

동국대학교 2019학년도 신입생 모집 수시모집 논술고사 문제 해설(인문계 I)

[문제 1]

1. 출제의도

제시문 (가)에 나타난 국제사회의 행위 주체들이 제시문 (나)와 같은 지구적인 환경 파괴로 인한 문제 등을 해결하기 위해 어떤 역할을 할 수 있는지를 파악하고 서술하는 문제이다. 제시문 (가)의 핵심내용을 파악하여 제시문 (나)의 문제해결에 적용하는 능력을 측정하기 위한 문제이다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 1 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책기] "사회과 교육과정"					
과목명	법과 정치					
핵심 개념 및 용어	국제사회의 행위 주체, 국가, 다국적 기업, 정부간 국제기구, 비정부 국제기구					
성취기준	과목명 : 법과정치					
	<p>(6) 국제 사회의 법과 정치</p> <p>국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.</p> <p>(나) 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.</p> <p>(라) 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.(146쪽, 147쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 법과 정치	박영경 외	비상교육	2014	193쪽, 194쪽	X
교과서 외 관련교과서 근거*						

2) 문제 1 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	고등학교 사회					
핵심 개념 및 용어	지구 온난화, 환경 파괴					
성취기준	<p>과목명 : 사회</p> <p>(나) 지구촌과 지속 가능한 발전 지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.</p> <p>① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다. ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다. ③ 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다. ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다. (71, 72쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회	박윤진 외	(주)지학사	2014	227,22 8,229 쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	법과 정치, 사회					
핵심 개념 및 용어	국제사회의 행위 주체, 국가, 다국적 기업, 정부간 국제기구, 비정부 국제기구, 지구 온난화, 환경 파괴					
성취기준	<p>1) 과목명 : 사회</p> <p>(나) 지구촌과 지속 가능한 발전 지구촌의 미래와 관련하여 지속 가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타</p>					

나는 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모 두를 위한 해결 방안을 모색한다.

① 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능 한 발전을 위해 중요함을 인식한다. ② 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서 로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다. ③ 자연환경 의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자 료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다. ④ 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예 : 선진국과 개발 도상국의 입장 차이 등)을 이해 하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다. (71, 72쪽)

2) 과목명 : 법과정치

(6) 국제 사회의 법과 정치

국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해 결 방안을 탐 색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한 다. 국제 분쟁의 해결 과정 에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국 제 관계의 방향을 모색한다.

(나) 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다 양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.

(라) 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.(146쪽, 147쪽)

예상 소요 시간	20분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회	박윤진 외	(주)지학사	2014	227 228 229	○
	고등학교 법과 정치	박영경 외	비상교육	2014	193 194	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

이 문항은 제시문 (가)에 주어진 개념을 활용하여 다른 제시문 (나)의 문제를 해결하는 방안을 찾는 문제이다. 제시문 (가)에는 사회과목 일반교육과정에 근거해서 국제사회의 행위주체에 관한 내용이고, 제시문 (나)는 지속가능한 성장을 위한 환경문제 해결 방안과 관련된 내용이다. 고교교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 누구나 주어진 제시문의 독해가 가능하다는 점에서 평가의 핵심은 핵심개념에 대한 정확한 이해, 그리고 그 활용을 통한 문제해결력을 측정하는 데에 있다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	1) 제시문 (가)에 나타난 국제 사회의 행위 주체(국가, 다국적 기업, 국제기구)를 잘 파악하여 찾아내고 있는가? 2) 제시문 (나)의 환경파괴 문제를 지속가능한 성장이라는 관점에서 국제 사회의 세 행위 주체들의 역할을 통해 해결방안을 제시하고 있는가?	30점

상	S	세 개의 행위 주체가 모두 명시되어 있고 그 행위 주체들의 역할과 문제해결의 방안이 잘 서술된 경우,
	A	세 개의 행위 주체가 모두 명시되어 있고 그 주체들의 역할을 서술하고 있으나 (나)의 제시문에 나타난 문제점 해결에 다소 미흡한 경우,
중	B	세 개의 행위 주체가 모두 명시되어 있으나, 그 행위 주체들의 역할 서술이 두 가지만 서술된 경우,
	C	세 개의 행위 주체 중 두 가지만 명시되어 있고, 그 행위 주체들의 역할이 서술된 경우
	D	세 개의 행위 주체 중 한 가지만 서술된 경우, 행위 주체의 역할이 제대로 서술되지 않은 경우
하	E	세 개의 행위 주체를 찾지 못하고 있는 경우
	F	답을 하지 못하는 경우

