
2026학년도 선행학습 영향평가 자체 평가 결과

I

선행학습 영향평가 개요

☐ 선행학습 영향평가 대학별 고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접 · 구술고사	실기 · 실험고사	교직적성 · 인성검사	기타	
수시	학생부교과(면접) (일반전형전형)	전체	O		O				X
	학생부교과(교과100%) (학생부우수자전형/농어촌전 형/교육기회균형전형/특성화 고교졸업자)	전체	X						X
	학생부종합전형 (사회기여자전형/기회균형전 형/신한국인전형)	전체	X						X
	논술전형	전체	O	O					O
	실기/실적 (실기우수자전형)	예체능 계열	O			O			X
	실기/실적 (실적우수자전형)	예체능 계열	X						X
정시	수능(일반전형 I · II · III)	전체	X						X
	학생부교과(교과100%) (농어촌전형/교육기회균형전 형/특성화고교졸업자전형)	전체	X						X
	실기/실적 (실기우수자전형)	예체능 계열	O			O			X

□ 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

- 선행학습 영향평가 관련 이행사항을 점검 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	준수
	위원회 구성	선행학습영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	준수
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? 대학 입학홈페이지 → 입시도우미 → 공지사항	준수
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	준수
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	준수
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	준수
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	준수
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	준수

- 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계 열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성 ·인성검 사	기타		
수시	학생부교과(면접) (일반전형)	전체	○		○				X	준수
	학생부교과(교과100%) (학생부우수자전형/농어 촌전형/교육기회균형전형 /특성화고교졸업자전형)	전체	X						X	준수
	학생부종합전형 (사회기여자전형/기회균 형전형/신한국인전형)	전체	X						X	준수
	논술전형	전체	○	○					○	준수
	실기/실적 (실기우수자전형)	예체능 계열	○			○			X	준수
	실기실적 (실적우수자전형)	예체능 계열	X						X	준수
정시	수능 (일반전형 I·II·III)	전체	X						X	준수
	학생부교과(교과100%) (농어촌전형/교육기회균 형전형/특성화고교졸업 자전형)	전체	X						X	준수
	실기/실적 (실기우수자전형)	예체능 계열	○			○			X	준수

- 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						국어	인문 · 사회		수학	과학				영어
							사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
논술 등 필답고사	논술 전형	자연과학 · 공학계열	문학, 독서	1교시	1번	O								
				1교시	2번	O								
				1교시	3번	O								
				1교시	4번	O								
				1교시	5번	O								
				1교시	6번	O								
			수학 I · 수학 II	1교시	7번				O					
				1교시	8번				O					
				1교시	9번				O					
				1교시	10번				O					
				1교시	11번				O					
				1교시	12번				O					
				1교시	13번				O					
				1교시	14번				O					
				1교시	15번				O					
		인문사회 계열	문학, 독서	2교시	1번	O								
				2교시	2번	O								
				2교시	3번	O								
				2교시	4번	O								
				2교시	5번	O								
				2교시	6번	O								
				2교시	7번	O								
				2교시	8번	O								
				2교시	9번	O								
			수학 I · 수학 II	2교시	10번				O					
				2교시	11번				O					
				2교시	12번				O					
				2교시	13번				O					
				2교시	14번				O					
				2교시	15번				O					

Ⅱ 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

□ 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

입학전형운영에 관한 규정

제1장4조2호 “선행학습 영향평가”란 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10 조에 따라 대학입학전형에서 대학별고사를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대해 점검하는 것을 말한다.

제3장 선행학습영향평가위원회

제13조(선행학습영향평가위원회) ① 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)는 위원장을 포함한 10명 이내로 구성하며, 위원은 교직원 및 외부전문가 중에서 위원장의 추천으로 총장이 위촉 또는 임명한다.

② 위원회 위원장은 입학처장으로 하고, 위원회를 대표하며, 회의를 총괄한다.

③ 위원회 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있으며, 당연직 위원은 재임기간으로 한다.

④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 선행학습 영향평가 기본계획 수립 및 심의에 관한 사항
2. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제 및 평가에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과보고서 및 대학별고사 개선연구에 관한 사항
4. 선행학습 영향평가 결과에 따른 조치 및 입학전형 반영에 관한 사항

⑤ 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형반영 계획은 매년 3월 31일까지 대학 입학 홈페이지 게재를 통해 공개한다.

□ 선행학습영향평가위원회 조직 구성

순번	직 책	소 속	성 명	비고
1	위 원 장	입학처	김OO	
2	위 원	입학처	원OO	
3	위 원	신한대학교 소속교원	권OO	
4	위 원	신한대학교 소속교원	박OO	
5	위 원	신한대학교 소속교원	송OO	
6	위 원	신한대학교 소속교원	최OO	
7	위 원	신한대학교 소속교원	이OO	
8	위 원	신한대학교 소속교원	김OO	
9	위 원	OOO고등학교	우OO	외부위원, 교사
10	위 원	OOO고등학교	조OO	외부위원, 교사

