

## VI. 부록 2 문항별 문항카드

### ■ 논술전형 인문계열 : 문항카드 1

#### ① 일반정보

유형	■ 논술시험 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학 계열(과목) / 문항번호	<b>인문계열(논술) / 1번 문항</b>	
출제 범위	고등학교 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리, 사회, 경제, 사회·문화, 국어Ⅱ, 독서와 문법
	핵심개념 및 용어	중독, 중용, 환경, 유전, 과잉소비
예상 소요 시간	60분 / 전체 120분	

#### ② 문항 및 제시문

##### 제시문 별책 참조

**【문제 1】** 제시문 (가), (나), (다)는 중독에 대한 다양한 관점을 포함하고 있다. 중독의 원인과 대책에 대한 관점들의 차이를 비교·분석하시오. (1,000자 안팎, 50점)

#### ③ 출제 의도

##### [전체 문항 출제의도]

- 이번 연세대학교 인문계열 수시논술은 수험생들의 종합적인 사고능력을 측정하려는 다면사고형 논술시험의 취지에 맞게 구성되었으며, 고등학교 교과과정과의 연계성을 강화하였다.
- 고등학교 교과과정을 최대한 반영해 청소년들을 포함한 현대인들에게 심각한 생활윤리의 문제로 대두된 중독이라는 현실적 주제를 <윤리와 사상>, <사회> 등에서 다루는 주제인 '중용', '덕', '쾌락' '욕망' '소비' 등의 개념들과 연결시켜 중독의 원인과 대책에 대한 다양한 관점을 파악하고 추론할 수 있는 능력을 평가하는 통합적인 문제로 구성하였다.
- 제시문은 교과서에서 발췌하거나 교과서에서 다루는 주제 및 내용에 준하여 선정하였다. 이를 통해 현행 고등학교 교과과정에서 습득한 다양한 주제와 개념들을 종합적으로 이해하고 교과서 지문들에 익숙한 수험이라면 충분히 답할 수 있도록 했다.
- '중독'의 원인과 대책을 다루는 다양한 분야(윤리, 사회, 경제 등)의 제시문들을 비교, 분석하도록 함으로써 수험생의 독해력과 독창적인 논리력, 표현력을 평가하고자 하였다.

5. 간단하면서도 다양한 표와 그래프를 통합하여 해석하는 능력 및 이를 다른 제시문들과 연관 지어 종합적으로 사고하고 창의적으로 추론하는 능력을 평가하고자 하였다.

**[고등학교 교육과정과의 연계성]**

이번 논술의 제시문들은 학생들이 고등학교 교과과정에서 충분히 접해보았거나 다루어보았을 성격의 글들이다. 교과서의 내용을 직접 인용하거나 교과서에서 많이 다루는 주제와 개념을 활용하여 문제를 풀 수 있게 했다. 이번 논술의 큰 주제라 할 수 있는 중독의 문제에 대한 원인과 대책을 검토하는 일은 도덕적인 삶을 지향하는 청소년기의 중요한 성장과업이다. 각각의 제시문 역시 고등학교 교과서에서 발췌했거나, 교과서 주제 및 내용과 직접적으로 관련된 자료의 지문으로 이루어져있다. 제시문 (가)는 <고등학교 『윤리와 사상』(지학사) 교과서 3장에서 발췌한 것이다. 제시문 (나)는 고등학교 『사회』(천재교육) 교과서에 나오는 ‘환경 변화와 인간’에 대한 다양한 관점 및 이론을 풀어서 설명하는 내용이다. 제시문 (다)는 고등학교 『경제』(교학사)에 소개되는 합리적인 소비 생활과 연관되는 내용이다. 제시문 (라)는 표와 수치를 제시하는 막대그래프들로 이루어져있다. 이것은 명료한 정보를 제시하고 있는 각 그래프에 나타난 의미와 메시지를 통합적으로 추론하고 해석할 수 있는 능력을 측정하는데 초점을 맞춘 것이다. <생활과 윤리>, <사회>, <사회·문화> 등 고등학교 교과과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 제시문을 이해하고 문제에 답하는 데 큰 어려움이 없을 것이다.

**[문제1 출제의도]**

중독의 원인과 대책에 대한 서로 다른 관점이 포함되어 있는 제시문들을 정확하게 읽어낼 수 있는 능력과 차이점들을 논리적으로 표현할 수 있는 능력을 평가하고자 한다.

**④ 제시문 출제 근거 (공통)**

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책6] “도덕과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책7] “사회과 교육과정”	
<b>관련 성취 기준</b>	<b>1. 도덕과 교육과정 [윤리와 사상]</b>	
	과목명: 윤리와 사상	
	교육 과정 내용	[윤리와 사상] - (3)서양 윤리 사상 - (다)이상주의 윤리와 현실주의 윤리 고대 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 이해한다. 이를 위해 플라톤 윤리 사상의 특징과 아리스토텔레스의 행복주의와 덕 윤리의 특징을 조사하고, 각각 서양 윤리 사상에 끼친 영향을 토론한다. ② 아리스토텔레스의 윤리 사상
	성취 기준	고윤33. 플라톤과 아리스토텔레스 사상에 대해 조사하여 그 특징을 이해하고, 플라톤과 아리스토텔레스의 세계관을 설명할 수 있다.
<b>2. 사회과 교육과정 [사회]</b>		
과목명: 사회		관련

교육 과정 내용	<b>[사회]</b> - (1)사회를 바라보는 창 - (가)개인 이해	제시문 (나)
	<p>인간은 각각 고유한 가치를 가지는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민 사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연 환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.</p> <p>③ 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고 자연 환경과의 공존 필요성을 파악한다.</p>	
성취 기준	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.	

