

# 2015학년도 논술고사 (인문계열 - 오후)

## 출제의도, 채점기준 및 모범답안

### [문제 1]

#### ● 출제 의도

- 다원주의와 민주주의를 핵심 원리로 하는 현대 사회에서 ‘관용’은 필수적인 사회적 가치로 자리매김하고 있다. 특히 글로벌 시대를 맞이하여 다양한 인종·민족·문화가 융합하고 공존하는 다문화사회화가 급속히 진전되면서 관용의 문제는 사회적으로 더욱 중요하게 대두되고 있다.
- 이 문제의 핵심 주제인 ‘관용’에 대해서는 고등학교 『윤리와 사상』 교과서에서 공통적으로 다루고 있다. 이 문제에서는 ‘관용’과 관련하여 그동안 비교적 많이 다루어진 익숙한 문제와는 차별화된 문제들과 연관지어 생각해보도록 함으로써 학생들의 논리력과 논술력과 더불어 발상의 참신성과 사고의 유연성을 동시에 측정해보고자 한다.
- 이를 통해 학생들로 하여금 관용의 필요성에 대해 자각하고 관용의 정확한 의미에 대해 이해하도록 유도하며, 더 나아가 관용과 불관용을 판단하는 기준이 상대적이고 역사적인 성격을 띤 것임을 자연스럽게 깨닫도록 한다.
- 제시문 (가)에서는 ‘관용의 정신’과 ‘관용의 역설’ 현상에 대해 개략적으로 설명하고 있다. 제시문 (나)에서는 일탈 행동의 사회적 역기능과 순기능에 대한 논의를 바탕으로 일탈 행동을 사회적으로 지나치게 억압하는 것은 바람직하지 않다는 주장을 전개하고 있다. 제시문 (다)에서는 마리탱이 주장한 ‘신 중심 휴머니즘’에 대한 설명을 바탕으로, 그것을 실행에 옮겨 나치즘의 비인도적이고 반인륜적인 악행에 맞서 투쟁한 본회퍼의 사례를 소개하고 있다. 제시문 (라)에서는 동양의 전통 사상인 불교적 세계관의 입장에서 근대 서구 문명의 밑바탕에 깔려 있는 ‘근대적 인간 중심주의’의 한계와 문제점에 대하여 비판하고 있다.
- 이 문제에서는 답안으로 다음과 같은 세 가지 논지를 제시할 것을 요구하고 있다. 첫째, 제시문 (나)의 일탈의 사회적 순기능에 대한 논의를 통해서 관용의 정신이 필요한 이유를 도출해낼 것. 둘째, “악을 보고도 침묵하는 것은 그 자체가 악이다”라는 생각을 실천에 옮긴 본회퍼의 사례를 통해 ‘관용의 역설’ 현상에 대해 설명할 것. 셋째, 제시문 (라)를 활용하여, 근대적 평등적 세계관과 연기 사상을 바탕으로 하는 불교적 세계관을 통해 근대적 인간 중심주의의 독선과 불관용성에 대해 비판할 것.
- 이 문제는 이상과 같이 다양한 성격의 글들의 논지를 파악하고 그것을 상호 연관지어 논술하는 능력을 종합적으로 측정하고자 출제하였다.

#### ● 제시문 출처

- 제시문 (가): 고등학교 『윤리와 사상』, ㈜교학사, 2012, 221-223쪽에서 발췌 후 윤문.
- 제시문 (나): 고등학교 『사회·문화』, ㈜교학사, 2012, 89-91쪽에서 발췌 후 윤문.
- 제시문 (다): 고등학교 『세계사』, 금성출판사, 2013, 256쪽에서 발췌 후 윤문.  
고등학교 『윤리와 사상』, 천재교육, 2013, 185-186쪽에서 발췌 후 윤문.

- 제시문 (라): 고등학교 『윤리와 사상』, 천재교육, 2013, 86-87쪽과 95쪽에서 발췌 후  
윤문.