※ 외부위원 구성 비율 20%

□ 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

고사 구분	선행학습영향평가 업무 구분	내용	일정
면접 고사	위원회 구성	- 내부교원 및 외부위원을 포함한 위원회구성	2025.06
	문제출제회의	- 문제출제관련 회의(문제출제 및 선행학습유발요인 안내 등)	2025.06
	문제취합	- 문제출제	2025.07
	문제선정회의(1차)	- 출제 문제 확인 및 가선정	2025.08
	문제선정회의(2차)	- 선행학습 유발요인 확인 및 제거	2025.08
	문제선정회의(3차)	- 최종문항선정	2025.08
	면접문제공개	- 신한대학교는 면접 문제를 사전에 공개하였음	2025.08
논술 고사	선행학습영향평가 계획	- 논술고사 문제 출제위원 회의 및 방향 제시 - 논술고사 문제 검토위원 위촉(외부 교사 4명) - 최종 출제 전 외부 문제검토 위원 최종 평가 진행	2025.10
	선행학습영향평가 준비	- 논술고사 문제 출제자 자체분석 진행 - 영역별 문항 검토 및 평가실시	2025.12 ~ 2026.02
	선행학습영향평가 보고서 작성	- 선행학습 영향평가 자체 평가 결과보고서 최종 확정 - 최종보고 및 홈페이지 공지	2026.03

Ⅱ 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전(출제 전 고교 교육과정을 이해하기 위한 노력)

가. 면접고사

- 1) 고교 교육과정 분석: 면접고사 문제 출제·선정 이전에 사교육을 유발할 수 있는 면접고사 문제를 배제하기 위하여 2015개정교육과정에 대하여 사전연구 과정을 거침.
- 2) 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전연수: 면접고사 문제가 고교 교육과정 내에서 출제될 수 있도록 문제 출제위원·심의위원 대상으로 교육과정 사전연수 및 회의 진행
 ※교과 관련 구체적 지식을 요구하는 문제 출제 배제

나. 논술고사

1) 고교 교육과정 분석

가) 모의 논술고사 시행

- 전형 전 모의 논술고사를 시행하여 논술시험 출제경향 및 채점 기준을 공개함으로써 공정성과 신뢰성을 제고함. 실제 논술과 동일한 형태의 모의 문제지와 답안지를 제공하여 수험생들이 실전 경험을 기르도록 노력하였음.
- 또 논술 가이드북 제작 및 배포를 통해 예시문항 및 정답, 해설, 채점기준을 제공하여 사교육 유발 요소를 제거하고자 노력하였음.
- 모의 논술고사 결과는 실제 논술고사 문제 출제경향에 참고하였음.
- 2025년 4월 ~ 9월 신청고교를 직접 방문하여 모의 논술고사 실시

연번	방문 시행 고교명	방문일
1	000고등학교	2025.04.04.
2	000고등학교	2025.04.16.
3	000고등학교	2025.04.28.
4	000고등학교	2025.05.21.
5	000고등학교	2025.05.22.
6	000고등학교	2025.05.23.
7	000고등학교	
8	000고등학교	2025.05.26.
9	000고등학교	2025.05.29.
10	000고등학교	
11	000고등학교	2025.05.30.

12	000고등학교	2025.06.05.
13	000고등학교	2025.06.09.
14	000고등학교	
15	000고등학교	2025.06.13.
16	000고등학교	2025.06.11.
17	000고등학교	2025.06.12.
18	000고등학교	2025.06.16.
19	000고등학교	2025.06.17.
20	000고등학교	2025.06.18.
21	000고등학교	2025.06.19.
22	000고등학교	2025.06.20.
23	000고등학교	2025.06.25.
24	000고등학교	2025.07.07.
25	000고등학교	
26	000고등학교	2025.06.04.
27	000고등학교	2025.07.11.
28	000고등학교	2025.07.15.
29	000고등학교	2025.07.18.
30	000고등학교	2025.08.12.
31	000고등학교	2025.08.13.
32	000고등학교	2025.08.18.
33	000고등학교	2025.08.19.
34	000고등학교	2025.08.20.
35	000고등학교	2025.08.21.
36	000고등학교	2025.08.22.
37	000고등학교	2025.08.25.
38	000고등학교	2025.08.26.
39	000고등학교	2025.08.27.
40	000고등학교	2025.09.01.
41	000고등학교	2025.09.04.
42	000고등학교	2025.09.05.

나) 출제위원 및 검토위원에 대한 고교교육과정 사전연수 및 출제 교육과정 협의

- 우리 대학은 고교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위해 2015 개정 교육과정

국어, 수학 교과의 교과서를 토대로 문항을 출제하였으며, EBS 수능 연계교재(수능특강, 수능완성)를 참고용으로 활용하였음.

- 전형요소 및 반영비율

구분	학생부 교과성적	논술	총점
비율	10%	90%	100%
배점	100점	900점	1,000점

- 출제범위 및 평가기준

구분	출제범위	평가기준
국어	문학, 독서	- 제시문의 핵심 내용에 대한 정확한 이해와 표현 - 문항에서 요구하는 조건에 충실한 서술
수학	수학 I, 수학 II	- 문제에 필요한 개념과 원리에 대한 정확한 서술 - 정확한 용어, 기호를 사용한 표현

- 논술고사 반영방법

구분	내용	
평가영역	국어능력 + 수학능력	
고사시간	80분	
문항 수	인문계열	국어 9문항 + 수학 6문항 = 15문항
	자연계열	국어 6문항 + 수학 9문항 = 15문항
배점기준	인문계열	【국어(9문항 × 10점) + 수학(6문항 × 10점)】 + 750점 기본점수 = 900점
	자연계열	【국어(6문항 × 10점) + 수학(9문항 × 10점)】 + 750점 기본점수 = 900점

2) 문제 분석

- 가) 타 대학 문항 분석: 고교 교육과정에 충실한 문항을 출제하는 대학의 논술고사 문제를 분석하도록 함.
- 나) 전년도 논술고사 및 당해 연도 모의 논술고사 결과 분석: 우리 대학 출제위원에게 전년도 논술고사 및 당해 연도 모의 논술고사의 채점 및 결과 분석을 의뢰하여 본 교 논술고사의 난이도를 가늠하도록 함.

