

본 문제에 대한 지적소유권은 동국대학교에 있습니다.  
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

동국대학교 2016학년도 신입생 모집

## 수시모집 논술고사 문제지(인문계 I)

지원학부(과) :

---

수험번호 :

성 명 :

### ◆ 답안 작성시 유의 사항 ◆

- ◇ 각 문제의 답안은 배부된 OMR 답안지에 표시된 문제지 번호에 맞춰 작성하시오
- ◇ 각 문제마다 정해진 글자수(분량)는 띄어쓰기를 포함한 것이며, 정해진 분량에 미달하거나 초과하면 감점 요인이 됩니다.
- ◇ 답안지의 수험번호는 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 필기구로 작성하시오.(연필 사용 가능)
- ◇ 답안 수정시 원고지 교정법을 활용하시오.(수정 테이프 또는 연필지우개 사용 가능)
- ◇ 답안지 본문과 여백에 성명, 수험번호 등 개인 신상과 관련된 어떤 내용 또는 불필요한 표시를 하면 감점 처리합니다.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 성 역할 고정관념은 여성과 남성의 본질에 관하여 사회에서 일반적으로 통용되는 신념이다. 그것은 과학적 검증을 받지 않은 채 사회 구성원에 의해 폭넓게 받아들여진다. 성 역할 고정관념은 여성과 남성이 실제 어떻게 다른가를 뜻하는 것이 아니라 세상 사람들이 생각하는 여성과 남성이 어떻게 다른가에 대한 관념을 가리킨다. 예를 들어 “여자는 시집을 잘 가려고 대학에 간다.”라거나 “남자는 아내가 자기보다 소득수준이 높으면 부담을 느낀다.”라는 인식이나 태도 등이다. 성 역할 고정 관념은 사회 구성원에게 너무나 익숙하여, 사람들은 특정 개인이 어떤 행동을 하거나 태도를 보이는 것을 그 사람의 성 때문이라고 종종 단정짓곤 한다. 이처럼 성 역할 고정관념은 개인의 행동과 태도 및 생각을 지배한다. 사회를 구성하는 개인들은 자신의 성에 부여된 역할을 수행하려고 노력할 뿐만 아니라, 타인이 어떻게 행동하는가를 주의 깊게 관찰하며 행동하므로, 성 역할 고정관념에서 벗어나려면 개인의 주체적 노력이 무엇보다 중요하다.

- 『고등학교 사회·문화』

[나] 성별에 따라서도 언어의 변이가 나타난다. 성별에 따른 변이는 남성과 여성의 생리적·심리적·문화적 차이가 언어에 반영된 결과이다. 사회 언어학에서 남녀 대화의 대표적 특성으로 지적된 것은 다음과 같다.

| 남성                | 여성                    |
|-------------------|-----------------------|
| 과묵성, 경쟁적 대화       | 다변성, 협동적 대화           |
| 동시 발화나 말 가로채기가 많다 | 동시 발화나 말 가로채기가 적다     |
| 맞장구치기나 찬사가 적다     | 맞장구치기나 찬사가 많다         |
| 단정 어법, 직접 명령이 많다  | 애매 어법, 간접 명령, 청유법이 많다 |
| 정중법을 지향한다         | 공손법을 지향한다             |

- 『고등학교 독서와 문법 I』

[문제1] 제시문 [가]와 [나]를 참고로 하여, ‘남녀 대화의 대표적 특성’을 변화시킬 수 있는 요인에 대해 서술하시오.

<11 ~ 12줄 (330 ~ 360자)> [30점]

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

[가] 비둘기는 누구에게도 상처를 입히지 않는다. 그러나 비둘기 개체군에서 매과형 돌연변이 개체가 나타났다고 가정하자. 매과형 돌연변이 개체가 비둘기와의 모든 싸움에서 승리하여 우선 유리하다. 그러나 유리한 매과의 유전자는 급속히 퍼져 매과끼리의 싸움이 시작됨으로써 돌연변이 개체도 부상을 당할 수 있다. 차라리 그들에게는 비둘기과의 공동 행위에 속하는 것이 장기적으로 유리할 수 있다.

