

2020학년도 모의논술고사[사회계]

1. 2020학년도 모의논술고사 예시답안

[문제 I]

제시문 [가]~[바]는 사회과학(사회·문화 현상)의 연구방법론에 대한 두 가지 접근을 다루고 있다. [가], [다], [마]는 질적 연구 방법(해석적 연구 방법)의 특징과 장점을 다루고 있고 [나], [라], [바]는 양적 연구 방법(실증적 연구 방법)의 특징과 장점을 다루고 있다.

[가]는 가난에 대한 심층적인 이해를 위한 현장 연구 방법을 보여주고 있다. [다]는 청소년에 대한 면접(인터뷰) 방법을 통해 아르바이트의 생생한 경험을 보여주고 있다. [마]는 훌륭한 사회과학자가 되기 위해 경험과 기예를 갖춘 장인이 되는 방법을 제시하고 있다.

반면, [나]는 낙태율이 범죄율 하락에 미치는 효과를 통계적인 방법을 통해 보여주고 있다. [라]는 통계적인 방법이 야구 선수들의 실력과 경기 결과를 예측할 수 있는 장점을 보여주고 있다. [바]는 경제성장률이라는 거시 통계 지표를 통해 거시적인 사회 발전과 변화를 객관적으로 보여주고 있다. (491자)

[문제 II]

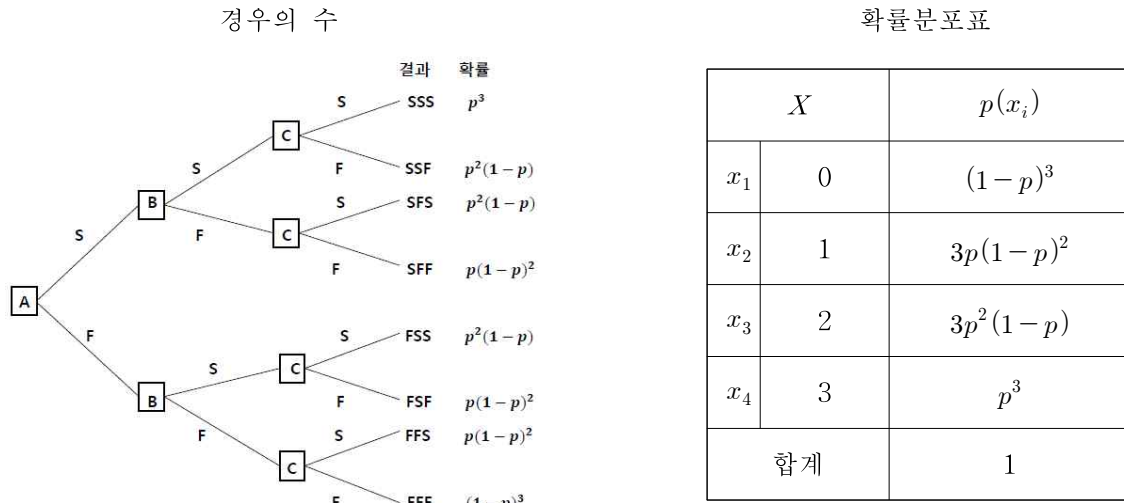
제시문 [사]는 사회과학(사회·문화 현상)의 두 가지 연구전통인 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 장점, 단점을 대조하고 있다. 양적 연구 방법은 자료의 조작적 정의를 통해 사회·문화 현상을 객관화하고 예측할 수 있는 장점이 있지만, 인간 행위의 심층적 이해나 사회현상을 종합적으로 이해하는 데는 단점이 있다. 질적 연구 방법은 인간 행위의 동기와 목적을 깊이 있게 이해하는 장점이 있으나 연구 결과를 일반화하는 어려움이 있다.

제시문 [사]의 관점에서 제시문 [나]는 양적 연구 방법의 장점과 단점을 잘 보여주고 있다. 제시문 [나]는 누구도 예상하지 못하게 낙태율이 범죄율 감소라는 현상에 영향을 미치는 점을 객관적으로 보여줄 수 있는 장점을 가지고 있다. 하지만 사람들이 낙태를 왜 하는지, 낙태와 범죄율이 어떤 관계가 있는지를 깊이 있게 이해하는 데는 한계가 있다.

제시문 [사]의 관점에서 제시문 [다]는 질적 연구 방법의 장점과 단점을 잘 보여주고 있다. 제시문 [다]는 청소년의 아르바이트 경험의 동기, 목적, 과정을 상세하게 알 수 있는 장점을 가지고 있다. 반면, 이들의 아르바이트 경험을 일반화하는데 어려움이 있고 학생들의 아르바이트 경험을 예측할 수 없는 한계를 지니고 있다. (622자)

[문제 III]

인터뷰의 성공(S)과 실패(F)에 관한 경우의 수를 그림으로 표현하고, 이를 토대로 확률분포표를 작성한 결과는 아래와 같다.



