

한양대학교 2018학년도 신입학전형 수시 논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

1번

■ 출제 의도 및 근거

개인과 사회의 관계는 사회의 발현적 속성을 인정하는가에 따라 다르게 인식되며 그에 따라 사회 문제에 대한 해결책도 달라진다. 사회를 개별 구성원들의 단순 집합체로 간주할 경우 사회 문제의 해결 방안은 개인의 문제 상황 개선에 초점이 맞춰지지만 단순한 집합체 이상의 발현적 속성을 갖는 실체로 인정할 경우에는 개인을 넘어서는 구조적 문제 해결이 더 중요해진다. 실재성을 갖는 사회의 존재를 인정했을 때 중요한 것은 사회의 속성이 항상 긍정적 방향으로만 전개되지 않는다는 사실을 깨닫고 문제 상황 해결을 위한 정책적 노력을 지속적으로 기울여야 한다는 점이다.

이번 상경계 모의 논술 문제는 고등학교 사회·문화 교과서와 생활과 윤리 교과서에 등장하는 개인과 사회의 관계, 개인 윤리와 사회 윤리에 대한 내용을 바탕으로 빈곤 문제에 대한 해결책을 종합적으로 고려해 보자는 취지에서 출제하였다. 모든 지문은 고등학교 교과서의 수준과 범위를 넘지 않는 일반적인 내용으로 제시하였고 필요한 경우 EBS 교재를 부분적으로 활용하였다. (가)와 (나) 지문은 각각 하이트의 저서 ‘바른 마음’, 두카트킨이 집필한 ‘동물 행동학’ 교재의 일부 내용을 발췌, 요약한 것으로 사회·문화 교과서(예: 비상교육 사회·문화 71쪽 개인과 사회를 보는 관점, 천재교육 사회·문화 75쪽 개인과 사회의 관계)와 생활과 윤리 교과서(예: 비상교육 생활과 윤리 164쪽 사회 구조와 제도의 윤리성)에 제시된 개인, 사회 구조, 사회 윤리와 관련된 내용을 담고 있다. (다) 지문은 빈곤 문제의 해결책을 서로 다른 관점에서 설명한 것으로 EBS 사회탐구영역 사회·문화 122쪽 빈곤 이론에 대한 글을 부분적으로 수정하여 제시하였다.

이 문제에서는 우선 (가)와 (나)를 통해 발현적 속성을 갖는 집단이 개별 구성 부분의 단순 합과 다르며 사회의 속성이 긍정적인 방향으로 유도되기 위해서 특별한 조건의 충족과 장기적인 보완책 마련이 필요하다는 사실을 읽어낼 수 있는지 질문하였다. 이어서 (다)에 제시된 빈곤 이론들을 바탕으로 개인 중심 이론의 한계, 사회 구조 중심 이론의 중요성과 보완책 등에 대한 설득력 있는 주장을 요구하였다.

1. 평가의 내용

- (1) (가)와 (나) 지문을 통해, 집단이 개인들의 단순 합 이상이며, 집단의 발현적 속성이 특정한 조건 아래에서만 긍정성을 갖게 된다는 점을 정확히 읽어내는 능력
- (2) (다) 지문을 바탕으로 빈곤을 설명하는 사회명목론 입장의 한계, 사회실재론 입장의 가능성을 논리적으로 제시하는 능력
- (3) 정확한 표현과 논리적 구성 능력

2. 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배점
구성과 전개	(가)와 (나)에 드러난 개인과 집단의 관계를 적절히 분석한 후(전반부 단락 300자 내외), 이를 바탕으로 (다)에 제시된 두 가지 빈곤 이론의 한계와 가능성을 지적하며 빈곤 문제의 해결책을 설득력 있게 제시하였다(후반부 단락 300자 내외).	10%
내용 이해와 분석	(가)에 나타난 개인과 집단의 관계에 대한 정확한 이해 ○ 개인의 속성과 집단의 속성이 다르다는 점에 대한 이해 ○ 집단의 긍정적인 발현적 속성이 자동적으로 발현되지 않는다는 점에 대한 이해	20%
	(나)에 나타난 개인과 집단의 관계에 대한 정확한 이해 ○ 발현적 속성을 갖는 집단의 특징에 대한 이해 ○ 집단성의 발현 과정에서 나타날 수 있는 문제점에 대한 이해	20%

