

본 문제에 대한 지적소유권은 동국대학교에 있습니다.
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

동국대학교 2016학년도 신입생 모집

수시모집 논술고사 문제지(인문계Ⅱ)

지원학부(과) :

수험번호 :

성 명 :

◆ 답안 작성시 유의 사항 ◆

- ◇ 각 문제의 답안은 배부된 OMR 답안지에 표시된 문제지 번호에 맞춰 작성하시오
- ◇ 각 문제마다 정해진 글자수(분량)는 띄어쓰기를 포함한 것이며, 정해진 분량에 미달하거나 초과하면 감점 요인이 됩니다.
- ◇ 답안지의 수험번호는 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 필기구로 작성하시오.(연필 사용 가능)
- ◇ 답안 수정시 원고지 교정법을 활용하시오.(수정 테이프 또는 연필지우개 사용 가능)
- ◇ 답안지 본문과 여백에 성명, 수험번호 등 개인 신상과 관련된 어떤 내용 또는 불필요한 표시를 하면 감점 처리합니다.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 정치 참여란 정책 결정 과정에 영향력을 행사하거나, 찬반 입장을 표명하기 위한 모든 행동을 의미한다. 과거에는 국회, 정부, 법원 등과 같은 공식적 정치 참여자가 주로 정치 과정에 참여했다. 그러나 시민들의 욕구와 이해관계가 복잡해짐에 따라 정치 과정에 참여하는 주체 또한 다양해졌을 뿐만 아니라, 그 수도 증가하고 있다. (중략) 현대 사회의 정치 과정에 참여하는 주체는 매우 다양하지만, 가장 중요한 참여 주체는 시민이다. 시민의 가장 기본적인 정치 참여 방법으로는 선거나 국민투표를 들 수 있다.

- 『고등학교 사회』

[나] 시민 대다수가 정치 과정에 참여하지 않는다면 어떤 일이 발생할까? 적극적으로 정치에 참여하는 소수 의견을 대표하는 대표자가 선출되거나 영향력 있는 일부 지식인 또는 특권층을 위한 정책이 만들어질 가능성이 크다. 또한, 실제로 정부가 시민의 의사에 반하는 정책을 만들거나 집행하더라도 그에 대한 책임을 묻기 어렵다. 시민의 적극적인 지지와 참여는 정부가 시행하는 정책에 정당성을 부여하기 때문에 정권이 안정적으로 유지되는 데에도 도움이 된다.

- 『고등학교 법과 정치』

[다] 시민들이 능동적인 정치 참여를 통해 얻는 것은 다음과 같다. 정치 참여를 통해 정치적 자율성을 실현하게 된다. 민주 정치는 시민들이 주권자로서 공동체의 문제를 해결해 나가는 정치 형태이다. 그러므로 시민들이 정치 공동체 내에서 수동적인 객체가 아닌 능동적인 주체로서 결정권을 행사할 때 자율적인 주체가 된다. 또한 시민들은 정치 참여를 통해 자신과 공동체의 삶을 개선할 수 있다. 시민들의 참여가 없다면, 시민들의 요구는 정치 과정에 제대로 투입되지 않는다. 특히 어떤 계층이나 집단이 자신의 목소리를 내지 않을 경우, 그들이 정치 과정으로부터 소외되면서 여러 가지 불이익을 당할 수 있다. 그러므로 시민들이 자신의 권리와 이익을 지키기 위해서는 정치 과정에 참여하여 자신의 요구를 실현하고자 해야 한다. 이밖에 시민들은 정치 참여를 통해 유능한 판단과 선택을 하게 되며 이를 통해 민주 정치는 안정적으로 발전할 수 있게 된다.

