

# 단국대학교 2017학년도 수시모집 논술고사

## 인문계열 문제 및 답안 (오전)



전형유형	논술우수자
수험번호	
성명	

문제 1

□ 출제 의도

- 제시문의 핵심 내용을 정확하게 이해하고 요약·설명하는 능력을 평가하기 위한 문항이다. 각 제시문의 주요 내용은 다음과 같다.
- [가]는 자립하기 어려운, 그러나 ‘땅 위에 살 자격이 있다’는 뜻, 즉 ‘재곤(在坤)’이라는 이름의 앓은뱅이 사내를 대하는 마을 사람들의 정서를 보여주는 글이다. 이 글에서 그 정서를 가장 잘 드러내는 단어는 ‘인정’이다. 마을 사람들은 ‘인정’을 가지고 사회적 약자인 ‘재곤’을 따뜻하게 보살핀다.
- [가]의 내용이 더불어 사는 것의 중요성을 설명하고 있다면, [나]의 화자가 지닌 의식 역시 이와 비슷하다. [나]에서 ‘벼’는 그 자체로는 약하지만, 더불어 삶으로써 ‘더 튼튼해진’ 존재들을 상징하기 때문이다. [나]는 자기만 생각하지 않고 이웃과 더불어 사는 공생의 중요성을 강조하는 시이다.
- [다]는 더불어 사는 방법의 하나로 ‘호모 리시프로칸’의 예를 들고 있다. 이 글은 호모 리시프로칸을 ‘호혜적 인간’이라는 뜻으로, 선에는 선으로, 악에는 손해를 볼지라도 악으로 대하는 원칙을 중시함으로써 공공선의 정도를 강화하는 인간의 개념으로 규정하고 있다.

□ 자료 출처

- [가]: 김윤식 외(2014), 『고등학교 문학』, 천재교육, 398쪽  
서정주, 「신선 재곤이」
- [나]: 권영민 외(2014), 『고등학교 문학』, 지학사, 101쪽  
이성부, 「벼」
- [다]: 문영진 외(2014), 『고등학교 국어 II』, 창비, 212쪽  
원용찬, 「호모 리시프로칸, 경제학의 새로운 인간」

□ 평가 기준

1)번 문항

- 주제를 드러내는 단어를 찾는 능력을 평가함(5점)
  - \* [가]에서 ‘인정’을 찾아내면 5점, 그렇지 않으면 0점을 부여함
  - \* ‘인정’ (가장 적절)
  - \* 그 외의 다른 단어들 혹은 제시문 밖의 단어로 답할 경우 (적절하지 않음)
- ‘인정’을 중심으로 제시문의 내용을 요약하는 능력을 평가함(5점)
  - \* 사회적 약자도 함께 살 권리가 있고, 따라서 더불어 살아야 할 대상이라는 입장을 ‘인정’의 개념을 중심으로 제대로 요약하고 있는지 여부에 따라 0~5점을 부여함

**2)번 문항**

- [가]의 입장에서 [나]의 화자가 지닌 의식을 제대로 설명하는 능력을 평가함(10점)
  - \* [나]에서 ‘벼’라는 상징을 통해 이웃과 더불어 사는 것의 중요성을 강조하는 화자의 의식을 제대로 설명하는지 여부에 따라 0~10점을 부여함
  
- [나]의 내용을 근거로 [다]의 주장을 요약하는 능력을 평가함(10점)
  - \* [나]의 화자가 가지고 있는 의식, 즉 ‘더불어 삶의 중요성’을 토대로 ‘호모 리시프로칸’의 개념이 공공선을 실현하는 한 방식임을 제대로 요약하고 있는지 여부에 따라 0~10점을 부여함

**□ 예시 답안**

**<1번 문항>**

[가]에서 마을 사람들의 정서를 가장 잘 드러내는 단어는 ‘인정’이다. [가]는 먼저 ‘재곤(在坤)’이라는 이름의 뜻에 대한 설명을 통해 모든 사람들이 ‘땅 위에 살 자격’이 있음을 주장하고 있으며, 앞은뱅이처럼 자립의 능력이 없는 사람에 대해서는 ‘인정’이라는 단어가 암시하는 것처럼 다른 사람들이 돌보고 보살핌으로써 더불어 살아야 함을 강조하고 있다.

