

본 문제에 대한 지적소유권은 동국대학교에 있습니다.  
본교의 서면 허락없이 무단으로 출판, 게재, 사용할 수 없습니다.

동국대학교 2015학년도 신입생 모집

## 수시모집 논술고사 문제지(인문계Ⅱ)

지원학부(과) :

---

수험번호 :

성 명 :

### ◆ 답안 작성시 유의 사항 ◆

- ◇ 각 문제의 답안은 배부된 OMR 답안지에 표시된 문제지 번호에 맞춰 작성하시오.
- ◇ 각 문제마다 정해진 글자수(분량)는 띄어쓰기를 포함한 것이며, 정해진 분량에 미달하거나 초과하면 감점 요인이 됩니다.
- ◇ 답안지의 수험번호는 반드시 컴퓨터용 수성 사인펜으로 표기하시오.
- ◇ 답안은 검정색 필기구로 작성하시오.(연필 사용 가능)
- ◇ 답안 수정시 원고지 교정법을 활용하시오.(수정 테이프 또는 연필지우개 사용 가능)
- ◇ 답안 내용 및 답안지 여백에는 성명, 수험번호 등 개인 신상과 관련된 어떤 내용도 쓰지 마시오. 그리고 그 밖의 불필요한 기표 등을 하지 마시오.

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 우리 헌법이 추구하는 자유 민주주의란 자유주의와 민주주의가 결합한 정치 원리를 말한다. 자유주의는 개인주의를 바탕으로 개인의 자유 존중을 근본 가치로 삼아 국가 권력의 간섭을 최소화한다는 정치 원리이다. 민주주의는 국가 권력의 창출과 통치 과정이 국민적 합의에 근거하여 정당성을 가져야 한다는 정치 원리를 말한다. 따라서 자유 민주주의가 실현되려면 인간의 존엄성이 존중되면서 여러 가지 기본권이 현실적으로 보장될 수 있어야 한다. ……(중략)…… 자유권을 중시하는 근대 헌법은 국가 권력의 제한을 강조하여 개개인의 천부적 인권을 확인하고 보장하는 데에는 크게 이바지하였으나, 자본주의의 발달과 맞물려 발생한 현대 사회의 모순을 해결하는 데에는 무기력하였다. 이에 빈부격차나 독과점의 출현, 경제 공황 등의 다양한 문제를 해결하기 위해 국가의 적극적인 역할이 요구되기 시작하였고, 우리 헌법은 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 사회권을 인정하고 있다.

- 『고등학교 법과 정치』

【나】 국내에 환자가 33명뿐인 희귀병 뮤코 다당증은 인체에 필수적인 분해 효소가 부족하여 생기는 병으로, 이 병에 걸린 사람이 치료를 받지 않으면 골격과 관절에 변형이 생기고, 대부분 15세를 전후하여 사망한다. 이 병의 치료제를 개발한 미국의 S사는 병당 330만 원, 1년 투약분에 4억 5,000만 원의 약값을 제시하였다. 그러나 희귀병 의약품 가격의 80%를 부담하는 국민건강보험공단이 “너무 비싸다.”라고 문제를 제기하면서 국내 공급이 늦어졌다. 약제급여조정위원회가 병당 279만 원으로 가격을 조정했지만, 제약 회사 측은 “가격이 너무 낮아 충분한 물량을 공급할 수 없다.”라며 8명분의 약만 국내에 공급해 왔다.

- 『고등학교 사회』

【다】 모든 사람은 평등하게 태어났고, 창조주는 몇 개의 양도할 수 없는 권리를 부여했으며, 그 권리 중에는 생명과 자유와 행복의 추구가 있다. 이 권리를 확보하기 위하여 인류는 정부를 조직했으며, 이 정부의 정당한 권력은 국민의 동의로부터 유래하고 있는 것이다. 또 어떠한 형태의 정부이든 이러한 목적을 파괴할 때에는 언제든지 정부를 개혁하거나 폐지하여 국민의 안전과 행복을 가장 효과적으로 가져올 수 있는, 그러한 원칙에 기초를 두고 그러한 형태를 갖춘 새로운 정부를 조직하는 것은 국민의 권리인 것이다. (미국 독립선언문 2장 중에서)

