

동국대학교 2019학년도 신입생 모집 수시모집 논술고사 문제 해설(인문계 Ⅱ)

[문제 1]

1. 출제의도

예술론에 관한 두 편의 글을 참고해서 김정희의 <세한도>에 대한 이해 역량, 발문의 조건에 따라 글을 구성하는 표현 역량을 평가하고자 하였다. 제시문을 읽고 발문에 따라 제시문의 내용을 요약 정리하면 된다. 읽기 및 독해 능력, 주어진 조건에 따라 글을 작성하는 능력을 평가하므로 '읽기, 내용 파악하기, 요점 정리하기, 요점을 다른 텍스트에 적용하기, 적용한 요점들을 효율적으로 표현하기' 활동으로 이어지게 된다. 예술 활동에 대한 심미적 이해, 예술과 개인 윤리 사이의 상관성, 예술이 많은 사람들에게 미치는 영향 등을 내용적 국면으로 다룸으로써 '예술이 추구하는 진정한 내면적 가치'에 대한 이해를 돕고, 이를 발문의 조건에 따라 자기 글로 표현하는 형식적 국면을 다룸으로써 그 이해가 얼마나 설득력 있게 전달될 수 있는지를 평가하고자 하였다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 1 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"
과목명	생활과 윤리
핵심 개념 및 용어	미적 가치와 윤리적 가치 사물들, 예술, 예술가, 내면적 가치
성취기준	과목명 : 생활과 윤리 (5) 문화와 윤리 (가) 미적 가치와 윤리적 가치 예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관계를 추구하는 태도를 기른다. 이를 위해 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심을 조사·분석한다. ① 예술과 윤리의 관계

	② 예술과 외설을 구분하는 기준 문제 ③ 예술의 상업화 문제 (41쪽)					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	192	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

2) 문제 1 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	미적 가치와 윤리적 가치 예술의 평가, 인간 상호 간의 교류					
성취기준	과목명 : 생활과 윤리 (5) 문화와 윤리 (가) 미적 가치와 윤리적 가치 예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관계를 추구하는 태도를 기른다. 이를 위해 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심을 조사·분석한다. ① 예술과 윤리의 관계 ② 예술과 외설을 구분하는 기준 문제 ③ 예술의 상업화 문제 (41쪽)					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2014	193	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 1 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	글의 구조와 전개 방식에 대한 이해, 세한도, 유배지, 고독, 의지, 문인화의 정수					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법</p> <p>- 글의 구성 원리 -</p> <p>(15) 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다. 한 편의 글 속에서 단어와 문장, 문단 등 담화의 구성 요소들의 관계와 작용을 이해한다. 이를 통해 글이 사고를 표현하고 전달하기 위해 다양한 개념과 진술들을 통해 점차 필자의 사고를 확장·전개해 나가는 구조로 이루어진다는 점을 이해한다. 특히 글에는 응집성, 통일성 등 다양한 담화적 특성들이 내재되어 있음을 이해하는 데 초점을 둔다.</p> <p>(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다. 글의 형식적 특징인 전개 방식과 구조를 이해하고, 이러한 전개 방식이 필자의 사고 전개의 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 필요가 있다. 글은 종류와 목적에 따라 구조적인 특징과 관습적인 전개 방식을 갖추고 있다. 또한 설명적인 글은 원인과 결과, 비교·대조, 문제·해결 등의 다양한 구조를 사용한다. 이러한 글의 구조적 지식이 독해에 효과적임을 알고 적용할 수 있도록 지도한다. (122~123쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	박영목외	천재교육	2014	146~149	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
과목명	생활과 윤리, 독서와 문법
핵심 개념 및 용어	미적 가치와 윤리적 가치, 글의 구조와 전개 방식에 대한 이해 사물들, 예술, 예술가, 내면적 가치, 예술의 평가, 인간 상호 간의 교류, 세한도, 유 배지, 고독, 의지, 문인화의 정수
성취기준	<p>과목명 : 생활과 윤리</p> <p>(5) 문화와 윤리 (가) 미적 가치와 윤리적 가치 예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관 계를 추구하는 태도를 기른다. 이를 위해 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심을 조사·분석한다.</p> <p>① 예술과 윤리의 관계 ② 예술과 외설을 구분하는 기준 문제 ③ 예술의 상업화 문제 (41쪽)</p> <p>과목명 : 독서와 문법</p> <p>- 글의 구성 원리 -</p> <p>(15) 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른 다. 한 편의 글 속에서 단어와 문장, 문단 등 담화의 구성 요소들의 관계와 작용을 이해한다. 이를 통해 글이 사고를 표현하고 전달하기 위해 다양한 개념과 진술들 을 통해 점차 필자의 사고를 확장·전개해 나가는 구조로 이루어진다는 점을 이해 한다. 특히 글에는 응집성, 통일성 등 다양한 담화적 특성들이 내재되어 있음을 이해하는 데 초점을 둔다.</p> <p>(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특 징을 파악하며 읽는다. 글의 형식적 특징인 전개 방식과 구조를 이해하고, 이러한 전개 방식이 필자의 사고 전개의 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 필요가 있다. 글은 종 류와 목적에 따라 구조적인 특징과 관습적인 전개 방식을 갖추고 있다. 또한 설 명적인 글은 원인과 결과, 비교·대조, 문제·해결 등의 다양한 구조를 사용한다. 이 러한 글의 구조적 지식이 독해에 효과적임을 알고 적용할 수 있도록 지도한다. (122~123쪽)</p>