3) 논술고사 문제 출제 지침 마련

- 가) 공교육 정상화를 위하여 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제함.

- 나) 고등학교에서 정규수업에 충실히 참여한 학생이라면 누구나 풀 수 있도록 고등학교 교육과정 내에서 출제함.
- 다) 특정 영역에 치우치지 않도록 고르게 출제하며 모의 논술고사와 본 논술고사의 일관성이 유지되도록 함.
- 라) 고교 교과서 범위에서만 논술고사 문항을 출제하도록 함.

2. 출제 과정

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	내부 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
학생부교과(면접) (일반전형/농어촌전형 /교육기획균형전형/특 성화고교졸업자전형) 전체계열	출제위원	10명	10명	0명 (0명)
	검토위원 (문제선정)	10명	9명	1명 (1명)
논술 전체계열	출제위원	7명	7명	0명 (0명)
	검토위원	4명	0명	4명 (4명)

가. 면접고사

- 1) 출제 검토위원 중 고교 교원 참여 비율: 본교 교원 19명이 면접 출제·심의위원으로 참여하였음. 현직 고등학교 교사 1명(일반고 교원)이 면접 문제 심의(검토)위원으로 참여함. 출제된 문항의 검토 의견을 반영하여 고교 교육과정 범위와 수준 준수 및 선행학습 유발 요소 차단을 노력함.
- 2) 출제 과정에서 입시 보안 교육을 이수한 본교 교원 10명이 출제위원으로 참여함.
- 3) 검토 과정에서 고교 교원 참여: 검토 과정에서 현직 교사 1명(일반고 교원)이 면접 문제 심의 과정 검토위원으로 참여하여 문제의 적절성 및 선행학습 유발 요소 등을 검토하였음.
- 4) 면접고사는 출제 전 정한 원칙에 따라 단편적인 지식 질문을 지양하고, 고교 수준에서 배경지식으로 답하기 어려운 시사 내용을 배제함. 면접 기준인 지원동기, 논리적 사고력 및 인성 판단할 수 있는 문제를 사전에 공개하여 수험생의 부담을 완화하였음

나. 논술고사

- 1) 출제 검토위원 중 고교 교원 참여 비율: 우리 대학 교원 7명이 출제위원으로 참여하였음. 현직 고등학교 교사 4명 (일반고 교원)이 검토위원으로 참여함. 출제된 문항의 검토 의견을 반영하여 고교 교육과정 범위 준수 및 선행학습 유발 요소 차단을 노력함.

영역	내용
수학	- 출제영역: 수학 I, 수학 II - 출제위원: 우리 대학 수학 또는 과학영역 전공자(우리 대학 교원 3명) - 검토위원: 수학 전공 고교 교원(2명)
국어	- 출제영역: 문학, 독서 - 출제위원: 우리 대학 국어 또는 인문사회계열 전공자 및 우리 대학 교원(우리 대학 교원 4명) - 검토위원: 국어 전공 고교 교원(2명)

2) 우리 대학은 고교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위해 2015 개정 교육과정 국어, 수학 교과의 교과서를 중심으로 문항을 출제하였으며, EBS 수능 연계교재(수능특강, 수능완성)를 참고용으로 활용하였음.

3) 논술문제 출제 보안 등 관리체계 확보

출제 단계		보안 등 관리체계		
		자기감시	내부감시	외부감시
전형 설계	위원위촉	· 입학처장이 출제위원 및 검토위원 추천	· 입학전형관리위원회에서 출제 및 검토위원 선정	· 현직고교교사 4명 검토위원 참여
	출제전 회의진행	· 비밀유지사항 계약서에 포함	· 처장, 팀장, 실무자 1인, 출제위원선정 위원회 외 위원명단 보안 유지	· 입학공정관리위원 점검 · 현직고교교사 4명 참여
전형 진행	논술고사 출제합숙 및 문제검증	· 출제장소 전면통제 · 참여위원 및 출제 장소 출입자 전원 비밀유지서약 (유출시 민·형사상 처벌 내용 포함)	· 공정성관리위원 2명 내·외 24시간 상근, 휴대폰/인터넷/외부접촉 차단(공정성관리위원 포함) · 공정성관리위원을 통해 점검 및 입학관리본부 보고	· 입학공정관리위원 불시 방문 점검 통지 (공정성관리위원 비포함) · 현직고교교사 4명 참여
	인쇄·입봉	· 인쇄장소 전면통제(CCTV설치등) · 모든 참여위원 및 인쇄·입봉 관련자 비밀유지서약 (유출시 민·형사상 처벌 내용 포함)	· 인쇄요원 2명 내·외 교대 배치, 인쇄요원을 통해 점검 후 입학관리 본부 보고 · 인쇄/입봉 완료 후 밀봉하여 보관	· 입학공정관리위원 참여
	논술고사	· 전 교직원 대상 회피배제 신청	· 회피배제시스템으로 대상자 배제	· 입학공정관리위원 점검 · 현직고교교사 4명 참여
	논술고사 채점	· 채점위원 전원 비밀유지서약 (유출시 민·형사상 처벌 내용 포함)	· 출입관리시스템 운영을 통해 점검 후 입학관리 본부 보고	· 입학공정관리위원 수시 방문 점검

4) 논술문제 검토위원 권한 강화 : 고교 교원의 출제 검토과정에서의 권한을 강화함.

