

2026학년도

선행학습 영향평가
자체평가 보고서

2026. 03



목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	2
3. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 실시 결과	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	5
2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	7
3. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	8
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	9
1. 출제 전, 후 및 과정	9
2. 고교 교육과정 사전 연수 자료	13
IV. 문항 분석 결과 요약	15
1. 문항 분석 결과 요약표	15
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	16
VI. 부록	18
1. 2026학년도 수시 논술고사 문제 및 해설(문항카드)	

선행학습 영향평가 자체평가보고서

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	논술우수자	미래융합대학	○	○					○
	교과우수자	미래융합대학	X						
	교과균형	미래융합대학	X						
	기회균형①	미래융합대학	X						
	군사학과	미래융합대학	○					○	X
	실기우수자	예체능	○			○			X
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X						
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X
	재외국민	미래융합대학 예체능	○					○	X
정시	수능우수자	미래융합대학	X						
	실기우수자	예체능	○			○			X
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X						
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술고사	논술우수자	미래 융합 대학	문학,독서	1	-	○										
				2	-	○										
				3	-	○										
				4	-	○										
			수학 I,수학 II	5	-				○							
				6	-				○							
				7	-				○							
				8	-				○							
면접고사 실기고사	군사학과 재외국민 실기우수자 계약학과	미래융합 예체능													○	

※ 실기우수자, 실기고사는 계열 및 교과 해당 없음

※ 군사학과, 재외국민, 계약학과 전형은 계열 및 교과 해당 없음

3. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 실시 결과

1) 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가?	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황 표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

2) 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부	영향 평가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타		
수시	논술우수자	미래융합대학	○	○					○	준수
	교과우수자	미래융합대학	X							
	교과균형	미래융합대학	X							
	기회균형①	미래융합대학	X							
	군사학과	미래융합대학	○					○	X	준수
	실기우수자	예체능	○			○			X	준수
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X							
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X	준수
	재외국민	미래융합대학 예체능	○					○	X	준수
정시	수능우수자	미래융합대학	X							
	실기우수자	예체능	○			○			X	준수
	기회균형②	미래융합대학 예체능	X							
	채용조건형 계약학과	예체능	○					○	X	준수

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제정 2015. 2. 1.
개정 2021. 1. 1.
2023. 5. 1.

제 1 조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제10조에서 위임한 사항과 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제 2 조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 법 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 이에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제 3 조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준의 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원 9명 이내, 외부위원 4명 이내로 구성하되, 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다.(개정 2021. 1. 1)

③ 위원장은 입학처장으로 한다.(개정 2021. 1. 1, 23. 5. 1)

④위원의 임기는 1년으로 하되, 중임 할 수 있으며, 결원에 의하여 새로 위촉하는위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

⑤ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당·심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항

6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑥ 위원회의 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집하며, 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑦ 위원회의 사무를 처리하기 위해 간사 1인을 두되, 입학관리과장으로 한다.

제 4 조(소위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제 5 조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제 6 조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제7조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

1. 이 규정은 2015년 2월 1일부터 시행한다.

부 칙

1. 이 규정은 2021년 1월 1일부터 시행한다.

부 칙

1. 이 규정은 2023년 5월 1일부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

1) 2026학년도 대학입학전형 자체영향평가 위원회 구성

구분	직위	비고	비율
내부위원	입학처장	위원장	71%
	교수	부위원장 논술고사출제 수학영역장	
	교수	논술고사출제 국어영역장	
	교수	미래융합학부1	
	교수	군사학과	
외부위원	교사	국어교과	29%
	교사	수학교과	

2) 대학입학전형 자체영향평가 위원회 기능

- 가. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
- 나. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
- 다. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
- 라. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
- 마. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
- 바. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

3. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

2025. 3	위원회 활동 2025학년도 대입전형 자체 영향평가 보고서 확정 2025학년도 대입전형 자체 영향평가 보고서 공지
---------	--



2025. 4 ~ 2025. 5	2026학년도 논술고사 모의출제, 검토 및 영향평가 시행
-------------------	---------------------------------



2025. 9	2026학년도 논술고사 문제출제, 검토 및 영향평가 시행
---------	---------------------------------



2025. 10	2026학년도 면접고사(군사) 등 시행 (수시)-영향평가 대상 아님
----------	---------------------------------------



2026. 1	2026학년도 면접고사(계약학과) 등 시행 (정시)-영향평가 대상 아님
---------	---



2026. 3	2026학년도 선행학습 자체 영향평가 보고서 확정 2026학년도 선행학습 자체 영향평가 보고서 공지
---------	--

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전, 후 및 과정

I) 출제 전

1. 고교 교육과정 분석

1-1 출제 전 고교 교육과정을 이해하기 위한 노력

가. 논술고사 검토과정에서 영역별 현직 고교교사가 참여하여, 고교 교육과정 내 출제 원칙이 준수되었는지를 확인

나. 국어영역, 수학영역에서 교과형 논술영역만 출제

고교 교육과정 외 문제가 출제될 수 있는 순수형 논술고사 문제는 완전 배제하고, 고교 교육과정 내 문제만 출제할 수 있는 교과형 논술고사 문제로 출제하는 원칙 준수

다. 모의출제를 통한 출제위원에 대한 사전 교육 실시

- 1) 모의출제 기간을 통해 고교교육과정 중심의 출제를 훈련하고, 홈페이지 공지를 통해 예비 수험생들에게 검증 실시
- 2) 모의출제 기간부터 현직 고교교사 참여한 영향평가를 실시

라. 교과서 및 EBS 교재 중심으로 참고서적 활용

- 1) 출제위원들의 참고서적 활용범위를 교과서 및 EBS 교재 위주로 함을 권고하고, 불가피한 경우를 제외하고는 다른 서적의 활용을 배제토록 함
- 2) 모의출제 기간부터 교과서 및 EBS 교재 중심의 출제 경험을 통한 고교 교육과정의 범위 숙지
- 3) 문제 지문이나 예시 등은 교과서 및 EBS 교재에 실린 내용으로 활용함을 적극 권장함

2. 출제, 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

1-1 출제위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시

- 가. 모의출제위원회 소집
- 나. 영역별 토의 및 조정회의
- 다. 검토 및 영향평가
- 라. 영향평가 결과 토의
- 마. 모의출제 공지
- 바. 출제 전 교육과정 준수 사전회의

2-2 검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수 실시

- 가. 모의출제위원회 소집
- 나. 영역별 토의 및 조정회의
- 다. 검토 및 영향평가
- 라. 영향평가 결과 토의
- 마. 모의출제 공지
- 바. 출제 전 교육과정 준수 사전회의

II) 출제 과정

3. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율

3-1 출제위원 중 고교 교원 참여비율

구분	대학교원	고교교원	비고
국어	2명 (100%)		
수학	2명 (100%)		

3-2 검토위원 중 고교 교원 참여비율

구분	대학교원	고교교원	비고
국어		1명 (100%)	특목고
수학		1명 (100%)	특목고

※ 문제분석, 교육과정의 영향평가가 주 임무

4. 고교 교원의 출제검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치:

4-1 출제과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항 기술

- 1) 영향평가위원회 개최시 위원장이 문제 출제, 검토 과정에서 고교 교원 사전교육 내용을 반드시 준수하라 지시

가) 출제위원에게 고등학교 정규 교육과정 범위 등 교육

나) 출제위원의 모의출제에 문제분석, 영향평가 실시

다) 출제위원의 모의출제에 문제분석, 영향평가에 대한 결과 교육

라) 출제위원의 본 출제 문제분석, 영향평가 실시

마) 출제위원의 본 출제 문제분석, 영향평가에 대한 결과 교육

- 2) 사전 교육내용 이행여부를 출제위원 간 크로스 체크하여 문제 검토 전 보완사항을 사전 점검

4-2 검토과정에서 출제위원으로서 고교 교원 참여에 관한 전반의 사항 기술

- 1) 영향평가위원회 개최시 위원장이 문제 출제, 검토 과정에서 고교 교원 위원 의견 을 절대적으로 우선하여 반영하라 지시

- 2) 고교 교육과정 영향평가 중 출제, 검토위원간 의견이 상충할 경우 우선적으로 영향평가위원의 의견을 반영하는 것을 원칙으로 하고, 출제감독위원이 그 관련 상황을 직접 확인함

Ⅲ) 출제 후

5. 출제 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

5-1 출제, 검토과정에 대한 자체평가 실시여부 및 내용 기술 반의 사항 기술

가. 논술고사 후 전반적인 결과분석 착수

나. 지원율, 합격자 성적, 문항별 문제분석 등 세분화하여 정량평가를 토대로 기존 출제의도와 부합하였는지 여부 등을 분석

다. 타 대학 기출문제 등을 분석

5-2 전년도 출제검토과정에 대한 개선 실적

1) 모의출제를 통해 고교교육과정을 숙지하고, 영향평가를 통해 문제점을 분석하여 토의함

2) 출제 기간 중 출제위원, 검토위원, 영향평가위원, 감독위원 등 출제관련자들이 집중회의를 실시하여 그에 따른 문제점 및 보완사항 집중분석

2. 고교 교육과정 사전 연수 자료

1) 2026학년도 수시모집 논술우수자 전형 출제위원회 위원구성

구분		소속	성명	비고
위 원 장		입학처	최00	
부위원장		미래융합학부2 (인텔리전트컴퓨팅)	박00	
수 학 교 과	영역위원장	미래융합학부2 (인텔리전트컴퓨팅)	박00	
	위원	미래융합학부1 (컴퓨터소프트웨어)	이00	
국 어 교 과	영역위원장	미래융합학부1 (글로벌비즈니스어학부)	한00	
	위원	인성교양대학	하00	
영향평가위원 (고교교사)		특목고	안00	
		특목고	조00	

2) 2026학년도 모의논술 진행

일정	내용
1차 (4월)	□ 위원별 문항 수 및 출제범위 설정 □ 모의출제 일정, 방향성 등 토의 □ 고교 교육과정 준수 인식 □ 채점위원 선정, 방법, 채점기준 □ 영역별, 위원별 개별 모의출제하고 영역별 위원장과 논의 후 종합하여 제출 □ 고교교사 영향평가의뢰 등 □ 모의출제 문제 공지를 위한 일정준수 요청
2차 (5월)	□ 1차 모의논술 문제에 대한 영향평가 결과 확인 □ 출제위원 오류 수정, 영향평가에 따라 일부 수정하기로 함 □ 영역별 모의논술 문제 부분 변경하여 영향평가 2차의뢰 예정
3차 (5월)	□ 영역별 2차 모의논술 문제 일부 변경 대한 영향평가 결과 확인 □ 영향평가에 의견을 반영하여 조정함 □ 홈페이지 공지용으로 최종 변환하여 출제위원 확인 후 결재하고 게시하기로 함

3) 논술우수자 전형 기본사항

구분	내용			비고
■논술고사 특징	인문, 자연 등의 계열구분 없이 공통 문제로 진행			
■반영비율	학생부 10% + 논술 90%			
■배점	국어 400점 + 수학 400점 + 기본점수 100점 = 900점 (40점) (40점)			* 학생부 100점
■출제범위 및 문항수	국어	문학, 독서	4 문항	* 교과목과 문항에 따라 10점 기준
	수학	수학 I, 수학 II	4 문항	
■평가기준	국어	* 제시문의 핵심 내용에 대한 정확한 이해와 표현 * 문항에서 요구하는 조건에 충실한 서술 및 파악		* 핵심단어, 풀이과정의 명확성, 문항당 정한 채점기준 적용
	수학	* 문제에 필요한 개념과 원리에 대한 정확한 서술 및 파악 * 정확한 용어, 기호를 사용한 표현		
■고사시간	60분			
■최저학력기준	미적용			
■기타	* 대학수학능력시험을 준비한 학생이라면 누구나 응시 가능한 수준의 문제 출제			
	* 학교생활기록부 교과성적이 없는 자는 본 논술고사 성적에 따른 비교내신 적용			
	* 문항별 배점기준과 부분점수는 문제유형, 문항수 등에 따라 다를 수 있음.			
	* 노트형식의 답안지 작성			

IV. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

대학별 고사유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명		교육과정 준수여부	문항 붙임 번호
논술 고사	논술 우수자	미래 융합 대학	A형 1번	-	국 어	독서	O	문항카드 A1
			A형 2번	-		독서	O	문항카드 A2
			A형 3번	-		문학	O	문항카드 A3
			A형 4번	-		문학	O	문항카드 A4
			B형 1번	-		독서	O	문항카드 B1
			B형 2번	-		독서	O	문항카드 B2
			B형 3번	-		문학	O	문항카드 B3
			B형 4번	-		문학	O	문항카드 B4
			A형 5번	-	수 학	수학Ⅱ (유리함수 극한, 도함수 정의,다항 함수 미분법)	O	문항카드 A5
			A형 6번	-		수학Ⅰ (사인법칙, 코사인법칙)	O	문항카드 A6
			A형 7번	-		수학Ⅰ (지수함수, 로그함수)	O	문항카드 A7
			A형 8번	-		수학Ⅱ (도함수, 부정적분, 정적분)	O	문항카드 A8
			B형 5번	-		수학Ⅰ (수열의 합)	O	문항카드 B5
			B형 6번	-		수학Ⅱ (유리함수 극한, 도함수 정의, 다항 함수 미분법)	O	문항카드 B6
			B형 7번	-		수학Ⅱ (다항함수의 미분과 정적분, 두 곡선 사이의 넓이)	O	문항카드 B7
			B형 8번	-		수학Ⅰ (삼각함수)	O	문항카드 B8

IV. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 논술고사

- 가. 출제기간 중 영향평가를 실시하여 고교 교육과정 출제 원칙을 준수
- 나. 모의출제도 영향평가를 실시하여 고교 교육과정 출제 원칙을 준수
- 다. 영향평가 결과를 이행하며, 출제문제 중 불이행된 부분이 있는지 검토 과정 강화
- 라. 참고서적을 최근 교재로 활용하여 현 고교교육과정이 원활하게 반영될 수 있도록 노력
- 마. 출제위원들에게 영향평가 결과를 숙지시키는 교육을 강화하여, 지적된 보완사항의 재발방지
- 바. 논술고사가 고등학교 교육과정 내에서 출제될 수 있도록 지속적인 모니터링 강화

2. 면접고사 (비교과_영향평가 대상아님)

- 교과지식과 관계없는 인성 중심의 면접이 지속적으로 운영될 수 있도록 사전교육 및 평가항목과 세부평가표 확인을 강화

2026학년도 입학전형 면접고사 문제 (영향평가 대상 아님)

군사학과

특별전형

가. 면접형태 : 인성면접 (조별면접)

나. 면접문항 예시

- ① 학교의 큰 행사를 위해 시험기간에 임박하여 반장이 동참을 요구했다.
어떻게 할 것이며 그 이유는? (희생정신)
- ② 소대원 중 지시를 불이행하는 인원이 있을 경우 어떻게 할 것인가? (리더쉽)
- ③ 해외 유학 중 북한이 침략을 하여 전쟁이 발생하였다. 어떻게 할 것인가?
(국가관/ 안보관)
- ④ 자신의 성격이나 적성 등의 어떤 면이 장교의 길을 택하고자 하였는지
말해 보시오. (지원동기)
- ⑤ 자신이 가장 싫어하는 사람과 좋아하는 사람의 유형은 무엇인가? (성장 환경)

재외국민 및 외국인

특별전형

가. 면접형태 : 인성면접 (개별면접)

나. 면접문항 예시

- ① 본교 지원동기는 무엇인가요?
- ② 대학 입학에 위한 준비 과정을 설명하세요
- ③ 학업에 대한 각오 및 의지는?
- ④ 전공을 지원한 동기는 무엇인가요?
- ⑤ 학업 후 미래 계획은?

VI. 부록

1. 2026학년도 수시 논술고사 문제 및 해설(문항카드)

2026학년도 수시

논술고사 문제지

문제 유형	A형	지원학과(부)	
-------	----	---------	--

성명		수험번호							
----	--	------	--	--	--	--	--	--	--

수험자 유의사항

- 문제가 인쇄되어 있는 면은 총 12면입니다. 반드시 확인하기 바랍니다.
- 문제지 표지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호를 흑색펜으로 정확히 기재하십시오.
- 답안지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호, 주민등록번호 앞자리를 정확히 기재하고 표기하십시오.
- 시험 종료와 동시에 답안지와 문제지를 함께 제출하며, 종료 이후의 표기는 무효 처리합니다.
- 부정행위자는 불합격 처리합니다.

시험이 시작되기까지는 표지를 넘기지 마십시오.

서 경 대 학 교

국어영역이 시작됩니다.

[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

관세는 국가의 과세권에 의해 수입품에 강제적으로 부과되는 세금이다. 관세 수입은 국고에 귀속되므로 관세는 국가의 재정 수입원이 된다. 또한 관세는 수입품의 가격을 조정하는 수단으로서 수입 거래에 영향을 미친다. 수입품의 경우 부담한 관세만큼 판매 가격이 인상되기 때문에 관세는 국내 산업 보호 정책에 이용된다. 관세는 조세의 일종이기 때문에 조세의 종류, 납세자, 세율 등 조세에 관한 중요사항을 법률로 정하도록 하는 조세 법률주의의 적용을 받는다. 그러나 국내외적 상황에 따라 신속하게 대처해야 한다는 점, 다른 외국과의 협정으로 제약을 받는 점 등의 이유로 조세 법률주의가 엄격하게 적용되지 않는다. 그래서 관세는 법률로써 일정한 조건을 정하고 그 조건의 범위 내에서 시행령으로 관세율을 변경하도록 하고 있다.

관세는 수입품의 가격 또는 수량을 과세 표준으로 하여 부과된다. 가격을 과세 표준으로 하는 것을 종가세, 수량을 과세 표준으로 하는 것을 종량세라고 한다. 종가세는 가장 일반적인 관세율의 형태로, 과세 표준이 되는 가격, 즉 과세 가격에 백분율로 표시된 관세율을 곱하여 관세액을 산출한다. 종량세는 수입품의 가격이나 품질 등과 관계없이 수량을 과세 표준으로 한다. 중량, 면적, 용적, 매수 등을 단위로 하여 단위당 몇 원과 같은 식으로 과세가 이루어진다. 종가세와 종량세 중 어느 하나를 선택하여 부과하는 것을 선택 관세라고 하고, 종량세와 종가세를 모두 부과하는 것을 복합 관세라고 한다.

한편 복잡한 형태의 세율이 적용되는 관세가 있는데, 슬라이드 관세, 할당 관세 등이 대표적이다. 슬라이드 관세는 국산품과 수입품 가격 간의 차이에 따라 관세액이 슬라이딩하듯이 조정되는 탄력적인 관세를 말한다. 슬라이드 관세는 수입 가격이 낮으면 그에 따라 높은 세율을 적용하고 수입 가격이 높으면 그에 따라 낮은 세율을 적용하는 구조로 되어 있으므로 국산품 가격과 수입품 가격의 차이를 조정하여 국내 산업 보호의 기능을 수행할 수 있다. 할당 관세는 특정 상품을 수입할 때 일정 수량까지는 낮은 관세율을 적용하고 초과하는 수량에 대해서는 높은 관세율을 적용하는 관세를 말한다. 이때 낮은 세율을 1차 관세율, 높은 세율을 2차 관세율이라고 한다. 1차 관세율이 적용되는 일정 수량, 즉 관세 할당 수량은 원칙적으로 그 상품의 국내 수요량에서 국내 공급량을 차감한 수량으로 한다.

관세는 국내외적 상황과 밀접하게 관련되기 때문에 긴급한 상황이 발생하였을 때는 정부의 판단으로 신속하게 관세율을 조정할 수 있다. 이를 긴급 관세라고 하는데, 긴급 관세는 수입품의 가격이 급격하게 하락하는 상황에서 그 상품의 수입이 증가하는 현상이 일어날 때, 외국 상품의 수입 증가로 이와 동일하거나 경합하는 상품을 생산하는 국내 산업이 중대한 손해를 입을 우려가 있을 때 발동할 수 있다.