<b>과목명: 사회</b>	<b>관련</b>
----------------	-----------

교육 과정 내용	<b>[사회]</b> - (4)환경 변화와 인간 - (나)공간 변화와 대응	제시문 (나)
	<p>현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다.</p> <p>② 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.</p>	
성취 기준	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	

<b>과목명: 사회</b>	<b>관련</b>
----------------	-----------

교육 과정 내용	<b>[사회]</b> - (3)합리적 선택과 삶 - (다)금융 환경과 합리적 소비	제시문 (다)
	<p>글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.</p> <p>② 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.</p>	
성취 기준	사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	

**3. 사회과 교육과정 [경제]**

<b>과목명: 경제</b>	<b>관련</b>
----------------	-----------

교육 과정	<b>[경제]</b> - (2)경제 주체의 역할과 의사 결정	제시문 (다)
----------	-----------------------------------	------------

내용	가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또 정부의 재정 활동과 경제적 역할에 대해 알아본다. (가) 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.
성취 기준	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.

**4. 사회과 교육과정 [사회·문화]**

과목명: <b>사회·문화</b>		관련
교육 과정 내용	<p style="text-align: center;"><b>[사회·문화]</b> - (6)현대 사회와 사회 변동</p> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화 와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안 에 관해서 알아본다. (마) 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.</p>	제시문 (다)(라)
성취 기준	사1265. 정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.	

**5. 도덕과 교육과정 [생활과 윤리]**

과목명: <b>생활과 윤리</b>		관련
교육 과정 내용	<p style="text-align: center;"><b>[생활과 윤리]</b> - (3) 과학 기술·환경·정보 윤리 - (라) 정보 사회와 윤리</p> <p>정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼친 영향 및 그에 수반되는 윤리적 문제(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임·인터넷 중독 등)를 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성을 조사·분석하고, 정보 사회의 윤리 문제를 해결하는 데 필요한 정보 윤리에 대해 탐구한다. ① 정보 통신 기술의 발전과 윤리적 문제</p>	제시문 (라)
성취 기준	고생34. 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성에 대한 조사·분석을 통해 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임·인터넷 중독 등)을 이해하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	

**6. 사회과 교육과정 [사회]**

과목명: <b>사회</b>		관련
교육	<b>[사회]</b> - (1) 사회를 바라보는 창 - (나) 세상 이해	제시문

과정 내용	개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다. ② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	(라)
	성취 기준	사회1215. 사회현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다.
<b>과목명: 사회</b>		관련
교육 과정 내용	<b>[사회]</b> - (4) 환경 변화와 인간 - (가) 과학 기술의 발달과 정보화 과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간이 삶의 영역을 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학 기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다. ③ 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	제시문 (라)
	성취 기준	사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.

**5 인문 1번 문항 출제 근거**

<b>적용 교육과정</b>	<b>1. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책5] “국어과 교육과정”</b>	
<b>관련 성취 기준</b>	<b>과목명: 국어Ⅱ</b>	관련
	<b>[국어Ⅱ]</b> - [작문]	문제 1
	교육 과정 내용	
	성취 기준3	31027-3. 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.
<b>과목명: 독서와 문법</b>		관련
교육 과정	<b>[독서와 문법]</b> - [글의 구조와 독서의 방법]	문제 1

	내용	(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다. 글의 형식적 특징인 전개 방식과 구조를 이해하고, 이러한 전개 방식이 필자의 사고 전개의 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 필요가 있다. 글은 종류와 목적에 따라 구조적인 특징과 관습적인 전개 방식을 갖추고 있다. 또한 설명적인 글은 원인과 결과, 비교·대조, 문제·해결 등의 다양한 구조를 사용한다. 이러한 글의 구조적 지식이 독해에 효과적임을 알고 적용할 수 있도록 지도한다.
	성취 기준1	310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.
	성취 기준2	310416-2. 글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악할 수 있다.

교과서						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	박병기 외	지학사	2017	152-155	제시문(가)	○
윤리와 사상	정창우	미래엔	2017	143-145	제시문(가)	○
윤리와 사상	김선옥	(주)금성	2017	136-137	제시문(가)	○
윤리와 사상	박찬구	천재교육	2017	134-137	제시문(가)	○
윤리와 사상	박효종	(주)교학사	2017	114-115	제시문(가)	○
사회	설동훈 외	미래엔	2017	16	제시문(나)	○
사회	이동환 외	천재교육	2017	18-19	제시문(나)	○
사회	육근록 외	비상교육	2017	15-16	제시문(나)	○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2017	150	제시문(나)	○
경제	오영수 외	(주)교학사	2017	58-59	제시문(다)	○

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
아리스토텔레스의 니코마코스 윤리학	이창우 외 옮김	이제이북스	2006	258	제시문(가)	○
윤리와 사상	로렌 슬레이터 조종열 옮김	에코의서재	2005	200~231	제시문(나) -실험 1-	○
[조현욱 과학산책] 중독되기 쉬운 뇌	신문 기사	중앙일보	2012. 2.7		제시문(나)	○
약물중독자 뇌는 유전적으로 비정상	신문 기사	국민일보	2012. 2.8		제시문(나)	○
약물 중독 취약성, 가족력과 연관있다	신문 기사	메디컬타임	2012. 2.6		제시문(나)	○
Abnormal Brain Structure Implicated in Stimulant Drug Addiction	Karen D. Ersche 외	Science 2012년	2012	제335권 6068 호, 601-604	제시문(나) -실험 2-	○
우리를 중독시키는 것들에 대하여	게리 크로스 로버트 프록터	동녘	2016	403~406	제시문(다)	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
-	-	-	-	-	-	-

**6 문항 해설**

**[제시문 분석]**

**제시문 (가)**는 아리스토텔레스의 윤리사상에 대해 설명하는 것으로, 고등학교 『윤리와 사상』(지학사) 교과서 3장 <서양 윤리 사상의 흐름>에서 중용에 대한 부분을 발췌하고, 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』에서 '자제력 없음'과 '무절제'의 비교 부분을 보충한 것이다. 이 제시문은 인간만이 지니는 고유한 이성을 잘 발휘함으로써 행복에 이르기 위해서 오랜 시간에 걸쳐 습관화되는 중용의 덕 외에도 실천 의지의 필요성을 역설한다. 욕구에 굴복하여 자신의 행위가 그르다는 것을 알면서도 실제로 그런 행위를 하는 원인을 '자제력 없음'에서 찾는 아리스토텔레스는 '자제력 없는 사람'의 경우 스스로 최선이라고 이성적 판단을 내린 것과 반대되는 행동을 하기에 후회할 줄 알고 또 교정가능성이 있지만, 스스로의 선택에 의해 쾌락 자체를 추구하는 '무절제한 사람'의 경우 후회할 줄 모르기에 교정가능성이 없다고 본다.

