

단국대학교 2015학년도 수시모집 논술고사

인문계열 문제 및 답안
(오전)



[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 물음에 답하십시오. (30점)

- 1) [가]에서 이 글의 필자가 생각하는 ‘사람들 사이의 올바른 관계’를 지칭하는 단어 하나를 찾고, 그 단어를 중심으로 이 글의 내용을 요약하십시오. (300자 내외) (15점)
- 2) [가]에 토대하여 [나]에서 여성을 대하던 과거의 태도를 요약 설명하고, [다]에 나타난 사람들 사이의 관계를 요약하십시오. (300자 내외) (15점)

[가] 국철 타고 앉아 가다가
 문득 알아들을 수 없는 말이 들려 살피니
 아시안 젊은 남녀가 건너편에 앉아 있었다
 늦은 봄날 더운 공휴일 오후
 나는 잔무 하러 사무실에 나가는 길이었다
 (중략)
 국철은 강가를 달리고 너울거리는 수면 위에는
 깃털 색깔이 다른 새 여러 마리가 물결을 타고 있었다
 나는 아시안 젊은 남녀와 천연하게
 동승하지 못하고 있어 낯짝 부끄러웠다
 국철은 회사와 공장이 많은 노선을 남겨 두고 있었다
 저이들도 일자리로 돌아가는 중이지 않을까

출처: 이승원 외, 『고등학교 문학 11』, 좋은책신사고, 2012, 92쪽.

[나] 먼 옛날에는 여자라면 어려서는 아버지를 따르고, 결혼해서는 남편을 따르고, 늙어서는 아들의 뜻에 따라 사는 것을 당연시했다. 세월이 흐르면서 여성의 교육 기회가 점차 확대되고 사회 진출의 기회도 그만큼 늘었지만, 여성의 역할에 대한 기대는 ‘남성의 보조자’라는 측면에서 크게 나아가지 못했다. 사회에 진출하겠다는 부푼 꿈을 안은 채 남성들과 똑같은 교육을 받고 사회에 나온 여성들을 기다리고 있는 일은 대부분 중요하지 않은 일이거나 남성의 보조 업무라 할 만한 것들이었다. 여성들은 ‘사무실의 꽃’으로 불리며 제한된 역할에 머물렀고, 그 이상의 존재가 되는 것이 불가능했다. 그리고 결혼할 나이가 되면 좀 더 젊은 미혼 여사원에게 일을 물려주고 회사를 떠나는 것이 당시의 ‘도리’였다.

출처: 박갑수 외, 『고등학교 국어(상)』, 지학사, 2011, 77쪽.

[다] 난쟁이들에게 릴리푸트 읍처럼 안전한 곳은 없다. 집과 가구는 물론이고, 일상 생활용품의 크기가 난쟁이들에게 맞도록 만들어져 있다. 그곳에는 난쟁이의 생활을 위협하는 어떤 종류의 억압, 공포, 불공평, 폭력도 없다. 권력을 추종자에게 조금씩 나누어 주고 무서운 법을 만드는 사람도 없다. 릴리푸트 읍에는 전제자가 없다. 큰 기업도 없고, 공장도 없고, 경영자도 없다. 여러 나라에서 모인 난쟁이들은 세계를 자기들에게 맞도록 축소시켰다. 그들은 투표를 했다. 그들은 국적 따위는 무시했다. 모두 열심히 투표에 참가하여 마리안느 사르를 읍장으로 뽑았다. 여자 읍장의 키는 일 미터이다. 독자적인 마을을 열망한 작은 힘들이 난쟁이 마을을 세웠다. 영화는 흥분된 목소리로 말했다. 나는 그곳 난쟁이들을 혁명가라고 생각했다. 그들은 이제 자녀들의 출산에 대해서도 걱정하지 않는다. 거인들이 사는 곳에서는 너무 불행했었다.

출처: 윤여탁 외, 『고등학교 문학 11』, 미래엔, 2012, 46쪽.

