

01
출제
의도

2019학년도 KU모의논술고사 <인문사회 I>은 고등학교 교육과정의 성취기준을 달성한 학생들이 대학 생활을 하는 데 필요한 이해력과 사고력, 표현력 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 출제하였다. 제시문 [가]와 [나]는 국어과 교과서에서, [다]의 도표는 사회과 교과서에서, [라]의 문학작품은 국어과 교과서에서 취하였다. 특히 [라]의 <허생전>은 모든 학생들에게 익숙한 고전이지만 새로운 개념으로 탐구하고 자신의 의견을 생성할 수 있도록 하였다. 고등학교 교육과정 및 교육내용에 충실한 지문 발제를 통해 학교 교육의 정상화를 뒷받침하고자 하는 한편, 서로 분야와 성격을 달리하는 다양한 제시문의 내용을 비교, 분석, 종합, 적용하게 하고, 이면적 요소에 대해 정확하고 깊이 있게 통찰하도록 함으로써 우수학생 선발에 필요한 변별력을 확보하고자 하였다.

논제에 대한 서로 다른 관점을 보여주는 지문을 읽고 [문제 1]에서 이를 바탕으로 도표를 해석하며, [문제 2]의 소설 지문을 분석·비평하는 문제 양식은 작년의 기출문제를 비롯하여 최근 몇 년간 건국대학교 논술문제의 일반적 패턴이다. 이렇게 안정적인 문제 양식을 통해 건국대학교 논술을 준비하는 학생들이 예상 가능한 문제에 대해 체계적인 학습과 준비를 하게끔 하였다. <인문사회 I>에 응시할 예정이라면 다양한 형태를 가진 지문의 핵심 내용을 도출하고 이를 비교 분석하며 종합한 후, 다른 양식의 지문과 연결해 새로운 결론을 도출해내는 연습을 많이 해두는 것이 고득점으로 가는 지름길이 될 것이다.

02
문제
해설

문제 1

 문항 해설

이 문제는 [가]에서 제시하고 있는 사치의 개념을 [나]의 상황을 통해 이해하고, 이 개념을 바탕으로 [다]에 제시된 두 도표를 다각적으로 분석할 것을 요구한다.

[가]는 부를 바탕으로 한 사치가 문명의 기초를 이룬다고 하였다. 사치가 타락과 낭비로 이어져 문명의 퇴조를 초래하기도 하는 점도 부정할 수 없으나 적절한 사치는 경제, 지성, 예술, 도덕 등 모든 문명의 기초라는 것이다. 사치의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 이해하는 것도 중요하지만 문명의 융성에서 퇴조로 이어지는 과정에서 사치의 역할을 이해하는 것이 필요하다.

[나]에서 이스트 섬은 풍요로운 환경을 바탕으로 번창해 나갔다. 이는 [가]에서 말하듯이 부를 바탕으로 문명이 형성되는 단계라 할 수 있다. 사치가 혁신과 교류의 증대에 기여해 문명의 발전에 긍정적으로 작용하는 것이다. 그러나 이스트 섬의 씨족들은 자신들의 부와 힘을 자랑하기 위해 경쟁적으로 석상을 세워 결국 생태계와 사회적 부의 원천을 파괴하는 한편 문명적인 제도마저 붕괴시켰다. 경쟁적으로 석상을 세우는 일은 [가]에서 말하는 표식을 통해 명성을 강화하는 사치의 부정적 측면이라 할 수 있다.

[가]와 [나]의 내용을 종합하자면, 부를 축적하고 이를 소수 집단이 전유하면서 사치 현상이 발생하는데, 적절한 사치는 문명의 기초가 되기도 하지만 과도한 사치는 이스트 섬의 사례에서 보듯 스스로 이룩한 문명의 기초마저 붕괴시킨다는 것이다.