**제시문 (나)**는 두 가지 실험으로 이루어진다. <실험 1>은 심리 실험들을 재미있게 소개한 로렌 슬레이터(Lauren Slater)의 『스키너의 심리상자 열기』(Opening Skinner's Box)에서 브루스 알렉산더(Bruce Alexander)의 '행복한 쥐 공원'(rat park) 실험을 요약하여 정리한 것이다. 나쁜 환경에 있는 쥐들과 쾌적하고 자유로운 환경의 쥐들에게 중독성 물질을 공급했을 때, 좋은 환경의 쥐들이 거의 중독되지 않는다는 사실을 통해 '환경'이 중독에 미치는 중요한 요인임을 파악할 수 있다. 이와 달리 유전적 요인을 강조한 최근의 실험은 신문기사를 정리한 <실험 2>는 중독자와 그 형제자매들의 자기 조절 능력이 일반인에 비해 약하고, 이 영역을 관장하는 뇌의 특정 영역에 문제가 있다는 사실을 통해 유전이 중독의 가장 중요한 요인이라는 점을 드러낸다.

**【신문기사 출처】**

- "[조현욱 과학 산책] 중독되기 쉬운 뇌"  
(출처: 중앙일보, 2012년 2월 7일; <https://news.joins.com/article/7302520>)
- "약물중독자 뇌는 유전적으로 비정상" (출처: 국민일보, 2012년 2월 8일)  
<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=1328700585&code=14131701&sid1=spo??>)
- "약물 중독 취약성, 가족력과 연관 있다"  
(출처: 메디컬타임 2012/ 2/6; <http://www.medicaltimes.com/News/1072476>)

**제시문 (다)**는 현대 사회의 대량 생산과 과잉 소비를 중독의 관점에서 분석한 게리 크로스(Gary Cross)와 로버트 프록터(Robert Proctor)의 『우리를 중독시키는 것들에 대하여』(Packaged Pleasures)의 일부를 발췌한 것이다. 이 책은 대량 생산과 과잉 소비가 다양한 형태의 포장된 쾌락을 만들어 냈고, 이것이 인간의 감각을 변화시켜 더욱 강한 자극을 원하게 한다고 보았다. 더욱 강력한 자극을 만들어

내는 대량 생산 체제가 중독의 문제를 더욱 심화시키고 있으며, 이것은 개인적인 중용으로 해결하는데에 한계가 있음을 지적한다.

**7 채점 기준**

**【문제 1】 제시문 (가), (나), (다)는 중독에 대한 다양한 관점을 포함하고 있다.  
중독의 원인과 대책에 대한 관점들의 차이를 비교·분석하시오. (1,000자 안팎, 50점)**

**[채점 포인트]**

**제시문 (가)**

- ① 도덕적인 삶: 인간만이 지니는 고유한 이성을 잘 발휘하여 중용의 덕을 실천하는 것
- ② 도덕적인 삶에 이르지 못하고 중독에 빠지는 원인
  - i) 자제력 없음: 스스로 최선이라고 내린 이성적 판단과 반대되는 행동을 하지만 후회할 줄 알고 또 교정가능성이 있는 경우
  - ii) 무절제함: 스스로의 선택에 의해 쾌락 자체를 추구하기에 후회할 줄 모르고 또 교정 가능성이 없는 경우
- ③ 중독의 대책
  - i) 자제력 없는 사람: 중용을 실천하고자 하는 개인적인 노력과 강한 실천 의지.
  - ii) 무절제한 사람: 교정가능성이 없기에 대책도 없음.

**제시문 (나)**

**<실험 1>**

- ① 열악한 환경과 쾌적한 환경에 각각 처해 있는 실험의 대상인 쥐들의 두 집단은 중독물질을 공급할 경우 쾌적한 환경의 쥐 집단이 열악한 환경의 쥐 집단 보다 중독 정도가 훨씬 낮았다.
- ② 중독의 원인: 환경적 요인
- ③ 중독의 대책: 환경 개선

**<실험 2>**

- ① 중독자와 그의 형제자매들을 대상으로 자기 조절 능력 평가 실험과 뇌 영상 촬영을 실시하고, 일반인과 비교하는 실험을 한 결과 중독자와 형제자매들은 공통적으로 자기 조절 능력이 떨어지며, 뇌 영상 촬영에서도 특정한 뇌 부위에서 일반인과는 다른 유전적 특징이 발견됨.
- ② 중독의 원인: 유전적 요인(선천적, 생물학적 요인)
- ③ 중독의 대책: 유전적으로 중독에 취약한 사람의 조기 발견과 치료.

**제시문 (다)**

- ① 대량 생산과 과잉 소비로 인해 현대인의 감각변화가 포장된 쾌락의 혁명을 가져옴.

- ② 중독의 원인: 더 강렬한 자극을 만들어내는 산업, 마케팅 및 광고 등과 같은 사회적 요인
- ③ 중독의 대책: 개인적인 윤리(중용)보다 사회, 정책적 대책(예: 중독유발 광고규제 등)

**[채점 기준]**

**[상]**

제시문의 핵심 논지를 정확하게 이해하고, 각각에서 제시하고 있는 중독의 원인에 대한 상이한 관점의 차이를 정확히 파악하며, 여기에서 추론할 수 있는 대책을 정확하고 구체적으로 제시한 경우

**[중]**

제시문들의 핵심 논지와 관점의 차이를 대체로 이해하고, 여기에서 추론할 수 있는 대책을 부분적으로 제시한 경우

**[하]**

제시문들의 핵심 논지의 차이를 제대로 파악하지 못하거나 대책을 제시하지 못한 경우

**8 예시 답안**

**■ 입실교사(A) 검토 의견**

학생들의 관심과 사회적인 문제를 연결시켜 '중독'이라는 문제를 다양한 관점에서 분석해 볼 수 있었던 문제이다. 시험이 시험으로 끝나지 않고 학생들의 문제의식을 일깨우고, 이후의 바람직한 삶에 대한 의지를 갖게 할 수 있는 교육적인 문제라고 판단된다. 어휘의 수준이 고교생이 읽기에 전혀 무리가 없고, 주제가 학생들과 밀접한 관련이 있었기에 학생들이 큰 어려움 없이 문제를 해결할 수 있었을 것으로 보인다.