	(다)를 바탕으로 빈곤 이론들의 한계와 가능성을 이해하고 빈곤 문제의 해결책을 제시	○개인 중심 빈곤 이론의 한계 이해 ○사회 구조 중심 빈곤 이론의 가능성에 대한 이해 ○빈곤 이론에 대한 분석을 바탕으로 빈곤 문제 해결책을 설득력 있게 제시	40%
논리와 표현	설명 내용의 정합성, 정확한 단어 선택 및 문장 간의 논리적 긴밀성		10%

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	<A> 상-중-하 100 ~ 85	 상-중-하 84 ~ 70	<C> 상-중-하 69 ~ 60	<F> 10 ~ 0
평가 내용	<p>❶ (가)와 (나)를 읽고 개인과 집단의 관계를 정확히 이해하였다.</p> <p>❷ (가)와 (나)를 읽고 집단의 발현적 속성 출현 과정과 잠재적 문제점을 정확히 이해하였다.</p> <p>❸ (다)를 읽고 빈곤 이론들의 한계와 가능성을 정확히 분석한 후 빈곤 문제의 해결책을 설득력 있게 제시하였다.</p>	<p>❶~❸ 중 두 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 한 가지의 서술이 다소 미흡함.</p>	<p>❶~❸ 중 한 가지 사항은 만족하였으나 두 가지 사항이 다소 미흡함.</p>	<p>- 논제와 상관없이 피상적 나열에 그친 경우</p> <p>- 300자 미만</p>

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

분량	550자 이상 650자 이내	650자 초과	500자 이상 550자 미만	450자 이상 500자 미만	400자 이상 450자 미만	350자 이상 400자 미만	300자 이상 350자 미만	300자 미만
	감점 없음		-2점	-2점	-4점	-6점	-8점	-10점
원고지 사용법·어문규정	상 (0-1개 틀림)		중 (2-5개 틀림)			하 (6개 이상 틀림)		
	감점 없음		-1 ~ -2점			-3 ~ -5점		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: -2점

5. 유의 사항

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 사용하고 나열하는 것은 감점 요인임.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에만 반영함.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않음.

한양대학교 2018학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

2 번

1. 출제 의도 및 문제 해설

연속확률밀도함수의 성질(1번)을 잘 알고 있어야 해결할 수 있는 문제이다. 연속확률변수의 평균의 정의(2번)와 확률의 정의와 일반적인 확률(3번)을 잘 이해하고 있는가도 묻고 있다. 연립방정식, 정적분, 조합과 밀접한 연관이 있는 확률 등의 지식을 필요로 한다. 또한 유리수의 사칙연산에 능숙하지 않으면 올바른 결론에 도달하기 어렵다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	30	확률밀도함수의 성질 중 확률변수의 범위에서 적분하면 1이 된다는 것을 지적했다. 즉, $\int_1^3 (ax^2 + b) dx = 1$ 을 진술했다.	10점
		$P(1 \leq X \leq 2) = \int_1^2 f(x) dx = \frac{2}{3}$ 를 진술했다.	10점
		연립방정식을 풀어 $a = -\frac{1}{12}$ 와 $b = \frac{31}{36}$ 에 도달했다.	10점
2	20	연속확률변수의 평균의 뜻을 알고있다. 즉, 다음을 진술하고 있다 $m = \int_1^3 xf(x) dx = \int_1^3 \left(-\frac{1}{12}x^3 + \frac{31}{36}x\right) dx$	10점
		정답 $m = \frac{16}{9} \approx 1.78$ 에 도달했다.	10점
3	50	$p = P(m \leq X \leq 3) = \int_m^3 \left(-\frac{1}{12}x^3 + \frac{31}{36}\right) dx = \frac{1}{36}(66 + m^3 - 31m)$	15점
		$m = \frac{16}{9} \approx 1.78$ 을 대입하면 $p \approx 0.46$	15점
		$q = 1 - p$ 라 두면 두 마리 모두 m 미만일 확률은 q^2 이다. 문제에서 고려하는 경우는 이 사건의 여사건이므로 $1 - q^2 \approx 0.71$.	20점

3. 출제 근거

p.149, 정성권 외, 고등학교 확률과 통계, (주)금성출판사, 2014