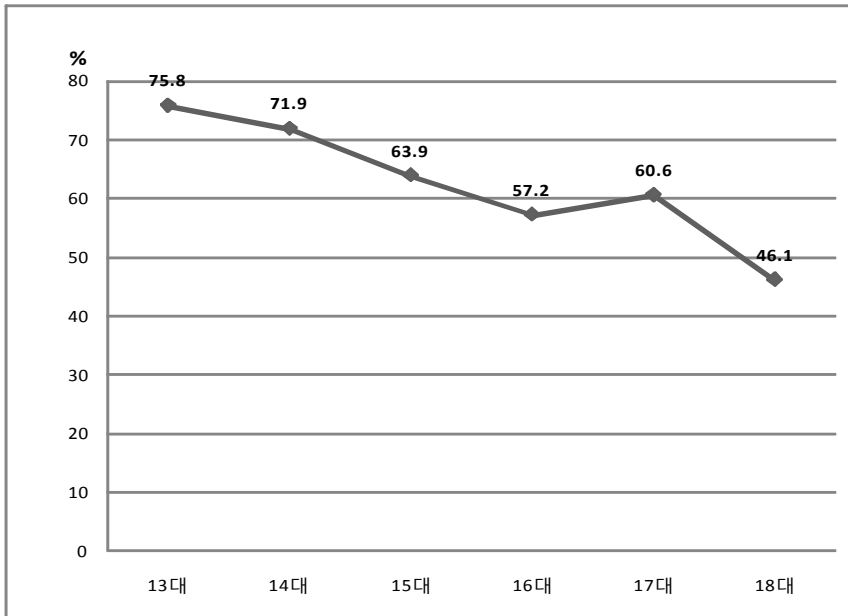
- 『고등학교 사회』

[라] 그러나 무조건적인 참여의 확대가 항상 민주주의를 발전시키는 것은 아니다. 공익을 고려하지 않고 자신의 사익 추구만을 목적으로 정치 참여를 극대화 할 경우, 집단 이기주의나 지역 이기주의로 변질되어 사회적 갈등과 혼란을 심화시킬 수 있다. 따라서 시민은 정치에 대한 관심을 가지고 필요한 정보를 수집한 후, 참여의 이유와 방법을 신중하고 사려 깊게 결정해야 한다.

- 『고등학교 사회』

[마] 갑국은 2014년 제18대 의원을 선출하는 선거를 치렀다. 개표 결과 유권자의 투표율은 46.1%였다. 2010년의 제17대 의원 선거와 비교하면 투표율은 14.5%포인트 하락했다. [자료 1]은 갑국의 지난 20년 동안 의원 선거에서 나타난 투표율의 변화를 보여주고 있다.

[자료 1] 투표율 추이



- 『고등학교 사회』

[문제1] 제시문 [마]의 [자료 1]과 같이 갑국의 투표율 추이가 계속 진행되는 경우 제시문 [가]~[라]를 참고하여 갑국의 정치 과정에서 나타날 수 있는 현상을 서술 하시오.

<9 ~ 11줄 (270 ~ 330자)> [25점]

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 가족 형태는 가족이 구성되는 방식과 범위를 기준으로 확대 가족과 핵가족으로 구분할 수 있다. 확대 가족은 부부와 기혼의 자녀로 구성된 가족이다. 확대 가족은 보통 노동력과 경제적 자원을 공유하고 가족 구성원의 양육과 보호에 함께 참여한다. 확대 가족은 가부장제적 질서를 바탕으로 유지되며 가족 전체의 결속과 유대를 강조하는 경향이 크다.

이와 달리 핵가족은 부부, 또는 부부와 미혼 자녀로 구성된 가족이다. 핵가족은 산업화로 가족과 일터가 분리되고 구직을 위해 가족의 이동이 잦아지는 등 사회 변화에 적응하는 과정에서 크게 확산되었다. 핵가족은 부부가 가족 관계의 중심이며 가족 구성원 간의 관계가 비교적 수평적이다. 현대 사회에서는 대부분 핵가족이 가족 형태의 주류를 차지한다.

- 『고등학교 사회·문화』

[나] 한국의 전통적인 가족의 가장 큰 결함은 그 비민주주의적 특성에 있다. 한국의 전통적 가족 제도 아래에서는 여성의 권익이 부당하게 침해를 받았고, 젊은이들의 자유가 지나치게 억압을 당했다. 인간은 인간이라는 점에서 근본이 같다고 보는 현대인의 관점에 설 때, 한국의 전통적 가족 제도 내지 가족 윤리에 포함된 비민주주의적 요소는 제거되어야 할 것이다. (중략)

그러나 한국의 전통적 가족에는 매우 좋은 점도 있었다. 그것은 사람들의 자아(自我)가 개인의 테두리를 벗어나서 가족 전체에까지 미쳤다는 사실이다. ‘나’ 하나를 지키기에 급급한 인간상보다 ‘우리’를 위해서 작은 나를 잊을 수도 있는 인간상이 한 단계 높은 자리에 위치한다고 필자는 믿는다. 개인과 개인 사이의 칸막이를 넘어서 여러 사람들이 하나의 ‘우리’로서 고락을 같이하는 심성이 인간의 삶을 보다 값진 것으로 만들 것임에 틀림이 없다.