1번 문항의 경우 [생활과 윤리]의 (3) 서양 윤리 사상의 (다)이상주의 윤리와 현실주의 윤리 단원을 통해 '아리스토텔레스의 행복주의'에 대한 내용과 (가)를 연결해 볼 수 있다. 또한 제시문 (나)는 [사회]단원의 '개인인해와 '공간변화와 대응'을 통해 중독 현상에 미치는 환경의 요인과 유전의 관계 등을 유추해 볼 수 있다. 제시문 (다)는 [사회], [경제] 교과와 합리적 소비, 경제 주체의 의사결정 등을 통해 교육과정에서 접하게 되는 내용이다. 제시문 (라)는 [생활과 윤리]의 (라) 정보 사회와 윤리와 관련이 깊은 내용으로 요즘 들어 급속하게 늘고 있는 청소년의 중독(게임, 스마트폰, 도박, 약물 등)과 연결하여 내용을 이해할 수 있다. 또한 '중독'에 관한 교육은 고교 교육과정 안에서 '보건'시간과 '학교 필수 교육 이수'등을 통해 학생들이 접하는 내용이므로 상당히 학생들에게 주제 접근성이 높으며 교육과정의 범주 안에 위치하고 있다.

또한 '동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 재구성'하거나 '핵심적인 정보를 선별하여 정보를 조직하여 글을 쓰는' 작업은 국어과 교육과정에서 충분히 훈련된 능력이므로 문항을 해결해내는데 어려움이 없었으리라 판단된다.

또한 사용된 용어나 제시된 개념들이 고교 교육과정의 수준에 적합하다고 판단된다.

**■ 입실교사(B) 검토 의견**

현대 사회의 문제 중 중요하게 대두되고 있는 중독의 사회적 현상에 대한 원인과 대책을 비교 분석하는 문제이다.

고등학교 교육과정의 [생활과 윤리]에서는 중독 등 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들을 부분적으로 이해하고, 일상생활 속에서 일어나는 정보통신과 관련된 윤리적 문제들을 이해한다면 제시문의 다양한 관점을 분석하여 그 차이를 충분히 비교·분석할 수 있다.

**9] 선행학습 영향평가 위원 검토 의견**

1. 논제의 핵심 개념은 '중독의 원인과 대책'이다. (나)는 약물중독을, (다)는 소비중독을, (라)는 스마트폰 중독을 다루고 있다. 중독의 대상은 각기 다르지만, 중독 자체의 속성에 초점을 맞추어 공통적으로 비교 가능한 원인과 대책이 각 제시문에 포함되어 있다. [생활과 윤리]에서 "인터넷 중독 등을 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다."는 항목이 제시되어 있다. 학생들에게는 자신들의 삶과 밀접한 인터넷 중독 및 스마트폰 중독과 관련하여 학교교육과정을 통해 원인과 대책을 학습해 왔으므로 익숙한 주제다. 따라서 교육과정 및 수준에 매우 적합한 논제로 평가할 수 있다.
2. 제시문(가)는 [윤리와 사상]에서 다루는 아리스토텔레스의 윤리사상을 서술한 내용이다. 이는 고등학교 교과서에서 발췌한 내용을 약간의 편집과 함께 재구성한 것이다. 학생들이 학교에서 이미 배우고 학습한 내용이 그대로 제시문에 출제되었기에 내용 파악도 용이하고 심리적으로도 편안했으리라 짐작된다. 제시문(나)는 중독에 관하여 환경과 유전의 두 가지 요인을 파악하도록 구성되었다. 글의 분량이 짧고 용어가 평이하며 실험의 복잡도가 높지 않아 제시문의 내용만으로도 두 실험의 차이를 파악하는 데 큰 어려움이 없을 것이다. 제시문(다)는 과잉소비가 소비중독으로 이어지는 문제를 진단한 후 사회경제적 배경을 다루고 있다. 학생들이 [경제] 교과에서 배운 과소비와 합리적 소비 관련 내용을 전제로 하여 선택된 제시문으로 보인다.
3. 문항의 요구사항은 중독과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 그 차이를 비교·분석 하는 것이다. 국어과 교육과정에 따라 [독서와 문법]에서 "동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다.", [국어II]에서 "핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글"을 써온 학생들이라면 무난하게 접근할 수 있는 수행요건이었을 것이다.

**■ 논술전형 인문계열 : 문항카드 2**

**1] 일반정보**

유형	■ 논술시험 □ 면접 및 구술고사	
전형명	수시모집 논술전형	
해당 대학 계열(과목) / 문항번호	<b>인문계열(논술) / 2번 (2-1번 , 2-2번) 문항</b>	
출제 범위	고등학교 과목명	독서와 문법, 화법과 작문, 사회
	핵심개념 및 용어	스마트폰 중독

예상 소요 시간	60분 / 전체 120분
----------	---------------

**② 문항 및 제시문**

**제시문 별책 참조**

**[문제 2] 제시문 (나), (다)에 근거하여 제시문 (라)에 관한 다음 물음들에 답하시오.**  
**(1,000자 안팎, 50점)**

**[문제 2-1] 제시문 (가), (나), (다)는 중독에 대한 다양한 관점을 포함하고 있다.**  
**중독의 원인과 대책에 대한 관점들의 차이를 비교·분석하시오.**

**[문제 2-2] 1학년에서 2학년이 되면서 나타난 변화를 바탕으로 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C> 각각에서 어떠한 요인이 스마트폰 중독을 설명하는 데 가장 적절한지 서술하시오.**