우리는 ‘비둘기과의 공동 행위’에 가담하는 것이 장기적 이익이 될 수 있음을 이해할 능력이 있으며, 이 공동 행위가 소기의 목적을 달성할 수 있도록 그 방법을 서로 논의할 능력이 있다. 우리에게는 우리를 낳아 준 이기적 유전자에 반항하거나, 더 필요하다면 우리를 교화한 이기적 밈\*에게도 반항할 힘이 있다. 순수하고 사욕 없는 이타주의라는 것은 자연계에서는 안주할 여지도 없고 전 세계의 역사를 통틀어 존재한 예도 없다. 그러나 우리는 그것을 의식적으로 육성하고 가르칠 방법도 논의할 수 있다. 우리는 유전자의 기계로 만들어졌고 밈의 기계로서 자라났다. 그러나 우리에게는 우리의 창조자에게 대항할 힘이 있다. 이 지구에서는 우리 인간만이 유일하게 이기적인 자기 복제자의 폭정에 반역할 수 있다.

\* 밈(meme): 문화적 진화의 단위로, 모방을 통해 한 사람의 뇌에서 다른 사람의 뇌로 복제된다. 밈은 좁게는 한 사회의 유행이나 문화 전승을 가능하게 하고, 넓게는 인류의 다양하면서도 매우 다른 문화를 만들어 나가는 원동력이다.

- 도킨스(Dawkins, R.), “이기적 유전자”, 『고등학교 윤리와 사상』

[나] 퍼트남(Robert D. Putnam, 1941~)에 의하면 시민이 자발적으로 이익 집단이나 시민단체 등의 결사체를 만들고 활발하게 참여하는 사회에서는 풍부한 사회 자본이 형성된다. 왜냐하면, 시민은 결사체의 활동을 통해 서로 동등하게 대하고 신뢰하며 사회적 이익을 위해 협조하는 태도를 배우기 때문이다. 개방적 태도, 관용, 신뢰, 네트워크로 연결되는 사회 자본은 시민 간의 협조와 상호 호혜 수준을 높이고 자발적인 시민 참여의 결과를 가져온다. 그래서 사회 자본이 풍부한 사회에서는 시민 사회가 활성화되고 민주주의가 발전하며 정책 결정에 드는 비용과 노력이 절감되며 정치의 효율성도 높아진다.

- 『고등학교 법과 정치』

[다] 1928년 영국의 모든 성인 남녀에게 선거권이 부여되었다. 19세기까지 오랫동안 격렬하게 전개되어 온 참정권 운동이 드디어 결실을 맺게 된 것이다. 이에 앞서 1919년에는 미국이 여성의 선거권을 헌법에 명시하였다. 미국과 유럽뿐만 아니라 일본에서도 여성 참정권을 요구하는 움직임이 일어나는 등 세계 곳곳에서 여성 참정권 요구가 폭발적으로 일어난다.

여성들의 참정권 요구는 제1차 세계 대전 기간 동안 활발해진 여성의 경제·사회활동과 깊은 관련이 있었다. 총력전으로 진행된 전쟁에 여성들도 참여하였는데, 이 여

성들을 향해 시민권을 행사할 수 없다고 주장하는 것은 설득력이 없었다. (중략)

제1차 세계 대전 후 공화정이 뿌리내리고 민주주의 제도가 확대되면서 여성 참정권 운동은 더욱 힘을 얻었고, 유럽의 대부분의 나라들은 여성의 참정권을 인정하였다. 아시아나 아프리카의 여성들은 제2차 세계 대전 후에 독립과 민주주의를 도입하는 과정에서 참정권을 얻을 수 있었다. 이는 식민지 민족 해방 운동에 남성들과 동등하게 적극적으로 참여하였던 아시아와 아프리카 여성의 노력에 힘입은 결과였다.

- 전국 역사 교사 모임, “살아 있는 세계사 교과서”, 『고등학교 사회』

**[라]** 물방울 하나는 강물을 만들지 못하지만, 그 많은 물방울이 모여 강물을 만든다. 마찬가지로 한 사람의 노력은 사회 발전에 큰 힘이 되지 못하겠지만, 그러한 노력이 모여 결국 사회 발전에 기여한다는 것을 안다면 나 개인의 노력이 결코 헛되지 않을 것이다.