현대 국가는 모든 상품에 일률적인 관세를 부과하기보다 각각의 상품에 관세 결정 방식을 다르게 적용하고 세율을 조정함으로써 상품의 가격을 변화시키고 있다. 외국에서 수출 보조금이나 장려금이 지급되어 생산된 상품이 국내에 수입되어 국내 산업에 피해를 주는 경우, 부당하게 염가 판매된 상품이 국내에 수입되어 국내 산업에 손해를 입히는 경우 등 관세와 관련하여 다양한 상황들이 벌어지고 있기 때문이다. 또한 관세는 무역 상대국과의 무역량에만 영향을 미치는 것이 아니라, 국내 경제 및 세계 경제, 나아가 국가와 국가 간의 협력 및 갈등 관계에 지대한 영향을 미친다. 예를 들어 관세율을 크게 높일 경우에 상대국과의 무역량이 줄어드는 것은 물론 우호적 관계가 저해될 수 있고 비관세 장벽이나 관세 동맹 등에 의해 국가 간 분쟁이 일어날 수도 있다. 그만큼 관세는 국가 경제뿐만 아니

라 국제 관계 등에서 중요한 역할을 하기 때문에 어느 나라를 막론하고 대외적인 정책 수단으로서 관세를 널리 활용하고 있다.

1. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>의 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 적으시오(순서대로 각 3점, 2점, 2.5점, 2.5점).

<보기>

우리나라에서 A라는 원료의 국내 총수요량은 1만 톤이며 이 원료의 국내 총공급량은 7천 톤이다. A원료의 국내 총공급량은 7천 톤을 유지하고 이 원료의 국내 생산 가격과 수입 가격이 현재 수준과 같다고 할 때, A원료를 생산하는 국내 산업의 경쟁력 확보를 위해서는 수입 원료에 대해 관세를 적용할 필요가 있다. 그러나 A원료 수입량 전체에 대해 높은 관세율을 적용하면 이 원료를 사용하여 제품을 생산하는 국내 산업의 부담이 증가한다. 이 상황을 해결하기 위해서는 (①) 방식을 사용하여 (②)까지는 (③) 세율을 적용하고, 이를 넘는 경우부터는 (④) 세율을 적용하면 된다.

①

②

③

④

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

유교 국가에서의 즉위식은 천명을 양도받는 의례인 동시에 왕위 계승의 정당성을 확보하고 백성의 지지를 이끌어 내는 국가 행사로 왕위 계승에 담긴 이상적 가치가 반영되었다. 유교 국가의 이상적인 왕위 계승 방식은 ‘선양’이라는 형태였다. 이는 유교 정치의 이상향으로 불리는 요순시대에 나타난 왕위 계승 방식으로, 형제나 장자에게 왕위를 계승하는 혈연적 세습 방식이 아니라 자격을 갖춘 자에게 왕위를 양보하는 것을 의미했다. 선양에서 추구하는 왕의 자격은 덕과 공공성으로 집약된다. 덕은 공손, 겸양, 효도 등 개인적인 덕성에 그치지 않고, 백성의 화목과 나라의 안정 및 번영이라는 공적인 것으로 확대되어야 한다. 그리고 궁극적으로는 민심과 민생의 안녕을 통해 하늘과 소통할 수 있는 통로가 된다는 점에서 왕권에 정당성을 부여해 줄 수 있었다. 국가는 왕의 개인적 소유물이 아니라 공적인 것이기 때문에 자격을 갖춘 자가 다스려야 하였고, 덕이 있는 사람이 왕위에 올라야 정당성이 부여된다고 보았던 것이다.

많은 유교 국가에서 선양에 담긴 가치를 왕위 계승 방식에 담으려 하였고, 이는 조선에서도 마찬가지였다. 조선이라는 국가의 틀을 제시한 인물인 정도전은 군주의 지위도 도덕성에 기초할 때만이 지속 가능하다고 주장하였다. 조선은 혈통에 따라 적장자 승계를 우선시하였고, 실제로 선양이 이루어지지는 않았다. 하지만 통치자의 도덕성을 중시하는 정치적 문화를 정착시키기 위해서 왕의 후계자는 단지 혈통의 계승자가 아니라 덕의 계승자가 되어야 했다.

조선의 왕위 계승 방식에는 ㉠수선, ㉡사위, ㉢반정이 있었다. 수선은 선왕이 생전에 후계자에게 왕위를 물려주는 것이었다. 혈통 내에서의 왕권 이동이었지만 통치자로서의 최고의 자질은 덕을 기반으로 한 계승이라는 점이 강조되었고, 이전의 왕이 다음의 왕에게 직접 왕위를 물려준다는 점에서는 선양과 유사하였다. 수선일 때 즉위식의 절차는 선왕이 왕위를 물려준다는 명령을 내리는 것으로 시작되었다. 이후 선왕이 후계자에게 대보를 전하면 후계자는 사양하는 글을 올리고 대보를 다시 선왕에게 바치면서 겸양의 태도를 드러내었다. 이러한 절차는 반복적으로 이루어지는 경우가 많았는데, 이는 후계자의 덕을 직접적으로 드러내는 행위로, 후계자가 혈통 때문에 왕위를 이어받는 것이 아니라 왕으로서의 자질을 충분히 가지고 있기 때문에 천명을 받고 왕위에 오른다는 것을 보여 주는 것이었다. 이렇게 후계자의 덕을 강조하는 절차를 통해 새로운 왕의 정치적 권위를 안정시킬 수 있었다. 이후 신하들의 경하*나 교서를 반포하는 의식은 새 왕의 등극을 백성과 함께 축하한다는 의미로 거행되었고, 새로운 왕은 덕에 기반한 어진 정치에 힘쓸 것을 다짐하며 책임감을 드러내는 등 왕으로서의 자질을 보여 주려고 하였다.

사위는 선왕이 세상을 떠난 후 후계자가 왕의 자리에 오르는 것이었다. 조선에서의 대부분의 왕위 계승은 사위를 통해 이루어졌고, 즉위식의 절차에는 선왕의 죽음이라는 특수성이 반영되었다. 수선은 즉위식이 궁궐의 전(殿)에서 행해지지만 사위는 이와 달리 문(門)에서 행해졌다. 이는 선왕의 죽음을 애통하며 차마 왕위에 나아가지 못하는 후계자의 마음을 표현하기 위한 것이었다. 선왕의 죽음을 막지 못한 불효자가 왕위에 오르는 의식을 전에서 편하게 치를 수 없다는 의미인 것이다. 선왕에 대한 효를 중요시하였기 때문에 왕의 즉위식은 선왕의 죽음을 애통해하는 의식인 국상의 일부로 포함되었다. 새로운 왕은 왕위 계승 자체에 관심을 두지 않고 선왕의 죽음을 추모하는 데 집중하였으며, 먼저 상복을 입는 의식을 거행한 후 임시로 일반 복장을 입는 방식으로 즉위식이 진행되었다. 이러한 의식을

통해 후계자가, 인간이라면 누구나 가져야 할 애통의 마음을 지니고 있으며 그 마음을 자각하고 묵묵히 실천하는 자라는 것을 보여 주려고 하였다. 후계자의 도덕적 자질을 강조함으로써 새로운 왕은 단지 혈통의 계승자가 아니라 덕의 계승자가 되고 이 모든 과정이 하늘의 뜻에 따른 것임을 나타낸 것이다.

반정은 난세를 바로잡아 바른 곳으로 돌아간다는 의미로, 군사를 일으켜서 기존의 왕을 폐위하고 새로운 왕을 세우는 방법이었다. 반정은 왕조를 교체하는 역성혁명이 아니라 기존의 혈통 중 새로운 왕을 내세우는 형태로 이루어졌다. 새로운 왕을 정할 때는 무엇보다도 왕의 유덕함을 강조하였는데 이는 반정의 명분을 더욱 강화하는 동시에 새로운 왕의 정통성을 높이기 위한 것이었다. 또한 무력을 사용한 것이 권력을 잡기 위함이 아니라 기존의 왕이 덕이 모자라 유교적 질서를 어지럽히므로 이를 바로잡기 위한 어쩔 수 없는 선택이었음을 부각하려는 의도도 있었다. 반정은 임금의 유언이나 명령 등을 통해 선왕의 의사를 드러내는 것이 불가능하였고, 실제로는 신하들에 의해 새로운 왕이 추대되었지만 유교 질서상 신하들이 왕을 세웠다고 할 수는 없었다. 따라서 왕실의 최고 어른인 대비의 승인을 받는 형식을 취하였다. 형식적인 절차이지만 대비가 선왕의 부덕함을 표현하게 하고 신하들이 세운 왕을 허락하게 하며 정당성을 추구한 것이다. 반정은 급박하게 이루어지는 경우가 많았으므로 즉위식은 간단하게 진행되었고, 즉위 후 내리는 교서에서는 폐위된 왕의 폐정을 고발하고 민심을 수습하기 위한 내용을 담으며 반정이 정당한 과정이었음을 드러내려고 하였다.

*경하(敬賀): 공경하여 축하함.

2. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>에 있는 괄호 안에 들어갈 가장 적절한 말을 윗글에서 한 단어로 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 2.4점, 2.7점, 2.3점, 2.6점).

<보기>

윗글에서 ㉠과 ㉡의 공통점은, 후계자의 자질 중에서 (㉠)을/를 강조하여, 왕위의 계승이 결국 (㉡)에 의한 것임을 나타내기 위함이었다. 또한 ㉢에서도 ㉠, ㉡과 마찬가지로 후계자의 (㉠)을/를 강조한 것은, 과정의 (㉢)을/를 높이기 위함으로 볼 수 있으며, 이 모든 것은 결국 (㉣)에 담긴 가치관을 실현하려고 했음을 알 수 있다.

①

②

③

④

[문항 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가)

해야 솟아라. 해야 솟아라. 말갭게 씻은 얼굴 고운 해야 솟아라. 산 넘어 산 넘어서 어둠을 살라 먹고, 산 넘어서 밤새도록 어둠을 살라 먹고, 이글이글 앓던 얼굴 고운 해야 솟아라.

달밤이 싫어, 달밤이 싫어, 눈물 같은 골짜기에 달밤이 싫어, 아무도 없는 뜰에 달밤이 나는 싫어……,

해야, 고운 해야. 너가 오면 너가사 오면, 나는 나는 청산이 좋아라. 훨훨 깃을 치는 청산이 좋아라. 청산이 있으면 홀로래도 좋아라.

사슴을 따라, 사슴을 따라, 양지로 양지로 사슴을 따라 사슴을 만나면 사슴과 놀고,

취범을 따라 취범을 따라 취범을 만나면 취범과 놀고, ……

해야, 고운 해야. 해야 솟아라. 꿈이 아니래도 너를 만나면, 꽃도 새도 짐승도 한자리 앉아, 위어이 위어이 모두 불러 한자리 앉아 앓되고 고운 날을 누려 보리라.

-박두진, 「해」

(나)

높으디 높은 산마루
 낡은 고목에 못 박힌 듯 기대어
 내 홀로 긴 밤을
 무엇을 간구하며 울어 왔는가.

아아 이 아침
 시들은 핏줄의 굽이굽이로
 사늘한 가슴의 한복판까지
 은은히 울려오는 종소리.

이제 눈감아도 오히려
 꽃다운 하늘이거니
 내 영혼의 촛불로
 어둠 속에 나래 떨던 샛별아 숨으라.

환히 트이는 이마 위
 떠오르는 햇살은
 시월상달의 꿈과 같고나.

메마른 입술에 피가 돌아
오래 잊었던 피리의
가락을 더듬노니

새들 즐거이 구름 끝에 노래 부르고
사슴과 토끼는
한 포기 향기로운 싸릿순을 사양하라.

여기 높으디 높은 산마루
맑은 바람 속에 옷자락을 날리며
내 홀로 서서
무엇을 기다리며 노래하는가.

-조지훈, 「산상의 노래」

3. <보기>는 (가)에 대한 해설이다. <보기>의 ①에 해당하는 단어와 ②를 형상화한 연의 첫 어절과 마지막 어절을 (나)에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

이 작품은 광복 직후의 사회적 분위기를 배경으로 하여 이상적 삶에 대한 소망을 노래하고 있다. 해가 지닌 밝음의 이미지, 밤이 지닌 어둠의 이미지를 서로 대비하여, ①부정적인 공간이 ②평화와 공존의 공간으로 변모되기를 염원하는 마음을 형상화한다. 또한 시어의 반복과 변주를 통해 이러한 정서를 고조시키는 한편 음성 상징어나 활유적 표현 등을 통해 희망적 공간의 이미지를 선명하게 그려 낸다.

①

② 첫 어절:

마지막 어절:

[문항 4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

내가 소학교 때 원죽*을 가게 되면 여러 아이들은 과자, 과실, 사이다 등 여러 가지 먹을 것을 건대에 뿌듯하게 넣어서 어깨에 둘러메고 모여들었지만, 나는 항상 그렇지 못했다. 견대조차 만들지 못하고 찰밥을 책보에 싸서 어깨에 둘러메고 따라가야 했다. 어머니는 새벽같이 숯불을 피워 가며 찰밥을 지어 싸 주시고 과자나 사과 하나 못 사 주는 것을 몹시 안타까워하셨다. 어머니는 가난한 살림에 다른 여축*은 못 해도, 내 원죽 때를 생각하고 고사 쌀에서 찰쌀을 떠 두시는 것은 잊지 아니하셨다. 나는 이 어머니의 애통한 심정을 아는 까닭에 과자나 사과 같은 것은 아예 넘겨다보지도 아니했고, 오직 어머니의 정성 어린 찰밥이 소중했었다. 이것을 메고 문을 나설 때, 장래에 대한 자부와 남다른 야망에 부풀어 새벽하늘을 우러러보며 씩씩하게 걸었다. 말하자면 이 어머니의 애정의 선물이 어린 나에게 커다란 격려와 힘이 되었던 것이다. 이것이 인연이 되어, 소풍 혹은 등산을 하려면 으레 찰밥을 마련하는 것이 한 전례가 되고 습성이 된 셈이다.

오늘도 친구들과 들놀이를 약속한 까닭에 예와 같이 이 찰밥을 싸서 손에 들고 나선 것이다. 밥을 들고 퇴를 내려서며 문득 부엌문 쪽을 둘러봤다. 새벽에 숯불을 피우시던 어머니의 모습이 눈앞에 떠오르다가는 안개처럼 사라져 버린다. 슬픈 일이다. 손에 밥은 들려 있건만 그 어머니가 없다.

어머니는 새벽녘에 손수 숯불을 붙여가며 찰밥을 싸 주고 기대하며 기다리던 그 아들에게서 과연 무엇을 얻으셨던가? 그는 매일매일 그래도 당신 아들만이 무엇인가 남다른 출세를 하리라고 믿고 그의 구차한 여생을 한 줄기 희망으로 살아왔건만 그의 아들은 좀처럼 출세하지 않았다. 스스로 고난의 길을 걷고만 있지 아니했던가. 어머니는 운명하시는 순간에도 그 아들의 손을 꼭 잡았다. 먼 길을 떠나던 그 순간에도 아들에 대한 희망을 놓치지 않고 웃음을 보이려 했다. “나는 너의 성공하는 것을 못 보고 가지만 너는 이답에 꼭 크게 성공해야 한다.” 그는 무엇을 성공이라고 생각했는지 나는 모른다. 생각하면 슬픈 일이다. 끝끝내 아들의 성공을 믿으려던 그. 그 아들도 그때는 막연하게나마 감격에 어린 눈으로 대답했었다. 사실 그는 야망에 차 있던 청년이기도 했다. 환상에 사로잡히어 멍하니 섰던 나는 갑자기 시계를 들여다본다. 아침 여섯 시 반. 일곱 시 사십 분까지 불광동 종점으로 모이기로 된 약속이다. 여명의 하늘은 흰하얗게 밝아 오고 서글서글한 바람이 옷깃으로 기어든다. 나는 문을 나서며 먼 하늘을 한 번 바라보고는 고개를 숙였다. 백수(白首) 오십에 성취한 바 없이 열한 살 때 메고 가던 그 밥을 손에 들고 소년 시대의 기분으로 문을 나서는 사나이.

어머니! 야망에 찻던 어머니의 아들은 이제 찰밥을 안고 흰 터력을 바람에 날리며, 손등으로 붉은 눈물을 닦습니다.

-윤오영, 「찰밥」

*원죽: 소풍을 이르는 말.

*여축: 쓰고 남은 물건을 모아 둬. 또는 그 물건.

4. <보기>를 읽고 <보기>의 ①에 해당하는 문장의 첫 어절과 마지막 어절, ②에 해당하는 단어를
윗글에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

문학에서는 주제를 효과적으로 제시하기 위해 다양한 장치를 활용하는데, ①꿈이나 환상
과 같은 비현실적인 경험을 형상화하기도 하고, ②대상과의 추억이 담겨 있는 소재를 통해
인물의 특정한 정서나 심리를 효과적으로 드러내기도 한다.

① 첫 어절:

마지막 어절:

②

국어영역이 끝났습니다.

수학영역이 시작됩니다.

5. 상수 a, b 에 대하여 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$ 가

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x) - 3}{x^2 - 4} = a, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x) - f(x-1)}{x-3} = b \text{를 만족시킬 때,}$$

다음에 답하시오(3개 문항 모두 답만 쓰시오).

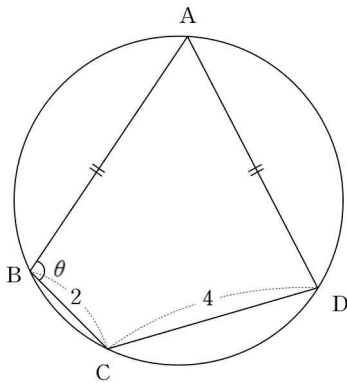
① $f(x) =$ _____ (4점)

② $a =$ _____ (3점)

③ $b =$ _____ (3점)

6. 그림과 같이 원에 내접하고 $\overline{AB} = \overline{AD}$, $\overline{BC} = 2$, $\overline{CD} = 4$ 인 사각형 ABCD가 있다.

$\angle ABC$ 를 θ 라 할 때, $\overline{AB} \cos \theta$ 를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 10점).



7. 두 실수 a, b 에 대하여 $2 < a < b$ 이고 $a:b=2:3$ 이다. 직선 $y=3$ 과 세 곡선 $y=\log_2 x$, $y=\log_a x$, $y=\log_b x$ 가 만나는 점을 각각 A, B, C 라 하자.

$\overline{AB}:\overline{BC}=1:5$ 일 때, $b^3-a^3=\frac{q}{p}$ 이다 (단, p, q 는 서로소인 자연수이다).

다음에 답하시오.

- ① 점 A 의 좌표 = _____(답만 쓰시오. 2.5점).
 ② $p+q$ 를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 7.5점).

8. 다항함수 $f(x)$ 가 다음 조건 (가)와 (나)를 만족시킨다.

(가) 함수 $y=f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$ 에서 접선의 기울기가 t^2-3a 이다.
 (단, a 는 상수)
 (나) 함수 $y=f(x)$ 가 $x=-1$ 에서 x 축에 접한다.

다음에 답하시오.

- ① $a =$ _____ (답만 쓰시오. 2점).
 ② $f(x) =$ _____(답만 쓰시오. 3점).
 ③ 함수 $y=f(x)$ 와 x 축으로 둘러싸인 영역의 면적을 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 5점).

수학영역이 끝났습니다.

논술고사가 모두 끝났습니다.

2026학년도 수시

논술고사 문제지

문제 유형	B형	지원학과(부)	
-------	----	---------	--

성명		수험번호							
----	--	------	--	--	--	--	--	--	--

수험자 유의사항

- 문제가 인쇄되어 있는 면은 총 12면입니다. 반드시 확인하기 바랍니다.
- 문제지 표지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호를 흑색펜으로 정확히 기재하십시오.
- 답안지의 해당란에 지원학과(부), 성명, 수험번호, 주민등록번호 앞자리를 정확히 기재하고 표기하십시오.
- 시험 종료와 동시에 답안지와 문제지를 함께 제출하며, 종료 이후의 표기는 무효 처리합니다.
- 부정행위자는 불합격 처리합니다.

시험이 시작되기까지는 표지를 넘기지 마십시오.

서 경 대 학 교

국어영역이 시작됩니다.

[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

노후를 대비하는 대표적 수단인 연금은 주로 은퇴 후 사망 시까지, 매달 일정액을 수급하는 제도 또는 매달 수령하는 금액을 의미한다. 국가에서 운영하는 공적 연금 제도는 국민들이 의무적으로 가입하게 되어 있는데, 이 제도의 핵심 목적은 개인과 가구의 노후 소득 보장 측면에서의 소비 평준화이다. 소비 평준화란 경제 활동을 하는 시기에 얻은 소득을 은퇴 후의 소비에도 쓸 수 있도록 생애 소득을 배분하는 것을 의미한다. 우리나라의 대표적 공적 연금 제도인 국민연금 제도는 경제 활동 시기에 소득의 일정 부분을 정기적으로 납부하고 은퇴 후 사망 시까지 매달 일정액을 수급하는 제도로서, 10년 이상 가입한 사람만 연금을 받을 수 있다. 수령하는 연금은 기본 연금액에 지급률을 곱하여 결정된다. 지급률은 가입 기간이 10년일 때 50%이고, 1년 늘어날 때마다 5%씩 증가하여 최대 100%에 이르게 된다. 기본 연금액은 가입자 개인의 소득 평균액뿐 아니라 국민연금 제도의 전체 가입자의 평균 소득을 함께 고려하여 산정한다.

