문제 1

□ 출제 의도

○ 이 문제는 글의 중심 내용을 정확하게 파악하고 간명하게 요약·설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 글의 중심 내용을 파악하고 요약·설명하는 능력은 국어과 교육과정인 『고등학교 국어Ⅰ』 교과의 [작문] 영역 내용 체계인 '정보의 선정과 내용 조직'의 성취 기준 "(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다."와 『고등학교 독서와 문법』 교과의 [글의 구조와 독서의 방법] 영역 내용 체계인 '글의 구성 원리'의 성취 기준 "(17) 글의 구성 단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다."와 관련을 맺는다. 이 문제는 수험생들이 이와 같은 교육과정을 충실히 학습하였는지, 이를 실제 상황에 적용할 수 있는지를 평가하는 데 목적이 있다. 각 제시문의 주요 내용은 다음과 같다.

○ 제시문 [가]의 ①은 주제어 '다양성'을 중심으로 다양한 에너지원의 종류에 따라 다양한 문화가 발생된다는 주장을 구체적인 사례를 들어 설명하고 있다. ②는 에스키모 어 등 여러 언어의 예를 들어 동일한 대상을 지칭하는 다양한 단어들이 존재함을 설명하고 있다.

○ 제시문 [나]는 통일성을 지향하는 닫힌사회는 먼 과거의 것이며 현대 문화는 다양성에 토대한 다차원 문화임을 지적하고 있다. 다차원 문화는 혼란의 가능성도 있지만, 다양성과 복합성을 잘 이용해 대처하는 것이 관건이라고 주장하고 있다.

○ 제시문 [다]는 서로 다른 문화나 상황 속에서 사물을 인식하는 다양한 체계가 형성됨을 콜라병에 대한 부시먼들의 대응을 예로 들어 설명하고 있다.

□ 자료 출처

○ [가] : 안광복, 「오일리스 르네상스가 열린다!」
윤여탁 외(2014), 『고등학교 독서와 문법』, 미래엔, 243쪽.
정재찬, 「국어교육학과 사고」
이삼형 외(2014), 『고등학교 독서와 문법』, 지학사, 40쪽.

○ [나] : 김용석, 「열린사회의 신화」
이관규 외(2014), 『고등학교 독서와 문법』, 비상교육, 177쪽.

○ [다] : 김은산, 「사물의 발견, 부시먼의 콜라병」
조현설 외(2014), 『고등학교 국어 Ⅰ』, 해냄에듀, 58~59쪽.

□ 평가 기준

1)번 문항

○ 문항해설1(5점)
글의 주제, 핵심 내용을 드러내는 단어를 찾는 능력을 평가함

◈ 채점 기준
- [가]의 주제를 나타내는 단어는 '다양성'이다. 이것을 찾아내면 5점, 아닐 경우 0점

○ 문항해설2(5점)
주제어를 중심으로 제시문의 내용을 요약하는 능력을 평가함

◈ 채점 기준
- 주제어 '다양성'을 중심으로 ① 에너지원의 다양성이 문화의 다양성을 가져 온다는 사실과 ② 동일한 대상을 지칭하는 다양한 단어가 있음을 요약하는 정도에 따라 0~5점을 부여함

2)번 문항

○ 문항해설1(10점)
[가]의 주제어 '다양성'을 중심으로 [나]의 내용을 요약하는 능력을 평가함

◈ 채점 기준
- [가]의 ①은 에너지원에 따른 문화의 다양성을 '다양성'의 개념을 중심으로 설명하고 있고, ②는 여러 언어가 동일한 대상을 지칭하는 다양한 단어를 가지고 있음을 설명하고 있다. [나]는 닫힌사회와 열린사회를 구분하면서 닫힌사회가 통일성을 바탕으로 하는 과거의 사회라면, 현대 사회는 다양성을 토대로 한 열린사회임을 밝히고 있다. [가]의 주제어인 '다양성'의 관점에서 현대 사회의 다양성, 복합성, 다차원성을 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

○ 문항해설2(10점)
[가]의 주제어 '다양성'의 개념을 중심으로 [다]의 내용을 요약하는 능력을 평가함

◈ 채점 기준
- [가]의 ①은 에너지원에 따른 문화의 다양성을 '다양성'의 개념을 중심으로 설명하고 있고, ②는 여러 언어가 동일한 대상을 지칭하는 다양한 단어를 가지고 있음을 설명하고 있다. [다]는 서로 다른 문화나 상황에 따라 사물을 이해하는 다양한 인식 체계가 형성됨을 부시먼이 콜라병을 대하는 반응을 예로 들고 있다. 이처럼 [가]의 주제어인 '다양성'의 관점에서 [다]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)
- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