위의 내용을 바탕으로 [도표 1]과 [도표 2]를 분석해야 한다. [도표 1]은 교역과 여행이 몇몇 지역에 집중되어 있음을 보여준다. 세계 국민 총생산의 80%가 북반부를 중심으로 분포하고 있으며, 그 중 국가적 부의 지표인 시가 총액은 북아메리카, 서유럽, 극동아시아에 98%가 편중되어 있음을 보여준다. 이렇게 집중된 부를 기초로 혁신과 교류를 도모하며 문명을 발달시키는 양상은 금융 및 경제 활동의 흐름, 관광객의 출발, 도착지, 대형 공항 분포 등으로 확인할 수 있다. 이러한 부의 집중 현상에서 문명의 발달과 더불어 사치의 발생 가능성을 동시에 볼 수 있다. 이스트 섬의 사례에서 볼 수 있듯이 부의 집중은 경쟁적 사치 행위로 이어질 수 있어서 위험을 내포하고 있다. 전 지구적 차원에서 볼 때 부의 편중으로 인한 지역 불평등은 사치를 초래해 현재의 문명을 위협하는 요소가 될 위험이 있다.

[도표 2]는 이산화탄소 농도와 지구 평균 기온 변화의 추이를 나타낸다. 산업시대의 문명은 화석연료의 사용, 산림 파괴, 가축 사육, 무분별한 농경지 확대를 통해 이산화탄소를 다량 발생시켜 왔으며 이로 인해 지구 평균 기온이 올라 생태계는 물론 인간의 생활환경이 위협받고 있다. 문명의 발달을 위한 생산 과정에서 이산화탄소의 발생은 필연적이지만 수치의 지속적인 증가에서 사치의 양상을 추론할 수 있다. 이는 이스트 섬의 문명이 과도한 사치로 인해 몰락하는 과정을 떠올리게 하며 사치가 적절한 수준에서 제어되어야 함을 말해준다.

예시 답안

[가]와 [나]는 '사치'의 속성을 설명하고 있다. [가]는 사치가 창조성과 교류를 위한 재화의 생산을 통해 문명발전을 촉진할 수 있는 반면, 타락과 낭비로 인해 문명의 퇴조를 야기할 수도 있으므로 '적절한 사치'가 문명의 기초를 이룬다고 주장한다. [나]는 지나친 사치가 문명의 몰락을 초래한 사례로서 이스터 섬의 사라진 문명을 제시하고 있다. [도표 1]은 세계 국민총생산의 80%가 북반부를 중심으로 분포하고 있고, 금융 및 경제활동의 지표라 할 교역과 여행도 이 지역에 집중되어 있음을 보여준다. 이는 부(富)가 교류와 혁신을 통해 문명을 발전시키는 양상을 보여주는 것이며, 이는 사치가 문명 발달의 근간이 되는 한 사례로 볼 수 있을 것이다. [도표 2]는 산업시대 이후 화석연료의 사용과 무분별한 농경지 확대에 의한 산림파괴 등으로 이산화탄소가 증가함에 따라 지구 평균기온도 꾸준히 상승하여왔음을 보여준다. 주지하는 바와 같이 지구온도의 상승은 인간의 생활환경을 위협하고 환경파괴를 가속화함으로써 인류와 지구 멸망을 초래할 수 있다. 그런 의미에서 [도표 2]는 과도한 경쟁과 사치로 인해 몰락한 이스터 섬의 문명을 상기시키며, '사치'가 적절한 수준에서 제어되어야 할 필요성을 시사한다.