5. 모범답안(예시답안)

온난화와 같은 환경문제는 한 국가의 문제가 아니라 국제사회의 공통된 과제이다. 따라서 각 국가를 비롯해서 다국적 기업과 국제기구의 역할 또한 중요하다. 인도네시아 삼림의 파괴로 인한 온난화의 심화현상은 일차적으로는 그 지역에 사는 주민들의 삶의 터전을 파괴하고 생존을 위협한다는 점에서 국가의 역할이 무엇보다 중요하다. 국가는 지역 주민의 생존 위협을 눈감아 주고 이득을 취하는 경찰, 군인 등의 부패를 개혁하고 다국적 기업의 정경유착을 개선하려고 노력해야한다, 다국적 기업 역시 법으로 금지된 삼림방화

등을 중지하고 삼림 유지를 위한 재투자에 힘써야 한다. 또한 국제기구나 NGO 등도 특정 국가의 이익을 넘어서 공동의 감시나 협약을 통해 문제해결에 기여할 수 있다.(공백포함 총 374자)

[문제 2]

1. 출제의도

본 문항은 차별임금제로 인하여 나타난 다양한 이해관계자들 간의 소통을 이해하고자 하는데서 출제되었다. 경제현상은 다양한 관점에서 그 주된 의미를 찾아야 하기에, 기업의 입장, 노동자의 입장, 그리고 정부의 입장을 적절히 이해하는 것은 서로간의 소통을 위해서 매우 중요한 일일 것이다.

논술을 기술하는 학생들에게는 본 문항을 통하여 차별임금제의 분명한 목적을 알고 이를 통하여 사회의 다양한 이해관계자 사이의 소통을 이해시키고자 했기에 분석적 사고력, 논리적 추론력, 그리고 적절한 설명능력을 평가하고자 했다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 2 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	사회문화					
핵심 개념 및 용어	최저임금제의 정의와 목적					
성취기준	과목명 : 사회문화					
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(6) 현대사회와 사회변동</p> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화의 과정을 살펴보고, 현대사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회변화를 이끌어 내려는 방안에 관하여 알아본다.</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회문화	이진석 외 다수	지학사	2013	228	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 2 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	경제					
핵심 개념 및 용어	기업이윤 노동생산성					
성취기준	과목명 : 경제					
	<p>(1) 경제생활과 경제 문제의 이해</p> <p>인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 경제	박 형 준 외 다수	천재교육	2013	63	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

3) 문제 2 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	경제					
핵심 개념 및 용어	효율임금이론					
성취기준	과목명 : 경제					
	<p>(1) 경제생활과 경제 문제의 이해</p> <p>인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 경제	박 형 준 외 다수	천재교육	2013	54	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

4) 문제 2 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	사회문화					
핵심 개념 및 용어	노동문제, 임금차별, 최저임금제					
성취기준	과목명 : 사회문화					
	<p>(6) 현대사회와 사회변동</p> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화의 과정을 살펴보고, 현대사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회변화를 이끌어 내려는 방안에 관하여 알아본다.</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회문화	이진석 외 다수	지학사	2013	227, 237	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