어떤 문제를 해결하는 데 장기적이며 조직적인 운동이 필요하다고 생각할 때는 개인적으로 활동하는 것보다는 시민 단체나 비정부기구(NGO)에 참여하여 활동하는 것이 효과적이다. 시민운동을 추진하는 단체는 많다. (중략)

개인적으로 활동을 하거나 시민 단체에 가입하여 의미 있는 사회 참여 활동을 하는 것은 자아실현뿐만 아니라 타인에 대한 배려심과 리더십을 기르는 데에도 도움이 될 것이다. 요즘에는 인터넷이 발달해 있기 때문에 나쁜 법률이나 정책의 폐지를 주장하는 의견을 올리거나 어떤 정책을 제안하는 건설적인 의견을 올릴 수도 있을 것이다. 또한 카페나 블로그를 만들어 뜻을 같이하는 사람들끼리 모임을 만들어 활동을 하면 도움이 될 것이다.

- 『고등학교 도덕』

**[마]** 자연 상태는 살기에 불편하므로 사람들은 공동 관심사인 사회와 정부를 세우기 위해서 계약을 맺게 된다. 그런데 인간은 자연적인 생명, 자유, 재산의 권리를 가지고 있다. 인간은 이러한 모든 권리가 잘 보장되도록 정부를 세우는 데 합의(계약)하는 것이다. (중략) 만일 정부가 기본권인 생명, 자유, 재산의 권리를 보장하지 않고 방자해 진다면 물러나야 하며, 극단의 경우 혁명에 의해 타도할 수 있다.

- 로크, “시민 정부론”, 고등학교 『세계사』

**[바]** 정치 권력이 존재하지 않는 자연 상태에서 인간은 외롭고, 가난하며 동물적이다. 또한, 단명한 존재에 불과하며, 서로 싸우는 전쟁 상태에 있다. 이러한 무정부와 공포, 죽음의 상태에서 벗어나기 위해 강력한 정부가 요구되므로, 인간은 개인 행동의 자유를 지배자의 손에 맡기기 위한 일종의 합의나 계약을 하게 된다. 그러나 이 경우 지배자에게 무제한의 절대적 권한이 주어져야 한다. 그렇지 않으면 질서를 유지할 수 없으며, 사회는 또다시 “만인의 만인에 의한 투쟁”인 상태로 돌아가기 때문이다.

- 홉스, “리바이어던”, 『고등학교 세계사』

[문제2] 제시문 [가]와 [나]의 핵심어를 찾아 맥락상의 공통적인 주장을 기술하시오.

<8~9줄 (240~270)> [30점]

[문제3] 제시문 [다], [라], [마], [바]를 시대 순에 따라 배열하여 민주주의의 발전 과정을 요약하시오. 그리고 제시문 [라]를 참고하여 시민운동의 구체적인 사례를 제시하고, 그것이 민주주의 발전에 끼친 긍정적 영향에 대해 기술하시오.

<22~23줄 (660~690)> [40점]

# 동국대학교 2016학년도 신입생 모집 수시모집 논술고사 문제 해설(인문계 I)

## [문제 1]

### 1. 출제의도

문제의 주제는 성 역할 고정관념에 대한 비판이다. 제시문은 『사회·문화』 교과에서 나오는 성 역할 고정관념이라는 개념, 그리고 『독서와 문법』 교과에 나오는 성별에 따른 언어 변이 양상, 즉 [표] 남녀 대화의 대표적 특성이 나오는 내용을 발췌했다. 문제에서는 성 역할 고정관념과 남녀 대화의 특성의 관련성을 파악하고, 향후 남녀 대화의 특성이 변화할 수 있는 요인을 서술할 것을 요구했다. 이를 통해 개념에 대한 이해력과 그 이해를 바탕으로 사회 현상을 분석하는 능력, 그리고 성평등에 대한 인식 정도를 측정하고자 한다.

### 2. 제시문 및 문항 출제근거

가. 제시문별 출제근거

1) 1번 문제-가 제시문

|             |  |          |      |       |       |
|-------------|--|----------|------|-------|-------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교육과정  |          |      |       |       |
| 성취기준        | -사회적 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다. |          |      |       |       |
| 출처          | 도서명  | 저자       | 발행처  | 발행년도  | 쪽수    |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교<br>사회·문화  | 구정화 외 4인 | 천재교육 | 2012. | 152쪽. |
| 기타          |  |          |      |       |       |

