

2017학년도 경북대학교 논술(AAT) 모의고사
인문계열 문제지

시 험 시 간	100분	
지 원 학과(부)	학과(부, 전공)	감독위원 확인
고 교 명	고등학교	⑩
성 명		

감독관의 지시가 있기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

< 수험생 유의 사항 >

1. 문제지 및 답안지에 지원학과(부, 전공), 고교명, 성명을 정확하게 기입할 것 [반드시 검정색 필기구(볼펜, 연필 등) 중 1가지를 계속 사용할 것]
2. 문제지는 4쪽으로 구성되어 있으며, 답안지는 2쪽으로 구성되어 있음
3. 답안지에 주어진 물음 번호에 맞추어 답안을 작성하되, 반드시 주어진 괄호, 밑줄, 표 안의 칸 또는 원고지의 범위 안에 답안을 작성할 것(범위를 벗어난 부분은 채점 대상에서 제외함)
4. 답안의 작성은 반드시 검정색 필기구(볼펜, 연필 등) 중 1가지를 계속 사용할 것
5. 답안을 수정할 경우 지우개를 사용하거나 두 줄을 긋고 다시 작성하여야 함
6. 답안지에 자신의 신원을 드러내거나 문제와 관계없는 내용을 기록할 경우에는 “0”점 처리함
7. 연습지가 필요한 경우 문제지의 빈 공간을 사용할 수 있음

[1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 문학은 권력에의 지름길이 아니며, 그런 의미에서 문학은 써먹는 것이 아니다. 그러나 역설적이게도 문학은 그 써먹지 못하는 것을 써먹고 있다. ... (중략) ... 인간에게 유용한 것은 대체로 그것이 유용하다는 것 때문에 인간을 억압한다. 억압된 욕망은 그것이 강력하게 억압되면 억압될수록 더욱 강하게 부정적으로 작용한다. 그러나 문학은 유용한 것이 아니기 때문에 인간을 억압하지 않는다. 억압하지 않는 문학은 억압하는 모든 것이 인간에게 부정적으로 작용하는 것을 보여준다. 인간은 문학을 통하여 억압하는 것과 ㉠억압당하는 것의 정체를 파악하고 그 ㉡부정적 힘을 인지한다. 그 부정적 힘의 인식은 인간으로 하여금 세계를 개조하지 않으면 안 된다는 당위성을 느끼게 한다.

- 김현, 「문학은 무엇을 할 수 있는가」

(나) 사람들은 아버지를 난쟁이라고 불렀다. 사람들은 옳게 보았다. 아버지는 난쟁이였다. 불행하게도 사람들은 아버지를 보는 것 하나만 옳았다. 그 밖의 것들은 하나도 옳지 않았다. 나는 아버지, 어머니, 영호, 영희, 그리고 나를 포함한 다섯 식구의 모든 것을 걸고 그들이 옳지 않다는 것을 언제나 말할 수 있다. 나의 <모든 것>이라는 표현에는 <다섯 식구의 목숨>이 포함되어 있다. 천국에 사는 사람들은 지옥을 생각할 필요가 없다. 그러나 우리 다섯 식구는 지옥에 살면서 천국을 생각했다. 단 하루라도 천국을 생각해 보지 않은 날이 없다. 하루하루의 생활이 지겨웠기 때문이다. 우리의 생활은 전쟁과 같았다. 우리는 그 전쟁에서 날마다 지기만 했다. 그런데도 어머니는 모든 것을 잘 참았다. 그러나 그날 아침 일만은 참기 어려웠던 것 같다.

“통장이 이걸 가져왔어요.”

내가 말했다. 어머니는 조각마루 끝에 앉아 아침식사를 하고 있었다.

“그게 뭐냐?”

“철거 계고장이예요.”

“기어코 왔구나!”

어머니가 말했다.

“그러니까 집을 헐라는 거지? 우리가 꼭 받아야 할 것 중의 하나가 이제 나온 셈이구나!”

어머니는 식사를 중단했다. 나는 어머니의 밥상을 내려다보았다. 보리밥에 까만 된장, 그리고 시든 고추 두어 개와 조린 감자.

나는 어머니를 위해 철거 계고장을 천천히 읽었다.