- 『EBS 법과 정치』

【라】 독일에서는 1918년에 제정이 무너지고 민주적인 정치 체제인 바이마르 공화국이 수립되었다. 바이마르 공화국에는 민주적인 헌법과 의회 제도가 있었으며 선거를 통한 합법적인 정권 교체가 가능하였다. 그러나 1929년 세계 대공황 이후 사회적 혼란과 불안이 심해지면서 비이성적이고 극단적인 선동에 현혹되는 사람들이 더욱 많아졌다. 이와 더불어, 히틀러의 나치당은 급속도로 성장하게 되었다. 나치당은 원래 군소 정당에서 출발했지만 반유대주의, 군국 정치, 독재 정치 등을 내세우면서 시민들

의 지지를 얻게 되었고, 1932년 선거에서 제1당의 자리를 차지하게 되었다. 결국 권위주의 세력이 시민들의 선택을 받아 정치권력을 획득한 것이다.

- 『고등학교 사회』

【마】 독일의 나치는 처음에 공산주의자를 죽이려 하였습니다. 나는 공산주의자를 위한 어떤 말도 하지 않았습니다. 나는 공산주의자가 아니었기 때문입니다. 다음에 나치는 유태인을 죽이려 하였습니다. 나는 유태인이 아니었기 때문에 아무 말도 하지 않았습니다. 그 다음 나치는 노동조합원을 죽이려 하였습니다. 나는 노동조합원이 아니었기 때문에 아무 말도 하지 않았습니다. …… 그 다음에는 나치가 나를 죽이려 왔습니다. 그때는 나를 위해 말해 줄 사람이 아무도 남아 있지 않았습니다.

- 『고등학교 사회』

【바】 하버마스는 현대 민주주의 위기를 극복하기 위하여 정치 문제에 대한 자유롭고 합리적인 공적 토론의 장소 그 자체의 중요성을 설파한 소위 ‘공론장 이론’을 주장하였다. 하버마스에 따르면 공론장이란 ‘여론에 근접하는 어떤 것이 형성될 수 있는 사회적 삶의 영역’이다. 공론장에서의 공적 토론은 분산된 개인 판단의 단순한 집합이 아닌, 커뮤니케이션의 상호적인 영향 하에 협동적 산물을 만들어 내는데, 이것이 여론이다. 즉, 여론이란 개인 의견들의 단순 합이 아니라 자유롭고 자발적인 커뮤니케이션의 결과로 도출된 종합적 의견인 셈이다. 현대 민주주의의 위기 상황은 의사 결정 과정에 대한 시민들의 폭넓은 참여와 자유롭고 합리적인 토론을 통해서 그 해결점을 찾아갈 수 있다. 하버마스는 공론장이 형성되기 위한 조건으로 사회 구성원들 누구에게나 보편적 접근이 가능해야 하고, 특정 세력들의 특권이 개입되는 것을 막아야 하며, 토론의 과정에서는 보편적 규범이, 토론의 결과에서는 합리적 정당성이 존재해야 함을 지적한다.

- 『EBS 법과 정치』

[문제1] 제시문 【가】의 헌법이 기본권으로서 보장하는 자유권이 가지는 한계를 제시문 【나】의 사례를 통해 설명하시오.

<8 ~ 10줄 (240 ~ 300자)> [25점]

[문제2] 제시문 【다】, 【라】, 【마】를 활용하여 제시문 【가】의 밑줄 친 부분을 해석하고, 제시문 【바】의 관점에서 민주 정치의 발전을 위한 시민사회의 역할을 논하시오.