1)번 문항

[가]의 주제를 나타내는 단어는 '다양성'이다. ①은 에너지원의 다양성에 따라 문화도 다양하다고 주장한다. 가령 석유가 사라진다면 석유 중심의 획일적인 문화는 사라지고 다른 에너지원에 따라 다양한 문화가 생겨날 것이다. ②는 에스키모 어, 북아프리카 유목민들의 언어, 우리말이 각각 동일한 대상을 지칭하는 다양한 단어를 가지고 있음을 다양성의 예로 들어 설명하고 있다.

2)번 문항

[가]의 주제를 나타내는 단어인 '다양성'의 관점에서 [나]와 [다]를 요약하면 다음과 같다. [나]는 닫힌사회와 열린사회를 구분하면서 닫힌사회가 통일성을 바탕으로 하는 과거의 사회라면, 현대 사회는 다양성을 토대로 한 열린사회임을 밝히고 있다. 열린사회의 다양성은 혼란의 불안감을 초래할 수도 있지만 그 자체로 복합성을 의미하며, 위험에 대한 방어의 수단과 가능성이 다양함을 의미하기도 한다. [다]는 서로 다른 문화와 상황 속에서 사물에 대한 다양한 인식 체계가 형성됨을 부시먼의 예를 들어 설명한다. 부시먼들은 콜라병을 본 적이 없기 때문에 자신들의 상황 속에서 그것에 대한 새롭고 다양한 쓰임새를 발견하는데, 이는 부시먼과 다른 문화 속에서 콜라병을 만든 사람들이 그것을 대하는 방식과는 다른 것이다.

문제 2

□ 출제 의도

○ 이 문제는 국어과 교육과정에서『고등학교 국어Ⅰ』교과 [작문] 영역의 내용 요소인 '정보의 선정과 내용 조직'의 성취 기준 "(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다."와『고등학교 국어Ⅱ』교과 [작문] 영역의 내용 요소인 '정보의 조직과 논거의 이해'의 성취 기준 "(8) 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다."를 반영하였다. 아울러 사회과 교육과정에서『고등학교 사회·문화』교과의 '(4) 사회계층과 불평등' 영역의 성취 기준 "(다) 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다."를 중심으로 『고등학교 법과 정치』교과 '(3) 헌법의 기본원리' 영역의 성취 기준인 "(나) 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다." 및 도덕과 교육과정의『고등학교 생활과 윤리』교과 '(4) 사회 윤리와 직업 윤리' 영역의 성취 기준 "(나) 사회 정의와 정의로운 사회"를 반영하였다. 이를 통해 사회 발전 과정에서 심화되고 있는 빈곤의 문제와 대책을 민주주의의 기본 가치인 인간의 존엄성과 가치, 자유와 평등으로 이해하고자 하는 것이다.

○ 이 문제는 개념의 이해와 활용, 비판적 사고와 논증하는 능력을 평가한다.

○ 제시문 [가]에 나타난 주요 개념들을 이해하고 그 개념들을 [나]와 [다]의 주장을 설명하는 데 활용하는 능력과 [나]와 [다]의 주장을 분석하여 [라]의 내용을 논술하는 능력을 평가한다.

○ 제시문 [가]는 인간의 존엄성과 가치 및 행복 추구, 자유와 평등의 개념에 관한 기본적 내용을 담고 있다.

○ 제시문 [나]는 소득 격차의 발생 원인이 구조적이라는 점을 지적하고 저소득층에 대한 소득 재분배의 필요성과 방법을 밝히고 있다.

○ 제시문 [다]는 재산권의 자유를 강조하고 국가의 개입을 최소화하여야 하며 소득 재분배는 개인의 권리를 침해하는 것임을 밝히고 있다.

○ 제시문 [라]의 ①은 소득 불평등 수준이 더욱 심화되어 빈곤층 비율이 늘어나고 있어서 사회 안전망 확대 등이 필요하다는 점을, ②는 빈곤의 원인에 대한 개인적 차원과 구조적 차원의 시각이 다르다는 점을 밝히고 있다.

