

2015학년도 수시모집 논술고사 출제 의도 및 해설

<2014. 11. 22(토), 오전 09:00 ~ 11:00>

1. 출제 의도

한국외국어대학교 2015학년도 수시모집 논술전형 논술고사는 현재 고등학교 교육과정에서 다루어지는 주제들을 선정하여 문제를 구성하였고, 주제와 관련된 글의 요지를 파악하고, 비교평가, 비교분석, 적용추론 하여 자신의 생각을 논리적으로 서술할 수 있는 능력을 평가하고자 했다.

Part 1에서는 “도덕과 거리”를 핵심 논제로 하여 1개의 국문 <자료>와 1개의 영문 <자료>로 [문제]를 구성했다. [문제]는 국문 및 영문 <자료>의 요지를 정확하게 파악하는 능력, 두 <자료>의 상관관계를 적절하게 읽어 <자료 2>에 제시된 입장에 근거하여 <자료 1>의 견해를 비판할 수 있는지의 여부를 평가할 목적으로 구성되었다.

<자료 1>은 영문으로 작성되었다. 영문 <자료>를 사용한 이유는 지식과 정보가 유례없이 빠르게 유통되는 지구촌 시대에 적합한 글로벌 인재를 양성하기 위해서는 지구촌 의사소통의 매체가 되는 외국어 실력, 특히 영어 실력의 선취가 필수적이라는 한국외국어대학교의 교육정신 때문이다. 영문 <자료>는 어휘, 통사구조, 개념과 관련하여 난이도 측면에서 현재 고등학교 영어 교과서 수준을 벗어나지 않는 정도이고, 분량도 200 단어 내외여서 고등학교에서 정상적으로 영어를 학습한 학생들은 무난하게 의미를 파악할 수 있는 글이다.

Part 2에서는 “전제”를 핵심 논제로 하여 도표 한 개를 포함한 세 개의 <자료>로 [문제]를 구성했다. <자료 3>은 1789년 프랑스에서 선언된 “인간 및 시민의 권리선언”의 내용과 의의를 논한 글이고, <자료 4>는 타인의 사고와 행동을 예측하는 과정을 설명하는 글이고, <자료 5>는 인터넷 언어의 순위와 관련된 도표와 글이다. [문제]는 주장, 판단, 예측 등 다양한 인간의 사고는 특정한 ‘전제들’ 위에서 이루어지는데 그러한 전제 자체를 파악하고, 해당 전제가 바뀌었을 때 예상되는 결과를 파악하여 논리적으로 서술할 수 있는지 여부를 평가할 목적으로 구성되었다.

2. 해설

가. 자료 출전

논술고사에 활용된 국문과 영문 자료는 원저에서 관련 내용을 추출한 후, 이를 출제의도에 부합하게 가공하여 사용하였다. <자료>의 출전은 다음과 같다.

<자료 1> 출처 : Matthew Wylie, “Moral Crime and Moral Punishment”

<자료 2> 출처 : 도스토예프스키, 『카라마조프가의 형제들』

<자료 3> 출처 : Eric Hobsbawm, *The Age of Revolution 1789~1848*

<자료 4> 출처 : Michael Gazzaniga (ed.), *The New Cognitive Neuroscience*

<자료 5> 출처 : David Crystal, *Internet Linguistics*

나. 각 자료 요지

<자료 1>

이 자료는 ‘거리가 도덕 감정에 미치는 영향’에 관해 기술한다. 글의 요지는 타인에 대한 연민이나 죄책감의 감정이 그 대상과의 거리에 멀어짐에 따라 약화된다는 것이다. 글의 필자는 아리스토텔레스, 디드로, 발자크의 말을 인용해 이 견해를 뒷받침하고 있다.

<자료 2>

이 자료는 도스토예프스키의 소설 <카라마조프가의 형제들>의 한 대목으로, 등장인물이 ‘신이 만든 세계를 받아들이지 않는’ 이유에 관해 이야기한다. 그에 따르면, 이 세상에는 ‘어린 아이들의 고통’이 존재하고, 그것은 ‘인류 전체의 고통’을 대변한다. 이런 고통이 존재하는 한 ‘그 위에 세워진’ 신의 세계를 받아들이지 않겠다고, 즉 그 세계로 들어가는 ‘입장권을 반납’하겠다고 말하고 있다.

