

동국대학교 2018학년도 신입생 모집 수시모집 논술고사 문제 해설(인문계 I)

[문제 1]

1. 출제의도

(1) 제시문의 요지를 파악하고 글의 의미를 재구성한 뒤 자신의 배경 지식과 관점으로 통합하여 주어진 문제를 해결하는 독서 능력을 확인한다.

(2) 미래 과학 기술의 긍정적인 측면과 부정적인 측면, 기술에 대한 윤리적인 차원의 접근이 필요한 이유를 제시하도록 하여 사회·문화적인 지식과 쟁점을 사고하는 능력과 독서, 의사소통 능력을 평가한다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 1 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
과목명	인류의 미래사회
핵심 개념 및 용어	미래, 사회 구성원의 주체적 의지, 있음직한 미래, 있을 수 있는 미래, 바람직한 미래
성취기준	<p>과목명 : 인류의 미래사회</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>(4) 과학 기술과 인류의 미래</p> <p>급속도로 발전하고 있는 과학 기술이 인간 생활에 끼친 영향과 인류 사회의 장래에 미칠 영향을 이해함으로써 과학 기술에 대한 올바른 인식 태도를 가진다. 오늘날의 관점에서 과학 기술에 대한 긍정적 측면과 부정적 측면을 함께 파악하고, 과학 기술과 인간의 관계를 종합적인 관점에서 이해함으로써 과학 기술에 예측되지 않고 인간의 존엄성과 여러 근본적인 가치를 지켜 나갈 수 있는 건전한 태도와 소양을 기른다.</p> <p>(가) 과학 기술의 발전과 영향 : 과학 기술의 발전 과정을 살펴보고, 미래 과학은 어떻게 변화할 것이며, 이에 따라 예측되는 사회 변화 모습을 탐구한다.</p> <p>(나) 과학 기술과 인간 : 과학 기술 발전 과정에서 나타난 여러 가지 생활의 변화를 살펴보고, 과학 기술이 인간 삶에 미친 영향을 파악한다.</p> </div>

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(대) 과학 기술과 인간적 가치 : 과학 기술 발달과 함께 생명 존중, 인간 존엄성에 대한 기본 가치 유지의 필요성을 이해하고, 과학 기술의 발전 방향에 대한 토론을 통해 과학 기술에 대한 올바른 태도를 기른다.(220쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 인류의 미래사회』	김영순 외 5인	인천광역시 교육청	2014	10쪽	○
						X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

2) 문제 1 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	생활과 윤리					
핵심 개념 및 용어	과학 기술, 가치 중립성, 윤리적 관점, 가치 이론					
성취기준	과목명: 생활과 윤리					
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(가) 과학 기술과 윤리</p> <p>과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.</p> <p>① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계 ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제 ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리(38쪽)</p> </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 생활과 윤리』	조성민 외 5인	비상교육	2014	107~108쪽	X

교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 1 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	세계사					
핵심 개념 및 용어	과학 기술의 발달, 생명윤리, 환경문제, 물질만능주의, 인간의 가치와 존엄					
성취기준	과목명: 세계사					
	<p>(7) 현대 세계의 변화</p> <p>(태) 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 명암을 구체적 사례를 통해 이해한다.(126쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『세계사』	최 상 훈 외 6인	(주)교학사	2014	281쪽	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 1 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	인류의 미래 사회					
핵심 개념 및 용어	시장 논리, R&D 비용, 기술과 이해관계, 다이어트 기술, 기아 방지 기술					
성취기준	과목명: 인류의 미래 사회					
	<p>(5) 미래 사회의 대응 과제</p> <p>이 단원은 정보화, 지구촌화, 과학 기술의 발달 등이 가져올 인류의 미래 사회를 예견하면서 미래에 대비하는 자세를 갖출 수 있도록 설계된 것이다. 과거에서부터 현재에 이르기까지 인류 사회가 변화한 조건과 결과의 여러 측면을 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 갖춘다. 이러한 미래 사회에 대비하기 위해 필요한 창의성과 개방적 태도를 함양하고 세계 시민으로서의 자세를 가질 수 있도록 한다.</p> <p>(가) 미래 인류 사회의 문제 : 미래 인류 문제의 성격은 어떠할지 종합적으로</p>					

	<p>예측하고, 어떠한 방식으로 인류가 공동으로 대응해야 할지를 모색한다.</p> <p>(나) 인류애와 세계 시민 의식 : 더욱 강조되어야 할 인류애와 세계 시민 의식이 무엇인지 살펴보고, 이러한 태도를 함양할 수 있는 방법을 모색한다.</p> <p>(다) 지구 환경 보전과 우주 개척 : 자원 고갈과 환경 파괴 문제의 원인과 실상을 파악하고, 이에 대비하기 위한 방안으로서 우주 개척 필요성을 이해한다.(220쪽)</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 인류의 미래사회』	김영순 외 5인	인천광역시 교육청	2014	155쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 1 - 제시문 (마)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"
과목명	국어 II
핵심 개념 및 용어	호모심비우스, 공생인, 협력, 공존, 생존조건, 윤리
성취기준	<p>과목명: 국어 II</p> <p>[독서]</p> <p>(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.</p> <p>글에 담긴 의미를 구성하는 독서 행위는 그 자체가 문제 해결적인 사고 과정이다. 즉, 단어와 문장의 의미 파악, 글의 전개 과정 이해, 필자의 주장이나 생각의 추론 및 타당성 판단 등 독서 과정의 매 순간이 문제를 해결해 나가는 인지적 사고 과정의 연속이다. 또한 독서는 개인적·사회적 문제를 해결하기 위한 방편으로 활용된다는 점에서 문제 해결적 사고 과정이기도 하다. 독서가 지니는 문제 해결적 사고 과정의 특성을 이해하고 이를 실제 독서에 적용하며 읽을 수 있도록 한다.</p> <p>(6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다.</p> <p>매체가 발전하고 다양해지면서 매체 자료의 수용자와 생산자의 폭이 넓어지고 정보의 유통이 지속적으로 확대되어 왔다. 그런데 이러한 발전 속에는 정보의 신</p>