5) 문제 2 - 제시문 (마)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	불평등 임금계약					
성취기준	과목명 : 생활과 윤리					
	<p>(4) 사회윤리와 직업윤리</p> <p>개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이에 대한 이해를 바탕으로 사회 정의 및 직업 생활과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점을 적용하여 탐구하고 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구한다.</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 생활과 윤리	남궁달화 외 다수	교학사	2013	195	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	사회문화, 경제, 생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	최저임금제, 노동생산성, 노동문제, 기업이윤					
성취기준	<p>과목명 : 사회문화 (6) 현대사회와 사회변동 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴본다. 이를 위하여 먼저 사회변동을 이해하려는 다양한 관점을 이해한다. 그리고 사회변동의 구체적인 모습을 살펴보기 위하여 근대화과 산업화의 과정을 살펴보고, 현대사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해한다. 아울러 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회변화를 이끌어 내려는 방안에 관하여 알아본다.</p> <p>과목명 : 경제 (1) 경제생활과 경제 문제의 이해 인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.</p> <p>과목명 : 생활과 윤리 (4) 사회윤리와 직업윤리 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이에 대한 이해를 바탕으로 사회 정의 및 직업 생활과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점을 적용하여 탐구하고 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구한다.</p>					
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 사회문화	이진석외 다수	지학사	2013	227,228, 237	○
	고등학교 경제	박 형 준 외 다수	천재교육	2013	54, 63	○
	고등학교 생활과 윤리	남궁달화 외 다수	교학사	2013	195	X
교과서 외 관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

<제시문 가>

- 최저임금제

정의: 국가가 노·사간의 임금 결정 과정에 개입하여 임금의 최저 수준을 정하고, 사용자에게 이 수준 이상의 임금을 지급하도록 법으로 강제함으로써 저임금 근로자를 보호하는 제도

목적: 근로자에 대하여 임금의 최저 수준을 보장하여 근로자의 생활 안정과 노동력의 질적 향상을 꾀함으로써 국민 경제의 건전한 발전에 이바지하게 함

<제시문 나>

- 생산성 정의: 일정기간 동안 근로자 1인 당 재화와 서비스의 산출량

- 기업이 추구하는 목표:

기술혁신을 통한 노동생산성 향상 → 기업의 생산성 증가 → 기업의 이윤 증가

<제시문 다>

- 전통적 이론: 생산성이 높은 근로자가 더 높은 임금을 받는다는 것

- 효율임금이론: 임금의 크기가 생산성의 결정요인이 된다고 보는 것

- 임금의 크기가 노동의 질을 결정한다는 의미

- 임금이 높으면 열심히 하려는 유인이 발생 → 노동생산성 향상

<제시문 라>

- 노동문제 : 산업화의 따른 노동구조의 변화로 나타난 임금문제, 실업문제, 노사문제 등

- 임금 격차 문제

- 문제점 : 생산성에 관계없이 동일한 노동을 했는데도 불구하고 학력, 성별, 국적, 인종, 고용 형태(비정규직)등의 차이만으로 발생하는 임금 격차로 소득 불평등이 심화되어 사회통합을 저해

- 해소방안:

- 기업이 합리적인 근거 없이 임금 차별을 할 경우 정부는 시정 명령이나 처벌

- 비정규직을 정규직화 하는 기준을 마련

- 물가 상승을 고려한 최저 임금제를 시행

<제시문 마>

- 노동자 인권에 대해 기술한 “전태일 평전” - 조영래 - 의 일부

- 어린 노동자가 부딪치는 노동 구조의 문제

- 불공정 계약 : 일을 시작할 때 1매당 얼마를 준다는 결정을 하지 않고, 대목일이 끝난 다음에 주인이 재단사와 적당히 타협해서야 임금을 지불하는 불합리한 구조

<문항 해설>

• **부문 1: [가]~[다]를 바탕으로 최저임금제가 기업의 이윤추구와 어떻게 상충할 수 있는지를 기술**

- 최저임금제는 저임금 근로자들의 인간다운 삶을 보장하기 위해 마련한 제도이기에 노동자의 생산성에 관계없이 최저임금을 보장
- 최고이윤의 달성을 목표로 하는 기업은 근로자의 의욕을 고취시켜 노동 생산성을 높여 최대이윤을 생산해야 하기에 기본적으로 노동자의 생산성에 상응하는 임금제도를 선호
- 노동 생산성에 따른 임금형성의 관점에서 최저임금제도와 기업의 이윤 추구는 상충적 관계에 놓일 수 있음.

