

2016학년도 수시모집 논술전형 논술고사 출제 영역 및 모범답안

시험유형	인문사회계	자연계	의학계
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 출제의도 및 문제해설

[문항 1]

최근 많은 관심을 받고 있는 다수자/소수자 개념을 학생들이 올바르게 이해하고 있는지를 묻고자 했다. 이를 위해 고등학교 교과서의 글을 먼저 선정하고 관련된 글들을 배치하여 전체적인 연관관계를 파악하는 것을 문제로 제시했다. 제시문 (가)는 다수자/소수자의 개념, (나)는 19세기 조선(인)을 바라보는 서양 선교사의 태도, (다)는 백인의 표준을 거부하는 흑인의 행위, (라)는 백인과 흑인의 조화로운 삶을 주된 내용으로 하고 있다. 주어진 문항들이 제시문의 내용을 벗어나지 않기 때문에 이 글들만 정확하게 이해하면 답안을 충분히 작성할 수 있도록 하였다. 1-1은 개념과 각 글들의 핵심어(문명, 책 또는 서열문화의 모든 유산, 피부색)를 정확히 이해했는지 하는 점이 중요하고, 1-2는 구체적 행위가 지닌 의미를 주어진 글 내부에서 파악할 수 있게 했다.

[문항 2]

역사적 사실과 역사가 간의 관계 그리고 역사서술을 바라보는 시각은 동일하지 않다. 이 점을 학생들이 이해하고 있는지 묻는 것이 이 문제의 출제의도이다. 제시문 (가)의 A는 실증주의 역사관을, B는 상대주의와 구성주의 및 주관주의 역사관을, C는 절충주의 역사관을 추구한다. 따라서 역사적 사실과 역사가 간의 균형과 절충을 강조하는 제시문 (나)는 C와 상응하고, 주관성과 가상세계 및 구성주의를 강조하는 제시문 (다)는 B와 상응한다. 그리고 역사적 사실을 강조하는 제시문 (라)는 A와 상응한다. 또한 사회문화 현상을 설명하는 방법론 중 질적 방법론은 주관성과 상대성을 강조한다는 점에서 제시문 (다)와 상응하고, 양적 방법론은 객관성과 사실 및 실증주의를 중시한다는 점에서 제시문 (라)와 상응한다.

[문항 3]

지구적 차원에서 인구이동이 확산되면서 난민, 불법체류자, 디아스포라 등과 같은 문제들이 국제사회의 현안으로 부상하고 있다. 다문화 사회와 다언어 사회가 글로벌 이슈로 등장한 것이다. 제시문 (가)는 난민 문제를, 제시문 (나)는 불법체류자를, 제시문 (다)는 디아스포라를 설명하고 있다. 그런데 난민, 불법체류자, 디아스포라 등의 확산은 인종, 민족, 언어, 국가 등과 같은 영역에서 다수자와 소수자 간의 갈등과 충돌 문제를 야기하고 있다. 이런 갈등과 충돌을 해소하기 위해 주목받고 있는 것이 바로 제시문 (라)와 제시문 (마)에서 설명하고 있는 세계시민과 세계시민주의 개념이다. 제시문 (나)의 핵심어는 평등, 복수성이며, 제시문 (다)의 핵심어는 디스커뮤니케이션, 타자의 경험, 자신을 열고 이해하기 등이다. 제시문 (라)의 핵심어는 다양성, 동일성이며,

제시문 (마)의 핵심어는 인권, 세계시민, 세계시민주의, 특수성과 보편성의 공존 등이다. 따라서 다문화 사회와 다언어 사회의 대안은 언어, 민족, 인종, 국가 등 특정 공동체의 특수성, 평등성, 복수성, 다양성을 존중하면서, 인권 같은 보편성과 동일성을 지향하는 세계시민주의를 추구하는 것이 이 문제의 핵심 요지이다. 획일성을 강요하고 특정 공동체의 가치를 부정하는 것은 이러한 요지에 부합하지 않으며, 소수 집단에 강요된 영어와 미화된 획일성을 의미하는 에스페란토어는 진정한 세계시민주의가 극복해야 할 대상인 것이다.