	<p>뢰성이나 타당성의 문제와 함께 퇴폐성과 저속성, 지나친 상업성 등의 문제도 내포되어 있다. 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 비판적으로 이해하고 평가하며 읽을 수 있도록 한다</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 국어 II』	조 현 설 외 30인	해냄에듀	2014	7 6 쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	<p>교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"</p>
과목명	국어II, 생활과 윤리, 인류의 미래 사회, 사회·문화
핵심 개념 및 용어	<p>과학기술의 가치 중립성 비판, 미래 선택의 공동체적 의지, 공생과 협력의 윤리, 과학 기술과 시장 논리, 과학 기술의 유용성과 위험성</p>
성취기준	<p>과목명: 생활과 윤리</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(가) 과학 기술과 윤리</p> <p>과학기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 과학 기술의 본질과 윤리의 관계 ② 과학 기술의 성과와 윤리적 문제 ③ 과학 기술의 윤리적 과제와 책임 윤리(38쪽) </div> <p>과목명 : 국어II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">[독서]</p> <p>(5) 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.</p> <p>글에 담긴 의미를 구성하는 독서 행위는 그 자체가 문제 해결적인 사고 과정이다. 즉, 단어와 문장의 의미 파악, 글의 전개 과정 이해, 필자의 주장이나 생각의 추론 및 타당성 판단 등 독서 과정의 매 순간이 문제를 해결해 나가는 인지적 사고 과정의 연속이다. 또한 독서는 개인적·사회적 문제를 해결하기 위한 방편으로 활용된다는 점에서 문제 해결적 사고 과정이기도 하다. 독서가 지니는 문제 해결적 사고 과정의 특성을 이해하고 이를 실제 독서에 적용</p> </div>

	<p>하며 읽을 수 있도록 한다.</p> <p>(6) 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다. 매체가 발전하고 다양해지면서 매체 자료의 수용자와 생산자의 폭이 넓어지고 정보의 유통이 지속적으로 확대되어 왔다. 그런데 이러한 발전 속에는 정보의 신뢰성이나 타당성의 문제와 함께 퇴폐성과 저속성, 지나친 상업성 등의 문제도 내포되어 있다. 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 비판적으로 이해하고 평가하며 읽을 수 있도록 한다.(88쪽)</p>					
예상 소요 시간	30/100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 인류의 미래사회』	김영순 외 5인	인천광역시 교육청	2014	10쪽, 155쪽	○
	『고등학교 국어 II』	조현설 외 30인	해냄에듀	2014	76쪽	○
	『세계사』	최상훈 외 6인	(주)교학사	2014	281쪽	○
	『고등학교 생활과 윤리』	조성민 외 5인	비상교육	2014	107~108쪽	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

제시문 (가)의 핵심내용은 과학 기술의 발달에 따라 다가올 미래 사회가 사회 구성원들의 주체적인 의지와 선택에 따라 그 실현 가능성뿐만 아니라 ‘바람직한 정도’까지도 결정될 수 있다는 내용이다. 제시문 (나)는 과학과 기술이 가치 중립적인 것이 아니며, 특히 연구 결과를 활용하는 과정에서는 일정한 ‘가치’에 대한 선택의 과정이 개입될 수 있다는 것이 핵심 내용이다. 제시문 (마)는 과학 기술의 발달이 경쟁에 기반하는 것이라고 하더라도 결국은 경쟁을 넘어 공생과 협력을 추구하는 것이 인류의 생존조건에도 부합하는 ‘바람직한 윤리’라고 주장한다. (다)와 (라)는 각각 과학 기술 발달의 긍정적 측면과 부정적 측면을 제시하는 글이다. (다)는 편리와 각종 난제의 해결이 과학의 긍정적 측면으로, 증가하는 과학 기술의 위험과 환경문제, 인간의 가치와 존엄의 상실 등을 부정적인 측면으로 제시한다. (라)는 R&D 비용이 경제적인 논리와 직결되어 있으며 결과적으로는 인류 전체의 공공적 이익보다 비용을 회수하기 위한 시장 논리에 의해 지배 받고 있다는 점에서 부정적인 측면을 지적하고, 그에 대한 대안으로 윤리적인 차원의 접근이 필요하다

는 사실을 제시하는 글이다.

질문 문항은 (다)와 (라) 두 제시문을 통해서 과학 기술 발달의 긍정적인 측면 부정적인 측면을 제시하고 더 나아가서는 윤리적인 차원의 접근이 필요할 수밖에 없다는 사실까지 유도해 낸 뒤, (가), (나), (마) 세 개의 지시문에 나타난 윤리적 접근이 필요한 이유를 구체적으로 제시하는 문제이다. (가) 제시문에서는 ‘미래 사회’에 대한 주체적 접근의 필요성을, (나) 제시문에서는 ‘과학 기술의 가치 중립성’을 비판하고 윤리적 접근이 필요하다는 논거를 찾아야 하며, (마) 제시문에서는 공생과 협력의 가치가 과학 기술의 ‘경쟁’의 논리를 넘어서는 대안이 될 수 있다는 윤리적 가치를 활용하도록 유도한다. 특히, 이 과정에서 과학 기술이 시장 논리에 의해 인간의 가치와 존엄을 훼손할 수 있음을 지적하고 윤리적인 가치의 제시를 통해 이런 현상을 개선해야 한다는 논리를 제시하는 것이 중요하다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	1. 주어진 제시문의 요지를 잘 정리하고 있는가? 2. 과학 기술 발전의 긍정적 측면, 부정적 측면을 논거를 제시를 통해 잘 서술하고 있는가? 3. 미래 과학 기술의 발전에 대한 윤리적 접근의 필요성을 미래 선택의 주체성, 과학 기술의 가치 중립성에 대한 비판, 경쟁을 넘어서는 공생과 협력의 가치 등 세 가지 논거를 제시하며 잘 서술하고 있는가? 4. 답안의 내용과 구성은 잘 되었는가?	30점

상	S	네 가지 평가 기준을 모두 충족하고 논리전개와 문장력 등이 우수한 경우.
	A	제시문의 요지 파악, 문제가 요구하는 ‘윤리적 차원의 접근 필요성에 대한 논거’를 모두 잘 제시했으나 과학 기술이 시장 논리에 의해 지배받을 수 있다는 점에 대한 비판을 최종 논거로 제시하지 못하거나, 글의 구성 및 논지 전개 등이 다소 부족한 경우.
중	B	제시문의 요지를 잘 정리하고 있으나 문제가 요구하는 윤리적 차원의 접근 필요성과 논거 세 가지(미래 선택의 주체성, 과학 기술의 가치 중립성 비판, 경쟁을 넘어서는 공생과 협력의 가치)를 정확하게 제시하지 못하거나 글의 구성과 논지 전개가 미흡한 경우.
	C	제시문의 요점은 파악하고 있으나 논리적으로 문제의 답안을 서술하지 못함.
	D	제시문의 요점을 파악하지 못하고 문장의 정확성, 전달력이 부족함.
하	E	평가 기준에 대부분 부적합함.
	F	답안 작성이 안됨. 기타 부적절한 답안.

