

2016학년도 수시모집 논술고사 정답 및 해설 (1교시)

[문항 1]

<출제 의도>

이 문항은 수험생이 사회제도에 대한 이해를 기반으로 하여 문학작품에 형상화된 세계를 비판적으로 이해하고 감상할 수 있는 능력이 있는지를 평가하기 위하여 출제하였다.

<문항 해설>

제시문 (가)는 심청 이야기를 모티브로 하여, 사회적 약자에 대한 공동체적 연대와 배려가 살아 있는 따스한 세계를 그려내고 있는 시이다.

제시문 (나)는 사회로부터 소외당한 난장이들이 새로운 공동체를 만들어 가는 과정을 그려낸 소설로서, 난장이들로 이루어진 특별한 세계를 통해 그들이 버림받은 거인 세계의 냉혹성을 고발하고 있는 소설이다. 수험생은 이 소설을 읽어나가면서 (나)의 ㉠의 의미, 특히 “불행”이 가지는 의미를 유추하여, (가)의 시가 그에 대한 해결책으로서 어떤 비전을 제시하고 있는지 비판적으로 감상할 수 있어야 한다.

제시문 (다)는 한 공동체 안에서 사회적 차별과 경제적 불평등과 같은 불공정한 모순은 구조적·제도적인 것이므로 개인의 선한 마음과 도덕적 행위로는 해결될 수 없다는 내용의 글이다. 수험생은 이 글을 통해 한 사회의 이런저런 모순을 해결하기 위해서는 어떠한 접근이 필요한지 성찰해 보고, 그러한 성찰을 (가) 시에 대한 감상 및 비평의 토대로 활용할 수 있어야 한다.

(가)에서 제시된 배려와 공감 능력은 어린 아이의 순수한 마음으로 가까운 이웃의 딱한 처지를 연민하고 그 고통을 이해하는 정도에 머무르는 것으로 기본적으로 한 개인의 일회성 선행(善行) 행위에 속한다. 하지만 우리 사회의 약자들이 실제 겪는 제도적 차별과 경제적 고통은 이러한 개인의 개별적 도덕 행위로는 해결할 수 없는 사회의 구조적·제도적 틀에 기반한 것이다. 따라서 (나)에서 제시된 것처럼(그것이 실현 가능한지의 여부는 논외로 하고) 사회적 약자가 제도적 차별과 경제적 곤란에서 벗어나 행복한 삶을 누릴 수 있는 이상적 사회 공동체를 실현하기 위해서는 개인의 선한 공동체 의식 함양뿐만 아니라 무엇보다도 평등과 자유의 가치를 사회 구조 안에서 구체적으로 제도화하는 데 가장 큰 주안점을 두어야 할 것이다.

<평가 항목>

- ① 제시문 (가)의 시를 정확히 독해하고 있는가? [이해력, 분석력]
- ② (나)의 ㉠의 의미, 특히 “불행”이 가지는 의미를 유추하여, (가)의 시가 그에 대한 해결책으로서 어떤 비전을 제시하고 있는지 비판적으로 감상하고 있는가? [이해력, 추론력, 분석력]
- ③ 제시문 (다)의 의미를 정확히 파악하고 있는가? [이해력, 분석력]
- ④ 제시문 (다)를 (가) 시의 비판적 독해에 제대로 활용하고 있는가? [이해력, 추론력, 논리력]
- ⑤ 어문규정, 원고 분량 등을 지키고 있는가? [구성력, 표현력]

<평가 기준>

등급	요건
A	위의 요건을 모두 충족하고 있다.
B	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ① 또는 ③에 대한 기술이 다소 미흡하다.
C	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ② 또는 ④에 대한 기술이 다소 미흡하다.
D	위의 요건 가운데 ①, ②, ③, ④, ⑤ 중 하나가 기술되지 않거나, 그 중 둘 이상이 매우 불충분하다.
E	위의 요건 가운데 하나 정도만 언급되어 있거나, 전반적으로 이해가 부족하다.