문제 2

문항 해설

[가]는 경제적 발달과 중앙 집권화 된 정치 조직을 바탕으로 문명이 발생하는데, 사치는 혁신과 교류의 증대에 기여하고 사회의 권력과 명성을 강화하는 역할을 함으로써 문명 발달의 요인이 된다고 하였다. 즉, 적절한 사치는 경제, 지성, 예술, 도덕 등 모든 문명의 기초라는 것이다. 한편, [나]는 사치가 문명을 파괴한 부정적 사례를 보여준다. 이스터 섬의 씨족들은 자신들의 부와 힘을 자랑하기 위해 경쟁적으로 석상을 세워 생태계와 사회적 부의 원천을 파괴하여 결국 문명마저 붕괴시키는 결과를 초래하였다. [가]와 [나]의 내용을 종합하자면, 축적된 부를 소수 집단에 집중시킴으로써 사치 현상이 발생하는데, 적절한 사치는 문명의 기초가 되기도 하지만 과도한 사치는 이스터 섬의 사례에서 보듯 스스로 이룩한 문명의 기초마저 붕괴시킨다는 것이다.

[라]의 허생은 나라의 허술한 경제 제도를 활용하여 큰돈을 벌 수 있었다. 그런데 허생은 이 경제적 부를 자기에게 집중시켜 과시적으로 쓰지 않았다. 대신 그는 훈인도 못 하고 생업을 영위할 수 없어 어쩔 수 없이 도적이 되어 버린 하층민을 구제하는 데 썼다. 도적떼들에게 배우자를 구하게 하고 생업에 필요한 생산수단인 소를 사게 하며, 이들에게 정착할 수 있는 땅을 내어준 것이다. 이처럼 작은 섬에서의 시험 전에도 허생은 자신의 힘과 부를 자랑하는 사치와 거리가 먼 인물이었다.

허생은 도적떼를 자신이 미리 보아둔 작은 섬으로 데려갔다. 이 섬에서 도적들은 집을 지어 정착하고 농사를 지어 생계를 도모하는 한편, 이웃 섬과의 교류를 통해 부를 축적할 수 있었다. 허생은 처음 섬에 들어올 때, "먼저 부하게 한 연후에 따로 문자를 만들고 의관을 새로 제정하려" 하였다. 이러한 계획은 [가]에서 말한 경제적 발전이 문명의 기초 요건 중 하나라는 통찰과 맥을 같이 한다고 할 수 있다. 이렇게 허생은 부를 바탕으로 섬의 문명을 건설하려 했다.

허생은 점차 커지는 부로써 이 섬에서 새로운 문명의 기초를 다질 수 있었지만 섬을 떠난다. 섬을 떠날 때 허생은 오른손에 숟가락을 쥐게 하고 연장자가 먼저 먹도록 하는 최소한의 윤리를 제정하고 글을 아는 자들이 섬의 화근이 될 것이라 생각하여 이들을 데리고 갔다. 또한 이 섬을 오갈 수 있는 배를 모조리 불태워버렸다. 이는 지식인을 중심으로 한 중앙 집권화, 지적·물질 교류를 통해 문명을 발전시킬 수 있는 가능성을 아예 차단시킨 것이다.

이렇게 허생은 문명의 발달 요인을 없애며, 섬에서의 조그만 시험을 끝냈다. 원래 시험의 계획은 부를 바탕으로 섬에 새로운 문명을 건설하려던 것이었는데 이처럼 갑작스레 끝내는 까닭은 무엇일까? 허생은 시험을 끝내는 것에 대해 '땅이 좁고 덕이 얕다'는 이유를 들었다. 그 의미는 '좁은 지역에 감당할 수 없는 부가 주어질 때 사람들은 게으르고 사치스러워져 덕을 잃기 쉽다'라는 것이다. 즉, 좁은 섬에 과도히 축적된 부는 적절한 사치의 범위를 넘어 낭비와 탕진으로 흐를 위험이 있으며 결국 그런 사치가 이 섬의 환경과 부의 원천마저 파괴할 수 있다는 것이다. 또한 글을 아는 이들은 지적 권위로 계층을 나누어 부의 집중과 편중화를 낳는 화근이 될 수도 있다. 이 때문에 허생은 글을 아는 이들을 섬 밖으로 데리고 나가며 시험을 끝낸 것이다.