- 김태길, “이상적인 가족상”, 『고등학교 사회·문화』

[다] 우리나라 가족 구조 및 형태의 변화 추이

(단위: 천 가구, %)

연도	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
혈연 가구 수	5,576	6,367	7,470	8,751	10,167	11,133	11,928	12,490
핵가족								
부부	5.4	5.0	6.4	7.8	9.3	12.6	14.8	18.0
부부와 미혼 자녀	55.5	55.6	56.5	57.8	58.0	58.6	57.8	53.7
한 부모와 미혼 자녀	10.6	10.1	10.0	9.7	8.7	8.6	9.4	11.0
직계 가족*								
부부와 양(편)친	1.4	0.5	0.6	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2
부부와 양(편)친과 자녀	17.4	10.9	10.4	9.9	9.3	8.0	6.8	5.7
기타 가족	9.7	17.9	16.1	14.0	13.8	11.2	10.1	10.4

* 직계가족: 부부와 양친(또는 편친)으로 구성된 가족이나 부부와 양친(또는 편친), 자녀로 구성된 가족

- 통계청, 인구 총조사, 2008, 『고등학교 사회·문화』

[라] 한국 사회의 가족 형태 변화: 결혼 및 이혼

구분	1980	1990	2000	2009(년)
조혼인율*	10.6	9.3	7.0	6.2
조이혼율**	0.6	1.0	2.5	2.5

* 조혼인율: 인구 1천 명당 혼인 건수

** 조이혼율: 인구 1천 명당 이혼 건수

- 통계청, 2010년, 『고등학교 사회·문화』

[문제2] 제시문 [가], [나], [다]를 참고하여, 제시문 [라]의 조이혼율의 추이(推移)를 설명하시오.

<9 ~ 11줄 (270 ~ 330자)> [30점]

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 이스탄불에는 유럽 중심의 역사에서 완벽하게 소외되어 온 수많은 역사화들이 있습니다. 1453년 마호메트 2세가 콘스탄티노플을 함락시킬 당시의 이야기들도 그 중의 하나입니다. (중략) 1935년, 그때까지 이슬람 사원으로 사용되던 소피아 성당을 박물관으로 개조하면서 드러난 사실입니다. 벽면의 칠을 벗겨내자 그 속에서 모자이크와 프레스코*로 된 예수상과 가브리엘 천사 등 수많은 성화들이 조금도 손상되지 않은 채 고스란히 나타났다는 사실이었습니다. 500년 동안 잠자던 비잔틴의 찬란한 문명이 되살아난 것입니다. (중략) 마호메트 2세는 콘스탄티노플을 함락하고 난 다음 바로 이 소피아 성당으로 말을 몰아 성당 파괴를 금지시켰습니다. 다 같은 신을 섬기는 성소를 파괴하지 말라는 엄명을 내린 다음, 이제부터는 이곳이 사원이 아니라 모스크라고 선언하고 약탈을 금지시켰습니다.

이슬람의 이러한 관용은 오늘날의 이스탄불을 공존과 대화의 도시로 남겨 놓았습니다. 동과 서, 고(古)와 금(今)이 동시에 숨 쉬고 있습니다. 이스탄불은 보스포루스 해협을 사이에 두고 유럽 대륙과 아시아 대륙에 걸쳐 있는 실�크로드의 종착지입니다. 터키는 스스로 아시아·그리스·페르시아·로마·비잔틴·오스만튀르크 등 역대 문명을 계승하고 있는 나라로 자부합니다. 카파도키아·에페수스·트로이 등지에는 지금도 그리스·로마 유적들이 남아 있습니다. 그래서 터키를 모자이크의 나라라고도 합니다.

* 프레스코: 벽화를 그릴 때 쓰는 화법의 하나. 새로 석회를 바른 벽에, 그것이 채 마르기 전에 수채로 그림.

- 신영복, “더불어숲”, 『고등학교 문학 II』

[나] 거미 새끼 하나 방바닥에 나린 것을 나는 아무 생각 없이 문밖으로 쓸어 버린다 /차디찬 밤이다//어니젠가* 새끼 거미 쓸러 나간 곳에 큰 거미가 왔다/나는 가슴이 짜릿한다/나는 또 큰 거미를 쓸어 문밖으로 버리며/찬 밖이라도 새끼 있는 데로 가라고 하며 서러워한다//이렇게 해서 아린 가슴이 싹기도** 전이다/어디서 좀쌀알만한 한 알에서 가제*** 깨인 듯한 발이 채 서지도 못한 무척 작은 새끼 거미가 이번엔 큰 거미 없어진 곳으로 와서 아물거린다/나는 가슴이 메이는 듯하다/내 손에 오르기라도 하라고 나는 손을 내어 미나 분명히 울고불고할 이 작은 것은 나를 무서우이 달아나 버리며 나를 서럽게 한다/나는 이 작은 것을 고이 보드라운 종이에 받아 또 문밖으로 버리며/이것의 엄마와 누나나 형이 가까이 이것의 걱정을 하며 있다가 쉬이 만나기나 했으면 좋으련만 하고 슬퍼한다

* 어니젠가: ‘언젠가’의 평안도 방언. 여기서는 ‘어느 사이엔가’라는 뜻.

