(가) 에서 주제를 나타내는 단어는 편견이다. 엘리자베스는 다아시의 첫인상만으로 반감을 갖지만 여러가지 사건들로 인해 자신이 틀렸음을 깨닫고 그와 사랑에 빠진다.

태민이의 어머니는 태민이의 장애가 회장 선거에 나서는데 걸림돌이 될거라 생각한다. 하지만 아이들은 태민이의 장애에 전혀 개의치 않고 후보로서의 자질만을 평가해주었고 태민이는 회장에 당선되었다.

문제	등급
문제1-1	A

첨삭
이 답안은 주제어 "편견"을 정확히 찾은 후 명시하고 있으며, 그 단어를 이용하여 제시문 [가]의 내용을 정확히 요약하고 있다. 문장도 대체로 매끄럽다.

(200 / 200)

	[	가	]	의		주	제	를		나	타	내	는		단	어	는		'	편	견	'		이	다	.		엘	리	30
자	베	스	는		다	아	시	에		대	한		편	견	으	로		다	아	시	의		진	실	된		면	을		60
보	지		못	했	다	.		하	지	만		엘	리	자	베	스	가		편	견	을		버	리	면	서		다	아	90
시	의		진	정	한		모	습	을		발	견	하	면	서		사	랑		할		수		있	었	다	.			120
	[	가	]	의		'	태	민	'		이		또	한		청	각		장	애		2	급	이	었	지	만	,		150
편	견	없	이		그	를		대	하	는		친	구	들	과		진	심	어	린		선	거		공	약	으	로		180
전	교		어	린	이		회	장		선	거	에		당	선	되	었	다	.											200

문제	등급
문제1-1	A

첨삭
제시된 문제에 대한 적절한 답안이다. 특히 주제어를 이용하여 (가)의 내용을 충실히 요약했다는 점에서 높은 점수를 줄 수 있다. 다만, "편견을 버리면서 ~ 발견하면서"와 같은 유사한 표현의 반복은 문장을 어색하게 만들기 때문에 수정할 필요가 있다.

[가] 에서 주제를 나타내는 단어는 '편견'이다. [가]의 첫 번째 사례에서 엘리자베스는 첫인상만 보고 다아시에 대한 편견을 가지게 되지만 그의 내면적인 면을 알아가면서 진심을 알아보고 그 편견을 허물 수 있게 된다. 두 번째 사례에서 학생들이 태민이의 장애에 대해 편견을 갖지 않고 그의 진실된 마음을 보았기 때문에 태민이가 회장에 당선될 수 있었다.

문제	등급
문제1-1	A

첨삭
제시된 문제에 대한 이해가 높은 답안이다. 특히 (가)의 주제어를 벗어나지 않고 (가)의 내용 전체를 요약하고 있어 높은 점수를 부여할 수 있다. 그러나 부분적으로 보다 적절한 표현을 사용하여 더 좋은 점수를 받을 수 있도록 노력할 필요가 있을 듯하다. 예를 들어 "두 번째 사례에서"는 "두 번째 사례에서는"으로 고치는 것이 더 적절해 보인다. 또 마지막에 "있었디"라고 오자가 있는데, 이는 주의해야 할 문제이다.

(200 / 200)

(	가	)	에	서		주	제	를		나	타	내	는		단	어	는		'	편	견	'		이	다	.		우	선	30
	제	인		오	스	틴	의		대	표	작	의		내	용	은		엘	리	자	베	스	가		다	아	시	의		60
첫	인	상	을		보	고		오	만	한		남	자	라	는		편	견	을		가	지	게		되	지	만		그	90
가		오	히	려		사	려		깊	은		인	물	임	을		깨	달	아		서	로		사	랑	하	게		된	120
다	는		내	용	이	다	.		다	음	으	로		제	시	된		한		초	등	학	교		전	교		회	장	150
선	거		이	야	기	에	서	는		청	각		장	애	를		가	진		태	민	이	가		장	애	의		편	180
견	을		극	복	하	고		당	선	된	다	는		내	용	이	다	.												200

문제	등급
문제1-1	A

첨삭
이 답안은 주제어 "편견"을 정확히 찾아내 명시하고 있으며, 이를 바탕으로 제시문 [가]의 내용을 잘 요약하고 있다. 규정 분량을 정확히 채우고 있으며 문장도 매끄럽다.