위의 내용처럼 [가]와 [나]를 종합하여 허생의 시험에 대해 분석할 수 있다. 그런 후 허생의 시험에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다. 우선 허생의 결정이 현명했으며, 그의 시험은 원래의 계획과는 달랐지만 성공적이라고 평할 수 있다. 허생이 떠난 후 이 섬 사람들은 모두 먹고 살 만큼 일하며 과욕을 버리고 모두 평등하게 살았을 것이다. 이런 소박하고 자족적인 삶이야말로 허생이 꿈꾸던 유토피아였을 터이니 그의 시험은 성공하였다 등의 논의가 가능하다. 반면, 허생의 결정은 어리석었고, 그의 시험은 실패하고 말았다고 평할 수 있다. 이런 관점에서는 다음과 같은 논의가 가능하다. 허생은 뱃길을 끊고 지식인을 없앴으므로 교류를 통한 부의 증대와 중앙 집권적 부의 집중화, 나아가 문명 발달의 가능성을 막아버렸다. 이렇게 발달이 저해된 채 폐쇄된 섬은 유토피아가 되기는커녕 문명의 퇴행을 거듭하는 곳이 되었을 것이다. 문명이 사치로 흐를 위험이 있지만 모든 문명이 사치로 흐르는 것은 아니다. 또한 사치로 인한 문명의 파괴를 제어할 수 있는 것도 문명이기에 허생은 '덕을 갖춘' 문명의 발달을 위해 섬에서 시험을 지속해야 했다. 이처럼 자신의 관점에서 허생의 시험에 대한 평가를 제출하되 논거를 갖추어 설득력이 있다면 다양한 주장을 인정할 수 있을 것이다.

예시 답안

[가]는 문명의 성립과 발전에서 부 혹은 사치가 차지하는 역할을 강조한다. 사치가 타락과 낭비로 이어질 경우 문명의 걸림돌이 되기도 하지만, '적절한' 사치는 문명의 자극제 역할을 하면서 모든 문명의 기초를 이룬다고 주장한다. [나]는 이스터 섬 문명의 발전과 몰락을 통해 '과도한' 사치가 어떻게 한 문명을 몰락시켰는가를 보여준다. 이 풍요로운 섬의 지배계층은 권력과 부를 과시하기 위해 경쟁적으로 크고 화려한 석상을 세웠고 그러한 과정에서 정치 경제 시스템이 점차 파괴되면서 결국 이스터 섬은 사라진 문명이 되었다.

[라]에서 허생은 매점매석으로 큰돈을 번 후 그 돈을 기반으로 도적들이 빈 섬에 들어가 그곳에서 가족을 이루고 농사를 지으면서 새로운 삶을 살 기반을 마련해준다. 이는 나라로부터 도둑을 없애는 일인 한편 작은 섬에서 새로운 문명을 만들어 가는 '시험'(실험)이기도 하다. 허생이 "먼저 부하게 한 연후에 따로 문자를 만들고 의관을 새로 제정하려" 했다는 것은 [가]에서처럼 '적절한' 부 혹은 사치가 문명의 기초가 됨을 인식하고 있음을 보여준다. 하지만 흥년이 든 장기도와의 교역을 통해 은 백만냥이란 큰돈이 섬으로 들어오자 허생은 섬을 떠나면서 그 돈 중 반을 바다에 버리고 배를 불살라 교역을 금하는데, 이는 [나]에서 드러난바 '과도한' 부 혹은 사치가 문명을 파괴한다는 것을 잘 알고 이를 미연에 방지하기 위한 조치이다. 허생이 시험해보는 새로운 문명은 무엇보다 '과도한' 부가 아닌 '적절한' 부에 기반한 것으로, 교역으로 인해 지나친 사치나 잉여가 발생하지 않고, 어른을 공경하는 기본적인 윤리를 지니며, 부와 권력이 편중될 수 있는 지식인 집단이 부재하다는 특징을 지닌다.