한편 사적 연금 제도도 있는데, 이는 기업이나 개인 차원에서의 노후 준비를 지원하는 제도로서 노후의 보충적 소득 보장을 목표로 한다. 우리나라의 대표적 사적 연금 제도인 연금 저축 제도는 최소 5년 이상 납입하면 납입 금액을 만 55세 이후부터 일정 기간 연금으로 나누어 받을 수 있는 제도이다. 일반적으로 예금이나 적금으로 이자를 받을 때 일정 비율의 세금을 내야 하는데, 연금 저축 계좌의 이자를 연금으로 받을 때는 이보다 훨씬 낮은 비율의 세금이 책정된다. 또한 근로자에게는 연금 저축 계좌에 납입한 금액의 일정 비율만큼의 세금을 감해 준다. 하지만 55세 이전에 계좌를 중도에 해지하면 납입한 금액을 연금으로 받을 수 없고, 국가가 정한 특별한 예외 상황을 제외하고는 감면받은 세금을 반환해야 한다. 왜냐하면 이 혜택은 국민의 노후 준비 지원을 위한 것이었기 때문이다.

경제 활동을 한 기간이 짧거나 없는 이는 수령할 공적, 사적 연금이 없거나 부족할 수 있다. 이러한 이들이 노후를 안정적으로 영위할 수 있도록 많은 나라에서 기초 연금 제도를 운영하고 있다. 기초 연금 제도를 분류하는 방식은 매우 다양한데, 대표적으로 사회 수당형, 최저 소득 보장형, 최저 보장 연금형으로 나눌 수 있다. 사회 수당형은 수급 연령과 거주 요건을 충족하면 별도의 소득 및 자산 조사 없이 연금을 지급하는 범주형 방식이다. 연금 지원을 받지 못하는 사각지대를 제거할 수 있지만, 취약 계층을 표적화해 지원할 수 없어 효율성이 낮고 막대한 예산이 필요하다. 최저 소득 보장형은 연금을 비롯한 소득 및 자산을 평가하여 소득 인정액을 산출하고 소득 인정액이 최저 소득에 미치지 못하는 경우 부족한 만큼 지원하는 형태이다. 이 방식은 특정 경제 수준 이하의 노인만을 목표로 하기 때문에 운용되는 재정에 비해 빈곤이 해결되는 비율이 높아 재정 효율성이 뛰어나다. 하지만 주택, 자동차, 현금 등의 자산을 조사하는 데 행정 비용이 들 수 있고, 수급 여부와 수급액이 소득 및 자산을 기준으로 결정되므로 근로 의욕을 저해할 수 있다. 최저 보장 연금형은 수령 연금을 조사하여 국가가 정한 연금 수령 기준 금액보다 적은 연금을 수령하는 노인에게 차액을 보충해 주는 방식이다. 이 방식은 다른 소득이나 자산을 조사할 필요 없이 연금만 조사하면 되므로 행정 효율성을 높일 수 있지만, 수급 대상자가 많으면 소요 예산이 크기 때문에 공적 연금이 충분히 성숙하여 은퇴자 대부분이 높은 수준의 노령 연금을 수급하는 상태에서 도입할 수 있다. 또한 연금 소득은 많지만 연금 이외의 소득이 적은 사람은 수급 대상자가 되지 못하는 반면, 연금 소득은 적지만 연금 이외의 소득이 많은 사람은 수급 대상자가 되어 형평성 문제가 제기될 수 있고, 경제 활동 시기에 연금 저축을

할수록 기초 연금 수령액이 줄어들어 취약 계층의 저축 유인을 저해할 수 있다.

우리나라의 기초연금 제도는 자산 및 소득 조사를 통해 만 65세 이상의 국민 중 소득 인정액이 최저 소득 이하인 사람에게만 연금을 지급한다는 점에서 (㉠)에 가깝지만, 기초 연금과 국민연금의 합이 일정 금액을 넘으면 기초 연금을 감하는 점에서 (㉡)의 성격도 갖고 있다. 부부는 둘의 소득과 재산을 함께 고려하는데, 최저 소득에 해당하는 금액은 단독 가구일 때보다 부부 가구일 때 값이 더 크다. 또한 군인 연금, 공무원 연금 등의 수급자와 그 배우자는 원칙적으로 기초 연금 수급 대상에서 제외된다.

1. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>의 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 2.4점, 2.6점, 2.4점, 2.6점).

<보기>

윗글에서 ㉠이/가 가지는 장점은 (㉠)을/를 높일 수 있다는 점이며, 단점은 대상의 (㉡)이/가 낮아질 수 있다는 점이다. 이에 비해 ㉢은/는 (㉢)을/를 높일 수 있다는 장점이 있으나, 대상의 (㉣)이/가 낮아질 수 있다는 단점이 있다.

㉠

㉡

㉢

㉣

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

신엘리트론에 따르면 사회는 소수의 지배 엘리트와 조직화되지 못한 일반 시민들로 구성되어 있다. 지배 엘리트들은 출신, 경력, 생활 양식, 직책상의 상호 연관성 등에서 동질성을 가지고 있으며 지배 엘리트 집단은 폐쇄적이다. 이러한 특성을 가진 지배 엘리트들은 세부적인 사항에 대해서는 의견이 다를 수 있지만 체제 유지, 기본적 가치에 대해서는 대체로 합의를 이룸으로써 보수적 성격을 가지게 된다. 이들은 자원을 배분하고, 권력을 지속적으로 유지하려고 한다. 또한 이들은 국가의 중요한 정책 결정을 독점적으로 주도하고 때로는 은밀하게 결정을 하기 때문에 다른 집단들은 이러한 정책 결정에 큰 역할을 하지 못한다. 대중의 여론은 이들에 의해 실질적으로 형성되며, 이들은 대중의 영향을 거의 받지 않는다. 그러므로 정책은 대중의 요구를 반영한 것이 아니라 지배 엘리트들의 지배적 가치관이나 선호가 반영되어 있으며, 정책 변화는 점진적이고 안정 지향적이다.

신엘리트론의 입장을 바탕으로 엘리트의 정책 의제 설정과 관련하여 무의사 결정론이 등장하게 되었다. 무의사 결정(non-decision making)은 정책 의제 설정 과정에서 지배 엘리트들이 자신들의 이해관계와 일치하는 사회 문제만을 의제로 통과시키고, 자신들의 가치와 이익에 잠재적 또는 실질적인 위협이 되는 이슈는 의도적으로 의제 설정 과정에 진입하지 못하도록 방지하는 것을 의미한다. 지배 엘리트들이 위협적인 이슈가 의제 설정 과정으로 진입되는 것을 막지 못하면, 그들은 정책 결정 과정에서 정책 대안의 범위나 내용을 수정하거나 축소시킨다. 정책 집행 단계에서는 예산을 감축하거나 집행자를 매수하여 정책 집행을 방해하기도 한다. 정책 평가와 정책 환류 단계에서는 편견 등을 동원하여 정책에 대한 부정적인 평가를 유도하여 정책을 종결시킨다.

이러한 무의사 결정을 위한 대표적인 수단으로 첫째는 폭력의 사용이다. 이 수단은 기존 질서를 변화시키려는 의제나 기존 질서의 변화에 대한 요구가 정책 의제화되지 못하도록 경찰력과 같은 물리적인 힘을 사용해 강제로 저지하는 방법으로, 가장 직접적인 수단이다. 민주주의 체제와 정보화 시대에서는 이 수단이 매우 신중하게 사용될 수밖에 없다. 둘째는 권력의 행사로, 직접적이면서 물리적인 힘을 행사하지 않더라도 합법적인 제재를 통해 지배 엘리트들의 기득권에 도전하는 자들의 특정 가치를 박탈할 수 있다고 위협하는 등의 수단으로 영향력을 행사하여 정책 의제로 채택되는 것을 방지하는 방식이다. 이 수단은 상대를 위협하는 소극적인 수단뿐만 아니라, 외부의 영향력 있는 유력 인사를 영입하여 영향력을 행사하는 적극적인 방법으로 나타나기도 한다. 셋째는 지배적 가치나 규범 및 신념을 이용하는 것이다. 이는 지배적 규범이나 절차를 강조함으로써 기존 질서에 대한 도전을 비민주적, 비애국적, 비도덕적이라고 치부하거나 확립된 절차나 규칙을 침해한다는 이유로 억압해 버리는 방법이다. 또 다른 방법으로는 기존의 규범, 규칙, 절차 자체를 새로운 것으로 수정하거나 강화하여 지배적 규범이나 절차에 대한 변화 요구가 의제화되지 못하게 봉쇄하는 것이 있다.

이러한 무의사 결정의 수단은 현대 사회에 들어서 둘째나 셋째의 방법이 주로 사용되는데, 문제는 이 수단들의 사용이 표면적으로 드러나지 않는다는 점이다. 이에 대해 프레이는 무의사 결정이 이루어졌는지를 확인하기 위한 절차로 ‘핵심 쟁점’의 선정, ‘영향력에 대한 기대’의 정당화, ‘방지 권력 체계’의 증명을 제시했다. 핵심 쟁점은 현재 가치가 배분되는 형태나 가치의 배분 그 자체에 도전하는 쟁점을 의미한다. 따라서 핵심 쟁점은 현재의 정책 결정 과정을 지배하고 있는 사람들의 권위와 권력에 대한 도전을 유발할 수 있다. 핵심 쟁점을 선정하기 위해서는 얼마나 많은 사람들이 영향을 받으며, 얼마나 많은 종류의 자원이나 얼마나 많은

양의 자원이 분배되는지, 현존하는 자원 배분이 얼마나 변경되는지를 파악해야 한다. 핵심 쟁점이 선정됐으면, ‘영향력에 대한 기대’의 정당화가 있어야 한다. 이는 핵심 쟁점과 관련하여 기존의 질서에 도전을 하려는 집단, 피해가 예상되거나 피해를 입고 있는 집단이 정책 결정의 과정에서 영향력을 행사할 것인지, 행사하지 않을 것인지에 대해 증명할 수 있는 근거를 제시하는 것이다. 마지막으로 ‘방지 권력 체계’의 증명은, 핵심 쟁점과 관련한 영향력 행사를 무의사 결정을 위한 수단 등과 같은 방지 권력 체계를 활용하여 좌절시킨 것을 증명하는 것이다.

2. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>에서 ‘방지 권력 체계’의 작용으로 보이는 행위를 두 개 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

대한민국 A시의 시장은 기업하기 좋은 도시를 만들겠다는 자신의 선거 공약에 따라 A시의 토지 일부를 대기업 X의 복합 쇼핑물 부지로 대기업 X에 매도했다. 부지를 매입한 대기업 X가 복합 쇼핑물 계획을 발표하자 복합 쇼핑물 부지 인근의 재래시장 상인들과 주변 상인들은 기존의 상권이 사라지고 대기업 X의 이익만 올린다고 주장하면서 상인 연합회를 만들어 복합 쇼핑물 건설을 반대하기 시작하였다. 시장은 긴급회의를 통해 복합 쇼핑물 건설과 관련한 과거 사례들을 조사하여 상인 연합회에서 복합 쇼핑물 건설을 막기 위해 어떤 방법들을 실행할지 예상하였다. 예상대로 상인 연합회는 복합 쇼핑물 건설 반대 서명 운동과 반대 시위를 실시하였다. 이에 대한 대응으로 A시는 시장의 지시에 따라 복합 쇼핑물 건설이 해당 지역 발전에 긍정적인 영향을 미치고 인근 주민들 삶의 질을 개선한다는 내용을 홍보하였다. 또한 복합 쇼핑물 건설이 가능하도록 시의 기존 규정을 수정하였다. 상인 연합회의 반대는 계속되었지만 복합 쇼핑물 건설 계획은 승인되었고, 3년 뒤 해당 지역에 복합 쇼핑물 건설이 완공되었다.

①

②

[문항 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

오늘 아침에도 그는 설사기 때문에 일찍 잠이 깨었다. 자리에서 일어나기가 싫어서 참을 수 있는 데까지 참아보려고 했다. 그러나 배가 뒤끓으면서 벌써 항문이 움찔거리서 견디어 낼 수가 없었다. 휴지를 챙겨 들고 변소로 갔다. 어제저녁에 먹은 구아니딘이 별로 효과를 내지 못한 모양이다. 변소에 쭈그리고 앉아서 그는 자기의 배앓이에 대해서 생각해 보았다. 과식을 했다거나 기름진 것을 먹은 적도 요 며칠 안엔 없었다. 있었다면 좀 심한 심리의 긴장 상태뿐이었다. 신문에서 자기의 연재만화가 요 며칠 동안 이따금씩 빠져 있었기 때문에 그는 나쁜 예감으로 불안해 있었던 것이다. 재미가 없었던 것일까 하고 생각하며, 그래도 여전히 그날분의 만화를 그려서 가지고 가면, 문화부장은 여느 때와 똑같은 태도로 만화를 받아서 여느 때와 똑같이 열심히 그것을 보고 나서 여느 때와 똑같이 아주 우스워서 못 견디겠다는 듯이 오랫동안 고개를 끄덕이며 꺾꺾거리고 나서,

“좋습니다. 아주 걸작입니다.”

라고 말하는 것이었다. 그러면 그는 문화부장의 태도에 다분히 과장이 섞인 것을 보면서도 역시 겨우 안심을 하고 묻는 것이었다. / “오늘 치는 빠졌더군요.”

그러면 문화부장은 안경을 벗어서 양복 깃에 닦으면서, / “아, 기사 폭주 관계입니다.”라고 간단히 대답하는 것이었다.

[중략 부분 줄거리] 예감처럼 결국 그는 신문사에서 해고를 당하게 되고, 문화부장은 그에게 차나 한잔하자며 다방으로 데려가 위로 아닌 위로를 건넨다. 그는 다른 신문사에 만화 연재를 부탁하러 가지만 그곳에서도 거절을 당하고, 선배 만화가 김 선생을 만나 술을 마시며 이야기를 나눈다.

그는 속으로는, 자기가 만화 연재를 부탁하러 갔던 문화부장을 생각하면서 말하고 있었다.

“다방에 가서 그 양반이 그러더군요. 사람 웃기는 방법의 몇 가지 패턴을 안다고 곧 만화가 되는 것이 아니다. 바로 그 양반이 그랬어요. 두꺼비 같은 눈알을 부라리면서 말입니다.”

찾았을 앞질러 내 버리던 그 키가 작달막한 문화부장, 날 무척 무안하게 해 줬었지.

“그러면서 말입니다. 너는 미역국이다, 이거죠.”

자기네 사장이 얼른 뒤통수 달라는 기도를 하라던 그 사람. 난 참 면목이 없어서 혼났지.

“차나 한잔. 그것은 일종의 추파다. 아시겠습니까, 김 선생님?”

그는 혀가 잘 돌아가지 않았다. / “그것은 내가 그 속에서 성실을 다했던 하나의 우연이 끝나고…….”

그는 술을 한 모금 꿀꺽 마셨다.

“새로운 우연이 다가온다는 징조다. 해해, 이건 낙관적이죠, 김 선생님?” 그는 김 선생이 방금 비워 낸 술잔에 취해서 떨리는 손으로 술을 따랐다.

“차나 한잔, 그것은 이 회색빛 도시의 따뜻한 비극이다. 아시겠습니까? 김 선생님, 해고 시키면서 차라도 한잔 나누는 이 인정, 동양적인 특히 한국적인 미담…… 말입니다.”

“그, 어린이 신문에 그리고 있는 거라도 열심히 하고 있게. 기다리면 또 뭔가 생길 테지.”

김 선생이 술잔을 들면서 말했다. / “자, 드세.”

그는 자기의 술잔을 잡으려고 했다. 잘못해서 술잔이 넘어져 버렸다. 그는 손가락 끝에 엮여진 술을 찍어서 술상 위에 ‘아톰 X 군’의 얼굴을 그리기 시작했다.

“자, ‘아톰 X 군’, 차나 한잔하실까? 군과도 이별이다. 참 어디서 헤어지게 됐더라.”
 그는 그림을 그리고 있지 않는 다른 손으로 자기의 이마를 한번 찰싹 때렸다. 골치가 쭈
 졌기 때문이다.
 “오, 화성인들의 계약에 빠져서 군이 포로가 되어…… 바야흐로 생명이 위협해져 있는
 데서 ‘다음 호에 계속’이었군……。 미안하다, ‘아톰 X 군’……。 사람들은 항상 그런 걸 요
 구하거든. 아슬아슬한 데서 ‘다음 호에 계속.’”
 그는 다 그려진 ‘아톰 X 군’의 얼굴을 다시 손가락 끝에 술을 찍어서, 지우기 시작했다.
 “미안하다. ‘아톰 X 군’. 어떻게 군의 힘으로 적진을 뚫고 나오기 부탁한다. 이제 난……
 힘이 없단 말야. 나와 헤어지더라도…… 여보게, 우주의 광대하고.” / 그러면서 그는 양
 쪽 팔을 넓게 벌렸다.
 “어두운 공간 속에서 영원한 소년으로 살아 있게.” / 그들은 밤늦도록 그런 식으로 술집에
 앉아 있었다.
 김 선생이 부축해서 태워 준 택시를 타고 그는 집으로 왔다. 택시 안에서 그는 술이 좀
 깨어 있었다. 그는 택시에 탈 때 김 선생이 쥐여 준 서류용 봉투를 택시에서 내릴 때 그대
 로 두고 내렸다.

-김승옥, 「차나 한잔」

3. <보기>를 읽고 <보기>의 ①을 가장 잘 드러내는 단어와 ②에 해당하는 문장의 첫 어절과 마지막 어절을 윗글에서 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 4점, 6점).

<보기>

1960년대 급속히 진행된 산업화는 경제적 가치를 우선시하는 분위기를 중심으로 진행되었다. 경제적 효용성이 담보되지 않는 일들은 우선순위가 밀려 도태되거나 배제되었으며, 이와 같은 시류를 읽지 못하는 사람들은 성실함만으로는 온당한 보상을 받지 못한 채 경제적으로 불안정한 처지가 되었고 ①불안 심리를 갖게 되었다. 또한 인정과 배려로 맺어진 전통적 인간관계는 경제적 가치를 중심으로 한 현실에서 비정함으로 변질되었다. 사람들은 전통적 인간관계의 결별을 통해 새로운 현대적 인간성을 추구하였으며, 이 과정에서 도태된 사람들은 불안 심리를 갖게 되었다. 이 작품의 ‘그’는 그러한 현대인들의 불안 심리를 보여주는 상징적인 인물이다. 그러나 ②순수함을 포기하고 싶지 않은 인물의 마음이 애정을 가지고 있는 만화 캐릭터를 향한 말을 통해 드러나기도 한다.

①

② 첫 어절:

마지막 어절:

[문항 4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] 벼슬을 좋아하지 않는 채하던 북곽 선생은 수절을 하는 것으로 알려진 과부 동리자와 밀회를 나누다가 그의 아들들에게 발각된다.

이에 다섯 아들이 함께 포위하고 들이치자 북곽 선생이 깜짝 놀라서 도망치는데, 사람들이 자기를 알아볼까 봐 한쪽 다리를 들어 목덜미에 걸친 채 귀신의 춤을 추고 귀신의 웃음 소리를 내며 문밖으로 나가 달음박질치다가, 들판의 구덩이에 빠졌는데 그 안에는 똥이 가득 차 있었다. 그는 허우적거리며 기어올라 머리를 내밀고 바라보니 호랑이 한 마리가 길을 가로막고 있는 것이 아닌가.

한편 호랑이는 이마를 찡그리고 구역질을 하며, 코를 싸쥐고 고개를 왼쪽으로 돌려 내뿜기를,

“선비라는 놈들 더럽기도 하구나!”

북곽 선생은 머리를 조아리고 앞으로 기어 나와 세 번 절한 후 무릎을 꿇고 고개를 들어 말하기를,

“호랑이님의 덕이야말로 얼마나 지극하신지! 대인(大人)은 그 변화를 본받고, 제왕(帝王)은 그 걸음걸이를 배우고, 아들들은 그 효성을 본받고, 장수(將帥)는 그 위세를 본받고, 그 이름을 신룡(神龍)과 나란히 하시니, 한 분은 바람을 일으키시고 한 분은 구름을 일으키셨습니다. 저 같은 궁벽한 땅의 천한 신민(臣民)은 감히 하풍(下風)*에만 있을 따름입니다.”