□ 자료 출처

○ [가] : 김왕근 외(2014),『고등학교 법과 정치』, 천재교육, 103~105쪽.
○ [나] : 오영수·김진영(2014),『고등학교 경제』, 교학사, 79~80쪽.
○ [다] : 남궁달화 외(2014),『고등학교 생활과 윤리』, 교학사, 184, 227쪽.
○ [라] : 박선웅 외(2014),『고등학교 사회·문화』, 금성출판사, 152쪽.
구정화 외(2015),『고등학교 사회·문화』, 천재교육, 150쪽.

□ 평가 기준

○ 문항해설1(15점)
[가]에 나타난 인간의 존엄성과 가치, 자유, 평등의 개념을 이용하여, [나]는 인간의 존엄성

과 실질적 평등의 실현을 위해 소득 재분배 정책이 필요하다는 측면에서, [다]는 재산권의 자유를 확보하고 국가의 개입을 최소화해야 한다는 측면에서 설명하였는가를 평가함

◈ 채점 기준
- 인간의 존엄성, 자유, 평등 개념을 이용하여 [나]와 [다]의 주장을 모두 설명하면 11~15점
- 개념을 이용하여 [나] 또는 [다] 하나만 설명하면 6~10점
- 개념을 이용하지 않고 설명하면 0~5점
- 개념의 이용 수준과 설명 논리에 따라 가감할 수 있음

○ 문항해설2(15점)
[나]의 입장에서는 [라]에서 제시된 빈곤 문제가 자유 시장 경제의 구조적 문제이므로 국가가 적극적으로 정책을 마련해야 한다는 점, [다]의 입장에서는 빈곤의 원인이 개인의 노력과 능력에 의한 것이므로 스스로 책임져야 한다는 점에 대하여 논술 하였는가를 평가함

◈ 채점 기준
- [나]와 [다] 각각의 입장에서 [라]를 논의하면 11~15점
- [나] 또는 [다] 중 하나의 입장에서만 [라]를 논의하면 6~10점
- [나] 또는 [다]의 입장을 논의하지 않으면 0~5점
- [나]에서 시장 구조가 완벽한 경우에 빈곤이 개인의 책임인 것을 언급하면 5점 가점
- 각각의 입장에 따른 논술의 명확성과 합리성에 따라 가감할 수 있음

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)
- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]에서는 자유와 평등이 인간의 존엄성과 가치를 실현하는 중요한 요소임을 밝히고 있다. [나]는 자유 시장 경제에서는 소득 격차가 심화된다고 본다. 그러므로 정부는 사회 보험, 누진세, 사회 안전망 제도 등을 마련하여 실질적 평등을 실현하고 개인이 존엄성과 가치를 누리도록 하여야 한다. [다]는 재산권의 자유가 인간의 생존을 유지하는 근본적인 권리이기 때문에 소득 재분배는 실제로 개인의 자유권을 침해한다고 본다. 따라서 국가는 최소 기능을 넘어서는 안 되며 개인의 자유를 침해하는 것 또한 정당화될 수 없다.
[나]의 입장에서 [라]를 보면 빈곤은 자유 시장 경제 구조로 인한 결과물이다. 그러므로 정부는 인간의 존엄성과 가치, 실질적 평등의 실현이라는 측면에서 빈곤층을 위한 적극적인 정책을 마련하여야 한다. [다]의 입장에서 [라]를 보면 빈곤의 문제는 경쟁에서 실패한 개인의 문제에 불과하므로 스스로 노력하고 책임져야 한다. 그러므로 정부의 빈곤층 보호를 위한 과세는 재산권의 자유를 침해하는 것임은 물론, 사회 안전망의 확대 역시 정당하지 않다. [나]와 [다]의 입장을 모두 고려해 볼 때 빈곤은 개인의 문제임과 동시에 경제 구조의 문제이기도 하다. 빈곤을 해소하기 위한 개인의 노력과 함께 인간의 존엄성과 가치를 실현하기 위한 정부 정책도 필요하다.