• **부문 2: 전체 제시문을 근거로 하여 [마]의 노동생산성이 낮은 어린 노동자에게도 최저임금제를 동일하게 적용하는 것이 타당한 이유를 두 가지 이상 제시하시오.**

- 최저임금제는 우리나라 평균 노동자들에게 적용되는 제도이지만 노동생산성이 낮은 어린 노동자들에게도 동일하게 적용하는 것이 타당할 수 있다. 왜냐하면,
 1. 최저임금제는 처음부터 노동 생산성에 관계없이 근로자들이 최소한의 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 하기 위해 제정된 것
 2. 최저임금제는 근로자에 대하여 임금의 최저 수준을 보장하여 근로자의 생활 안정과 노동력의 질적 향상을 꾀할 수 있다.
 3. 임금의 크기가 생산성의 결정요인이 된다고 보는 효율임금이론 측면에서 최저임금제는 생산성이 낮은 어린 노동자가 더 열심히 일하려는 유인이 발생해 향후 노동생산성이 향상 될 수 있다.
 4. 불합리한 임금 계약 및 보호 받지 못하는 임금 체불 등 불공정한 노동구조 속에서 사회적 약자들을 보호해 함께해야 하는 공동체 구성원으로써의 의무가 있다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 2	본 문항을 통하여 차별임금제의 분명한 목적을 알고 이를 통하여 사회의 다양한 이해 관계자 사이의 소통을 이해시키고자 했기에 분석적 사고력, 논리적 추론력, 그리고 적절한 설명능력을 평가하고자 했기에 이를 채점의 기준으로 삼는다.	30

상	S	● 모범답안 참조
	A	(가)와 (나)를 적절히 구성했으나 전반적으로 글의 논리적 연결이 미흡한 경우 .
중	B	(가)는 적절히 작성했으며, (나)는 2가지를 기술했으나 분명하지 못한 경우
	C	(가)는 적절히 작성했으나, (나)는 1가지만 기술한 경우
	D	(가)를 작성했으나 미진하고, (나)는 거의 기술하지 못한 경우
하	E	질문의도를 이해하지 못해 전혀 무관한 답안을 작성한자.
	F	부정행위자, 미답안제출자, 중도퇴실자

(가) 최저임금제는 노동생산성 측면에서 최대이윤추구라는 기업의 목표와 상충적 관계에 있을 수 있다.

- 저임금 근로자를 위한 최저임금제는 노동생산성에 관계없이 최저임금이 형성
- 최대이윤을 추구하는 기업은 근로자의 의욕을 고취시키기 위해 노동생산성에 상응하는 차별적 임금형성을 선호

(나) 기업은 노동생산성이 낮은 어린 노동자에게도 동일하게 최저임금제를 적용해야 할 것 - 최저임금제는 노동생산성에 관계없이 근로자가 인간다운 삶을 유지하도록 제정

- 근로자의 삶이 안정화 되면 노동력의 질적 향상을 꾀할 수 있다.
- 효율임금이론 측면에서 최저임금제는 노동자가 더 열심히 일하려는 유인이 되어 노동생산성이 향상 될 수 있다.
- 불합리한 임금계약 등 불공정한 노동구조에서 사회적 소수자 약자들과 함께해야 하는 공동체 구성원으로써의 책임도 있다.

5. 모범답안(예시답안)

최저임금제는 최대이윤추구라는 기업목표와 상충적 관계에 있을 수 있다. 최저임금제는 생산성에 관계없이 최저임금이 형성되지만, 이윤을 추구하는 기업은 근로의욕을 고취시키기 위해 노동생산성에 상응하는 임금체계를 원하기 때문이다. 그럼에도, 노동생산성이 낮은 어린 노동자에게도 동일하게 최저임금제를 적용해야 할 것이다. 왜냐하면, 최저임금제는 노동생산성에 관계없이 근로자들이 인간다운 삶을 유지하도록 제정된 것이다. 근로자의 삶이 안정화 되면 노동력의 질적 향상을 꾀할 수도 있다. 또한 효율임금이론 측면에서 최저임금제는 노동자가 더 열심히 일하려는 유인이 되어 노동생산성이 향상 될 수 있다. 마지막으로 불합리한 임금계약 등 불공정한 노동구조에서 사회적 약자들과 함께해야 하는 공동체 구성원으로서의 책임도 있다. (공백포함 396자)

