

[모범답안 및 채점평]

기재된 모범답안은 실제 합격생이 작성한 것이며 이를 토대로 채점평이 작성되었습니다.

[인문1-2]

【문제 1】(1000±100자) 답안은 반드시 해당 답란에 작성해야 함(다른 문제의 답안을 작성할 경우 0점 처리)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|------|-----|----|---------|------|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|----|-----|---|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---|
| 제 | 시 | 문 | [가] | 의 | '보이지 않는 | 사람들' | 은 | 부 | 족 | 의 | 구 | 성 | 원 | 이 | 살 | 해 | 되 | 자 | | | | | | | | | | |
| 안 | 감 | 을 | 를 | 하 | 기 | 위 | 태 | 나 | 왔 | 으나 | 자 | 신 | 을 | 방 | 어 | 할 | 수 | 없 | 는 | 상 | 대 | 는 | 공 | 적 | | | | |
| 하 | 지 | 않 | 는 | 다 | 는 | 싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 에 | 근 | 거 | 하 | 여 | 결 | 국 | 은 | 과 | 살 | 을 | 날 | 리 | 지 | 않 | 기 | | |
| 르 | 분 | 정 | 하 | 였 | 고 | , 아 | 무 | 희 | 생 | 도 | 일 | 어 | 나 | 지 | 않 | 게 | 되 | 었 | 다 | | | | | | | | | |
| 는 | 싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 이 | 적 | 용 | 되 | 어 | 인 | 간 | 들 | 에 | 게 | 는 | 아 | 무 | 런 | 희 | 생 | 도 | 일 | 어 | 나 | 지 | 않 | 기 |
| 은 | , 즉 | '평 | 과' | 의 | 상 | 태 | 로 | 살 | 해 | 사 | 건 | 은 | 마 | 무 | 리 | 되 | 었 | 지 | 만 | , 이 | 러 | 한 | 양 | 상 | | | | |
| 의 | 평 | 과 | 는 | 단 | 순 | 히 | '인 | 간 | 들' | 이 | 자 | 신 | 을 | 방 | 어 | 할 | 수 | 없 | 는 | 상 | 태 | 에 | 있 | 었 | | | | |
| 기 | 때 | 문 | 에 | '보 | 호' | 의 | 상 | 태 | 로 | 부 | 터 | 이 | 해 | 해 | 야 | 하 | 는 | 단 | 순 | 한 | 비 | 특 | 적 | 상 | 태 | | | |
| 로 | 와 | 악 | 되 | 어 | 야 | 한 | 다 | 즉 | , 싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 은 | 보 | 호 | 차 | 원 | 에 | 있 | 어 | 서 | 의 | 단 | 순 | | | |
| 한 | 보 | 호 | 상 | 태 | 를 | 형 | 성 | 하 | 는 | 것 | 에 | 말 | 초 | 할 | 반 | , 탄 | 전 | 한 | 결 | 과 | 를 | 위 | 히 | 구 | | | | |
| 법 | 적 | 장 | 치 | 는 | 아 | 닌 | 것 | 이 | 다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| '보 | 이 | 지 | 않 | 는 | 사 | 람 | 들' | 은 | 부 | 족 | 구 | 성 | 원 | 의 | 살 | 해 | 사 | 건 | 에 | 대 | 한 | 대 | 응 | 으 | | | | |