- 조세희, 「난쟁이가 쏘아 올린 작은 공」

1-1. (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 구체적인 대상을 (나)에서 찾아 쓰시오. (30점)

㉠ ----- ㉡ -----

1-2. (가)의 관점에서 (나)의 의미를 밝힌 글을 쓰고자 한다. 다음 주제문에 이어 이 글을 완성하시오. (150자 이내) (40점)

문학은 인간을 억압하는 부정적 힘의 정체를 보여줌으로써 세계 개조의 당위성을 느끼게 한다. -----

[2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

경험주의와 이성주의는 인간의 본성에 대한 상반된 견해이다. 경험주의에 따르면 인간의 모든 능력 또는 지식은 실제 경험 여하 또는 행동 여하에 따라 결정된다. 우리가 말을 하는 것도 주로 후천적인 언어 경험에 의한 것으로 보는데 이러한 견해를 ‘후천성 가설’이라 부른다. 한편 이성주의는 인간의 본성을 후천적 경험이 아니라 선천적 능력 또는 이성에 의하여 결정된다고 본다. 인간 언어 속에는 공통적으로 나타나는 보편적 요인들이 있으며 아이들은 보편적 요인들을 갖고 태어나므로 모국어를 매우 어린 나이에, 매우 빠르게, 특별한 노력도 없이 습득할 수 있다고 보는 것이다. 이러한 견해를 ‘선천성 가설’이라 부른다.

예를 들자면 어휘가 지닌 ‘자의성(恣意性, arbitrariness)’은 ‘후천성 가설’로 더 잘 설명할 수 있다. 어휘와 그 어휘가 가리키는 지시물 간에는 반드시 그래야만 할 연관성이 있는 것이 아닌데 어휘와 지시물 간의 이러한 관계를 ‘자의성’으로 표현한다. 우리는 우물 속에 있는 액체를 ‘물’이라고 부르지만 ‘물’이라는 단어와 그 단어가 가리키는 ‘우물 속의 액체’ 간에 필연성이 있는 것이 아닌 것이다. 자의성은 동일한 지시물을 가리키는 어휘가 언어마다 다른 것에서 잘 나타난다. 우리는 그것을 ‘물’이라고 부르지만 영어에서는 ‘water,’ 불어에서는 ‘eau,’ 그리고 중국어에서는 ‘shui’라고 부른다. 어휘가 지닌 자의성에도 불구하고 여섯 살 무렵의 아이들이 평균 1만 4천개의 어휘를 구사할 수 있을 만큼 모국어의 어휘를 습득하는 속도는 매우 빠르다.

그런데 어휘가 지닌 ‘음운의 제한성’은 ‘선천성 가설’로 더 잘 설명할 수 있다. 여러 언어들이 지닌 어휘들의 내부를 들여다보면 언어들 간에 한 가지 공통점이 발견된다. 어휘들은 제한된 숫자의 음운(音韻)들로 구성되어 있다. 음운은 인간 언어에 쓰이는 음, 즉 자음과 모음을 일컬으며 그 수는 제한되어 있다. 국제음성학기구에서 만든 자, 모음 표에 따르면 음운의 수는 80여개로 제한되어 있다. 언어학자 Harrison에 따르면 지구상에는 7,000종이 넘는 다양한 언어들이 쓰이고 있다. 이렇게 다양한 언어들이 쓰이고 있지만 각 언어에 쓰이는 음운들은 언어마다 차이가 있을지라도 위에서 지적한 자음과 모음 중의 일부이다.

2-1. “어휘가 지닌 ‘자의성’은 ‘후천성 가설’로 더 잘 설명할 수 있다”라는 둘째 단락의 주장이 타당한 이유를 70자 이내로 기술하시오. (30점)

2-2. “어휘가 지닌 ‘음운의 제한성’은 ‘선천성 가설’로 더 잘 설명할 수 있다”라는 셋째 단락의 주장이 타당한 이유를 70자 이내로 기술하시오. (30점).

[3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

1. 고전적 행동주의 이론가들은 동물의 행동을 자극과 반응 관계로 간주하면서, 3 가지 종류의 자극을 구분한다. 우선 개는 고기만 보면 무조건적으로 침을 흘린다. 이에 고기를 “무조건적 조건”이라고 하고 침을 “무조건적 반응”이라고 한다. 그런데 종소리만 들려주었을 때엔 개는 어떠한 반응도 보이지 않았다. 이처럼 어떠한 반응도 야기하지 못하는 이러한 자극을 “중립자극”이라고 한다. 파블로프는 배고픈 개에게 고기를 주면서 종소리를 동시에 들려주었다. 그러다가 나중에 종소리만 울려도 개가 침을 흘리는 것을 관찰했다. 이러한 종소리를 “조건자극”이라고 하고 이때의 침을 “조건반응”이라고 한다. 이제 개는 무조건자극(고기) 없이 조건자극(종소리)만으로 침을 흘리도록 조건화된 상태이다. 이러한 고전적 조건화 이론은 경험을 중시하는 학습이론을 지지하는 토대가 되었다. 예를 들자면, A) _____.