[라]의 새로운 문명 실험은 부의 축적 없이는 문명이 가능하지 않다는 인식과 동시에 문명의 전개에서 과도한 물질적 풍요, 즉 사치나 잉여의 위험을 경계한다. 그런 점에서 '문명과 사치의 관계'에 대한 허생 혹은 작가 박지원의 혜안이 잘 드러나 있다고 생각한다.

하위 문항	채점 기준	배점	
문제 1	[문제 1]의 답안에서 수험생은 [가]와 [나]를 통해 '사치와 문명'의 관계를 바르게 이해해야 한다. 즉, 적절한 사치는 경제, 지성, 예술, 도덕 등 모든 문명의 기초를 이루는 원동력이지만 지나친 사치는 타락과 낭비로 이어져 문명의 퇴조를 초래하기도 한다는 점을 해석해야 한다. 그리고 이를 바탕으로 [다]의 [도표 1]에 제시된 부의 편중 문제와 [도표 2]에 제시된 지구 환경 문제를 분석하여 서술해야 한다. [문제 1] 답안의 우수성은 다음과 같은 기준의 충족 여부를 토대로 평가할 수 있다.	40	
	평가 영역		평가 항목 내용
	[가]와 [나]의 제시문에 대한 이해		① [가]와 [나]의 제시문을 바르게 이해했는가? [가]에 제시된 사치와 문명의 관계, 즉 적절한 사치는 문명을 일으키는 원동력이지만, 지나친 사치는 문명을 퇴조시키는 원인이 되기도 한다는 내용을 이해해야 하며, [나]에서는 [가]의 주장을 이스터 섬의 예를 통해 뒷받침한다는 사실을 이해하는 것이 중요하다.
	[다]의 도표 자료에 대한 깊이 있고 정확한 분석		② [다]의 도표의 항목들에 대해 바르게 분석했는가? [도표 1]에 제시된 이산화탄소 평균 농도와 지구 평균 기온의 상관 및 그 원인을 올바르게 파악하는 것이 중요하다. 그리고 [도표 2]에서는 세계 국민 총생산, 관광객 수, 금융 및 경제의 주요 흐름이 북반구에 편중된다는 정보를 파악하는 것이 중요하다.
	[가], [나]에 제시된 '사치와 문명'의 관계를 바탕으로 [다]의 도표를 분석하고 연계한 논의		③ 제시문 [가], [나]의 핵심 내용에 대한 이해를 바탕으로 [다]에 제시된 도표의 정보를 바르게 분석하였는가? [가]에 제시된 사치와 문명의 관계, [나]에 제시된 문명의 발생과 몰락에 대한 구체적 사례를 이해하고 [다]에 제시된 도표의 정보와 바르게 연계하여 서술하는 것이 중요하다. 즉, [도표 1]을 통해 부(富)가 문명 발달과 교류의 증대에 기여한다는 내용을 이해함과 동시에 북반구에 편중된 부의 문제가 [도표 2]에 제시된 이산화탄소 증가로 인한 지구 환경 문제와 함께 현재 우리 문명을 위협하는 신호가 될 수 있다는 내용을 서술하는 것이 중요하다.
정합적인 논지 전개 능력과 설득력 있는 표현 능력	④ 말하고자 하는 내용을 적절히 잘 구성해서 짜임새 있고 설득력 있게 전개하고 있는가? 적절한 어휘 선택과 정확한 문장 구성, 자연스러운 문장 연결 등 언어적 표현력과 글쓰기 능력을 훌륭히 발휘하고 있는가?		