## ● 채점 가이드라인

\* 기본 점수 50점, 아래 ①~⑤의 각 항목당 최대 10점씩 부여, 합계 100점

① 관용의 정신이 필요한 이유에 대하여 제시문 (나)의 내용을 활용하여 적절하게 설명했을  
경우 최대 10점

- 일탈의 순기능적 측면에 대한 논의를 통해 관용의 정신이 필요함을 서술할 것

② 관용의 역설 현상에 대하여 제시문 (다)의 내용을 활용하여 적절하게 설명했을 경우  
최대 10점

- 나치스의 비인도적이고 반인륜적인 범죄 행위에 맞서 투쟁한 본회퍼의 사례를 통해  
관용의 역설 현상에 대해 설명할 것

③ 근대적 인간 중심주의에 대하여 제시문 (라)의 내용을 활용하여 적절하게 설명했을 경우  
최대 10점

- 모든 생명이 평등하고 존귀하다고 보는 불교적 세계관을 통하여 근대적 인간 중심주의의  
문제점에 대해 비판할 것

④ 위의 ①, ②, ③ 항목의 논술 분량이 균등하고 적절하게 배분되어 있으며, 글의 서론부와  
결론부가 수미일관성을 띠 경우 최대 10점

⑤ 비문이 없고 전체적으로 글의 흐름이 자연스러울 경우 최대 10점

⑥ 총 글자 수 600-700자는 5점 감점

⑦ 총 글자 수 500-600자는 10점 감점

⑧ 총 글자 수 500자 미만은 최대 20점 이하의 점수를 부여

## ● 모범 답안

관용이란 나와 사고 방식이나 행동 방식을 달리하는 타인의 존재를 인정하는 것이다. 어떤 사회가 관용의 정신이 결여되면 그 사회의 주류 문화로부터 벗어나는 일탈적 행동을 무조건 부정적인 것으로 간주하게 되는데, 이는 개성의 발달과 창의성의 발현을 억압하여 사회 발전에 이롭지 못한 결과를 초래할 수 있다. 따라서 다원주의와 민주주의를 실현하기 위해서는 관용의 정신이 필수적이다.

그렇지만 관용의 대상을 무한정 확대하게 되면 사회에 해악을 끼치는 불의와 악행까지도 용납하여 관용의 기반 자체가 허물어지는 ‘관용의 역설’ 현상이 나타날 수 있다. 독일의 신학자 본회퍼는 “악을 보고도 침묵하는 것은 그 자체가 악이다”라고 강조했는데, 이는 무원칙적인 관용이 오히려 사회에 부정적인 영향을 끼칠 수 있음을 지적한 말이다. 히틀러와 나치스 체제에 맞서 투쟁한 그의 사회적 실천은 인간 중심주의의 관점에서 볼 때 비인도적이거나 반인륜적 행위까지 관용의 대상에 포함시켜서는 안 된다는 교훈을 가르쳐준다.

하지만 모든 생명에 불성이 깃들여 있다고 여기는 불교의 관점에서 보면, 인간 중심주의도 인간이 아닌 다른 생명에 대해서는 불관용적이라는 한계를 띤다. 불교적 세계관에서는 인간뿐만 아니라 만물이 평등하고 존귀한 존재이기에, 인간만이 세계의 특권적 존재라고 간주하는 인간 중심주의는 다른 생명에 대한 폭력과 지배를 정당화하는 편협한 세계관이라는 점에서 한계를 띤다. ‘모든 생명에게 자비를 베풀라’는 불교의 가르침은 인간이 만물과 조화롭고 평등하게 공존하기 위해 취해야 할 관용적 태도의 필요성에 대해 일깨워준다. (787자)

## [문제 2]

### ● 출제 의도

- 고등학교 사회교과목인 『사회』, 『도덕』, 『생활과윤리』 세 과목에서 공통적으로 다루고 있는 현대 한국사회의 중요한 문제점인 실업(失業)과 관련하여 사회교과 관련 교과서의 내용을 활용하여 논리를 구성하는 능력을 평가하려는 의도에서 출제했다.
- 『사회』 과목의 “삶의 질과 복지” 관련 장은 개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악하는 것을 학습목표로 밝히고 있다. 이런 목표에 충실하게 수업을 이수한 학생이라면 제시문 (나)를 활용하여 삶의 질과 노동의 관계를 파악할 수 있으며 실업이 주는 개인적 차원에서의 문제와 사회적 차원의 문제의 핵심적 내용을 정리하여 제시할 수 있어야 한다. 이것은 주어진 제시문의 이해와 요약 능력과 관련된다.
- 『생활과윤리』 과목에서는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들의 성격을 바르게 이해하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 배울 수 있다. 이런 학습목표를 충실히 이행했는지를 평가하기 위해 제시문 (다)와 (라)에서는 현재 우리사회가 직면하고 있는 세대간, 계층간, 그리고 노사간 문제인 실업문제를 해결하는 방안 중 하나는 일자리 나누기(job sharing) 정책을 정당화 할 수 있는 근거를 제시하고 있다. 제시문에서 이러한 근거를 찾아 논리적으로 구성할 수 있는 능력이 있는지를 평가해 보고자 했다.
- 제시문 (다)는 고전의 내용 중 오늘날의 사회 복지 정책의 필요성에 대한 근거로 활용될 수 있는 내용을 요약적으로 제시하고 있다. 이러한 고전의 내용에서 학생들이 오늘날 찬반 다툼의 여지가 있는 정책을 지지하는 근거를 찾아내어 논리적으로 정리·제시하는 능력을 평가해 보고자 했다.
- 이 문제는 이상과 같은 제시문 (나), (다), (라) 각각의 핵심 논지를 이해하고 요약하는 능력, (나)에서 소개하고 있는 개인적 차원과 사회적 차원에서의 실업의 문제점을 파악하는 능력, (다)와 (라)의 논제에 적용하여 특정한 복지 정책(일자리 나누기)의 합리적 근거를 찾아 논리적으로 제시하는 능력을 종합적으로 측정하고자 했다.