(400 / 400)

[가]에서 나온 '편견'이라는 단어로 [나]의 자목이를 보았을 때, 자목이는 편견을 지니고 있다. 그 편견으로 막일꾼인 엄 헹수를 편견을 가지고 보았다. 막일꾼은 남들이 볼 때 치욕으로 여기는 일을 하기 때문에 덕을 칭송하는 선생과는 다른 사람들처럼 교분을 맺으며 벗을 하면 안된다는 편견을 가지고 있다. 이것은 직업편견때문에 사람을 차별하는 것 이므로 문제가 된다. 이를 근거로 [다]를 보면 편견인 고정관념을 가지고 살아서는 안된다고 한다. 사람이나 사물은 새로운 모습을 가지고 있고 끝없이 형성하고 변모하는 것이다. 하지만 고정관념을 가지면 자신의 인식만으로 사람을 보기 때문에 그 인식하고 있는 모습만 보게 된다. 그럼 당연히 편견을 가지게 될 수 밖에 없다. 따라서 고정관념을 가지고 사람을 보아서는 안된다.

문제	등급
문제1-2	A

첨삭
이 답안은 "편견"의 개념을 중심으로 제시문 [나]와 [다]를 잘 요약하고 있다. 특히 [나]의 편견을 "막일꾼"이라는 직업을 중심으로 정확히 설명하고 있으며, [다]에서 고정관념을 버려야하는 이유를 대상이 끊임없이 변화하기 때문이라는 지적은 매우 정확하다.

	제	시	문	(	나	)	에	서		자	목	은		엄		행	수	의		덕	과		성	품		자	체	보	다	30
	똥	을		치	우	는		직	업	을		가	지	고		있	는		사	실	만	을		바	탕	으	로		편	60
견	을		지	니	고		있	다	.	또	한		스	승	인		선	귤	자	가		엄		행	수	의		성	품	90
과		덕	을		칭	송	하	는		것	을		치	욕	으	로		여	기	고		문	하	에	서		떠	나	겠	120
다	고		밝	힌	다	.	즉	,		자	목	은		사	람	을		그		자	체	로		평	가	하	는		것	150
이		아	닌		사	회	적	인		위	치	나		직	업	이	라	는		틀	에		박	힌		고	정	관	념	180
으	로		판	단	하	는		잘	못	된		인	식	을		가	지	고		있	는		것	이	다	.	이	러	한	210
	잘	못	된		자	목	의		모	습	과	는		달	리	,	제	시	문	(	다	)	에	서		나	는		자	240
연	을		다	각	도	로		바	라	보	는		경	험	을		바	탕	으	로		삶	의		태	도	를		이	270
끌	어		내	고		있	다	.	끝	없	이		형	성	되	고		변	모	하	는		사	람	이	나		사	물	300
	모	두		틀	에		박	힌		고	정	관	념	으	로		바	라	보	면		새	로	운		모	습	을		330
찾	아	내	기		어	렵	지	만	,	보	는		각	도	를		달	리	하	여		다	각	도	에	서		바	라	360
본	다	면		그		사	람	이	나		사	물	이		지	닌		새	로	운		면	을		알	수		있	다	390
는		것	이	다	.																									400

문제	등급
문제1-2	A

첨삭
제시된 문제에 대한 이해도가 높은 답안이다. 특히 (나)의 자목이 가진 문제점을 서술하고 (다)의 삶의 태도를 설명하라는 문제가 (나)와 (다)를 상반된 관점에서 바라보고 서술하라는 문제임을 잘 알고 있는 답안이다. 다만 군데군데 보이는 어색한 표현은 수정이 필요하다. 예를 들어 "가지고 있는"은 "가지고 있다는"으로, "바탕으로"는 "가지고 "로, "편견을 지니고"는 "그에 대한 편견을 지니고"로, "평가하는 것이 아닌"은 "평가하는 것이 아니라"로 수정하는 것이 적절해 보인다.

(400 / 400)

	자	목	은		편	견	을		가	지	고		엄	행	수	를		대	했	다	.		자	목	이		엄	행	수	30
에	게		편	견	을		가	진		이	유	는		엄	행	수	가		똥	을		치	는		일	을		생	업	60
으	로		하	고		있	었	기		때	문	이	다	.		자	목	은		엄	행	수	를		대	할		때		90
엄	행	수	의		겉	모	습	과		직	업	만	을		보	고		그	의		선	생	인		선	귤	자	가		120
엄	행	수	와		우	정	을		맺	는		것	에		대	해		심	한		반	감	을		갖	는	다	.		150
이	것	은		세	상	이		똥		푸	는		일	을		천	하	게		여	기	는		것	을		자	목	이	180
	비	판	적		수	용		없	이		그	대	로		따	르	며		편	견	을		갖	고		있	기		때	210
문	에		일	어	난		일	이	다	.		하	지	만		제	시	문		(	다	)	는		우	리	는		사	240
람	을		대	하	거	나		사	물	을		보	고		인	식	할		때		고	정	관	념	과		편	견	을	270
	갖	고		대	해	서	는		안	된	다	고		이	야	기	한	다	.		편	견	에	서		벗	어	나		300
거	꾸	로		보	고		뒤	집	어		보	는	,		편	견	에	서		벗	어	난		새	로	운		시	선	330
을		가	질		때		그		사	람	이	나		사	물	이		지	닌		고	유	한		장	점	과		색	360
을		제	대	로		볼		수		있	기		때	문	에		새	롭	게		보	기	의		태	도	를		견	390
지	하	고		있	다	.																								400