하위 문항	채점 기준	배점								
문제 2	<p>[문제 2]의 답안에서 수험생은 [가]와 [나]의 핵심 내용을 정확하게 파악하고 이들이 어떻게 연계되는지를 제시해야 한다. 이를 바탕으로 [라]에서 허생이 섬에서 행한 '시험'의 의미를 분석하고 도출된 결과를 바탕으로 수험생 자신의 견해를 제시해야 한다. [문제 2] 답안의 우수성은 다음과 같은 기준의 충족 여부를 토대로 평가할 수 있다.</p>	60								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 영역</th> <th>평가 항목 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[가]와 [나]의 연계적 해석과 [라]에 대한 적절한 적용</td> <td> <p>① [가]와 [나]의 핵심 개념을 정확하게 파악해서 연계하였는가? 즉, [가]에서 말하는 '사치와 문명'의 관계가 [나]의 이스터 섬 문명의 발생과 퇴조를 통해 뒷받침된다는 내용을 이해하고 서술했는지가 관건이다.</p> <p>② [가]와 [나]의 핵심 내용과 그것들의 관계 양상을 [라]와 관련한 논의에 적절히 적용하고 있는가? [가]와 [나]에 담겨 있는 '사치와 문명'의 관계를 [라]에 나타난 허생이 섬에서 행한 '시험'을 분석하는 데 의미 있게 적용했는지를 확인한다.</p> </td> </tr> <tr> <td>지문 [라]의 상황에 대한 분석과 견해 제시</td> <td> <p>③ [라]에 제시된 '허생이 섬에서 행한 시험'을 정확하고 깊이 있게 분석했는가? '먼저 부하게 한 연후에 따로 문자를 만들고 의관을 새로 제정하려 하였더니라'를 통해 허생의 시험은 문명 건설이었다는 것을 파악해야 한다. 즉, 허생의 시험은 단순히 국가적 문제인 '도적떼'를 해결하기 위한 것이 아니었으며, 생활고에 시달리다 어쩔 수 없이 도둑이 된 사람들을 데리고 섬으로 들어가 새로운 문명을 건설하려 하였다는 내용을 이해해야 한다. 그러나 허생이 '나의 조그만 시험이 끝났구나'를 말하면서 글을 아는 사람을 모두 데려가고 돈 오십만 냥을 바다에 던지는 행위를 함으로써 허생이 계획한 '시험' 즉, 문명 건설에는 위험성이 따른다는 내용도 이해해야 한다. 허생은 이러한 위험성을 깨닫고 나이가 많은 사람을 공격하는 최소한의 예의, 분에 넘치지 않는 재물을 남기고 문명 건설 계획을 중지했다는 내용을 서술하는 등 [라]에 제시된 '허생이 행한 시험'을 정확하고 깊게 이해한 내용을 서술해야 한다.</p> <p>④ [라]의 '허생의 시험'에 대한 자신의 견해가 제시되었는가? [가], [나]를 종합하여 분석한 '허생의 시험'에 대해 자신의 견해를 제시해야 한다. 예컨대 그 시험은 원래 계획과는 달랐지만 허생이 '사치'가 문명 퇴조의 원인이 된다는 사실을 깨닫고 돈 오십만 냥을 바다에 버리고 섬을 떠난 것은 현명한 결정이었다라는 내용이나, 허생은 그 섬에서 지식인과 필요 이상의 돈을 없앴으로써 교류를 통한 부의 증대와 중앙 집권의 가능성을 원천적으로 차단하여 '사치'를 통한 문명 발달의 가능성을 막아버렸기 때문에 어리석었다라는 견해 등을 제시할 수 있다. 즉, 자신의 관점에서 허생의 시험에 대한 평가를 제출하되 논거를 갖추어 설득력 있게 제시하였다면 다양한 주장을 인정할 수 있다.