**<2번 문항>**

[가]가 더불어 사는 것의 중요성을 설명하고 있다면, 이와 유사하게 [나]의 화자는 ‘벼’라는 상징을 이용하여 이웃들이 서로 돕고 의지하며 살아야 한다는 의식을 보여주고 있다. 이에 근거해서 볼 때, [다]는 ‘호모 리시프로칸(호혜적 인간)’의 개념을 이용하여 호혜적인 공생의 방식을 제시하고 있다. 호모 리시프로칸이란 선에는 선으로, 악에는 자신의 손해를 감수하고라도 악으로 대하는 인간을 가리킨다. 예를 들어 기업가는 노동자에게 고임금을 보장하고 노동자는 많은 노동으로 이에 보답하는, 즉 선에 선으로 보답하는 행위나, 공동어장에서 남획을 하는 것처럼 개인의 이익을 위해 공동의 자산에 피해를 주는 행위에 대해 응징하는, 즉 악에 악으로 대하는 행위는 호모 리시프로칸의 좋은 예이다. [다]는 이러한 원칙을 강조함으로써 [나]에서 제시된 공생의 구체적인 방법을 보여주고 있다.

문제 2

□ 출제 의도

- 이 문제는 『사회·문화』와 『생활과 윤리』에서 다루는 문화 이해의 관점과 도덕 규칙의 성격을 기준으로 문화 현상을 비판하는 능력을 평가하고자 하는 의도를 갖고 있다.
- [가]는 문화 이해의 태도로서 절대적 기준이 존재한다는 설과 절대적 기준이 없다는 설을 소개하였다.
- [나]는 한 사회나 공동체에 존재하는 도덕 규칙은 문화권 안에 존재하지만, 모든 사회와 공동체에 보편적으로 적용될 수 있다는 주장을 담고 있다.
- [다]에서는 문화는 사실에 관한 문제를 다루고, 윤리는 당위와 관련된 문제를 다룬다는 점을 밝히고 있다.
- [라]에서는 숭가락을 사용하는 문화와 오른손 사용을 강요하는 문화가 진술되어 있다.

□ 자료 출처

- [가]: 구정화 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 천재교육, 105쪽
- [나]: 박찬구 외(2014), 『고등학교 윤리와 사상』, 천재교육, 147쪽
- [다]: 조성민 외(2014), 『고등학교 생활과 윤리』, 비상교육, 247쪽  
원문은 김대군(2012), 『생활 문화와 윤리』, 경상대학교 출판부
- [라]: 구정화 외(2014), 『고등학교 사회·문화』, 천재교육, 105쪽

□ 평가 기준

- 총 30점 배점 가운데 [가], [나]의 관점을 설명하는 데 10점, [다]를 참고하여 [라] 주장의 타당성을 비판하는 데 20점을 배점함
- [가], [나]의 관점을 설명하는 능력(10점)
  - \* [가]에서 문화 수준을 판단하는 절대적 기준 존재 여부를 설명하고, [나]에서 사회나 공동체에 도덕 규칙이 존재하며 이 규칙이 보편적인 도덕 규칙과 어긋나지 않음을 설명하면 10점
  - \* [가], [나] 가운데 하나를 설명하면 5점
- [다]를 참고하고 [가], [나]의 관점을 활용하여 [라]를 비판하는 능력(20점)
  - \* [다]를 참고하고 [가], [나]의 관점을 활용하여 [라]를 비판하면 20점
  - \* [다]를 참고하지 않거나, [가], [나]의 관점을 활용하지 않을 경우 채점자의 판단에 따라 0~10점 부여

□ 예시 답안

[가]에서는 문화를 이해하는 관점에서 문화 수준을 평가하는 절대적 기준이 존재한다는 주장과 절대적 기준이 없다는 주장이 나타난다. 이에 비해 [나]에서는 ‘옳은 삶’, 곧 사회와 공동체에 존재하는 도덕 규칙이 문화권 안에 존재하며, 이 규칙은 보편적이라는 주장을 담고 있다. [다]에서는 윤리와 문화의 관계를 설명하였는데, 문화는 사실에 관한 것이며 윤리는 당위에 관한 것이어서 직접적인 관계를 맺는 것은 아니라고 주장한다.

[라]에서는 손가락을 쓰는 문화와 오른손을 사용하도록 가르치는 문화가 나타난다. [가]의 문화 수준을 평가하는 절대적 기준이 존재하지 않는다는 관점을 고려할 때, 손가락 사용 여부와 오른손 사용 문제는 문화의 우열을 판단하는 기준이 될 수 없다. 또한 [나]에서 ‘옳음’과 관련된 도덕 규칙은 모든 사회와 공동체에 보편적으로 존재하는 도덕 규칙과 상충하지 않는다는 점을 고려할 때, 손가락 사용 여부나 오른손 사용 등이 도덕 규칙으로 존재할 수는 없다. 또한 [다]에 나타난 것과 같이, 사실에 주목하는 문화와 당위를 중시하는 도덕의 차이를 참고할 때, 손가락 사용 여부와 오른손 사용 여부는 경험에 따라 형성된 문화일 뿐이라는 주장은 타당하다.