[문제 3]

1. 출제의도

본 문항은 수험생들의 논리적 분석 능력, 추론 능력, 적용 능력을 종합적으로 평가하고자 한다. 구체적으로 말하여, (1) '글의 쟁점이 정확히 무엇인지 확인하는 능력', (2) '상반된 입장들의 요점을 하나의 결론적 제안으로 종합하는 능력', (3) '그러한 제안을 새로운 문제 상황에 적용하여 어떤 결과를 추론해내는 능력', 그리고 (4) '(1)에서 (3)까지의 사유 결과를 명확하게 논리적으로 서술하는 능력'을 평가하고자 한다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 3 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	언어, 사고					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법 '독서와 언어의 본질', '언어의 본질', '언어와 사고의 관계'</p> <p>- 언어의 본질 -</p> <p>(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.</p> <p>언어는 인간과 사회를 이어 주는 매개체라는 인식 속에서 문화는 언어를 통해서 가장 잘 드러나는 현상임을 이해하도록 한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하도록 한다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서도 부분적으로 이해할 수 있다. 이러한 언어의 본질은 실제 언어 자료를 통해서 확인해 볼 수 있도록 한다. (119쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	한철우 외 7인	교학사	2014	37	X
교과서 외 관련교과서 근거*						

2) 문제 3 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	언어, 사고, 언어와 사고의 상호 영향 관계					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법 '독서와 언어의 본질', '언어의 본질', '언어와 사고의 관계'</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- 언어의 본질 -</p> <p>(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.</p> <p>언어는 인간과 사회를 이어 주는 매개체라는 인식 속에서 문화는 언어를 통해서 가장 잘 드러나는 현상임을 이해하도록 한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하도록 한다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서도 부분적으로 이해할 수 있다. 이러한 언어의 본질은 실제 언어 자료를 통해서 확인해 볼 수 있도록 한다. (119쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	한철우 외 7인	교학사	2014	37	○
	고등학교 독서와 문법	박영목 외 4인	천재교육	2014	14	○
교과서 외						
관련교과서 근거*						

3) 문제 3 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	언어, 사고					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법 '독서와 언어의 본질', '언어의 본질', '언어와 사고의 관계'</p> <p>- 언어의 본질 -</p> <p>(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.</p> <p>언어는 인간과 사회를 이어 주는 매개체라는 인식 속에서 문화는 언어를 통해서 가장 잘 드러나는 현상임을 이해하도록 한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하도록 한다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서도 부분적으로 이해할 수 있다. 이러한 언어의 본질은 실제 언어 자료를 통해서 확인해 볼 수 있도록 한다. (119쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	한철우 외 7인	교학사	2014	38	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

* 교과서 외 자료(EBS 교재)를 활용한 경우, [관련 교과서 근거]를 작성해야 함.

4) 문제 3 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	언어, 사고, 언어와 사고의 상호 영향 관계, 불립문자, 견지망월					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법 '독서와 언어의 본질', '언어의 본질', '언어와 사고의 관계'</p> <p>- 언어의 본질 -</p> <p>(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.</p> <p>언어는 인간과 사회를 이어 주는 매개체라는 인식 속에서 문화는 언어를 통해서 가장 잘 드러나는 현상임을 이해하도록 한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하도록 한다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서도 부분적으로 이해할 수 있다. 이러한 언어의 본질은 실제 언어 자료를 통해서 확인해 볼 수 있도록 한다. (119쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	한철우 외 7인	교학사	2014	40	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	독서와 문법					
핵심 개념 및 용어	언어, 사고, 언어와 사고의 상호 영향 관계					
성취기준	<p>과목명 : 독서와 문법 '독서와 언어의 본질', '언어의 본질', '언어와 사고의 관계'</p> <p style="text-align: center;">- 언어의 본질 -</p> <p>(3) 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.</p> <p>언어는 인간과 사회를 이어 주는 매개체라는 인식 속에서 문화는 언어를 통해서 가장 잘 드러나는 현상임을 이해하도록 한다. 사고와 언어의 상호 영향 관계, 언어와 사회의 약속 관계, 문화와 언어의 표상 관계를 탐구하고 이해하도록 한다. 언어가 갖는 사회와 문화의 관계는 각각 언어의 사회성과 역사성 차원에서도 부분적으로 이해할 수 있다. 이러한 언어의 본질은 실제 언어 자료를 통해서 확인해 볼 수 있도록 한다. (119쪽)</p>					
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 독서와 문법	한철우 외 7인	교학사	2014	37, 38, 40	○
	고등학교 독서와 문법	박영목 외 4인	천재교육	2014	14	○
교과서 외 관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