2. 스킨너는 인간의 행동이 고전적 조건화 이론에 의해 어느 정도 설명될 수 있다는 것에 대해 동의한다. 그러나 단순한 생리적 또는 정서적 반응이 아니라, 교실에서 일어나는 읽기, 쓰기 그리고 수학문제 풀기 등과 같은 복잡한 행동은 고전적 조건화 이론으로 설명될 수 없다고 주장하면서, 조작적 조건화 이론을 주장한다. 여기서는 행동(반응)의 유발 요인으로 자극보다는 보상에 강조를 둔다. 이러한 조작적 조건화 이론은 사실 고전적 조건화 이론보다 학습 이론에 더 많이 활용된다. 예를 들자면, B) _____.

3. 반두라는 조작주의 이론이 지나치게 행동의 결과에만 집착한다고 지적하면서 사회적 학습이론을 주장한다. 반두라에 따르면, 아동은 다른 사람의 행동을 보고 따라하는 경향을 가진다. 타자의 행동이 주체의 행동에 영향을 미친다는 이러한 입장에 따르면, 학습은 사회라는 전체 안에서 다른 사람의 행동을 자발적으로 모방하려는 주체의 자발적인 의도이다. 이러한 입장을 정당화해 줄 예들은 너무나 쉽게 볼 수 있다. 예를 들자면, C) _____.

3-1. 위 글의 A, B, C에 들어갈 적절한 예를 아래 <보기>에서 찾아 순서대로 쓰시오. (30점)

A: _____ B: _____ C: _____

<보기>

- 가) 시험을 잘 친 학생에게 장학금을 주는 것이다.
- 나) 저속한 말과 공격적 행동을 많이 포함하는 만화나 영화를 많이 본 아동은 대체로 저속한 말을 하고 공격적인 성향을 보인다.
- 다) 시험에 대한 불안함을 가지는 아이에게 충분히 쉬운 문제를 주어 쉽게 답할 수 있도록 함으로써 더 이상 시험에 대한 불안에서 벗어나게 한다.
- 라) 학생들로 하여금 필기시험보다는 실기시험을 보게 함으로써 폭력성을 줄인다.

3-2. 선영이는 개에 대한 공포증을 가지고 있다. 선영이가 가지게

된 개에 대한 공포증을 파블로프의 고전적 조건화 이론을 가지고 설명하고자 한다. 아래 지문의 괄호 안에 들어갈 적절한 단어를 위 <제시문 1>과 연관지어 <무조건, 중립, 조건> 중에서 골라 넣으시오. (30점)

개가 고기를 보자마자 침을 흘리는 것처럼, 경험을 통해서 학습한 것이 아니라 선천적으로 타고나는 생리적 인과관계는 (a)적이라고 할 수 있다. 그러나 생리적 차원과 다른 심리적 차원의 반응은 대부분 경험을 통해서 습득된 것이다. 학습한 적이 없지만 모종의 자극을 보자마자 필연적인 반응을 보인다면, 이때의 자극은 (b)자극이며, 그 결과는 (c)반응이다. 선영이는 개에게 물린 경험이 있다. 물린 경험을 갖기 이전의 개는 선영이에게 (d)자극이다. 그러나 선영이는 개에게 물린 사건을 갖게 된 이후로 이제 개만 보면 공포감을 갖는다. 따라서 이러한 사건 후의 개는 (e)자극이며 이때 발생하는 공포감은 (f) 반응이다.

