

2017학년도 서울여자대학교 수시 논술고사

<인문사회계열 오전반>
문제 해설



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

[문항 1] 자원배분의 효율성과 형평성

1. 출제 의도

이 문제는 자원의 희소성에서 비롯되는 상충적 가치인 효율성과 형평성의 차이점을 이해하는 지를 평가하고, 세금부과 이전과 이후 지니계수 차이 및 그 추이가 의미하는 정책적 의미를 제시 문에 주어진 해결방안(소득세 부과)을 이용하여 형평성의 관점에서 설명할 수 있는지를 평가한다.

2. 제시자료 출처

구분	제목	출처	비고
제시문(가)	국가에는 경제 목표가 있다.	고등학교 경제, 천재교육, 2011, 28쪽 고등학교 경제, 교학사, 2011, 12쪽 고등학교 경제, 비상교육, 17쪽	
제시문(나)	자원 배분의 평가 기준 : 형평성	고등학교 경제, 교학사, 2013, 43쪽 고등학교 경제, 교학사, 2013, 180쪽	
제시문(다)	사회적 약자에 대한 배려	고등학교 생활과 윤리, 천재교육, 2011, 195쪽 고등학교 생활과 윤리, 미래엔, 2013, 184쪽 고등학교 생활과 윤리, 비상교육, 2013, 172쪽	
[그림 1]	OECD 주요국의 지니 계수	고등학교 경제, 비상교육, 2013, 76쪽	

※ [그림 1] 통계청 발간 가계동향조사(각년도) 자료를 활용하여 우리나라 전체가구 지니 계수의 시계열 추이로 재작성

3. 교육과정 내용과 성취기준 및 수준

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
경1211. 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.	경1211. 희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.	상	희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 구체적 사례를 적용해 설명할 수 있다.
		중	희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.
		하	경제문제의 발생 원인이 희소성임을 설명할 수 있다.
경1224. 재정활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득재분배, 경제성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.	경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득재분배, 경제성장 및 안정 추구)을 재정 활동을 중심으로 설명할 수 있다.	상	정부의 재정 활동이 효율적 자원배분, 소득재분배, 경제 성장 및 안정에 미치는 영향을 구체적 사례에 적용해 분석할 수 있다.
		중	정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정 활동을 중심으로 설명할 수 있다.
		하	정부의 경제적 역할을 열거할 수 있다.
사회1224. 사회적 약자를 보호하고 지역격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인고용제, 공정거래제도, 국토 균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화 한다.	사회1224. 사회적 약자 보호와 지역격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.	상	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 비교, 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료화하고, 타당한 근거와 함께 그 입장을 정당화할 수 있다.
		중	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료화하게 설명할 수 있다.
		하	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 정책 사례를 열거할 수 있다.

4. 평가 준거

	경제적 가치의 차이점을 희소성 및 자원배분과 관련시켜 비교하였는가?
준거1	<ul style="list-style-type: none"> · 효율성과 형평성이 자원의 희소성에서 비롯되는 가치의 차이임을 설명 · 효율성은 주어진 자원으로 최대의 효과를 달성하는 상태를 의미하는지를 설명 · 형평성은 분배의 문제로서 사회 구성원들이 공정한 대우를 받는 상태를 의미함을 설명 (혹은 형평성은 사회가 희소자원에서부터 얻은 성과를 구성원들에게 어떻게 나눌 것인지에 대한 문제임을 설명)
	효율성과 형평성이라는 가치의 차이점을 맹자의 사상[제시문 (다)]을 바탕으로 평가하였는가?
준거2	<ul style="list-style-type: none"> · 효율성을 경제의 목표로 삼는 경우 집단 간 사회적 자원이 불평등하게 분배될 우려가 있다는 점을 설명 · 맹자의 사상(제시문 (다))과 형평성의 가치를 연계하여 분배의 정의를 설명
	효율성 가치의 문제점을 적시하고 이의 해결방안으로 정부의 역할을 설명하였는가?
준거3	<ul style="list-style-type: none"> · 경쟁을 기본으로 하는 시장경제체제의 분배는 자원 배분의 효율성은 달성할 수 있을지 몰라도 그것의 공평성까지 보장하지는 못함을 설명 · 소득불평등 문제가 심화되면 정부는 시장을 통해 분배되는 소득을 재분배하기 위해 시장에 개입함을 설명
	세전소득과 세후소득 기준의 지니계수 차이를 설명하고, 그 차이의 추이를 찾아내어 정부가 소득 불평등도를 낮추는 정책을 시행하여 왔다는 점을 설명하였는가?
준거4	<ul style="list-style-type: none"> · 세전소득 및 세후소득 기준으로 표시한 지니계수의 차이가 소득세 차별을 통해 형평성 문제를 해결하기 위한 정부의 재분배정책임을 설명 · 우리나라의 세전 지니계수와 세후 지니계수의 차이는 지난 10년 간 점차 확대되어 왔으며, 이는 정부가 계층 간 소득격차 해소를 위한 세금부과를 통해 ‘소득 불평등도’를 낮추어 왔다는 것임을 설명