- 이 문제는, 기존의 수시논술 문제 형태에서 벗어나 수험생들의 직접적인 추론 과정과 명확한 서술 능력을 종합적으로 평가해 보려고 하는 새롭고 실험적인 성격을 갖는다.
- 이 문제에 잘 답변하기 위하여 특히 '논리적 추론 능력'과 '통찰적 글쓰기 능력'이 필요하다. 추론과 글쓰기 과정에 도움을 주기 위하여 <조건> 부분에 여러 힌트를 제시하였다.

- 해당 제시문은 ‘언어와 사고의 관계가 무엇일 수 있는가?’라는 쟁점을 다룬다. 여기서 ‘언어’는 국어나 영어와 같은 자연언어로 이해되며, ‘사고’는 그 넓은 의미에서 마음, 정신, 또는 의식을 가리킨다. 제시된 물음은 외관상 난해하고 복잡하게 보일지 모르나. 하지만 해당 물음이 요구하는 추론 내용은 의외로 단순하다. 그 답변은 아래와 같이 요약될 수 있다.

(i) 쟁점: 언어와 사고의 관계는 무엇일까?

(ii) 결론적 제안: 여러 다양한 사례를 주의 깊게 고찰하여 종합해 볼 경우, 언어와 사고는 둘 중 어느 하나가 다른 하나를 일방적으로 규정하는 것이 아니라 서로 영향을 주고받는 관계로 이해하는 것이 적절하다. 즉 언어와 사고는 상호 영향 관계로 이루어져 있다.

(iii) 해당 제안이 사례 상황에 적용되어 나온 결과: 위 제안이 타당하다면, ‘불립문자’나 ‘견지망월’을 강조하는 종교적 탐구와 깨달음에 어느 정도 범위 내에서 혹은 부분적으로나마 언어도 중요한 역할을 할 수 있다는 점이 함축된다.

- < 제시문 분석 >

[가]

- * 글이 다루는 쟁점 내지 현안 문제를 의도적으로 생략한 부분이다.
- * 글의 쟁점은 ‘언어와 사고의 관계’이다. 이 쟁점은 다음과 같은 몇몇 방식으로 정식화될 수 있다: (a) 언어가 사고에 영향을 끼치는가, 혹은 사고가 언어에 영향을 끼치는가? (b) 언어가 사고보다 우위에 있는가, 아니면 사고가 언어보다 우위에 있는가?

[나]

- * 위에서 제시된 쟁점에 대하여 제시문 [나]의 전반부에는 언어가 사고에 영향을 끼친다는 언어 우위설 및 그를 지지하는 몇몇 사례가 등장한다.
- * 다른 한편, 제시문 [나]의 후반부에는 사고가 언어에 영향을 끼친다는 사고 우위설 및 그를 지지하는 몇몇 사례가 제시된다.

[다]

- * 인용된 원 지문의 경우 이 부분에 글의 결론이 나온다. 그 결론은, ‘언어와 사고는 서로 영향을 주고 받는다’ 또는 ‘언어와 사고 사이에는 상호 작용 또는 상호 영향의 관계가 존재한다’는 것이다.