문제 3

□ 출제 의도

○ 이 문제는 국어과 교육과정인『고등학교 국어Ⅰ』교과의 [작문] 영역 내용 체계인 '정보의 선정과 내용 조직'의 성취 기준 "(8) 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다."와 사회과 교육과정인『고등학교 사회』교과의 [(1) 사회를 바라보는 창] 영역 '(나) 세상 이해'의 성취 기준 "② 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다."와『고등학교 사회·문화』교과의 '(6) 현대 사회와 사회 변동' 영역의 성취 기준 "(다) 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다." 및『고등학교 경제』교과의 '(3) 시장과 경제 활동' 영역의 성취 기준 "(다) 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다."를 통합하여 출제한 것이다.
○ 이 문제는 [가]의 통계를 이용하여 [나]에 나타난 현상을 설명하고, [다]를 참고하여 [나]의 현상에 대한 가계·기업·정부의 대응 방안을 제시하는 능력을 평가하고자 한 것이다.
○ [가]는 가족 구조와 형태 변화의 원인이 되는 항목에 관한 통계이다.
○ [나]는 1~2인 가구가 증가하고 있음을 기술하고, 이를 설명하고 있는 자료이다.
○ [다]는 경제 주체인 가계·기업·정부의 경제적 역할을 설명하고 있다.

□ 자료 출처

○ [가] : 육근록 외(2014),『고등학교 사회』, 비상교육, 37쪽.
구정화 외(2015),『고등학교 사회·문화』, 천재교육, 182쪽.
이진석 외(2014),『고등학교 사회·문화』, 지학사, 233쪽.
○ [나] : 박선웅 외(2014),『고등학교 사회·문화』, 금성출판사, 17쪽.
신형민 외(2014),『고등학교 사회·문화』, 비상교육, 206쪽.
○ [다] : 김종호·안병근(2014),『고등학교 경제』, 씨마스, 58, 70, 84쪽.

□ 평가 기준

○ 문항해설1(20점)
[가]의 통계(독신과 이혼의 증가, 청년층의 가치관 변화, 노인 비중의 증가)를 이용하여 [나]에 나타난 현상을 설명하는 능력을 평가함

◈ 채점 기준
- [가]의 통계를 모두 이용하여 [나]의 자료에 나타난 현상을 설명하면 16~20점
- [가]의 통계를 모두 이용하였으나, [나]의 자료에 나타난 현상을 설명하지 못하면 6~15점
- [가]의 통계를 이용하지 않았으나, [나]의 자료에 나타난 현상을 설명하면 6~15점
- 그 외의 경우 답변의 논리성 혹은 합리성의 정도에 따라 0~5점

○ 문항해설2(20점)
[다]를 참고하여 [나]에 나타난 현상에 대한 가계·기업·정부의 대응 방안을 제시하는 능력을

평가함

◈ 채점 기준
- [다]를 참고하여 [나]의 현상에 대해 제시된 가계·기업·정부의 대응 방안이 모두 합리적이면 16~20점
- [다]를 참고하여 [나]의 현상에 대해 제시된 가계·기업·정부의 대응 방안 중 두 가지만 합리적이면 11~15점
- [다]를 참고하여 [나]의 현상에 대해 제시된 가계·기업·정부의 대응 방안 중 한 가지만 합리적이면 6~10점
- 그 외의 경우 답변의 논리성 혹은 합리성의 정도에 따라 0~5점

※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음(± 5점)
- 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논점의 일관성, 논지 전개의 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음

□ 예시 답안

[가]는 가족 구조와 형태의 변화 원인을, [나]는 [가]의 결과로 설명할 수 있는 1~2인 가구의 증가를 나타내고 있다. 표 4는 직계 가족은 줄어들고, 핵가족 특히 미혼 자녀가 없는 부부 혹은 한 부모와 미혼 자녀로 이루어진 가구가 늘어남을 나타낸다. 이의 원인으로 표 1, 2에 나타난 독신과 이혼 증가, 그리고 핵가족을 선호하는 청년층의 가치관 변화를 들 수 있다. 이와 더불어 표 3에 나타난 노인 인구의 증가도 [나]의 자료가 설명하는 1~2인 가구 증가의 원인이 된다.
[다]에 제시된 가계·기업·정부의 경제적 역할에 맞추어 [나]에 나타난 1~2인 가구의 증가에 대한 대응 방안은 다음과 같다. 첫째, 가계 특히 1~2인 가구는 생애 주기를 고려한 합리적인 소비를 하고, 장기간 고용될 수 있도록 자기 계발을 하여야 한다. 둘째, 기업은 1~2인 가구와 고령자를 대상으로 하는 다양한 상품과 서비스를 개발·생산·판매하고, 이 과정에서 경험과 지식이 풍부한 고령자를 활용하여야 한다. 셋째, 정부는 정년을 연장하거나 고령자를 고용하는 기업을 지원하는 등 고령자의 고용을 유도하고, 형편이 어려운 한 부모 가구나 고령자 가구가 안정적인 삶을 유지할 수 있도록 적절한 지원을 하여야 한다.