a. _____, b. _____, c. _____
d. _____, e. _____, f. _____

[4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이집트의 왕 타무스는 발명의 신 테우트를 초청하여 잔치를 베풀었다. 테우트는 최초로 수와 계산을 발견하고 기하학과 천문학을 창시했으며, 더 나아가 장기와 주사위 놀이, 더군다나 글자까지 발명했다. 테우트는 타무스왕에게 가서 자신의 기술들을 보이고는, 다른 이집트 백성들에게 전해주어야 한다고 말했다. 이에 타무스는 그 기술 하나하나가 어떤 이로움이 있는지 물었고, 테우트가 세세히 설명을 해 나가는 사이에, 타무스는 각각의 기술에 대해서 좋은 측면과 그렇지 못한 측면에 대해서 평가했다. 글자의 경우에 이르러 테우트가 말하길, “왕이시여, 이 글자는 이집트 사람들을 더 지혜롭고 더 잘 기억하게 해 줄 것입니다. 기억의 약이자 지혜의 약을 발명했다는 말씀입니다.”라고 했다. 이 말을 들은 타무스가 다음과 같이 말했다. “기술이 출중한 테우트여, 어떤 사람들은 기술에 관한 것들을 만들어 낼 수 있지만, 어떤 사람은 그것을 이용하게 될 사람들에게 그것이 어떤 해로운 몫과 이로운 몫을 갖는지 분간할 수 있소. 그리고 지금 그대는 글자의 아버지로서, 글자를 위하는 마음 때문에 글자가 발휘하는 능력과 반대되는 것을 말하고 있소. 왜냐하면 한편으로 이것은 기억에 대한 연습을 게을리 하게 함으로써 배운 사람들의 혼에 망각을 제공할 것이니, 그들은 글쓰기에 대한 신뢰로 인해 외부로부터 남의 것인 표시에 의해 기억을 떠올리지, 내부로부터 자신들에 의해 스스로 기억을 떠올리지 않기 때문이요. 사실은 기억이 아니라 기억 환기의 약을 그대가 발명한 것이요. 다른 한편 그대는 배우는 사람들에게 지혜로워 보이는 의견을 제공하지만 참된 모습, 즉 진상(眞相) 그대로를 제공하지 않소. 왜냐하면 그대 덕에 많이 듣게 되어 그들은 가르침이 없어도 많이 아는 사람처럼 보이겠지만, 대개의 경우 사실은 그들은 무지하며 함께하기도 어려운 사람들이니, 지혜로워지는 대신 지혜로워 보이게 된 탓이오.”

- 플라톤, 「파이드로스」

4. 위의 제시문에서 볼 때, 발명의 신 테우트는 자신의 발명품인 문자가 가져올 위험성에 대해서는 미처 생각하지 못한 점이 있다. 이는 현대 사회에서 인터넷을 통해 정보를 습득하는 과정에서 발생하는 문제점과도 연결시켜 생각해 볼 수 있다. 그것이 무엇인지를 타무스 왕의 말을 참조하여 두 가지를 제시하시오. (200자 이내) (70점)

[5] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

.....

무분별한 대규모 택지개발사업으로 인해 삶의 터전을 잃고 도시 빈민이 되어 불행한 삶을 살게 된 사람이 있다고 하자. 이 자의 불행에 대해 과연 누가 책임을 져야 하는가? 택지개발정책을 입안한 공무원이나 정책을 통과시킨 시의회 의원, 개발사업자 중 누구에게 책임이 있는가? 만약 이때의 '책임'이 법적 책임을 말한다면, 아무도 책임이 없다는 결론에 이르기 쉽다. 법적 책임을 묻는 것은 직접적 인과관계를 따지는 일이다. 다시 말해 특정한 누군가의 고의나 과실로 인해 어떤 피해가 발생했는지를 확인하고 그에 따라 처벌을 가하고 손해배상의무를 부과한다. 이러한 법적 책임 개념하에서는 직접적 인과관계를 따질 수 없는 불행에 대해 책임질 누군가를 특정하기란 매우 힘들다.

그러나 분명한 것은 위와 같은 불행이 인간의 선택이나 결정과 무관한 자연현상의 산물이 아니라라는 점이다. 그 불행은 정책과 제도라는 구조적 현상의 산물이며, 정책과 제도는 사람들이 선택하고 결정한다. 택지개발정책 입안자를 임명한 시장이나 정책을 통과시킨 시의회 의원도 사람들이 선출한 것이다. 또한 자칫 불행과 부정의를 낳을 수도 있는 정책과 제도의 시행에 대해 나와 무관한 일이라고 지나치거나 저항하지 않는 우리의 태도 역시 우리 자신이 선택한 것이다. 결국 무분별한 택지개발사업으로 인해 발생한 불행은 우리가 행한 일련의 선택과 결정의 결과물이며, 그런 점에서 우리는 간접적 책임이 있다고 할 수 있다. 법적 책임과 구분된 '정치적 책임'이다.

정치적 책임의 초점은 직접적인 원인 제공자를 지목하고 처벌하는 것에 있지 않다. 정치적 책임에서는 구조적 불행과 부정의에 대한 우리의 간접적 책임을 인식하고 시정하려는 노력이 강조된다. 정치적 책임은 국경을 넘어 확장될 수 있다. 제3국의 어린 소녀들이 열악한 작업환경에서 저임금에 시달리면서 장시간 노동으로 생산한 운동화를 구입한 소비자가 법적으로 책임져야 할 것은 없다. 운동화를 사서 신었다는 이유로 처벌받을 수는 없는 노릇이다. 하지만 우리는 소녀들의 처지에 안타까워하고 구조적으로 무엇인가 잘못되었음을 느낄 수 있고, 더 나아가 운동화 제조사에 적극적으로 항의하거나 국내 판매업자에게 압력을 넣어 회사의 고용방향을 바꾸도록 할 수도 있다. 각 개인이 어떻게 책임감을 느끼고 대처할지는 각자의 선택에 달려 있다. 중요한 것은 구조적 불행과 부정의를 시정하고자 하는 관심과 노력이다.