상기 확률분포표로부터 X 의 기댓값은 다음과 같이 구할 수 있다.

$$E(X) = \sum_{i=1}^4 x_i p(x_i) = 0 \cdot (1-p)^3 + 1 \cdot 3p(1-p)^2 + 2 \cdot 3p^2(1-p) + 3 \cdot p^3 = 3p$$

문제로부터 $E(X) > 1$ 이므로 $p > 1/3$ 이 되어야 한다. 동시에, p 는 확률이므로 1보다 같거나 작아야 한다. 따라서 $1/3 < p \leq 1$ 이다.

야구선수의 성적 요인을 분석하는 데 제시문 [라]는 계량화된 수치를 통한 통계적 분석이 중요하다는 양적 연구 방법을 옹호하고 있다. 반면, 야구 평론가는 심층 인터뷰를 통해 선수의 내적 상태를 살펴본다는 측면에서 질적 연구 방법을 계획하고 있다. 이 과정에서 인터뷰의 성공 여부와 확률이 야구평론가의 주관적 판단에 전적으로 의존하고 있다. 따라서 제시문 [라]의 관점에서 위의 계산 결과들은 야구 평론가의 주관에 개입될 소지가 있어 객관성에 문제가 발생할 우려가 있으며, 분석결과를 일반화하기에 한계가 있는 것으로 평가할 수 있다. (563자)

2. 2020학년도 모의논술고사채점 기준

1. 점수 배정

- ① 만점 : 논제 당 100점(3논제 포함 300점)
- ② 기본 점수 : 논제 당 60점
- ③ 기준 점수 : 상(100점~90점), 중(89점~70점), 하(69점 이하)

2. 채점 기준 : 정량평가

1) 원고지 사용법

- ① 띄어쓰기 포함 원고지 사용법, 국어정서법에 관한 것은 비교적 관대하게 처리하나 현격한 잘못을 범하고 있을 경우 채점위원의 재량에 따라 감점.
- ② 예리한 문제 제기, 독창적인 구성, 탁월한 표현력 등에 대해서는 가산점 부여 가능.
- ③ 고의적으로 특별한 표시를 한 답안은 0점 처리. 특별표시 여부는 채점위원 전원의 협의 거쳐 처리.

2) 원고 분량에 따른 감점

- * 원고분량에 대해 지나치게 엄격한 기준을 적용하지 않음.(내용이 더 중요)
- * 기준으로 제시한 분량을 10~20자 채우지 않았다고 해서 10점이나 20점을 일률적으로 감점하지 않음.
- * 지나치게 모자라거나 넘칠 경우에만 감점 기준에 따라 처리.
- * 답안을 아예 작성하지 않거나, 전혀 관련 없는 내용으로 쓴 경우는 0점으로 처리한다.

● <논제 I> (401~500자)

- 200자 미만 : 감점 40점 (= 기본 점수 60점)
- 200~300자 미만: 감점 20점
- 300자 이상~350자 미만: 감점 10점
- 550자 이상~600자 미만: 감점 10점
- 600자 이상: 감점 20점

● <논제 II> (601~700자)

- 400자 미만 : 감점 40점 (= 기본 점수 60점)
- 400자~500자 미만 : 감점 20점
- 500자 이상~550자 미만: 감점 10점
- 750자 이상~800자 미만: 감점 10점
- 800자 이상: 감점 20점

● <논제 III> (원고지 범위 내 자유롭게)

- 주어진 답안지 양식 범위 내에서 자유롭게 쓰도록 되어 있어 내용을 기준으로 채점

3) 원고분량에 따른 기타 기준

- ① 답안의 마지막 행에 한 자라도 쓸 경우 한 행으로 간주한다.
- ② 답안 가운데 한 행 이상을 지우고 보충하지 않았다면 그 행은 공란으로 간주한다.

3. 채점 기준 : 내용평가

1) <논제 I> (100점 만점/60점 기본 점수)

- ① 제시문 [가]~[바]는 공통적으로 사회·문화 현상의 연구방법에 대한 관점들을 보여주고 있으며, 제시문 [가],[다],[마]는 질적 연구방법(관점)으로, 제시문 [나],[라],[바]는 양적 연구방법(관점)으로 분류하면 10점 가점
- ② 제시문 [가],[다],[마](질적 연구방법)의 논지를 제대로 제시하면 10점 가점
- ③ 제시문 [나],[라],[바](양적 연구방법)의 논지를 제대로 제시하면 10점 가점
- ④ 비슷한 뜻의 문장을 반복하거나 제시문의 문장을 그대로 옮겨 쓰지 않고 자신의 언어로 내용을 통일감 있고 조리 있게 요약했으면 10점 가점(표현력 등)