5. 모범답안(예시답안)

과학 기술의 발달은 인간의 수명을 연장시키고, 불치병 극복, 식량문제 해소, 인간생활의 편리성 증대 등 긍정적인 측면과 함께 예기치 못한 위험과 재난의 가능성 증가, 인간의 가치와 존엄의 상실 등의 부정적인 측면을 동시에 지닌다. 또한 R&D 비용 투자에 지나친 시장 논리가 작용함으로써 인류 전체에게 꼭 필요한 기술개발을 오히려 등한시하는 부작용을 낳기도 한다. 이 점에서 과학 기술은 가치중립적인 것으로 인식되지만 그 활용의 과정에는 언제나 가치의 선택이 필요하며, 특히 미래 사회의 선택에 인간의 주체적 의지가 개입된다는 점에서 과학 기술의 경쟁 논리 안에 감추어져 있는 시장논리를 넘어서는 협력과 공생의 윤리가 인간 생존을 위해 반드시 요구된다.(총 366자, 공백 포함)

[문제 2]

1. 출제의도

본 문항은 지속가능한 발전을 위해 요구되는 소비에 대한 관점을 파악하고자 의도하였다. 지속가능 사회와 인류 공동체 구현을 위해서는 경제 활동에서 소비가 갖는 의미와 소비에 대한 상반된 입장에 대해 이해하고, 경제 주체인 가계를 이루는 개인으로서 소비에 대한 올바른 인식과 바람직한 태도를 갖고 경제 생활에 임해야 한다. 지속가능성과 경제 발전, 즉 지속가능한 발전을 이루려면 소비에 대해 균형 잡힌 태도를 갖는 것이 필요하다. 제시문에 나타난 소비에 대한 상반된 관점이 경제와 사회문화적 측면에서 갖는 의미를 이해하는지, 그리고 지속가능한 인류 공동체 실현에 필요한 바람직한 소비에 대한 태도는 무엇인지에 대해 비판적으로 추론할 수 있는지 파악하기 위해 문학, 국어, 사회·문화 과목을 통합하여 고교 교육 과정 내(교과서)에서 출제하였다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 2 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
과목명	고등학교 문학
핵심 개념 및 용어	버려진 것들의 생명력, 소비, 낭비, 문명이라는 이름의 야만과 어리석음
성취기준	<p>국어과 : 국어과 교육과정 - 문학 - Ⅲ. 문학과 삶 - 3. 공동체적 문학 과목명 : 문학</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>인간은 다양한 층위의 공동체의 구성원이며, 다른 구성원들과 연대되어 있다. 공동체의 구성원으로서 현재 우리 공동체가 직면한 <i>환경, 경제, 발전, 소비</i> 등 다양한 문제와 그에 대한 다양한 생각을 이해하려는 태도를 기른다. 이러한 태도는 자신이 갖고 있는 문제의식을 타인과 소통하고 문제 해결에 적극적으로 참여하게 함으로써 바람직한 공동체를 만드는 데 기여하고 상생과 공존의 문화를 발전시키는 데에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. (교육과정 138쪽)</p></div> <p>제시문은 현대 사회의 지나친 소비 생활에 대해 비판한다. 무분별한 소비로 인해 버려진 것들이 야기하는 환경 훼손과 자원 낭비의 문제를 적시하고 다시 쓰고 고쳐 쓰고 아껴 쓰고 소비를 줄임으로써 지구를 지키자는 주장이 담겨 있다. 즉 지나친 소비는 문명이라는 이름의 야만이며 '버려진 것들의 생명력'을 찾아 복원하는 생활을 그리고 있다.</p>

	이러한 소비에 대한 비판과 소비를 줄이자는 주장에 대해 공동체의 일원으로서 어떤 문제의식을 갖고 있는지, 이러한 주장이 지속가능한 발전과 갖는 관계가 무엇인지 비판적으로 추론해볼 수 있다.					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	고등학교 문학 "날아라 새들아", 2009, 최성각 (원 출처: "달려라 냇물아, 2007, 녹색평론사)	이승원, 차충환, 김한식, 여태천, 김지영, 김철회, 김형수, 김지상, 방건희	좋은책 신사고	2014 (2013 검정)	412- 413	x
교과서 외						
관련교과서 근거*						

2) 문제 2 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	고등학교 국어 I					
핵심 개념 및 용어	사치, 낭비, 문화적 빈곤, 문화의 생산					
성취기준	<p>국어과 : 국어과 교육과정 - 국어 I - 3. 삶을 채우는 똑똑한 독서 - 2. 여러 가지 독서 방법 과목명 : 국어 I</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>다양한 가치관을 표현하는 글을 읽고 그 의미를 이해하며 나아가 자신의 지식과 경험과 사고를 통해 의미를 능동적으로 구성할 수 있다. 나아가 국가 공동체의 지속가능한 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다. (교육과정 71, 74쪽)</p> </div> <p>이 제시문은 소비가 갖는 문화적 가치를 예찬하고 있다. 소비에 대한 부정적 생각을 비판하고 낭비는 불가피한 것이며, 인간의 삶에서 소비와 낭비는 불가결하고, 여분의 소비가 문화를 생산하며 문화적으로 긍정적, 본질적 요소라고 한다. 이러한 소비, 나아가 낭비까지 긍정적으로 보는 관점에 대해 공동체의 일원이자 세계시민으로서 어떤 문제의식을 갖고 있는지, 이러한 주장이 지속가능한 발전과 갖는 관계가 무엇인지 비판적으로 추론해볼 수 있다.</p>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성