.....

5-1. 제시문을 참조하여 법적 책임과 정치적 책임의 차이를 설명하시오. (180자 이내) (55점)

5-2. 제시문과 아래 지문을 참조하여 빈 칸을 채우시오. (40자 이내) (15점)

히틀러는 1933년 당시 독일의 제1당이었던 나치당의 당수로써 총리에 임명되었고, 1934년에는 국민투표 결과 대통령직을 겸하는 총통에 취임했다.

히틀러 치하에서 자행된 유태인 학살에 직접 가담하지 않은 당시 일반 독일국민들도 그 학살에 일말의 정치적 책임이 있다고 할 수 있다. 왜냐하면_____ 때문이다.

[6] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

.....

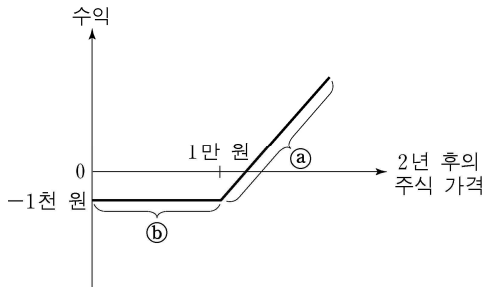
'옵션(option)'은 '미래의 일정한 시기(행사 시기)에 미리 정해진 가격(행사 가격)으로 어떤 상품(기초 자산)을 사거나 팔 수 있는 권리'로 정의된다.

역사에 등장하는 최초의 옵션은 고대 그리스 시대로 거슬러 올라간다. 기하학의 아버지로 우리에게 친숙한 탈레스는 올리브유 압착기에 대한 옵션을 개발했다고 전해진다. 당시 사람들은 올리브에서 기름을 얻기 위해서 돈을 주고 압착기를 빌려야 했다. 탈레스는 파종기에 미리 조금의 돈을 주고 수확기에 일정한 임대료로 압착기를 빌릴 수 있는 권리를 사두었다. 만약 올리브가 풍작이면 압착기를 빌리려는 사람이 많아져서 임대료가 상승할 것이다. 이렇게 되면 탈레스는 파종기에 계약한 임대료로 압착기를 빌려서, 수확기에 새로 형성된 임대료로 사람들에게 빌려줌으로써 큰 이윤을 남길 수 있다. 하지만 흉작이어서 (a) 임대료가 (b) 임대료 수준보다 낮아지면 압착기를 빌릴 권리를 포기하면 된다. 탈레스가 파종기에 계약을 통해 사 둔 권리는 그 성격상 '살 권리'라는 옵션임을 알 수 있다.

이처럼 상황에 따라 유리하면 행사하고 불리하면 포기할 수 있는 선택권이라는 성격 때문에 옵션은 수익의 비대칭성을 낳는다. 즉, 미래에 기초 자산의 가격이 유리한 방향으로 변화하면 옵션을 구입한 사람의 수익이 늘어나게 해 주지만, 불리한 방향으로 변화해도 그의 손실이 일정한 수준을 넘지 않도록 보장해 주는 것이다. 따라서 이 권리를 사기 위해 지급하는 돈, 즉 '옵션 프리미엄'은 이러한 보장을 제공 받기 위해 치르는 비용인 것이다.

옵션 가운데 주식을 기초 자산으로 하는 주식 옵션의 사례를 살펴보면 옵션의 성격을 이해하기가 한층 더 쉽다. 가령,

[A] 2년 후에 어떤 회사의 주식을 한 주당 1만 원에 살 수 있는 권리를 지금 1천 원에 샀다고 하자. 2년 후에 그 회사의 주식 가격이 1만 원을 넘으면 이 옵션을 가진 사람으로서는 옵션을 행사하는 것이 유리하다. 만약 1만 5천 원이라면 1만 원에 사서 1만 5천 원에 팔아 5천 원의 차익을 얻게 되므로 옵션 구입 가격 1천 원을 제하면 수익은 주당 4천 원이 된다. 하지만 1만 원에 못 미칠 경우에는 옵션을 포기하면 되므로 손실은 1천 원에 그친다.