5. 대학 제시 답안

제시문 (가)에서 말하는 효율성과 제시문 (나)에서 언급한 형평성은 근본적으로 자원의 희소성에서 비롯되는 가치의 차이를 말한다. 효율성은 주어진 자원으로 최대의 효과를 달성하는 상태를 의미하며, 형평성은 분배의 문제로서 사회 구성원들이 공정한 대우를 받는 상태를 의미한다. 즉 형평성은 사회가 희소자원에서부터 얻은 성과를 구성원들에게 어떻게 나눌 것인지에 대한 문제이다.

효율성을 경제의 목표로 삼는 경우 집단 간 재산과 권력 등 사회적 자원이 불평등하게 분배될 우려가 있다. 인간의 욕망은 무한한 데 비해 그 욕망을 충족시켜 줄 수 있는 자원은 한정되어 있기 때문이다. 그런데 제시문 (다)는 제시문 (나)에서 말하는 형평성의 가치에 근거하여 분배의 정의에 대하여 설명하고 있다. 즉 자신의 잘못이나 실패와는 상관없이 어쩔 수 없는 장애나 여건 등으로 말미암아 불리한 처지에 놓이게 된 사회적 약자에 대한 양보와 배려 등 사회적 책임과 중요성을 설명하고 있다.

경쟁을 기본으로 하는 시장경제체제의 분배는 자원 배분의 효율성은 달성할 수 있을지 몰라도 그것의 공평성까지 보장하지는 못한다. 특히 소득불평등 문제가 심화되면 계층간 갈등과 사회불안

으로 건전한 경제성장을 방해할 수 있기 때문에 정부는 시장을 통해 분배되는 소득을 재분배하기 위해 시장에 개입한다.

세전소득과 세후소득 기준으로 각각 지니계수를 산출하여 비교하면 정부의 재분배정책의 크기와 효과를 파악할 수 있다. 제시문 (나)는 정부가 조세의 부담 중에서도 소득세의 차별을 통해 형평성 문제를 해결할 수 있음을 시사한다. 실제 [그림 1]을 보면 우리나라가 지난 10년 간 계층 간 소득격차 해소를 위한 세금부과를 통해 '소득 불평등도'(즉 지니 계수)를 낮추는 정책을 꾸준히 시행해 왔다는 사실을 알 수 있다.

※ 제시답안 글자 수: 877자(공백 포함)

[문항 2] 청소년 언어(청어)의 사용이유와 문제점

1. 출제 의도

언어 변이와 유행에 대한 이해를 바탕으로 청소년어 발생 이유를 설명하고, 청소년어 사용으로 생길 수 있는 잠재적인 문제점을 담화의 유형과 기능에 비추어 추론할 수 있는지 평가한다.

2. 제시자료 출처

구분	제목	출처	비고
제시문(가)	다양한 언어 현상	고등학교 독서와문법, 천재교육, 2014, 279~280쪽	교과서 내용 발췌, 일부 수정
제시문(나)	유행은 어떻게 형성되는 것일까	고등학교 생활과윤리, 비상교육, 2014, 237쪽	
제시문(다)	담화의 특성	고등학교 독서와문법, 천재교육, 2014, 261쪽 고등학교 독서와 문법, 비상교육, 2013, 132쪽	교과서 내 표를 사용해 작성
제시문(라)	담화의 목적에 따른 유형	고등학교 독서와문법, 교학사, 2014, 149쪽 고등학교 독서와문법, 천재교육, 2014, 260쪽 고등학교 독서와 문법, 비상교육, 2013, 127쪽	교과서 내용을 종합해 제작성
[그림 1]	제0외국어 ‘청어’ 를 아시나요	중앙일보 TONG 2015. 9. 16.	

