2018학년도 인하대학교 수시모집 논술고사 인문계열 (오전)

해설, 예시 답안, 평가 기준

■ 문항 1

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사		
전형명	논술우수자		
해당 대학의 계열(과목)	인문사회계열	**문항번호**	■ 1번 □ 2번
출제 범위	**핵심개념 및 용어**	다문화 사회, 정체성, 용광로 이론, 샐러드 접시 이론, 문화적 다양성, 인구이동, 세계화, 동화주의, 민족정체성, 국가정체성	

2. 출제 의도

이 문항은 글의 핵심을 정확하게 파악하는 능력과 이론을 적용하여 현실 문제를 심도 있게 분석하는 능력, 그리고 글을 논리적으로 전개하는 능력을 평가한다. 글의 독해에서 가장 필요한 것이 요지파악 능력이다. 또한 현실 문제를 심도 있게 분석하기 위한 개념 및 일반론의 이해와 응용, 그리고 이를 바탕으로 한 설득력 있는 글의 작성은 논술에서 요구되는 기본 활동이다. 이러한 독해와 분석 및 응용, 그리고 작문의 능력을 평가하고자 한 것이 이 문항이다.

논제는 최근 한국을 비롯하여 전 세계적으로 이슈화되는 주제를 선정하였다. 세계화의 진행으로 전 세계가 다문화 사회 혹은 다문화 국가로 변해가면서 사회적 통합과 갈등이 중요한 문제로 제기되고 있다. 한국사회 역시 본격적인 다문화 사회로 접어들었다. 이에 국가적, 사회적 측면에서 다문화를 바탕으로 한 조화로운 사회나 사회적 결속이 중요해지고, 다문화로 인한 사회적인 이슈도 일상적으로 접하고 있다. 본 논제는 바로 이러한 시대에 수험생이 다문화 사회가 가지는 핵심적인 문제를 보다 깊이 이해하고, 다문화 사회의 한 일원으로서 각 개인이 가져야 할 태도와 사회나 국가가 취해야 할 입장들을 사고할 수 있도록 하였다.

수험생은 다문화 시대의 정체성이 현대 사회의 주요 문제임을 인식하고, 그 방법에 관하여 제시문에 나타난 정보를 활용하여 논술하게 되며, 이를 위해 **교과과정을 정상적으로 이수한 수험생이라면 누구든지 문제에 쉽게 접근할 수 있도록,** 『생활과 윤리』, 『사회·문화』, 『사회』, 『세계지리』 **등 수험생에게 익숙한 교과서 내용과 관련된 내용을 제공하여 자신의 주장을 설득력 있게 전개하는 데에 큰 어려움이 없도록 하였다.**

3. 출제 근거

1) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>■ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정“
■ 국어Ⅰ ■ 국어Ⅱ ■ 화법과 작문 ■ 독서와 문법 □ 문학 □ 고전
■ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】
■ 생활과 윤리 □ 윤리와 사상
■ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】의 일반과목
■ 사회 □ 한국지리 ■ 세계지리 ■ 한국사 □ 세계사 □ 동아시아사
□ 경제 □ 법과정치 ■ 사회문화</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. (사회)과 교육과정
<table>
<tr><th>관련
제시문</th><th>성취기준</th><th>과목명: (사회)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">(나),(다),
(마)</td><td>성취기준 1</td><td>(5) 미래를 바라보는 창
(나) 지구촌과 지속 가능한 발전
지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.
② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>(2) 공정성과 삶의 질
(나) 다양성과 관용
다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.
② 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.
③ 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

관련 제시문	성취기준	과목명: (세계지리)
(가), (나) (라), (마)	성취기준 1	(4) 변화하는 세계의 인구와 도시 (나) 인구이동과 지역 변화 세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다. ㈏ 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다.
	성취기준 2	(6) 갈등과 공존의 세계 (나) 문화적 차이로 인한 갈등과 해결방안 세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다. ㈏ 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례(예, 이슬람권의 갈등, 기독교와 이슬람 간의 갈등, 벨기에 등의 종교, 언어 갈등)를 통해 조사하고, 해결 방안을 모색한다.

관련 제시문	성취기준	과목명: (사회·문화)
(나), (다)	성취기준 1	(6) 현대 사회와 사회 변동 (다) 현대 사회의 변동과 지속 가능한 사회 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회 변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회 변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화와 산업화 과정을 살펴보고, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 알아 본다. ㈑ 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.