**③ 출제 의도**

**[전체 문항 출제의도]**

1. 이번 연세대학교 인문계열 수시논술은 수험생들의 종합적인 사고능력을 측정하려는 다면사고형 논술시험의 취지에 맞게 구성되었으며, 고등학교 교과과정과의 연계성을 강화하였다.
2. 고등학교 교과과정을 최대한 반영해 청소년들을 포함한 현대인들에게 심각한 생활윤리의 문제로 대두된 중독이라는 현실적 주제를 <윤리와 사상>, <사회> 등에서 다루는 주제인 '중용', '덕', '쾌락' '욕망' '소비' 등의 개념들과 연결시켜 중독의 원인과 대책에 대한 다양한 관점을 파악하고 추론할 수 있는 능력을 평가하는 통합적인 문제로 구성하였다.
3. 제시문은 교과서에서 발췌하거나 교과서에서 다루는 주제 및 내용에 준하여 선정하였다. 이를 통해 현행 고등학교 교과과정에서 습득한 다양한 주제와 개념들을 종합적으로 이해하고 교과서 지문들에 익숙한 수험생이라면 충분히 답할 수 있도록 했다.
4. '중독'의 원인과 대책을 다루는 다양한 분야(윤리, 사회, 경제 등)의 제시문들을 비교, 분석하도록 함으로써 수험생의 독해력과 독창적인 논리력, 표현력을 평가하고자 하였다.
5. 간단하면서도 다양한 표와 그래프를 통합하여 해석하는 능력 및 이를 다른 제시문들과 연관지어 종합적으로 사고하고 창의적으로 추론하는 능력을 평가하고자 하였다.

**[문제 2 출제의도]**

표와 그래프의 실험의 조건들을 대한 정확한 이해를 바탕으로 표와 그래프를 다각도로 분석하는 능력과 이를 실제 사례들에 적용하여 해석할 수 있는 독창적인 사고 능력과 논리력을 평가하고자 한다.

**4 인문 2번 문항 출제 근거**

<b>적용 교육과정</b>	1. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정” 2. 교육과학기술부 고시 제 2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정”		
<b>관련 성취 기준</b>	<b>1. 국어과 교육과정 [독서와 문법]</b>		
	<b>과목명: 독서와 문법</b>	관련	
	<b>[독서와 문법] - [글의 구조와 독서의 방법]</b>	문제2-1	
	교육 과정 내용		(19) 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다. 글에는 필자의 주장과 의견, 정보, 사실 등이 여러 형태로 나타나고 있다. 타당성이란 글에서 제시하고 있는 주장이나 의견과 그 근거가 합리적이고 일관성을 갖추고 있는가의 문제이다. 공정성이란 필자가 글의 내용과 관련하여 어느 한쪽에 치우치지 않고 균형적으로 접근하고 있는가의 문제이다. 자료의 적절성이란 필자가 사용한 자료가 글의 주장이나 설명한 내용에 적합하며, 필요한 정보 수준으로 구조화하여 제시되어 있는가와 관련된다. 글을 읽으면서 공감하거나 이와는 다른 자신의 주장이나 의견을 논리적으로 제시할 수 있는 비판적 독해 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
	성취 기준1		310419-1. 글을 읽고 내용의 타당성과 공정성, 자료의 적절성을 판단할 수 있다.
	성취 기준2		310419-2. 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 필자의 생각을 비판할 수 있다.
	<b>2. 국어과 교육과정 [화법과 작문]</b>		
	<b>과목명: 화법과 작문</b>	관련	
	<b>[화법과 작문] - [정보 전달을 위한 화법]</b>	문제2-1 문제2-2	
	교육 과정 내용		(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다. 시각 보조 자료를 활용한 발표를 할 경우에는 표면적 정보를 그대로 열거하는 것이 아니라, 핵심 정보를 도출하여 말할 내용을 재구성하여 전달해야 한다. 그림, 도표, 그래프 등에 담긴 모든 정보를 설명하기보다는 청자에게 필요한 핵심 정보만 명확하고 간략하게 전달해야 한다. 또한 추론을 통해 정보를 논리적으로 연계하여 자료에 담긴 중요한 내용을 해석하여 제시할 수 있어야 한다. 자료 해석 방법을 익혀 제한된 시간에 정보를 효율적으로 전달하도록 한다.
성취 기준1	31038-1. 시각 자료를 해석하여 핵심 정보를 도출할 수 있다.		
성취 기준2	31038-2. 시각 자료에서 도출한 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.		

<b>3. 사회과 교육과정 [사회]</b>											
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">과목명: 사회</td> <td>관련</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">교육과정 내용</td> <td>[사회] - (1) 사회를 바라보는 창 - (나) 세상 이해</td> <td rowspan="2">문제2-2</td> </tr> <tr> <td> <p>개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.</p> <p>③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.</p> </td> </tr> <tr> <td>성취 기준</td> <td>사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.</td> <td></td> </tr> </table>	과목명: 사회		관련	교육과정 내용	[사회] - (1) 사회를 바라보는 창 - (나) 세상 이해	문제2-2	<p>개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.</p> <p>③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.</p>	성취 기준	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	
과목명: 사회		관련									
교육과정 내용	[사회] - (1) 사회를 바라보는 창 - (나) 세상 이해	문제2-2									
	<p>개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.</p> <p>③ 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.</p>										
성취 기준	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.										