2. 종합평가 기준

문항	문항정보 필수항목						
	교과 목명	평가 영역	평가내용	적용교 육과정	성취기준	난이도	배점
1-1	국어/ 화법과 작문/ 사회· 문화	독해 및 이해능력 통합적 사고능력	핵심어 파악 및 통합적 의미 파악하기	09개정	31084-4. 다양한 매체에서 수집한 정보를 응 집성 있게 조직하여 글을 쓸 수 있다. 310311-2. 글의 목적이나 독자, 매체의 특성 을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다. 사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대 한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위 한 방안을 제시할 수 있다.	하	15
1-2	독서와 문법/ 문학/ 사회· 문화	독해 및 이해능력 비유적 의미 파악능력	비유적 의미 파악하기 비판적 읽기	09개정	310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활 용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다. 310419-1. 글을 읽고 내용의 타당성과 공정 성, 자료의 적절성을 판단할 수 있다. 310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	하	15
2-1	독서와 문법/ 세계사	독 해 능 력 및 추론능 력	역사연구 방 법론 이해하 기	09개정	310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다. 세1212. 세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법 을 탐구할 수 있다.	중	15
2-2	독서와 문법/ 세계사 /사회· 문화	독 해 능 력 및 통합적 사고능력	역사연구 방법 론과 사회과학 방법론의 관 계성 파악하 기	09개정	310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다. 세1212. 세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법 을 탐구할 수 있다. 사1213. 사회문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.	중	15

문항	문항정보 필수항목						
	교과 목명	평가 영역	평가내용	적용교 육과정	성취기준	난이도	배점
3-1	독서와 문법/ 생활과 윤리	독해 및 이해능력	문맥적·합축 적 의미 파악하기	09개정	310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단 서로 활용하여 글의 중심 내용을 파 악할 수 있다. 고생43. 인권, 역차별, 사회 부패, 시 민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들 에 대한 조사·분석을 통해 사회 정의 와 관련된 개인 윤리와 사회 윤리적 문제에 대해 이해하고, 공감·소통·갈등 해결 능력을 통해 이러한 문제를 합 리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다. 고생54. 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들에 대한 조사·분석을 통해 다문 화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들 을 이해하고, 타 문화에 대한 존중과 자기 문화에 대한 정체성을 조화시키 려는 태도를 지닐 수 있다.	중	15
3-2	화법과 작문/ 독서와 문법/ 생활과 윤리	독해 및 이해능력 비판적·통 합적 사고능력	핵심내용 파악하기 비판적·통합 적 읽기	09개정	31032-3. 작문의 사회적 의사소통으로 서의 성격과 기능에 대해 알 수 있다. 310416-2. 글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략 을 파악할 수 있다. 310421-2. 글을 읽고 창의적으로 문제 를 해결하는 방법을 발견할 수 있다. 고생62. 세계화로 인한 문제점들에 대 한 조사·분석을 통해 세계 시민 의식 과 관련된 다양한 윤리적 문제들을 이해하고, 이러한 윤리적 문제들을 해 결하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	25

모범답안

[문항 1]

- 1-1. 다수자는 표준을 정하고 그것으로 다른 사람을 통제하려는 경향을 지니고 있다. 이 표준은 (나)에서는 '문명', (다)에서는 '책'(또는 '서열문화의 모든 유산'), (라)에서는 '피부색'이다. 이들이 표준으로 작용하는 이유는 (나) 다블뤼 주교의 경우 조선(인)을 문명에 미치지 못하는 야만(인)으로 판단하고 있고, (다)에서는 '책'이 백인 중심의 서열문화를 형성하는 표준을 상징하고 있으며, (라)에서는 인격이 아니라 피부색으로 인간을 평가하고 있기 때문이다.
- 1-2. 소수자는 표준화된 인간상을 거부하며, 인식의 변화를 통해 자신과 주위를 바꾸어 나가려는 사람이다. (나)에서 ㉠은 백인 주도의 다수자의 지식이나 가치에 저항하거나 그것들을 버리는 것을 의미한다. (다)에서 ㉡은 백인(노예 주인의 후손)과 흑인(노예의 후손)이 함께 표준을 거부하고 새로운 형제애로 조화를 이루며 살아가는 세상을 만들려는 것을 의미한다. 그런데 ㉠이 저항하고 버리는 것에 초점이 있다면, ㉡에서는 백인과 흑인의 차별을 형제애로 극복하는 세상을 의미한다는 점에서 차이가 있다.