2) 1번 문제-나 제시문

|             |                                       |          |         |       |      |
|-------------|---------------------------------------|----------|---------|-------|------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 국어과 교육과정                      |          |         |       |      |
| 성취기준        | -사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 알 수 있다. |          |         |       |      |
| 출처          | 도서명                                   | 저자       | 발행처     | 발행년도  | 쪽수   |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 독서<br>와 문법                       | 윤여탁 외 8인 | (주) 미래엔 | 2012. | 308쪽 |
| 기타          |                                       |          |         |       |      |

## 나. 문항별 출제근거

|             |   |          |         |       |       |
|-------------|---|----------|---------|-------|-------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교육과정   |          |         |       |       |
| 성취기준        | -사회적 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.<br>-사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 알 수 있다. |          |         |       |       |
| 출처          | 도서명   | 저자       | 발행처     | 발행년도  | 쪽수    |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교<br>사회·문화   | 구정화 외 4인 | 천재교육    | 2012. | 152쪽. |
|             | 고등학교 독서<br>와 문법   | 윤여탁 외 8인 | (주) 미래엔 | 2012. | 308쪽. |

### 3. 제시문 해설

#### 1) 1번 문제-가 제시문

|       |  |
|-------|--|
| 주제    | 성 역할 고정관념  |
| 내용 요약 | 제시문 【가】는 성 역할 고정관념에 관한 설명이다. 제시문은 성 역할 고정관념은 사회 구성원들에게 너무나 익숙하여 개인의 행동과 태도 및 생각을 지배하기도 함을 설명하고 있다. |

#### 2) 1번 문제-나 제시문

|       |   |
|-------|---|
| 주제    | 성별에 따른 언어 변이 특성   |
| 내용 요약 | 제시문 【나】의 내용은 성별에 따른 언어 변이 특성을 이분법적으로 [표]를 만들어 제시한다. 그 [표]는 성 역할 고정관념과 비슷하다. 그런데 남성과 여성의 생리적·심리적·문화적 차이가 반영된 결과임을 덧붙인 점에 주목할 필요가 있다. |

#### 4. 문항 해설(분석)

|              |                         |  |
|--------------|-------------------------|--|
| 주제           | 성 역할 고정관념, 성별에 따른 언어 변이 |  |
| 출제범위         | 과목명 (해당교과목 모두기재)        | 국어, 사회·문화, 독서와 문법                            |
|              | 내용영역 또는 핵심개념/용어         | 성 역할 고정관념, 상차별, 사회언어학, 성별에 따른 언어 변이 특성, 양성평등 |
| 답안 유형        | 개념 요약형과 사회 현상 분석형       |  |
| 답안작성<br>예상시간 | 25분                     |  |

#### 5. 문항별 평가기준

|   |   |  |
|---|---|--|
| 상 | S | 1) 【가】의 개념을 제대로 이해하고 【나】와의 연관성을 적절하게 서술한 경우<br>2) 3개 이상의 변화 요인에 대한 적절한 서술<br>3) 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 최적의 답안 |
|   | A | 1) 【가】의 개념을 제대로 이해하고 【나】와의 연관성을 적절하게 서술한 경우<br>2) 2개 이하만 변화 요인을 서술한 경우<br>3) 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우        |
| 중 | B | 1) 【가】의 개념을 제대로 이해했으나 【나】와의 연관성을 적절하지 못한 경우<br>2) 2개 이하만 변화 요인을 서술한 경우<br>3) 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우        |
|   | C | 1) 【가】의 개념을 제대로 이해하지 못하고, 【나】와의 연관성을 적절하지 못한 경우<br>2) 변화 요인을 잘못 서술한 경우<br>3) 문장구사력이 다소 떨어진 경우              |
| 하 | D | 1) 【가】와 【나】를 참고하지 않은 경우<br>2) 변화 요인을 잘못 서술한 경우<br>3) 문장구사력이 다소 떨어진 경우                                      |
|   | E | 질문 의도와 전혀 관련이 없는 내용의 답안  |

#### 6. 모범답안(예시답안)

사회적인 성 역할의 내용은 사회화 과정과 밀접하게 관련되어 있다. 그 과정에서 남성과 여성이라는 생물학적 성 차이가 때때로 차별 요인으로 인식되기도 한다. 이런 고정관념은 사회 구성원들에게 너무나 익숙하여 개인의 행동과 태도 그리고 사고를 지배한다. [표]에서 제시된 남녀 대화의 대표적 특성도 '남성다움'과 '여성다움'이라는 고정관념이 사회화된 결과일 수 있다. 하지만 성별에 따른 언어의 변이는 고정적인 것이 아니다. 다시 말해, 가족 친화적인 기업 환경의 개선, '남녀평등고용법' 등과 같은 법체계 정립, 보육 등과 관련한 사회 기반 시설 확충, 여성의 사회 진출 확