교과서						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회	설동훈 외	미래엔	2017	16	제시문(나)	○
사회	이동환 외	천재교육	2017	18-19	제시문(나)	○
사회	육근록 외	비상교육	2017	15-16	제시문(나)	○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2017	150	제시문(나)	○
경제	오영수 외	(주)교학사	2017	58-59	제시문(다)	○
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2017	152-154	제시문(라)	○
생활과 윤리	남궁달화 외	(주)교학사	2017	150-152	제시문(라)	○
사회	설동훈 외	미래엔	2017	134	제시문(라)	○
사회	이동환 외	천재교육	2017	164-165	제시문(라)	○
사회	박윤진 외	(주)지학사	2017	161-162	제시문(라)	○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	240-242	제시문(라)	○
사회·문화	이진석 외	(주)지학사	2017	240-241	제시문(라)	○

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	로렌 슬레이터 조증열 옮김	에코의서재	2005	200~231	제시문(나) -실험 1-	○
Abnormal Brain Structure Implicated in Stimulant Drug Addiction	Karen D. Ersche 외	Science 2012년	2012	제335권 6068호, 601-604	제시문(나) -실험 2-	○
[조현욱 과학산책] 중독되기 쉬운 뇌	신문 기사	중앙일보	2012. 2.7		제시문(나)	○
약물중독자 뇌는 유전적으로 비정상	신문 기사	국민일보	2012. 2.8		제시문(나)	○
약물 중독 취약성, 가족력과 연관있다	신문 기사	메디컬타임	2012. 2.6		제시문(나)	○
우리를 중독시키는 것들에 대하여	게리 크로스 로버트 프록터	동녘	2016	403~406	제시문(다)	○

**관련 교과서 근거**

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
-	-	-	-	-	-	-

**5 문항 해설**

**[제시문 분석]**

**제시문 (가)**는 아리스토텔레스의 윤리사상에 대해 설명하는 것으로, 고등학교 『윤리와 사상』(지학사) 교과서 3장 <서양 윤리 사상의 흐름>에서 중용에 대한 부분을 발췌하고, 아리스토텔레스의 『니코마코스 윤리학』에서 '자제력 없음'과 '무절제'의 비교 부분을 보충한 것이다. 이 제시문은 인간만이 지니는 고유한 이성을 잘 발휘함으로써 행복에 이르기 위해서 오랜 시간에 걸쳐 습관화되는 중용의 덕 외에도 실천 의지의 필요성을 역설한다. 욕구에 굴복하여 자신의 행위가 그르다는 것을 알면서도 실제로 그런 행위를 하는 원인을 '자제력 없음'에서 찾는 아리스토텔레스는 '자제력 없는 사람'의 경우 스스로 최선이라고 이성적 판단을 내린 것과 반대되는 행동을 하기에 후회할 줄 알고 또 교정가능성이 있지만, 스스로의 선택에 의해 쾌락 자체를 추구하는 '무절제한 사람'의 경우 후회할 줄 모르기에 교정가능성이 없다고 본다.

**제시문 (나)**는 두 가지 실험으로 이루어진다. <실험 1>은 심리 실험들을 재미있게 소개한 로렌 슬레이터(Lauren Slater)의 『스키너의 심리상자 열기』(Opening Skinner's Box)에서 브루스 알렉산더(Bruce Alexander)의 '행복한 쥐 공원'(rat park) 실험을 요약하여 정리한 것이다. 나쁜 환경에 있는 쥐들과 쾌적하고 자유로운 환경의 쥐들에게 중독성 물질을 공급했을 때, 좋은 환경의 쥐들이 거의 중독되지 않는다는 사실을 통해 '환경'이 중독에 미치는 중요한 요인임을 파악할 수 있다. 이와 달리 유전적 요인을 강조한 최근의 실험은 신문 기사를 정리한 <실험 2>는 중독자와 그 형제자매들의 자기 조절 능력이 일반인에 비해 약하고, 이 영역을 관장하는 뇌의 특정 영역에 문제가 있다는 사실을 통해 유전이 중독의 가장 중요한 요인이라는 점을 드러낸다.

**【신문기사 출처】**

- "[조현욱 과학 산책] 중독되기 쉬운 뇌"  
(출처: 중앙일보, 2012년 2월 7일; <https://news.joins.com/article/7302520>)
- "약물중독자 뇌는 유전적으로 비정상" (출처: 국민일보, 2012년 2월 8일)  
<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=1328700585&code=14131701&sid1=spo??>)
- "약물 중독 취약성, 가족력과 연관 있다"  
(출처: 메디컬타임 2012/ 2/6; <http://www.medicaltimes.com/News/1072476>)

**제시문 (다)**는 현대 사회의 대량 생산과 과잉 소비를 중독의 관점에서 분석한 게리 크로스(Gary Cross)와 로버트 프록터(Robert Proctor)의 『우리를 중독시키는 것들에 대하여』(Packaged Pleasures)의 일부를 발췌한 것이다. 이 책은 대량 생산과 과잉 소비가 다양한 형태의 포장된 쾌락을 만들어 냈고, 이것이 인간의 감각을 변화시켜 더욱 강한 자극을 원하게 한다고 보았다. 더욱 강력한 자극을 만들어 내는 대량 생산 체제가 중독의 문제를 더욱 심화시키고 있으며, 이것은 개인적인 중용으로 해결하는데에 한계가 있음을 지적한다.

**제시문 (라)**는 중학생들의 스마트폰 중독 정도를 나타내는 표와 관련 변수들의 점수 차이를 나타내는 막대그래프들로 이루어져 있다. 이것은 명료한 정보를 제시하고 있는 표와 그래프들에 나타난 의미와 관계를 제시문 분석과 연관시켜 통합적으로 추론하고 해석할 수 있는 능력을 측정하는데 초점을 맞춘 것이다. 특히 스마트폰 중독 정도를 다양한 변인들의 결과로 제시함으로써, '야외놀이시설', '광고 매출액', '부모의 스마트폰 중독 정도'와 같은 변수들이 어떻게 중학생들의 스마트폰 중독 정도에 영향을 미치는지 설명할 수 있는 능력을 측정한다.

**6 채점 기준**

■ [문제 2-1] <도시 A>, <도시 B>, <도시 C> 각각에서 1학년 때의 스마트폰 중독을 설명하는 가장 중요한 요인을 제시문 (나), (다)에 나타난 관점들에 근거하여 서술하시오.

**[채점 포인트]**

- 제시문 (나)의 <실험 1>, <실험 2>, 제시문 (다)에 나타난 관점들과 제시문 (라)의 표와 그래프와의 연계성

1) <도시 A>는 제시문 (나)의 <실험 1>과 연계

<도시 A>는 야외놀이시설의 정도가 높음에 따라 스마트폰 중독 정도가 낮음을 보여준다. 즉, 야외놀이시설의 정도가 평균점수보다 훨씬 높은 80이고, 광고매출액과 부모의 스마트폰 중독 정도는 둘 다 평균 점수인 50이다. 또한 스마트폰 중독 정도는 평균보다 낮은 30이다. 이는 제시문 (나) <실험 1>의 '행복한 쥐 공원'에 주어진 놀이시설과 같은 환경적 요인의 중요성을 강조하는 관점과 연결된다고 하겠다.