호랑이가 꾸짖기를,

“가까이 오지 마라! 구린내 난다! 내 들으니, 유(儒)란 족속은 유(誣)*하다더니 과연 그렇구나. 너는 평소에는 세상의 나쁜 이름은 모두 모아 망령되이 내게 씌웠다. 이제 다급해지자 면전에서 아침을 하니 장차 누가 너를 믿겠느냐. 무릇 천하의 이치는 하나뿐이니 호랑이의 성품이 악하다면 인간의 성품 역시 악한 것이고, 인간의 성품이 착하다면 호랑이의 성품 또한 착한 것이다. 너희들의 천만 가지 말이 모두 오상(五常)*을 떠나지 않고, 경계(警戒)하고 권면(勸勉)하는 것이 모두 사강(四綱)*에 있기는 하다. 하지만 서울이나 지방의 고을 사이에 코 베이고 발 잘리며 얼굴에 문신을 새긴[文面] 채 돌아다니는 자들은 모두 오품(五品)*을 순종치 못한 자들이로구나. 그럼에도 불구하고 밭줄·먹바늘·도끼·툼* 등이 부족해 날마다 공급하기 바쁘니, 그 악한 짓거리를 멈출 방도가 없구나. 그러나 호랑이에게는 예부터 이와 같은 형구(刑具)가 없으니, 이것만 봐도 호랑이의 성품이 어찌 사람보다 어질다 하지 않을손가! 우리 호랑이들은 초목을 먹지 않고, 벌레와 물고기도 먹지 않고, 국열(麴蘖)같은 퇴폐스럽고 어지러운 것들도 즐기지 않고, 자잘한 것들을 엮드려 먹는 것도 참지 못하지. 오직 산에 들어가 노루나 사슴을 잡아먹고 들에 나가 말이며 소를 잡아먹을 뿐이고, 일찍이 입이나 배에 누를 입히거나 음식 때문에 송사(訟事)를 한 적이 없으니, 호랑이의 도(道)야말로 광명정대(光明正大)하지 않느냐! 헌데 호랑이가 노루나 사슴을 잡아먹으면 너희들은 호랑이를 미워하지 않다가도 말이나 소를 잡아먹으면 원수처럼 대하니, 이것은 노루나 사슴은 인간에게 은혜가 없지만 말이나 소는 너희들에게 공을 세웠기 때문이 아니냐! 그런데도 그 태워 주고 복종하는 노력과 충성하고 따르는 정성을 저버리고, 매일 도살하여 푸줏간을 가득 채우고도 모자라 뿔이나 갈기마저도 남기지 않더구나. 그러고도 다시 우리 먹이인 노루와 사슴까지 침범해서 우리들을 산에서 먹을 것이 없게 하고 들에서도 굶주리게 하니, 하늘로 하

여금 그 정사(政事)를 공평하게 한다면 너를 먹어야 하겠느냐, 풀어 주어야 하겠느냐? 무릇 제 소유가 아닌 것을 취하는 것을 ‘도(盜)’라 하고 생명을 잔인하게 해치는 것을 ‘적(賊)’이라 한다. 너희들은 밤낮으로 허둥지둥 쏘다니며, 팔을 걷어붙이고 눈을 부릅뜨 채 노략질하고 훔치고도 부끄러워하지 않는다. 심지어는 돈을 형(兄)이라 부르기도 하고 장수(將帥)가 되기 위해 자신의 처를 죽이기도 하니, 이렇고도 또다시 인륜의 도리를 논 함은 말도 안 된다. 또한 메뚜기로부터 그 밥을 빼앗고, 누에로부터 그 옷을 빼앗고, 벌 을 가두어 그 꿀을 긁어내고, 심지어는 개미알로 젓갈을 담가서 제 조상에 제사 지낸다고 하니, 그 잔인하고 박정함이 너희보다 더한 것이 있겠느냐? [중략]

이것이 곧 호랑이의 슬기롭고도 성스러운 점이다. 가족의 아름다운 문양(文樣)을 보면 그 문(文)을 천하에 과시할 수 있고, 짙막한 병기(兵器)도 없이 다만 발톱과 이빨의 날 카로움만 사용하니 그 무(武)를 천하에 빛낼 수 있으며, 이유와 유준에 새겨진 호랑이를 보면 그 효를 천하에 떨칠 수 있는 것이다. 또 하루에 한 번 사냥해서 까마귀, 솔개, 청 머구리, 말개미 등과 나누어 먹으니 그 인(仁)은 이루 다 쓸 수 없는 것이요, 고자질쟁 이를 먹지 않고, 불구를 먹지 않으며, 상(喪)을 당한 자도 먹지 않으니, 그 의(義)도 이 루 다 쓸 수 없는 것이다.”

-박지원, 「호질」

*하풍(下風): 사람이나 사물이 질이 낮음.

*유(諛): 아첨할 유.

*오상(五常): 사람으로서 항상 지켜야 할 다섯 가지 도리. 즉 ‘인, 의, 예, 지, 신’을 이룸.

*사강(四綱): 사람을 규제하는 네 가지 도덕, 예, 의, 겸, 치를 가리킴.

*오품(五品): 오륜. 군신유의, 부자유친, 부부유별, 장유유서, 봉우유신을 가리킴.

*밧줄 ~ 톱: 모두 죄인을 다스리는 형구(刑具)임.

4. <보기>를 읽고 <보기>의 ①이 가장 잘 드러난 문장의 첫 어절과 마지막 어절, ②에 들어갈 말을 윗글에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

이 작품은 연암 박지원이 지은 「열하일기」에 수록된 소설이다. 소설 속 북광 선생은 도 학이 높고 인격이 고매한 인물로 알려져 있고, 동리자는 수절 과부로 절행이 뛰어나다고 알려져 있다. 그러나 연암은 ①인물을 회화화하는 기법으로 인물의 위선적인 모습을 비판 한다. 또한 의인화된 대상의 꾸밈음을 통해, 다양한 (②)을/를 만들어 나쁜 사람들을 처벌하려고 해도 (②)이/가 부족한 상태임을 강조하며 악한 짓을 계속해서 벌이고 다 니는 인간들을 비판하기도 한다.

① 첫 어절:

마지막 어절:

②

국어영역이 끝났습니다.

수학영역이 시작됩니다.

5. 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$a_n = \begin{cases} 2n+1 & (n \text{이 홀수인 경우}) \\ a_{n-1} + 1 & (n \text{이 짝수인 경우}) \end{cases}$$

를 만족시킨다.

$\sum_{k=1}^{50} a_k$ 를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 10점).

6. 두 다항 함수 $f(x)$, $g(x)$ 가

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - g(x)}{x - 1} = 2, \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) + g(x) - 4}{x - 1} = 6 \text{을 만족시킨다.}$$

$h(x) = f(x)g(x)$ 라 할 때, 다음에 답하시오(5개 문항 모두 답만 쓰시오).

① $f(1) = \underline{\hspace{2cm}}$ (2점)

② $g(1) = \underline{\hspace{2cm}}$ (1점)

③ $f'(1) = \underline{\hspace{2cm}}$ (2점)

④ $g'(1) = \underline{\hspace{2cm}}$ (1점)

⑤ $h'(1) = \underline{\hspace{2cm}}$ (4점)

7. 함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 5$ 에 대하여 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $A(-4, f(-4))$ 에서의 접선에 수직이고, 점 A 를 지나는 직선을 $y = l(x)$ 라 하자. 곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = l(x)$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하고자 한다. 다음에 답하시오.

- ① $l(x) =$ _____ (답만 쓰시오. 3점).
 ② 곡선 $y = f(x)$ 와 직선 $y = l(x)$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 7점).

8. 양의 실수 k 에 대하여 함수 $f(x) = 3\cos 2kx$ 의 주기를 $g(k)$ 라 하고,

$h(k) = f(g(k)) + \cos\left\{\frac{g(k)}{2} + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 라 하자. 함수 $h(k)$ 가 최댓값을 갖도록 하는 양수 k 의 최댓값을 a 라 하고, 함수 $h(k)$ 가 최솟값을 갖도록 하는 양수 k 의 최댓값을 b 라 한다. 다음에 답하시오.

- ① $g(k) =$ _____ (답만 쓰시오. 1.5점).
 ② $h(k)$ 를 간단히 정리하시오. $h(k) =$ _____ (답만 쓰시오. 2.5점).
 ③ a 를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 3점).
 ④ b 를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 3점).

수학영역이 끝났습니다.

논술고사가 모두 끝났습니다.

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 1번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서				
	핵심개념 및 용어		종가세, 종량세, 선택 관세, 복합 관세, 슬라이드 관세, 할당 관세				
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분						
출제의도	독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 주어진 관련 내용을 추가적으로 파악하여 지문 내용과의 연관성과 맥락을 정확히 짚어낼 수 있는지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 독서						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
		성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	139-141쪽		○

문항 및
제시문

[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

관세는 국가의 과세권에 의해 수입품에 강제적으로 부과되는 세금이다. 관세 수입은 국고에 귀속되므로 관세는 국가의 재정 수입원이 된다. 또한 관세는 수입품의 가격을 조정하는 수단으로서 수입 거래에 영향을 미친다. 수입품의 경우 부담한 관세만큼 판매 가격이 인상되기 때문에 관세는 국내 산업 보호 정책에 이용된다. 관세는 조세의 일종이기 때문에 조세의 종류, 납세자, 세율 등 조세에 관한 중요사항을 법률로 정하도록 하는 조세 법률주의의 적용을 받는다. 그러나 국내외적 상황에 따라 신속하게 대처해야 한다는 점, 다른 외국과의 협정으로 제약을 받는 점 등의 이유로 조세 법률주의가 엄격하게 적용되지는 않는다. 그래서 관세는 법률로써 일정한 조건을 정하고 그 조건의 범위 내에서 시행령으로 관세율을 변경하도록 하고 있다.

관세는 수입품의 가격 또는 수량을 과세 표준으로 하여 부과된다. 가격을 과세 표준으로 하는 것을 종가세, 수량을 과세 표준으로 하는 것을 종량세라고 한다. 종가세는 가장 일반적인 관세율의 형태로, 과세 표준이 되는 가격, 즉 과세 가격에 백분율로 표시된 관세율을 곱하여 관세액을 산출한다. 종량세는 수입품의 가격이나 품질 등과 관계없이 수량을 과세 표준으로 한다. 종량, 면적, 용적, 매수 등을 단위로 하여 단위당 몇 원과 같은 식으로 과세가 이루어진다. 종가세와 종량세 중 어느 하나를 선택하여 부과하는 것을 선택 관세라고 하고, 종량세와 종가세를 모두 부과하는 것을 복합 관세라고

한다.

한편 복잡한 형태의 세율이 적용되는 관세가 있는데, 슬라이드 관세, 할당 관세 등이 대표적이다. 슬라이드 관세는 국산품과 수입품 가격 간의 차이에 따라 관세액이 슬라이딩하듯이 조정되는 탄력적인 관세를 말한다. 슬라이드 관세는 수입 가격이 낮으면 그에 따라 높은 세율을 적용하고 수입 가격이 높으면 그에 따라 낮은 세율을 적용하는 구조로 되어 있으므로 국산품 가격과 수입품 가격의 차이를 조정하여 국내 산업 보호의 기능을 수행할 수 있다. 할당 관세는 특정 상품을 수입할 때 일정 수량까지는 낮은 관세율을 적용하고 초과하는 수량에 대해서는 높은 관세율을 적용하는 관세를 말한다. 이때 낮은 세율을 1차 관세율, 높은 세율을 2차 관세율이라고 한다. 1차 관세율이 적용되는 일정 수량, 즉 관세 할당 수량은 원칙적으로 그 상품의 국내 수요량에서 국내 공급량을 차감한 수량으로 한다.

관세는 국내외적 상황과 밀접하게 관련되기 때문에 긴급한 상황이 발생하였을 때는 정부의 판단으로 신속하게 관세율을 조정할 수 있다. 이를 긴급 관세라고 하는데, 긴급 관세는 수입품의 가격이 급격하게 하락하는 상황에서 그 상품의 수입이 증가하는 현상이 일어날 때, 외국 상품의 수입 증가로 이와 동일하거나 경합하는 상품을 생산하는 국내 산업이 중대한 손해를 입을 우려가 있을 때 발동할 수 있다.

현대 국가는 모든 상품에 일률적인 관세를 부과하기보다 각각의 상품에 관세 결정 방식을 다르게 적용하고 세율을 조정함으로써 상품의 가격을 변화시키고 있다. 외국에서 수출 보조금이나 장려금이 지급되어 생산된 상품이 국내에 수입되어 국내 산업에 피해를 주는 경우, 부당하게 염가 판매된 상품이 국내에 수입되어 국내 산업에 손해를 입히는 경우 등 관세와 관련하여 다양한 상황들이 벌어지고 있기 때문이다. 또한 관세는 무역 상대국과의 무역량에만 영향을 미치는 것이 아니라, 국내 경제 및 세계 경제, 나아가 국가와 국가 간의 협력 및 갈등 관계에 지대한 영향을 미친다. 예를 들어 관세율을 크게 높일 경우에 상대국과의 무역량이 줄어드는 것은 물론 우호적 관계가 저해될 수 있고 비관세 장벽이나 관세 동맹 등에 의해 국가 간 분쟁이 일어날 수도 있다. 그만큼 관세는 국가 경제뿐만 아니라 국제 관계 등에서 중요한 역할을 하기 때문에 어느 나라를 막론하고 대외적인 정책 수단으로서 관세를 널리 활용하고 있다.

1. 밑글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>의 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 적으시오 (순서대로 각 3점, 2점, 2.5점, 2.5점).

<보기>

우리나라에서 A라는 원료의 국내 총수요량은 1만 톤이며 이 원료의 국내 총공급량은 7천 톤이다. A원료의 국내 총공급량은 7천 톤을 유지하고 이 원료의 국내 생산 가격과 수입 가격이 현재 수준과 같다고 할 때, A원료를 생산하는 국내 산업의 경쟁력 확보를 위해서는 수입 원료에 대해 관세를 적용할 필요가 있다. 그러나 A원료 수입량 전체에 대해 높은 관세율을 적용하면 이 원료를 사용하여 제품을 생산하는 국내 산업의 부담이 증가한다. 이 상황을 해결하기 위해서는 (①) 방식을 사용하여 (②)까지는 (③) 세율을 적용하고, 이를 넘는 경우부터는 (④) 세율을 적용하면 된다.

	① ② ③ ④
--	-------------------------------------

문항 해설	관세는 국가의 과세권에 의해 수입품에 강제로 부과되는 세금으로, 국가의 재정 수입원이자 국내 산업 보호 정책의 수단이다. 수입품의 가격을 과세 표준으로 하는 것을 종가세라 하고, 수량을 표준으로 부과하는 것을 종량세라고 한다. 종가세와 종량세 중 하나를 선택하는 것이 선택 관세, 합쳐서 부과하는 것을 복합 관세라고 한다. 슬라이드 관세는 국산품과 수입품의 가격 차이에 따라 조정되는 것이고, 할당 관세는 상품을 수입할 때 일정 수량까지는 낮은 관세율을 적용하고 초과 수량에 대해 관세율을 높이는 것이다. 관세는 국가 경제뿐 아니라 국제 관계 등에서 중요한 역할을 하는 정책 수단이다.
-------	--

	답안	배점
채점기준	① 할당 관세	3
	② 3천 톤 / 국내 수요량에서 국내 공급량을 차감한 수량	2
	③ 낮은 / 낮게 / 1차	2.5
	④ 높은 / 높게 / 2차	2.5

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 2번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서				
	핵심개념 및 용어		왕위 계승, 덕, 공공성, 선양, 수선, 사위, 반정				
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분						
출제의도	독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 각 단락의 주요 논지를 파악하고 있어 제시된 질문에 적절한 답변이 가능한지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 독서						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.				
		성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	102-103쪽		○

문항 및 제시문	[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. 유교 국가에서의 즉위식은 천명을 양도받는 의례인 동시에 왕위 계승의 정당성을 확보하고 백성의 지지를 이끌어 내는 국가 행사로 왕위 계승에 담긴 이상적 가치가 반영되었다. 유교 국가의 이상적인 왕위 계승 방식은 ‘선양’이라는 형태였다. 이는 유교 정치의 이상향으로 불리는 요순시대에 나타난 왕위 계승 방식으로, 형제나 장자에게 왕위를 계승하는 혈연적 세습 방식이 아니라 자격을 갖춘 자에게 왕위를 양보하는 것을 의미했다. 선양에서 추구하는 왕의 자격은 덕과 공공성으로 집약된다. 덕은 공손, 겸양, 효도 등 개인적인 덕성에 그치지 않고, 백성의 화복과 나라의 안정 및 번영이라는 공적인 것으로 확대되어야 한다. 그리고 궁극적으로는 민심과 민생의 안녕을 통해 하늘과 소통할 수 있는 통로가 된다는 점에서 왕권에 정당성을 부여해 줄 수 있었다. 국가는 왕의 개인적 소유물이 아니라 공적인 것이기 때문에 자격을 갖춘 자가 다스려야 하였고, 덕이 있는 사람이 왕위에 올라야 정당성이 부여된다고 보았던 것이다. 많은 유교 국가에서 선양에 담긴 가치를 왕위 계승 방식에 담으려 하였고, 이는 조선에서도 마찬가지였다. 조선이라는 국가의 틀을 제시한 인물인 정도전은 군주의 지위도 도덕성에 기초할 때만이 지속 가능하다고 주장하였다. 조선은 혈통에 따라 적장자 승계를 우선시하였고, 실제로 선양이 이루어지지는 않았다. 하지만 통치자의 도덕성을 중시하는 정치적 문화를 정착시키기 위해서 왕의 후계자는 단지 혈통의 계승자가 아니라 덕의 계승자가 되어야 했다.
---------------------	--

조선의 왕위 계승 방식에는 ㉠수선, ㉡사위, ㉢반정이 있었다. 수선은 선왕이 생전에 후계자에게 왕위를 물려주는 것이었다. 혈통 내에서의 왕권 이동이었지만 통치자로서의 최고의 자질은 덕을 기반으로 한 계승이라는 점이 강조되었고, 이전의 왕이 다음의 왕에게 직접 왕위를 물려준다는 점에서는 선양과 유사하였다. 수선일 때 즉위식의 절차는 선왕이 왕위를 물려준다는 명령을 내리는 것으로 시작되었다. 이후 선왕이 후계자에게 대보를 전하면 후계자는 사양하는 글을 올리고 대보를 다시 선왕에게 바치면서 겸양의 태도를 드러내었다. 이러한 절차는 반복적으로 이루어지는 경우가 많았는데, 이는 후계자의 덕을 직접적으로 드러내는 행위로, 후계자가 혈통 때문에 왕위를 이어받는 것이 아니라 왕으로서의 자질을 충분히 가지고 있기 때문에 천명을 받고 왕위에 오른다는 것을 보여 주는 것이었다. 이렇게 후계자의 덕을 강조하는 절차를 통해 새로운 왕의 정치적 권위를 안정시킬 수 있었다. 이후 신하들의 경하*나 교서를 반포하는 의식은 새 왕의 등극을 백성과 함께 축하한다는 의미로 거행되었고, 새로운 왕은 덕에 기반한어진 정치에 힘쓸 것을 다짐하며 책임감을 드러내는 등 왕으로서의 자질을 보여 주려고 하였다.

사위는 선왕이 세상을 떠난 후 후계자가 왕의 자리에 오르는 것이었다. 조선에서의 대부분의 왕위 계승은 사위를 통해 이루어졌고, 즉위식의 절차에는 선왕의 죽음이라는 특수성이 반영되었다. 수선은 즉위식이 궁궐의 전(殿)에서 행해지지만 사위는 이와 달리 문(門)에서 행해졌다. 이는 선왕의 죽음을 애통하며 차마 왕위에 나아가지 못하는 후계자의 마음을 표현하기 위한 것이었다. 선왕의 죽음을 막지 못한 불효자가 왕위에 오르는 의식을 전에서 편하게 치를 수 없다는 의미인 것이다. 선왕에 대한 효를 중요시하였기 때문에 왕의 즉위식은 선왕의 죽음을 애통해하는 의식인 국상의 일부로 포함되었다. 새로운 왕은 왕위 계승 자체에 관심을 두지 않고 선왕의 죽음을 추모하는 데 집중하였으며, 먼저 상복을 입는 의식을 거행한 후 임시로 일반 복장을 입는 방식으로 즉위식이 진행되었다. 이러한 의식을 통해 후계자가, 인간이라면 누구나 가져야 할 애통의 마음을 지니고 있으며 그 마음을 자각하고 묵묵히 실천하는 자라는 것을 보여 주려고 하였다. 후계자의 도덕적 자질을 강조함으로써 새로운 왕은 단지 혈통의 계승자가 아니라 덕의 계승자가 되고 이 모든 과정이 하늘의 뜻에 따른 것임을 나타낸 것이다.