수익의 비대칭성으로 인해 옵션은 적은 돈으로 기초 자산의 가격 변동에 대응할 수 있게 해 준다. 이 때문에 옵션은 미래의 불확실성에 대처하게 해 주는 위험 관리 수단이 될 수 있다. 하지만 옵션 보유자가 기초 자산의 가격에 영향을 미칠 수 있는 경우, 옵션은 보유자로 하여금 더 큰 위험을 선택하도록 부추기는 측면도 있다. 예컨대 주식을 살 권리를 가진 경영자의 경우에는 기초 자산의 가격을 많이 (c) 가능성이 큰 사업을 선택할 유인이 크지만, 그런 사업일수록 가격을 많이 (d) 확률도 높기 때문이다.

.....

6-1. (a) ~ (d)에 들어갈 말로 적절한 것을 각각 하나씩 고르시오. (40점)

- (a) 새로 형성된, 계약한
- (b) 새로 형성된, 계약한
- (c) 상승시킬, 하락시킬
- (d) 상승시킬, 하락시킬

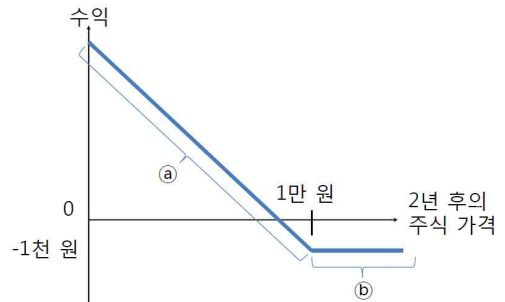
a. _____, b. _____

c. _____, d. _____

6-2. 위글의 그래프는 [A]에서 2년 후의 상황을 나타낸 것이고, <보기>의 그래프는 [B]에서 2년 후의 상황을 나타낸 것이다. [A]의 밑줄 친 부분들을 참조하여 [B]의 빈칸 (가)~(다)를 각각 30자 이내로 채우시오. (30점)

<보기>

[B] 2년 후에 어떤 회사의 주식을 한 주당 1만 원에 팔 수 있는 권리를 지금 1천 원에 샀다고 하자. 2년 후에 그 회사의 주식 가격이 (가), 옵션을 가진 사람으로서 옵션을 행사하는 것이 유리하다. 만약 (나) 5천 원의 차익을 얻게 되므로 옵션 구입 가격 1천 원을 제하면 수익은 주당 4천 원이 된다. 하지만 (다), 옵션을 포기하면 되므로 손실은 1천 원에 그친다.



(가) _____

(나) _____

(다) _____

2017학년도 경북대학교 논술(AAT) 모의고사
인문계열 모범답안 및 채점기준

[문제 1]

- **출제의도:** '문학은 무엇을 할 수 있는가'라는 비평문의 관점에 따라 「난쟁이가 쏘아 올린 작은 공」을 적절히 이해하였는지, 그리고 이를 문장으로 표현할 수 있는지 평가하고자 하였음

(1-1) (30점)

- **모범답안:** ㉠ 난쟁이 일가(혹은 난쟁이) (15점)
㉡ 철거계고장 (15점)

- **채점기준:** ㉠의 경우 '다섯 식구', '우리 다섯 식구', '어머니', '아버지' 등 부분 점수 부여

(1-2) (40점)

- **모범답안:** 『난쟁이가 쏘아올린 작은 공』은 난쟁이와 그의 가족을 등장인물로 설정하여 산업화 과정에서 소외된 이들의 아픔을 그리고 있다. 이를 통해 이 작품은 독자로 하여금 산업사회의 모순을 인식하게 하고 이를 해결해야 한다는 당위성을 느끼게 해 준다. (150자 이내)

- **채점기준:** '억압당하는 이들'이 누구인지, 이들을 억압하는 '부정적 힘'이 무엇인지, 그리고 이 작품이 지닌 효용이 무엇인지에 대한 구체적인 설명이 포함되어야 함
난쟁이 일가가 '산업화 과정에서 소외'를 겪고 있다는 점, 그것이 '산업사회의 모순'에 따른 것이라는 점, 이 작품이 '산업사회의 모순을 인식'하게 하고 '이를 해결해야 하는 당위성을 느끼게' 하는 등의 구절이 포함되면 정답으로 간주함
(나) 작품에 대한 구체적인 설명 없이 (가)의 관점만 반복할 경우 감점 요인이 됨

[문제 2]

- **출제의도:** (2-1) 어떤 개체 혹은 대상을 가리키는 단어를 어휘가 지닌 임의성 때문에 어린이들은 자신이 태어난 사회 내에서 경험을 통해 배울 수밖에 없음을 간파하는 능력을 테스트하고자 출제되었음
(2-2) 어휘가 지닌 임의성에도 불구하고 어린이들이 어휘를 일찍, 빠르게, 그리고 쉽게 배우는 이유를 간파하는 능력을 테스트하고자 출제되었음