<자료 3>

1789년 프랑스대혁명 시기 발표된 <인간 및 시민의 권리선언>에 함축되어 있는 고전적 자유주의 사상과 이를 실현하고자한 핵심 주체인 부르주아 개념에 관한 글이다. <인간 및 시민의 권리선언> 내용에 함축되어 있는 “인간과 시민”은 제한된 사회 구성원만을 의미하고 있다. 천부인권과 법 앞의 평등을 내세워 새로운 질서를 만들고자 한 부르주아는 사회 구성원 전체가 아니라 사유재산을 자연권으로 전제하는 재산소유자만을 의미했다. 이러한 전제를 기초로 한 새로운 정치질서는 완전한 평등 및 민주주의를 지향하는 정치체제가 아니었다.

<자료 4>

마음이론(theory of mind)의 핵심 내용을 제시하고, 실험을 통해 이의 타당성을 부각시키면서 ‘전제(assumption)’의 역할을 논하고 있는 글이다. 다른 사람의 행동을 설명, 예측, 해석하기 위해서는 기본적으로 타인의 바람, 믿음, 가식과 같은 심리 상태를 파악할 수 있어야 한다. 이는 아동의 경우에서도 나타나는 데, 실험에서 피험 아동은 앤의 개입으로 인해 셸리가 믿고 있는 구슬의 위치와 실제 구슬의 위치가 달라져 있음을 알면서도 셸리의 심리 상태에 기초하여 셸리가 구슬을 찾기 위해 바구니를 열 것이라고 대답한다는 내용이다.

<자료 5>

‘인터넷 언어’와 관련된 사례를 분석하고 있는 글로, 예측 및 주장의 타당성 여부를 판단하는 데는 그 배후에 깔린 ‘전제(assumption)’에 대한 이해가 중요함을 강조하고자한 자료이다. 많은 사람들이 인터넷 사용자 수를 기준으로 영어가 곧 인터넷 언어라고 생각해왔지만, 1990년대 중반 이후 인터넷 상에서 영어 이외의 언어 사용이 꾸준히 증가하여 영어의 주도적 지위가 위협받고 있는 상황이다. 이를 입증하기 위해 제시된 표는 인터넷에서 사용되는 상위 10개 언어를 요약하고, 영어가 여전히 1위 자리를 지키고는 있지만 인터넷 사용자 수로 볼 때 조만간 중국어가 그 1위 자리를 장악할 것으로 내다보고 있다.

다. 내용적 측면

- ① 한국외대의 키워드인 국제(international studies), 문화(cultural studies), 언어(language studies) 연구를 내용요소로 그대로 유지한다.
- ② 한국외대의 통합논술 교육의 목표인 1. 통합적 통찰 능력 및 인식 능력의 함양, 2. 통합적 비판 능력과 판단 능력 고양, 3. 전문인으로서 적합한 통합적 탐구 능력과 통합적 적성 개발, 4. 올바른 가치관 정립, 5. 정보화 시대의 통합적 정보 취득 역량 함양, 6. 논리적이면서도 창의적인 표현 능력 개발의 취지를 고려하여 자료를 선정하였다.
- ③ 새로운 출제 지침으로 고등학교 교과서 언어, 외국어, 사회탐구 지문에서 다른 주제를 활용한다.
- ④ 문학, 비문학 지문을 고루 활용하되 제시문은 개념과 쟁점을 도출할 수 있는 지문을 활용한다.
- ⑤ 고등학교 교육과정의 수준을 충분히 고려하여 학생들이 이해하기 쉽도록 내용을 구성하였다.
- ⑥ 실험결과, 비평, 개념 적용 사례의 다양한 범주의 내용과 도표를 활용할 수 있도록 자료를 구성하였다.
- ⑦ 기본적인 학습 역량에 주안점을 두어 앞의 두 문제에서는 요지 파악, 비판 평가를, 뒤의 두 문제에서는 비교분석, 적용 및 추론능력을 물을 수 있는 자료를 제시하였다.

라. 형식적 측면

- ① Part 1에서는 국문, 영문 자료 하나씩으로 구성하고, Part 2에서는 국문 자료 세 개로 지문을 구성한다.
- ② 첫 번째 문항은 핵심어(key word)가 아닌 요지를 서술하도록 출제하였다.
- ③ 두 번째 문항은 비판 능력을 평가하기 위해 <자료 2>에 제시된 입장에 근거하여 <자료 1>의 견해를 비판하도록 출제하였다.
- ④ 세 번째 문항은 비교 분석 능력을 평가하기 위해 <자료 3>과 <자료 4>에서 핵심 전제를 추출하고 그런 전제가 바뀔 경우 예측되는 결과를 논하도록 출제하였다.
- ⑤ 네 번째 문항은 <자료 3>과 <자료 4>의 전제의 역할을 고려하여 <자료 5>에 제시된 표와 글의 내용을 추론하도록 출제하였다.