</p> </td> </tr> <tr> <td>정합적인 논지 전개 능력과 설득력 있는 표현 능력</td> <td> <p>⑤ 말하고자 하는 내용을 적절히 잘 구성해서 짜임새 있고 설득력 있게 전개하고 있는가? 적절한 어휘 선택과 정확한 문장 구성, 자연스러운 문장 연결 등 언어적 표현력과 글쓰기 능력을 훌륭히 발휘하고 있는가?</p> </td> </tr> </tbody> </table>		평가 영역	평가 항목 내용	[가]와 [나]의 연계적 해석과 [라]에 대한 적절한 적용	<p>① [가]와 [나]의 핵심 개념을 정확하게 파악해서 연계하였는가? 즉, [가]에서 말하는 '사치와 문명'의 관계가 [나]의 이스터 섬 문명의 발생과 퇴조를 통해 뒷받침된다는 내용을 이해하고 서술했는지가 관건이다.</p> <p>② [가]와 [나]의 핵심 내용과 그것들의 관계 양상을 [라]와 관련한 논의에 적절히 적용하고 있는가? [가]와 [나]에 담겨 있는 '사치와 문명'의 관계를 [라]에 나타난 허생이 섬에서 행한 '시험'을 분석하는 데 의미 있게 적용했는지를 확인한다.</p>	지문 [라]의 상황에 대한 분석과 견해 제시	<p>③ [라]에 제시된 '허생이 섬에서 행한 시험'을 정확하고 깊이 있게 분석했는가? '먼저 부하게 한 연후에 따로 문자를 만들고 의관을 새로 제정하려 하였더니라'를 통해 허생의 시험은 문명 건설이었다는 것을 파악해야 한다. 즉, 허생의 시험은 단순히 국가적 문제인 '도적떼'를 해결하기 위한 것이 아니었으며, 생활고에 시달리다 어쩔 수 없이 도둑이 된 사람들을 데리고 섬으로 들어가 새로운 문명을 건설하려 하였다는 내용을 이해해야 한다. 그러나 허생이 '나의 조그만 시험이 끝났구나'를 말하면서 글을 아는 사람을 모두 데려가고 돈 오십만 냥을 바다에 던지는 행위를 함으로써 허생이 계획한 '시험' 즉, 문명 건설에는 위험성이 따른다는 내용도 이해해야 한다. 허생은 이러한 위험성을 깨닫고 나이가 많은 사람을 공격하는 최소한의 예의, 분에 넘치지 않는 재물을 남기고 문명 건설 계획을 중지했다는 내용을 서술하는 등 [라]에 제시된 '허생이 행한 시험'을 정확하고 깊게 이해한 내용을 서술해야 한다.</p> <p>④ [라]의 '허생의 시험'에 대한 자신의 견해가 제시되었는가? [가], [나]를 종합하여 분석한 '허생의 시험'에 대해 자신의 견해를 제시해야 한다. 예컨대 그 시험은 원래 계획과는 달랐지만 허생이 '사치'가 문명 퇴조의 원인이 된다는 사실을 깨닫고 돈 오십만 냥을 바다에 버리고 섬을 떠난 것은 현명한 결정이었다라는 내용이나, 허생은 그 섬에서 지식인과 필요 이상의 돈을 없앴으로써 교류를 통한 부의 증대와 중앙 집권의 가능성을 원천적으로 차단하여 '사치'를 통한 문명 발달의 가능성을 막아버렸기 때문에 어리석었다라는 견해 등을 제시할 수 있다. 즉, 자신의 관점에서 허생의 시험에 대한 평가를 제출하되 논거를 갖추어 설득력 있게 제시하였다면 다양한 주장을 인정할 수 있다.</p>	정합적인 논지 전개 능력과 설득력 있는 표현 능력	<p>⑤ 말하고자 하는 내용을 적절히 잘 구성해서 짜임새 있고 설득력 있게 전개하고 있는가? 적절한 어휘 선택과 정확한 문장 구성, 자연스러운 문장 연결 등 언어적 표현력과 글쓰기 능력을 훌륭히 발휘하고 있는가?</p>
	평가 영역		평가 항목 내용							