(2-1) (30점)

- **모범답안:** 그 이유는 어휘가 어떤 지시물을 가리키는지는 언어가 쓰이는 사회 내에서 정해지므로 선천적으로 타고날 수 없는 혹은 경험을 통해서 배울 수밖에 없는 지식이기 때문이다. (70자 이내)

(2-2) (30점)

- **모범답안:** 그 이유는 아이가 언어에 쓰이는 음운들을 알고 태어나지 않는다면 일찍, 빠르게, 그리고 쉽게 습득하는 것을 설명하기 힘들기 때문이다. (70자 이내)

- **채점기준:** 70자에서 +/-20을 넘으면 1점 감점

무응답: 0점

26~30 점: 내용을 잘 이해한 우수한 답안으로 판단

23~25 점: 내용을 이해했으나 부족한 답안으로 판단

20~22 점: 내용의 이해도가 다소 부족하다고 판단됨

15~19 점: 내용의 이해도가 매우 부족하거나 엉뚱한 대답으로 판단

[문제 3]

○ **출제의도:** 본 문제는 개념을 이해하고 이를 구체적인 예시에 적용하는 능력을 측정하는 것을 목적으로 한다. 기본적으로 쉬운 문제에 해당한다. 이에 정답률은 약 70% 정도 예상된다.

(3-1) (30점)

○ **모범답안:** A: 다, B: 가, C: 나

○ **채점기준:** A, B, C 각 10점씩

(3-2) (30점)

○ **모범답안:** a: 무조건, b: 무조건, c: 무조건, d: 중립, e: 조건, f: 조건

○ **채점기준:** a, b, c, d, e, f 각 5점씩

[문제 4]

○ **출제의도:** 문자라는 새로운 기술이 도입됨으로써 나타나게 되는 부정적 영향력에 대한 지문을 토대로 인터넷이라는 기술의 사용이 우리에게 초래할 부정적 방향을 유비적으로 추리하도록 하는 문제이다. (60점)

○ **모범답안:** 첫째, 인터넷을 통해 정보를 습득하는 것은 타인의 기억들을 보기만 할 뿐 그 정보를 자신이 참으로 습득하는 것이 아니게 만들며 자신의 경험과 기억으로 만들지 못한다. 둘째, 인터넷의 정보는 선별적이고 주관적이라 그것을 무비판적으로 수용할 경우, 정보의 진상을 파악하지 못한 채 그저 아는 것처럼 보이게 할 것이다. (200자 이내)

○ **채점기준:** 문제에서 첫째와 둘째 내용을 대략적으로나마 제시하고 있다면 주어진 문제를 이해하고 있다고 간주하여 55점 안팎의 점수를 배정할 수 있을 것이다. 그리고 지문에서 주어진 범위를 넘어선 핵심 개념어를 구사하여 응답한다면 그 내용에 따라 추가적으로 점수를 더 부여할 수 있을 것이다. 다만 두 가지 측면 중 한 측면만 제시하고 있다면 35-40점 내외의 점수를 부여할 수 있을 것이며, 그 마저도 정확하게 지적하지 않는다면 더 낮은 점수를 부여하는 것이 타당하다.

[문제 5]

○ **출제의도:** 제시문에서 설명되고 있는 '법적 책임'과 '정치적 책임'의 개념적 차이에 대한 이해력과 응용력을 측정하고자 했다.

(5-1) (55점)

○ **모범답안:** "법적 책임에서는 고의나 과실과 그로 인한 피해 간의 직접적 인과관계를 파악하는 것이 중요하지만 정치적 책임에서는 정책과 제도가 야기하는 개인적 불행에 대한 사람들의 간접적 책임이 부각된다. 정책과 제도는 사람들이 행하는 일련의 선택의 결과물이기 때문이다. 정치적 책임에서는 구조적 불행을 시정하려는 노력이 중요하다."

○ **채점기준:** 총 55점을 내용의 충실도에 따라 45점, 구성의 완성도와 표현의 적절성에 따라 10점으로 배분하여 채점했다. 내용의 충실도를 측정하는 데에는 다음 항목들이 고려되었다.

- 1) 법적인 직접적 책임과 정치적인 간접적 책임을 대비시키는 내용이 포함되었는가?
- 2) "정책과 제도는 사람들(=우리, 사회 구성원 일반)의 선택과 결정의 산물이다"라는 내용이 포함되었는가?
- 3) "정치적 책임은 정책과 제도로 인한 불행이나 부정의에 관한 것이다."라는 내용이 포함되었는가?
- 4) "정치적 책임에서는 구조적 불행을 시정하려는 노력이 중요하다."라는 내용이 포함되었는가?