| 르 | 안 | 감 | 을 | 의 | 라 | 는 | 선 | 택 | 을 | 했 | 다 | , 그 | 러 | 나 | '보 | 이 | 지 | 않 | 는 | 사 | 람 | 들' | 의 | 이 | 러 | | | |
| 한 | 선 | 택 | 은 | 합 | 무 | 라 | 비 | 법 | 전 | 과 | 같 | 이 | 싸 | 움 | 의 | 수 | 체 | 중 | 어 | 느 | 관 | 측 | 은 | 반 | | | | |
| 드 | 서 | 저 | 별 | 을 | 받 | 는 | 구 | 조 | 건 | 적 | 인 | 법 | 의 | 적 | 용 | 이 | 라 | 는 | 방 | 식 | 이 | 아 | 닌 | , 보 | 복 | 의 | | |
| 대 | 상 | 이 | 라 | 고 | 하 | 더 | 라 | 고 | 대 | 상 | 의 | 상 | 태 | 에 | 따 | 라 | 보 | 복 | 의 | 여 | 부 | 를 | 결 | 정 | 할 | 수 | | |
| 있 | 는 | , '싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 에 | 근 | 거 | 한 | 비 | 교 | 적 | 동 | 용 | 성 | 있 | 는 | 선 | 택 | 으 | 로 | 볼 | 수 | | | | |
| 있 | 다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그 | 러 | 나 | '보 | 이 | 지 | 않 | 는 | 사 | 람 | 들' | 이 | 싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 에 | 근 | 거 | 해 | 과 | 살 | 을 | 날 | | | | |
| 리 | 지 | 않 | 았 | 다 | 고 | 해 | 서 | 그 | 들 | 이 | 살 | 해 | 된 | 부 | 족 | 원 | 에 | 대 | 한 | 신 | 의 | 를 | 저 | 버 | 린 | | | |
| 것 | 은 | 결 | 고 | 마 | 니 | 며 | , 실 | 인 | 자 | 의 | 희 | 를 | 얻 | 었 | 다 | 고 | 볼 | 수 | 는 | 없 | 다 | , 그 | 들 | 은 | | | | |
| 그 | 살 | 인 | 사 | 건 | 을 | '결 | 계' | 의 | 대 | 상 | 으 | 로 | 삼 | 을 | 것 | 이 | 며 | 그 | 러 | 한 | 행 | 동 | 은 | '자 | | | | |
| 비' | 와 | 일 | 정 | 무 | 분 | 비 | 슷 | 한 | 편 | 을 | 갖 | 는 | 다 | , 그 | 들 | 은 | 싸 | 움 | 의 | 예 | 범 | 에 | 따 | 라 | | | | |
| 상 | 대 | 를 | 공 | 적 | 하 | 지 | 않 | 았 | 지 | 만 | 그 | 보 | 복 | 에 | 대 | 한 | 목 | 향 | 을 | 이 | 길 | 수 | 있 | 는 | | | | |
| 가 | 비 | 라 | 는 | 미 | 덕 | 을 | 선 | 택 | 한 | 것 | 이 | 다 | , 그 | 리 | 고 | 이 | 러 | 한 | 신 | 중 | 관 | 선 | 택 | 은 | 결 | 국 | | |
| 편 | 실 | 적 | 인 | 심 | 의 | 지 | 체 | 르 | 써 | , 그 | 들 | 부 | 족 | 원 | 의 | 미 | 래 | 세 | 대 | 에 | 게 | 도 | 신 | 중 | 의 | | | |
| 미 | 덕 | 을 | 전 | 환 | 수 | 있 | 는 | 본 | 보 | 기 | 가 | 될 | 분 | 정 | 이 | 될 | 것 | 이 | 다 | | | | | | | | | |