관련 제시문	성취기준	과목명: (한국사)
(라)	성취기준 1	(5) 일제의 강점과 민족 운동의 전개 (나) 일제의 식민 통치와 경제수탈 일제 강점기의 통치 방식을 살펴보고, 이 시기 우리 민족이 국내외에서 전개한 저항 운동에 대하여 파악한다. 또한 유럽의 파시즘과 일제의 군국주의가 대두하면서 일제의 침략 전쟁이 확대되는 가운데 꾸준히 전개된 우리 민족 운동과 건국 준비 활동을 이해한다. 시기는 국권 상실부터 8·15 광복 직전까지를 대상으로 한다. ㈏ 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 파악한다.

2. (도덕)과 교육과정

관련 제시문	성취기준	과목명: (생활과 윤리)
(가), (라), (마)	성취기준 1	(5) 문화와 윤리 (라) 다문화 사회의 윤리 지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과 자기 문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함으로 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다. ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계 ③ 다문화와 문화적 정체성
	성취기준 2	(6) 평화와 윤리 (가) 민족통합의 윤리적 과제 우리 민족의 통일과 관련된 제반 문제가 민족 공동체의 윤리와 연결되어 있음을 인식하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 함양하는 태도를 기른다. 이를 위해 국제화 및 세계화 시대의 흐름 속에서 단일 민족의 정체성을 강조하는 것은 보편타당한 것인가? 등에 대해서 토론한다. ① 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합문제의 관련성 ④ 재외동포와 한민족 네트워크

3. (국어)과 교육과정

관련 제시문	성취기준	과목명: (국어Ⅰ)
공통	성취기준 1	[독서] (4) 글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.
	성취기준 2	[작문] (8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.

관련 제시문	성취기준	과목명: (국어Ⅱ)
공통	성취기준 1	[독서] (5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.
	성취기준 2	[작문] (8) 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.

관련 제시문	성취기준	과목명: (화법과 작문)
공통	성취기준 1	[설득] -설득을 위한 작문- (22) 주장하는 내용과 관점이 명료하게 글을 쓰며 글의 영향과 사회적 책임을 인식한다.

관련 제시문	성취기준	과목명: (독서와 문법)
공통	성취기준 1	[글의 구조와 독서의 방법] -글의 구성원리- (15) 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다. (16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다. -독서의 방법- (17) 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다. (18) 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다. (19) 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다.

2) 자료 출처

가) 교과서 내

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	참고 쪽수	관련 제시문	재구성 여부
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	264-273	논제	○
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2014	121-122	논제	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	270-273	(가)	○
세계지리	권동희 외	천재교육	2014	154-161	(가)	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	212-217, 226-227	(가)	○
세계지리	위상복 외	비상교육	2014	250-253	(나)	○
사회·문화	강운선 외	미래엔	2014	116-121	(나)	○
사회·문화	이진석 외	지학사	2014	115-117	(나)	○
사회	육근록 외	비상교육	2014	240-241	(나)	○
사회	박윤진 외	지학사	2014	179-180	(다)	○
사회·문화	박선웅 외	금성출판사	2014	250-251	(다)	○
세계지리	김종욱 외	교학사	2014	223-225	(라)	○
한국사	김종수 외	금성출판사	2014	301-302	(라)	○
생활과 윤리	남궁달화 외	교학사	2014	270-273	(라)	○
사회	박윤진 외	지학사	2014	64-70	(마)	○
세계지리	권동회 외	천재교육	2014	159-160	(마)	○
생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	216-217	(마)	○

나) 교과서 외

교과서 외						
자료명(도서명)	저자	발행처	발행연도	참고 쪽수	제시문	재구성
유러피언드림	제레미 리프킨	민음사	2009	332-342	(다)	○
호주 다문화주의의 정치적 동학	문경희	국제정치논총 48(1)	2008	267-291	(나)	○
다문화사회에서 이민과 국가정체성	오수웅	국제지역연구16(4)	2013	225-248	(가)	○
디아스포라의 기행	서경석	돌베개	2006	15-20	(라)	○