[문항 2]

<출제 의도>

이 문제는 쓰레기 처리 방식이라는 사회 제도에 대해 다루고 있다. 배출량과 상관없이 동일한 처리료를 지불하던 이전의 방식과 자신이 배출한 쓰레기의 양에 따라 요금을 부담하는 종량제의 제도적 차이로 인해 쓰레기 배출량이 줄어든 것이 어떤 사회적 의미를 갖는지를 파악함과 동시에 왜 달라졌는지를 경제학적 관점에서 파악하고자 하는 것이 이 문제의 핵심이다. 수험생들은 제시문 (가)를 통해 이전의 처리 방식과 현재의 처리 방식의 차이와 효과의 차이를 이해하고, 제시문 (나)를 통해 이러한 효과의 차이가 갖는 사회적 가치에 대해 논리적으로 전개하여야 한다. 그리고 그러한 차이가 나는 까닭을 제시문 (다)를 이용하여 추론하도록 하였다. 이러한 과정을 통해 수험생들의 현상에 대한 이해력과 비판적인 사고의 능력, 그리고 체계적이고 분석적인 추론의 능력 등을 평가하려는 의도를 담고 있다.

<문항 해설>

제시문 (가)는 쓰레기 처리 방식의 변화와 그에 따른 효과를 보여주고 있다. 배출량과 상관없이 동일한 처리료를 내던 이전 방식에서 배출한 쓰레기량에 따라 처리료를 부과하는 종량제로 변했음을 이해하고, 이 변화로 매립, 소각 쓰레기가 줄어들고 재활용 쓰레기는 증가하는 긍정적인 효과를 거두었다는 사실을 이해하여야 한다.

제시문 (나)는 사회 제도가 지향해야 하는 가치를 설명하고 있다. 바람직한 사회 제도란 사회 구성원 모두에게 이익이 돌아갈 수 있는 공동선을 제시해줄 수 있어야 하며 사회 구성원 모두에게 공평하여야 한다.

제시문 (다)에서는 재활용 서비스의 소비 과정에서 발생하는 두 가지 특성을 보여주고 있다. 어떤 재활용 서비스는 가격을 지불한 사람만이 쓸 수 있는 배제성을 가지고 있기도 하고 또 어떤 재활용 서비스는 가격을 지불하지 않은 사람까지도 사용할 수 있는 비배제성을 가지고 있기도 하다. 또한 내가 소비하게 되면 다른 사람은 소비하지 못하게 될 수도 있는 경합성의 특성을 가지고 있는 재활용이 있기도 하며 나의 소비가 다른 사람의 소비에 영향을 미치지 않는 비경합성을 가지는 경우도 있다.

<평가 항목>

- ① 제시문 (가)의 쓰레기 종량제가 가지는 가치를 제시문 (나)의 관점에서 적절히 설명하고 있는가?
즉, 쓰레기 종량제가 사회 구성원에게 어떤 공동선을 가져다 주었고, 어떻게 정의를 실현하고 있는가를 전개하고 있는가? [이해력, 체계적 사고 능력, 논리적 추론 능력]
- ② 제시문 (다)에서 소비의 특성(배제성, 경합성)을 이해하고 있는가?
- ③ 소비의 특성 중 배제성을 이용하여 쓰레기 종량제의 효과를 잘 설명하고 있는가?
[분석력, 논리적 추론 능력, 이해력]
- ④ 논술 전개에서 논리적이고 설득력이 있으며, 두 가지 문제에 대해 적절히 구성을 배분하고 있는가?
[구성력, 논리적 표현력]
- ⑤ 어문규정, 원고 분량 등을 잘 지키고 있는가? [구성력, 표현력]

<평가 기준>

등급	요건
A	위의 요건을 모두 충족하고 있다.
B	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ①, ②, ③, ④, ⑤ 가운데 하나가 다소 미흡하다.
C	위의 요건을 모두 충족하고 있으나, 그 중 ①, ②, ③, ④, ⑤ 가운데 둘이 다소 미흡하다.
D	위의 요건 가운데 ①, ②, ③, ④, ⑤ 중 하나가 기술되지 않거나, 그 중 둘이 매우 불충분하다.
E	위의 요건 가운데 둘 이상이 매우 불충분하게만 언급되어 있거나, 전반적으로 이해가 부족하다.