본 답안은 문제의 의도와 제시문의 결을 파악한 다음 이를 나름의 논리와 서사에 따라 솜씨 좋게 펼쳐간다. 제시문을 기능적으로 요약 정리하지 않고 핵심이 되는 제시문 [가]의 문제의식을 적절히 분산시켜 이를 중심으로 논지를 전개해가는 방식이 가장 인상적이다. 마지막에 짚막하게나마 전체를 마무리해주는 장치가 있었으면 더 좋은 답안이 될 수 있었을 듯하다.

[인문1-3]

【문제 1】 (1000±100자) 답안은 반드시 해당 답란에 작성해야 함(다른 문제의 답안을 작성할 경우 '0'점 처리)

| | | | |
|--------------|----------------|---------------|---------------|
| 가) 에 서 보 이 기 | 않 는 사 랑 들 은 | 상 처 를 공 피 하 기 | 않 는 다 는 결 정 을 |
| 내 렸 다. 보 이 기 | 않 는 사 랑 들 은 | 소 소 르 를 보 호 할 | 수 있 는 상 처 를 공 |
| 격 하 기 | 않 는 다 는 | 싸 음 의 예 범 을 | 지 키 고 자 한 기 |
| 에 서 싸 음 의 | 예 범 이 함 측 해 는 | 바 는 현 재, | 약 과 를 위 한 경 의 |
| 구 현 이 다. 이 는 | 나) 에 서 함 투 라 비 | 법 전 이 추 구 하 는 | 바 과 증 일 하 다. |
| 함 무 라 비 | 법 전 은 | "정 환 사 랑 이 | 약 한 사 랑 을 |
| 가 측 이 | 요 는 | 여 라 다 이 과 | 과 보 에 게 경 의 를 |
| 심 음 들 | 별 시 한 다. | 만 일 | 가) 에 서 보 이 기 |
| 들 을 공 격 한 | 다 번, | 그 것 은 | 보 이 기 |
| 약 자 를 공 격 한 | 것 이 된 다. | 싸 음 의 예 범 은 | 이 를 |
| 위 한 경 의 를 | 구 현 한 | 것 이 다. | |
| 들 제, | 싸 음 의 예 범 은 | 과 오 를 | 일 지 |
| 다. 나) 는 | 가 해 자 의 | 과 오 를 | 일 는 |
| 말 한 다. | 가 비 는 | 원 한 이 나 | 증 으, 복 수 에 |
| 과 오 를 일 는 | 것 이 아 | 비 기 | 제 분 이 다. |
| 비 려 | 조 한 | 함 측 하 고 | 일 는 |
| 으 로 선 택 해 주 | 할 거, | 그 | 적 절 한 |
| 보 이 기 | 않 는 | 사 랑 들 이 | 가 비 를 |
| 의 예 범 은 | 선 중 의 | 비 측 을 | 감 호 는 |
| 셋 째, | 싸 음 의 예 범 은 | '보 호' | 의 증 감 을 |
| 고 일 고, | 라) 에 서 | 결 수 | 있 는, |
| 평 화 는 | 상 호 | 감 속 의 | 상 처 이 고, |
| 다. 그 런 데 | 가) 에 서 | 싸 음 의 | 예 범 은 |
| 간 들 에 게 | 공 격 하 는 | 것 을 | 계 계 함 으 로 서 |
| 점 관 | 근 의 | 결 속 은 | 이 루 거 |
| 점 들 | 은 | 평 화 의 | 개 념 은 |

본 답안 역시 제시문 [가]의 문제의식을 축으로 삼아 자신의 논지를 전개한다. 이 점은 제시문을 기능적으로 요약해서 논지를 구성하는 방식에 비해 높은 평가를 받는 대목이다. 한 가지 아쉬운 점은 논지를 전개하는 데 있어 첫째, 둘째, 셋째 같은 방식은 가급적 피하는 것이 좋다. 이는 자칫 잘못하면 논리 구성의 취약성을 스스로 자인하는 꼴이 될 수도 있기 때문이다.

[인문2-1]