4. 문항 해설

이 문항은 글의 핵심을 정확하게 파악하는 능력과 이론을 적용하여 현실 문제를 심도 있게 분석하는 능력, 그리고 글을 논리적으로 전개하는 능력을 평가하기 위한 것이며, 논제는 최근 한국을 비롯하여 전 세계적으로 이슈화되고 있는 주제, 즉 다문화의 시대에 국민의 정체성을 위한 정책방향을 선정하였다. 주요 관련 개념과 지식은 고등학교 교과서 『사회』, 『사회・문화』, 『생활과 윤리』, 『세계지리』, 『한국사』 등 여러 곳에서 설명하고 있어 수험생들이 매우 익숙한 것을 취하였으며, 대표적인 두 가지 다문화 정책 유형인 '용광로' 이론과 '샐러드 접시' 이론 가운데 하나를 선정하여 다문화 시대에 적합한 국민 정체성을 위한 정책방향을 주어진 제시문을 근거로 삼아 논리적으로 자신의 주장을 서술하도록 하였다. 결국 본 논제는 교과서에서 서술한 두 유형의 다문화 정책의 특징이 지닌 장단점에 대한 이해와 이를 현실적인 문제와 연관하여 사고할 수 있는 능력, 그리고 논리적 독해 및 글쓰기 능력을 평가하는 것이 목적이라고 할 수 있다. 이를 위해 본 논술에서는 두 유형에 관련된 구체적인 여러 사례들을 제시하였다.

제시문 (가)는 이번 논술의 주제에 대한 이해, 그리고 그것과 관련된 주요 개념어들을 환기시켜주고 있다. 『생활과 윤리』『세계지리』 교과서에서도 이미 서술하고 있는 내용으로서, 본 제시문에서는 세계적인 이주와 이민으로 다문화 사회가 출현하는 역사적 과정과 그 결과 다문화 사회에서 정체성의 문제가 대두되고 있음을 설명하고 있다. 그리고 정체성은 크게 민족의식이나 민족애에 기반을 둔 민족정체성과 시민의식이나 시민애에 기반을 둔 국가정체성으로 구분되며, 이러한 정체성의 형성에 문화가 결정적인 역할을 한다고 보고 있다. 마지막으로 한 개인의 자의식 속에 국가와 민족이 완전히 일치하지 않을 경우 자의식은 국가 또는 민족 어느 한 쪽에 보다 더 강하게 자신을 동일화할 수 있으며, 그로인해 서로 다른 성격의 정체성이 형성될 수 있다고 지적한다. 본 논제와 관련하여 이 제시문은 한 국가의 국민이 어떻게 각기 다른 정체성을 형성하는지를 설명하는데 유용한 개념을 제공한다.

제시문 (나)는 『사회・문화』, 『세계지리』, 『사회』등의 교과서를 바탕으로, 호주의 다문화 정책의 역사를 설명하고 있다. 호주는 1970년대 초부터 다양한 다문화간의 화합과 통합을 이끌어내기 위해 언어지원 프로그램을 비롯하여 각 민족 특성에 맞는 다양한 정책을 시행해 왔다. 사회의 동질성보다는 문화적 이질성의 조화에 초점을 맞춘 호주의 다문화 정책은 특히 소수 공동체의 전통적 문화에 대한 존중과 기념을 중시해오고 있다. 그러나 호주의 이러한 정책에 대해 소수 공동체의 문화를 현재적인 것이 아닌 과거의 것으로서 변화가 없는 것으로 간주하고 나아가 그것들

을 상품화하거나 이국적인 것으로 간주한다고 비판하기도 한다. 즉 호주의 다문화 정책 입안자나 실행자들의 의도와는 다르게 각 소수 공동체의 구성원들은 자신들의 문화 보존이나 운명도 중요하지만, 같은 호주의 시민으로서 현재 호주 사회에서 자신들에게 분리하게 작용하고 있는 성별차별이나 빈곤 등의 문제의 해결이 더 중요하다고 생각한다.

제시문 (다)는 교통과 통신수단이 고도로 발전하고 있는 현대사회에서 해외 이주민들이 정체성을 형성하는 것이 이전과는 다름을 설명하고 있다. 이전에는 새로운 곳에 정착하면 모국의 문화 풍속은 한동안 유지되다가도 2~3세대가 지나면 저절로 사라지고 정착한 사회에 동화되었다. 그러나 현재는 타 국가로 이주한 이후에도 이민자들은 다양한 방식을 통해 고국은 물론 해외의 다양한 지역에 정착한 동포들과 경제적, 사회적, 심지어는 정치적 활동을 함께 이어나갈 수 있다. 즉 이제 문화는 더 이상 지리적 여건에 구속되지 않고 영토를 초월하여 쉽게 이동할 수 있는 것이다. 세계화가 진행될수록 각 문화집단은 자신의 문화적 정체성을 그대로 유지하게 되며, 정체성의 형성에 있어서 기존의 영토와 국가라는 개념이 더 이상 큰 영향을 미치지 않는다. 그리고 다양한 문화적 정체성의 유지는 정착한 국가에 대해 불리하게 작용하기보다는 오히려 긍정적인 면이 더 크다고 본다. 본 제시문은 고등학교『사회』,『사회・문화』등에서 서술하고 있는, 세계화로 인한 사회의 변동의 의미를 논제에 적합하게 부연 설명한 것이다.