	[가]와 [나]의 연계적 해석과 [라]에 대한 적절한 적용		<p>① [가]와 [나]의 핵심 개념을 정확하게 파악해서 연계하였는가? 즉, [가]에서 말하는 '사치와 문명'의 관계가 [나]의 이스터 섬 문명의 발생과 퇴조를 통해 뒷받침된다는 내용을 이해하고 서술했는지가 관건이다.</p> <p>② [가]와 [나]의 핵심 내용과 그것들의 관계 양상을 [라]와 관련한 논의에 적절히 적용하고 있는가? [가]와 [나]에 담겨 있는 '사치와 문명'의 관계를 [라]에 나타난 허생이 섬에서 행한 '시험'을 분석하는 데 의미 있게 적용했는지를 확인한다.</p>							
	지문 [라]의 상황에 대한 분석과 견해 제시		<p>③ [라]에 제시된 '허생이 섬에서 행한 시험'을 정확하고 깊이 있게 분석했는가? '먼저 부하게 한 연후에 따로 문자를 만들고 의관을 새로 제정하려 하였더니라'를 통해 허생의 시험은 문명 건설이었다는 것을 파악해야 한다. 즉, 허생의 시험은 단순히 국가적 문제인 '도적떼'를 해결하기 위한 것이 아니었으며, 생활고에 시달리다 어쩔 수 없이 도둑이 된 사람들을 데리고 섬으로 들어가 새로운 문명을 건설하려 하였다는 내용을 이해해야 한다. 그러나 허생이 '나의 조그만 시험이 끝났구나'를 말하면서 글을 아는 사람을 모두 데려가고 돈 오십만 냥을 바다에 던지는 행위를 함으로써 허생이 계획한 '시험' 즉, 문명 건설에는 위험성이 따른다는 내용도 이해해야 한다. 허생은 이러한 위험성을 깨닫고 나이가 많은 사람을 공격하는 최소한의 예의, 분에 넘치지 않는 재물을 남기고 문명 건설 계획을 중지했다는 내용을 서술하는 등 [라]에 제시된 '허생이 행한 시험'을 정확하고 깊게 이해한 내용을 서술해야 한다.</p> <p>④ [라]의 '허생의 시험'에 대한 자신의 견해가 제시되었는가? [가], [나]를 종합하여 분석한 '허생의 시험'에 대해 자신의 견해를 제시해야 한다. 예컨대 그 시험은 원래 계획과는 달랐지만 허생이 '사치'가 문명 퇴조의 원인이 된다는 사실을 깨닫고 돈 오십만 냥을 바다에 버리고 섬을 떠난 것은 현명한 결정이었다라는 내용이나, 허생은 그 섬에서 지식인과 필요 이상의 돈을 없앴으로써 교류를 통한 부의 증대와 중앙 집권의 가능성을 원천적으로 차단하여 '사치'를 통한 문명 발달의 가능성을 막아버렸기 때문에 어리석었다라는 견해 등을 제시할 수 있다. 즉, 자신의 관점에서 허생의 시험에 대한 평가를 제출하되 논거를 갖추어 설득력 있게 제시하였다면 다양한 주장을 인정할 수 있다.</p>							
정합적인 논지 전개 능력과 설득력 있는 표현 능력	<p>⑤ 말하고자 하는 내용을 적절히 잘 구성해서 짜임새 있고 설득력 있게 전개하고 있는가? 적절한 어휘 선택과 정확한 문장 구성, 자연스러운 문장 연결 등 언어적 표현력과 글쓰기 능력을 훌륭히 발휘하고 있는가?</p>									

04 자료 출처

교과서 내					
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
독서와 문법	윤여탁 외	미래엔	2016	174	×
국어 II	신동훈 외	동아출판	2016	174-181	×
국어 II	한철우 외	비상교육	2016	55-67	×
사회	박윤진 외	지학사	2016	224	×
사회	윤근록 외	비상교육	2016	286	×