							여부
교과서 내	고등학교 국어 I "소비를 위한 변명" 박정자 (원 출처 "로 빈슨 크루소의 사치, 2006, 기파랑)	이승원, 이대욱, 이문규, 홍근희, 서태진, 박재현, 서명희, 문영선, 이지은	좋은책 신사고	2014 (2013 교육부 검정)	114-115		x
교과서 외							
관련교과서 근거							

2) 문제 2 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"
과목명	사회·문화
핵심 개념 및 용어	지속가능한 사회, 공정하고 효율적인 배분, 전 지구적 차원의 문제, 환경 오염, 자원 낭비, 국제 사회, 정부, 기업, 세계화, 단기적 이익, 무분별한 개발, 국제적 약속, 후속 세대의 삶
성취기준	<p>사회과 교육과정 - 사회·문화 - 영역 VI 현대 사회와 사회 변동- 3. 전 지구적 차원의 문제와 해결 방안 과목명 : 사회·문화</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 이해하고 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 더불어 살아가며 협동하는 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.</p> <p>산업화 과정에서 나타나는 현대 사회의 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 생각할 수 있으며 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다. 나아가 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다. (교육과정 154쪽)</p> </div> <p>지속가능한 발전을 위해서는 모든 주체의 노력이 필요하다. 경제에서 소비 활동을 하는 개인은 환경 오염을 방지하고 자원 낭비를 막는 생활을 해야 한다. 나아가 소비는 수요를 형성하고 공급을 촉진하여 수요 공급으로 이뤄지는 경제의 순환을 가능하게 하며, 경제 성장과 발전을 이루게 한다. 따라서 소비를 무조건 억제하는 것은 경제의 건전한 발전까지 침해하고 개인의 합리적 선택 가능성을 좁히므로 건전하고 합리적인 소비는 권장되어야 할 것이다. 나아가 인류가 당면한 환경 문제 해결과 유한한 자원의 낭비를 막기 위해서는 각 경제 주체의 적극적 노력과 공조가 필요하며 개인도 자신의 소비 생활을 합리적으로 영위해야</p>

	할 것이다.					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성여부
교과서 내	고등학교 사회·문화	구정화, 박윤경, 설규주, 설동훈, 서정민, 주은옥	천재교육	2015 (2014 교육부 검정)	245	x
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정" 교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] "사회과 교육과정"					
과목명	사회·문화, 국어 I, 문학					
핵심 개념 및 용어	지속가능한 발전, 소비, 합리적 소비					
성취기준	지속가능한 발전을 위해 요구되는 소비에 대한 관점과 태도를 갖는다. 지속가능 사회와 인류 공동체 구현을 위해서는 경제활동에서 소비가 갖는 의미와 소비에 대한 상반된 입장에 대해 이해하고, 경제 주체를 이루는 개인으로서 소비에 대한 올바른 인식과 바람직한 태도를 갖고 경제생활에 임해야 한다. 지속가능성과 경제발전, 즉 지속가능한 발전을 이루려면 소비에 대해 균형 잡힌 태도가 요청된다. 제시문 [가]와 [나]의 글에 나타난 소비에 대한 상반된 관점이 사회문화 및 경제적 측면에서 어떤 의미를 갖는지 파악하고 이해한다. 그리고 지속가능한 인류 공동체 실현에 필요한 바람직한 태도는 무엇인지에 대해 비판적으로 추론한다.					
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성여부
교과서 내	고등학교 문학	이승원, 차충환 외	좋은책 신사고	2014	412 - 413	x
	고등학교 국어 I	이승원, 이대 욱 외	좋은책 신사고	2014	114 - 115	x
	고등학교 사 회·문화	구정화, 박윤경 외	천재교육	2015	245	x
교과서 외						
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

인간은 다양한 층위의 공동체의 구성원이며, 다른 구성원들과 연대되어 있다. 공동체의 구성원으로서 현재 우리 공동체가 직면한 *환경, 경제, 발전, 소비* 등 다양한 문제와 그에 대한 다양한 생각을 이해하려는 태도를 기른다. 이러한 태도는 자신이 갖고 있는 문제의식을 타인과 소통하고 문제 해결에 적극적으로 참여하게 함으로써 바람직한 공동체를 만드는 데 기여하고 상생과 공존의 문화를 발전시키는 데에 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.

[가] 제시문은 현대 사회의 지나친 소비생활에 대해 비판하고, 무분별한 소비로 인해 버려진 것들이 야기하는 환경 훼손과 자원 낭비의 문제를 적시하고 다시 쓰고 고쳐 쓰고 아껴 쓰고 소비를 줄임으로써 지구를 지키자는 주장이 담겨 있다. 지나친 소비는 문명이라는 이름의 야만이며 '버려진 것들의 생명력'을 찾아 복원하는 생활을 그리고 있다. 이러한 소비에 대한 비판과 소비를 줄이자는 주장에 대해 공동체의 일원으로서 어떤 문제의식을 갖고 있는지, 이러한 주장이 지속가능한 발전과 갖는 관계가 무엇인지 비판적으로 추론해볼 수 있다.

다양한 가치관을 표현하는 글을 읽고 그 의미를 이해하며 나아가 자신의 지식과 경험과 사고를 통해 의미를 능동적으로 구성할 수 있다. 나아가 국가 공동체의 지속가능한 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

[나] 제시문은 소비가 갖는 문화적 가치를 예찬하고 있다. 소비에 대한 부정적 생각을 비판하고 낭비는 불가피한 것이며, 인간의 삶에서 소비와 낭비는 불가결하며, 여분의 소비가 문화를 생산하며 문화적으로 긍정적 본질적 요소라고 한다. 이러한 소비, 나아가 낭비까지 긍정적으로 보는 관점에 대해 공동체의 일원이자 세계시민으로서 어떤 문제의식을 갖고 있는지, 이러한 주장이 지속가능한 발전과 갖는 관계가 무엇인지 비판적으로 추론해볼 수 있다.

지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 이해하고 국가 공동체의 발전을 위해 노력하며, 더불어 살아가며 협동하는 세계시민으로서의 자질과 태도를 기른다. 산업화 과정에서 나타나는 현대 사회의 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내려는 방안에 관해서 생각할 수 있으며 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다. 나아가 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.