제시문 (라)는 고등학교『세계지리』,『한국사』,『생활과 윤리』의 교과서의 내용을 바탕으로 재일조선인이 해방이후에도 일본에서 겪는 정체성 문제를 사례로 소개하고 있는 것으로서, 한 재일조선인 2세가 언어 및 문화와 국적 등과 관련하여 어떻게 신분상의 혼란을 겪고 있는지를 설명해 주고 있다. 모어는 일본어이지만 모국어는 오히려 조선어로서 서로 일치하지 않는다. 따라서 재일조선인은 일본의 다수자의 쪽에서 보면 같은 모어를 지닌 소수민족이며, 본국인 한국이나 북한에서 보면 같은 민족이지만 모어가 다른 언어 소수자이다. 또 일본에서 태어나서 줄곧 일본에서 성장했을 뿐만 아니라 일본 국민들과 똑같이 세금을 납부하고 있음에도 일본은 그들에게 참정권을 부여하지 않는다. 그 결과 그들은 일본인이나 조선인 어느 한 쪽의 입장에서 보더라도 불완전한 일본인이거나 불완전한 한국 혹은 북한인으로서 정체성의 위기에 처해 있다.

제시문 (마) 역시 고등학교『생활과 윤리』,『사회』,『세계지리』교과서를 바탕으로, 융합형 이민정책의 대표적인 사례로서 미국의 경우를 소개하고 있다. 미국은 초기에 앵글로 일치주의에서 벗어나 동화주의 문화정책을 취하고 있다. 동화주의 정책은 미국을 생체적으로나 문화적으로 혼합된 국가로 인식하며, 근대화와 공업화의

진전에 따라 인간의 가치와 동기가 변한다고 본다. 결국 동화주의는 다른 이민자들을 출신국가의 문화적 정체성을 탈피하고 이민국으로의 문화적 적응과 정체성의 전이를 유도한다. 또 본 제시문에서는 다문화 정책의 대표적인 두 유형인 용광로 이론과 샐러드 접시 이론을 소개하고 있으며, 미국의 동화주의에 해당하는 용광로 문화정책으로 미국에 온 이민자들은 구세계의 삶의 방식에서 벗어나 미국화 되었으며, 하나의 인종, 하나의 문화, 하나의 국가로 용해되어 현대의 미국의 정체성을 형성해 왔음을 설명하고 있다.

5. 채점 기준

하위문항 번호	채점 기준	배점
문항 1	**[기본 조건 충족]** - 제시된 분량(900자-1,100자)이고 아래의 조건이 모두 충족되었을 때, 40점이 됨 (※ 다음 조건이 충족되지 않은 경우, 각 항목마다 5점 이내 감점(-) · 문제의 논점(<다음>에서 제시한 두 가지 선택사항의 핵심적인 의미)을 정확히 파악함 · 제시문 (가)~(라)에서 1개 이상의 제시문을 활용하여 첫 논거를 제시함 · 제시문 (가)~(라)에서 1개 이상의 제시문을 활용하여 둘째 논거를 제시함 · 제시문을 활용하여 예상되는 반론을 쓰고 그에 대한 재반론을 포함함 (단 재반론은 제시문을 활용하지 않아도 되고, 반론-재반론은 글의 어느 위치에 있어도 상관없음)	40
	[논리성 - 가점] - 다음 조건이 충족된 경우, 총 20점 이내 가점(+) · 제시문에서 자기의 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 바탕으로 논거를 심도 있게 서술함 · 반론과 그에 대한 재반론이 논리적으로 잘 연결되고 설득력이 있음 · 글 전체가 선택한 입장을 중심으로 일관성을 유지함 · 문장 구성, 문장의 연결, 논리적 전개가 탁월함	20
	[형식 요소 - 감점] - 다음에 해당하는 경우, 항목마다 총 20점 이내 감점(-) · 자신의 선택을 첫 문장에서 밝히지 않았거나 양쪽 모두를 선택함 · 쓸데없는 서론 혹은 결론을 부연함 · 제시문에 나와 있는 문장을 원래의 완전한 문장 형태를 유지한 채 그대로 옮겨 적음 · 원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기 등의 오류, 부적절하거나 부정확한 어휘나 문장 등의 문제가 전반적으로 심각함	(-)20

