

2015학년도 수시모집 논술전형 논술고사 출제 영역 및 모범답안

시험유형	인문·사회계	자연계
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 출제의도 및 문제해설

[문항 1]

출제 의도

제시문은 고등학교 정규 교과과정을 이수한 수험생이 무난하게 풀 수 있는 수준의 어휘와 문장으로 구성하였다. 제시문의 내용을 통해 수험생들이 고대 그리스 민주주의와 현대 민주주의, 즉 직접민주주의와 대의민주주의의 개념과 차이를 설명할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한, 현대의 많은 국가에서는 직접민주주의와 대의민주주의가 서로 상호작용하는 형태의 민주주의를 받아들이고 있고, 스위스가 이러한 민주주의를 채택하는 국가의 한 예라는 것을 설명할 수 있는지를 확인하고자 하였다.

중요 단어 번역

suffrage: 참정권, 선거권

electorate: 유권자

clear-cut: 명쾌한, 분명한

referendum: 국민투표

문제 해설

[문항 1-1]

고대 그리스 도시국가에서 ‘시민’의 의미가 무엇인지를 제시문에서 찾아 우리말로 서술하는 문제이다.

[문항 1-2]

고대 그리스 도시국가에서 가능했던 일이 현대 국가에서는 현실적으로 가능하지 않은 이유를 제시문에서 찾아 우리말로 설명하는 문제이다.

[문항 1-3]

현대의 많은 국가에서 직접민주주의와 대의민주주의가 명확히 구분되지 않는 이유를 제시문에서 찾아 우리말로 설명하는 문제이다.

[문항 2]

출제 의도

국어과 교과과정에서 학습한 내용들을 제시하여 고등학교 과정을 이수한 학생들이 충분히 풀 수 있는 문제를 출제하고자 하였다. 고등학교 교과서에 수록되어 있는 익숙한 글들을 제시문으로 선택하여 독해능력, 종합능력, 비판적 사고 능력, 개념들의 논리적 통합 능력 등을 평가하고자 하였다. 그리고 문명, 이성, 백인(서구) 등의 개념을 통해 오늘날 인문학의 흐름과 사회 문제 등에 대해서도 생각하는 계기를 제공하고자 했다.

문제 해설

시각에 따라 다양하게 나타날 수 있지만, 현재 인류 사회를 구성하고 있는 문명에는 여러 가지 문제점이 내포되어 있다. 기본적으로 문명이나 사회는 상호관계로 구성되어 있다고 할 수 있는데, 이 관계들이 왜곡되거나 어느 하나가 자신 이외의 것들을 억압할 때 문명이나 사회는 폭력성을 띠게 된다. 인간중심적으로 만든 ‘동물원’이 얼마나 심각한 문제를 안고 있는지, 서양의 풍경화를 통해서 이성중심적 사고가 비서양이나 자연을 어떻게 배제했는지, 아메리카 인디언의 땅을 돈으로 사겠다고 하는 백인들의 태도가 얼마나 반생명적인지를, 교과서에 실려 있는 글들을 통해 통합적으로 사고할 수 있도록 했다.

[문항 2-1]

비유적 표현을 정확하게 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다. ‘털실 한 가닥’이 의미하는 것은 하나의 체계이기도 하지만, 제시문 (가), (나)에 공통적으로 적용될 수 있는 것은 사유의 실마리이다. 이것을 찾아내고 의미를 부여할 수 있는지를 평가하고자 했다.

[문항 2-2]

각각 다른 차원의 개념들을 어떻게 통합적으로 사고할 수 있는지를 평가하고자 했다. ‘문명’, ‘이성’, ‘백인(서양)’이라는 개념들을 ‘인간중심주의’ 또는 ‘이성중심주의’ ‘백인중심주의’ 등으로 읽어낼 수 있는 능력, 이들 개념을 논리적 앞뒤 관계로 재조직할 수 있는 능력이 평가의 중요한 요소라 할 수 있다.

[문항 2-3]

‘거울’로 비유되는 동물원을 통해 근대 문명의 특성을 정리하고, 아메리카 인디언의 글을 바탕으로 ‘대안적 삶터’를 구성해 보게 하였다. ‘대안적 삶터’에는 장소의 개념이 들어가 있기 때문에 제시문의 표현들을 활용하게 하여, 구체성이 드러나게 유도하고자 하였다. 비판적이고 통합적인 사고 능력과 문학적 상상력과 표현력이 중요한 평가요소라 할 수 있다.