대, 양성평등 가치 체계의 정립을 통한 사회구조와 문화의 변화, 성 역할 고정관념에서 벗어나기 위한 개인들의 주체적인 노력 등에 의한 남녀 관계를 둘러싼 사회 심리적·문화적 환경 변화에 영향을 받을 수밖에 없다. 과거와 달리 여성의 사회 진출이 활발해지고 남녀평등이 향상되고 있기 때문에, 향후 성별에 따른 언어 변이는 과거와는 다른 양상을 띠게 될 것이다.

## [문제 2]와 [문제 3]

### 1. 출제의도

[문제2]과 [문제3]의 제시문은 모두 고등학교 사회·도덕과 교육 과정에 속하는 교과목에서 발췌하였다. 각각 『윤리와 사상』, 『법과 정치』, 『사회』, 『도덕』, 『세계사』에서 각각 골랐다. 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 이해할 수 있도록 교과서 내에서 제시문과 질문을 구성했다. 그 내용은 고전부터 현대에 이르는 이기심과 공동체의 관계를 설명하는 이론과 사례들로 구성되어 있다.

[문제2]에서는 이타주의, 시민사회의 역할을 주제로 한 글이다. 그 두 가지 글에 나타난 공통적 주장을 찾는 독해력과 그 공통점을 논리적으로 기술하는 능력을 측정하는 문제이다.

[문제3]은 두 가지를 묻고 있다. 하나는 역사상 민주주의와 관련된 중요한 사건이나 사회사상을 시대 순에 관계없이 제시하여, 그것을 시대 순에 맞게 정리하는 단순한 문제이다. 다음은 주어진 자료를 가지고 실례를 제시하면서 효과적이고 논리적으로 자신의 주장을 펼 수 있는 능력을 파악하는 응용 문제이다.

### 2. 제시문 및 문항 출제근거

#### 가. 제시문별 출제근거

##### 1) [문제2번]-[가] 제시문

|             |                                      |          |      |       |      |
|-------------|--------------------------------------|----------|------|-------|------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교과 과정                 |          |      |       |      |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다. |          |      |       |      |
| 출처          | 도서명                                  | 저자       | 발행처  | 발행년도  | 쪽수   |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 윤리<br>와 사상                      | 박찬구 외 9인 | 천재교육 | 2012. | 31쪽. |
| 기타          |                                      |          |      |       |      |

2) [문제2번]-[나] 제시문

|             |   |           |            |             |           |
|-------------|---|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회 도덕과 교과 과정  |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-사회 문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 특성을 설명할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>  | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 법과<br>정치   | 김왕근 외 5인  | 천재교육       | 2012.       | 70쪽.      |
| 기타          |   |           |            |             |           |

3) [문제3번]-[다] 제시문

|             |   |           |            |             |           |
|-------------|---|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회 도덕과 교과 과정  |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-사회 문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 특성을 설명할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>  | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 사회   | 이동환 외 6인  | 법문사        | 2011.       | 237쪽.     |
| 기타          |   |           |            |             |           |

4) [문제3번]-[라] 제시문

|             |  |           |            |             |           |
|-------------|--|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회 도덕과 교과 과정   |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 변동의 의미와 요인을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 사회 변동을 설명할 수 있다.<br>-사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별현황을 파악하고 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>   | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 도덕  | 조성민 외 6인  | 비상교육       | 2011.       | 101쪽.     |
| 기타          |  |           |            |             |           |

5) [문제3번]-[마] 제시문

|             |  |           |            |             |           |
|-------------|--|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교과 과정   |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>   | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 세계<br>사   | 김형종 외 5인  | (주)금성출판사   | 2012.       | 244쪽      |
| 기타          |  |           |            |             |           |

6) [문제3번]-[바] 제시문

|             |  |           |            |             |           |
|-------------|--|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교과 과정   |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>   | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 세계<br>사   | 김형종 외 5인  | (주)금성출판사   | 2012.       | 244쪽.     |
| 기타          |  |           |            |             |           |