	[분량] - 제시된 분량을 어긴 경우(미달 또는 초과) 아래의 표에 따라 점수 조정 500자 미만 (결시 아닌 백지 포함) | (답안 내용에 관계없이) 0점 부여 500자 - 699자 | 10점 감점(-) 700자 - 899자 | 5점 감점(-) **900자 - 1,100자 | 제시된 분량** 1,100자 초과 | 5점 감점(-)	(-)60

6. 예시 답안

1) <용광로형 추구>를 선택한 경우

'용광로형 추구'를 선택한다. 첫째 문화와 가치는 시대에 따라 변화하고, 새로운 사회, 문화, 정치 등 삶의 조건에 따라 그에 부합하는 정체성이 필요하기 때문이다. 근대이후 산업화와 공업화에 따라 다양하던 여러 민족이나 공동체의 문화도 근대사회에 적합하게 변화함으로써 서로 유사한 가치와 문화, 사회적 조건을 갖게 되었다. 세계의 현대문화를 주도하는 미국은 다양하고 복잡한 민족적 구성에도 불구하고 하나의 미국인으로서 융합된 정체성을 가지게 되었으며, 현재 가장 많은 이민자들이 희망하는 국가가 되었다.

둘째, 민족과 인종 등의 차이를 초월하여 시민의식과 시민애에 기반을 둔 국가정체성을 추구하는 것이 사회적 효율이 높고 통합에 더 효과적이기 때문이다. 소수공동체의 고유한 특징을 계속 강조하는 것은 민족이나 문화, 심지어 인종간의 차이에 대한 의식을 계속 확산시킴으로써 오히려 사회적 통합에 부정적으로 작용할 수 있다. 또 호주의 예에서 보는 바와 같이 소수민족이나 공동체 구성원들도 자신의 고유의 전통문화보다는 민족·문화적 차이를 넘어선 하나의 동일한 호주인으로서의 국가적 정체성을 갖고, 동등한 권리와 기회를 향유하는 것을 더 중요하게 생각한다.

이에 대해 용광로형 정체성 추구는 다수의 주류문화를 중심으로 강제적인 동화를 추구하여 민족이나 문화적 갈등과 충돌이 야기될 수 있다고 비판할 수 있다. 또 금융, 통신, 교통의 세계화로 인해 인류사회에 국가의 경계를 넘어선 다양한 문화적 공동체가 공존하는 시대적 추세를 역행하는 것이라고 비판할 수도 있다.

그러나 현재의 개별적 이민자나 이주자는 정착할 국가의 사회경제 및 문화적 특성을 고려하여 자발적으로 결정하기 때문에, 이들은 오히려 이주한 이후 소속 사회에

빠르게 적응하기 위해 적극적으로 문화적 융합을 추구할 가능성이 높다. 그리고 세계화의 추세로 문화의 다양성이 높아지는 추세도 있지만, 장기적으로 보면 문화 간의 상호 삼투작용과 융합도 자연스럽게 이루어져 새로운 유형의 사회와 문화에 부응하도록 국민의 정체성도 변화할 것이다.(1,000자)

2) <샐러드 접시형 추구>를 선택한 경우

'샐러드 접시형 추구'를 선택한다. 첫째, 교통과 통신의 발전, 세계화의 진전으로 지금 인류사회는 이전의 영토 및 국가의 경계와 문화적 정체성을 밀접히 연계시키던 시대에서 그것을 초월한 다양한 문화의 정체성이 유지하고 공존하는 시대로 바뀌어 가고 있기 때문이다. 또한 자신의 언어와 문화를 그대로 유지하고, 고국과 전세계의 동포들과 네트워크를 형성함으로써 다양한 문화적 소수자들 역시 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있고, 결과적으로 소속된 국가를 위해서 더 많은 기여를 할 수 있다.