(5-2) (15점)

- **모범답안:** 1) “왜냐하면 유태인 학살을 자행한 히틀러를 국민투표에 의해 총통으로 선출했기 때문이다.” (또는 “왜냐하면 히틀러를 국민투표에 의해 총통으로 선출했기 때문이다.”)
2) “왜냐하면 히틀러를 총통으로 선출했고 히틀러의 유태인 학살에 저항하지 않았기 때문이다.”

○ 채점 기준

<보기>를 참조하여 문장을 완성할 것을 요구했으므로 국민투표에 의한 히틀러의 총통 선출 내용이 포함되어 있으면 15점, 비문이거나 문장 내에서 내용상 충돌이 있거나 제시문의 일반적 문장을 그대로 옮겨 적은 경우는 적어 감점했다.

[문제 6]

- **출제의도:** 고등학교 교과과정에서 학습한 국어 및 일반사회, 수학 교과목의 내용을 바탕으로 AAT라는 시험 형식을 체험해볼 수 있도록 하는 데 중점을 두고 출제하였음. ‘옵션’의 정의와 연원, 그 가운데 ‘콜옵션’의 작동원리를 그래프를 이용하여 설명하고, 첫째 제시문의 흐름에 비추어 내용을 정확하게 파악하는 능력과 둘째 제시문에 그래프를 이용하여 소개된 “살 수 있는 권리”인 ‘콜옵션’의 작동원리를 응용하여 <보기>에 그래프와 함께 소개된 “팔 수 있는 권리”인 ‘풋옵션’의 작동원리를 추론할 수 있는 능력을 평가하는 문항을 설계하였음. 제시문은 고등학교 『일반사회』 Ⅲ. <합리적 선택과 삶>에서 ‘금융과 합리적 소비’ 관련 소재로서, 사회탐구 교과목 가운데 ‘경제’를 선택한 학생들에게 유리하지 않도록 구체적 사례는 교과과정에 소개되지 않은 것을 선택하였고, 2006학년도 대학입학 수학능력시험 ‘언어영역’의 지문을 활용하였음. 또한 콜옵션과 풋옵션에 대한 설명에서 그래프를 활용함으로써, 특정한 경제 지식에 근거하지 않고 기초적인 수학적 사고능력과 언어적 능력을 결합하여 제시문을 이해하고 답안을 작성하도록 문항을 설계하였음

(6-1) (40점)

- **모범답안:** (a) 새로 형성된, (b) 계약한, (c) 상승시킬, (d) 하락시킬
- **채점기준:** 모범답안과 같이 적었을 경우에는 각각 10점을 부여함
각 항에 들어갈 말을 각각 두 개씩 제시하고 그 가운데 하나를 골라 적는 문항이므로 모범답안과 다른 내용을 적었을 경우에는 0점을 부여하고, 띄어쓰기나 철자 등이 틀렸을 경우에는 틀린 사항 하나당 1점씩 깎는 방식으로 채점
예를 들어 “새로 형성된”을 “새로 형성한”으로 답한 경우에는 8점을, “계약한”을 “계약된”으로 답한 경우에는 9점을 부여함

(6-2) (30점)

- **모범답안:** (가) 1만 원에 못 미치면
(나) 5천 원이라면 5천 원에 사서 1만 원에 팔아
(다) 1만 원을 넘을 경우에는
- **채점기준:** 모범답안과 같이 적었을 경우에는 각각 10점을 부여함
문두에서 제시문의 “[A]의 밑줄 친 부분들을 참조하여” 빈칸 (가)~(다)를 채우라고 명시함으로써 [A]와 [B]의 차이를 이해하여 [A]의 밑줄 친 부분과 같은 형식으로 답안을 작성하도록 유도하고 있으므로, 내용이 같아도 모범답안과 다른 형식으로 답안이 작성된 경우에는 각각 2~5점씩 감점을 부과할 수 있음
예를 들어 (나)의 경우, “5천 원이라면 5천 원에 사서 1만 원에 팔아” 대신 “5천 원이라면”과 같이 답한 경우에는 5점을
“5천 원이라면 1만 원에 팔아 5천 원에 사서”와 같이 답한 경우에는 8점을 부여함
또한 제시문과 <보기>에 사용된 용어와 표현을 활용하여 답안을 작성하는 문항이므로 띄어쓰기와 철자 등의 오류에 대해서도 1~2점씩 감점함
예를 들어 “1만 원” 대신 “1만원”으로 표기한 경우에 대해서는 1점을 감점함
이외에 “1만 원에 못 미치면”을 “1만 원보다 적은 경우” 등으로 표기한 경우에는 감점이 없음