[문제 2] (800±80자) 답안은 반드시 해당 답란에 작성해야 함(다른 문제의 답안을 작성할 경우 '0'점 처리)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|-----|----|-----|---|-----|---|----|---|----|-----|----|-----|---|---|---|-----|----|-----|---|-----|---|---|
| [가] | 에 | 서 | 선 | 생 | 님 | 은 | 경 | 쟁 | 사 | 회 | 에 | 서 | 의 | 성 | 과 | 의 | 공 | 평 | 성 | 을 | 위 | 해 | 노 | 력 | 하 |
| 지 | 않 | 고 | 무 | 능 | 적 | 한 | 자 | 는 | 도 | 태 | 되 | 어 | 야 | 하 | 고 | 주 | 장 | 한 | 다. | 부 | 면 | 동 | 구 | 분 | |
| 업 | 무 | 의 | 공 | 과 | 는 | 결 | 적 | 이 | 나 | 오 | 며 | 누 | 근 | 가 | 가 | 도 | 태 | 된 | 것 | 은 | 부 | 합 | 하 | 고 | |
| 부 | 합 | 적 | 이 | 전 | 정 | 이 | 라 | 의 | 면 | 차 | 이 | 를 | 보 | 았 | 다. | 선 | 생 | 님 | 과 | 동 | 구 | 의 | 의 | 견 | 중 |
| 어 | 느 | 는 | 차 | 가 | 될 | 기 | 다 | 고 | 하 | 는 | 수 | 는 | 없 | 다. | 그 | 것 | 다 | 고 | 선 | 생 | 님 | 과 | 동 | 구 | 의 |
| 견 | 이 | 도 | 시 | 에 | 평 | 당 | 인 | 견 | 역 | 시 | 어 | 니 | 다. | 두 | 사 | 랑 | 의 | 의 | 견 | 이 | 결 | 정 | 의 | 장 | 은 |
| 차 | 가 | 내 | 어 | 전 | 통 | 되 | 어 | 하 | 는 | 현 | 대 | 사 | 회 | 는 | 경 | 쟁 | 사 | 회 | 이 | 다. | 경 | 쟁 | 사 | 회 | 연 |
| 컴 | 누 | 근 | 가 | 는 | 경 | 쟁 | 에 | 서 | 말 | 려 | 나 | 도 | 태 | 된 | 다. | 제 | 시 | 문 | [가] | 와 | [다] | 의 | | | |
| 임 | 장 | 이 | 그 | 것 | 다. | 경 | 쟁 | 의 | 로 | 연 | 한 | 도 | 태 | 를 | [가] | 의 | 선 | 생 | 님 | 과 | 같 | 이 | 자 | 면 | |
| 스 | 러 | 운 | 것 | 이 | 로 | 부 | 는 | [나] | 에 | 선 | 스 | 웨 | 던 | 의 | 학 | 부 | 형 | 이 | 교 | 사 | 에 | 게 | 자 | 신 | 의 |
| 어 | 이 | 를 | 가 | 르 | 치 | 기 | 위 | 하 | 는 | 여 | 가 | 지 | 조 | 건 | 을 | 제 | 시 | 한 | 다. | 그 | 조 | 건 | 은 | 만 | 족 |
| 교 | 사 | 만 | 이 | 학 | 생 | 은 | 가 | 르 | 치 | 고 | , | 그 | 것 | 지 | 무 | 관 | 교 | 사 | 는 | 도 | 태 | 된 | [다] | 에 | 서 |
| 역 | 시 | 기 | 업 | 의 | 어 | 역 | 극 | 대 | 화 | 를 | 위 | 해 | 효 | 율 | 적 | 인 | 생 | 산 | 자 | 를 | 고 | 용 | 하 | 고 | 비 |
| 율 | 적 | 인 | 생 | 산 | 자 | 는 | 도 | 태 | 된 | 다. | 이 | 는 | 무 | 능 | 적 | 한 | 자 | , | 보 | 성 | 신 | 한 | 자 | 에 | 대 |
| 경 | 쟁 | 의 | 공 | 평 | 적 | 성 | 적 | 은 | 보 | 여 | 주 | 는 | 다. | 경 | 쟁 | 만 | 이 | 존 | 재 | 하 | 는 | 사 | 회 | 에 | 서 |
| 의 | 결 | 과 | 는 | [라] | 가 | 관 | 보 | 여 | 주 | 고 | 있 | 다. | [라] | 에 | 서 | 진 | 행 | 된 | 연 | 구 | 에 | | | | |
| 따 | 르 | 면 | 경 | 쟁 | 에 | 서 | 승 | 리 | 한 | 승 | 자 | 의 | 본 | 상 | 목 | 식 | 은 | 그 | 어 | 떤 | 방 | 식 | 보 | 다 | 회 |
| 악 | 인 | 력 | 과 | 를 | 가 | 져 | 은 | 다. | 또 | 한 | 성 | 과 | 와 | 경 | 쟁 | 은 | 무 | 관 | 하 | 는 | 연 | 구 | 결 | 과 | 가 |
| 나 | 왔 | 다. | 한 | 면 | 행 | 동 | 이 | 불 | 러 | 운 | 성 | 과 | 는 | 다 | 양 | 식 | 에 | 비 | 해 | 놓 | 은 | 생 | 산 | 성 | 을 |
| 보 | 여 | 주 | 었 | 다. | 이 | 결 | 듯 | [라] | 는 | 협 | 동 | 에 | 의 | 한 | 성 | 과 | 에 | 가 | 장 | 공 | 평 | 적 | 인 | 입 | |
| 장 | 이 | 다. | 그 | 러 | 나 | [가] | 의 | 문 | 제 | 상 | 황 | 차 | 엄 | 무 | 능 | 적 | 하 | 고 | 못 | 성 | 실 | 한 | 자 | 가 | |
| 행 | 동 | 하 | 지 | 않 | 고 | 집 | 단 | 이 | 어 | 주 | 어 | 동 | 은 | 성 | 취 | 에 | 문 | 어 | 간 | 다 | 면 | 어 | 는 | 분 | 공 |
| 한 | 및 | 이 | 다. | 물 | 론 | [라] | 의 | 면 | 구 | 결 | 과 | 대 | 로 | 놓 | 은 | 성 | 취 | 도 | 를 | 인 | 연 | 수 | 는 | | |
| 있 | 다. | 그 | 러 | 나 | 공 | 평 | 성 | 은 | 저 | 조 | 한 | 것 | 이 | 다. | 따 | 라 | 서 | 행 | 동 | 과 | 경 | 쟁 | 의 | 상 | |
| 간 | 의 | 단 | 점 | 은 | 보 | 완 | 화 | 는 | 방 | 식 | 이 | 로 | 편 | 중 | 되 | 어 | 야 | 하 | 는 | | | | | | |