** 싹기도: 싹다=삭다, 긴장이나 화가 풀려 마음이 가라앉다.

*** 가제: ‘갯’, ‘방금’의 평안도 방언.

- 백석, 수라(修羅), 『고등학교 국어(하)』

[다] 미래사회의 문화 다양성에 대해서 긍정적인 견해를 갖고 있는 사람들은 소수를 위한 문화도 설 자리를 마련해 줄 수 있는 기술의 발달에 주목한다. 누구나 손쉽게 문화의 창조자가 될 수 있을 것이고 덕분에 사람들은 점점 더 다양한 문화를 누릴 수 있게 될 것이다. 즉 기술의 발달로 인해 소품종 대량생산 방식에서 다품종 소량생산 방식이 가능해짐에 따라 우리는 점점 더 각자의 입맛에 맞는 문화를 누릴 수 있게 될 것이다. 문화를 직접 창조하고 전파하는 일도 점차 수월해지고 있다. 인터넷을 통해 자본이 없어도 자기만의 방송국을 만들고 전 세계로 방송을 내보낼 수도 있게 될 것이다. 따라서 문화는 점점 더 다양해지고 개인의 개성은 더욱 존중될 것이다.

반면 어떤 사람들은 문화 분야에서 대기업의 영향력이 점점 커지고 있는 것에 우려를 표시한다. 비슷비슷한 여러 가지 상품들 가운데 하나를 선택할 수 있게 되었다고 해서 문화가 다양해지는 것은 아니다. 큰 자본 없이도 방송국을 만들 수도 있고, 영화도 제작할 수 있지만, 그렇다고 해서 특정 미디어 기업의 영향력이 점점 커지는 경향 또한 무시할 수는 없다. 예를 들어, 미국의 대기업에서 제작된 영화는 우리의 영화를 밀어내고 있으며, 적은 자본으로 제작된 독립 영화의 미래는 불안하기만 하다. 또한 우리는 다양한 문화 가운데 선택의 기쁨을 누리며 살고 있다고 생각하기 쉽지만, 사실은 기업의 힘이 점점 강해지면서 우리는 자신도 모르는 사이에 기업이 원하는 선택을 하면서 살게 될 것이다.

- 『고등학교 사회』

[문제3] 다음은 각 제시문의 학습 목표다. 이를 참고하여 물음에 답하시오.

[가]	<ul style="list-style-type: none"> • 문학을 통해 다양한 층위의 공동체와 연대 의식을 가질 수 있다. • 문학 활동을 생활화하여 공동체 문화 발전에 능동적으로 이바지할 수 있다.
[나]	<ul style="list-style-type: none"> • 시가 인간의 삶에 미치는 긍정적인 효과를 이해할 수 있다. • 작품을 읽고 새롭게 느끼거나 알게 된 점에 대해 생각을 나눌 수 있다. • 작품을 감상하며 자신과 자신을 둘러싼 세계를 성찰할 수 있다.
[다]	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 사회가 미래에 직면하게 될 사회 문제를 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.

1) 제시문 이해에 필요한 공통의 학습 목표를 설정하여 제목을 붙인 다음, 2) 제시문의 개별적 특성들을 상호 비교하고, 3) 각 제시문의 특성을 반영한 공통 학습 목표 도달 방안에 대해 서술하시오.

<20~23줄 (600~690자)> [45점]

동국대학교 2016학년도 신입생 모집
수시모집 논술고사 문제 해설(인문계 Ⅱ)

[문제 1]

1. 출제의도

현대 사회의 정치 과정에 참여하는 주체는 매우 다양하지만, 가장 중요한 정치의 참여 주체는 시민이다. 특히 시민의 정치 참여는 민주주의에서 중요하다. 시민 개개인이 대표자 선출과 중요 정책 결정에 관심을 두고 능동적으로 정치 과정에 참여하여 자신의 의사를 표출할 때 국민 주권의 원리가 실현될 수 있기 때문이다. 민주주의에서 가장 중요하고 보편적인 정치 참여 방법은 유권자가 선거에서 투표를 하는 것이다. 특히 우리나라에서 투표율은 하락하는 경향을 나타내고 있기 때문에 정치 참여에 대한 중요성을 이해하는 것은 필요하다. 본 문제는 현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 이해하고 있는지 알아보려고 했다. 이해력과 추론능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등을 평가하고자 했으며, 고교 교육 과정 내에서 출제하였다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 1번문제-가 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	김종욱 외	교학사	2011	230, 232
기타					