### ● 제시문 출처

- 제시문 (가): 고등학교 『사회』, 천재교육, 2013, 276-277쪽에서 발췌 후 운문.
- 제시문 (나): 고등학교 『생활과윤리』, ㈜교학사, 2014, 216~217쪽에서 발췌 후 운문.  
고등학교 『사회』, 천재교육, 2013, 276-277쪽에서 발췌 후 운문.
- 제시문 (다): 고등학교 『도덕』, ㈜미래엔, 2014, 109쪽에서 발췌 후 운문.  
고등학교 『도덕』, 천재교육, 2013, 118~119쪽에서 발췌 후 운문.
- 제시문 (라): 고등학교 『도덕』, 천재교육, 2013, 72~73쪽에서 발췌 후 운문.  
고등학교 『도덕』, ㈜미래엔, 2014, 73쪽에서 발췌 후 운문.

### ● 채점 가이드라인

\* 기본점수 50점, 아래 ①~⑤의 각 항목당 점수 부여, 합계 100점

- ① 제시문 (나)를 활용하여 실업 문제 해결의 필요성에 대해 개인적 차원과 사회적 차원의

로 구분하여 적절하게 서술했을 경우 최대 10점, 단 두 차원 중 한 차원만 서술했을 경우는 최대 5점 감점

② 제시문 (다)를 활용하여 맹자가 국가의 복지 정책의 필요성을 주장했으며 실업문제 해결책이 국가의 여러 복지 정책 중 최우선임을 논리적으로 설명했을 경우 최대 15점

③ 제시문 (라)를 활용하여 형식적 정의와 기회 균등과 같은 소극적 실업문제 해결책의 한계를 지적하고 개인이 스스로 실업 문제를 해결할 수 없음을 적절하게 서술했을 경우 최대 10점

④ 제시문 (라)를 활용하여 결과 측면에서의 공평함을 구현하기 위해 즉 실질적 정의를 실현하기 위해 권력을 지닌 국가 기관이 역할을 해야 한다는 주장을 논리적으로 펼쳤을 경우 최대 10점

⑤ 비문이 없고 전체적으로 글의 흐름이 자연스러울 경우 최대 5점

⑥ 총 글자 수 600-700자는 5점 감점

⑦ 총 글자 수 500-600자는 10점 감점

⑧ 총 글자 수 500자 미만은 최대 20점 이하 점수 부여

## ● 모범 답안

제시문 (나)를 보면, 실업자는 소득이 감소하여 정상적인 소비 생활을 할 수 없고 정체성, 자존감, 인격 형성에 어려움을 겪는다. 또한 실업은 사회 전체적으로 인적 자원과 생산 시설의 효율성을 낮추며 이는 경제 활력의 저하, 가족 해체, 생계형 범죄와 같은 여러 문제로 이어진다. 따라서 개인과 사회 양 차원에서의 이러한 문제를 해결하기 위해 실업 대책이 필요하다.

제시문 (다)에서 맹자는 국민 개개인이 소득의 원천인 직업을 가지도록 하는 것이 국가의 최우선 의무라고 했다. 이 말에 근거한다면 현대사회에서 국가는 경제·사회·문화의 여러 문제에 대해 복지 정책을 펼쳐야 하지만 그 중에서 최우선적으로 고려해야 할 문제가 실업 문제라고 할 수 있다.

제시문 (라)에 따르면, 사람들을 동등하게 대하고 기회를 공평하게 제공하는 형식적 정의만으로는 공정한 사회를 만들 수 없다. 실업문제와 연관시켜 보면, 취업의 기회를 똑같이 주고 모든 구직자를 동등하게 대우한다고 하더라도 타고난 재능이나 소질의 차이로 약자는 실업자가 될 수밖에 없다면 공정한 사회라고 할 수 없다. 이와 같은 불공정한 결과를 시정하고 공평하고 실질적인 정의에 이르기 위해서는 각자의 형편과 노력의 정도를 고려하여 사회적 약자가 취업에 유리하도록 불평등한 현실을 조정할 필요가 있다. 이러한 조정은 개인이 스스로의 노력으로 이를 수는 없고 사회 구성원들에게 강제력을 지닌 국가 권력이 동원되어야만 가능하다. 이러한 이유에서 제시문 (가)의 내용, 즉 정부의 강제 정책은 정당화될 수 있다. (758자)