나. 문항별 출제근거

[문제2번]

|             |   |           |            |             |           |
|-------------|---|-----------|------------|-------------|-----------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교과 과정  |           |            |             |           |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-사회 문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 특성을 설명할 수 있다. |           |            |             |           |
| 출처          | <b>도서명</b>  | <b>저자</b> | <b>발행처</b> | <b>발행년도</b> | <b>쪽수</b> |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 윤리<br>와사상  | 박찬구 외 9인  | 천재교육       | 2012.       | 31쪽.      |
|             | 고등학교 법과<br>정치   | 김왕근 외 5인  | 천재교육       | 2012.       | 70쪽.      |
| 기타          |   |           |            |             |           |

[문제3번]

|             |   |          |          |       |       |
|-------------|---|----------|----------|-------|-------|
| 적용<br>교육과정  | 2007 개정 사회·도덕과 교과 과정  |          |          |       |       |
| 성취기준        | -사회 문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.<br>-기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론의 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.<br>-사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.<br>-사회 변동의 의미와 요인을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 사회 변동을 설명할 수 있다. |          |          |       |       |
| 출처          | 도서명   | 저자       | 발행처      | 발행년도  | 쪽수    |
| 고등학교<br>교과서 | 고등학교 사회   | 이동환 외 6인 | 법문사      | 2011. | 237쪽. |
|             | 고등학교 도덕   | 조성민 외 7인 | 비상교육     | 2011. | 101쪽. |
|             | 고등학교 세계사  | 김형종 외 5인 | (주)금성출판사 | 2012. | 244쪽. |
| 기타          |   |          |          |       |       |

**3. 제시문 해설**

1) [문제2번]-[가] 제시문

|       |   |
|-------|---|
| 주제    | 이기주의 이타주의   |
| 내용 요약 | 제시문 [가]는 인간은 동물과 마찬가지로 이기적인 본성을 가지고 있다고 한다. 그러나 인간만이 자기 완결성을 찾아가며 타자와의 공동체를 구성하는 과정에서 이기심을 이타적 측면으로 조정하여 제도로 승화할 수 있는 예외적 종(種)이라고 주장한다. |

2) [문제2번]-[나] 제시문

|       |   |
|-------|---|
| 주제    | 시민사회 역할   |
| 내용 요약 | 제시문 [나]는 이익집단과 시민사회가 사회 자본에 속하며, 이 사회 자본이 풍부한 사회에서는 시민 간의 협조와 상호 호혜 수준을 높이고 자발적인 시민 참여의 결과를 가져온다. |

3) [문제3번]-[다] 제시문

|       |  |
|-------|--|
| 주제    | 사회적인 성(性)차 극복과 정치 참여   |
| 내용 요약 | 제시문 [다]는 1920년대를 전후로 하여 서구의 여러 나라에서 여성의 요구가 받아들여져 기왕의 폐쇄적 투표권이 확대되어가는 과정을 설명하고 있다. 제시문에서는 이러한 요구가 남성적 기득권을 지키려는 성(性) 이기주의에 대항한 결과, 여성 자신이 정당한 권리를 쟁취한 결과라고 주장한다. |

#### 4) [문제3번]-[라] 제시문

|       |  |
|-------|--|
| 주제    | 시민단체와 시민운동   |
| 내용 요약 | 제시문 [라]는 현재적 관점에서 다수의 지성들의 노력을 통해서 현실적 문제를 풀어나가는 공동체 사회와 조직의 노력의 가치를 설명하고 있다. 이러한 관점은 현대의 민주주의가 다양한 이유로 제대로 작동하지 않는 현실에서 대안적 민주주의의 한 보기가 될 수 있을 것이다. |

#### 5) [문제3번]-[마] 제시문

|       |   |
|-------|---|
| 주제    | 국가의 기원  |
| 내용 요약 | 제시문 [마]는 시민혁명 시대의 가치를 주장한 이론으로서 영국과 미국 혁명에 지대한 영향을 준 사상이다. 과거 절대주의적 시대에 새롭게 등장해 온 시민 계층을 중심으로 정치 참여의 기회를 찾고자 할 때 중요한 역할을 했던 이론이다. |