2) 1번문제-나 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	현재 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	법과 정치	김왕근 외	천재교육	2012	57
기타					

3) 1번문제-다 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	박병익 외	천재교육	2011	233
기타					

4) 1번문제-라 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	김종욱 외	교학사	2011	237
기타					

5) 1번문제-마 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	- 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다. - 현재 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	법과 정치	김왕근 외	천재교육	2012	63
고등학교 교과서	사회	김종욱 외	교학사	2011	231
고등학교 교과서	사회	박병익 외	천재교육	2011	232

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	- 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다. - 현재 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	김종욱 외	교학사	2011	230~239
	사회	박병익 외	천재교육	2011	232~235
	법과 정치	김왕근 외	천재교육	2012	59~63
기타	EBS 법과 정치	김준연 외	한국교육방송 공사	2013	56~65

3. 제시문 해설

1) 1번문제-가 제시문

주제	정치 참여의 개념과 주체
내용 요약	정치 참여란 정책 결정 과정에 영향력을 행사하거나, 찬반 입장을 표현하기 위한 모든 행동을 의미한다. 과거와 비교하여 정치 참여의 주체가 다양해졌다. 특히 정치 참여의 가장 중요한 주체는 시민이다.

2) 1번문제-나 제시문

주제	정치 참여의 중요성
내용 요약	시민이 정치에 참여함으로써, 정치 권력은 대표성과 정당성을 부여받을 수 있다.

3) 1번문제-다 제시문

주제	정치 참여의 기능
내용 요약	정치에 참여함으로써 주권의식을 실현시킬 수 있고, 시민들의 여론을 정치 과정에 반영시킬 수 있다.

4) 1번문제-라 제시문

주제	바람직한 정치 참여
내용 요약	바람직한 정치 참여가 이루어지기 위해서는 공익과 사익이 조화를 이루는 가운데 민주적이고 합법적인 절차와 방법을 존중해야 한다.

5) 1번문제-마 제시문

주제	갑국의 투표율 변화
내용 요약	갑국의 의원 선거 투표율은 지난 20년 동안 하락하는 모습을 나타내고 있다.

4. 문항 해설(분석)

주제	정치 참여의 기능	
출제범위	과목명 (해당교과목 모두기재)	사회, 법과 정치
	내용영역 또는 핵심개념/용어	정치 과정과 정치 참여
답안 유형	서술형	
답안작성 예상시간	15-20분	

5. 문항별 평가기준

상	S	(1), (2), (3), (4), (5) 모두를 포함하여 논리적으로 서술한 답안. 또한 정확한 어휘를 사용하는 등 문장의 완결성이 높은 답안
	A	(1), (2), (3), (4), (5) 가운데 네 가지를 포함하여 논리적으로 서술한 답안
중	B	(1), (2), (3), (4), (5) 가운데 세 가지를 포함하고 논리정연하게 작성된 답안
	C	(1), (2), (3), (4), (5) 가운데 두 가지 이상 포함된 답안
하	D	(1), (2), (3), (4), (5) 가운데 두 가지 이상 포함되었으나, 제시문의 내용을 변경 없이 사용한 답안
	E	부정행위자, 미제출자, 백지답안 등

우수한 답안은 다음의 내용 가운데 다섯 가지 이상을 모두 포함하여야 한다.

- (1) 투표율이 낮은 경우 당선인은 유권자로부터 소수의 지지밖에 받지 못했다는 점에서 정치적 대표성과 정당성은 낮아질 수밖에 없다.
- (2) 선거를 통해 대표자를 재신임하거나 책임을 물어(책임 정치) 권력을 통제할 기능이 하락할 것이다.
- (3) 유권자의 다양한 의사가 정치 과정에 제대로 반영되지 않을 수 있다.
- (4) 다수의 유권자가 선거에 참여하여 주권자임을 확인하지 못하였기 때문에 주권 의식

(혹은 정치적 자율성)의 실현도 낮아질 것이다.

(5) 투표율이 하락한다고 하여 시민의 민주 정치 수준이 하락한다고 단정지을 수는 없다.

제시문 (나)와 (다)로부터 (1), (2), (3), (4)의 내용을 정리할 수 있고, 제시문 (라)로부터 (5)를 유추할 수 있어야 한다. (5)의 경우 민주 정치의 발전의 정도는 시민의 정치 참여뿐만 아니라 민주적 생활양식도 고려하기 때문이다.