예상 소요 시간	30분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	박순용 외	천재교육	2014	192~193	X
	고등학교 독서와 문법	박영목 외	천재교육	2014	146~149	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

제시문은 고등학교 『생활과 윤리』(천재교육, 2014) 교과 중 ‘문화와 윤리’ 단원 및 고등학교 『독서와 문법』(천재교육, 2014) 교과 중 ‘글의 구성 원리’ 단원의 학습 활동 속에서 발췌했다. [가]는 칸딘스키의 ‘예술에서의 정신적인 것에 대하여’이고, [나]는 톨스토이의 ‘예술이란 무엇인가’이다. 칸딘스키에 따르면 예술에서 중요한 것은 ‘내면적 가치의 추구’이며, 톨스토이는 예술의 본질이 ‘인간 상호 간의 교류’라고 주장한다. [다]는 오주석의 ‘추운 시절의 그림 <세한도>’라는 미술 비평인데, 글의 구성 원리를 파악하는 활동이 주요 학습 목표이다.

발문 구성은 제시문을 이해하고, 이에 바탕하여 자신의 생각을 표현하는 역량을 평가하기 위한 것이다. 이해 역량과 표현 역량에 대한 평가는 1)<세한도> 속의 사물 즉 표현된 대상이 무엇인지를 찾아 열거하는 활동, 2)그림 속에 구현된 예술가의 ‘내면적 가치’를 재구성하는 활동, 3)‘인간 상호 간의 교류’의 의미를 <세한도>에 적용하여 기술하는 활동 등으로 세분된다.

이를 통해 그림 속에 재현된 사물들이 맹목적으로 창조되어 공허하게 사라질 대상이 아니라 예술가의 내면적 가치가 구현된 대상(허름한 집 한 채, 소나무 두 그루와 잣나무 두 그루)으로 변하여 오래도록 감동을 주는 작품이 된다는 점을 이해해야 한다. 또한 이것이 곧 시대와 공간을 넘어 많은 사람들에게 공감을 불러일으키는 ‘인간 상호 간의 교류’ 단계로까지 나아간다는 점을 숙지해서 기술하면 된다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p><세한도>에 그려진 사물들을 찾아서 열거해야 한다.</p> <p>이 사물들이 단순한 재현(representation)이 아니라 예술가의 내면적 가치가 구현된 대상임을 설명해야 한다.</p> <p>내면적 가치의 특성들은 고난의 환경 속에서도 변치 않는 마음, 선비의 고독과 절개, 고난 극복의 의지 등 제시문에 언급되어 있는 요소들을 활용하면 된다.</p> <p>'인간 상호 간의 교류'는 시대와 공간을 넘어 많은 사람들에게 이 작품이 가지는 내면적 가치가 전달되어 공감하는 현상으로 설명해야 한다. 김정희와 이상적 간의 교류에 한정해서 서술하면 감점한다.</p>	