문제	등급
문제1-2	A

첨삭
제시된 문제에 대한 이해가 높은 답안이다. 특히 (나)의 자목이 가진 문제점을 서술하고 (다)에 나타난 삶의 태도를 설명하라는 문제가 (나)와 (다)를 상호 대립적인 관점에서 서술하라는 문제라는 문제의 의도에 대해 잘 파악한 답안이라 할 수 있다. 다만 원고지 사용법에 대한 주의와 함께 어색한 표현의 보완은 조금 더 주의해야 할 부분이라고 할 수 있다. 예를 들어 "(다)는 우리는 사람을 ~"은 "(다)는 우리가 사람을~"로 수정하는 것이 적절해 보인다.

(400 / 400)

(	나	)	의		'	자	목	'	이		가	진		문	제	점	은		직	업	에		대	한		편	견	을		30
가	지	고		있	다	는		것	이	다	.		'	자	목	'	은		'	선	귤	자	'	가		엄		행	수	60
의		덕	을		칭	송	하	는		것	을		보	며		못	마	땅	해	한	다	.		왜	냐	하	면		그	90
가		단	지		남	들	이		치	욕	스	러	워		하	는		천	한		막	일	꾼	의		삶	을		살	120
고		있	기		때	문	이	다	.		즉		그	는		엄		행	수	의		직	업	을		천	하	게		150
여	겨		그		역	시		배	울		것		없	이		천	한		사	람	이	라	는		편	견	을		가	180
진		것	이	다	.		한	편		(	다	)	에	서	는		'	자	목	'	과		다	른		삶	의		태	210
도	가		드	러	나	는	데	,		화	자	는		'	거	꾸	로		보	기	'	를		통	해	서		세	상	240
을		다	른		시	각	으	로		보	는		방	법	을		시	사	한	다	.		화	자	는		우	리	가	270
	인	식	하	는		모	든		것	에	는		고	정	관	념	이		내	재	되	어		있	기	에		새	로	300
운		모	습	을		찾	기		어	렵	다	고		주	장	한	다	.		그	러	나		만	물	은		영	원	330
한		것	이		없	고		끝	없	이		변	화	하	기	에		우	리	가		새	로	움	을		찾	아	내	360
기		위	해	서	는		보	는		각	도	를		달	리	하	기	,		즉		편	견	을		타	파	해	야	390
함	을		말	하	고		있	다	.																					400

문제	등급
문제1-2	A

첨삭
이 답안은 "편견"의 개념을 중심으로 제시문 [나]와 [다]의 내용을 잘 요약하고 있다. 특히 [나]에서의 편견이 '직업'에 대한 편견임을 적시하고 있으며, [다]에서 대상이 끝없이 변화하기 때문에 고정관념을 버려야 한다는 지적은 매우 정확하다.

(590 / 600)

(	가	)	와		(	나	)	에	서		공	통	적	인		주	장	은		다	른	사	람	을		배	척	하	거	30
나		차	별	하	지		말	고		같	은		인	간	으	로	써		대	하	자	는		것	이	다	.	(	가	60
)	의		선	언	문	은		'	우	리		민	족	은		자	주	민	족	이	며		다	른		민	족	을		90
배	척	하	거	나		파	괴	하	려	고		하	지		않	고		인	류	평	등	에		기	여	하	겠	다	'	120
라	는		내	용	이	다	.	(	나	)	의		내	용		또	한		최	근		다	문	화		사	회	가		150
되	어	가	는		우	리	나	라	의		사	회		구	성	원	들	이		다	른		민	족	이	나		사	회	180
적		소	수	자	들	을		배	척	하	거	나		차	별	하	지		말	고		다		같	은		사	람	으	210
로	써		평	등	하	게		대	우	해	야		한	다	는		내	용	이	다	.									240
	그	러	나		(	가	)	와		(	나	)	의		의	견	과	는		다	르	게		(	다	)	의		화	270
자	가		생	각	하	는		외	국	인	에		대	한		한	국		사	람	들	의		태	도	는		차	별	300
적	이	고		불	평	등	하	다	.	외	국	인	을		차	별	하	는		태	도	부	터		잘	못	되	었	지	330
만		모	든		외	국	인	을		차	별	하	는	것	이		아	니	라		미	국	사	람	과		같	은		360
백	인	은		우	대		해	주	면	서			네	팔	사	람	과		같	은		어	두	운		피	부	색	을	390
	가	진		사	람	들	을		차	별	하	는		태	도	는		더	욱		비	판	받	아	야		할		것	420
이	다	.	게	다	가		다	문	화		사	회	로		변	해	가	는		현	재		한	국		사	회	는		450
문	화	의		발	전		가	능	성	도		높	아	지	고		국	제		경	쟁	력	도		향	상	되	고		480
있	지	만		사	회	적		소	수	자	인		이	민	자	를		차	별	하	는		태	도	는		사	회		510
발	전	을		저	해	시	킬		것	이	다	.	다	문	화		사	회	가		되	어	가	는		한	국		사	540
회	에	서		외	국	인	을		차	별	하	고		배	척	하	는		태	도	는		구	시	대	적	이	고		570
사	회		발	전	에		걸	림	돌	이		되	는		문	제	이	다	.											600