과목별(국어, 수학)별 현직 고교 교사가 출제본부에 직접 입실하여 출제 문항에 대한 테스트를 직접 실시하고, 난이도를 검증하여 고교 교육과정 내 출제 여부를 철저히 파악하고 출제자는 검토위원의 의견을 적극 수렴하여 논술 문제를 출제하였음.

3. 출제 후

가. 면접고사

- 1) 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시: 총 3회 차(사전회의 1회, 선정회의 2회)에 걸친 심의위원 회의를 통해 출제된 문제의 적합성, 타당성 등을 판단 후 최종 출제문제 선정
- 2) 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적: 전년도 수험생 의견 중 문제별 난이도가 상이하다는 의견이 있었음. 이에 대해 출제 문제 전반적으로 난이도 조정 등의 조치를 취하여 수험생 간 형평성을 맞춤.
- 3) 면접 문제의 모범답안을 면접위원에게 전달하여 통일화된 방식의 평가를 진행

나. 논술고사

- 1) 출제종료 후 고교 교원으로 구성된 논술고사 검토 의견서를 통한 총평 진행

가) 문항분석

- 1) 국어 검토위원(검토위원: 우OO, 양OO) 검토의견서(내용 일부 발췌)

- 검토의견 1

안전	국어 문항 검토
일시	2025. 11. 22.
검토의견	

1. 문항 분석

가. 인문·사회 계열

내용 영역		내용/소재	평가 요소
과목	세부 영역		
문학	현대시	봄눈 오는 밤	지식·이해, 분석·평가
문학	현대소설	만세전	지식·이해, 분석·평가
독서	사회(경제)	지불 용의 가격과 소비자 잉여	사실적, 추론적 독해
독서	사회(사회문화)	자유 경쟁에 담긴 협력의 뜻	사실적 독해
문학	현대수필	빨간 머리 앤이 하는 말	지식·이해, 분석·평가
독서	과학(생명)	신경 전달 물질	사실적 독해
독서	인문(독서이론)	옛사람의 독서법	사실적 독해
문학	고전시가	제망매가, 송인	지식·이해
문학	고전소설	춘향전	지식·이해

나. 자연과학·공학계열

내용 영역		내용/소재	평가 요소
과목	세부 영역		
문학	고전시가	창 내고자, 한숨아~	지식·이해, 분석·평가
문학	현대소설	고향	지식·이해, 분석·평가
문학	현대시	쉽게 씌어진 시	지식·이해, 분석·평가
독서	사회(경제)	화폐 도입에 대한 상소	사실적, 추론적 독해
독서	사회(사회문화)	사회 자본	사실적 독해
독서	과학(생명)	성차와 사회 생물학	사실적 독해

2. 검토 의견

논술고사의 제시문은 모두 고등학교 국어 교과목의 문학, 독서 교과서에서 발췌되었고, 국어 교과에서 필수적으로 익혀야 하는 핵심 개념을 포함하고 있으며, 문제를 해결하는 데 필요한 정보가 충분히 담

겨 있습니다. 특별히 우수한 학생만 학습할 수 있는 심화 내용이나 고등학교 교육과정을 넘어서는 개념을 포함하지 않았습니다. 문항은 학교 수업 시간에 흔히 하는 학습활동의 유형으로 국어 교과에서 지향하는 지식과 기능을 평가하기에 적합한 질문입니다. 질문에 모호한 부분이 없어서 질문에 따라 답안을 구성하는 데 어려움이 없을 것입니다. 교과의 성취기준을 출제 근거로 하여 교과의 교육과정에 부합하는 평가이므로 현행 교육과정의 범위를 준수하였음을 확인합니다.

- 검토의견 2

안건		계열별 논술 문제 문항별 검토	
일시		2025.11.22.(토)	
검토의견			
1. 문항 분석			
가. 인문·사회 계열			
내용 영역		내용 소재	평가 요소
과목	세부 영역		
문학	현대시	봄눈 오는 밤	지식·이해, 분석·평가
문학	현대소설	만세전	지식·이해
독서	사회(경제)	지불 용의 가격과 소비자 잉여	사실적, 추론적 독해
독서	사회(사회문화)	자유 경쟁에 담긴 협력의 뜻	사실적 독해
문학	현대수필	빨간 머리 앤이 하는 말	지식·이해, 분석·평가
독서	과학(생명)	신경 전달 물질	사실적 독해
독서	인문(독서이론)	옛사람의 독서법	사실적 독해
문학	고전시가	제망매가, 송인	지식·이해
문학	고전소설	춘향전	지식·이해
나. 자연과학·공학계열			
내용 영역		내용 소재	평가 요소
과목	세부 영역		
문학	고전시가	창 내고자, 한숨아~	지식·이해
문학	현대소설	고향	지식·이해
문학	현대시	쉽게 씌어진 시	지식·이해, 분석·평가
독서	사회(경제)	화폐 도입에 대한 상소	사실적, 추론적 독해
독서	사회(사회문화)	사회자본	사실적 독해
독서	과학(생명)	성차와 사회 생물학	사실적 독해
2. 검토 의견			
각 계열의 모든 출제 문항(인문 9문항, 자연 6문항)은 모두 현행 교과서에서 발췌하여 고교 학습의 범위 및 수준과 일치합니다. 또한 문학 영역은 학생들이 고등학교에서 충분히 배울 수 있었던 작품을 바탕으로 하고 있으며, 문학적 읽기 능력을 발휘하여 시간 내 충분히 해결 가능한 수준으로 출제되었습니다. 독서 영역은 주어진 텍스트의 주요 내용을 집약하고 있는 문항으로 구성되어 출제의 타당도가 높습니다. 모든 문항은 교과의 성취기준을 근거로 하여 출제되어 현행 교육과정의 범위를 준수하였음을 확인합니다.			
3. 참고 사항 및 개선 사항			
각 계열의 독서 영역 중 사회 제재로 선정된 텍스트에서 주요 내용이 다소 유사합니다. 선정된 독서 텍스트 속 제재 간 다양성이 확보되기를 제언합니다.			