상	S	<p>①집 한 채, 나무 네 그루를 적시한다(세부 특성이 가미되어도 좋다. 허름한 집 한 채, 잣나무 두 그루와 소나무 두 그루 등).</p> <p>②이 사물들은 예술가의 내면적 가치와 연관된다. 즉 김정희의 고독, 의지, 희망, 제자에 대한 고마운 정 등이 그 요소들이다. 특히 소나무, 잣나무는 어려운 환경 속에서 내면의 고통을 감내해가며 공자가 상찬한 '변하지 않는 마음'으로서 김정희와 이상적이 함께 추구한 가치이기도 하다는 점을 표기하면 된다.</p> <p>③'인간 상호 간의 교류'는 김정희와 이상적의 아름다운 교류는 물론, 시대와 공간을 넘어 많은 사람들이 예술가의 내면적 가치에 공감하게 되는 현상에 대해 언급한다.</p> <p>④이 세 가지 조건을 충족시키고, 한 편의 글로서 구조적 완결성을 보여준다.</p> <p>⑤문장에 군더더기가 없고, 동어반복이 없으며, 제시문에 언급된 용어들을 활용하되, 자신의 언어로 바꾸어 표현하는 역량을 보여준다.</p>
	A	<p>①~④는 S와 같다.</p> <p>⑤문장에 군더더기가 없고, 동어반복이 없으며, 제시문에 언급된 용어들을 활용하기만 할 뿐, 자신의 언어로 바꾸어 표현하지 못한다.</p>
중	B	<p>①~③은 위와 같다.</p> <p>④이 세 가지 조건을 충족시키지만, 한 편의 글로서 구조적 완결성이 떨어진다.</p> <p>⑤문장에 군더더기가 다소 보이고, 제시문에 언급된 용어들을 활용하되, 자신의 언어로 바꾸어 표현하지 못한다.</p>
	C	<p>①집 한 채, 나무 네 그루를 적시하지 못하고, 일부를 누락시킨다.</p> <p>②~⑤은 B와 비슷하거나 약간 부족하다.</p>
	D	<p>C보다 수준이 떨어진다.</p> <p>예를 들어, 내면적 가치의 표현이 부족하거나 부적절하다.</p> <p>인간 상호 간의 교류를 김정희와 이상적 사이의 교류에 한정해서 서술한다.</p> <p>문장의 구조적 완결성이 다소 떨어진다.</p>
하	E	D에 비해 더 떨어진다.
	F	공백, 분량 현저히 미달, 기타 부정행위

5. 모범답안(예시답안)

<세한도>에 나타나는 사물들은 허름한 집 한 채와 나무 네 그루뿐이다. 이 집과 나무들은 맹목적으로 창조되어 공허하게 사라지는 대상이 아니라, 작가의 내면적 가치가 반영된 사물들이다. 절해고도의 황량한 유배지에서 내면의 고통을 이겨내며 삶의 새로운 가치를 찾아가는 김정희의 고독, 의지, 희망, 제자에 대한 고마운 정 등은 내면적 가치의 요소들이다. 그 백미를 이루는 소나무, 잣나무는 공자가 이야기한 '추위가 닥친 다음에야 그 가치를 다시 발견하게 되는 변치 않는 마음'을 나타낸다. 스승 김정희와 제자 이상적이 함께 추구하는 굳센 정신이기도 하다. <세한도>가 '문인화의 정수'로 평가받고 있는 까닭은 이러한 내면적 가치가 시대와 공간을 넘어 못 사람들에게 공감을 주기 때문이다. 그런 점에서 이 작품은 인간 상호 교류의 진정한 수범이다. (총 415자, 공백 포함)

[문제 2]