문제	등급
문제2	A

첨삭
이 글은 [가]와 [나]의 내용을 적절히 이해하고, 이를 바탕으로 [다]의 화자가 생각하는 '한국 사람들의 태도'를 타당성 있게 비판하였다. [가]에서 '배척하지 않음'과 [나]의 샐러드 이론이 갖고 있는 다양성의 공통점을 적절히 진술했으며, 그 과정에서 사용한 논거도 적절하다. [다]의 화자가 생각하는 한국 사람들의 태도에 대한 비판 과정에서도 논거의 적절성, 내용의 타당성, 신뢰성이 높으며, 결론과도 잘 이어진다. 다만 글을 구성해 가는 과정에서 원고지 사용법, 문단 구성 능력 등과 같은 기본적인 학습이 더 필요하며, 논증력을 높일 수 있는 방안도 좀더 충실히 학습할 필요가 있다.

바람직한 사회는 편견이 배제되었을 때 형성된다. (가)는 인류평등과 건설적 자아를 지향하며 타인을 파괴하고 배척하는 행위를 지양한다. (나)는 문화다원주의인 샐러드볼이론으로, 문화에 우열은 없으며 모든 문화가 고유의 특색을 유지한 채 어우러질 때 건전한 사회가 만들어진다고 말한다. (가), (나)는 자신과 다른 대상을 동등하게 대우하고 차별하지 않으며 다양한 문화양상의 공존을 긍정한다는 점에서 공통적이다.

(다)의 화자는 한국 사람들이 외국인들을 대하는 태도가 모순적이라고 생각한다. 한국인들은 얼굴이 하얀 미국인들에게는 친절하지만, 얼굴이 까만 네팔인들에게는 그렇지 않다는 것이다. (다)는 하얀 얼굴에 대한 선망, 즉 문화사대주의와 까만 피부를 무시하는 자문화중심주의의 양상이 모두 나타난다. 문화는 우열이 없으며, 차별의 대상은 더더욱 아니다. 피부색이 까맣다는 이유로 네팔인들을 착취하고 괴롭히는 태도는 문화의 다양성 유지와 공존을 저해한다. 즉, 차별과 무시는 (가), (나)에서 말하는 인류평등이라는 사회의 궁극적 지향점에 위배될 뿐만 아니라 문화 고유의 특성을 유지할 수 없게 만들어버리므로 있어서는 안 된다.

문제	등급
문제2	A

첨삭
이 글은 문항이 요구하는 조건을 충족한 논술문이다. 제시문 [가]와 [나]의 공통점인 '배척하지 않음', '차별하지 않음'을 적절히 진술했으며, 진술 과정에서의 근거도 타당하다. 이를 기반으로 [다]의 화자가 바라보는 한국 사람들의 태도를 적절히 파악하고 그에 대한 적절한 비판 과정을 거쳤다. 논술 과정에서 필요로 하는 제시 자료 이해 능력, 논리적 사고력, 비판적 사고력 등을 잘 보여준 논술문이다. 다만 원고지 사용법, 문단 구성법 등의 기본적인 쓰기 능력을 좀 더 학습할 필요가 있으며, 논증 과정을 드러내는 논리적 구성 능력을 보충하면 더 좋은 논술문이 될 수 있을 것으로 판단한다.