6. 모범답안(예시답안)

선거에서 낮은 투표율로 당선된 경우라도 합법적 절차에 따라 선출되었으면 대표자로 인정된다. 그러나 투표율이 낮은 경우 당선인은 유권자로부터 소수의 지지밖에 받지 못했다는 점에서 정치적 대표성과 정당성은 낮아질 수밖에 없다. 또한 선거를 통해 대표자를 재신임하거나 책임을 물어 권력을 통제할 기능도 하락할 것이며, 유권자의 다양한 의사가 정치 과정에 제대로 반영되지 않을 수도 있다. 이밖에 다수의 유권자가 선거에 참여하여 주권자임을 확인하지 못하기 때문에 주권 의식(정치적 자율성)의 실현도 낮아질 것이다. 그러나 투표율이 하락한다고 하여 시민의 민주 정치 수준이 하락한다고 단정지을 수는 없다.

[문제 2]

1. 출제의도

사회 현상을 기술하는 도표를 이해하고 여기서 드러난 변수들 간의 관련성을 합리적으로 추론해낼 수 있는 능력을 측정한다. 이를 위해 우리나라 가족 형태와 이혼율의 변화를 소재로 삼았으며, 각 가족 형태의 개념과 특징을 서술하는 제시문을 함께 제공한다. 제시된 개념을 정확히 파악하여 이를 도표 해석에 적용하는 능력, 제시된 형태별 특징을 응용하여 합리적 추론을 전개하는 능력이 요청되므로 이해력, 분석력, 추리력, 응용력을 종합적으로 평가할 수 있다.

선행학습(사교육)이 불필요하도록 제시문은 고등학교 교과서 안에서만 뽑았다. 정상적인 교육과정을 이수한 경우 이미 익숙한 내용이며, 만일 학습하지 않았더라도 제시문으로부터 충분히 이해, 추론할 수 있는 수준이다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 2번문제-가 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2012	176
기타					

2) 2번문제-나 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	김영순외 4인	(주)교학사	2012	195
기타					

2) 2번문제-다 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	박선웅 외 5인	(주)금성출판사	2012	187
기타					

2) 2번문제-라 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2012	177
기타					

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> - 사회 현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다. - 결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다. 				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	김종욱 외 9인	(주)교학사	2011	160-169
	사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2012	174-181
	사회·문화	김영순외 4인	(주)교학사	2012	190-199
	사회·문화	박선웅 외 5인	(주)금성출판사	2012	184-191
기타					

3. 제시문 해설

1) 2번문제-가 제시문

주제	확대 가족과 핵가족
내용 요약	가족 형태 중에서 주요한 두 유형인 확대 가족과 핵가족의 개념을 제시한다.

2) 2번문제-나 제시문

주제	전통적 가족 제도의 장·단점
내용 요약	한국의 전통적 가족 제도는 여성의 권리를 보장하지 않았으나 '나'보다 '우리'에서 의미를 찾는 정서적 유대를 제공하는 좋은 점을 가졌다.

2) 2번문제-다 제시문

주제	우리나라 가족 구조 및 형태의 변화 추이
내용 요약	1970년부터 2005년까지 혈연 가구 중에서 핵가족과 직계 가족(확대 가족과 완전히 일치하지는 않으나 대체로 동의어로 볼 수 있음)이 차지하는 비율의 변화 추이를 보여준다. 핵가족은 증가하고 있는 반면, 확대 가족은 감소하고 있다.

2) 2번문제-라 제시문

주제	혼인율과 이혼율의 변화 추이
내용 요약	1980년부터 2009년까지 우리 사회의 혼인율과 이혼율의 변화 추이를 보여준다. 이혼율은 급속하게 증가해왔다. 다만 2000년부터 대체로 안정적 추이를 나타낸다.

4. 문항 해설(분석)

주제	가족 형태의 변화 추이와 이혼율 변화 추이의 상관관계	
출제범위	과목명 (해당교과목 모두기재)	사회, 사회·문화, 법과정치
	내용영역 또는 핵심개념/용어	핵가족, 확대 가족, 이혼율, 사회 변동, 정서적 유대, 여성의 권익, 갈등의 조정
답안 유형	서술형	
답안작성 예상시간	25분	

5. 문항별 평가기준

상	S	가족 형태의 변화와 이혼율의 상관성을 서술하고, 그것의 통계적 근거를 적절히 제시했으며, 둘 사이의 연결고리를 정서적 유대, 여성의 권익뿐만 아니라 갈등 조정자의 존재에서도 발견한 답안.
	A	가족 형태의 변화와 이혼율의 상관성을 서술하고, 그것의 통계적 근거를 적절히 제시했으나, 두 변수 사이의 연결고리를 정서적 유대와 여성의 권익만으로 추론한 답변.
중	B	가족 형태의 변화와 이혼율의 상관성을 서술하고, 그것의 통계적 근거를 적절히 제시했으며, 정서적 유대와 여성의 권익 중 하나만을 연결고리로 추론한 답안.
	C	가족 형태의 변화와 이혼율의 상관성을 서술했지만, 그것의 통계적 근거를 제시하지 못했거나, 둘 사이의 연결고리를 서술하지 않은 답안.
하	D	가족 형태의 변화와 이혼율의 상관성을 전혀 인지하지 못한 답안. (예: 성격 차이, 재산 문제 등만 거론한 경우)
	E	백지 답안. 또는 질문과 무관한 답안.