1. 출제의도

올해 2018년은 과히 미투(me too)의 해였다. 문화예술계, 정치계, 대학, 그리고 일반 조직에 이르기까지 여성에 대한 광범위한 성적 착취가 만천하에 드러났다. 또한 올해는 비정규직 보호와 최저임금제 등 노동시장의 불평등을 해소하고자 하는 사회정책의 방향 선회로 인하여 사회적 갈등이 고조되었다. 성차별의 심각성이 인식되는 영역 중 하나도 바로 성별 직종분리에 따른 차별이다. 이에 본 문항은 그 동안 한국사회의 경제성장 과정에서 간과되어 왔던 성차별을 바라보는 두 가지 입장을 대립해 보고자 하였다. 우선 성장주의 모델, 즉 경제활동의 총량을 늘리는 데에 중점을 둔 관점에서는 여성차별이 어떻게 정당화될 수 있는지 그 논리를 찾아보고자 하였다. 그 다음 국내총생산(GDP)의 문제점을 지적하는 세 가지 관점을 이와 대립시켜 논쟁해보고자 하였다. 본 문항은 경제적 합리성 그리고 공리주의 입장에서 성차별을 합리화할 수 있는 지점을 찾는 추론력, 그리고 다시금 이를 반박하는 비판적 이해력을 평가하고자 하였다. 본 문항은 제시문에 대한 이해와 추론능력을 바탕으로 대학 학업수행에 따른 기초 역량 등을 평가하고자 했으며, 모든 제시문은 고교 교육 과정 내(교과서)에서 출제되었다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 1 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
과목명	사회·문화
핵심 개념 및 용어	성 불평등, 성별 분업, 노동, 사회적 기회
성취기준	과목명 : 사회·문화 (4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회 문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다. (라) 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다. (153쪽)

출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회·문화	강운선 외	MIRAE N	2014	148	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 1 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	경제					
핵심 개념 및 용어	분업, 경제 활동, 생산, 특화, 전문화					
성취기준	<p>과목명 : 경제</p> <p>(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해</p> <p>인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적 사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.</p> <p>(라) 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다. (137쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 경제	오영수 외	교학사	2013	40~42	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 1 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	공리주의, 비용, 이익, 선택					
성취기준	과목명 : 생활과 윤리					

	<p>(1) 현대 생활과 응용 윤리</p> <p>(다) 윤리 문제에 대한 다양한 접근</p> <p>현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리이론들을 구체적인 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다. (36쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2016	33	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

4) 문제 1 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	경제					
핵심 개념 및 용어	국민총생산, 가치, 분배					
성취기준	<p>과목명 : 경제</p> <p>(4) 국민 경제의 이해</p> <p>국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정 통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.</p> <p>(가) 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. (138쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2016	134	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"
과목명	사회·문화, 경제, 생활과 윤리
핵심 개념 및 용어	경제활동, 성별분업, 차별, 분업, 생산, 공리주의, 비용, 이익
성취기준	<p>과목명 : 사회·문화</p> <p>(4) 사회 계층과 불평등</p> <p>경제적인 측면뿐만 아니라 사회 문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴본다. 그리고 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하고, 사회 불평등의 해결 방안을 모색한다.</p> <p>(라) 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다. (153쪽)</p>
	<p>과목명 : 경제</p> <p>(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해</p> <p>인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적 사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.</p> <p>(라) 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다. (137쪽)</p>
	<p>과목명 : 생활과 윤리</p> <p>(1) 현대 생활과 응용 윤리</p> <p>(다) 윤리 문제에 대한 다양한 접근</p> <p>현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리이론들을 구체적 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다. (36쪽)</p>
	<p>과목명 : 경제</p>

	<p>(4) 국민 경제의 이해</p> <p>국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제 순환과 함께 경기 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정 통화 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.</p> <p>(가) 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. (138쪽)</p>					
예상 소요 시간	20분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회·문화	강운선 외	MIRAE N	2014	148	X
	고등학교 경제	오영수 외	교학사	2013	40~42	X
	고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교육	2016	33	X
	고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2016	134	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

