ | X |
| 세계사 | 최준채 외 | 미래엔 | 2018 | 75-76 | 제시문⑤ | X |
| 세계사 | 김형중 외 | 금성 | 2018 | 81-83 | 제시문⑤ | X |
| 세계지리 | 황병삼 외 | 금성 | 2019 | 176 | 제시문⑥ -그림1 | X |
| 세계지리 | 신정엽 외 | 천재교과서 | 2019 | 183-184 | 제시문⑥ -그림1 | X |
| 세계지리 | 박철웅 외 | 미래엔 | 2019 | 180 | 제시문⑥ -그림1 | X |
| 통합사회 | 육근록 외 | 동아 | 2018 | 251 | 제시문⑥ -그림2 | X |
| 통합사회 | 이진석 외 | 지학사 | 2018 | 215 | 제시문⑥ -그림3 | X |
| 통합사회 | 구정화 외 | 천재교육 | 2018 | 233 | 제시문⑥ -그림4 | X |
| 경제 | 김종호 외 | 씨마스 | 2019 | 31 | 제시문⑦ | X |
| 경제 | 유종열 외 | 비상 | 2019 | 29 | 제시문⑦ | X |
| 경제 | 박형준 외 | 천재교육 | 2019 | 34 | 제시문⑦ | X |

5. 문항 해설

- 문항 1의 ⑥은 세계화로 인해 발생하는 국가 간 빈부 격차, 편중된 국가 간 인구 이동, 사멸 위기에 놓인 언어들, 이민자와의 갈등 등을 도표와 그래프를 통해 명확히 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 각각 제시문의 관점에서 서술할 수 있는지 평가함
- 문항 2의 ⑦은 상호 이익 극대화에 기반한 자유 시장 경제 체제가 협력 네트워크를 구축하고 경제적 성장을 통해 사회 전체의 번영을 가져온다는 주장에 대해 각각 제시문의 관점에서 옹호 또는 비판을 다양하고 논리적으로 서술할 수 있는지 평가함

6. 채점 기준

| 하위 문항 | 채점 기준 |
|-------|---|
| 1 | <p>제시문 ①, ②, ⑤를 활용하여 답안을 구성했으며, 각 지문의 주요 내용을 정확하게 파악하여 ⑥에 나타난 사회적 현상의 문제점과 그 해결 방안의 근거로 삼은 경우, 높은 점수 부여. 단 ①, ②, ⑤외의 제시문을 활용했다 하더라도 논리적으로 타당하게 설명한 경우, 높은 점수 부여. (③, ④를 선택한 답안 참조)</p> |
| 2 | <p>1. '옹호'의 입장을 선택한 경우, ⑦이 주장하는 바를 명확하게 파악하고, ②, ④, ⑤를 골라 ⑦을 옹호하는 답안을 작성했을 때 좋은 점수를 부여함. 그러나 다른 제시문을 근거로 선택한 경우에도 논리적 타당성을 갖추었을 때 좋은 점수를 부여할 수 있음.</p> <p>2. '비판'의 입장을 선택한 경우, ⑦이 주장하는 바를 명확하게 파악하고, ①, ③, ④를 골라 ⑦을 비판하는 답안을 작성했을 때 좋은 점수를 부여함. 그러나 다른 제시문을 근거로 선택한 경우에도 논리적 타당성을 갖추었을 때 좋은 점수를 부여할 수 있음.</p> |

7. 예시 답안 혹은 정답

| 하위 문항 | 예시 답안 |
|-------|---|
| 1 | <p>제시문 ⑥은 세계화로 인해 발생하는 문제를 다룬다. [그림1]은 국가 간 빈부 격차, [그림2]는 편중된 국가 간 인구 이동, [그림3]은 사멸 위기에 놓인 언어들, [그림4]는 이민자와의 갈등 문제를 보여준다. 세계화 문제는 개인의 인식 차원 개선과 사회적 차원의 방안으로 해결할 수 있다. 제시문 ①에서는 국숫집 평상에서 마주한 사람들이 서로에게 공감과 연민을 느끼고, 낯선 '사람들'에서 '우리'로의 인식 변화를 이룬다. 그림 4의 다문화 사회 문제에서도 이민자와 기존 주민들에게 만남의 기회를 제공하여 타자를 이해하고 공감하는 인식의 전환을 이뤄 사회적 연대를 강화할 수 있다.</p> <p>제시문 ②는 사자상을 구매할 때 발생한 흥정을 통해 공정한 거래에 대한 경제적 인식을 다룬다. 이는 국가 간 경제 격차의 문제 해결에 적용할 수 있다. 이야기에서 백인과 원주민의 신분 차이는 사자상 가격 형성에 영향을 끼친다. 이를 해결하기 위해 구매자가 상대방을 존중하는 태도로 적절한 대가를 지불해야 한다. 또한 국가 간 관계에 적용해 경제 강대국과 경제 약소국이 공정 거래를 이행할 수 있도록 노력해야 한다.</p> <p>마지막으로 편향된 인구 이동의 문제는 제시문 ⑤의 이슬람 상인이 동서 무역을 주도해 바그다드를 거대 도시로 성장시킨 것처럼, 국가 간 무역 활성화로 해결할 수 있다. 무역 활성화를 통해 각국의 경제적·문화적 교류를 강화하여 낙후된 국가를 발전시키고, 이를 바탕으로 인구 유출을 줄여 안정된 발전을 도모할 수 있다.</p> <p>• 추가</p> <p>제시문 ③은 칸트의 의무론적 윤리관을 바탕으로, 도덕적 행동이 결과가 아니라 의무에 따라 이루어져야 함을 강조한다. 이는 그림 4에 나타난 다문화 수용 태도 문제 해결에 시사점을 제공한다. 이러한 문제를 해결하기 위해 교육을 통해 의무론적 관점에서 도덕적 관념을 상정하고 이민자를 한 나라의 국민으로 받아들일 수 있도록 인식을 개선해야 할 것이다.</p> <p>제시문 ④는 연예인의 사생활을 뒤쫓는 파파라치의 문제를 이야기한다. 파파라치들의 행동이 보도 대상자에게는 괴로움을 줄 수 있지만, 뉴스에 열광하는 대중을 역으로 이용할 수 있다.</p> |