[문항 3]

출제 의도

오늘날 세계의 흐름에서 ‘지역’은 아주 중요한 화두이다. 그렇기 때문에 고등학교 사회과 교과목에서도 이 문제를 많이 다루고 있다. 지금까지 ‘지역’은 국민국가의 하위 단위로 간주되어 온 것이 일반적이었고, 이는 서구적 근대화 담론(지구성장화론)에 포함되어 있었다. 이와 같은 견해를 비판하는 지구지역화론은 서구화 담론을 비판하며, 지구적인 것과 지역적인 것의 상호침투, 변증법적 관계, 혼종성, 지역의 독특한 특징 등을 중시한다. 제시문은 EBS 수능특강과 마이클 크로닌의 글에서 뽑았다. 이 글들을 통해 각 개념 간의 관계 등을 통합적으로 사고할 수 있게 하고자 했으며, 글의 핵심 문장에 대한 정확한 이해를 높이고자 했다.

문제 해설

‘지구화(세계화)’와 ‘지역’ 간의 관계를 설명하는 제시문을 뽑았다. 이 글에서 신자유주의적 흐름이 바탕에 있는 지구성장화론과, 이와 같은 일방적 흐름을 반성적으로 사유하고자 하는 지구지역화론을 대비하여 읽도록 하였다. 여기서 지구화와 지역 간의 관계를 바라보는 개념들의 유사점과 차이점을 찾아내고, ‘지구화’ 시대에 ‘지역’이 지니는 다양성과 긍정성을 압축적으로 제시하고 있는 문장의 의미를 학생들이 생각해볼 수 있도록 하였다.

[문항 3-1]

제시문 (가), (나)를 종합적으로 이해하고 있는가에 대한 질문이다. 이를 바탕으로 지구화와 지역의 관계를 설명하는 네 가지 개념의 차이와 유사성을 찾아낸 다음, 이들 개념이 지구화와 지역 간의 관계를 어떻게 바라보는지 설명할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 개념들을 논리적으로 연결하는 능력과 이를 통해 글의 전체 맥락을 이해하는 능력이 주된 평가 요소이다.

[문항 3-2]

‘팽창하는 세계’라는 개념을 지구지역화론과 논리적으로 연결시킬 수 있는지, 지구지역화론을 압축적으로 표현하고 있는 문장의 의미를 잘 파악하고 있는지 묻는 문제이다. 제시문 (가)에서 지역의 다양성과 긍정성을 상징적으로 표현하는 용어들을 추려내는 동시에, 이를 통해 제시문 (나)의 핵심문장을 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하는 문제이다. 통합적 사고 능력이 중요한 평가 요소이다.

2. 종합평가 기준

문항	평가영역	평가내용	난이도	배점	출제영역	
					교과목	교과서 개념
1-1	독해 및 이해 능력	세부 내용에 대한 종합적 이해	중	8	영어	고대 그리스의 시민
1-2	독해 및 이해 능력	글의 흐름 및 의미 파악하기	상	12	영어	현대 민주주의
1-3	독해 및 이해 능력	글의 흐름 및 의미 파악하기	중상	10	영어	직접민주주의와 대의민주주의
2-1	독해 및 이해 능력, 비유적 의미 파악 능력	비유적 의미 파악하기	하	10	독서와 문법, 독서	문명, 인간중심주의, 이성중심주의
2-2	독해 및 이해 능력, 통합적 사고 능력	인간과 문명, 이성, 자연의 관계 파악하기	상	15	독서와 문법, 독서	문명, 이성, 백인(서양)

2-3	독해 및 이해 능력 통합적 이해 능력 비유적 의미 파악 능력 비판적 상상력	거울의 의미 파악하기 문명(인류)의 미래 상상하기 상상력으로 통합적으로 사고하기	중	15	독서와 문법, 독서와 문법Ⅱ	문명의 자화상, 대안적 삶터, 생명
3-1	독해 및 논리적 이해 능력	핵심 개념 간의 차이와 유사성 찾기 지구화와 지역 간의 관계를 바라보는 시각 이해하기	중	15	국어, 사회·문화	지구성장화론, 지구지역화론
3-2	독해 및 논리적 이해 능력 통합적 사고 및 글쓰기 능력	핵심개념과 연관된 개념들 찾기 핵심문장의 내용 설명하기	상	15	국어, 사회·문화	팽창하는 세계, 수축하는 세계

모 범 답 안

■ 모범답안

[문항 1-1]

법의 제정이나 중요 의사결정에 의견을 제시하고 참여할 수 있는 투표권이 있으면서 노예와 여성이 아닌 고대 그리스 도시국가의 시민들을 지칭한다.