제시문 [가]는 성별 분업을 통한 여성 차별을 설명하고 있다. 오랫동안 여성에게 강요한 노동은 가사 노동과 같이 그 가치를 상대적으로 낮게 평가하거나, 남성 노동에 대한 보조적 업무로 간주해 왔다는 것이다. 제시문 [나], [다]는 각기 분업과 공리주의의 개념을 설명한 글이다. 이 제시문은 성차별과 직접적 연관성이 없다. 따라서 성차별을 옹호할 수 있는 논리를 찾는 과정, 즉 추론이 필요하다. [나], [다]의 공통점은 경제활동, 총생산량에 중점을 두고 있고, 각기 특화를 통해서 그리고 비용편익분석을 통해서 재화와 서비스의 총량이 늘어나는 것이 바람직하다는 전제를 가지고 있다. 따라서 성별분업에 따른 여성차별을 합리화하기 위해서는, 남성과 여성이 자신이 잘 할 수 있는 일에 특화하는 것이 효율적이며, 또한 사회전반의 공익이 더 높다면 누군가의 희생은 정당화될 수 있음을 주장해야 한다. 제시문 [라]는 국민총생산(GDP)의 한계에 대한 교과서 내용이다. 여기서는 국민총생산에 대해 세 가지 문제점을 제시하고 있다. 국민총생산에는 사회적으로 중요한 노동의 가치가 제외되기도 하고, 사회적으로 좋지 못한 노동의 가치가 포함되기도 하고, 총량으로서는 개별 구성원에게 주어지는 분배와 삶의 질을 알 수 없다는 것이다. 따라서 수험생은 이 세 가지를 성별분업에 따른 여성 차별에 적용해야 한다. 여성노동의 포함여부, 남성노동과의 비교가치, 그리고 분배문제를 제기해야 한다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>채점은 구분된 두 가지 답안으로 구성되어야 있다. 첫째 답안은 제시문 [나], [다]를 참고하여 성차별을 합리화하는 것이고, 둘째 답안은 [라]의 세 가지 항목을 바탕으로 이 합리화의 허구성을 각각 비판해야 한다.</p> <p>(1) [나], [다]에 대한 이해 [나]에서 특화와 전문화를 통한 분업이 자원의 효율성을 높여 재화와 서비스를 증대시키므로 차별은 분업과 다른 차원의 문제임을 설명. [다]에서 차별은 최대다수의 최대행복, 즉 사회 전체의 비용과 이익을 비교한 선택에 의해 달성되므로, 차별을 통한 비용이 있더라도 사회적으로 공익이 더 크면 정당화됨을 설명.</p> <p>(2) [나], [다]로부터 추론을 통해 성차별 논리 마련 성별 분업에 따른 여성차별이 정당화될 수 있는지 합리적 논거를 제시. 성별분업은 효율적이며, 전체 사회의 이익이 된다면 정당화될 수 있음을 설명.</p> <p>(3) [라]의 첫 번째 기준을 통한 합리화 비판 오늘날 성별분업에 의한 차별은 재화와 서비스 증대, 경제활동의 증가를 판단할 때에 여성의 노동의 기여를 충분히 고려하는 않는다는 점을 비판</p> <p>(4) [라]의 두 번째 기준을 통한 합리화 비판 사회적으로는 가치 있지만 평가가 절하되는 여성노동으로 인하여 남성노동과의 비용편익, 즉 비용과 이익을 정확하게 계산할 수 없다는 비판</p> <p>(5) [라]의 세 번째 기준을 통한 합리화 비판 사회적 공익이 크더라도, 그 비용을 왜 여성이 더 부담해야 하는지는 설명할 수 없으며, 사회의 개별 구성원에 대한 분배가 소홀히 다루어져서는 안 된다는 비판</p>	

상	S	(1), (2), (3), (4), (5)를 모두 포함하여 논리적으로 서술하였으며, 정확한 어휘를 사용하여 문장의 완성도가 높은 답안. 특히 (3), (4), (5)의 세 가지 비판적인 내용을 모두를 포함하고 있어야 함.
	A	(1), (2)를 정확히 서술하고 있으나, (3), (4), (5)의 세 가지 중 두 가지를 활용하여 비판할 지점을 논리적으로 제시한 답안.
중	B	(1), (2)를 정확히 서술하고 있으나, (3), (4), (5)의 세 가지 중 한 가지만 활용하여 비판할 지점을 제시하거나, 이를 통합하여 하나의 비판적인 시각을 논리적으로 제시한 답안.
	C	(1), (2)를 정확히 서술하고 있으나, (3), (4), (5)와 관련한 비판이 논리적으로 연결되지 못한 답안. 또는 (1), (2)를 통한 합리화를 논리적으로 서술하지 못하지만, (3), (4), (5)와 관련한 비판은 일부 설득력이 있는 답안
	D	(1), (2)를 통한 합리화가 비논리적으로 서술되고, (3), (4), (5)와의 연결도 비논리적으로 연결된 경우.
하	E	질문의 의도와 관련이 없는 내용의 답안
	F	부정행위자, 미제출자, 백지 답안

5. 모범답안(예시답안)