[다] 제시문의 지속가능한 발전을 위해서는 모든 주체의 노력이 필요하다. 경제에서 소비 활동의 주체로서 개인은 환경 오염을 방지하고 자원 낭비를 막는 생활을 해야 한다. 나아가 소비는 수요를 형성하고 공급을 촉진하여 수요 공급으로 이뤄지는 경제의 순환을 가능하게 하며, 나아가 경제 성장과 발전을 이루게 한다. 따라서 소비를 무조건 억제하는 것은 경제의 건전한 발전까지 침해하고 개인의 합리적 선택 가능성을 좁히므로 건전하고 합리적인 소비는 바람직한 것으로 봐야 할 것이다. 나아가 인류가 당면한 환경 해결과 유한한 자원의 낭비를 막기 위해서는 각 경제 주체의 적극적 노력과 공조가 필요하며 개인도 자신의 소비생활을 건전하게 영위해야 할 것이다.

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문 제	지속가능한 발전을 위해서는 개인, 기업, 정부, 국제기구를 포함 각 경제 주체	30점

2	<p>의 능동적 역할이 필요하다, 개인은 가계를 이루는 소비의 주체로서 사회의 지속가능성을 고려하는 소비에 대한 관점과 태도를 가져야 한다.</p> <p>(이하 『고등학교 경제』, 비상교육, 54~63쪽에서 재구성) 소비 활동은 상품 수요자들이 필요와 욕구를 충족하는 수단이자 기업으로 하여금 생산을 지속하게 하는 원동력으로, 소비와 생산은 맞물려 돌아간다. 소비는 기업이 무엇을 얼마만큼 생산할 것인지를 결정하게 하며 기업은 소비자의 욕구에 맞도록 생산하기 위해 노력하게 된다. 이는 기업의 생산규모 확대, 생산성 향상, 기술 개발을 촉진하여 경제 성장에 영향을 미친다.</p> <p>가계는 소비 활동의 주체이지만 주어진 소득과 자원은 한정되어 있기 때문에 원하는 모든 재화와 서비스를 소비하는 것은 불가능하다, 따라서 누구나 자신의 소득 수준 내에서 최대의 만족을 얻기 위해 선택을 해야 한다. 소비자들은 제한된 소득 내에서 만족감을 크게 하기 위해 최소의 비용으로 최대의 편익을 얻을 수 있는 '합리적 소비'를 선택한다. 일반적으로 합리적 소비는 주어진 소득으로 가장 큰 만족을 얻기 위해 편익과 비용을 충분히 고려하여 소비하는 것을 말한다. 합리적 소비는 소비자의 만족을 극대화할 뿐 아니라 소비자의 욕구에 걸맞은 상품을 생산하기 위한 기업들의 노력으로 이어진다(시장의 조정 기능). 기업의 이러한 노력은 질 좋은 상품을 생산하여 더 많은 이윤을 창출하게 하며, 근로자에게 배분하거나 국가경쟁력을 높이는 데 도움을 줄 수 있다(경제 발전).</p> <p>나아가 윤리적 소비는 소비 과정에서 남을 배려하거나 환경 보호를 생각하는 것과 같이 윤리적 측면이 강조되는 소비를 말한다. 친환경 상품이나 사회적 기업 생산품, 사회적 약자를 돕는 상품을 사는 것 등이 그 예이다.</p> <p>가계의 경제 활동은 타인의 행위에 의해 영향을 받기도 한다. 타인의 행동에 영향을 받는 소비는 상품 자체의 소비로부터 만족을 얻으려는 경향보다는 다른 사람과의 비교를 통해 만족을 얻으려고 하기 때문에 발생한다. 타인의 소비에 영향을 받는 소비는 단기적으로 개인의 이익과 만족을 크게 할 수 있지만, 장기적으로는 공동체 전체의 이익을 저해하여 결과적으로 자신에게도 좋지 않은 결과를 초래할 수 있다. 예를 들어 과소비나 물자 낭비는 수입을 늘어나게 하고 물가 상승을 가져와 사회 전체의 이익을 저해할 수 있다. 이렇게 타인을 의식하는 소비의 원인에는 편승 효과, 속물(스노브) 효과, 과시 효과, 의존 효과 등이 있으며 이 때문에 잘못된 소비 습관이 형성될 수 있다. (이상 『고등학교 경제』, 비상교육, 54~63쪽에서 인용)</p> <p>소비는 수요-공급으로 이뤄지는 경제순환을 가능하게 하며 경제 발전의 바탕이 된다. 개인의 자유로운 합리적 선택은 존중되어야 하고, 문화 발전의 바탕이 되므로 소비 자체를 문제시할 수는 없다.</p> <p>[가]와 같이 지나친 소비 억제는 수요 공급의 경제적 선순환과 성장 가능성 저해, 개인의 소비에 대한 합리적 의사결정(합리적 소비)과 자유로운 선택 및 시장의 조정 기능에 대한 불신, 풍요를 바탕으로 한 문화발전 지체 등의 문제를 낳을 수 있다.</p> <p>그러나 [나]와 같이 지나친 소비는 오히려 소비지상주의와 물신주의 풍토 조성, 기업의 지나친 소비 자극과 과소비 풍조 만연, 나아가 환경 훼손과 자원</p>
---	---

	<p>낭비를 초래하여 장기적 손실을 가져올 수 있다.</p> <p>따라서 소득 수준을 고려한 건전하고 균형 잡힌 '합리적 소비' 활동이 바람직하다.</p> <p>[가] 지나친 소비 억제의 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수요 즉 소비가 있어야 경제 순환과 성장, 기술개발과 발전 가능 - 시장경제에서 개인의 소비 선택은 자유이며 합리적 의사결정의 결과인 합리적 소비는 바람직 - 시장을 통한 조정 기능에 대한 불신 초래 - 풍요는 문화 발전 바탕 <p>[나] 지나친 소비 조장의 문제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 타인의 소비에 의해 영향을 받는 소비, 소비지상주의/물신주의 위험성, 과잉소비/낭비는 개인도 피해, 소득 수준을 고려하는 것이 합리적 - 기업의 소비자 욕망 자극, 물가 상승 초래 - 환경 피해, 자원 낭비는 장기적 손실 - 윤리적 소비(남을 배려하거나 환경을 보호하는 윤리적 소비) <p>따라서 소득을 고려한 건전하고 균형 잡힌 합리적 소비가 바람직</p>
--	---