**문제 3**

□ 출제 의도

- 이 문제는 노동, 여가, 노동 생산성 간의 관계를 추론하고, 현실 문제의 해결을 위한 적용 능력을 평가하기 위한 것이다.
- [가]는 개인적 삶이나 사회적 삶에서 여가의 중요성에 대해서 언급한 것이다.
- [나]는 시대적 흐름에 따라 육체적 노동보다는 정신적 노동이 중요해지고 있다는 것이다.
- [다]는 OECD 주요국을 대상으로 연평균 근로 시간과 노동 생산성을 비교한 것이다.
- [라]는 지나치게 많은 노동 시간으로 인해 지쳐가는 근로자의 모습을 묘사하고 있다.
- 이 문제는 [가], [나]에 나타난 개념을 이해하고, 이를 기초로 [다]의 표를 해석한 후, 그 결과를 기반으로 [라]의 문제를 해결하는 방안에 대한 자신의 생각을 논술하는 것이다.

□ 자료 출처

- [가]: 박윤진 외(2014), 『고등학교 사회』, 지학사, 122쪽
- [나]: 오영수·김진영(2014), 『고등학교 경제』, 교학사, 62쪽
- [다]: 한국생산성본부(2015), 『노동 생산성 국제 비교』, 17~18쪽
- [라]: 박종호 외(2014), 『고등학교 문학』, 창비, 311쪽  
추민주, 「빨래」

□ 평가 기준

- [가], [나]의 내용을 제대로 이해하고 있는지를 평가함(10점)
  - \* [가]는 개인적 삶이나 사회적 삶에서 여가의 중요함을, [나]는 현대 사회에서는 인적 자본이 중요하게 되었음을 기술하면 10점
  - \* [가], [나] 각각의 논지 파악 여부에 따라 0~10점을 부여함
- [가], [나]의 내용을 활용하여 [다]의 <표 1>과 <표 2>에 대한 유의미한 해석을 평가함(20점)
  - \* [다]의 <표 1>과 <표 2>에서 노동 시간과 노동 생산성의 관계에 대하여 설명하는 능력에 10점을 배점하고, 이러한 관계가 형성되는 원인을 유추하는 능력에 10점을 배점함
  - \* 노동 시간과 노동 생산성의 관계에 대한 설명과 노동 시간과 노동 생산성의 관계가 일어나는 가능한 원인에 대한 추론의 정도에 따라 0~20점을 부여함
- [라]의 상황을 일, 여가, 노동 생산성 측면에서 해석하고, 이 상황을 노동 시간의 감소, 여가의 증가, 노동 생산성의 향상을 통해 해결할 수 있는지를 평가함(10점)
  - \* [라]의 상황은 많은 노동 시간에 기인하며, 이러한 상황이 지속되면 근로자의 삶은 더욱 피폐해지며 노동 생산성에도 부정적인 영향을 미쳐 회사의 입장에서 손해가 될 것이라고 기술하면 5점
  - \* [라]의 상황은 업무 처리 혹은 업무 절차의 합리화를 통해 근로 시간을 줄이고 인적 자본에 투자를 늘려 노동 생산성을 높임으로써 해결할 수 있다고 기술하면 5점
  - \* [라]의 상황에 대한 해석과 해결 방안의 제시 정도에 따라 0~10점을 부여함

□ 예시 답안

[가]는 개인적 삶이나 사회적 삶에서 여가의 중요함을, [나]는 인적 자본이 중요하게 된 배경을 기술하고 있다.

[다]의 <표 1>과 <표 2>는 OECD의 다른 나라와 비교했을 때, 우리나라가 노동 시간이 매우 많은 반면 노동 생산성은 매우 낮음을 나타내고 있다. 또한 <표 1>과 <표 2>로부터 근로 시간이 적은 나라일수록 대체로 노동 생산성이 높은 양상을 보이고 있음을 알 수 있다. [가], [나]로부터 이 현상이 가능하게 된 원인 중 하나가 노동 시간의 감소, 여가의 증가, 근로를 통한 성취감과 근로 의욕의 고취가 노동 생산성의 향상으로 이어지기 때문이라고 유추해 볼 수 있다.

[라]의 여자 마을 버스 기사는 많은 노동 시간으로, 직장인은 근로 의욕의 저하로, 솔롱고는 건강상의 문제로 힘들어 하고 있다. 이는 기업에서 낮은 노동 생산성으로 나타나게 될 것이다. 따라서 기업에서는 업무 처리 혹은 업무 절차의 합리화를 통해 근로자의 노동 시간을 줄이는 한편, 근로자의 교육, 훈련, 건강 등에 투자하여 보다 창의적인 업무를 수행할 수 있도록 함으로써 근로자의 근로를 통한 보람을 증진시키고, 이에 따른 노동 생산성의 향상을 도모해야 할 것이다.