분업은 자신이 가장 잘할 수 있는 일을 특화함으로써 재화와 서비스의 생산을 늘릴 수 있고, 공리주의는 각자 비용 대비 최대 이익이 산출되는 대안을 선택하는 것이 최대 다수의 최대행복임을 주장한다. 이에 남성과 여성이 잘할 수 있는 일은 다르기 때문에 성별 분업은 효율적이며, 여성이 상대적으로 손해를 보더라도 그 선택이 최선이고 사회 전반의 이익이 높아지면 이를 정당화할 수 있다. 그러나 경제활동의 총량에만 관심을 두는 이러한 논리는 허구적이다. 첫째, 성별 분업에서 여전히 많은 여성 노동은 경제활동에 충분히 반영되지 않으며, 둘째, 남성노동이 여성노동에 비해 국민 복지후생에 더 기여하는 것으로 간주되어 성별 분업의 효율성이 왜곡되어 있고, 셋째, 분배의 측면에서 사회전반의 이익이 높아지더라도 여성의 삶의 질이 높아지는 것은 아니다. (총 414자, 공백 포함)

[문제 3]

1. 출제의도

- (1) 제시문의 요지를 파악하고 글의 의미를 재구성한 뒤 자신의 배경 지식과 관점으로 통합하여 주어진 문제를 해결하는 능력을 평가한다.
- (2) 공동체주의 사상의 핵심적인 내용을 올바르게 이해하고 이를 명확히 표현할 수 있는지, 그리고 공공선(公共善)이 인간 삶에서 개인의 이익과 충돌하는 상황에서 합리적인 문제해결 방안을 창의적으로 제시할 수 있는지 평가한다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 3 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	공동체, 공동체적 유대, 덕, 공동선, 시민					
성취기준	과목명 : 윤리와 사상					
	<p>(가) 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의</p> <p>서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고, 이를 위해 오늘날의 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 갖고 더불어 사는 삶을 살아가는 데 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.</p> <p>① 서양 윤리 사상의 흐름</p> <p>② 서양 윤리 사상의 특징</p> <p>③ 현대 사회와 서양 윤리 사상(53쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박효종 외	교학사	2014	183	X
교과서 외						
관련교과 서 근거*						

2) 문제 3 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	인간본성, 사회성, 사회적 존재, 사회적 관계					
성취기준	<p>과목명: 생활과 윤리</p> <p>(나) 윤리 문제에 대한 다양한 접근 현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는 데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리 이론들을 구체적 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다.</p> <p>① 의무론적 접근 ② 공리주의적 접근 ③ 덕 윤리적 접근과 배려 윤리적 접근 ④ 책임 윤리적 접근과 담론 윤리적 접근(36쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 생활과 윤리』	조성민 외	비상교육	2014	34	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 3 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	사회적 정체성, 역할, 공동체, 집단 소속감, 기대와 의무					
성취기준	<p>과목명: 윤리와 사상</p> <p>(차) 현대의 덕 윤리와 배려 윤리 근대 윤리학을 비판하는 현대의 덕 윤리와 배려 윤리의 문제의식을 이해한다. 이를 위해 덕 윤리가 주목을 받게 된 배경과 이유, 그리고 배려 윤리의 특징을 조사한다.</p> <p>① 오늘날 덕 윤리가 새로이 주목받게 된 이유와 덕 윤리의 장점</p>					

	② 배려 윤리의 특징과 의의 ③ 덕 윤리 및 배려 윤리의 문제점과 한계(55쪽)					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	정창우 외	미래앤	2014	230	X
	『고등학교 윤리와 사상』	박효종 외	교학사	2014	156	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

4) 문제 3 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	발우 공양, 적극적 생명관, 생명공동체					
성취기준	과목명: 윤리와 사상					
	<p>(다) 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 영향력을 발휘하고 있음을 인식하고, 윤리적인 탐구의 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법이 다른 탐구 방법과 다름을 구체적인 사례를 들어 설명한다.</p> <p>① 윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 끼치는 영향 ② 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법의 특성(50쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박효종 외	교학사	2014	125	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

5) 문제 3 - 제시문 (마)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	공동체, 이해관계, 개인의 삶, 공공선					
성취기준	과목명: 생활과 윤리					
	<p>(가) 사회의 도덕성과 사회 윤리</p> <p>윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사·분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해서 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다.</p> <p>① 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이 ② 사회 구조 및 제도와 윤리 ③ 개인선과 공동선의 조화(39-40쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 생활과 윤리』	변승용 외	천재교육	2014	149	○
교과서 외 관련교과서 근거						