3. 교육과정 내용과 성취기준 및 수준

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310413. 담화의 개념과 특성을 이해하고 적절하고 효과적인 국어 생활을 하도록 한다.	310413-1. 담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.	상	담화의 개념과 특성에 대해 구체적이고 풍부한 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.
		하	담화의 개념과 특성에 대해 설명하는데 어려움을 겪는다.
	310413-2. 실제 국어 자료의 언어적 맥락 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 담화를 해석할 수 있다.
		중	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	지시 표현, 접속 부사어를 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310413-3. 실제 국어 자료의 비언어적 맥락(상황 맥락, 사회 문화적 맥락) 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회 문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 해석할 수 있다.
		중	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회 문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회 문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

4. 평가 준거

	‘청어’가 널리 쓰이는 이유를 언어 변이 및 유행 맥락에서 설명했는가?
준거1	1) 언어 변이 맥락 · 지역, 나이, 성별, 계층, 직업 등 다양한 맥락에서 언어 변이가 생겨남 · 청어는 청소년 집단에서 생성되는 언어 변이의 하나
	2) 유행 맥락 · 유행은 사회적 동조와 차별화라는 욕구가 복합적으로 반영되어 나타나는 현상 · 청어 사용 빈도가 상당히 높고(61%가 자주 사용) 청소년의 일상 공간인 학교와 학원에서 주로 접하고 있음 [그림 1] · 청어 사용 빈도와 범위를 고려할 때 청어는 또래 규범에 대한 동조 현상이자 기성 세대와 차별화 기능을 한다는 점을 추론 가능
	담화의 특징과 기능을 고려해 과도한 청어 사용의 문제점을 설명했는가?
준거2	1) 구어, 문어 담화의 특징을 고려한 문제점 · 구어 담화 상황에서는 비문법적 표현이 허용되므로 청소년어 사용은 문어 담화상황에 비해 덜 문제가 됨 · 그러나 문어 담화 상황에 청어를 사용하는 경우 담화 맥락에 맞지 않아 오히려 불편을 야기할 수 있음
	2) 담화의 기능을 고려한 문제점 · 청어 사용은 또래집단과의 사교 담화에 도움이 될 수 있음 · 그러나 정보 제공, 약속, 사교, 선언 등 여타의 담화 맥락에 청어를 사용할 경우 다른 세대에게는 의미가 잘 전해지지 않거나 신뢰도를 떨어뜨리는 등 의사소통에 문제를 일으킬 수 있음

5. 대학 제시 답안

청소년 사이에서 그들만의 언어인 ‘청어’가 널리 쓰이고 있다. 한 조사에 따르면 청소년은 학교나 학원과 같은 그들의 일상 공간에서 청어를 주로 접하며, 청소년 가운데 청어를 자주 사용하는 이들이 무려 61%에 달한다고 한다. 어째서 청소년 사이에 청어가 이처럼 널리 쓰이는 것일까?

청어는 특정 집단에서 발생하는 언어 변이의 하나라는 점에서는 특별할 것 없는 언어 현상이다. 언어는 의사소통 상황에 따라 다양한 변이를 일으키며, 특히 지역, 나이, 성별, 계층, 직업에 따라 다양한 변이가 나타난다. 따라서 청소년이 그들만의 언어를 사용하는 것은 자연스러운 현상이라 할 수 있다.

또한 사용 빈도와 범위를 고려할 때, 청어는 타인에게 동조하는 한편 차별화하고자 하는 유행의 한 형태로도 볼 수 있다. 유행은 ‘남들과 같고 싶다’는 욕구로 인한 사회 동조와 ‘남들과 다르고 싶다’는 욕구로 인한 차별화가 결합돼 나타나는 현상이다. 청소년 사이에서 청어가 빈번하게 쓰이는 만큼, 또래집단과 어울리기 위해서는 청어를 사용하게 된다. 한편 청어는 학교나 학원과 같이 청소년들만의 공간에서 자주 쓰이면서 어른 세대와 단절하고 그들만의 문화를 형성하려는 차별화 욕구도 충족시켜 준다.

비문법적인 표현도 자주 쓰이는 구어 담화에서는 청어를 사용한다고 해도 문제가 되지 않을 것이다. 그리고 기분을 표현하거나 친구들과 대화하는 등의 사교적인 맥락에서 쓰인다면 또래집단에서 관계를 형성, 증진하는 데 도움이 될 수 있다. 하지만 청어를 과도하게 사용하는 경우 담화 맥락에 따라 의사소통에 문제가 생겨나게 된다.

일상적으로 사용하던 청어 어휘를 과제나 어른에게 쓰는 편지에도 사용하는 경우가 있다. 그런데 구어 담화와 달리 문어 담화에는 일반적, 논리적, 문법적인 표현이 필요하다. 이런 상황에 청어를 사용하면 읽는 이에게 불편함이나 오해를 불러일으킬 수 있다. 또 사고 이외에 담화 목적에는 부적절한 경우가 대부분이다. 정확성과 신뢰성이 필요한 정보 제공, 설득, 약속, 선언 등을 목적으로 하는 담화에 청어를 사용한다면 화자의 신뢰도를 떨어뜨리고, 결과적으로 의사 소통이 원활하게 이루어지지 않을 가능성이 높다. 극단적인 경우, 의미 전달 자체가 불가능할 수도 있다.

※ 제시답안 글자 수: 1,089자(공백 포함)