	제	시	문	(	가	)	는		세	계	적	인		인	류		평	등	과		민	족	자	존	을		강	조	하	30
고		옛		원	한	과		일	시	적		감	정	으	로		샘	을		내	어		배	척	하	지		말	라	60
고		주	장	한	다	.	또	한		신	운	명	을		개	척	하	여		새	로	운		시	대	를		이	끌	90
라	고		주	장	한	다	.	제	시	문	(	나	)	는			다	문	화		사	회	가		되	면	서		문	120
화		발	전		가	능	성	이		높	아	지	고		문	화		선	택	의		기	회	도		확	대	되	었	150
다	고		주	장	한	다	.	또	한		국	제		교	류	가		빈	번	해	져		국	제		경	쟁	력	이	180
향	상		되	고		있	다	고		긍	정	적	인		입	장	을		가	지	고		있	다	.	(	가	)	와	210
(	나	)		모	두		국	적	에		대	한		편	견	을		갖	지		말	고		평	등	한		사	회	240
를		추	구	하	고		다	양	한		문	화	가		융	합	함	으	로	써		국	제		경	쟁	력		향	270
상	과		위	력	해	짐	을		주	장	한	다	.																	300
	제	시	문	(	다	)	의		화	자	는		한	국		사	람	들	은		외	국	인	을		국	적	과		330
피	부	색	에		따	라		차	별	한	다	고		말	한	다	.	또	한		차	별	과		편	견	을		받	360
는		괴	로	움	에	서		벋	어	나	고		싶	어	한	다	.	한	국	인	들	은		외	국	인	에	게		390
거	부	감	을		갖	지		않	는	다	.	다	만	,	동	남	아	시	아	와		같	은		개	발	도	상	국	420
에	서		이	민	온		외	국	인		노	동	자	에		대	해		거	부	감	과		편	견	을		갖	는	450
다	.	이	러	한		한	국	인	들		잘	못	된		인	식	과		편	견	을		갖	고		있	다	.	그	480
국	가	에		대	한		편	견	으	로		그		나	라		사	람	들	과		문	화	를		배	척	해	서	510
는		안	된	다	.	또	한		한	국	은		다	문	화		사	회	가		되	면	서		다	양	한		족	540
면	에	서		효	과	를		얻	을		수		있	었	다	.	따	라	서		한	국	인	들	은		편	견	을	570
버	리	고		외	국	인	을		평	등	하	게		대	우	하	는		태	도	를		가	져	야		한	다		600

문제	등급
문제2	A

첨삭
이 글은 [가]와 [나]를 적절히 이해하고, [다]의 화자가 생각하는 한국 사람들의 태도를 바르게 비판하고 있다. [가]에 진술한 '배척하지 않음', [나]에 진술한 '문화적 다양성 인정'을 바탕으로, [다]의 화자가 생각하는 한국인의 배타성을 바르게 비판하였다. 다만 [가], [나]의 공통점에 대한 해석이 좀 더 명시될 필요가 있으며, [다]의 편견을 비판하는 과정에서 구체적인 논거를 좀 더 명시적으로 드러내는 방법도 고민할 필요가 있다.

(600 / 600)

(	가	)	와		(	나	)	의		공	통	점	은		나	와		다	른		사	람	들	을		결	코		배	30
척	하	지		않	고		인	정	하	는		태	도	가		필	요	하	다	는		것	이	다	.		(	가	)	60
에	서	는		'	타	를		샘	을		내	어		배	척	함	이		아	니	로	다	.	'	라	는		구	절	90
을		통	해	서	,		(	나	)	에	서	는		다	문	화		사	회	의		장	점	과		샐	러	드	볼	120
	이	론	에		대	한		설	명	을		통	해	서		두		제	시	문		모	두		타	인	의		다	150
름	을		인	정	하	는		태	도	가		필	요	함	을		강	조	하	고		있	다	.		그	러	나		180
(	다	)	에	서	는		한	국	인	들	이		외	국	인	을		대	하	는		태	도	가		이	와		다	210
르	다	고		말	한	다	.		(	다	)	의		화	자	는		한	국		사	람	이		아	닌		다	른	240
	민	족	,		그	러	나		모	든		민	족	이		아	닌		개	발	도	상	국	에	서		온		민	270
족	을		대	상	으	로		편	견	을		가	지	고		있	다	는		것	이	다	.		그	렇	기		때	300
문	에		한	국	에	서		차	별	받	지		않	고		순	탄	하	게		살	기		위	해	서	는		피	330
부	색	을		하	얗	게		또	는		노	랗	게		만	들	어	야		함	을		시	사	한	다	.		화	360
자	에	게		쿤	형	은		미	국	인	처	럼		보	여	야	함	을	,		화	자	는		한	국	인	처	럼	390
	노	랗	게		보	이	기	를		바	라	고		있	다	.		심	지	어		화	자	는		피	부	색	의	420
	중	요	성	을		'	보	호	색	'	에		빗	대	어		표	현	할		만	큼		강	조	하	고		있	450
다	.		(| 다 |)	에	서		드	러	난		한	국	인	들	의		태	도	는		나	와		다	름	을			480
가	진		타	인	을		인	정	하	지		않	고		배	척	하	는		태	도	를		갖	고		있	다	.	510
	이	는		다	문	화		사	회	에	서		문	화	의		발	전	에		걸	림	돌	이		될		수		540
있	는		사	고	이	다	.		또	한		우	리	나	라	의		국	제		경	쟁	력	을		감	소	시	키	570
는		주	요		원	인	으	로		작	용	할		수		있	기	에		변	화	되	어	야	만		한	다	.	600

문제	등급
문제2	A

첨삭
제시문을 활용한 문장을 매우 논리적으로 전개하고 있음. 제시문(다)로 제시하고자 하는 논의의 주제도 정확히 이해하고 있음. (다)의 내용소개를 줄이고 다문화의 수용에 대한 논리와 함께 인간존중, 평등에 관한 언급이 더 필요함.