반정은 난세를 바로잡아 바른 곳으로 돌아간다는 의미로, 군사를 일으켜서 기존의 왕을 폐위하고 새로운 왕을 세우는 방법이었다. 반정은 왕조를 교체하는 역성혁명이 아니라 기존의 혈통 중 새로운 왕을 내세우는 형태로 이루어졌다. 새로운 왕을 정할 때는 무엇보다도 왕의 유덕함을 강조하였는데 이는 반정의 명분을 더욱 강화하는 동시에 새로운 왕의 정통성을 높이기 위한 것이었다. 또한 무력을 사용한 것이 권력을 잡기 위함이 아니라 기존의 왕이 덕이 모자라 유교적 질서를 어지럽히므로 이를 바로잡기 위한 어쩔 수 없는 선택이었음을 부각하려는 의도도 있었다. 반정은 임금의 유언이나 명령 등을 통해 선왕의 의사를 드러내는 것이 불가능하였고, 실제로는 신하들에 의해 새로운 왕이 추대되었지만 유교 질서상 신하들이 왕을 세웠다고 할 수는 없었다. 따라서 왕실의 최고 어른인 대비의 승인을 받는 형식을 취하였다. 형식적인 절차이지만 대비가 선왕의 부덕함을 표현하게 하고 신하들이 세운 왕을 허락하게 하며 정당성을 추구한 것이다. 반정은 급박하게 이루어지는 경우가 많았으므로 즉위식은 간단하게 진행되었고, 즉위 후 내리는 교서에서는 폐위된 왕의 폐정을 고발하고 민심을 수습하기 위한 내용을 담으며 반정이 정당한 과정이었음을 드러내려고 하였다.

*경하(敬賀): 공경하여 축하함.

2. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>에 있는 괄호 안에 들어갈 가장 적절한 말을 윗글에서 한 단어로 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 2.4점, 2.7점, 2.3점, 2.6점).

<보기>

윗글에서 ㉠과 ㉡의 공통점은, 후계자의 자질 중에서 (①)을/를 강조하여, 왕위의 계승이 결국 (②)에 의한 것임을 나타내기 위함이었다. 또한 ㉢에서도 ㉠, ㉡과 마찬가지로 후계자의 (①)을/를 강조한 것은, 과정의 (③)을/를 높이기 위함으로 볼 수 있으며, 이 모든 것은 결국 (④)에 담긴 가치관을 실현하려고 했음을 알 수 있다.

①

②

③

④

문항 해설

제시된 글은 조선의 왕위 계승 방식과 즉위식에 대해 설명하고 있다. 유교 국가에서 가장 이상적인 왕위 계승 방식은 자격을 갖춘 자에게 왕위를 양보하는 선양이었다. 왕이 될 자격은 덕을 갖추는 것이었으며 개인적 성품을 넘어 민생을 안정시키고 하늘과 소통할 수 있는 능력을 갖추는 것이었다. 유교 국가인 조선은 이상적인 왕위 계승 방식을 추구하였으며, 실제로 행해졌던 왕위 계승 방식은 선왕이 생전에 후계자에게 왕위를 물려주는 수선, 선왕이 세상을 떠난 뒤 후계자가 황의 자리에 오르는 사위, 기존의 왕을 폐하고 새로운 왕을 세우는 반정이 있었는데, 모두 구체적 형태는 다르나 기본적으로 선양의 가치를 추구하고자 하였다

채점기준

답안

배점

① 덕 / 도덕성 / 덕성 / 유덕함

2.4

② 천명

2.7

③ 정당성

2.3

④ 선양

2.6

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 3번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		평화와 공존, 고통스러운 현실				
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분						
출제의도	작품의 시대적 배경을 바탕으로 작품에 나타난 다양한 표현 방식과 평화와 공존에 대한 주제 의식을 이해할 수 있는지 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.				
		성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	9-10, 77-78쪽		X
문항 및 제시문	[문항 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.						
	(가)						
	해야 솟아라. 해야 솟아라. 말갭게 씻은 얼굴 고운 해야 솟아라. 산 넘어 산 넘어서 어둠을 살라 먹고, 산 넘어서 밤새도록 어둠을 살라 먹고, 이글이글 앓된 얼굴 고운 해야 솟아라.						
	달밤이 싫어, 달밤이 싫어, 눈물 같은 골짜기에 달밤이 싫어, 아무도 없는 뜰에 달밤이 나는 싫어……,						
	해야, 고운 해야. 니가 오면 니가사 오면, 나는 나는 청산이 좋아라. 훨훨 깃을 치는 청산이 좋아라. 청산이 있으면 홀로래도 좋아라.						
사슴을 따라, 사슴을 따라, 양지로 양지로 사슴을 따라 사슴을 만나면 사슴과 놀고,							
취범을 따라 취범을 따라 취범을 만나면 취범과 놀고, ……							
해야, 고운 해야. 해야 솟아라. 꿈이 아니래도 너를 만나면, 꽃도 새도 짐승도 한자리 앉아, 위어이 위어이 모두 불러 한자리 앉아 앓되고 고운 날을 누려 보리라.							

-박두진, 「해」

(나)

높으디 높은 산마루
낮은 고목에 못 박힌 듯 기대어
내 홀로 긴 밤을
무엇을 간구하며 울어 왔는가.

아아 이 아침
시들은 핏줄의 굽이굽이로
사늘한 가슴의 한복판까지
은은히 울려오는 종소리.

이제 눈감아도 오히려
꽃다운 하늘이거니
내 영혼의 좇불로
어둠 속에 나래 떨던 샛별아 숨으라.

환히 트이는 이마 위
떠오르는 햇살은
시월상달의 꿈과 같고나.

메마른 입술에 피가 돌아
오래 잊었던 피리의
가락을 더듬노니

새들 즐거이 구름 끝에 노래 부르고
사슴과 토끼는
한 포기 향기로운 싸릿순을 사양하라.

여기 높으디 높은 산마루
맑은 바람 속에 옷자락을 날리며
내 홀로 서서
무엇을 기다리며 노래하는가.

-조지훈, 「산상의 노래」

3. <보기>는 (가)에 대한 해설이다. <보기>의 ①에 해당하는 단어와 ②를 형상화한 연의 첫 어절과 마지막 어절을 (나)에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

이 작품은 광복 직후의 사회적 분위기를 배경으로 하여 이상적 삶에 대한 소망을 노래하고 있다. 해가 지닌 밝음의 이미지, 밤이 지닌 어둠의 이미지를 서로 대비하여, ① 부정적인 공간이 ② 평화와 공존의 공간으로 변모되기를 염원하는 마음을 형상화한다. 또한 시어의 반복과 변주를 통해 이러한 정서를 고조시키는 한편 음성 상징어나 활유적 표현 등을 통해 희망적 공간의 이미지를 선명하게 그려 낸다.

①

② 첫 어절:

마지막 어절:

문항 해설

박두진 <해>는 광복 직후의 사회적 분위기를 배경으로 하여 이상적 삶에 대한 소망을 노래한 작품이다. 밝음과 어둠의 이미지를 대비하여 어두운 시대적 상황이 끝나고 평화와 공존이 가능한 밝은 세상이 오기를 희망한다. 조지훈 <산상의 노래>도 광복의 감격을 노래한 작품으로 평화롭게 공존하는 미래의 삶을 희망한다.

채점기준

답안

배점

① (높으디 높은) 산마루

5

②

첫 어절: 새들

2.5

마지막 어절: 사양하라

2.5

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / A형 4번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		그리움, 회한, 환상				
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분						
출제의도	작품의 중심 소재인 ‘찰밥’이 가진 서사적 기능과 비현실적인 경험을 통해 형상화되는 화자의 심리를 이해할 수 있는지와 그 심리가 형상화되는 기법을 이해할 수 있는지 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.				
		성취기준 2	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.				
	자료 출처						
	도서명		저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료
2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 문학		한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	233쪽		X
문항 및 제시문	[문항 4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.						
	내가 소학교 때 원죽*을 가게 되면 여러 아이들은 과자, 과실, 사이다 등 여러 가지 먹을 것을 견대에 뿌듯하게 넣어서 어깨에 둘러메고 모여들었지만, 나는 항상 그렇지 못했다. 견대조차 만들지 못하고 찰밥을 책보에 싸서 어깨에 둘러메고 따라가야 했다. 어머니는 새벽같이 숯불을 피워 가며 찰밥을 지어 싸 주시고 과자나 사과 하나 못 사 주는 것을 몹시 안타까워하셨다. 어머니는 가난한 살림에 다른 여축*은 못 해도, 내 원죽 때를 생각하고 고사 쌀에서 찰쌀을 떠 두시는 것은 잊지 아니하셨다. 나는 이 어머니의 애뜻한 심정을 아는 까닭에 과자나 사과 같은 것은 아예 넘겨다보지도 아니했고, 오직 어머니의 정성 어린 찰밥이 소중했었다. 이것을 메고 문을 나설 때, 장래에 대한 자부와 남다른 야망에 부풀어 새벽하늘을 우러러보며 씩씩하게 걸었다. 말하자면 이 어머니의 애정의 선물이 어린 나에게 커다란 격려와 힘이 되었던 것이다. 이것이 인연이 되어, 소풍 혹은 등산을 하려면 으레 찰밥을 마련하는 것이 한 전례가 되고 습성이 된 셈이다. 오늘도 친구들과 들놀이를 약속한 까닭에 예와 같이 이 찰밥을 싸서 손에 들고 나선 것이다. 밥을 들고 퇴를 내려서며 문득 부엌문 쪽을 둘러봤다. 새벽에 숯불을 피우시던 어머니의 모습이 눈앞에 떠오르다가는 안개처럼 사라져 버린다. 슬픈 일이다. 손에 밥은 들려 있건만 그 어머니가 없다. 어머니는 새벽녘에 손수 숯불을 불어가며 찰밥을 싸 주고 기대하며 기다리던 그 아들에게서 과연 무엇을 얻으셨던가? 그는 매일매일 그래도 당신 아들만이 무엇인가 남다른 출세를 하리라고 믿고 그의 구차한 여생을 한 줄기 희망으로 살아왔건만 그의						

아들은 좀처럼 출세하지 않았다. 스스로 고난의 길을 걷고만 있지 아니했던가. 어머니는 운명하시는 순간에도 그 아들의 손을 꼭 잡았다. 먼 길을 떠나던 그 순간에도 아들에 대한 희망을 놓치지 않고 웃음을 보이려 했다. “나는 너의 성공하는 것을 못 보고 가지만 너는 이답에 꼭 크게 성공해야 한다.” 그는 무엇을 성공이라고 생각했는지 나는 모른다. 생각하면 슬픈 일이다. 끝끝내 아들의 성공을 믿으려던 그. 그 아들도 그때는 막연하게나마 감격에 어린 눈으로 대답했었다. 사실 그는 야망에 차 있던 청년이기도 했다. 환상에 사로잡히어 멍하니 섰던 나는 갑자기 시계를 들여다본다. 아침 여섯 시 반. 일곱 시 사십 분까지 불광동 종점으로 모이기로 된 약속이다. 여명의 하늘은 흰히 밝아 오고 서글서글한 바람이 옷깃으로 기어든다. 나는 문을 나서며 먼 하늘을 한 번 바라보고는 고개를 숙였다. 백수(白首) 오십에 성취한 바 없이 열한 살 때 메고 가던 그 밥을 손에 들고 소년 시대의 기분으로 문을 나서는 사나이.

어머니! 야망에 찼던 어머니의 아들은 이제 찰밥을 안고 흰 터럭을 바람에 날리며, 손등으로 굵은 눈물을 닦습니다.

-윤오영, 「찰밥」

*원죽: 소풍을 이르는 말.

*여죽: 쓰고 남은 물건을 모아 둬, 또는 그 물건.

4. <보기>를 읽고 <보기>의 ①에 해당하는 문장의 첫 어절과 마지막 어절, ②에 해당하는 단어를 윗글에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

문학에서는 주제를 효과적으로 제시하기 위해 다양한 장치를 활용하는데, ①꿈이나 환상과 같은 비현실적인 경험을 형상화하기도 하고, ②대상과의 추억이 담겨 있는 소재를 통해 인물의 특정한 정서나 심리를 효과적으로 드러내기도 한다.

① 첫 어절:

마지막 어절:

②

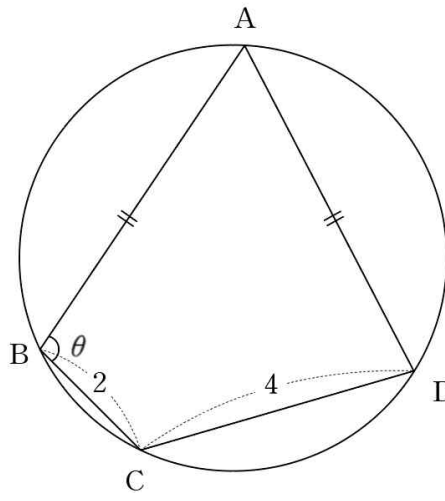
문항 해설

이 작품은 중년이 된 글쓴이가 찰밥을 통해 어머니가 살아생전에 자식에게 베풀어 주셨던 극진한 사랑과 믿음을 회상하면서 쓴 수필이다. 어린 시절 가난 속에서도 글쓴이의 어머니는 소풍 때 정성껏 찰밥을 마련해 주셨고, 이것은 글쓴이에게 큰 힘이 되었다. 그러던 어느 날 글쓴이는 친구들과 들놀이 가기 위해 찰밥을 준비하다가 어머니의 사랑을 떠올린다. 아울러 어머니의 기대에 부응하지 못한 자신의 삶에 대한 회한도 느끼게 된다.

채점기준	답안		배점
	①	첫 어절: 새벽에	2.5
		마지막 어절: 버린다	2.5
	② 찰밥		5

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 5번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학 II			
	핵심개념 및 용어	유리함수 극한, 도함수 정의, 다항 함수 미분법			
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분				
출제의도	유리함수의 극한과 극한값이 존재하는 경우의 정의식 및 도함수이용 최솟값 구하는 방법을 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. [12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학 II	EBS	한국교육방송공사	2025	p8, p47
문항 및 제시문	상수 a, b에 대하여 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$가 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)-3}{x^2-4} = a, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)-f(x-1)}{x-3} = b$를 만족시킬 때, 다음에 답하시오(3개 문항 모두 답만 쓰시오). ① $f(x) =$_____ (4점) ② $a =$ _____ (3점) ③ $b =$ _____ (3점)				

문항 해설	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)-3}{x^2-4} = a$로부터 분모가 0으로 수렴함으로 분자도 0으로 수렴한다. 따라서 $f(2)-3=0$, 즉 $f(2)=3$이다. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)-f(x-1)}{x-3} = b$에서 분모가 0으로 수렴함으로 분자도 0으로 수렴한다. 따라서 $f(3)-f(2)=0$, 즉 $f(3)=f(2)$이다. 위의 두 결과로부터 $f(2)=f(3)=3$이고 $f(x)=(x-2)(x-3)+3=x^2-5x+9$이다. 이것을 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)-3}{x^2-4} = a$에 대입하면 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)-3}{x^2-4} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x-3)+3-3}{(x-2)(x+2)} = a$ 이고, $a=-\frac{1}{4}$이다. 또한 $f(x-1)=(x-3)(x-4)+3$이므로 $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)-f(x-1)}{x-3} = \frac{((x-2)(x-3)+3)-((x-3)(x-4)+3)}{(x-3)} = 2$이다. 따라서 $b=2$이다. (별해) $f(x)=x^2-5x+9$ 이므로 $f'(x)=2x-5$이다. 로피탈의 법칙을 이용하면 $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)-f(x-1)}{x-3} = \frac{f'(3)-f'(2)}{1} = 2$이다.	
채점기준	답안 배점	
	① $f(x)=x^2-5x+9$	4
	② $a=-\frac{1}{4}$	3
별해 채점기준	별해 답안 배점	
	① $f(x)=x^2-5x+9$	4
	② $a=-\frac{1}{4}$	3
	로피탈의 법칙 이용 $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x)-f(x-1)}{x-3} = \frac{f'(3)-f'(2)}{1} = 2$ 이다. ③ $b=2$	3

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 6번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학 I			
	핵심개념 및 용어	사인법칙, 코사인법칙			
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분				
출제의도	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 이용하여 문제의 해를 구할 수 있는가를 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학 I 02-03]사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학 I	EBS	한국교육방송 공사	2025	p.53
문항 및 제시문	그림과 같이 원에 내접하고 $\overline{AB} = \overline{AD}$, $\overline{BC} = 2$, $\overline{CD} = 4$인 사각형 ABCD가 있다. $\angle ABC$를 θ라 할 때, $\overline{AB}\cos\theta$를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 10점).				
					

① 사각형 ABCD의 삼각형 ABC에서 코사인 법칙에 의하여

$$\begin{aligned}\overline{AC}^2 &= \overline{AB}^2 + \overline{BC}^2 - 2 \times \overline{AB} \times \overline{BC} \times \cos \theta \\ &= \overline{AB}^2 + 2^2 - 2 \times \overline{AB} \times 2 \times \cos \theta \\ &= \overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos \theta\end{aligned}$$

② 사각형 ABCD의 삼각형 ACD에서 코사인 법칙에 의하여

$$\begin{aligned}\overline{AC}^2 &= \overline{AD}^2 + \overline{CD}^2 - 2 \times \overline{AD} \times \overline{CD} \times \cos D \\ &= \overline{AD}^2 + 4^2 - 2 \times \overline{AD} \times 4 \times \cos D \\ &= \overline{AD}^2 + 16 - 8 \times \overline{AD} \cos D\end{aligned}$$

③ 사각형 ABCD는 원에 내접하므로 $B + D = \pi$

즉, $D = \pi - B$ 이고 $\overline{AB} = \overline{AD}$ 이므로

①, ②에서

$$\begin{aligned}\overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos \theta &= \overline{AD}^2 + 16 - 8 \times \overline{AD} \cos D \\ \overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos \theta &= \overline{AB}^2 + 16 - 8 \times \overline{AB} \cos(\pi - \theta) \\ \overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos \theta &= \overline{AB}^2 + 16 + 8 \times \overline{AB} \cos \theta \\ 4 - 4 \times \overline{AB} \cos \theta &= 16 + 8 \times \overline{AB} \cos \theta \\ 12 \times \overline{AB} \cos \theta &= -12 \\ \overline{AB} \cos \theta &= -1\end{aligned}$$

(별해)

$\overline{AC}$ 를 x 라 하고 $\overline{AB}$ 를 y 라 하면, $\overline{AB} \cos \theta$ 는 $y \cos \theta$ 이다.