2) 수학 검토위원(검토위원: 조OO,전OO) 검토의견서(발췌)

- 검토의견 1

안건	2025학년도 신한대학교 논술고사 수학과 출제 문항 검토
일시	2025년 11월 21일 (금) 15 : 00
검토의견	
1. 문항 분석 가. 인문·사회 계열 총 6문항의 수학 문항은 수학 I, 수학II의 단원에서 빠짐없이 고루 출제되었으며, 전년도와 유사한 수준의 난이도로 출제되었음. 나. 자연과학·공학계열 총 9문항의 수학 문항은 수학 I, 수학II의 단원에서 빠짐없이 고루 출제되었으며, 전년도에 비해 약간 높은 수준의 난이도로 출제되었음. 특히, 11번 문항은 사잇값의 정리를 이용하여 방정식이 실근을 가짐을 보이는 문항으로 기존에는 출제되지 않았던 유형의 문항임. 2. 검토 의견 인문·사회 계열과 자연과학·공학계열 공히 문항이 고등학교 교육과정의 성취기준에 근거하여 출제되었고 수학 I, 수학II의 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않음을 확인함. 문항을 끝까지 풀지 못하더라도 풀이한 부분까지 부분점수 받을 수 있도록 합리적으로 채점 기준이 제시되어 있음. 수학에 대한 기본 개념을 정확히 이해하고 있고 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 주어진 시간 내에 충분히 문제를 해결할 수 있을 것으로 생각됨. 특히, 자연과학·공학계열 11번 문항의 경우 단순히 공식을 암기하고 적용할 수 있는지를 묻기보다는 논리적으로 자신의 생각을 수학적으로 표현할 수 있는지를 묻고 있어 고등학교 교육과정의 정상화에 기여할 것으로 판단됨. 논술 문항 전반적으로 사교육을 유발하지 않고 공교육 정상화에 기여할 것으로 기대됨. 3. 참고 사항 및 개선 사항 출제자가 검토 내용을 문항 수정에 적극 반영하여 논술의 완성도를 높이고자 하는 의지를 확인할 수 있는 점이 우수함.	

문항번호	출제영역	난이도 (소요시간)	선택학습영향 평가(O/X)	문항 검토의견
인문 10	지수와 로그	4분	O	함수의 대칭이동, 평행이동은 공통수학에서 다뤄지는 내용으로 지수함수를 대칭이동, 평행이동하는 문항은 수학 I 범위에 적절함
인문 11	지수와 로그	4분	O	지수로 표현된 식에 주어진 값을 대입하여 수학의 실용성을 알 수 있는 실생활 문제로 수학 I 교과서에서 자주 다뤄지는 유형임
인문 12	수열	3분	O	등비수열의 합 개념 활용해 공비에 대한 식을 구