(600 / 600)

	제	시	문	(	가	)	와		(	나	)	의		공	통	점	은		타	국	가		국	민	에		대	해		30
차	별	과		배	척	을		하	지		않	고	,		이	해	와		공	존	,		평	등	의		대	상	으	60
로		보	는		것	이	다	.	제	시	문	(	가	)	는		인	류		평	등	의		이	념	을		바	탕	90
으	로		국	가	적		원	한	과		일	시	적		감	정	에		의	해		타		국	가	,	국	민	을	120
	배	척	하	지		않	고		공	존	과		화	합	의		대	상	으	로		보	고		있	다	.	또	한	150
,		제	시	문	(	나	)	는		다	문	화		사	회	로		도	래	되	면	서		타	문	화	를		배	180
척	하	지		않	고	,		모	든		문	화	가		공	존	하	고		존	중	되	는		샐	러	드	볼		210
이	론	을		주	장	한	다	.																						240
	한	편	,		제	시	문	(	다	)	에	서	는		네	팔	에	서	온		이	주		노	동	자	가		경	270
험	하	는		한	국	에	서	의		차	별	적	이	고		배	타	적	인		삶	을		보	여	준	다	.	쿤	300
은		미	국	이		아	닌		타	국	가	에	서		왔	다	는		것		만	으	로		한	국		사	람	330
들	에		의	해		차	별	받	고	,		보	다		미	국	인		처	럼		보	이	기		위	해		노	360
력	함	을		볼		수		있	다	.	이	러	한	,		이	주	민	에		대	한		배	타	적	인		태	390
도	와		상	황	에		대	하	여		제	시	문	(	가	)	와		(	나	)	를		바	탕	으	로		비	420
판	할		수		있	다	.	우	선	,		제	시	문	(	가	)	를		바	탕	으	로		어	느		국	가	450
	출	신	인	가	에		관	련	없	이		평	등	하	게		대	우	하	며	,		차	별	을		하	지		480
않	고		공	존	해	야		한	다	고		비	판	할		수		있	다	.	또	한	,		제	시	문	(	나	510
)	를		바	탕	으	로		샐	러	드	볼		이	론	과		같	이		주	류	문	화	와		비	주	류	문	540
화	를		구	분	하	지		않	고		모	든		문	화	와		국	민	들	이		공	존	하	고		화	합	570
하	며		상	호	간	에		존	중	해	야		한	다	고		비	판	할		수		있	을		것	이	다	.	600

문제	등급
문제2	A

첨삭
제시문(가),(나)를 정확히 이해하고 간명하게 정리하고 있음. 제시문(다) 주제가 제시하는 의의를 잘 서술하고 있으며 서술방식도 적절한 것으로 평가함. 굳이 제시문 각각에 따라 서술하여 분량을 채우는 것 보다는, 인간존중의 보편적 가치를 더 설명하면 좋을 것으로 판단함.

제	시	문		(	가	)	는		외	부		효	과	를		외	부	경	제	와		외	부		불	경	제	로		30
구	분	해	서		설	명	한	다	.		외	부		효	과	는		한		경	제		주	체	가		다	른		60
경	제		주	체	에	게		의	도	하	지		않	은		이	익	이	나		손	해	를		주	면	서	도		90
이	에		대	한		대	가	를		받	거	나		벌	을		받	지		않	는		현	상	이	다	.		따	120
라	서		외	부		경	제	는		사	회	적	으	로		유	익	해	도		잘		일	어	나	지		않	고	150
,		외	부		불	경	제	는		바	람	직	하	지		않	아	도		잘		발	생	한	다	.		제	시	180
문		(	나	)	의		공	정	여	행	은		외	부		경	제	의		사	례	인	데	,		현	지	인	에	210
게		이	익	을		주	었	음	에	도		불	구	하	고		자	신	에	게		돌	아	오	는		이	익	이	240
	적	다	고		생	각	하	기		때	문	에		잘		발	생	하	지		않	는		것	이	다	.		반	270
면		제	시	문		(	다	)	의		사	이	버		불	링	은		외	부		불	경	제	의		사	례	이	300
다	.		사	이	버		불	링	은		사	회	적	으	로		바	람	직	하	지		않	은	데	도		처	벌	330
을		받	을		확	률	이		적	기		때	문	에		빈	번	하	게		발	생	한	다	.					360
	제	시	문		(	나	)	의		공	정	무	역	은		여	행	객	이		그		지	역	에		지	불	한	390
	여	행	비	에		대	한		대	가	를		받	지		못	한	다	고		생	각	한	다	.		이	를		420
장	려	하	기		위	해	서	는		그		지	역	만	의		문	화		프	로	그	램	을		만	들	어		450
여	행	객	들	에	게		인	상	적	인		경	험	을		주	거	나		상	징	품	을		답	례	로		그	480
들	에	게		주	면		활	성	화		될		것	이	다	.		제	시	문		(	다	)	의		사	이	버	510
	불	링	은		자	신	들	이		처	벌	받	지		않	는	다	고		생	각	하	기		때	문	에		이	540
에		대	한		전	담	반	을		만	들	어		처	벌	을		강	화	하	거	나		관	련	된		법	을	570
	만	들	면		억	제	될		것	이	다	.																		600