① 삼각형 ABC에서

$$\begin{aligned}x^2 &= y^2 + \overline{BC}^2 - 2 \times y \times \overline{BC} \times \cos \theta \\ &= y^2 + 2^2 - 2 \times y \times 2 \times \cos \theta \\ &= y^2 + 4 - 4y \cos \theta\end{aligned}$$

② 삼각형 ACD에서

$$\begin{aligned}x^2 &= \overline{AD}^2 + \overline{CD}^2 - 2 \times \overline{AD} \times \overline{CD} \times \cos D \\ &= \overline{AB}^2 + \overline{CD}^2 - 2 \times \overline{AB} \times \overline{CD} \times \cos D \\ &= y^2 + 4^2 - 2 \times y \times 4 \times \cos(\pi - \theta) \\ &= y^2 + 16 + 8y \cos \theta\end{aligned}$$

①, ②에서

$$\begin{aligned}y^2 + 4 - 4y \cos \theta &= y^2 + 16 + 8y \cos \theta \\ 12y \cos \theta &= -12 \\ y \cos \theta &= -1\end{aligned}$$

채점기준	답안		배점	
	$\overline{AC}^2 = \overline{AB}^2 + \overline{BC}^2 - 2 \times \overline{AB} \times \overline{BC} \times \cos B$ 또는 $\overline{AB}^2 + \overline{BC}^2 - 2 \times \overline{AB} \times \overline{BC} \times \cos B$		2	
	$\overline{AC}^2 = \overline{AD}^2 + \overline{CD}^2 - 2 \times \overline{AD} \times \overline{CD} \times \cos D$ 또는 $\overline{AD}^2 + \overline{CD}^2 - 2 \times \overline{AD} \times \overline{CD} \times \cos D$		2	
	$\overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos B = \overline{AD}^2 + 16 - 8 \times \overline{AD} \cos D$	1	3	
	$\overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos B = \overline{AB}^2 + 16 - 8 \times \overline{AB} \cos(\pi - B)$			
	$\overline{AB}^2 + 4 - 4 \times \overline{AB} \cos B = \overline{AB}^2 + 16 + 8 \times \overline{AB} \cos B$	2		
	(답) $\overline{AB} \cos B = -1$	1		
별해 채점기준	$\overline{AC}$ 를 x 라 하고 $\overline{AB}$ 를 y 라 하면, $\overline{AB} \cos \theta$ 는 $y \cos \theta$ 이다.		1	
	$x^2 = y^2 + 4 - 4y \cos \theta$		2	
	$x^2 = y^2 + 16 + 8y \cos \theta$		3	
	$y^2 + 4 - 4y \cos \theta = y^2 + 16 + 8y \cos \theta$		2	
	(답) $y \cos \theta = \overline{AB} \cos \theta = -1$		2	

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 7번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학			
	핵심개념 및 용어	지수함수, 로그함수			
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분				
출제의도	지수함수와 로그함수, 로그함수 그래프의 성질을 이해하고 이를 이용하여 문제의 해를 구할 수 있는가를 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 01-06]지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학Ⅰ 01-07]지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학Ⅰ 01-08]지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학Ⅰ	EBS	한국교육방송 공사	2025	p.32
문항 및 제시문	두 실수 a, b에 대하여 $2 < a < b$ 이고 $a : b = 2 : 3$이다. 직선 $y = 3$과 세 곡선 $y = \log_2 x$, $y = \log_a x$, $y = \log_b x$가 만나는 점을 각각 A, B, C 라 하자. $\overline{AB} : \overline{BC} = 1 : 5$ 일 때, $b^3 - a^3 = \frac{q}{p}$ 이다(단, p, q는 서로소인 자연수이다). 다음에 답하시오. ① 점 A의 좌표 = _____(답만 쓰시오. 2.5점). ② $p + q$를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 7.5점).				

직선 $y = 3$ 과 세 곡선의 만나는 점 A, B, C 를 구한다.

$3 = \log_2 x$ 에서 $x = 8$ 이므로 ①점 $A(8, 3)$ 이고,

$3 = \log_a x$ 에서 $x = a^3$ 이므로 점 $B(a^3, 3)$ 이고,

$3 = \log_b x$ 에서 $x = b^3$ 이므로 점 $C(b^3, 3)$ 이다.

$a : b = 2 : 3$ 이므로 $a = 2k, b = 3k (k > 0)$ 이라 하면, $a^3 = 8k^3, b^3 = 27k^3$ 이 된다.

$\overline{AB} = a^3 - 8 = 8k^3 - 8$ 이고, $\overline{BC} = b^3 - a^3 = 27k^3 - 8k^3 = 19k^3$ 이다.

$\overline{AB} : \overline{BC} = 1 : 5$ 에서 $(8k^3 - 8) : 19k^3 = 1 : 5$

즉, $19k^3 = 40k^3 - 40$ 이므로 $k^3 = \frac{40}{21}$ 이다.

$b^3 - a^3 = 19k^3 = 19 \times \frac{40}{21} = \frac{760}{21}$ 이므로, $p = 21, q = 760$ 이 된다.

따라서 ② $p + q = 21 + 760 = 781$ 이다.

(별해)

$a : b = 2 : 3$ 에서 $b = \frac{3}{2}a$ 이고 $b^3 = \frac{27}{8}a^3$ 이 된다.

$\overline{AB} = a^3 - 8, \overline{BC} = b^3 - a^3 = \frac{27}{8}a^3 - a^3 = \frac{19}{8}a^3$

$\overline{AB} : \overline{BC} = 1 : 5$ 에서

$(a^3 - 8) : \frac{19}{8}a^3 = 1 : 5$

$\frac{19}{8}a^3 = 5 \times (a^3 - 8)$

$\frac{19}{8}a^3 = 5a^3 - 40$

$\frac{21}{8}a^3 = 40$

$a^3 = \frac{8}{21} \times 40 = \frac{320}{21}$

따라서 $b^3 - a^3 = \frac{19}{8}a^3 = \frac{19}{8} \times \frac{320}{21} = \frac{760}{21}$

$p + q = 21 + 760 = 781$

	답안		배점	
	① $A(8,3)$		2.5	
채점기준	② 채 점 기 준	$a:b=2:3$ 이므로 $a=2k, b=3k (k>0)$ 라 하면 $a^3=8k^3, b^3=27k^3$	2.5	7.5
		$(8k^3-8):19k^3=1:5$	2	
		$k^3=\frac{40}{21}$	1	
		$b^3-a^3=19k^3=19\times\frac{40}{21}=\frac{760}{21}$	1	
		(답) $p+q=21+760=781$	1	
	② 별 해 채 점 기 준	$a:b=2:3$ 이므로 $b=\frac{3}{2}a$	1.5	7.5
		$b^3-a^3=\frac{27}{8}a^3-a^3=\frac{19}{8}a^3$	1.5	
		$\overline{AB}:\overline{BC}=1:5$ 에서 $(a^3-8):\frac{19}{8}a^3=1:5$	1.5	
		$a^3=\frac{8}{21}\times 40=\frac{320}{21}$	1	
		$b^3-a^3=\frac{19}{8}a^3=\frac{760}{21}$	1	
		(답) $p+q=21+760=781$	1	

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / A형 8번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II			
	핵심개념 및 용어	도함수, 부정적분, 정적분			
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분				
출제의도	도함수의 개념과 접선이 x 축과 평행일 때 의미, 기울기. 부정적분과 유리함수의 극한값 구하는 능력을 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학II03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연 계교재) 수학 II	EBS	한국교육방송 공사	2025	p47, p81
문항 및 제시문	다항함수 $f(x)$ 가 다음 조건 (가)와 (나)를 만족시킨다.				
	(가) 함수 $y = f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$에서 접선의 기울기가 $t^2 - 3a$이다. (단, a는 상수) (나) 함수 $y = f(x)$가 $x = -1$에서 x축에 접한다. 다음에 답하십시오. ① $a =$ _____ (답만 쓰시오. 2점). ② $f(x) =$ _____ (답만 쓰시오. 3점). ③ 함수 $y = f(x)$와 x축으로 둘러싸인 영역의 면적을 구하십시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 5점).				

조건 (가)로부터 $f'(x) = x^2 - 3a$ 이고 조건(나)에 의하여 $f'(-1) = 0$ 이고 $f(-1) = 0$ 이다. $f'(-1) = 0$ 으로 부터 $1 - 3a = 0$ 이고 $a = \frac{1}{3}$ 이다. 따라서 부정적분을 이용하면

$$f(x) = \int f'(x)dx = \int (x^2 - 1)dx = \frac{1}{3}x^3 - x + C \quad (C \text{는 적분상수}) \text{이다.}$$

$$f(-1) = 0 \text{에서 } f(-1) = -\frac{1}{3} + 1 + C = 0 \text{에서 } C = -\frac{2}{3} \text{이다,}$$

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3} \text{이고 인수분해하면 } f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}(x+1)^2(x-2)$$

이다. 따라서 x 축과 다항함수 $f(x)$ 의 그래프로 둘러싸인 영역의 면적은

$$\begin{aligned} \int_{-1}^2 0 - \left(\frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3}\right)dx &= \left[-\frac{1}{12}x^4 + \frac{1}{2}x^2 + \frac{2}{3}x\right]_{-1}^2 = \\ &= -\frac{16}{12} + 2 + \frac{4}{3} - \left(-\frac{1}{12} + \frac{1}{2} - \frac{2}{3}\right) = \frac{27}{12} = \frac{9}{4} \text{이다.} \end{aligned}$$

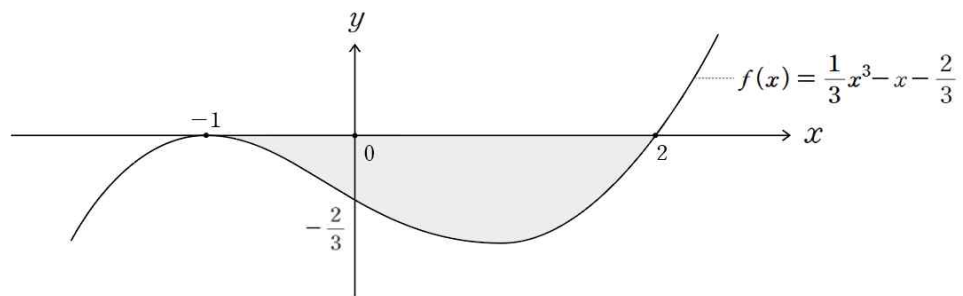
(별해)

직선과 곡선이 만나는 두 점을 a, β 할 때 둘러싸인 영역의 면적을 구하는 공식은 최종 정리된 곡선의 최고차항 계수가 a 라 하면 3차 다항 함수인 경우 영역의 면적 = $\frac{|a|(\beta - a)^4}{12}$ 인

공식을 이용하여 구한다. $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3}$ 이므로

$$\text{면적은 } \frac{\left|\frac{1}{3}\right|(2 - (-1))^4}{12} = \frac{81}{36} = \frac{9}{4} \text{이다.}$$

(참고그림)



채점기준	예시답안		배점	
	①	$a = \frac{1}{3}$	2	
	②	$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3}$	3	
	③	$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}(x+1)^2(x-2)$, 적분구간 $[-1, 2]$	1	3
$\int_{-1}^2 0 - (\frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3})dx = [-\frac{1}{12}x^4 + \frac{1}{2}x^2 + \frac{2}{3}x]_{-1}^2$ 위 식을 썼으면 3점				
$-\frac{16}{12} + 2 + \frac{4}{3} - (-\frac{1}{12} + \frac{1}{2} - \frac{2}{3}) = \frac{27}{12} = \frac{9}{4}$		2		
별해 채점기준	별해 답안		배점	
	①	$a = \frac{1}{3}$	2	
	②	$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3}$	3	
	③	$f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}(x+1)^2(x-2)$, 적분구간 $[-1, 2]$	1	
		영역면적 = $\frac{ a (\beta - \alpha)^4}{12} = \frac{ \frac{1}{3} (2 - (-1))^4}{12} = \frac{81}{36} = \frac{9}{4}$	4	

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 1번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서				
	핵심개념 및 용어		기초 연금, 사회 수당형, 최저 소득 보장형, 최저 보장 연금형				
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분						
출제의도	독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 각 단락의 주요 논지를 파악하고 있어 제시된 질문에 적절한 답변이 가능한지를 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 독서						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
		성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	117-118쪽		○
문항 및 제시문	[문항 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.						
	노후를 대비하는 대표적 수단인 연금은 주로 은퇴 후 사망 시까지, 매달 일정액을 수급하는 제도 또는 매달 수령하는 금액을 의미한다. 국가에서 운영하는 공적 연금 제도는 국민들이 의무적으로 가입하게 되어 있는데, 이 제도의 핵심 목적은 개인과 가구의 노후 소득 보장 측면에서의 소비 평준화이다. 소비 평준화란 경제 활동을 하는 시기에 얻은 소득을 은퇴 후의 소비에도 쓸 수 있도록 생애 소득을 배분하는 것을 의미한다. 우리나라의 대표적 공적 연금 제도인 국민연금 제도는 경제 활동 시기에 소득의 일정 부분을 정기적으로 납부하고 은퇴 후 사망 시까지 매달 일정액을 수급하는 제도로서, 10년 이상 가입한 사람만 연금을 받을 수 있다. 수령하는 연금은 기본 연금액에 지급률을 곱하여 결정된다. 지급률은 가입 기간이 10년일 때 50%이고, 1년 늘어날 때마다 5%씩 증가하여 최대 100%에 이르게 된다. 기본 연금액은 가입자 개인의 소득 평균액뿐 아니라 국민연금 제도의 전체 가입자의 평균 소득을 함께 고려하여 산정한다. 한편 사적 연금 제도도 있는데, 이는 기업이나 개인 차원에서의 노후 준비를 지원하는 제도로서 노후의 보충적 소득 보장을 목표로 한다. 우리나라의 대표적 사적 연금 제도인 연금 저축 제도는 최소 5년 이상 납입하면 납입 금액을 만 55세 이후부터 일정 기간 연금으로 나누어 받을 수 있는 제도이다. 일반적으로 예금이나 적금으로 이자를 받을 때 일정 비율의 세금을 내야 하는데, 연금 저축 계좌의 이자를 연금으로 받을 때는						

이보다 훨씬 낮은 비율의 세금이 책정된다. 또한 근로자에게는 연금 저축 계좌에 납입한 금액의 일정 비율만큼의 세금을 감해 준다. 하지만 55세 이전에 계좌를 중도에 해지하면 납입한 금액을 연금으로 받을 수 없고, 국가가 정한 특별한 예외 상황을 제외하고는 감면받은 세금을 반환해야 한다. 왜냐하면 이 혜택은 국민의 노후 준비 지원을 위한 것이었기 때문이다.

경제 활동을 한 기간이 짧거나 없는 이는 수령할 공적, 사적 연금이 없거나 부족할 수 있다. 이러한 이들이 노후를 안정적으로 영위할 수 있도록 많은 나라에서 기초 연금 제도를 운영하고 있다. 기초 연금 제도를 분류하는 방식은 매우 다양한데, 대표적으로 사회 수당형, 최저 소득 보장형, 최저 보장 연금형으로 나눌 수 있다. 사회 수당형은 수급 연령과 거주 요건을 충족하면 별도의 소득 및 자산 조사 없이 연금을 지급하는 범주형 방식이다. 연금 지원을 받지 못하는 사각지대를 제거할 수 있지만, 취약 계층을 표적화해 지원할 수 없어 효율성이 낮고 막대한 예산이 필요하다. 최저 소득 보장형은 연금을 비롯한 소득 및 자산을 평가하여 소득 인정액을 산출하고 소득 인정액이 최저 소득에 미치지 못하는 경우 부족한 만큼 지원하는 형태이다. 이 방식은 특정 경제 수준 이하의 노인만을 목표로 하기 때문에 운용되는 재정에 비해 빈곤이 해결되는 비율이 높아 재정 효율성이 뛰어나다. 하지만 주택, 자동차, 현금 등의 자산을 조사하는 데 행정 비용이 들 수 있고, 수급 여부와 수급액이 소득 및 자산을 기준으로 결정되므로 근로 의욕을 저해할 수 있다. 최저 보장 연금형은 수령 연금을 조사하여 국가가 정한 연금 수령 기준 금액보다 적은 연금을 수령하는 노인에게 차액을 보충해 주는 방식이다. 이 방식은 다른 소득이나 자산을 조사할 필요 없이 연금만 조사하면 되므로 행정 효율성을 높일 수 있지만, 수급 대상자가 많으면 소요 예산이 크기 때문에 공적 연금이 충분히 성숙하여 은퇴자 대부분이 높은 수준의 노령 연금을 수급하는 상태에서 도입할 수 있다. 또한 연금 소득은 많지만 연금 이외의 소득이 적은 사람은 수급 대상자가 되지 못하는 반면, 연금 소득은 적지만 연금 이외의 소득이 많은 사람은 수급 대상자가 되어 형평성 문제가 제기될 수 있고, 경제 활동 시기에 연금 저축을 할수록 기초 연금 수령액이 줄어들어 취약 계층의 저축 유인을 저해할 수 있다.

우리나라의 기초연금 제도는 자산 및 소득 조사를 통해 만 65세 이상의 국민 중 소득 인정액이 최저 소득 이하인 사람에게만 연금을 지급한다는 점에서 (㉠)에 가깝지만, 기초 연금과 국민연금의 합이 일정 금액을 넘으면 기초 연금을 감하는 점에서 (㉡)의 성격도 갖고 있다. 부부는 둘의 소득과 재산을 함께 고려하는데, 최저 소득에 해당하는 금액은 단독 가구일 때보다 부부 가구일 때 값이 더 크다. 또한 군인 연금, 공무원 연금 등의 수급자와 그 배우자는 원칙적으로 기초 연금 수급 대상에서 제외된다.

	1. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>의 괄호 안에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 2.4점, 2.6점, 2.4점, 2.6점). <보기> 윗글에서 ㉠이/가 가지는 장점은 (㉠)을/를 높일 수 있다는 점이며, 단점은 대상의 (㉡)이/가 낮아질 수 있다는 점이다. 이에 비해 ㉢은/는 (㉢)을/를 높일 수 있다는 장점이 있으나, 대상의 (㉣)이/가 낮아질 수 있다는 단점이 있다. ㉠ ㉡ ㉢ ㉣	
문항 해설	국민들이 의무적으로 가입해야 하는 공적 연금 제도는 개인과 가구의 노후 소득 보장 측면에서의 소비 평준화를 목적으로 하며 우리나라에서는 국민연금 제도가 운영되고 있다. 사적 연금제도는 노후의 보충적 소득 보장을 목표로 하며, 우리나라에서는 대표적으로 연금 저축 제도가 운영되고 있다. 한편 국민의 안정적인 노후 생활을 보장하기 위한 기초 연금 제도로는 수급 연령과 거주 요건을 충족하면 별도의 소득 및 자산 조사 없이 연금을 지급하는 사회수당형, 소득 인정액이 최저 소득에 미치지 못하는 경우에 지급하는 최저 소득 보장형, 수령 연금이 국가가 정한 기준 금액 미만인 경우 차액을 보충해 주는 최저 보장 연금형이 있다. 우리나라의 기초 연금 제도는 최저 소득 보장형과 최저 보장 연금형의 성격을 모두 가지고 있다.	
채점기준	답안	배점
	㉠ 재정 효율(성) / 운용되는 재정에 비해 빈곤이 해결되는 비율	2.4
	㉡ 근로 의욕	2.6
	㉢ 행정 효율(성)	2.4
	㉣ 저축 유인	2.6

유형

☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사

전형명

논술우수자 전형

계열(과목)
/ 문항번호

국어 / B형 2번

문항배점

10

출제범위

교육과정 과목명

독서

핵심개념 및 용어

무의사 결정, 핵심 쟁점, 영향력에 대한 기대, 방지 권력 체계

예상
소요 시간

8분 / 전체 60분

출제의도

독서 영역의 기본적 의미이자 일반적 평가 기준인 읽고 이해하는 능력을 알아보고자 한다. 지문의 내용을 전체적으로 이해하고 주어진 관련 내용을 추가적으로 파악하여 지문 내용과의 연관성과 맥락을 정확히 짚어낼 수 있는지를 평가한다.

출제근거

적용 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정

교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정

과목명: 독서

관련
성취기준

성취기준
1

[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.

성취기준
2

[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.

자료 출처

도서명

저자

발행처

발행년도

쪽수

관련자료

재구성
여부

2026학년도 수능 대비
수능특강 국어영역 독서

한국교육
방송공사

한국교육
방송공사

2025

126-127,
129쪽

○

문항 및
제시문

[문항 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

신엘리트론에 따르면 사회는 소수의 지배 엘리트와 조직화되지 못한 일반 시민들로 구성되어 있다. 지배 엘리트들은 출신, 경력, 생활 양식, 직책상의 상호 연관성 등에서 동질성을 가지고 있으며 지배 엘리트 집단은 폐쇄적이다. 이러한 특성을 가진 지배 엘리트들은 세부적인 사항에 대해서는 의견이 다를 수 있지만 체제 유지, 기본적 가치에 대해서는 대체로 합의를 이룸으로써 보수적 성격을 가지게 된다. 이들은 자원을 배분하고, 권력을 지속적으로 유지하려고 한다. 또한 이들은 국가의 중요한 정책 결정을 독점적으로 주도하고 때로는 은밀하게 결정을 하기 때문에 다른 집단들은 이러한 정책 결정에 큰 역할을 하지 못한다. 대중의 여론은 이들에 의해 실질적으로 형성되며, 이들은 대중의 영향을 거의 받지 않는다. 그러므로 정책은 대중의 요구를 반영한 것이 아니라 지배 엘리트들의 지배적 가치관이나 선호가 반영되어 있으며, 정책 변화는 점진적이고 안정 지향적이다.