[문항 2]

- 2-1. 제시문 (나)는 역사가 C, 제시문 (다)는 역사가 B, 제시문 (라)는 역사가 A의 주장과 서로 일맥상통한다. 제시문 (나)와 역사가 C는 역사가와 사실 간의 평등한 관계를 강조하는 절충주의 입장을 지닌다는 점에서, 제시문 (다)와 역사가 B는 주관적이고 상대주의적이며 구성주의적인 입장을 지닌다는 점에서, 그리고 제시문 (라)와 역사가 A는 주관적 해석보다 있는 그대로의 사실을 우선시하는 실증주의적 입장을 지닌다는 점에서 서로 동일한 핵심 요지를 지닌다.
- 2-2. 제시문 (다)는 질적 방법론, 제시문 (라)는 양적 방법론과 서로 상응한다. 질적 방법론은 사회문화 현상을 이해하는데 있어 행위자의 주관적 의미와 해석을 강조한다는 점에서 역사서술이 주관적이고 구성적이며 가상적인 것이라고 주장하는 제시문 (다)와 상응한다. 양적 방법론은 사회문화 현상을 이해하는데 있어 객관성과 과학적 방법론 추구한다는 점에서 역사서술이 있는 그대로의 사실과 주관적 해석이 개입하지 않은 확실성에 기초해야 한다고 주장하는 제시문 (라)와 상응한다.

[문항 3]

- 3-1. 제시문 다)의 ㉠과 대립되는 함의를 지닌 단어는 (나)의 ‘영어’와 (라)의 ‘(미화된) 에스페란토어’이다. (나)의 ‘영어’는 국민의 복수성을 인정하지 않고 다수집단의 언어를 획일적으로 강요하며, (다)의 ‘에스페란토어’는 특정 공동체의 경험을 배제하고 하나의(단일한) 보편성만을 추구하는 언어 행위이다. 그러므로 제시문의 영어와 에스페란토어는 언어 소통의 어려움(디스커뮤니케이션의 상황, 언어불통의 상황)을 불편하고 소모적이더라도 감내하고 성찰함으로써 진정한 소통을 실현하려는 ㉠의 언어활동과는 대립된다.
- 3-2. 오늘날 전지구적 난제로 등장하고 있는 난민, 불법체류자, 디아스포라의 문제를 해결하기 위해서는 세계시민(주의)적 관점이 요구된다. 세계시민(주의)적 관점이란 모든 사람의 인권을 평등(동등)하게 인정하며 인류가 운명공동체라는 인식 아래, 민족과 국가의 경계를 넘어 인류 공동의 이익을 실현하려는 사유이다. 이는 언어·민족 등의 규범으로 국민을 설정하거나 통제해온 국민국가적 사고를 넘어 국민의 복수성을 긍정하는 대안적 사유가 될 수 있다. 그러나 세계시민(주의)적 관점은 보편적 가치만을 추구하는 획일적 사고가 아니다. 그것은 이질적인 경험과 역사를 가진 공동체들의 특수한 가치를 존중하는 동시에 인류 공동의 가치를 실현하며, 다양성을 보유하는 동시에 동일성을 지향하려는 것이다.
- 3-2. 오늘날 확산되는 난민, 불법체류자, 디아스포라의 문제는 국민국가의 틀을 넘어서는 전지구적 난제이다. 그러므로 이 문제를 해결하기 위해서는 모든 사람의 인권을 평등(동등)하게 인정하고 민족과 국가의 경계를 넘어 인류를 운명공동체로 인식하는 세계시민(주의)적 관점이 요구된다. 이는 언어·민족 등의 규범으로 설정된 닫힌 공동체로서의 국민을 넘어 국민의 복수성을 긍정하고, 열린 공동체인 ‘세계시민’으로 ‘우리’를 다시 사유하는 것이다. 그러나 세계시민(주의)적 관점이 보편적 가치만을 획일적으로 추구하는 것은 아니다. 이질적인 경험과 역사를 가진 공동체들의 특수한 가치를 존중하는 동시에 인류공동의 가치를 실현하며, 다양성을 보유하는 동시에 인류의 연대(통합)라는 동일성을 지향하려는 사유이다.