				하는 문제로 기본 유형에 해당하지 않으면서도 수학 I 의 기본적인 개념을 제대로 이해하고 있는지 평가할 수 있는 문제임
인문 13	함수의 극한	4분	0	함수의 극한을 이용해 연속을 판별하는 문제로 고등학교 수업 및 문제집에서 평이하게 다루는 문제임. 수학 II 범위에 적절함
인문 14	적분	4분	0	적분 범위에 미지수를 포함하여 해결하는 문제로 정적분의 개념을 적절히 이해하고 있다면 해결할 수 있는 문제로 수학 II 범위에 적절함
인문 15	미분	5분	0	부등식이 항상 참이 되도록 함수의 극솟값을 구하는 문제는 수학 II 교과서에서도 자주 등장하는 문항으로 사차함수를 미분하는 문제는 고난도 문항으로 적절함
자연 7	지수와 로그	4분	0	지수함수의 정의역에서 최댓값, 최솟값을 찾는 문항으로 지수의 밑에 따라 함수의 증가, 감소를 판별하는 능력 필요. 수학 I 범위에 적절함
자연 8	지수와 로그	3분	0	로그의 활용 문제로 문항에서 나타내는 값을 적절히 대입하여 실생활에서 사용되는 로그의 실용성을 알 수 있는 문제. 수학 I 범위에 적절함
자연 9	삼각함수	5분	0	삼각함수에서 사인법칙과 코사인법칙을 차례로 사용하여 삼각형의 넓이를 구하는 문제로 수학 II 범위에서 복합적으로 개념을 활용하여 문제를 해결하는 능력을 평가함.
자연 10	함수의 극한	3분	0	함수의 극한을 이용해 연속을 판별하는 문제로 고등학교 수업 및 문제집에서 평이하게 다루는 문제임. 수학 II 범위에 적절함
자연 11	함수의 극한	4분	0	고등학교 수학에서 중요한 개념이지만 서논술형 평가에서만 가능한 증명 문제로 학생들이 사잇값 정리를 이해하고 있는지 판단하는 문제임. 수학 II 범위에 적절함
자연 12	수열	4분	0	집합을 이용해 수열을 정의하여 해결하는 문제로 공통수학 및 수학 I 의 개념을 제대로 이해한다면 간단한 수열의 합을 구해 해결할 수 있는 문제임.
자연 13	미분	3분	0	미분 계수의 정의를 이용하여 주어진 식을 계산하고 함수를 구하는 문제로 수학 II 에서 일반적으로 다루는 문제
자연 14	적분	4분	0	적분 범위에 미지수가 포함되는 문제로 인문 계열의 같은 유형 문제보다 높은 난이도로 출제하여 자연계열 평가에 적절함. 직선을 구하는 과정을 추가하여 공통수학과 수학 II 의 개념을 적절히 이해하고 있는지 평가하는 문항임
자연 15	미분	5분	0	부등식이 항상 참이 되도록 함수의 극솟값을 구하는 문제는 수학 II 교과서에서도 자주 등장하는 문항으로 인문계열의 같은 유형 문제보다 높은 난이도로 출제하여 자연계열 평가에 적절함

- 검토의견 2

안건	2025학년도 신한대학교 논술고사 수학과 출제 문항 검토
일시	2025년 11월 21일 (금) 15 : 00
검토의견	
1. 문항 분석 별도 첨부 2. 검토 의견 가. 인문·사회 계열 - 전년도 인문·사회 계열 논술고사 문항보다 소폭 높은 난이도를 보임 - 문해력이 필요한 문항 등 인문·사회 계열 특성에 맞는 문항 출제 - 인문·사회 계열에서도 필수적으로 필요한 수학 개념을 주로 다루는 문항 출제 - 인문·사회 계열에서 제한적으로 사용되는 삼각함수(삼각비)를 다루는 문항 대신 더 자주 사용되는 지수, 로그를 활용한 문항을 2문항 출제 나. 자연과학·공학 계열 - 전년도 자연과학·공학 계열 논술고사 문항보다 높은 난이도를 보임 - 사잇값 정리를 이용해 증명하는 문제 등 논술고사의 특성에 맞는 문항을 출제 - 필요한 개념을 복합적으로 사용하는 문제와 계산력이 필요한 문제를 포함하여 자연과학·공학 계열에서 필요한 능력을 검토할 수 있도록 문항 구성 다. 종합의견 - 출제 범위(수학Ⅰ, 수학Ⅱ)의 다양한 단원에서 문항을 고르게 출제함 - 논술고사의 취지에 맞게 부분점수를 얻을 수 있도록 적절한 채점 기준 구성 - 2015 개정 수학과 교육과정의 성취 기준을 평가하기에 적절한 문항들로 구성되어 공교육을 충실히 이수한 학생들이 충분히 해결할 수 있는 문항으로 구성 - 과도한 계산을 요구하는 문항, 고등학교 수준을 뛰어넘는 문항, 킬러 문항 등이 포함되지 않아 공교육 정상화에 기여 - 시험 시간 대비 적절한 난이도로 문항이 구성되어 변별력 있게 평가할 수 있음	

문항번호	출제영역	난이도 (소요시간)	선택학습영향 평가(O/X)	문항 검토의견
인문 10	지수와 로그	4분	O	지수함수의 그래프에서 미지수를 결정하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
인문 11	지수와 로그	4분	O	로그함수를 실생활에 활용하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
인문 12	수열	3분	O	등비수열의 합을 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
인문 13	함수의 극한	4분	O	함수의 연속 조건에서 미지수를 결정하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.

인문 14	적분	4분	O	두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
인문 15	미분	5분	O	미분을 부등식에 활용하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 7	지수와 로그	4분	O	지수함수의 최댓값과 최솟값을 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 8	지수와 로그	3분	O	로그함수를 실생활에 활용하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 9	삼각함수	5분	O	사인법칙과 코사인법칙을 이용하여 삼각형의 넓이를 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 10	함수의 극한	3분	O	함수의 연속 조건에서 미지수를 결정하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 11	함수의 극한	4분	O	사잇값의 정리를 이용하여 방정식의 근이 존재함을 보이는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 12	수열	4분	O	조건을 만족하는 수열을 찾아 수식으로 나타내고 여러 가지 수열의 합을 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅰ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 13	미분	3분	O	미분계수의 정의를 이용하여 미정계수를 결정하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 14	적분	4분	O	두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.
자연 15	미분	5분	O	미분을 부등식에 활용하는 문항은 교육과정에서 충분히 다루고 있으므로 고등학교 수학Ⅱ의 범위와 수준을 벗어나지 않음.

- 2) 선행학습 영향평가 결과 신한대학교 논술고사는 고교 검정 교과서를 중심으로 EBS 연계 교재를 참고 하고 있어 문제 유형·난이도·평가 방법 등이 수학능력시험과 유사하여 별도의 선행학습이 필요하지 않아 수험생의 부담을 경감시켜 준 것으로 평가됨

Ⅲ

차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

우리 대학은 공교육 정상화 법에 의거, 고등학교 교육과정 범위와 수준을 준수하는 논술·면접 문항이 출제되도록 최선의 노력을 다하였다.