2) <도시 B>는 제시문 (다)와 연계

<도시 B>는 광고매출액이 높음에 따라 스마트폰 중독 정도가 높음을 보여준다. 즉, 광고매출액이 평균 점수보다 훨씬 높은 80이고, 야외놀이시설의 정도와 부모의 스마트폰 중독 정도는 둘 다 평균 점수인 50이다. 또한 스마트폰 중독 정도는 평균보다 높은 80이다. 광고매출액이 광고·마케팅의 정도를 나타내는 지표라는 점에서 제시문 (다)의 사회적 요인을 강조하는 관점과 연결된다고 하겠다.

3) <도시 C>는 제시문 (나)의 <실험 2>와 연계

<도시 C>는 부모의 스마트폰 중독 정도가 높음에 따라 스마트폰 중독 정도가 높음을 보여준다. 즉, 부모의 스마트폰 중독 정도가 평균 점수보다 훨씬 높은 80이고, 야외놀이시설의 정도와 광고매출액이 둘 다 평균 점수인 50이다. 또한 스마트폰 중독 정도는 평균보다 높은 80이다. 부모의 스마트폰 중독이 자녀에게도 영향을 미친다는 것은 제시문 (나)의 <실험 2>에서 유전적인 요인의 중요성을 강조하는 관점과 연결된다고 하겠다.

■ [문제 2-2] 1학년에서 2학년이 되면서 나타난 변화를 바탕으로 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C> 각각에서 어떠한 요인이 스마트폰 중독을 설명하는 데 가장 적절한지 서술하시오.

**[채점 포인트]**

- 1학년에서 2학년이 되면서 변화된 야외놀이시설 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도와 학생의 스마트폰 중독 정도 변화의 연계성

1) <도시 A>에서의 야외놀이시설, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 학생의 스마트폰 중독 정도 변화의 연계성

<도시 A>의 경우, 1학년에서 2학년이 되면서 야외놀이시설 정도는 80에서 40으로 감소되었으나 광고매출액과 부모의 스마트폰 중독 정도는 평균점수 50이 유지되면서 변화가 없다. 또한 스마트폰 중독 정도는 30에서 80으로 증가하였다. 이러한 증가는 야외놀이시설의 감소에 기인한다고 할 수 있다.

2) <도시 B>에서의 야외놀이시설, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 스마트폰 중독 정도 변화의 연계성

<도시 B>의 경우, 1학년에서 2학년이 되면서 광고매출액이 80에서 30으로 감소되었으나, 야외놀이시설과 부모의 스마트폰 중독 정도는 평균점수 50이 유지되면서 변화가 없다. 또한 스마트폰 중독 정도는 80에서 20으로 감소하였다. 이러한 감소는 광고매출액의 감소에 기인한다고 할 수 있다.

3) <도시 C>에서의 야외놀이시설, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 스마트폰 중독 정도 변화의 연계성

<도시 C>의 경우, 1학년에서 2학년이 되면서 야외놀이시설의 정도가 50에서 80으로 증가하였고, 광고매출액은 50에서 20으로 감소되었다. 이는 스마트폰 중독 정도의 감소를 이끄는 요인들이다. 그러나 부모의 스마트폰 중독 정도는 1학년에서 2학년이 되면서 여전히 80으로 변화가 없고, 학생들의 스마트폰 중독 정도 또한 80으로 변화가 없다. 이는 학생들의 스마트폰 중독 정도에 영향을 미치는 요인이 부모의 스마트폰 중독 정도일 것임을 추정하게 한다. 그러나 문제에 제시된 표와 막대그래프의 정보만으로는 부모의 스마트폰 중독 정도가 학생의 스마트폰 중독에 영향을 미친다고 단정하기 어렵다. 그 이유는 원인이라 할 수 있는 부모의 스마트폰 중독 정도가 변하지 않았기 때문이다. 이 테스트에서 제시된 정보만 사용한다면, 부모의 스마트폰 중독의 변화가 없으므로 부모의 중독 정도가 학생의 중독 정도에 미치는 영향을 알 수 없다. <이런 점을 고려한다면 추가적인 점수를 부여할 수 있다.>

**[채점 고려사항]**

① 제시문 (나)의 <실험 1>, <실험 2>, 제시문 (다)에서의 중독에 대한 관점, 그리고 제시문 (라)의 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 야외놀이시설 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도와 학생들의 스마트폰 중독 정도의 연관이 어떻게 연결되는지 전국 평균 점수와의 비교를 통해 파악할 수 있어야 한다.

② 1학년에서 2학년이 되면서 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 야외놀이시설 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화를 통해 학생의 스마트폰 중독 정도의 변화를 설명할 수 있어야 한다. <도시 C>의 경우, 부모의 스마트폰 중독 정도가 학생의 스마트폰 중독 정도를 예측하게 한다는 요인이라는 단편적인 설명을 넘어, 설명 요인인 부모의 스마트폰 중독 정도가 변하지 않았

으므로 결과인 학생의 스마트폰 중독 정도를 설명하기 어렵다는 점을 지적한다면 가산점을 줄 수 있다.