상	S	<ul style="list-style-type: none"> - 지속가능한 발전을 위해서는 각 경제 주체의 역할 및 소비 주체의 역할이 통합적으로 필요하다는 점을 알고 있고, 소비가 갖는 경제적 함의에 대해 이해하고 있으며, - 소비에 대한 상반된 입장에 대해 각각 3가지 이상 핵심 개념을 중심으로 논리적 비판을 제시하고, - 건전하고 균형 잡힌 (합리적) 소비가 바람직함을 적시하거나(합리적 소비라는 용어를 적시할 필요는 없음), 윤리적 소비까지 언급한 경우
	A	<ul style="list-style-type: none"> - 소비에 대한 상반된 입장에 대해 각각 3가지 이상 핵심 개념을 사용하여 논리적으로 비판하고, - 건전하고 균형 잡힌 (합리적) 소비가 바람직함을 적시한 경우
중	B	- 소비에 대한 상반된 입장에 대해 나열식으로 3가지씩 비판하고 있는 경우
	C	- 각 비판 2가지씩을 평면적으로 제시한 경우
	D	- 각 비판 1가지씩 제시한 경우
하	E	- 비판을 시도하였으나 비논리적인 경우
	F	- 백지이거나 논지가 현저히 어긋난 경우

5. 모범답안(예시답안)

모범답안

지속가능한 발전을 위해서는 개인뿐 아니라 정부, 기업, 국제기구를 포함 각 경제 주체의 능동적 역할이 필요하다, 개인은 소비의 주체로서 경제 발전과 사회의 지속가능성을 고려한 소비 활동이 바람직하다, [가]와 같이 지나친 소비 억제는 수요 공급의 경제적 선순환과 경제 발전 가능성 저해, 개인의 합리적 소비와 선택의 자유 및 시장의 조정 기능에 대한 불신, 풍요를 바탕으로 한 문화발전 지체 등의 문제를 낳을 수 있다. 그러나 [나]와 같이 지나친 소비는 오히려 가계의 파탄과 소비지상주의 풍토 조성, 과소비 풍조와 물가 상승, 나아가 환경 훼손과 자원 낭비를 초래하여 장기적 손실을 가져올 수 있다. 따라서 소득 수준을 고려한 건전하고 균형 잡힌 합리적 소비 활동이 바람직하다. (총 380자, 공백포함)

[문제 3]

1. 출제의도

본 문항은, 특정 주제에 관한 지문들에 나타난 여러 생각을 수험생이 올바르게 이해하고 연결하고 추론하여 해당 물음에 답하는 '통합적 사고 능력'을 갖추고 있는지를 평가한다. 그 평가는 다음 두 측면에서 이루어진다.

(i) 특정 쟁점에 대하여 서로 대립하는 두 입장의 핵심을 주관이 배제된 중립적 태도에서 올바르게 이해한 뒤 명확히 표현할 수 있는가?

(ii) 해당 쟁점에 대하여 한 특정한 입장이 갖는 난점을 명시할 목적으로, 다른 제시문에 나타난 요점으로부터 그 요점 자체가 성립하기 위한 전제나 조건을 추론하여 명시할 수 있는가?

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 문제 3 - 제시문 (가)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"
과목명	윤리와 사상
핵심 개념 및 용어	윤리 상대주의, 도덕 규범, 사회, 문화
성취기준	<ul style="list-style-type: none">- 영역: 서양 윤리사상- 주제: 상대주의 윤리와 보편주의 윤리<ul style="list-style-type: none">③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교 (53쪽)- 교수 및 학습 방법<ul style="list-style-type: none">아. 동·서양의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리 사상과 현대 사상, 그리고 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가지는 데 적합한 풍부한 학습 자료를 활용한다. (58쪽)

출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박병기 외 7명	(주)지학사	2016	146쪽	X
	『고등학교 생활과 윤리』	조성민 외 6명	비상교육	2014	247쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거*						

*

2) 문제 3 - 제시문 (나)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	윤리 보편주의, 도덕 규범, 사회, 문화					
성취기준	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 영역: 서양 윤리사상 - 주제: 상대주의 윤리와 보편주의 윤리 <ul style="list-style-type: none"> ③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교 (53쪽) - 교수 및 학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 아. 동·서양의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나태도를 넘어서서 전통 윤리 사상과 현대 사상, 그리고 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가지는 데 적합한 풍부한 학습 자료를 활용한다. (58쪽) </div>					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박병기 외 7명	(주)지학사	2016	146-147쪽	X
	『고등학교 윤리와 사상』	박병기	(주)지학사	2016	147쪽	O

		외 7명				
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 3 - 제시문 (다)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"					
과목명	윤리와 사상					
핵심 개념 및 용어	트라키아 부족의 풍속, 관습, 도덕적 판단, 윤리적 평가					
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> - 영역: 문화와 윤리 - 주제: 다문화 사회의 윤리 (34쪽) - 성취기준 <p>5. 문화와 윤리</p> <p>(라) 다문화 사회의 윤리</p> <p>지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다른 문화에 대한 개방성과 자기 문화에 대한 정체성이 조화를 이루는 것이 중요함을 인식하고, 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제 ② 다문화에 대한 존중 및 관용과 한계 ③ 다문화와 문화적 정체성 (41-42쪽) 					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박병기 외 7명	(주)지학사	2016	142쪽	○
교과서 외						
관련교과서 근거						

2) 문제 3 - 제시문 (라)

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"					
과목명	화법과 작문					
핵심 개념 및 용어	꿈, 형제애, 정의					
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> - 영역 및 주제: 화법과 작문의 본질 <ul style="list-style-type: none"> • 화법과 작문의 사고 과정 • 화법과 작문의 사회적 기능 • 화법과 작문의 관습과 문화 (101쪽) - 세부내용 <p>(2) 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 성격과 기능을 이해한다. 화법과 작문이 갖는 사회적 기능에는 여러 가지가 있다. 화법과 작문을 통한 의사소통 행위는 개인적 차원에서의 의사소통 기능을 감당하기도 하지만 사회적 담론을 형성하는 기능을 하기도 하며 의사소통 문화를 형성하여 사람들의 언어 환경에 영향을 미치기도 한다. 화법과 작문의 사회적 기능에 주목함으로써 인간 의사소통의 총체적 양상을 이해하도록 한다. (102쪽)</p> 					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 화법과 작문』	박영민 외 5명	비상교육	2016	154- 155쪽	X
교과서 외						
관련교과서 근거						