[문제 2] 다음의 제시문 [가]와 [나]를 활용하여 제시문 [다]의 고지도에 나타난 공간 인식이 가지고 있는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 각각 서술하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 어떻게 감히 하늘의 푸르름과 땅의 따스함을 사고 팔 수 있습니까? 우리의 소유가 아닌 신선한 공기와 햇빛에 반짝이는 냇물을 당신들이 돈으로 살 수 있다는 것입니까? 이 땅의 모든 부분은 우리 민족에게 거룩한 곳입니다. 아침 이슬에 반짝이는 솔잎 하나도, 냇물의 모래밭도, 뾰족한 숲의 이끼도, 모든 언덕과 곤충들의 웅웅거리는 소리도, 우리 민족의 경험에 따르면 거룩한 것입니다. 우리는 땅의 한 부분이고 땅은 우리의 한 부분입니다. 향긋한 꽃은 우리의 누이입니다. 곰, 사슴, 독수리 ... 이 모든 것은 우리의 형제입니다. 험한 산봉우리, 수액, 망아지의 체온, 사람 ... 이 모두가 형제임은 두 말할 나위도 없습니다. 거친 바위산과 초원의 푸르름, 망아지의 따스함, 그리고 사람은 모두 한 가족입니다. 산과 들판을 반짝이며 흐르는 물은 우리에게 그냥 물이 아닙니다. 우리는 백인들이 우리의 풍습을 이해하지 못한다는 것을 알고 있습니다. 당신들은 어머니인 땅과 형제인 하늘을 마치 보석이나 가족처럼 사고파는 것으로 여기고 있습니다. 하지만 그 욕심은 땅을 모두 삼켜 버릴 것이고 우리에게는 결국 사막만 남을 것입니다.

출처: 이상원 외, 『고등학교 환경과 녹색성장』, 천재교육, 2011, 50쪽.

[나] ‘아메리카’는 유럽의 역사관과 세계관에 따라 만들어진 근대 유럽의 발명이다. 당연한 일이지만 그 같은 관점과 역사 속에서 식민성은 무시되거나 혹은 정의를 위한 필요악으로 위장되었다(그리고 지금도 여전히 그렇다). 식민성은 파농이 ‘대지의 저주받은 사람들’이라고 불렀던 사람들의 경험, 세계관, 역사에 붙여진 이름이다. 저주받은 사람들의 표식은 식민적 상처이며, 물리적이면서도 심리적인 식민적 상처는 인종주의의 결과이다. 인종주의는 인간을 분류하는 기준을 정하고, 그러한 기준을 적용할 수 있는 권리를 가진 사람이 권리를 갖지 못한 사람들을 분류하는 헤게모니(Hegemonie) 담론이다.

출처: 윤여탁 외, 『고등학교 독서와 문법 II』, 미래엔, 2011, 354쪽.

[다] 고지도를 보면 우리 조상들은 자신보다는 통치자 위주로 지역을 인식하였다. 이는 나라 전체로는 임금이 사는 서울을 중심으로, 각 지방에서는 고을의 수령이 있는 읍을 중심으로 이해한 데에서 짐작할 수 있다. 지도에서 고을 중심부를 크고 자세히 그렸지만 주변은 간략히 처리하고, 글씨와 산을 지도의 중앙을 향하여 배열한 것 등이 그 보기이다. 또 남부 지방의 지명에서 동쪽을 ‘좌도’, 서쪽을 ‘우도’로 오른쪽과 왼쪽을 엇바뀌 지칭한 것에서 통치자 중심의 사고를 엿볼 수 있다. 조선 후기에는 나라 안팎으로 교류가 늘어나면서 공간 인식의 범위가 확대되고 통치자 중심의 사고도 차츰 바뀌게 되었다.

출처: 허우궁 외, 『고등학교 사회』, 교학사, 2010, 26쪽.

[문제 3] [가]와 [나]를 근거로 [다]에서 의미 있는 정보를 추론한 뒤, 이를 활용하여 [라]에 나타난 ‘나’의 삶의 태도에 대하여 자신의 생각을 논술하시오. (600자 내외) (40점)