둘째, 다양한 문화 사이의 상호존중과 공존은 사회적인 갈등을 완화시키고 조화발전을 추구하는 데에 더 유리하기 때문이다. 한 국가에서 하나의 문화적 정체성을 요구하거나 주류문화를 중심으로 다른 소수자 문화를 동화시키고자 할 경우 심각한 사회적 거부반응과 갈등을 야기할 뿐만 아니라 직간접적으로 인권억압의 결과를 낳을 수 있다. 재일본조선인의 사례는, 한 국가에서 문화적 정체성과 국가적 정체성의 일치를 요구할 경우 당사자가 얼마나 신분상의 불안과 권리 박탈의 상태에 놓이게 되는지를 잘 보여준다.

이에 대해 소수자의 문화 역시 계속 변화하여 새로운 융합된 문화를 창출할 수 있음을 간과하는 것이라고 비판할 수 있다. 또 소수자의 문화를 존중하기 위한 여러 정책들이 사실은 다양한 문화의 현재성보다 전통에 초점을 둠으로써 그들 문화의 가치에 대해 잘못된 인식을 조장하거나 문화적 차이를 부각시키고, 상호간의 갈등을 야기할 수 있다고 문제를 제기할 수 있다.

그러나 현재 진행되는 문화의 변화는 상호적인 특징들이 적극적으로 발휘되는 가운데 진행되는 것으로 어느 특정 문화를 중심으로 한 '용광로형'의 융합과는 다른 것이다. 또 소수자의 문화에 대한 지지 정책이 역으로 그 문화를 특수화시키는 부작용이 있기는 하지만, 이는 소수자 문화의 변화과정과 현재성, 혹은 현재적 가치를 함께 강조하고, 인종과 민족에 기반을 둔 문화적 차이가 사회적 차별요인으로 작용하지 않도록 교육과 제도화 등 보완을 통해 해결 가능하다.(1,000자)

■ 문항 2

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사		
전형명	논술우수자		
해당 대학의 계열(과목)	인문사회계열	문항번호	□ 1번 ■ 2번
출제 범위	핵심개념 및 용어	국민 경제 순환, 경제성장, 정부의 역할과 의사결정, 소득 재분배	

2. 출제 의도

본 문항은 두 가지의 출제의도를 내포하고 있다. 첫째, 주어진 자료들을 해석하고 연결함으로써 국내 총생산(GDP)의 정의를 통한 경제성장에 대한 의미를 정확하게 알고 있는지와 국내 총생산(GDP)을 구성하고 있는 지출항목별로 국내 총생산 전년대비 증가율(경제성장률)에 대한 기여도를 파악하여 경제성장의 다양한 요인들을 이해함과 동시에 논리적인 글 작성 능력을 평가하도록 하였다. 둘째, 주어진 자료를 통해 경제성장과 소득 재분배의 관계를 이해함과 동시에 정부정책의 효과를 논리적 사고를 통해 합리적으로 전개할 수 있는지 여부를 판단하고자 하였다.

3. 출제 근거

1) 교육과정 근거

적용 교육과정	
	■ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] "국어과 교육과정"
	□ 국어Ⅰ ■ 국어Ⅱ ■ 화법과 작문 □ 독서와 문법 □ 문학 □ 고전
	□ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책6] "도덕과 교육과정" 중 【선택 교육과정】
	□ 생활과 윤리 □ 윤리와 사상
	■ 교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책7] "사회과 교육과정" 중 【선택 교육과정】의 일반과목
	□ 사회 □ 한국지리 □ 세계지리 □ 한국사 □ 세계사 □ 동아시아사 ■ 경제 □ 법과정치 □ 사회문화

관련 성취기준

1. (사회)과 교육과정

관련 제시문	성취기준	과목명 : 경제
문항2 제시문	성취기준1	(2) 경제주체의 역할과 의사결정 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동과 경제적 역할에 대해 알아본다. (라) 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.
	성취기준2	(4) 국민경제의 이해 국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다. (가) 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. (나) 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다. (라) 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.

2. (국어)과 교육과정

관련 제시문	성취기준	과목명 : 국어 Ⅱ
공통	성취기준1	4 내용의 영역과 기준 나. 세부 내용 [작문] (7) 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다.

관련 제시문	성취기준	과목명 : 화법과 작문
공통	성취기준1	4 내용의 영역과 기준 나. 세부 내용 [정보전달] (11) 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다. [설득] (25) 논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 글을 쓴다.