<12 ~ 14줄 (360 ~ 420자)> [35점]

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 다문화 사회는 한 사회 안에 서로 다른 여러 문화가 공존하는 모습을 지칭하는 말로서 인간 사회의 다양성, 인간학적이고 문화적인 다양화를 강조하기 위해 사용되는 개념이다. 다문화 사회에서는 자기중심적인 시각을 버리고, 다른 문화를 관용하고 존중하는 문화 민주주의와 평등 의식이 요구된다. 다문화 사회가 가지고 있는 긍정적인 측면에는 다음과 같은 것이 있다. 첫째, 다문화적 풍토는 우리 사회를 더욱 민주적이고 도덕적으로 고양된 사회로 이끌 수 있다. 다문화 사회는 나와 다른 문화와 가치에 대한 관용을 바탕으로 하고 있으며, 이는 민주주의의 기본 요소이자 다원화된 사회의 도덕적 요소이다. 둘째, 이질적인 집단 간의 갈등 해결을 통해 사회적인 단결과 통합으로 국가 발전에 기여할 수 있다. 다문화적 갈등은 그 해결을 통해 사회 구성원의 인지적·정서적·문화적 성숙과 함께 사회 전체의 통합에 크게 기여할 수 있다. 셋째, 다문화 사회는 미래 사회에서 요구되는 창의적 사고와 문화적 감수성을 충족시킬 수 있다.

- 『고등학교 사회』

【나】 자민족 중심주의는 내부 집단 편견이라고도 하며, 자기 집단을 우대하고 외부 집단을 멸시하는 배타성이 문제가 된다. 헬렌 조페(Hoffe, H.)는 「위험 사회와 타자의 논리」라는 글에서 전염병의 사례를 통해 민족의 자기 중심성에 근거하여 ‘우리’를 안전한 것으로, ‘타자’를 위험한 것으로 덧씌우는 문제를 지적하였다. 예컨대, 15세기 매독이 유럽을 휩쓸기 시작하였을 때 각 민족의 반응이 그것이다. 영국인들에게는 프랑스병(病)이었고, 파리인들에게는 독일병이었으며, 플로렌스인들에게는 나폴리병이었는데가 하면, 일본인들에게는 중국병이었다. 전염병을 자신들과는 무관한 것으로 여기고, 문제의 원인이 ‘내가 아닌 타자’라는 반응은 어느 민족에게나 존재하는 자민족 중심주의의 문제를 점검해 볼 수 있게 하는 고전적 사례라고 할 수 있다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【다】 그(카밀)는 한국에 온 지 3년이 조금 넘었다고 말했다. 포천 부근의 어느 청바지 공장에서 일하다가 친구를 만나러 주소만 들고 찾아왔다. 밤새 헤맸다는 것이었다. 그가 들고 온 주소는 부천시 춘의동, 바로 우리 집 근처였다. 부천시 춘의동 희망로……라고 써진 쪽지를 나(선우)는 햇빛 속에서 내려다보았다.

“팔은 왜 그래요?”

“청바지 공장에서…… 샌장에서 일, 일 하는데요. 샌드기에 잘못해서 맞, 맞아 가지고 이, 이렇게 된 거예요.”

“샌장이 뭔데요?”

“그것이, 뭐, 뭐냐면요…….”

그는 설명하기가 쉽지 않은지 자신이 입고 있는 청바지의 앞부분을 가리켰다. 앞부분은 해진 것처럼 희끄무레하게 변색되어 있었다. 그렇게 만들기 위해 기계로 청바지

에 대고 모래를 뿌리는 공정이 진행되는 곳을 샌장이라고 부른다고 그는 설명했다. 기계로 쏘아 보내는 모래들은 모래 폭풍보다 훨씬 강력하게 날아가 청바지의 표피를 해진 것처럼 만들어 놓는다고 했다. 얼마나 강력한지 사람에게 샌드기로 모래를 뿌리면 모래들이 살점을 날려 보내고 뺏속까지 모래알들이 박힌다고 했다.

“병원에 가야겠네요. 그럼.”

“괜찮아요. 멀, 멀리서 쏜 걸 맞았거든요. 피, 피, 피부만 조금 다쳤으니까 소, 소독만 해 주면 돼요.”

※ 이후 줄거리: 카밀과 선우는 연인 관계로 발전하여 선우는 카밀의 아이를 낳지만, 카밀은 외국인 노동운동의 선봉에 서다 분신자살로 삶을 마감한다.