신엘리트론의 입장을 바탕으로 엘리트의 정책 의제 설정과 관련하여 무의사 결정론이 등장하게 되었다. 무의사 결정(non-decision making)은 정책 의제 설정 과정에서 지배 엘리트들이 자신들의 이해관계와 일치하는 사회 문제만을 의제로 통과시키고, 자신들의 가치와 이익에 잠재적 또는 실질적인 위협이 되는 이슈는 의도적으로 의제 설정 과정에 진입하지 못하도록 방지하는 것을 의미한다. 지배 엘리트들이 위협적인 이슈가 의제 설정 과정으로 진입되는 것을 막지 못하면, 그들은 정책 결정 과정에서 정책 대안의 범위나 내용을

수정하거나 축소시킨다. 정책 집행 단계에서는 예산을 감축하거나 집행자를 매수하여 정책 집행을 방해하기도 한다. 정책 평가와 정책 환류 단계에서는 편견 등을 동원하여 정책에 대한 부정적인 평가를 유도하여 정책을 종결시킨다.

이러한 무의사 결정을 위한 대표적인 수단으로 첫째는 폭력의 사용이다. 이 수단은 기존 질서를 변화시키려는 의제나 기존 질서의 변화에 대한 요구가 정책 의제화되지 못하도록 경찰력과 같은 물리적인 힘을 사용해 강제로 저지하는 방법으로, 가장 직접적인 수단이다. 민주주의 체제와 정보화 시대에서는 이 수단이 매우 신중하게 사용될 수밖에 없다. 둘째는 권력의 행사로, 직접적이면서 물리적인 힘을 행사하지 않더라도 합법적인 제재를 통해 지배 엘리트들의 기득권에 도전하는 자들의 특정 가치를 박탈할 수 있다고 위협하는 등의 수단으로 영향력을 행사하여 정책 의제로 채택되는 것을 방지하는 방식이다. 이 수단은 상대를 위협하는 소극적인 수단뿐만 아니라, 외부의 영향력 있는 유력 인사를 영입하여 영향력을 행사하는 적극적인 방법으로 나타나기도 한다. 셋째는 지배적 가치나 규범 및 신념을 이용하는 것이다. 이는 지배적 규범이나 절차를 강조함으로써 기존 질서에 대한 도전을 비민주적, 비애국적, 비도덕적이라고 치부하거나 확립된 절차나 규칙을 침해한다는 이유로 억압해 버리는 방법이다. 또 다른 방법으로는 기존의 규범, 규칙, 절차 자체를 새로운 것으로 수정하거나 강화하여 지배적 규범이나 절차에 대한 변화 요구가 의제화되지 못하게 봉쇄하는 것이 있다.

이러한 무의사 결정의 수단은 현대 사회에 들어서 둘째나 셋째의 방법이 주로 사용되는데, 문제는 이 수단들의 사용이 표면적으로 드러나지 않는다는 점이다. 이에 대해 프레이는 무의사 결정이 이루어졌는지를 확인하기 위한 절차로 ‘핵심 쟁점’의 선정, ‘영향력에 대한 기대’의 정당화, ‘방지 권력 체계’의 증명을 제시했다. 핵심 쟁점은 현재 가치가 배분되는 형태나 가치의 배분 그 자체에 도전하는 쟁점을 의미한다. 따라서 핵심 쟁점은 현재의 정책 결정 과정을 지배하고 있는 사람들의 권위와 권력에 대한 도전을 유발할 수 있다. 핵심 쟁점을 선정하기 위해서는 얼마나 많은 사람들이 영향을 받으며, 얼마나 많은 종류의 자원이나 얼마나 많은 양의 자원이 분배되는지, 현존하는 자원 배분이 얼마나 변경되는지를 파악해야 한다. 핵심 쟁점이 선정됐으면, ‘영향력에 대한 기대’의 정당화가 있어야 한다. 이는 핵심 쟁점과 관련하여 기존의 질서에 도전을 하려는 집단, 피해가 예상되거나 피해를 입고 있는 집단이 정책 결정의 과정에서 영향력을 행사할 것인지, 행사하지 않을 것인지에 대해 증명할 수 있는 근거를 제시하는 것이다. 마지막으로 ‘방지 권력 체계’의 증명은, 핵심 쟁점과 관련한 영향력 행사를 무의사 결정을 위한 수단 등과 같은 방지 권력 체계를 활용하여 좌절시킨 것을 증명하는 것이다.

	2. 윗글에 대한 이해를 바탕으로, <보기>에서 ‘방지 권력 체계’의 작용으로 보이는 행위를 두 개 찾아 적으시오(각 5점). <보기> 대한민국 A시의 시장은 기업하기 좋은 도시를 만들겠다는 자신의 선거 공약에 따라 A시의 토지 일부를 대기업 X의 복합 쇼핑몰 부지로 대기업 X에 매도했다. 부지를 매입한 대기업 X가 복합 쇼핑몰 계획을 발표하자 복합 쇼핑몰 부지 인근의 재래시장 상인들과 주변 상인들은 기존의 상권이 사라지고 대기업 X의 이익만 올린다고 주장하면서 상인 연합회를 만들어 복합 쇼핑몰 건설을 반대하기 시작하였다. 시장은 긴급회의를 통해 복합 쇼핑몰 건설과 관련한 과거 사례들을 조사하여 상인 연합회에서 복합 쇼핑몰 건설을 막기 위해 어떤 방법들을 실행할지 예상하였다. 예상대로 상인 연합회는 복합 쇼핑몰 건설 반대 서명 운동과 반대 시위를 실시하였다. 이에 대한 대응으로 A시는 시장의 지시에 따라 복합 쇼핑몰 건설이 해당 지역 발전에 긍정적인 영향을 미치고 인근 주민들 삶의 질을 개선한다는 내용을 홍보하였다. 또한 복합 쇼핑몰 건설이 가능하도록 시의 기존 규정을 수정하였다. 상인 연합회의 반대는 계속되었지만 복합 쇼핑몰 건설 계획은 승인되었고, 3년 뒤 해당 지역에 복합 쇼핑몰 건설이 완공되었다. ① ②	
	문항 해설 무의사 결정은 지배 엘리트들이 자신들의 이해관계와 일치하는 사회 문제만을 의제로 통과시키고, 자신들의 가치와 이익에 잠재적 또는 실질적인 위협이 되는 것은 의도적으로 의제 설정이 되지 못하도록 방지하는 것이다. 무의사 결정의 수단으로는 폭력의 사용, 권력의 행사, 지배적 가치나 규범 및 신념의 이용이 있으며 이러한 수단들은 표면적으로 드러나지 않는다. 프레이는 무의사 결정이 이루어졌는지를 확인하기 위한 절차로 ‘핵심 쟁점’의 선정, ‘영향력에 대한 기대’의 정당화, ‘방지 권력 체계’의 증명을 제시했다.	
채점기준	답안	배점
	① ‘복합 쇼핑몰 건설이 해당 지역 발전에 긍정적인 영향을 미치고 인근 주민들 삶의 질을 개선한다는 내용을 홍보한 것’을 쓴 경우(키워드로 ‘홍보’가 반드시 들어가야 하며 ‘지역 발전에 긍정적인 영향’, ‘주민들 삶의 질을 개선’이라는 키워드는 한 가지가 빠질 때마다 2점씩 감점) ② ‘복합 쇼핑몰 건설이 가능하도록 시의 기존 규정을 수정한 것’을 쓴 경우(키워드로 ‘규정 수정’이 반드시 들어가야 하며 ‘복합 쇼핑몰 건설의 가능’이라는 키워드가 빠지면 2점 감점)	5 5

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 3번				문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		불안 심리, 현대적 인간성, 순수함				
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분						
출제의도	현대 사회의 비정한 도시적 인간관계와 현대인의 불안 심리를 드러내는 인물의 심리와 그 상징적 표현을 이해할 수 있는지 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.				
		성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	175-176, 178쪽		○
문항 및 제시문	[문항 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.						
	오늘 아침에도 그는 설사기 때문에 일찍 잠이 깨었다. 자리에서 일어나기가 싫어서 참을 수 있는 데까지 참아보려고 했다. 그러나 배가 뒤끓으면서 벌써 항문이 움찔거리서 견디어 낼 수가 없었다. 휴지를 챙겨들고 변소로 갔다. 어제저녁에 먹은 구아니딘이 별로 효과를 내지 못한 모양이다. 변소에 꾸그리고 앉아서 그는 자기의 배앓이에 대해서 생각해 보았다. 과식을 했다거나 기름진 것을 먹은 적도 요 며칠 안엔 없었다. 있었다면 좀 심한 심리의 긴장 상태뿐이었다. 신문에서 자기의 연재만화가 요 며칠 동안 이따금씩 빠져 있었기 때문에 그는 나쁜 예감으로 불안해 있었던 것이다. 재미가 없었던 것일까 하고 생각하며, 그래도 여전히 그날분의 만화를 그려서 가지고 가면, 문화부장은 여느 때와 똑같은 태도로 만화를 받아서 여느 때와 똑같이 열심히 그것을 보고 나서 여느 때와 똑같이 아주 우스워서 못 견디겠다는 듯이 오랫동안 고개를 끄덕이며 껄껄거리고 나서, “좋습니다. 아주 걸작입니다.” 라고 말하는 것이었다. 그러면 그는 문화부장의 태도에 다분히 과장이 섞인 것을 보면서도 역시 겨우 안심을 하고 묻는 것이었다. / “오늘 치는 빠졌더군요.” 그러면 문화부장은 안경을 벗어서 양복 깃에 닦으면서, / “아, 기사 폭주 관계입니다.” 라고 간단히 대답하는 것이었다.						
	[중략 부분 줄거리] 예감처럼 결국 그는 신문사에서 해고를 당하게 되고, 문화부장은 그에						

게 차나 한잔하자며 다방으로 데려가 위로 아닌 위로를 건넨다. 그는 다른 신문사에 만화 연재를 부탁하러 가지만 그곳에서도 거절을 당하고, 선배 만화가 김 선생을 만나 술을 마시며 이야기를 나눈다.

그는 속으로는, 자기가 만화 연재를 부탁하러 갔던 문화부장을 생각하면서 말하고 있었다.

“다방에 가서 그 양반이 그러더군요. 사람 웃기는 방법의 몇 가지 패턴을 안다고 곧 만화가가 되는 것이 아니다. 바로 그 양반이 그랬어요. 두꺼비 같은 눈알을 부라리면서 말입니다.”

찾값을 앞질러 내 버리던 그 키가 작달막한 문화부장, 날 무척 무안하게 해 줬었지.

“그러면서 말입니다. 너는 미역국이다, 이거죠.”

자기네 사장이 얼른 뛴져 달라는 기도를 하라던 그 사람. 난 참 면목이 없어서 혼났지.

“차나 한잔. 그것은 일종의 추파다. 아시겠습니까, 김 선생님?”

그는 허가 잘 돌아가지 않았다. / “그것은 내가 그 속에서 성실을 다했던 하나의 우연이 끝나고…….”

그는 술을 한 모금 꿀꺽 마셨다.

“새로운 우연이 다가온다는 징조다. 헤헤, 이건 낙관적이죠, 김 선생님?” 그는 김 선생이 방금 비워 낸 술잔에 취해서 떨리는 손으로 술을 따랐다.

“차나 한잔, 그것은 이 회색빛 도시의 따뜻한 비극이다. 아시겠습니까? 김 선생님, 해고시키면서 차라도 한잔 나누는 이 인정, 동양적인 특히 한국적인 미담…… 말입니다.”

“그, 어린이 신문에 그리고 있는 거라도 열심히 하고 있게. 기다리면 또 뭔가 생길 테지.”

김 선생이 술잔을 들면서 말했다. / “자, 드세.”

그는 자기의 술잔을 잡으려고 했다. 잘못해서 술잔이 넘어져 버렸다. 그는 손가락 끝에 앞질러진 술을 찍어서 술상 위에 ‘아톰 X 군’의 얼굴을 그리기 시작했다.

“자, ‘아톰 X 군’, 차나 한잔하실까? 군과도 이별이다. 참 어디서 헤어지게 됐더라.”

그는 그림을 그리고 있지 않는 다른 손으로 자기의 이마를 한번 찰싹 때렸다. 골치가 쭈셨기 때문이다.

“오, 화성인들의 계략에 빠져서 군이 포로가 되어…… 바야흐로 생명이 위협해져 있는 데서 ‘다음 호에 계속’이었군……. 미안하다, ‘아톰 X 군’…… 사람들은 항상 그런 걸 요구하거든. 아슬아슬한 데서 ‘다음 호에 계속’.”

그는 다 그려진 ‘아톰 X 군’의 얼굴을 다시 손가락 끝에 술을 찍어서, 지우기 시작했다.

“미안하다. ‘아톰 X 군’. 어떻게 군의 힘으로 적진을 뚫고 나오기 부탁한다. 이제 난…… 힘이 없단 말야. 나와 헤어지더라도…… 여보게, 우주의 광대하고.” / 그러면서 그는 양쪽 팔을 넓게 벌렸다.

“어두운 공간 속에서 영원한 소년으로 살아 있게.” / 그들은 밤늦도록 그런 식으로 술집에 앉아 있었다.

김 선생이 부축해서 태워 준 택시를 타고 그는 집으로 왔다. 택시 안에서 그는 술이 좀 깨어 있었다. 그는 택시에 탈 때 김 선생이 쥐여 준 서류용 봉투를 택시에서 내릴 때 그대로 두고 내렸다.

-김승옥, 「차나 한잔」

3. <보기>를 읽고 <보기>의 ①을 가장 잘 드러내는 단어와 ②에 해당하는 문장의 첫 어절과 마지막 어절을 밑줄에서 각각 찾아 적으시오(순서대로 각 4점, 6점).

<보기>

1960년대 급속히 진행된 산업화는 경제적 가치를 우선시하는 분위기를 중심으로 진행되었다. 경제적 효용성이 담보되지 않는 일들은 우선순위가 밀려 도태되거나 배제되었으며, 이와 같은 시류를 읽지 못하는 사람들은 성실함만으로는 온당한 보상을 받지 못한 채 경제적으로 불안정한 처지가 되었고 ①불안 심리를 갖게 되었다. 또한 인정과 배려로 맺어진 전통적 인간관계는 경제적 가치를 중심으로 한 현실에서 비정함으로 변질되었다. 사람들은 전통적 인간관과의 결별을 통해 새로운 현대적 인간성을 추구하였으며, 이 과정에서 도태된 사람들은 불안 심리를 갖게 되었다. 이 작품의 ‘그’는 그러한 현대인들의 불안 심리를 보여주는 상징적인 인물이다. 그러나 ②순수함을 포기하고 싶지 않은 인물의 마음이 애정을 가지고 있는 만화 캐릭터를 향한 말을 통해 드러나기도 한다.

①

② 첫 어절:

마지막 어절:

문항 해설

이 작품은 1960년대 대도시에서 만화가로 살아가는 한 인물이 해고되는 모습을 통해 현대 사회의 비정한 도시적 인간관계와 현대인의 불안 심리를 잘 드러내고 있다. ‘차나 한잔’이라는 말은 인정과 배려의 전통적 인간관계가 경제적 가치에 근거한 비정한 현대적, 도시적 인간관계로 변질되는 시대 현실을 상징적으로 보여주고 있다.

채점기준

답안

배점

① 설사기 / 배알이

4

②

첫 어절: 어두운

3

마지막 어절: 있게

3

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사						
전형명	논술우수자 전형						
계열(과목) / 문항번호	국어 / B형 4번				문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		문학				
	핵심개념 및 용어		허위, 위선, 희화화, 풍자				
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분						
출제의도	인물을 희화화하고, 사물의 모양이나 속성에 빗대는 방식으로 인물을 형상화하여 주제를 드러내는 문학적 기법을 이해하는지 평가한다.						
출제근거	적용 교육과정 및 관련 성취기준						
	적용 교육과정		교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정				
	과목명: 문학						
	관련 성취기준	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.				
		성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
	자료 출처						
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	2026학년도 수능 대비 수능특강 국어영역 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	312-313쪽		○
문항 및 제시문	[문항 4] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.						
	[앞부분 줄거리] 벼슬을 좋아하지 않는 채하던 북곽 선생은 수절을 하는 것으로 알려진 과부 동리자와 밀회를 나누다가 그의 아들들에게 발각된다. 이에 다섯 아들이 함께 포위하고 들이치자 북곽 선생이 깜짝 놀라서 도망치는데, 사람들이 자기를 알아볼까 봐 한쪽 다리를 들어 목덜미에 걸친 채 귀신의 춤을 추고 귀신의 웃음소리를 내며 문밖으로 나가 달음박질치다가, 들판의 구덩이에 빠졌는데 그 안에는 똥이 가득 차 있었다. 그는 허우적거리며 기어올라 머리를 내밀고 바라보니 호랑이 한 마리가 길을 가로막고 있는 것이 아닌가. 한편 호랑이는 이마를 찡그리고 구역질을 하며, 코를 싸쥐고 고개를 왼쪽으로 돌려 내뿜기를, “선비라는 놈들 더럽기도 하구나!” 북곽 선생은 머리를 조아리고 앞으로 기어 나와 세 번 절한 후 무릎을 꿇고 고개를 들어 말하기를, “호랑이님의 덕이야말로 얼마나 지극하신지! 대인(大人)은 그 변화를 본받고, 제왕(帝王)은 그 걸음걸이를 배우고, 아들들은 그 효성을 본받고, 장수(將帥)는 그 위세를 본받고, 그 이름을 신룡(神龍)과 나란히 하시니, 한 분은 바람을 일으키시고 한 분은 구름을 일으키셨습니다. 저 같은 궁벽한 땅의 천한 신민(臣民)은 감히 하풍(下風)*에만 있을 따름이옵니다.”						

호랑이가 꾸짖기를,

“가까이 오지 마라! 구린내 난다! 내 들으니, 유(儒)란 족속은 유(諛)*하다더니 과연 그렇구나. 너는 평소에는 세상의 나쁜 이름은 모두 모아 망령되이 내게 씌웠다. 이제 다급해지자 면전에서 아침을 하니 장차 누가 너를 믿겠느냐. 무릇 천하의 이치는 하나뿐이니 호랑이의 성품이 악하다면 인간의 성품 역시 악한 것이고, 인간의 성품이 착하다면 호랑이의 성품 또한 착한 것이다. 너희들의 천만 가지 말이 모두 오상(五常)*을 떠나지 않고, 경계(警戒)하고 권면(勸勉)하는 것이 모두 사강(四綱)*에 있기는 하다. 하지만 서울이나 지방의 고을 사이에 코 베이고 발 잘리며 얼굴에 문신을 새긴[文面] 채 돌아다니는 자들은 모두 오품(五品)*을 순종치 못한 자들이로구나. 그럼에도 불구하고 밭줄·먹바늘·도끼·툼* 등이 부족해 날마다 공급하기 바쁘니, 그 악한 짓거리를 멈출 방도가 없구나. 그러나 호랑이에게는 예부터 이와 같은 형구(刑具)가 없으니, 이것만 봐도 호랑이의 성품이 어찌 사람보다 어질다 하지 않을손가! 우리 호랑이들은 초목을 먹지 않고, 벌레와 물고기도 먹지 않고, 국열(麴蘖)같은 퇴폐스럽고 어지러운 것들도 즐기지 않고, 자잘한 것들을 엮드려 먹는 것도 참지 못하지. 오직 산에 들어가 노루나 사슴을 잡아먹고 들에 나가 말이며 소를 잡아먹을 뿐이고, 일찍이 입이나 배에 누를 입히거나 음식 때문에 송사(訟事)를 한 적이 없으니, 호랑이의 도(道)야말로 광명정대(光明正大)하지 않느냐! 헌데 호랑이가 노루나 사슴을 잡아먹으면 너희들은 호랑이를 미워하지 않다가도 말이나 소를 잡아먹으면 원수처럼 대하니, 이것은 노루나 사슴은 인간에게 은혜가 없지만 말이나 소는 너희들에게 공을 세웠기 때문이 아니냐! 그런데도 그 태워 주고 복종하는 노력과 충성하고 따르는 정성을 저버리고, 매일 도살하여 푸줏간을 가득 채우고도 모자라 뿔이나 갈기마저도 남기지 않더구나. 그러고도 다시 우리 먹이인 노루와 사슴까지 침범해서 우리들을 산에서 먹을 것이 없게 하고 들에서도 굶주리게 하니, 하늘로 하여금 그 정사(政事)를 공평하게 한다면 너를 먹어야 하겠느냐, 풀어 주어야 하겠느냐? 무릇 제 소유가 아닌 것을 취하는 것을 ‘도(盜)’라 하고 생명을 잔인하게 해치는 것을 ‘적(賊)’이라 한다. 너희들은 밤낮으로 허둥지둥 쏘다니며, 팔을 걷어붙이고 눈을 부릅뜬 채 노략질하고 훔치고도 부끄러워하지 않는다. 심지어는 돈을 형(兄)이라 부르기도 하고 장수(將帥)가 되기 위해 자신의 처를 죽이기도 하니, 이리하고 또다시 인륜의 도리를 논함은 말도 안 된다. 또한 메뚜기로부터 그 밥을 빼앗고, 누에로부터 그 옷을 빼앗고, 벌을 가두어 그 꿀을 긁어내고, 심지어는 개미알로 젓갈을 담가서 제 조상에 제사 지낸다고 하니, 그 잔인하고 박정함이 너희보다 더한 것이 있겠느냐? [중략]

이것이 곧 호랑이의 슬기롭고도 성스러운 점이다. 가족의 아름다운 문양(文樣)을 보면 그 문(文)을 천하에 과시할 수 있고, 찔막한 병기(兵器)도 없이 다만 발톱과 이빨의 날카로움만 사용하니 그 무(武)를 천하에 빛낼 수 있으며, 이유와 유준에 새겨진 호랑이를 보면 그 효를 천하에 떨칠 수 있는 것이다. 또 하루에 한 번 사냥해서 까마귀, 술개, 청머구리, 말개미 등과 나누어 먹으니 그 인(仁)은 이루 다 쓸 수 없는 것이요, 고자질쟁이를 먹지 않고, 불구를 먹지 않으며, 상(喪)을 당한 자도 먹지 않으니, 그 의(義)도 이루 다 쓸 수 없는 것이다.”