[문항 1-2]

고대 아테네와 같은 작은 도시 국가에서는 시민들이 한 자리에 모두 모여 투표로 의사결정 과정에 직접 참여할 수 있었지만, 보통선거권이 적용되는 현대 국가에서는 유권자의 수가 너무 많아 모두가 한 장소에 모여 투표로 의사결정에 직접 참여하는 것이 현실적으로 어렵다.

[문항 1-3]

현대의 많은 국가에서는 직접민주주의와 대의민주주의가 공존하면서 상호작용하고 있기 때문이다. 좋은 예로 스위스에서는 국민들이 연방 국민투표를 요청함으로써 의회에서 통과된 법에 이의 제기를 할 수 있다.

[문항 2-1]

털실 한 가닥은 생각이나 사유를 이끌어나가는 실마리에 해당된다. 제시문 (가)에서는 ‘동물원’이 해당되고, 제시문 (나)에서는 ‘풍경화’가 이에 해당된다. ‘동물원’은 인류 문명의 모습을 반성적으로 성찰할 수 있게 하고, ‘풍경화’는 인간과 자연에 대한 동서양의 차이를 드러내는 단초가 되어 있다.

[문항 2-2]

제시문은 모두 이분법적이고 위계적인 논리 구조를 가진 근대 이후의 인간중심주의적, 이성중심적, 백인중심적 사고에 대한 비판적 성찰이다. 제시문 (가)는 문명의 배타성과 폭력성을 비판적인 시각에서, 제시문 (나)는 이성 우위의 태도에서 보이는 대립적 관점을, 제시문 (다)는 비유적인 언어로 백인들의 자기중심적 사고방식을 서술하고 있다. 즉, 동물원에서 보이는 인간의 폭력성, 풍경화에서 강조되는 주관적 이성, 자기가 숨 쉬는 공기를 느끼지 못하는 백인들의 태도는 이와 같은 유사한 인식을 보여준다.

[문항 2-3]

동물원을 통해 알 수 있는 현대 문명의 특성은, 인간중심주의와 그로 인한 폭력성(배타성)이다. 그러나 인간과 동물은 서로 다른 생태계에 존재하는 것이 아니다. 그러므로 우리는, 짐승과 나무와 인간은 같은 숨결을 나누고 있는 존재들이라고 인식을 전환해야 한다. 이와 같은 인식의

전환을 통해 인간이 지향해야 하는 ‘대안적 삶터’는, 제시문 (다)에서처럼 썩독새의 울음소리, 개구리 소리, 바람소리까지 사랑할 수 있는 곳이어야 한다. 생명의 기운으로 가득 찬 향기롭고 신성한 곳이어야 한다.

[문항 3-1]

지역을 바라보는 시각은 두 가지이다. 하나는 지구화가 지역들을 하나로 통합시켜 지구적 차원의 단일화와 동질화 및 일방성을 강화한다는 시각이고, 다른 하나는 지구화와 지역 간의 양방향성과 상호침투성 및 변증법적 관계에 주목하여 지구화 움직임이 동반하는 지역의 다양성과 독특함 및 혼종의 형태를 강조하는 시각이다. ㉠과 ㉡는 전자의 시각을, ㉢와 ㉣는 후자의 시각을 대변한다.

[문항 3-2]

‘팽창’은 지역의 독특함 및 혼종의 형태가 지니는 긍정적 측면을 상징한다. 제시문 (가)에서 이러한 의미를 대변하는 용어는 ‘상호침투’ ‘변증법적 관계’ ‘혼종 형태’ ‘독특한 특징’ 등이다. ㉤은 지역이 지니는 다양성과 긍정성에 주목한다. 지역이 지구화 과정에서 수동적으로 사라지는 대상이 아니라 능동적으로 새로운 해방과 진보의 공간이 되어야 한다는 것이다. 즉, 독특한 특징과 혼종 형태를 잘 살려 지역을 새로운 가능성과 미래가 열리는 공간으로 만들어야 한다는 것이다.