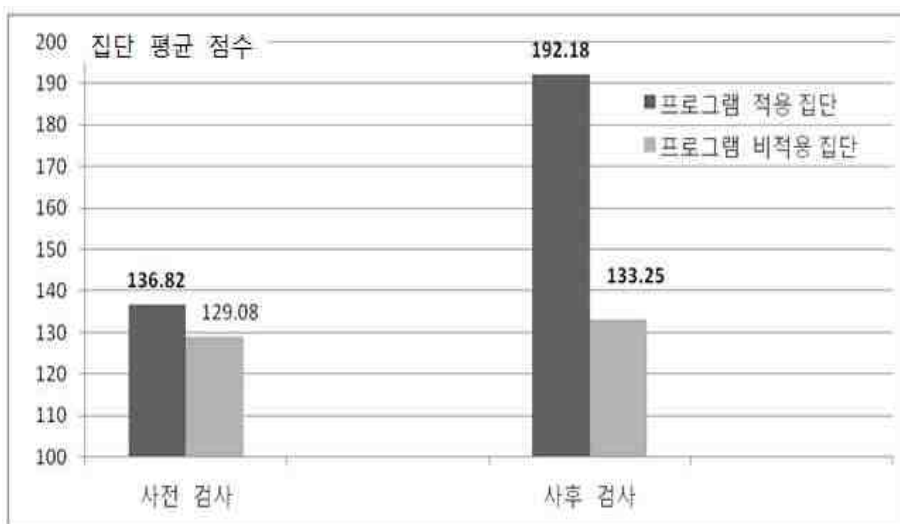
[가] 인간은 개인의 특성과 사회의 영향을 동시에 받아 자아의 정체성을 형성한다. 개인들은 각자 개성에 따라 자신의 흥미와 취향을 즐기며 독특한 모습으로 살아간다. 동시에 사회 구성원으로서 사회가 요구하는 다양한 역할과 책임을 수행해야 한다. 결국 사회 속의 개인은 독특한 자아와 여러 가지 사회적 역할을 통해 자신만의 안정적인 모습을 만들어 간다. 개인과 사회는 불가분의 관계를 맺고 있어서 인간의 행동은 사회의 요구와 개인적 특성의 영향을 동시에 받게 된다. 그러므로 우리는 개인적 관심과 사회적 요구를 동시에 고려하면서 자신을 발전시키기 위해 노력해야 한다.

출처: 김영순 외, 『고등학교 사회·문화』, 교학사, 2013, 68쪽.

[나] 기대 이론이란, 개인의 동기는 자신의 노력이 어떤 성과를 가져오리라는 ‘기대감’ 과, 성과가 달성되었을 때 보상을 받을 것이라는 ‘수단성’, 그리고 결과에 대해 개인이 느끼는 가치인 ‘유의성’에 의해 결정된다는 이론이다. 즉, 동기를 유발하는 요인이 기대감, 수단성, 유의성이라는 것으로, 조직 내에서 어떠한 행위 또는 일을 수행할 것인가의 여부를 결정하는데에는 그 일이 가져다 줄 가치, 그 일을 함으로써 기대하는 가치가 달성될 가능성, 일 처리 능력에 대한 평가가 복합적으로 작용한다는 것이다. 개인은 자신이 바라는 목표에 도달할 수 있다고 믿을 때 비로소 성과 지향적 행동을 하며, 유의성이나 기대에 충분히 만족하지 않을 때에는 동기 유발이 일어나지 않는다. 따라서 경영자는 조직 구성원이 성과에 대한 결과를 기대할 수 있도록 동기를 부여해야 하며, 조직 구성원이 원하는 보상의 종류와 중요성을 이해하여야 효과적인 동기 유발을 할 수 있다.

출처: 강성단, 『고등학교 기업과 경영』, 천재교육, 2011, 89쪽.

[다] 자기 주도 학습 프로그램에 따른 자기 조절 학습 전략의 집단 간 점수 비교



* 자기 주도 학습 프로그램은 학습자 스스로 능동적이고 창의적인 학습을 가능하게 하는 학습 프로그램이다. 자기 조절 학습 전략의 집단 간 점수 비교는 자기 주도 학습 프로그램을 수행한 사람들을 대상으로 ‘동기 전략, 인지 전략, 행동 전략’을 구체화하여 그 능력을 측

정한 결과를 말한다.

출처: 허은영, 「방과 후 학교 자기 주도 학습 프로그램이 중학생의 자기 조절 학습 전략, 자기 효능감, 학업 성취도에 미치는 영향」, 『중등교육연구』 57(2), 2009, 221-222쪽.

[라] 그러나 이것은 행복이라든가 불행이라든가 하는 것을 계산하는 것은 아니었다. 말하자면 나는 내가 행복되다고도 생각할 필요가 없었고, 그렇다고 불행하다고도 생각할 필요가 없었다. 그냥 그날그날을 그저 까닭 없이 편둥편둥 게으르고만 있으면 만사는 그만이었던 것이다. 내 몸과 마음에 옷처럼 잘 맞는 방 속에서 뒹굴면서, 축 처져 있는 것은 행복이니 불행이니 하는 그런 세속적인 계산을 떠난, 가장 편리하고 안일한, 말하자면 절대적인 상태인 것이다. 나는 이런 상태가 좋았다.

출처: 박영민 외, 『고등학교 문학』, 비상교육, 2013, 210쪽.