6. 모범답안(예시답안)

최근 들어 주춤거리고 있지만 우리 사회의 조이혼율은 그간 빠르게 상승해왔다. 이것은 가족 형태의 변화와 깊은 상관성이 있어 보인다. 핵가족 중에서는 ‘부부’ 또는 ‘부부와 미혼 자녀’ 가족에서만 이혼이 발생할 수 있는데 [다]에서 보듯 이들 항목의 합계치는 빠르게 증가해왔다. 반면, 확대 가족은 빠르게 감소하고 있다.

전통적 가족 형태인 확대 가족은 여성 권익의 보장에는 취약하지만 ‘우리’라는 정서적 유대를 공급하는 장점이 있다. 더욱이 확대 가족의 개념은 부부 간의 갈등을 조정할 수 있는 조정자의 존재를 전제한다. 이들 요인은 모두 이혼을 억제하는 기능을 수행하므로, 조이혼율의 상승은 핵가족의 확산 및 확대 가족의 감소에 병행하는 현상이라고 추론할 수 있다.

[문제 3]

1. 출제의도

장르와 성격이 다른 세 제시문을 읽고 이들 사이의 차이점과 공통점을 찾아내는 역량을 검증하고자 했다. 이는 ‘동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다’는 고등학교 교육과정(독서와 문법)의 성취 기준을 따른 것이다. 각 제시문에 첨부된 개별 학습 목표를 참고하여 공통의 학습 목표를 설정하고 자기 글에 제목을 붙이는 쓰기능력 수행도 점검하고자 했다. 그리고 공통의 학습 목표에 도달하기 위한 방안을 종합적으로 기술하는 능력을 검증함으로써 ‘주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다’는 성취 기준(화법과 작문)을 측정하고자 했다. 전반적으로 제시문에 대한 이해력, 비교 분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고력 등을 평가함으로써 고교 교육과정의 ‘수용과 생산(이해와 표현)’ 미덕을 통합적으로 구현하고자 했다.

2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 3번문제-가 제시문

적용 교육과정	2007 개정 국어과 교육과정				
성취기준	우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제 의식을 파악할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	문학 II	이승원 외	좋은책 신사고	2012	314~319
기타					

2) 3번문제-나 제시문

적용 교육과정	2007 개정 국어과 교육과정				
성취기준	문학이 인간 삶에 미치는 긍정적인 의미와 효과를 발견한다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	국어(하)	문영진 외	창비	2011	13
기타					

3) 3번문제-다 제시문

적용 교육과정	2007 개정 사회과 교육과정				
성취기준	새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래사회의 문제에 대한 대처 방안을 도출할 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	사회	최병모 외	(주) 미래앤	2011	180
기타					

나. 문항별 출제근거

적용 교육과정	2007 개정 국어과 교육과정				
성취기준	- 동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다. - 주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.				
출처	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	문학 Ⅱ	이승원 외	좋은책 신사고	2012	314~319
	국어(하)	문영진 외	창비	2011	13
	사회	최병모 외	(주) 미래앤	2011	180
기타					

3. 제시문 해설

1) 3번문제-가 제시문

주제	공존과 대화의 역사적 가치
내용 요약	15세기에 마호메트 2세가 콘스탄티노플을 함락시키고 나서 소피아 성당을 보호한 정책적 판단이 비잔틴 문명을 500년 이상 보호하게 되었으며, 오늘날 터키의 이스탄불을 공존과 배려가 있는 역사적 도시로 만들었다.

2) 3번문제-나 제시문

주제	이웃의 삶에 대한 성찰
내용 요약	방안에서 거미를 발견하여 문 밖으로 쓸어버리고, 잇달아 찾아오는 큰 거미, 새끼 거미들을 바라보며 연민의 정을 느끼는 시인. 모두 바깥으로 내보내면서 이 거미 가족들이 함께 만나기를 바라는 연민의 감정을 느낀다.