2) <논제 II> (100점 만점/60점 기본 점수)

- ① 제시문 [사]의 논지를 제대로 제시했으면 10점 가점
- ② 제시문 [사]의 논지를 통해 제시문 [나]의 장단점을 적절히 평가하면 10점 가점
- ③ 제시문 [사]의 논지를 통해 제시문 [다]의 장단점을 적절히 평가하면 10점 가점
- ④ 유사한 문장을 단순 반복하지 않고 문장 간의 구성이 긴밀하고 논리적으로 연결되면 10점(표현력, 창의력) 가점

3) <논제 III> (100점 만점/60점 기본 점수)

- ① 8가지 경우의 수를 정확히 제시하였으면 10점 가점
- ② 확률분포표를 정확히 작성하였으면 10점 가점
- ③ X의 기댓값 공식을 통해 수식을 정확히 구했으면 10점 가점
- ④ 문제의 조건에 따라 p 의 조건을 정확히 구했으면 5점 가점
- ⑤ 제시문 [라]의 양적 연구방법론 측면에서 인터뷰 분석방법의 단점을 지적했으면 5점 가점.

3. 2020학년도 모의논술고사문항 해설

‘사회·문화 현상을 연구하는 방법(관점)에 대한 체계적 이해, 종합적 사고, 논리적 문제해결 능력을 평가’

2020학년도 경희대학교 모의논술고사 사회계열 문제는 사회적 교육과정에서 요구되는 체계적, 종합적, 비판적, 분석적인 사유가 중요하다는 인식하에, 주제에 대한 수험생의 이해력, 논리적 추론 능력, 비판 능력, 통합적이고 창의적인 사고 능력, 논술 능력, 수리적 문제해결 능력 등을 측정하기 위한 목적으로 출제되었다.

이 목적을 위해 제시문 분석을 바탕으로 사회·문화 현상의 두 가지 연구방법인 질적 연구방법과 양적 연구방법을 적절히 비교 이해하고, 평가하도록 했다. 사회·문화 현상의 연구방법론은 고등학교 교과과정에서 다루는 주제로서 이를 충실히 학습했다면 누구든지 이해할 수 있는 제시문과 논제로 문제를 구성했다. 관련 수리 문제도 교과과정 내에서 출제했다.

[문제 I]에서는 사회·문화 현상의 연구방법에 대한 두 가지 관점을 이해하고, 이를 바탕으로 다양한 주제의 글을 분류할 수 있는 능력을 평가하고자 했다. 첫 번째는 사회·문화 현상을 자연 현상과 같은 방법으로 연구할 수 있다는 양적 연구방법의 관점이고, 두 번째는 사회·문화 현상을 자연 현상과 다른 방법으로 연구해야 한다는 질적 연구방법의 관점이다. 수험생은 주어진 제시문들을 양적 연구방법의 관점([나], [라], [바])과 질적 연구방법의 관점([가], [다], [마])으로 분류하고, 각 제시문의 핵심 내용을 요약할 수 있어야 한다.

[문제 II]에서는 양적 연구방법과 질적 연구방법이 각기 장단점을 갖고 있다는 점을 이해하고, 이 관점에서 다른 제시문의 논지를 비판할 수 있는지를 평가하고자 했다. 이를 통해 양적 연구방법이든 질적 연구방법이든 어느 한쪽만으로는 사회·문화 현상을 이해하는 데 한계가 있을 수밖에 없음을 비판적으로 인식하고 이 점을 논리적으로 표현하는 능력을 측정해볼 수 있다.

[문제 III]은 사회 현상을 객관적으로 설명하기 위해 필요한 수리적 모형을 적절히 구성하고, 이를 해석하여 실제 적용할 수 있는 능력을 평가하고자 했다. 이에 [문제 III]에서는 대표적인 질적 연구 방법인 인터뷰의 성공 여부에 대해 「확률과 통계」 교과과정에 나오는 경우의 수와 확률분포표를 작성하고 기댓값을 구하도록 하였다. 이를 통해, 인터뷰를 통한 분석방식이 궁극적으로 연구자의 주관적 판단에 의존함을 추론하도록 하였다.

[제시문 출처]

- [가] 조은(2012), 『사당동 더하기 25: 가난에 대한 스물다섯 해의 기록』, 또하나의문화, pp. 13-16.
- [나] 스티븐 레빗 외(2007), 『괴짜경제학』, 웅진 지식하우스, p. 184.
- [다] 구정화 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 천재교육, p. 37
- [라] 네이트 실버(2014), 『신호와 소음』, 더퀘스트, p. 130
- [마] 찰스 라이트 밀즈(2004), 『사회학적 상상력』, 돌베개, pp. 240-241
- [바] 토마 피케티(2014), 『21세기 자본』, 글항아리, pp. 120-122
- [사] 구정화 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 천재교육, pp. 23-24