-박지원, 「호질」

*하풍(下風): 사람이나 사물이 질이 낮음.

*유(諛): 아침할 유.

*오상(五常): 사람으로서 항상 지켜야 할 다섯 가지 도리. 즉 ‘인, 의, 예, 지, 신’을 이룸.
 *사강(四綱): 사람을 규제하는 네 가지 도덕, 예, 의, 겸, 치를 가리킴.
 *오품(五品): 옳은. 군신유의, 부자유친, 부부유별, 장유유서, 봉우유신을 가리킴.
 *밭출 ~ 툇: 모두 죄인을 다스리는 형구(刑具)임.

4. <보기>를 읽고 <보기>의 ①이 가장 잘 드러난 문장의 첫 어절과 마지막 어절, ②에 들어갈 말을 윗글에서 각각 찾아 적으시오(각 5점).

<보기>

이 작품은 연암 박지원이 지은 「열하일기」에 수록된 소설이다. 소설 속 복곽 선생은 도학이 높고 인격이 고매한 인물로 알려져 있고, 동리자는 수절 과부로 절행이 뛰어나다고 알려져 있다. 그러나 연암은 ①인물을 희화화하는 기법으로 인물의 위선적인 모습을 비판한다. 또한 의인화된 대상의 꾸밈음을 통해, 다양한 (②)을/를 만들어 나쁜 사람들을 처벌하려고 해도 (②)이/가 부족한 상태임을 강조하며 악한 짓을 계속해서 벌이고 다니는 인간들을 비판하기도 한다.

① 첫 어절:

마지막 어절:

②

문항 해설

이 작품은 호랑이를 의인화하여 북곽 선생의 위선적인 모습을 비판하고 있다. 북곽 선생은 온몸에 똥을 칠하고 호랑이에게 질책을 당하는데 마지막 순간까지 허세를 부린다. 유학자이자 선비임을 자처하는 북곽 선생의 위선과 아첨, 인간의 탐욕스러움을 호랑이의 꾸짖음을 통해 고발하는 작품이다.

채점기준

답안

배점

①

첫 어절: 이에 / 사람들이

2.5

마지막 어절: 있었다.

2.5

② 형구 / 밧줄·먹바늘·도끼·톱(이 경우, 모두 열거할 것)

5

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 5번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학			
	핵심개념 및 용어	수열의 합			
예상 소요 시간	6분 / 전체 60분				
출제의도	수열의 뜻을 알고 수열의 합을 구할 수 있는지를 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 03-04]Σ의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학Ⅰ 03-05]여러 가지 수열의 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학Ⅰ	EBS	한국교육방송 공사	2025	p.89
문항 및 제시문	수열 $\{a_n\}$이 모든 자연수 n에 대하여 $a_n = \begin{cases} 2n+1 & (n\text{이 홀수인 경우}) \\ a_{n-1} + 1 & (n\text{이 짝수인 경우}) \end{cases}$ 를 만족시킨다. $\sum_{k=1}^{50} a_k$를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 10점).				

문항 해설	모든 자연수 k 에 대하여 $2k-1$ 은 홀수이므로, $a_{2k-1} = 2(2k-1)+1 = 4k-1$		
	$2k$ 는 짝수이므로, $a_{2k} = a_{2k-1} + 1 = (4k-1) + 1 = 4k$		
	$\begin{aligned}\sum_{k=1}^{50} a_k &= \sum_{k=1}^{25} (a_{2k-1} + a_{2k}) = \sum_{k=1}^{25} (4k-1 + 4k) \\ &= \sum_{k=1}^{25} (8k-1) = 8 \sum_{k=1}^{25} k - \sum_{k=1}^{25} 1 \\ &= 8 \times \frac{25 \times 26}{2} - 25 = 2600 - 25 = 2575\end{aligned}$		
	(별해) 숫자를 직접 대입하여, 규칙성을 찾아서 계산 $\begin{aligned}a_1 &= 3, & a_2 &= a_1 + 1 = 3 + 1 \\ a_3 &= 7, & a_4 &= a_3 + 1 = 7 + 1 \\ \dots & & & \\ a_{49} &= 99, & a_{50} &= a_{49} + 1 = 99 + 1\end{aligned}$ 등차수열 합 공식 $S_n = \frac{n(a+l)}{2}$ (n은 항의 개수, a는 초항, l은 마지막항)을 활용하여 $2 \times \frac{25(3+99)}{2} + 25 = 2575$		
채점기준	답안		배점
	$a_{2k-1} = 2(2k-1)+1 = 4k-1$		5
	$a_{2k} = a_{2k-1} + 1 = (4k-1) + 1 = 4k$		
	$\sum_{k=1}^{50} a_k = \sum_{k=1}^{25} (a_{2k-1} + a_{2k}) = \sum_{k=1}^{25} (4k-1 + 4k)$		
	$= \sum_{k=1}^{25} (8k-1) = 8 \sum_{k=1}^{25} k - \sum_{k=1}^{25} 1$		
$8 \times \frac{25 \times 26}{2} - 25 = 2575 \quad \text{또는} \quad 2600 - 25 = 2575 \quad \text{또는} \quad \text{답 } 2575$		5	
별해 채점기준	답안		배점
	$\begin{aligned}a_1 &= 3, & a_2 &= a_1 + 1 = 3 + 1 \\ a_3 &= 7, & a_4 &= a_3 + 1 = 7 + 1 \\ \dots & & & \\ a_{49} &= 99, & a_{50} &= a_{49} + 1 = 99 + 1\end{aligned}$		5
	$2 \times \frac{25(3+99)}{2} + 25 = 2575$		5

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 6번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	유리함수 극한, 도함수 정의, 다항 함수 미분법			
예상 소요 시간	7분 / 전체 60분				
출제의도	유리함수로 주어진 경우 극한값을 구하는 방법을 인지하고 도함수의 정의식을 알고 있으며, 다항 함수 곱의 미분을 이용하여 계산 능력을 알아본다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학 Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2025	p37
문항 및 제시문	두 다항 함수 $f(x), g(x)$가 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - g(x)}{x - 1} = 2, \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) + g(x) - 4}{x - 1} = 6$ 을 만족시킨다. $h(x) = f(x)g(x)$ 라 할 때, 다음에 답하시오(5개 문항 모두 답만 쓰시오). ① $f(1) =$ _____ (2점) ② $g(1) =$ _____ (1점) ③ $f'(1) =$ _____ (2점) ④ $g'(1) =$ _____ (1점) ⑤ $h'(1) =$ _____ (4점)				

문항 해설	주어진 조건 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - g(x)}{x - 1} = 2$로부터 극한값이 존재하기 위해서는 $x \rightarrow 1$에 따라 분모가 0이므로 분자도 0이어야 한다. 따라서 $f(1) - g(1) = 0, f(1) = g(1)$이다. 또한 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) + g(x) - 4}{x - 1} = 6$로 부터 극한값이 존재하기 위해서는 $x \rightarrow 1$에 따라 분모가 0이므로 분자도 0이어야 한다. 따라서 $f(1) + g(1) = 4$이다. $f(1) - g(1) = 0$ 과 $f(1) + g(1) = 4$을 연립하여 풀면 $f(1) = g(1) = 2$이다. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) + g(x) - 4}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - 2 + g(x) - 2}{x - 1} = 6$로 나타낼 수 있다. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) + g(x) - 4}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - 2 + g(x) - 2}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - f(1) + g(x) - g(1)}{x - 1}$ 이고 도함수 정의식으로부터 $f'(1) + g'(1) = 6$이다. 동일한 방법으로 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - g(x)}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x) - 1 - (g(x) - 1)}{x - 1} = 2$로 고쳐쓸 수 있고, 이는 도함수 정의식으로부터 $f'(1) - g'(1) = 2$이다. $f'(1) + g'(1) = 6$과 $f'(1) - g'(1) = 2$를 연립하면 $f'(1) = 4, g'(1) = 2$이다. 그리고 $h(x) = f(x)g(x)$로 부터 곱의 미분을 이용하면 $h'(x) = f'(x)g(x) + f(x)g'(x)$이다. 따라서 $h'(1) = f'(1)g(1) + f(1)g'(1)$이며 위에서 구한 값들을 대입하면 $h'(1) = 4 \cdot 2 + 2 \cdot 2 = 12$이다.
-------	--

	답안	배점
채점기준	① $f(1) = 2$	2
	② $g(1) = 2$	1
	③ $f'(1) = 4$	2
	④ $g'(1) = 2$	1
	⑤ $h'(1) = 12$	4

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 7번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학II			
	핵심개념 및 용어	다항함수의 미분과 정적분, 두 곡선 사이의 넓이			
예상 소요 시간	8분 / 전체 60분				
출제의도	다항 함수의 그래프를 이해하고 미분(도함수)을 이용한 기울기 및 직선을 찾고 정적분을 이용한 두 곡선으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구할 수 있는가를 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학II03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연 계교재) 수학 II	EBS	한국교육방송 공사	2025	p65
	문항 및 제시문	함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 5$에 대하여 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $A(-4, f(-4))$에서의 접선에 수직이고, 점 A를 지나는 직선을 $y = l(x)$라 하자. 곡선 $y = f(x)$와 직선 $y = l(x)$로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하고자 한다. 다음에 답하시오. ① $l(x) =$_____ (답만 쓰시오. 3점). ② 곡선 $y = f(x)$와 직선 $y = l(x)$로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 7점).			

함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 5 = \frac{1}{2}(x+2)^2 + 3$ 이므로 꼭짓점이 $(-2, 3)$ 이고 주어진 곡선 $y = f(x)$ 의 도함수를 이용하여 곡선을 지나는 점 $(-4, f(-4))$ 에서 접선의 기울기를 구하면 $f'(x) = x + 2$ 에서 $x = -4$ 를 대입하면 접선의 기울기는 -2 이고 접선의 식은 $y = -2x - 3$ 다. 따라서 접선에 수직인 직선은 $l(x) = \frac{1}{2}x + c$ 이고 $f(-4) = 5$ 이다. 이 직선은 점 $(-4, f(-4))$ 를 지나므로 $l(x) = \frac{1}{2}x + 7$ 이다. 함수 $y = f(x)$ 와 직선 $y = l(x)$ 가 만나는 두 점을 구하면 $\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5 = \frac{1}{2}x + 7$ 로부터

$x^2 + 3x - 4 = 0$ 을 풀면 $x = -4, x = 1$ 에서 만난다.

따라서 구하고자 하는 영역의 넓이는 직선이 위쪽에 있고 함수 $f(x)$ 가 아래쪽에 놓여 있으므로 정적분 $\int_{-4}^1 ((\frac{1}{2}x + 7) - (\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5))dx = \int_{-4}^1 -(\frac{1}{2}x^2 + \frac{3}{2}x - 2)dx$

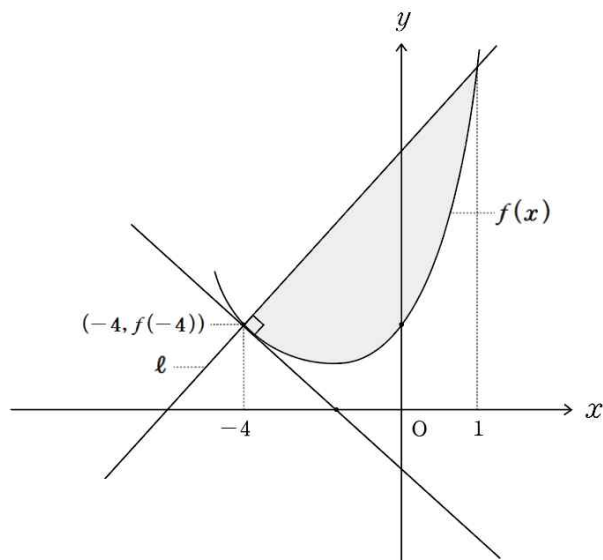
$$= [-\frac{1}{6}x^3 - \frac{3}{4}x^2 + 2x]_{-4}^1 = \frac{125}{12} \text{이다.}$$

(별해) 직선과 곡선이 만나는 두 점을 α, β 할 때 둘러싸인 영역의 면적을 구하는 공식은 곡선의 최고차항 계수가 a 라 하면 공식 영역의 면적 = $\frac{|a|(\beta - \alpha)^3}{6}$ 인 공식을 이용하여 구한다.

따라서 $\int_{-4}^1 ((\frac{1}{2}x + 7) - (\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5))dx = \int_{-4}^1 -(\frac{1}{2}x^2 + \frac{3}{2}x - 2)dx$ 를 계산하지 않고

$$\text{영역의 면적은 } \frac{|-\frac{1}{2}|(1 - (-4))^3}{6} = \frac{125}{12} \text{이다.}$$

(그림 참고)



채점기준	답안	배점	
	① 접선에 수직인 직선 $l(x) = \frac{1}{2}x + 7$ 이다.	3	7
	② 직선과 곡선이 만나는 점 $\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5 = \frac{1}{2}x + 7$ 에서 $x = -4, x = 1$ 이다	1.5	
	$\int_{-4}^1 ((\frac{1}{2}x + 7) - (\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5))dx = \int_{-4}^1 (-\frac{1}{2}x^2 - \frac{3}{2}x + 2)dx$	2.5	
	정적분 결과 $= [-\frac{1}{6}x^3 - \frac{3}{4}x^2 + 2x]_{-4}^1$	1.5	
	계산결과 $= -\frac{1}{6} - \frac{3}{4} + 2 - (\frac{64}{6} - 12 - 8) = \frac{125}{12}$ ※계산결과가 있으면 7점	1.5	

별해 채점기준	별해답안	배점	
	① 접선에 수직인 직선 $l(x) = \frac{1}{2}x + 7$ 이다.	3	7
	② 직선과 곡선이 만나는 점 $\frac{1}{2}x^2 + 2x + 5 = \frac{1}{2}x + 7$ 에서 $\frac{1}{2}x^2 + \frac{3}{2}x - 2 = 0$ 이고 $x = -4, x = 1$ 이다	1.5	
	$\frac{1}{2}x^2 + \frac{3}{2}x - 2 = 0$ 으로부터 영역의 면적 $= \frac{ a (\beta - \alpha)^3}{6}$ 인 공식을 이용 $\frac{ -\frac{1}{2} (1 - (-4))^3}{6} = \frac{125}{12}$ ※계산결과가 있으면 7점	5.5	

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사				
전형명	논술우수자 전형				
계열(과목) / 문항번호	수학 / B형 8번			문항배점	10
출제범위	교육과정 과목명	수학			
	핵심개념 및 용어	삼각함수			
예상 소요 시간	9분 / 전체 60분				
출제의도	삼각함수를 이해하고 삼각함수 특징을 이용하여 문제의 해를 구할 수 있는가를 알아보고자 한다.				
출제근거	적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정			
	문항 및 제시문	학습내용 성취 기준			
		[12수학Ⅰ 02-02]삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄 젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.			
	자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS수능특강(2026학년도 수능연계교재) 수학Ⅰ	EBS	한국교육방송 공사	2025	p.49
문항 및 제시문	양의 실수 k에 대하여 함수 $f(x) = 3\cos 2kx$의 주기를 $g(k)$라 하고, $h(k) = f(g(k)) + \cos\left\{\frac{g(k)}{2} + \frac{4}{3}\pi\right\}$라 하자. 함수 $h(k)$가 최댓값을 갖도록 하는 양수 k의 최댓값을 a라 하고, 함수 $h(k)$가 최솟값을 갖도록 하는 양수 k의 최댓값을 b라 한다. 다음에 답하시오. ① $g(k) =$ _____ (답만 쓰시오. 1.5점). ② $h(k)$를 간단히 정리하시오. $h(k) =$ _____ (답만 쓰시오. 2.5점). ③ a를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 3점). ④ b를 구하시오(풀이 과정과 답을 모두 쓰시오. 3점).				

함수 $f(x) = 3\cos 2kx$ 의 주기 $g(k) = \frac{2\pi}{|2k|} = \frac{1}{k}\pi$ 이다.

$$\begin{aligned} h(k) &= f(g(k)) + \cos\left\{\frac{g(k)}{2} + \frac{4}{3}\pi\right\} \\ &= f\left(\frac{1}{k}\pi\right) + \cos\left\{\frac{\frac{1}{k}\pi}{2} + \frac{4}{3}\pi\right\} \\ &= 3\cos\left(2k \times \frac{1}{k}\pi\right) + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} \\ &= 3\cos 2\pi + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} \\ &= 3 + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} \end{aligned}$$

함수 $h(k)$ 는 $\cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 의 값이 최대일 때

$$\text{즉, } \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} = 1 \text{ 일 때 최대이고,}$$

함수 $h(k)$ 는 $\cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 의 값이 최소일 때

$$\text{즉, } \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} = -1 \text{ 일 때 최소가 된다.}$$

함수 $h(k)$ 가 최댓값을 갖기 위한 $\cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} = 1$ 은

$$\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi \text{의 값이 } 0, 2\pi, 4\pi, 6\pi, \dots \text{ 일 때다.}$$

k 는 양수이므로 $\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi > \frac{4}{3}\pi$ 이 되고

함수 $h(k)$ 가 최댓값을 갖도록 하는

$$\text{양수 } k \text{의 최댓값 } a \text{는 } \frac{1}{2a}\pi + \frac{4}{3}\pi = 2\pi \text{ 이므로 } a \text{는 } \frac{3}{4} \text{ 이다.}$$

또한 함수 $h(k)$ 가 최솟값을 갖기 위한 $\cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\} = -1$ 은

$$\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi \text{의 값이 } \pi, 3\pi, 5\pi, \dots \text{ 일 때다.}$$

$\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi > \frac{4}{3}\pi$ 에서 함수 $h(k)$ 가 최솟값을 갖도록 하는

$$\text{양수 } k \text{의 최댓값 } b \text{는 } \frac{1}{2b}\pi + \frac{4}{3}\pi = 3\pi \text{ 이다. 따라서 } b \text{는 } \frac{3}{10} \text{ 이다.}$$

채점기준	답안	배점	
	① $\frac{1}{k}\pi$	1.5	
	② $3 + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 또는 $3\cos\left(2k \times \frac{1}{k}\pi\right) + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 라고 썼으면 1점 또는 $3\cos 2\pi + \cos\left\{\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi\right\}$ 라고 썼으면 1.5점	2.5	
	③ ($h(k)$ 가 최대일 때는 $\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi$ 의 값이 $0, 2\pi, 4\pi, 6\pi, \dots$ 일 때다.) 최댓값 a 는 $\frac{1}{2a}\pi + \frac{4}{3}\pi = 2\pi$ 이므로	2	3
	(답) a 는 $\frac{3}{4}$	1	
	④ ($h(k)$ 가 최소일 때는 $\frac{1}{2k}\pi + \frac{4}{3}\pi$ 의 값이 $\pi, 3\pi, 5\pi, \dots$ 일 때다.) 최댓값 b 는 $\frac{1}{2b}\pi + \frac{4}{3}\pi = 3\pi$ 이므로	2	3
	(답) b 는 $\frac{3}{10}$	1	