3) 3번문제-다 제시문

주제	미래 사회 문화 다양성에 대한 존중
내용 요약	급격한 문화변동을 맞게 되는 미래 사회에 소수와 다수가 어떻게 공존할 수 있는지에 대한 문화론적 진단. 문화 다양성 사회의 도래를 긍정적, 부정적으로 바라보는 두 가지 전망을 제시한다.

4. 문항 해설(분석)

주제	공존과 배려의 삶	
출제범위	과목명 (해당교과목 모두기재)	국어, 사회
	내용영역 또는 핵심개념/용어	공존과 대화, 함께하는 삶, 바람직한 공동체 자신을 둘러싼 세계에 대한 성찰, 문화의 다양성과 개성의 존중
답안 유형	서술형 (비교분석형 + 대안제시형)	
답안작성 예상시간	40분	

5. 문항별 평가기준

상	S	공통 학습 목표 설정하고 제목을 붙임("공존과 배려의 삶에 대해 성찰할 수 있다." 혹은 이와 비슷한 내용. 공통의 학습 목표를 제목으로 해도 무방함. 이하 같음). 세 제시문의 개별적 특성 분명하게 인지함(과거, 현재, 미래 : 시간의 양상 / 역사 종교 미술, 문학, 문화 일반 및 기술 : 문화의 양상). 세 제시문의 특성 반영된 방안 제시. 방안 제시의 구체성. 논리가 명쾌하고 문장이 정확함. 글자 수 충족.
	A	공통 학습 목표 설정하고 제목을 붙임. 세 제시문의 개별적 특성 분명하게 인지함(과거, 현재, 미래 : 시간의 양상 / 역사 종교 미술, 문학, 문화 일반 및 기술 : 문화의 양상). 세 제시문의 특성 반영된 방안 제시. 방안 제시의 구체성 다소 떨어짐. 논리가 덜 명쾌하고 문장의 정확도 다소 떨어짐. 글자 수 충족.
중	B	공통 학습 목표 설정하고 제목을 붙임. 세 제시문의 개별적 특성에 대한 비교 분석 능력 다소 떨어짐. 학습 목표에 도달하기 위한 방안도 체계성 떨어짐. 문장은 비교적 정확함. 글자 수 충족.
	C	공통 학습 목표 설정 방향이 다소 벗어남. 세 제시문에 대한 비교 분석 능력 다소 떨어짐. 학습 목표에 도달하기 위한 방안도 체계성 떨어짐. 문장의 정확도 떨어짐. 글자 수 다소 부족.
하	D	공통 학습 목표 방향이 많이 벗어남. 세 제시문 비교 분석하지 않음. 학습 목표에 도달하기 위한 방안 체계성 떨어짐. 문장의 정확도 많이 떨어짐. 글자 수 다소 부족.
	E	문항 세부 내용 반영하지 못한 구성. 글자 수 미달(350자 이하).

6. 모범답안(예시답안)

공존과 배려의 삶을 이해하고 실천한다(학습 목표). 함께하는 공동체(제목). 세 제시문은 각각 과거와 현재와 미래의 담론을 보여준다. [가]는 마호메트 2세의 소피아 성당 보호 정책이 비잔틴 미술 보존에 결정적 영향을 미쳤다는 것이며 [나]는 시적 화자가 직면한 현실 삶의 구체적 경험으로서 거미 일가족에 대해 느끼는 연민의 정이다. [다]는 미래사회의 문화 다양성에 대한 소수와 다수의 공존에 관한 글로서 문화일반 및 테크놀로지 분야를 다루고 있다. 공존과 배려의 삶은 과거에서부터 미래로 이어지는 인간 삶의 소중한 가치이며, 문화의 전 영역에 걸쳐서 작동하는 삶의 중요한 원리이다. 여기에 도달하기 위해서는 역사에 대한 올바른 인식과 화해가 필요하다. 예컨대 아시아의 번영과 공존을 위해서는 제국주의 일본의 역사적 과오에 대한 솔직한 인정과 반성이 필요하다. 과거의 과오가 현실 공존공영에까지 영향을 미치게 해서는 안 된다. 주변 이웃에 대한 관심과 배려는 ‘지금 여기’의 가장 현실적인 문제이다. 쉽게 실천할 수 있는 봉사활동 등 자그마한 일부터 시작하는 것이 좋다. 미래사회의 소수와 다수의 공존에 대한 문제도 상대의 입장에서 생각하는 ‘역지사지’라든가 이타심에 대한 이해와 실천으로 해결 가능하다. 가령 문화자본을 앞세운 블록버스터 영화에 대응하는 독립 영화들에 대한 보호, 문화 소수자들을 위한 다품종 소량생산의 기반 확충들도 필요하다.