6) 문제 3 - 제시문 (바)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	목초지의 비극, 공공선, 개인의 이익, 사회적 규약					
성취기준	과목명: 생활과 윤리					
	<p>(가) 사회의 도덕성과 사회 윤리</p> <p>윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사·분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해서 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다.</p> <p>① 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이 ② 사회 구조 및 제도와 윤리(39쪽)</p>					

출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 생활과 윤리』	정창우 외	미래앤	2014	180	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리, 윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	공동체주의, 공공선, 자유주의, 개인의 삶, 사회윤리					
성취기준	과목명: 생활과 윤리					
	<p>(가) 사회의 도덕성과 사회 윤리</p> <p>윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점와 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사·분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해서 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다.</p> <p>① 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이</p> <p>② 사회 구조 및 제도와 윤리</p> <p>③ 개인선과 공동선의 조화(39-40쪽)</p>					
예상 소요 시간	40/100분					
	과목명 : 윤리와 사상					
출처	<p>(다) 공동체와 연대</p> <p>개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.</p> <p>① 공동체의 정체성 및 소속감 형성 기능(구성적 공동체)</p> <p>② 공동체 구성원으로서의 역할과 개인적 자아의 갈등(자유주의와 공동체주의의 인간관에 대한 논의 포함)</p> <p>③ 공동선과 개인적 선의 조화(56쪽)</p>					
	교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박효종 외	교학사	2014	25, 156, 183, 190

	『고등학교 생활과 윤리』	조성민 외	비상교육	2014	34	X
	『고등학교 생활과 윤리』	정창우 외	미래엔	2014	180	X
	『고등학교 윤리와 사상』	정창우 외	미래엔	2014	230	X
	『고등학교 생활과 윤리』	변순용 외	천재교육	2014	149	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

제시문 [가], [나], [다], [마]는 공동체주의 사상을 대표하는 서양과 동양의 사례이다. 먼저 제시문 [가]는 아리스토텔레스의 고대 그리스 사회를 모델로 한 공동체적 덕목을 보여주고, 제시문 [나]는 아리스토텔레스의 사상을 계승하여 중세 기독교적 공공선을 주장하는 토마스 아퀴나스의 주장이고, 제시문 [다]는 현대 개인주의 사회에서 도덕성의 상실을 비판하면서 공동체적 덕의 회복을 주장하는 매킨타이어(A. MacIntyre)의 주장이다. 마지막으로 제시문 [라]는 불교의 식사 예법인 발우 공양이 생명공동체라는 확대된 실천 원리임을 보여준다. 문항에서 첫 번째 질문은 이러한 공동체주의 사회원리의 핵심적인 내용을 이해하고 이를 명확하게 정리할 수 있는지와 관련이 있다.

제시문 [마]와 제시문 [바]는 실제 인간의 삶에서 공공선(公共善)이 개인의 이익과 충돌하는 상황을 보여준다. 문항의 두 번째 질문은 공동체 이익과 개인의 이익이 충돌하는 상황에서 합리적인 문제해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지와 관련이 있다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 3	1. 제시문 [가], [나], [다], [라]에서 공통적으로 가정하고 있는 공동체주의적 도덕적 선(善)이 무엇인지 주어진 제시문의 요지를 중심으로 잘 정리하고 있는가? • 핵심 내용: - 공동체주의에서 도덕적 선(善)은 개인의 이익보다 공공선의 실현에 기초함. 제시문 [가]: 공동체적 유대가 시민의 의무임. 제시문 [나]: 인간은 사회적 존재이기에 사회적 관계를 해치지 말아야 함. 제시문 [다]: 인간은 존재적으로 특정 집단에 연고되어 있기에 그로부터 의무와 기대가 도출됨. 제시문 [라]: 인간은 생명공동체라는 더 확대된 가치를 위해 실천해야 함.	30점

2. 공공선이 개인의 이익과 충돌하는 상황에서 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있는가?

2-1 제시문 [마]는 마을 사람들이 공원을 야간에 안전하고 편리하게 사용할 수 있는 공공선을 실현해야 하지만 개인이 손해를 감수해야 하는 상황임. 이 문제 상황을 합리적으로 해결할 수 있는 방안 2가지를 제시할 수 있는가?