제시문 [가]를 통해 선생님과 동구의 입장 차이를 분명히 파악하였고, 이들의 입장을 [다]와 [라]로 연결시켜 풍부하게 논의를 이끌어 가고 있다. 문제파악력과 논지전개력이 빼어난 답안이라고 할 수 있다. 아쉬운 점은 제시문 [나]에 대한 이해가 불충분하여 잘못된 논지를 전개하고 있다는 점이다. 마지막으로 적당한 단락 구분이 이루어지지 않은 것도 문제라고 할 수 있다.

[인문2-2]

【문제 2】(800±80자) 답안은 반드시 해당 답란에 작성해야 함(다른 문제의 답안을 작성할 경우 0점 처리)

| | | |
|--|-----|---|
| 제시문 | [다] | 그는 자유 경쟁 사회에서 능력이 부족한 생산자는 자연스럽게 낙오된다고 주장한다, 이러한 주장은 제시문 [가]의 선생님 |
| 의 입장과 일치한다. 선생님은 능력이 부족한 학생은 사회의 규칙 | | |
| 처럼 낙오되는 일이 정상이라고 생각한다. 또한, 그는 제시문 [라] | | |
| 에서 언급한 "임무의 완수에 따른 보상의 분배 방식" 중 "성과 | | |
| 에 비례하는 배분"이 학교의 결과를 가져온다고 생각한다. 이때 | | |
| 문제, 선생님은 가장 도움이 되지 않은 학생을 정해 능력에 따라 | | |
| 다른 점수를 주는 방법을 택했다. | | |
| 이에 반해, [가] 글의 동구는 선생님과는 다른 입장을 취하고 있다. | | |
| 동구는 제시문 [라]에서 제시한 분배 방식 중에서 "균등 배분" | | |
| 이 최상의 결과를 낼 것이라 생각한다. 이러한 생각 때문에, 동구 | | |
| 는 짝의 종이에 자신의 이름을 대신 적어 풀지가 없는 혹은 풀지 | | |
| 가 2명인 조를 만들었다. 누구 한 명만 최하점수를 받는 일이 | | |
| 없도록 만든 것이다. | | |
| 하지만, 조에서 한 명만 최하점을 받는 풀지는 없을지라도, 동구는 | | |
| 두 표를 받았다. 본인이 최하점을 받아야 될 지도 모르는 상황에 | | |
| 서 동구가 웃은 이유는 무엇 때문이었을까. 그에 대한 답은 제시 | | |
| 문 [나]에서 찾을 수 있다. [나]에서는 학부형들이 자신의 삶을 | | |
| 온전히 이룰 수 있는 교사가 자신의 자태를 가르치기를 원한다. | | |
| 이를 통해서 자신의 인생을 주체적이고 자신만의 가치관을 기준으로 | | |
| 하여 행복하게 살 수 있는 사람을 아이들을 가르쳐도 될 만한 이 | | |
| 상적인 사람으로 생각한다는 사실을 알 수 있다. 동구는 [나]의 | | |
| "학교에 다니면서 무엇을 믿고자 하는가?"라는 질문에 점수가 아 | | |
| 닌 자신이 바라는 바가 무엇인지 적을 수 있는 학생이기 때문에 | | |
| [가] 글의 상황에서드 점수에 개의치 않고 웃을 수 있었다고 생각 | | |
| 한다. | | |