- 『고등학교 문학』

【라】 ‘나는 어디에서 왔을까?’, ‘나는 누구인가?’, ‘나는 무엇이 되고 싶은가?’ 등의 자아 정체성(identity)과 관련된 물음에 대한 답을 찾는 일은 청소년에게 주어진 매우 중요한 삶의 과제이다. 청소년기에 자아 정체성을 확고하게 형성하지 못한 사람은, 장차 성인이 되었을 때 자신의 역할 수행에 대해 혼란을 느끼고 비정상적인 행동을 하게 될 가능성이 있다. 이러한 문제를 극복하기 위해서는 ‘누구도 내 삶을 대신할 수 없다.’는 생각을 바탕으로 ‘홀로서기’, 즉 주체성 확립에 힘써야 한다. 주체성을 확립한다는 것은 주인으로 산다는 것을 의미한다. 주인은 자기 삶의 영역에서 자신의 자유를 스스로 선택하여 행사할 수 있다. 청소년들은 이러한 주체성을 바탕으로 자기 자신을 가정, 사회, 국가의 한 구성으로서 인식하여 더 나아가 그 구성원에게 부여되는 사회적·도덕적 책임을 수용하여, 자신의 존재 가치와 생존의 의미를 발견할 때 자아 정체성을 확립할 수 있다.

- 『EBS 사회탐구』

【마】 설손은 원에 살았던 위구르 인으로, 고조부가 원에 귀화한 후 대대로 벼슬을 하였다. 설손은 원 순제 때 진사시에 합격하여 황태자에게 경전을 가르쳤는데, 이때 원에 머물던 공민왕과 인연을 맺었다. 그 후 홍건적의 난이 일어나자 이를 피해 고려에 들어와 귀화하였다. 그는 공민왕에게 후한 대우를 받으며 살았고, 시에도 능하였다. 설손의 아들 설장수는 몽골어와 중국어에 능통하였으며 과거를 통하여 관직에 진출한 후 고려 조정의 외교 분야에서 활동하였다. 특히 그는 대명 외교에서 중요한 역할을 담당하였다. 설장수는 고려 말 대표적 사대부로 이름을 날렸으며, 왜구 격퇴론을 올리고 공양왕을 세우는 데 중요한 역할을 하였다.

- 『고등학교 한국사』

【바】 다음은 어느 외국인 출신 축구 선수에 관한 인터넷 뉴스의 보도 내용과 그와 관련한 어느 네티즌들이 작성한 댓글 중 일부이다.

<보도내용>

“한국은 제2의 고향, 한국 국가 대표로 뛰고 싶어요.” 한국 귀화 의사 밝혀.

한국에서 축구 선수로 활약하고 있는 외국인 선수 ○○○○는 경기 직후 가진 기자 회견에서 “한국 국가 대표 선발을 목표로 삼고 있다.”며 “한국인이 되고 싶다.”라고 귀화 의사를 표명했다.

<덧글>

- 과연 이런 선수가 애국심이 생길까. 처음부터 없던 애국심이 생기겠나.
- 그런 추세로 가면 국제 경기는 클럽 경기와 다를 바가 없다.
- 그럴거면 아예 월드컵이란 장르를 없애라.
- 우리나라 선수들은 어디로 가란 말이나.
- 이려고도 대한민국이라는 글자를 가슴에 새길 수 있는가.

- 『고등학교 윤리와 사상』

[문제3] 다음은 공익광고의 내용이다.

“베트남 엄마를 두었지만 당신처럼 이 아이는 한국인입니다. 김치가 없으면 밥을 못 먹고 세종대왕을 존경하고 독도를 우리 땅이라 생각합니다. 축구를 보면서 대한민국을 외칩니다. 20살이 넘으면 군대를 갈 것이고 세금을 내고 투표를 할 것입니다. …… 당신처럼.”

[가]~[다]의 제시문을 이용하여 위의 공익광고에 담긴 우리 사회가 다문화 사회를 바라보는 시선을 비판하시오. 그리고 이 공익광고에 나오는 소년이 바람직한 자아 정체성을 확립하는 방안에 대해 [라]~[바]의 제시문을 이용하여 서술하시오.

<20 ~ 23줄 (600 ~ 690자)> [40점]