#### 6) [문제3번]-[바]제시문

|       |   |
|-------|---|
| 주제    | 절대주의 국가의 기원   |
| 내용 요약 | 제시문 [바]는 절대주의 시대에 계약을 통한 왕권을 옹호하는 철학적 담론이다. 그 자체가 현재의 시각에서 볼 때는 '문제적'이라고 할 수 있을지 모르지만, 과거의 분권적 상황 하에서의 쟁탈과 투쟁에서 다시 공동체와 국가의 안전판을 찾고자 하는 열망을 이론화한 글이다. |

#### 4. 문항 해설(분석)

|              |                  |   |
|--------------|------------------|---|
| 주제           | 사회 국가 조직         |   |
| 출제범위         | 과목명 (해당교과목 모두기재) | 윤리와 사상, 사회, 도덕, 법과 정치, 세계사                      |
|              | 내용영역 또는 핵심개념/용어  | 이기주의, 이타주의, 시민사회 역할, 사회적인 성취 극복과 정치 참여, 국가의 기원. |
| 답안 유형        | 단순 설명형, 상황 해결형   |   |
| 답안작성<br>예상시간 | 20분/30분          |   |

#### 5-1. 2번 문항 평가기준

|   |   |  |
|---|---|--|
| 상 | S | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 제시문 [가]의 핵심어: “공동행위”, “논의할 능력”, “이타주의”, “육성”</li> <li>* 제시문 [나]의 핵심어: “자발적”, “결사체”, “신뢰”, “협조”, “참여”, “시민사회”, “민주주의”</li> <li>1) 공통의 핵심어로 “참여”, “연대”, “협조”와 유사한 의미를 가진 단어를 제시하고,</li> <li>2) 동시에 맥락상의 공통된 주장으로 인간이 더불어 살아가는데 필요한 “참여”, “연대”, “협조” 등을 통해 개인의 이기심 혹은 집단 이익을 공동체의 이익으로 변화시킬 수 있다는 주장을 적시한 경우</li> <li>* 정확한 문장 구사력과 어휘력을 발휘한 최적의 답안</li> </ul> |
|   | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1)의 핵심어를 제시하기는 했으나 의미가 모호하지만, 2)의 공통된 주장은 정확히 기술한 경우</li> <li>- 1)의 핵심어는 정확히 제시했지만, 2)의 공통된 주장이 모호하게 기술된 경우</li> <li>* 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우</li> </ul>  |
| 중 | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심어나 공통된 주장 가운데 한 가지만 기술한 경우</li> <li>* 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우</li> </ul>   |
|   | C | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심어나 공통된 주장을 한 가지 기술했지만 의미가 모호한 경우</li> <li>* 문장구사력이 다소 떨어진 경우</li> </ul>   |
| 하 | D | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심어와 공통된 주장이 모두 모호하게 기술된 경우</li> <li>* 문장구사력이 다소 떨어진 경우</li> </ul>  |
|   | E | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출제 의도에서 벗어난 내용을 기술한 경우</li> <li>- 시민사회의 질서에서 벗어난 반사회적 태도나 의식을 기술한 경우</li> <li>- 백지 답안</li> </ul>  |

※ “참여”, “연대”, “협조”와 같은 단어를 구체적으로 사용하지 않더라도 이기적 개인이 공동체를 이뤄 나가는 데 요구되는 소양에 해당하는 유사 개념들을 사용해서 서술할 경우 점수를 부

여합니다.

**5-2. 3번 문항 평가기준**

|   |   |  |
|---|---|--|
| 상 | S | <p>다음 조건을 모두 충족한 경우</p> <p>1) 시대순에 따라 정확한 배열이 이뤄짐: [바]→[마]→[다]→[라]</p> <p>2) 각 제시문에 대해 다음의 내용을 요약하여 제시함<br/>         [바] 홉스의 절대군주의 역할의 필요성<br/>         [마] 로크의 사회계약에 의한 시민 정부의 필요성과 인간 기본권론<br/>         [다] 여성까지 참정권 확대<br/>         [라] 시민단체와 비정부기구 등 시민의 다양한 자발적 참여와 시민사회의 성숙</p> <p>3) 국내외 온·오프라인 상의 시민운동 사례를 적합하게 제시하고</p> <p>4) 그 시민운동이 참여, 절차, 공정성과 사회정의 실현 등에 있어 민주주의 발전에 기여한 점을 제시함</p> <p>* 정확한 문장 구사력과 어휘력을 발휘한 최적의 답안</p> |
|   | A | <p>위 4개 조건 중 3개를 정확하게 기술한 경우</p> <p>* 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우</p>   |
| 중 | B | <p>위 4개 조건 중 2개를 정확하게 기술한 경우</p> <p>* 정확한 문장구사력과 어휘력을 발휘한 경우</p>   |
|   | C | <p>위 4개 조건 중 1개만 정확히 기술한 경우</p> <p>* 문장구사력이 다소 떨어진 경우</p>  |
| 하 | D | <p>전체적으로 조건을 충족하지 못한 경우</p> <p>* 문장구사력이 다소 떨어진 경우</p>  |
|   | E | <p>- 출제 의도에서 벗어난 내용을 기술한 경우</p> <p>- 시민사회의 질서에서 벗어난 반사회적 태도나 의식을 기술한 경우</p> <p>- 백지 답안</p>   |