문제	등급
문제3	A

첨삭
[가]에서 설명한 외부 효과 관점에서 [나]를 외부 경제로, [다]를 외부 불경제로 제대로 파악하고 있다. 또한 [나]를 장려하고 [다]를 억제하기 위한 방안을 [가]에서 제시한 경제적인 측면에서 적절히 제시하고 있다.

(	가	)	는		'	외	부		효	과	'	를		외	부		경	제	와		외	부		불	경	제	로		구	30
분	한	다	.	외	부		경	제	를		사	회	적	으	로		유	익	해	도		잘		일	어	나	지		않	60
는		(	나	)	에		연	결	지	을		수		있	고	,	(	다	)	를		사	회	적	으	로		바	람	90
직	하	지		않	은	데		지	나	치	게		많	이		발	생	하	는		외	부		불	경	제	로		논	120
할	수		있	다	.	(	나	)	는		세	계		인	구		수	가		늘	어	남	에		따	라		여	행	150
	인	구	도		늘	어	나	면	서		'	공	정		여	행	'	이	라	는		여	행		형	태	가		주	180
목	받	고		있	음	을		보	여	준	다	.	하	지	만		이	런		외	부	경	제	에	서	는		자	원	210
이		사	회	적	으	로		바	람	직	한		수	준	보	다		적	게		배	분	되	어		적	극	적	으	240
로		실	행	되	지		못	하	고		있	다	.	(	다	)	는		인	터	넷	과		스	마	트		폰	의	270
	발	달	로		'	사	이	버		불	링	'	현	상	이		심	각	해	지	있	음	을		강	조	한	다	.	300
이	런		현	상	은		외	부		불	경	제	현	상	으	로		자	원	이		사	회	적	으	로		바	람	330
직	한		수	준	보	다		많	이		배	분	된	다	.	외	부	경	제	가		배	분	이		되	지	못	하	360
고		불	경	제	가		배	분	이		많	이		되	면		시	장	은		자	원	의		효	율	적		배	390
분	에		실	패	하	게		된	다	고		보	는		(	가	)	의		관	점	으	로		(	나	)	의		420
행	동	을		장	려	하	고		(	다	)	의		행	동	을		억	제	하	기		위	해	서	는		사	람	450
들	이		공	정		여	행	을		했	을		때		그	에		대	한		대	가	를		정	부	촉	에	서	480
	줘	야	한	다	.	보	상	을		받	지	않	으	면		그	런		경	제		행	위	는		잘	하	지		510
않	게		되	기	때	문	이	다	.	또	한	,	사	이	버	불	링	현	상	에		속	하	는		행	동	들	을	540
	적	극	적	으	로		처	벌	해	야	한	다	.	다	른		주	체	에	게		피	해	를		입	히	면	서	570
도		배	상	을		하	지	않	게	되	면		행	위	는		자	제	될		수		없	다	.					600

문제	등급
문제3	A

첨삭
본 답안은 질문의 의도와 채점기준에 부합하며 논리적으로 구성되어 있어 추천함. [가]를 토대로 [나]와 [다]를 해석하고 문제점을 설명하였으며, 문제별로 해결 방안을 논리적으로 제시한 것으로 판단됨.