나. 문항별 출제근거

적용	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책6] "도덕과 교육과정"
교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] "국어과 교육과정"
과목명	윤리와 사상, 화법과 작문
핵심 개념 및 용어	윤리 상대주의, 윤리 보편주의, 사회 개선, 윤리 상대주의의 문제점

성취기준	<ul style="list-style-type: none"> - 영역: 서양 윤리사상 - 주제: 상대주의 윤리와 보편주의 윤리 <ul style="list-style-type: none"> ③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교 (53쪽) - 교수 및 학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 아. 동·서양의 윤리 사상과 사회 사상에 대한 고정관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리 사상과 현대 사상, 그리고 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가지는 데 적합한 풍부한 학습 자료를 활용한다. (58쪽) - 도덕과 교육과정: 6. 평가 <ul style="list-style-type: none"> 마. 논술형 평가의 경우에는 현대 사회에서의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 문제 해결력, 비판력, 조직력, 정보 수집 및 분석력, 창의력 등 도덕적 고등 사고 기능을 평가하도록 한다. 특히, 논술형 평가는 학생들이 특정 주제, 쟁점, 문제에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 그 근거를 제시하며, 근거들 간의 관계를 설명하고, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 표현하는지 등에 중점을 둔다. (45쪽) 					
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분					
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	재구성 여부
교과서 내	『고등학교 윤리와 사상』	박병기 외 7명	(주)지학사	2016	142쪽; 146-147쪽	O
	『고등학교 생활과 윤리』	조상민 외 6명	비상교육	2014	247쪽	X
교과서 외	『고등학교 화법과 작문』	박영민 외 5명	비상교육	2016	154-155쪽	X
관련교과서 근거						

3. 제시문 및 문항 해설(분석)

< 제시문 분석 - 제시문에서 추출하여 인용함 >

제시문	핵심 개념 또는 그 定義	중심 내용
[가]	윤리상대주의: "도덕적인 진리가 문화·계층·개인에 따라 다를 수 있다고 보는 입장"	"어떤 사회에서 적용되는 행위 규칙의 타당성은 해당 문화의 승인 여부에 의해 결정된다는 것이 이 견해의 핵심이다."
[나]	윤리 보편주의: "문화적 특수성을 관통하는 보편적인 도덕 규범이"	"인간 존엄성, 인권, 자유, 평등 등과 같은 가치가 지니는 보편성은 모든 인간 사회에"

	있다고 믿는 입장”	적용될 수 있다고 본다.”
[다]	부족의 풍습	트라키아 부족의 순장제 관습
[라]	사회 개선의 꿈	인종차별 금지, 자유, 정의, 인격, 희망, 형제애

< 문항 해설 >

위 문항의 출제의도를 다시 진술하면 다음과 같다.

출제 의도 (i) 특정 쟁점에 대하여 서로 대립하는 두 입장의 핵심을 주관이 배제된 중립적 태도에서 올바르게 이해한 뒤 명확히 표현할 수 있는가?

(1) 윤리 상대주의와 윤리 보편주의의 개념을 이해하고 그 둘 사이의 쟁점이 무엇인지를 파악한다. 그 둘이 서로 대립적인 입장이라는 점을 인지하는 것이 중요하다.

(2) 제시문 (다)에 나타난 트라키아 부족의 순장제 풍습 이해를 이해하고, 그 풍습에 대한 도덕적 판단을 각각의 두 관점에서 수행한 후, 그 판단의 이유를 서술한다. 여기에서는 중립적 입장의 견지가 중요하다.

출제 의도 (ii) 해당 쟁점에 대하여 한 특정한 입장이 갖는 난점을 명시할 목적으로, 다른 제시문에 나타난 요점으로부터 그 요점 자체가 성립하기 위한 전제나 조건을 추론하여 명시할 수 있는가?

(3) 윤리 상대주의의 난점을 주어진 지문 (가)와 (라)의 내용을 바탕으로 추론하여 밝히는 일이 중요하다. 즉 (라)에 나타난 연설의 요지를 파악하고, 거기에 나타난 사회 개선의 꿈이 무엇인지를 위 쟁점과 연결시킨 후, 사회 개선의 꿈이 성립하기 위한 기본 전제나 조건을 추론하여 서술한다. (사실상 윤리 상대주의의 난점은 제시문 (가)에 이미 암시되어 있다.)

이제 (라)의 요지는 사회 개선의 꿈을 추구하자는 것이다. 그런데 사회 개선의 꿈은 어떤 사회가 다른 사회보다 더 좋거나 옳다는 도덕 판단을 전제로 하거나 조건으로 하여 성립한다. 나아가 그러한 판단이 이루어지기 위해서는 그 판단 기준이나 근거가 존재하고 또한 인식되어야 한다. 윤리 상대주의는 이 점을 잘 다루거나 설명하기가 힘들다. 이 요점을 명시하는 것이 관건이다. (아래 예시답안 참조.)

4. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문 제	1. 윤리 상대주의와 윤리 보편주의의 쟁점에 대하여 특정 관습에 관	40점