**[채점 기준]**

**[상]**

- 제시문 (나)의 <실험 1>, <실험 2>, 제시문 (다) 각각에 드러난 중독에 대한 관점과 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 스마트폰 중독 정도를 설명하는 요인을 모두 정확하게 연결시킨 경우
- 1학년에서 2학년이 되면서 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 야외놀이시설의 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 학생의 스마트폰 중독 정도의 변화와의 관계를 모두 정확히 제시한 경우
- 문제 2-2 <도시 C> 답안에서 설명 요인인 부모의 스마트폰 중독 정도에 변화가 없으므로, 제시문의 정보만으로 부모의 중독 정도가 학생의 중독을 설명한다고 결론짓기 어렵다는 점을 지적한다면 가산점 부여 가능

**[중]**

- 제시문 (나)의 <실험 1>, <실험 2>, 제시문 (다) 각각에 드러난 중독에 대한 관점과 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 스마트폰 중독 정도를 설명하는 요인을 어느 정도 적절히 연결시킨 경우
- 1학년에서 2학년이 되면서 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 야외놀이시설의 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 학생의 스마트폰 중독 정도의 변화와의 관계를 어느 정도 제시한 경우

**[하]**

- 제시문 (나)의 <실험 1>, <실험 2>, 제시문 (다) 각각에 드러난 중독에 대한 관점과 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 스마트폰 중독 정도를 설명하는 요인들을 연결시키지 못한 경우
- 1학년에서 2학년이 되면서 <도시 A>, <도시 B>, <도시 C>에서 나타난 야외놀이시설의 정도, 광고매출액, 부모의 스마트폰 중독 정도의 변화와 학생의 스마트폰 중독 정도의 변화와의 관계를 제시하지 못한 경우

**7 예시 답안**

**■ 입실교사(A) 검토 의견**

제시문 (나)와 (다)에 나타난 관점을 활용하여 제시문 (라)의 ‘스마트폰 중독’ 요인을 설명하는 문제이다. 또한 제시문 (라)의 그래프 해석은 [화법과 작문] ‘31038. 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.’의 성취기준을 충족한다. 또한 사회과 성취기준의 ‘다양한 자료를 활용하여 사회 현상을 분석 한다’와는 완전히 일치하는 문제이다. 고교 교육과정에 토대를 두고 각 교과와 성취기준을 충실하게 반영하고 있다고 판단된다. 막대그래프와 표를 통해 비교·분석하는 문제로서 눈으로 바로 차이를 판별할 수 있을 정도로 명확하고 숫자가 딱 떨어지도록 설계되어 학생들이 수월하

게 문제를 해결하였을 것으로 판단된다.

■ **입실교사(B) 검토 의견**

현대 사회의 병리 현상은 다양한 사회적 요인에 의해 개인이 영향을 받는다. 중학교 학생의 스마트폰 중독 역시 정보통신기술 발전에 따른 문제점 중의 하나이며, 여러 변인을 측정하여 분석이 가능하다. 고등학교 교육과정의 [사회]에서는 특정한 사회 현상의 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상의 특징을 분석할 수 있기에 제시문 (라)의 표와 그래프를 바탕으로 1학년 때의 스마트폰 중독의 주요 요인 및 변화를 서술할 수 있다.

제시문 (라)는 고등학교 교육과정 [사회]에서 학습한 사회 자료를 분석하는 문제로서 학생들에게 매우 익숙한 그림 자료를 통해 제시되었다. 따라서 (가)~(라) 제시문의 구성과 내용은 국가 수준에서 제공하는 교과별 성취기준과 성취수준에 부합되며, 문제 <1>,<2>는 현대 사회의 중독에 대한 다양한 이해와 관점을 분석하고 서술하는 내용이다. 고등학교 사회과 교육과정의 목표인 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지니게 하며, 다양한 정보를 활용하여 사회 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 사고력 신장을 강조하는 문제이기에 고등학교 교육과정의 범위와 수준이 적절하다.

⑧ **선행학습 영향평가 위원 검토 의견**

1. 도표와 그래프를 통해 제시된 통계자료를 활용하여 스마트폰 중독의 원인을 다각도로 사고하도록 요구하는 문제이다. 이 문항에 답하면서 학생들은 [사회]나 [화법과 작문] 교과를 통해 배우고 익혀 온 문식능력을 발휘할 수 있다. 사회현상에 관한 자료 독해 능력을 겨냥하면서도 제시된 자료들의 수치와 그래프 모양이 간단하고 범례가 반복되고 있어 그 내용 해석이 용이할 것으로 예상된다.
2. 앞선 문항에서 다루었던 제시문인 (나)와 (다)의 논지를 연결시켜 생활상의 문제에 적용하도록 구성된 문제이다. (나)와 (다)는 공간 환경 및 경제 환경, 유전 등의 변수를 제공하고 있는데, 이 점을 활용하여 생활 주변의 문제나 현상을 파악하고 분석할 수 있는가를 종합적으로 측정하는 문제이다. 학생들에게 밀접하고 친숙한 문화도구인 스마트폰을 설문대상으로 삼았기 때문에 야외놀이시설, 광고매출액, 부모의 중독 등의 변수를 보면서 문화적 거리감 없이 쉽게 이해하고 추론할 수 있을 것이다. 평소 [사회] 교과 수업을 통해, 다양한 자료를 활용하여 통계수치와 변수를 이해하고 그 안에서 원인과 대안을 찾는 일을 꾸준히 수행해 온 학생들에게는 매우 익숙하고 평이하게 느껴졌을 것이다.
3. 이번 논술문제에서 가장 눈에 띄는 점은 주어진 제시문의 독해 난이도가 평이하여 읽기의 부담이 현저하게 적다는 점이다. 모든 제시문의 문장은 짧고 간결하다. 단락들은 정확한 핵심어와 간단한 논점으로 이루어져 있으며, 이마저도 금세 눈에 띈다. 제시문 (가)에 나온 철학사상 조차 현행 교과서의 내용을 거의 그대로 발췌한 것이어서 전혀 난해함이 없다. (라)의 자료 해석에서도 설문 개요와 통계의 전제사항들을 꼼꼼하고 쉽게 설명함으로써 수치해석에서 어려움을 느끼지 않도록 배려한 점이 돋보인다. 학생들이 오직 주어진 제시문을 읽고 요점을 파악한 후 문항의 요구사항에만 집중하여 생각을 전개할 수 있도록 설계된 논술문제로 평가할 수 있다. 평소 국어과, 사회과, 도덕과

의 수업에 참여할 때 교과목표에 맞게 전개된 활동들을 잘 수행해 온 학생들에게는 자신의 생각을 펼칠 수 있는 좋은 기회가 되었을 것이다.