- 우리 대학의 논술고사는 고교 교육과정을 기반으로 한 약술형 논술로 고교 교육과정의 내용과 수준을 반영하여 대학 교육에 필요한 기본적인 수학능력을 평가하는 것을 목표로 한다. 학생들의 부담을 덜어주기 위해 고등학교를 대상으로 입시설명회 및 모의 논술고사를 진행하고 논술고사의 특징, 출제 방향, 문항 수 및 평가 기준을 제시하였다. 또한 논술 가이드북을 제작하고 홈페이지에 게시하여 모의 논술고사 문제 풀이와 해설 및 평가 기준을 제공함으로써 본교 논술고사의 출제경향 및 난이도를 경험할 수 있게 하였다.
- 우리 대학 면접고사의 평가 요소인 지원동기와 논리적 사고력 및 인성을 확인하는 문제는 고교 교과과정과 연계성이 적은 비교과 영역이다. 이를 사전에 학생들에게 고지하고, 실제 출제될 면접 문제를 입학 홈페이지를 통해 사전 공개하였다.(2025.09.01.)
- 논술·면접고사를 진행하기 위한 문제 출제위원, 검토위원, 면접위원, 진행위원 사전교육을 시행하여 논술·면접 전형의 공정성을 높이고자 노력하였다.
- 우리 대학은 논술고사 문제 출제 후 점점 강화를 위해 출제 완료 시험지를 다시 한번 검토하여 검토위원의 종합 의견을 수렴하고, 수렴된 내용을 고사 전 수험생에게 전달하였으며, 검토 완료 후 채점에 관한 회의, 문항 카드 작성 내용에 관한 회의를 통해 논술고사 문제의 신뢰도 확보를 위해 노력하였다.

위와 같은 고사의 운영 전반을 통해 우리 대학 선행학습영향평가위원회는 논술·면접 문항 출제 시 공교육을 정상화하고 선행학습 유발 요소를 원천 차단하였을 뿐만 아니라, 논술·면접 평가 시 공정성과 내실을 동시에 취할 수 있었으며, 고사 운영이 적절히 실시되었다는 평가를 받았다.

우리 대학은 향후 공교육 정상화와 선행학습 억제를 위한 개선책으로 출제위원 사전교육과 다양한 자료의 제공을 통해 고교 교육과정에 대한 이해도를 보다 강화하여 운영할 계획이다.

이와 더불어 우리 대학은 입시 정보 제공을 다양화, 다각화하여 이전보다 많은 수험생이 더욱 손쉽게 입시 정보에 접하도록 할 계획이다.

IV 문항카드 분석결과 요약표

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	교육과정 준수여부	문항카드	페이지
논술고사	논술 전형	인문 사회 계열	문학, 독서	1교시	1번	O	1번	20
				1교시	2번	O	2번	24
				1교시	3번	O	3번	30
				1교시	4번	O	4번	36
				1교시	5번	O	5번	41
				1교시	6번	O	6번	46
				1교시	7번	O	7번	52
				1교시	8번	O	8번	57
				1교시	9번	O	9번	60
			수학 I · 수학 II	1교시	10번	O	10번	64
				1교시	11번	O	11번	67
				1교시	12번	O	12번	70
				1교시	13번	O	13번	73
				1교시	14번	O	14번	76
				1교시	15번	O	15번	79
		자연과학 · 공 학계열	문학, 독서	2교시	1번	O	16번	82
				2교시	2번	O	17번	86
				2교시	3번	O	18번	91
				2교시	4번	O	19번	95
				2교시	5번	O	20번	101
				2교시	6번	O	21번	107
			수학 I · 수학 II	2교시	7번	O	22번	112
				2교시	8번	O	23번	115
				2교시	9번	O	24번	118
				2교시	10번	O	25번	121
				2교시	11번	O	26번	124
				2교시	12번	O	27번	127
				2교시	13번	O	28번	130
				2교시	14번	O	29번	133
				2교시	15번	O	30번	136
면접고사	학생부교과(면접) (일반전형)	전체	없음			O	31번	

[신한대학교 문항정보 1]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 1	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	현대시, 시어, 표현 방식
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

길 건너 숲속,
봄눈 맞는 나무들.
마른풀들이 가볍게 눈을 떠받쳐 들어
발치가 하얗다.

나무들은 눈을 감고 있을 것이다.
너의 예쁜 감은 눈,
너, 아니?
네 감은 눈이 얼마나 예쁜지.

눈송이들이 줄달음쳐 온다.

네 감은 눈에 입 맞추려고.
 나라도 그럴 것이다!
 오, 네 예쁜, 감은 눈,
 에 퍼붓는 봄눈!

- 황인숙, 「봄눈 오는 밤」

1. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 내용을 <조건>에 따라 쓰시오.

< 보 기 >

황인숙의 「봄눈 오는 밤」은 동음이의어의 쓰임이 두드러진 시이다. ‘눈’은 ㉠ ‘빛의 자극을 받아 물체를 볼 수 있는 감각 기관’, ㉡ ‘대기 중의 수증기가 찬 기운을 만나 얼어서 땅 위로 떨어지는 얼음의 결정체’, ㉢ ‘새로 막 터져 돌아나려는 초목의 싹’ 등의 의미를 가지는데, 시에서 이러한 의미들을 다음과 같이 활용하고 있다.