2) 자료 출처

가) 교과서 내

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행연도	참고 쪽수	관련 제시문	재구성 여부
경제	박형준 외5	천재교육	2016	136 - 145	공통	○
경제	김종호 외1	씨마스	2017	160-171, 191-193	공통	○
경제	유종열 외5	비상교육	2017	78-80, 130-139	공통	○
경제	오영수 외1	㈜교학사	2014	146-155	공통	○
국어Ⅱ	이삼형 외6	㈜지학사	2013	152	공통	○
화법과 작문	박영민 외5	비상교육	2013	88-93/210-211	공통	○

나) 교과서 외

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	제시문	재구성 여부
국내 총생산과 1인당 국내 총생산 및 총 인구	통계청	통계청	2017		<자료 1>	○
국내 총생산 지출 항목별 비중	통계청	통계청	2017		<자료 3>	○
국내 총생산 지출 항목별 증가율	통계청	통계청	2017		<자료 4>	○
소득 계층별 소득 추이	통계청	통계청	2017		<자료 5>	○
최저임금의 연도별 추이	통계청	통계청	2017		<자료 6>	○
소득 계층별 한계소비성향	임병인, 윤재형	산업경제연구	2014	600	<자료 2>	○

4. 문항 해설

문항 1은 국내 총생산의 증가율이 점차 감소하지만, 항상 양(+)의 값을 가지고 있기 때문에 국내 총생산의 수준은 지속적으로 증가하고 있으며, 국민 생활 수준도 향상되고 있다는 것이다. 또한 1인당 국내 총생산은 국내 총생산을 총인구로 나누어 계산되기 때문에 국내 총생산과 1인당 국내 총생산 증가율의 차이는 총인구 증가율에 의해 나타난다는 것을 알 수 있다.

문항 2는 주어진 자료를 활용하여 국내 총생산의 전년대비 증가율을 지출항목별 증가율로 분해하여 각 항목의 기여도를 측정할 수 있는지 여부를 평가하고자 하였으며, 당해 연도 지출항목별 비중에 지출항목별 전년대비 증가율을 곱함으로써 지출항목별로 국내 총생산의 전년대비 증가율에 차지하는 비중을 도출할 수 있고, 이러한 비중은 지출항목별 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도로 해석될 수 있다.

문항 3은 정부가 조절할 수 있는 국내 총생산 지출항목 중의 하나인 정부지출 변화를 통해 소득 불평등 완화와 경제성장률 증가를 달성할 수 있는지 여부를 주어진 자료를 통해 판단하도록 하였다. 정부가 정부지출을 저소득층에 소득으로 제공하여 저소득층과 고소득층의 소득 불평등을 완화시킬 수 있고, 저소득층의 높은 한계소비성향은 높은 정부지출승수를 유도하여, 민간소비의 최대 확대를 통해 경제성장률 증가에 기여할 수 있다는 것이다.

5. 채점 기준

하위문항번호	채점 기준	배점
문항별 평가 기준	- 문항별로 표 또는 그래프의 자료를 언급하고 내용을 포함해야 함 - 자료 언급과 핵심 내용을 일부 누락하면 부분 점수를 부여함. - 자료 언급과 핵심 내용을 포함한 경우, 불필요한 자료가 포함될 경우 감점.	
1 (총점 : 10점)	- <자료 1>을 언급하고 국내 총생산 전년대비 증가율이 양수(+)라는 것과 증가율이 양수(+)이기 때문에 국내 총생산 수준이 증가함으로써 국민 생활 수준이 향상되며, 1인당 국내 총생산이 국내 총생산을 총인구로 나누어 도출되고 국내 총생산과 1인당 국내 총생산 증가율의 차이는 총인구 증가율의 차이로 설명된다고 작성	10점