[라]

- * 이 제시문은 ‘언어 우위설’을 공박하고 ‘사고 우위설’을 옹호하는 사례로 해석된

다. 즉, 종교적 깨달음을 달성하는 데에 문자나 언어에 집착하지 말고 순수한 사고나 마음으로 돌아가라는 점이 강조된다. (‘불립문자’, ‘견지망월’)

※ 이제 [나]에 나타난 상충적 입장들을 종합에서 도출된 결론 [다]는, [라]의 사례 상황에 적용되어 특정한 논의 결과를 산출해야 한다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>(1) '글의 쟁점이 무엇인지 분명하게 파악하고 확인하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 '언어와 사고의 관계가 무엇인지' 또는 '언어가 사고에 영향을 주는지 아니면 사고가 언어에 영향을 주는지' 등을 언급하는가?</p> <p>(2) '상반된 입장들의 요점을 하나의 결론적 제안으로 종합하는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 '언어와 사고의 상호 영향 관계' 또는 '언어는 사고에 영향을 주고, 사고는 언어에 영향을 준다'는 점을 제시하는가?</p> <p>(3) '그러한 제안을 새로운 문제 상황에 적용하여 어떤 결과를 추론해내는 능력'에 대한 평가와 관련하여, 수험생은 '언어와 사고의 상호 영향 관계'를 바탕으로 일방적인 '사고 우위설'이나 '언어 우위설'을 적절하게 수정하거나 보완하고 있는가? 이와 관련하여 '불립문자'나 '견지망월'을 강조하는 종교적 탐구와 깨달음에 어느 정도 범위 내에서 혹은 부분적으로나마 언어도 중요한 역할을 할 수 있다는 점을 언급하는가?</p> <p>(4) '(1)에서 (3)까지의 사유 결과를 명확하게 논리적으로 서술하는 능력'을 평가하는 것과 관련하여 위의 (1), (2), (3)에 관련된 추리와 구상 내용을 언어적으로 명확히 세밀하게 서술하는가?</p>	

상	S	위 요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 글이 명확하고 논리적으로 서술된 경우 (요건 (1), (2), (3)을 충족하면서 매우 창의적인 내용을 서술한 경우도 포함됨)
	A	위 요건 (1), (2), (3)을 충족했지만 글의 명료성이나 논리성이 다소 미흡한 경우
중	B	위 요건 (1), (2), (3) 중 어느 하나를 충족시키지 못했지만 전체 글이 분명하고 정합적으로 서술된 경우
	C	위 요건 (1), (2), (3) 중 일부를 충족시키지 못하면서, 전체 글이 불분명한 경우
	D	위 요건 (1), (2), (3)을 충족시키지 못하면서 임의대로 서술한 경우
하	E	물음을 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

5. 모범답안(예시답안)

언어와 사고의 관계는 무엇일까? 그 둘은 어떤 관련을 맺고 있을까? 언어가 사고에 영향을 주는 것인가? 또는 사고가 언어에 영향을 주는 것인가? 달리 말하여, 언어가 사고보다 우위에 있는가? 아니면 사고가 언어보다 우위에 있는가?

위 쟁점에 관련하여 어떤 학자들은 언어 우위설을 주장하며 다른 학자들은 사고 우위설을 옹호한다. 그 문제에 대한 최종적인 해답은 아직 없다. 하지만 많은 학자들이 최소한 동의하는 점은, 언어가 사고에 영향을 주기도 하고 역으로 사고가 언어에 영향을 주기도 한다는 것이다. 이 점에서 언어와 사고는 어느 한쪽이 다른 쪽에 일방적으로 영향을 주고 우위에 있는 것이 아니라 서로 영향을 주고받는다고 보는 것이 적절하다. 그 둘은 서로 상호 작용하는 관계에 놓여있는 것이다.

이제 언어와 사고가 상호 영향 관계에 있다는 결론적 제안을 구체적인 사례 상황에 적용해 보자. 예컨대 종교적 깨달음을 이루는 데에 말이나 글과 같은 ‘언어’에 집착하면 안 된다는 관점을 고려해 보자. 그 관점 자체는 의미심장하고 설득력이 높다. 그럼에도 만일 언어와 사고의 관계에 대한 위 입장이 타당하다면, ‘불립문자’나 ‘견지망월’을 중시하는 관점과 탐구에도 언어가 ‘어떤 범위 내에서’ 또는 ‘부분적으로나마’ 중요한 역할을 할 수 있다는 점이 따라 나온다. (공백 포함 655자)