• **방안 예시:**

- ① 손해를 보는 개인과 대화를 통해 의사를 확인하는 과정과 절차가 필요함.
- ② 가로등을 설치하면서 벌레를 퇴치하는 시설을 함께 설치하는 방안
- ③ 손해를 보는 집 주인에게 일정한 보상을 해주는 방안
- ④ 세금감면과 같은 간접적인 보상을 하는 방안
- ⑤ 가로등을 설치한 주변의 공간 관리와 미화문제를 공공의 비용으로 충당함.
- ⑥ 표창이나 감사장과 같은 명예를 부여하는 방안

2-2 제시문 [바]는 공동 목초지를 집단 내 모든 개인들이 이익을 추구하는 바람에 공동 활용 자체가 불가능해지는 상황임. 이 문제 상황을 합리적으로 해결할 수 있는 방안 2가지를 제시할 수 있는가?

• **방안 예시:**

- ① 공유지를 활용하는 공동체 규칙을 제정하는 방안.
- ② 공유지를 공동으로 관리하는 자생단과 같은 기구를 설립함.
- ③ 공유지에 경계를 설정하여 개인별로 활용 범위를 제한하는 방안
- ④ 자체 감시 체계를 만드는 방안
- ⑤ 공유지에 들어가는 인원 수를 제한하여 활용을 통제하는 방안
- ⑥ 일정한 기간 내에 개인별 활용시간을 할당하는 방안

※ **채점 유의 사항**

- 1. 채점 기준 1은 상대적으로 쉬운 항목이기에 문제해결 방안 1가지와 대등하게 취급함.
- 2. 예시로 든 해결방안 이외의 합당한 예시인 경우 채점자의 재량으로 정답으로 인정함.

상	S	채점 기준 1을 충족하고 채점 기준 2에서 문제해결 방안을 각각 2가지를 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우.
	A	채점 기준 1을 충족하고 채점 기준 2에서 문제해결 방안을 각각 2가지를 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우.
중	B	채점 기준 1을 충족하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 3가지를 제시한 경우. 혹은, 채점 기준 1을 충족시키지 못하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 4가지 제시한 경우.
	C	채점 기준 1을 충족시키고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 2가지 제시한 경우. 혹은, 채점 기준 1을 충족시키지 못하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 3가지 제시한 경우.
	D	채점 기준 1을 충족하고 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 1가지를 제시한 경우. 혹은, 채점 기준 1을 충족시키지 못하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 2가지 제시한 경우.
하	E	채점 기준 1을 충족시키고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 제시하지 못한 경우. 혹은, 채점 기준 1을 충족시키지 못하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 총 1가지만 제시한 경우.
	F	채점 기준 1을 충족시키지 못하고, 채점 기준 2에서 적절한 문제해결 방안을 전혀 제시하지 못한 경우.

5. 모범답안(예시답안)

[가], [나], [다], [라]는 도덕적 선(善)이란 개인의 이익이 공공선의 실현에 우선할 수 없음을 보여준다. [가]는 공동체적 유대가 시민의 의무임을 보여주고 있고, [나]에서는 인간은 사회적 존재이기에 사회적 관계를 해치는 행동을 하지 말아야 한다고 주장하고 있고, [다]는 인간은 특정 집단에 소속되어 있기에 그로부터 주어진 의무가 따른다고 주장하고 있고, [라]는 불교의 발우 공양에 나타난 생명의 귀함으로까지 확대된 실천을 보여주고 있다.

공공선의 실현이라는 공동체적 덕을 실현하는 데 개인의 이익과 충돌하는 경우가 적지 않다. [마]는 마을 사람들이 공원을 야간에 안전하고 편리하게 사용할 수 있는 것이 좋지만 개인이 손해를 감수해야 하는 상황이다 이를 해결하기 위해서 다음과 같은 두 가지 방안을 제시하고자 한다. 첫째, 가로등과 함께 벌레를 퇴치하는 시설을 설치함으로써 해당 집의 피해를 최소화 한다. 둘째, 손해를 보는 집 주인에게 일정한 금전상의 보상을 해 준다. [바]는 공동 목초지를 개인들이 이익을 과도하게 추구하는 바람에 활용 자체가 불가능해지는 상황이다. 이 문제를 해결하기 위해서는, 공유지를 활용하는 공동체 규칙을 제정하여 실천하거나 공유지에 들어가는 인원을 제한함으로써 활용을 통제하는 방안이 있을 수 있다. (총 635자, 공백 포함)