	- <자료 1>을 언급하고 국내 총생산 전년대비 증가율이 양수(+)라는 것과 증가율이 양수(+)이기 때문에 국내 총생산 수준이 증가함으로써 국민 생활 수준이 향상된다고 작성	5점
	- <자료 1>을 언급하고 1인당 국내 총생산이 국내 총생산을 총인구로 나누어 도출되고 국내 총생산과 1인당 국내 총생산 증가율의 차이는 총인구 증가율의 차이로 설명된다고 작성	5점
	- <자료 1>만 언급할 경우	2점
	- <자료 1> 이외의 자료를 언급한 경우 감점	- 2점
2 (총점 : 15점)	- <자료 3>과 <자료 4>를 언급하고 지출항목별 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도의 도출방법을 설명하였으며, 가장 기여한 지출항목으로 투자 약 48.6%, 민간소비 약 25%라고 작성	15점
	- <자료 3>과 <자료 4>를 언급하고 기여도 도출을 위해 지출항목별 비중에 지출항목별 전년대비 증가율의 곱을 국내 총생산 전년대비 증가율로 나눈 후 100을 곱함으로써 도출할 수 있다고 언급	10점
	- 지출항목별 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도를 도출하기 위해 <자료 3>과 <자료 4>를 활용해야 한다고 작성	5점
	- <자료 3> 또는 <자료 4> 중 하나만 언급할 경우	3점
	- <자료 3> 또는 <자료 4> 이외의 자료를 언급한 경우 감점	- 2점
3 (총점 : 15점)	- 소득불평등 완화와 민간소비를 가장 확대시킬 수 있는 방안으로 '저소득층에 대한 정부지출의 확대'라고 작성하고 이에 대한 근거로 <자료 6>을 언급하여 '저소득층에 대한 정부지출의 확대'가 소득 불평등을 완화할 수 있고 <자료 2>를 언급하며 저소득층에 대한 한계소비성향이 가장 높기 때문에 민간소비를 가장 확대시킬 수 있다고 작성	15점
	- <자료 2>를 언급하며 저소득층에 대한 한계소비성향이 가장 높기 때문에 민간소비를 가장 확대시킬 수 있다고 작성	6점
	- <자료 6>을 언급하여 '저소득층에 대한 정부지출의 확대'가 소득 불평등을 완화할 수 있다고 작성	6점
	- 자료에 대한 언급이 없거나 잘못된 자료를 제시하며 소득불평등 완화와 민간소비를 가장 확대시킬 수 있는 방안으로 '저소득층에 대한 정부지출의 확대'라고 작성	3점
	- <자료 2> 또는 <자료 6> 이외의 자료를 언급한 경우 감점	- 2점

논리성과 형식 요건 고려	• 논리성과 형식 요건을 고려하여 점수를 조정함 ① 논리성: 구체적 분석, 자료를 통한 논리적(설득력)사고로 자신의 주장을 전개. ② 형식: 정확한 개념 또는 단위(인구수, 진료비증가율(%) 등), 원고지 작성법, 맞춤법, 띄어쓰기, 문장의 명료성 및 정확성 • 제시된 분량(600-800자) 미달 또는 초과시 감점 처리함.	기본 점수: 10점

6. 예시 답안

<자료 1>에서 국내 총생산 증가율이 전반적으로 하락 추세에 있으나, 지속적으로 양수(+)를 나타내고 있으므로 국내 총생산 수준은 꾸준히 증가하고, 국민 생활 수준이 향상되고 있음을 의미한다. 1인당 국내 총생산은 국내 총생산을 총인구로 나눈 값이기 때문에 국내 총생산과 1인당 국내 총생산 증가율의 차이는 총인구 증가율에 의해 설명된다.

지출항목별 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도는 지출항목별 비중에 지출항목별 전년대비 증가율의 곱을 국내 총생산 전년대비 증가율로 나눈 후 100을 곱함으로써 지출항목별 기여도를 도출할 수 있다. <자료 3>의 지출항목별 비중과 <자료 4>의 지출항목별 전년대비 증가율을 활용하여 지출항목별 기여도를 도출하였을 경우, 2014년도 투자의 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도는 약 48.6%(=30.2*5.3/3.3)로 1위이며, 민간소비의 국내 총생산 전년대비 증가율에 대한 기여도는 약 25%(=48.5*1.7/3.3)로 2위이다.

저소득층에 대한 정부지출 확대는 저소득층의 소득을 증가시킴으로써 <자료 6>에 나타난 저소득층과 고소득층의 소득 불평등을 감소시킬 수 있음과 동시에 소득 증가에 대한 소비 비중을 의미하는 한계소비성향이 <자료 2>에서 저소득층이 가장 높기 때문에 높은 한계소비성향은 민간소비의 확대 정도를 의미하는 정부지출승수(=1/(1-한계소비성향))를 증가시킴으로써 민간소비를 가장 확대시킬 수 있는 방안이다. (띄어쓰기 포함, 711자)