**6. 모범답안(예시답안)**

[문제2]

제시문 [가]에서 찾을 수 있는 주제어(핵심어)들은 "공동행위", "논의할 능력", "이타주의", "육성"이다. 제시문 [나]에서는 "자발적", "결사체", "신뢰", "협조", "참여", "시민사회", "민주주의"이다. 따라서 이 두 제시문에 공통인 주제를 유추해 보면 "참여", "연대", "협조"와 같은 개념을 찾아낼 수 있을 것이다. 따라서 두 개의 제시문은 인간이 더불어 살아가는데 필요한 "참여", "연대", "협조"를 통해 개인의 이기심 혹은 집단 이익을 공동체의 이익으로 변화시킬 수 있다는 것을 제시하고 있다.

\*"참여", "연대", "협조"라는 단어들을 찾아낼 수 있는지를 찾아보는 문제이다. 이러한 단어를 구체적으로 사용하지 않더라도 비슷한 개념들을 사용해서 서술할 수 있으면 점수를 받을 수 있을 것이다.

[문제3]

두 가지의 문제 중에서 첫 번째 문제는 제시문 [라]~[바]를 시대 순으로 정리할 수 있는지를 확인해 보는 것이다. 정답은 [바], [마], [다], [라]로 나열할 수 있다. [바]는 절대주의와 그 이후 자유주의적 이론의 발전에 단초가 되는 글이며, [마]는 시민혁명기의 대표적인 글이다. 그리고 [다]는 선거권 투쟁 말미에 여성의 참정권 운동으로 1920년대 이후의 내용이다. 마지막으로 [라]는 현대 사회에 들어 활발해지기 시작한 시민 사회의 활동을 보여주고 있다.

\*이상의 내용을 취지로 시대 순에 맞게 정리하여 논리적으로 기술하였는지를 측정의 기준으로 삼는다.

두 번째 제시문 [라]에서는 현재의 다양한 시민 사회 활동을 보여주고 있다. [나] 제시문에서 퍼트남은 시민의 참여가 자발적인 곳에서는 민주주의가 발전하며 정책 결정 비용과 정치적 효율성도 매우 높음을 주장하고 있다. 우리나라에서도 1990년대에 접어들면서 다양한 시민 단체가 생겨났다. 현대 사회의 다양한 이익 집단과 시민 사회의 활동을 구체적으로 확인하는 작업은 어렵지 않다. 한 예로써, 2008년 대통령직 인수위원회가 영어 몰입 교육의 실시를 발표했을 때를 들 수 있다. 당시 시민 단체들은 그 발표에 대해서 적극적으로 이의를 제기하였다. 이 정책이 가져올 사교육 문제, 정책 결정의 졸속성을 들어서 거센 비판을 제기하였다. 결국 정부는 시민 단체의 반대를 막을 수 없다는 것을 확인하고 조정안을 발표하였다. 이 과정에서 전국 교직원 노동조합, 참교육 학부모 연대, 전국 영어 교사 모임 등의 시민단체가 적극적으로 개입하였다. 또한 최근에는 발달된 과학 기술을 이용하여 인터넷을 통해 효과적이고 강력한 힘을 발휘하고 있다. 소위 “전자 민주주의”라는 현상이 나타나고 있는데, 이처럼 시민 참여의 확대로 공론장이 활발해진 다양한 사례가 있다.

\*우선 현대의 시민 단체가 민주주의에 기여하는 긍정적인 측면을 기술하고, 그 다음 시민 단체의 구체적인 사례를 적절하게 제시할 수 있는지를 채점의 근거로 삼는다.