880

제시문 [다]와 [라]를 통하여 선생님과 동구의 입장 차이를 설명하는 부분이 매우 간명하면서도 명료하게 제시되었다. 핵심적인 논지에서는 벗어나지 않는 범위에서 제시문 [나]를 창의적으로 해석한 것이 이 답안의 특징이라고 할 수 있다. 문제가 요구한 논지에 완벽하게 부응하지는 않지만, 동구의 입장을 보다 풍부하게 설명해준다는 점에서 높은 평가를 받을 부분이라고 볼 수 있다.

[인문2-3]

【문제 2】(800±80자) 답안은 반드시 해당 답란에 작성해야 함(다른 문제의 답안을 작성할 경우 '0'점 처리)

| | | | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|------|------|-------|-----|
| 제시문 | <가>에서 | 선생님과 | 동구는 | 최상의 | 결과를 | 내는 | 요건을 |
| 서로 | 다르게 | 생각한다. | 선생님은 | '경쟁' | 이 | 최상의 | 결과를 |
| 낸다고 | 생각하는 | 반면, | 동구는 | 경쟁이 | '아닌' | '협력' | 속에서 |
| 결과가 | 이루어진다고 | 생각하며 | 이를 | 최우선적 | 으로 | 여긴다. | |
| 선생님은 | 조별과제에 | 있어서 | 조각에 | 기여도가 | 낮은 | 사람을 | 퇴출시 |
| 키는 | 행동을 | 경쟁사 | 의 | 귀책 | 이라고 | 주장한다. | 구성원 |
| 경을 | 하며, | 가장 | 능력이 | 뛰어난 | 사람이 | 되지 | 않기 |
| 하는 | 것이 | 조각의 | 진보를 | 이끈다는 | 것이다. | 이는 | 제시문 |
| 하이메코가 | 경쟁은 | 자유 | 경쟁의 | 상항 | 속에서 | 승리하기 | 위한 |
| 으로 | 뿐만 | 내용과 | 유사하다. | 경쟁은 | 통해 | 더 | 나은 |
| 이것이 | 내는 | 것처럼 | 수요의 | 비용에 | 관한 | 가치를 | 얻고, |
| 로 | 더 | 효율적인 | 경쟁을 | 이끌어 | 내겠다는 | 것이다. | |
| 반면에 | 동구는 | 이러한 | 선생님의 | 가치 | 관에 | 순응하지 | 않으며 |
| 두표를 | 받아 | 필자가 | 두명이 | 되버린 | 상항은 | 만들어 | 내며, |
| 은 | 상항 | 에서의 | 최우선 | 가치가 | 아닌 | 은 | 본 |
| 임을 | 변려 | 이를 | 증명 | 해낸 | 것이다. | 이는 | 제시문 |
| 학부 | 병들이 | 고사에 | 대한 | 질문 | 이전에, | 사회 | 구성원 |
| 만들어 | 나 | 가능 | 능력을 | 더욱 | 우선 | 시한다 | 는 |
| 제시문 | <라> | 에서 | 연구 | 결과는 | '협력' | 이 | 비려 |
| 내는 | 결과 | 를 | 얻는 | 다고 | 말한다. | 사회 | 는 |
| 상항 | 이기 | 때문 | 에, | 세계 | 로 | 사회 | 에서 |
| 은 | 통해 | 결과 | 를 | 만들어 | 내는 | 것이 | 라고 |

출제자가 요구하는 바를 거의 완벽하게 충족시킨 답안이다. [가]에 나타난 선생님과 동구의 입장 차이를 분명히 파악하였고, [다]와 [라]를 통하여 그러한 입장 차이를 설명하는 것도 매우 논리적으로 이루어져 있다. 무엇보다 이 문제에서 가장 어려운 부분이라고 할 수 있는 제시문 [나]의 핵심논지를 파악하여 이를 적절하게 전체 글 속에 용해시킨 논리력과 문장력이 매우 돋보이는 답안이라고 할 수 있다.