

2018학년도 논술고사

인문계열 모범답안



표지를 제외한 페이지 수 :



[문제 1]

[문제1-1] 제시문 (가)와 (나)는 현대 사회에서 일어나는 인간 소외를 언급하고 있다. 두 글에 나타난 소외의 양상을 공통점과 차이점으로 나누어 비교해서 설명하시오. 글의 분량은 띄어쓰기를 포함하여 400(±100)자로 할 것 (25점).

[문제1-2] 제시문 (다)는 인간 소외 현상을 소재로 한 시이다. 이를 제시문 (나)의 ‘성과사회’라는 관점을 적용해서 분석하고, 분석한 내용을 바탕으로 하여 소외를 극복할 수 있는 방안을 제시하시오. 글의 분량은 띄어쓰기를 포함하여 400(±100)자로 할 것 (25점).

2. 예시 답안

[문제 1-1]

(가)와 (나)는 모두 소외를 특정한 사회적 특징과 연결시켜 설명하고 있다. (가)는 산업사회의 특징과 연결되고 (나)는 성과사회의 특징과 연결되어 있다. 두 글은 공통적으로 생산성 향상을 위해 노동이 착취되고 있음을 보여준다. 그리고 경제적 이익을 위해 인간이 노동하는 기계 혹은 도구로 전락하는 모습을 그리고 있다.

그러나 (가)에서는 소외를 일으키는 가해자와 소외를 당하는 피해자가 구별된다. 소외는 노동을 착취하는 공장시스템이나 경제적 빈곤, 교육 기회 불균등과 같은 외부적인 요인에 의해 발생한다. 반면 (나)에서는 표면상 소외의 가해자와 피해자가 구별되지 않고, 주체가 스스로를 소외시키는 가해자인 동시에 피해자가 된다. 소외는 외적인 지배기구나 특정한 타자에 의해서 발생하는 것이 아니라 내부적이고 자율적인 방식으로 이루어진다는 점에서 (가)와 차이가 있다. (431자)

[문제 1-2]

(다)에서 ‘그’는 고행과도 같은 업무 수행을 자처하며 그것이 습관이 되어있다. ‘그’의 행위는 외적인 지배기구에 의해서 이루어지는 것이 아니라 자발적으로 이루어진 것이다. 그러므로 소외의 가해자와 피해자가 일치한다. 또한 ‘그’는 이러한 생활을 지속할 수 있는 것을 행운이라고 여긴다는 점에서 ‘강제하는 자유’에 길들여져 있다. 이런 점에서 ‘그’는 과다한 노동과 성과를 추구하며 자율적으로 자신을 착취하는 (나)의 ‘성과주체’와 유사하다고 볼 수 있다.

이러한 상황에서 소외를 극복하기 위해서는 비판적 의식을 가지고 성과사회에서 주어지는 ‘강제하는 자유’가 진정한 자유가 아님을 깨달아야 한다. 그리고 ‘할 수 있음’이라는 무한한 긍정성 중에서 자신이 할 수 있고 하고자 하는 일을 선택해야 한다. 그것이 소외를 극복하고 개인의 주체성을 회복하는 길이다. (425자)



[문제 2]

[문제 2-1] 제시문 (가)의 기본적 귀인오류 현상을 (나)와 (다)의 관점에서 설명하시오.(단 전경-배경 원리에 기초하여 설명할 것) 글의 분량은 띄어쓰기를 포함하여 500(±100)자로 할 것 (25점)

[문제 2-2] 제시문 (라)를 참고하여, 제시문 (마)의 실험결과의 의미를 해석하시오. 글의 분량은 띄어 쓰기 포함하여 300(±100)자로 할 것 (25점).

[문제 2-1]

(나)의 관점에서 보면, 동양 문화권에서 서양 문화권 보다 기본적 귀인오류 현상이 덜 발생함을 예측할 수 있다. 그 이유는 기본적 귀인 오류가 사람의 행동의 원인을 추론하는 과정에서 전경이 되는 사람의 행동에만 주목하여 배경이 되는 상황에 대한 주의를 덜 기울이는 현상이기 때문이다. 동서양의 문화차이에 대한 연구에 따르면 세상을 지각하는 과정에서 서양 문화권의 사람들은 전경에 초점을 기울이는 반면 동양 문화권의 사람들은 전경과 배경에 모두 초점을 두는 것으로 나타났다.

(다)의 관점에서 보면, 부정정서를 경험하는 사람들이 긍정정서를 경험하는 사람들보다 기본적 귀인 오류 현상이 덜 발생함을 예측할 수 있다. 그 이유는 기본적 귀인 오류가 정보처리를 하는데 있어 인지적 부담을 최소화시키기 위해 정보처리 시 전경에만 주목하여 판단하는 현상이기 때문이다. 사람들은 부정정서를 경험할 때 인지적 노력을 기울여 정보에 대한 처리를 분석적으로 하는 것으로 나타났다. 따라서 부정정서를 경험하는 경우에 전경 뿐 아니라 배경에 대한 탐색이 이루어져 전경 정보만을 가지고 판단하는 긍정정서 경험과 비교하여 기본적 귀인오류를 덜 범하게 된다.(578 자)

[문제 2-2]

제시문 (라)는 사람들이 실패가 예측되는 상황에서 자존감 보호를 위해 사용하는 자기 핸디캡 부여를 설명해주고 있다. 제시문 (마)의 학습능력과 약물 효과를 살펴보는 실험에서 쉬운 과제를 부여받은 집단과 어려운 과제를 부여 받은 집단에서 약물 선택에서 차이를 보이는데, 쉬운 과제 집단은 학습능력을 증진시키는 약물을 선택하는 비율이 높은 반면 어려운 과제 집단은 학습능력을 감소시키는 약물을 선택하는 비율이 높게 나타났다. 이러한 결과는 쉬운 과제 집단에서는 자기 핸디캡 부여 현상이 나타나지 않은 반면 어려운 과제 집단에서는 실패했을 경우 내부적인 원인보다는 외부적인 영향의 탓으로 돌리는 자기 핸디캡 부여 현상 나타남을 의미한다. (355 자)