	[	가	]	는		외	부		효	과	에		대	해		설	명	하	고		있	는	데	,	이	는		경	제	30
주	체	의		경	제		활	동	이		다	른		경	제		주	체	에	게		의	도	하	지		않	는		60
이	익	이	나		손	해	를		줌	에	도		이	에		대	한		대	가	를		받	거	나		지	불	하	90
지		않	는		현	상	을		일	컫	는	다	.	외	부		효	과	는		외	부		경	제	와		외	부	120
불	경	제	로		나	뉜	다	.	외	부		경	제	는		사	회	적	으	로		유	익	하	지	만		그		150
빈	도	수	가		낮	으	며		외	부		불	경	제	는		사	회	적	으	로		바	람	직	하	지		않	180
음	에	도		빈	도	수	가		높	다	.	이	러	한		현	상	을		토	대	로		[	나	]	의		공	210
정		여	행	을		볼		때	,	공	정		여	행	은		전		지	구	적	으	로		유	익	한		활	240
동	이	지	만		현	재		빈	도	수	가		낮	게		발	생	하	고		있	는		외	부		경	제	로	270
볼		수		있	다	.	공	정		여	행	을		장	려	하	기		위	해	서	는		[	가	]	의		외	300
부		효	과		개	념	을		활	용	할		수		있	다	.	외	부		효	과	의		가	장		문	제	330
점	으	로	써		이	익	에		대	한		보	상	과		손	해	에		대	한		대	가	가		돌	아	오	360
지		않	는		다	는		점	인	데	,	이	를		이	용	하	여		공	정		여	행	을		하	는		390
여	행	자	들	에	게	일	정	한		보	상	을		해	줌	으	로	써		공	정		여	행	을		장	려	할	420
수		있	다	.		두	번	째	로		[	다	]	의		사	이	버		불	링		현	상	은		사	회	적	450
으	로		바	람	직	하	지		않	음	에	도		그		빈	도	수	는		높	음	을		볼	때		이	는	480
외	부		불	경	제	효	과	로		볼		수		있	다	.	이	러	한		현	상	을		억	제	하	기		510
위	해	서	는	[	가	]	의		외	부	효	과	를		활	용	하	여		사	이	버		불	링	에		대	한	540
처	벌	을		강	화	함	으	로	써		대	가	를		치	루	게		해	야	한	다	.							570
																														600

문제	등급
문제3	A

첨삭
본 답안은 질문의 의도와 채점기준에 부합하며 논리적으로 구성되어 있어 추천함. [나]와 [다]를 [가]를 토대로 설명하고 문제점을 제시하였으며, 문제별로 해결 방안을 논리적으로 제안한 것으로 판단됨.

(596 / 600)

	제	시	문	(	가	)	는		외	부		효	과	가		외	부		경	제	와		외	부		불	경	제	로	30
	구	분	된	다	고		설	명	한	다	.	외	부		경	제	는		다	른		주	체	에	게		이	익	을	60
	주	었	음	에	도		대	가	를		받	지		못	하	는		것	이	며	,		외	부		불	경	제	는	90
	주	체	에	게		피	해	를		입	혀	도		그		배	상	을		하	지		않	아	도		된	다	.	120
이	를		바	탕	으	로		제	시	문	(	나	)	의		공	정		여	행	은		이	익	을		지	역		150
공	동	체	에		환	원	하	므	로		외	부		경	제	에		해	당	하	며	,		제	시	문	(	나	)	180
의		사	이	버		불	링	은		상	대	에	게		피	해	를		줌	에	도		실	질	적	인		배	상	210
을		하	지		않	으	므	로		외	부		불	경	제	에		해	당	한	다	고		설	명	할		수		240
있	다	.																												270
	한	편	,		제	시	문	(	가	)	를		바	탕	으	로		(	나	)	의		행	동	을		장	려	하	300
기		위	해	서		이	익	을		환	원	한		사	람	들	에	게		적	절	한		보	상	을		주	어	330
야		한	다	고		주	장	할		수		있	다	.	사	회	적	으	로		이	익	을		주	고		도	움	360
을		주	었	음	에	도		그	에		대	한		어	느		보	상	도		해	주	지		않	는	다	면		390
공	정		여	행	은		장	기	적	으	로		지	속	되	기		힘	들		것	이	다	.	따	라	서	,		420
국	가	와		지	역	에		도	움	을		주	는		기	쁨	과		일	정	한		보	상	을		통	한		450
동	기		부	여	를		통	해		공	정		여	행	을		장	려	할		수		있	을		것	이	다	.	480
또	한	,		(	다	)	에	서		사	이	버		불	링	을		억	제	하	기		위	해	서	는		피	해	510
를		입	힌		주	체	에		대	해		상	응	하	는		배	상	을		하	도	록		해	야	한	다	.	540
자	신	의		행	위	가		초	래	한		피	해	에		대	해		적	절	한		배	상	을		하	게		570
함	으	로	써		사	이	버		불	링	을		억	제	할		수		있	을		것	이	다	.					600

문제	등급
문제3	A

첨삭
[가]에서 설명한 외부 효과 관점에서 [나]를 외부 경제로, [다]를 외부 불경제로 제대로 파악하고 있다. 또한 [나]를 장려하고 [다]를 억제하기 위한 방안을 [가]에서 제시한 경제적인 측면에서 적절히 제시하고 있다.