3	<p>한 도덕적 판단을 수험생의 주관에 배제된 각각의 관점으로부터 적절하게 이해하여 서술하는가?</p> <p>1-1 [다] 트라키아 부족의 순장제 관습이 [가] 윤리 상대주의 관점에서 '도덕적'이라고 간주될 수 있는 이유를 명시하는가?</p> <p>1-2 [다] 트라키아 부족의 순장제 관습이 [나] 윤리 보편주의 관점에서 '비도덕적'이라고 간주될 수 있는 이유를 명시하는가?</p> <p>2. [라]에 등장하는 '사회 개선을 위한 꿈'을 갖고 추구하기 위하여 먼저 성립해야 하는 전제나 조건을 적절하게 추론하는가? 그리고 이를 바탕으로 윤리 상대주의의 난점을 적시하는가?</p> <p>2-1 '사회 개선을 위한 꿈'을 갖고 추구하기 위하여 먼저 성립해야 하는 전제나 조건은, 제시문 [가]에 암시되어 있듯이, <u>어떤 사회가 다른 사회보다 더 좋거나 옳다고 판단할 수 있게 하는 공통적인 '기준', '표준', 또는 '원리'에 관여한다.</u> 수험생이 이 점을 파악하고 있는가?</p> <p>2-2 그런데 이른바 윤리 보편주의는 그러한 공통적 기준이나 표준의 근거가 (적어도 몇몇의) 보편적인 도덕 규범에 놓여있다고 봄으로써 위 문제를 잘 다루고 설명할 수 있다. 한편 윤리 상대주의는, 어떤 사회가 다른 사회보다 더 좋거나 옳다고 판단할 수 있게 하는 공통적 기준이나 표준의 문제를 잘 다루거나 설명하기 힘들다. 왜냐하면 <u>그 입장에서는 간문화적인 공통적 기준이 원리상 존재할 수 없고, 설령 그 기준이 존재하다고 해도 그 기준을 가능하게 하는 근거가 무엇인지를 제시하기가 어렵기 때문이다.</u> 수험생이 직접적으로든 간접적으로든 이 점을 추론하여 제시하고 있는가? (이 점이 본 문항에서 가장 어려운 부분이다.)</p> <p>※ 유의 사항:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 본 문항과 답안에서 '도덕적'과 '윤리적'은 동의어로 간주한다. · 2-1과 2-2의 경우 해답의 내용에 상당하거나 정합하는 몇몇 대안적인 답변이 가능하다. (예시답안 참조)
---	--

상	S	위 요건 1-1, 1-2, 2-1, 2-2를 완전히 충족하면서 글이 명확하고 매끄럽게 서술된 경우
	A	위 요건 1-1, 1-2, 2-1, 2-2를 충족했지만 글의 명확성과 논리성이 조금 떨어지는 경우
중	B	위 요건 1-1, 1-2를 충족시키고 2-1, 2-2를 정확하게 충족시키지 못하지만, 2-1과 2-2의 취지에 부합하거나 연관하는 방식으로 내용을 서술한 경우
	C	위 요건 1-1, 1-2를 충족시키고 2-1, 2-2를 충족시키지 못하지만, 2-1과 2-2를 자의적인 방식에서라도 정합적으로 서술한 경우
	D	위 요건 1-1, 1-2, 2-1, 2-2를 충족시키지 못하면서 임의대로 서술한 경우
하	E	물음 자체를 올바르게 이해하지 못하고 답안을 작성한 경우
	F	백지 답안, 분량 미달(절반 이하) 등

5. 모범답안(예시답안)

<21 ~ 23줄 (630 ~ 690자)> [40점]

윤리 규범은 특정한 사회나 문화에 의존하여 성립하는 상대적인 것인가 또는 그것에 의존하지 않는 보편적인 것인가? 이 쟁점과 관련하여 '윤리 상대주의'와 '윤리 보편주의'가 제시된다.

트라키아 부족의 순장제-즉 남편이 사망했을 경우 그의 많은 아내들 중 가장 많은 사랑을 받은 아내가 살해되어 함께 매장되는 관습-를 고려해 보자. 윤리 상대주의에 따르면 그 관습은 트라키아 부족 사회의 문화와 전통을 따른 것이기 때문에 '도덕적'으로 간주될 수 있다. 반면에 윤리 보편주의에 따르면 그 관습은 '비도덕적'이다. 왜냐하면 그것은 이성을 지닌 모든 존재가 지켜야 할 보편적인 도덕 규범-이를테면 '죄 없는 사람을 죽여서는 안 된다'-을 어기는 것이기 때문이다.

한편 어떤 이들은 형제애나 정의와 같은 규범과 가치를 통해 사회를 개선하고자 하는 꿈을 제시한다. 그런데 그러한 꿈을 추구하기 위해서는 예컨대 '이 사회가 저 사회보다 좋다(또는 '옳다')' 등과 같은 윤리 판단이나 가치 평가가 먼저 이루어져야 한다. 문제는, 그 같은 판단이나 평가를 하기 위한 기준 내지 근거로서 여러 사회가 인정할 수 있는 공통적인 가치나 규범이 전제되어야 한다는 점이다. 윤리 상대주의는 이 점을 잘 다루거나 설명하기가 힘들다. 요컨대 그 관점에서는, 보다 더 이상적인 규범 추구의 근거를 제시하기가 어려운 것이다.(총 678자, 공백 포함)

< 2번째 문단, 밑줄 친 부분과 관련한 대안적 답안 1 >

한편 어떤 이들은 '인종차별 금지', '형제애', '정의'와 같은 규범이나 가치의 실현을 통해 사회를 개선하고자 하는 꿈을 제시한다. 그런데 그 같은 꿈의 추구는, 현실과 이상을 비

교하여 판단할 수 있게 하는 공통적인 가치나 규범이 있으며 나아가 인간은 이성을 통해 그러한 규범을 인식할 수 있다는 점을 전제로 하여 성립한다. 윤리 상대주의는 이 점을 잘 다룰 수 없거나 설명할 수 없다. 요컨대 윤리 상대주의는 규범의 다양성의 근거는 잘 제시하지만, 공통적인 가치나 규범 추구의 근거를 잘 제시하지 못한다.

< 2번째 문단, 밑줄 친 부분과 관련한 대안적 답안 2 >

이제 [라]는 '인종차별 금지', '형제애', '정의'와 같은 규범이나 가치의 실현을 통해 사회를 개선하고자 하는 꿈을 제시한다. 그런데 그러한 꿈은, 여러 사회가 추구할 수 있는 가치나 규범이 개별적인 특정 문화에 의존하여 존재하는 것이 아니라 그 같은 문화를 넘어서서 공통적으로 존재한다는 점을 함축한다. 윤리 보편주의와 달리 윤리 상대주의는 이 점을 잘 설명할 수 없다.

< 유의 사항 >

* 위의 요점들을 명확히 제시하지 못했을 때 : 답안 내용에 따라 C 등급 또는 D 등급

* 단, 위 답안과 정합적이면서도 독창적인 내용을 갖춘 답안이 가능할 수 있음.