1연에서는 (①)의 의미로 시어 ‘눈’을 사용하며 초봄이라는 계절적 배경을 제시한다. 2연의 ‘눈’은 중의적으로 읽힌다. ‘눈’의 의미를 (②)(으)로 본다면 이는 봄눈에 덮여 있는 나무를 의인화한 것으로 해석할 수 있고, (③)의 의미로 본다면 나무가 봄을 맞아 생명력을 발산할 준비를 하는 것으로 해석할 수 있다. 3연에서는 의인법을 적극적으로 사용하여 ‘나무’를 청자인 ‘너(네)’로 지칭하고, (④)의 의미를 가지는 ‘눈’은 ‘줄달음’이라는 행위의 주체로 설정하여 의인화와 함께 역동적 이미지를 보여 준다. 그리고 마지막 2행의 싹표 활용과 행간 걸침을 통해 ‘(⑤)(이)’라는 ‘눈’의 행위가 내포하는 망설임의 태도와 애뜻함의 정서를 강조하고 있다.

< 조 건 >

- ①~④: <보기>의 ㉠~㉢ 중에서 골라 기호를 쓸 것.
- ⑤: 2어절의 시구를 찾아 윗글의 표기대로 쓸 것.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

1. 출제 의도

시어의 의미를 맥락 속에서 파악하고 시의 표현법과 이미지의 활용에 대해 이해하고 있는지를 묻는다.

2. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 문학	정호웅 외	천재교육	2023	16
기타					

3. 문항해설

제시문은 봄날에 내리는 눈과 그 눈을 맞고 서 있는 나무의 모습을 다양한 표현 방법을 사용하여 감각적으로 그리는 시이다. 1연에서는 ‘봄눈’을 맞는 나무라는 제재를 제시하며 초봄이라는 계절적 배경을 보여 준다. 초봄은 만물이 생동하기 시작하는, 생동할 준비를 하는 시기로, 이를 화자는 2연에서 ‘나무가 눈을 감고 있다’고 표현한다. 이때 ‘눈’은 뜨고 감는 ‘눈’과 봄에 띄울 ‘씩’을 동시에 가리키는 중의적 시어이다. 3연에서 ‘줄달음’의 주체로 설정된 ‘눈’은 ㉠의 의미로 해석되어야 한다. 3연의 쉼표 사용과 행간 걸침은 입맞춤이라는 행위의 애뜻한 감정을 효과적으로 부각시킨다.

4. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개가 모두 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

5. 예시답안 혹은 정답

답 : ① - ㉠ // ② - ㉡ // ③ - ㉢ // ④ - ㉠ // ⑤ - 입 맞추려고

[신한대학교 문항정보 2]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 2	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	시대상, 비유, 인물의 심리
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] 동경 유학생 ‘나’는 아내가 위독하다는 전보를 받고, 일본에서 부산으로 귀국하여 일본식 국숫집에 들어가 일본인 여인들의 시중을 받는다.

“담바구야 담바구야……. 노이구곤 오데기루네…….”

입을 이상하게 뻐족이 내밀었다 방긋 벌렸다 하고, 젓가락으로 화룻전을 두들겨 가며 장단을 맞춰서 콧노래를 하다가 뚝 그치더니,

“애가 제일 잘해요. 우리는 온 지가 삼사 년밖에 안 되었지만…….” 하며, 병병히 앉았는데 화룻불 가져온 아이를 가리켰다.

“응! 그래? 너는 얼마나 있었길래?”

말땀도 별로 없이 조용히 앉았는데, 어디로 보아도 건너온 지 얼마 안 되는 숫보기로만 생각하였던 것이, 조선 소리를 잘한다는 것은, 정말 의외였다.

“예서 아주 자라났답니다. 재 어머니가 조선 사람인데요.” 하며, <담바귀 타령>을 하던 계집이, 이때까지 하고 싶던 이야기를 겨우 하게 되었다는 듯이 입이 재게 답을 하고 나서, “그렇지!” 하며 당자의 얼굴을 들여다보았다. 그 소리가 너무도 커다랄기 때문에 ㉠

조소하는 것같이 들렸다. 일인 아버지와 조선인 어미를 가졌다는 계집은 히스테리컬하게 얼굴이 주홍빛이 되고 눈초리가 샅룩해졌다. 어쩐지 조선 사람 어머니를 가진 것이 앞이 굽는다는 모양이다.

“정말 그래? 그럼 어머니는 어디 있기에?”

나는 호기심이 생겨서 물었다.

“…… 대구에 있어요.”

고개를 숙이고 앉았다가 간신히 쳐들면서 대답을 한다.

“그런데 왜 여기 와서 있니? 소식은 듣니?”

왜 여기까지 와서 있느냐고 묻는 것은 우스운 수작이지만 나는 정색으로 이렇게 물었다.

㉠ 그 계집은 생글생글하며 나를 쳐다보더니,

“글쎄 그러지 않아두 누가 대구 가시는 이나 있으면 좀 부탁을 해서 알아보고 싶어도, 그것도 안되구……. 천생 언문으로 편지를 쓸 줄 알아야죠.” 하며 이번에는 어이가 없다는 듯이 커다랗게 웃었다. 그것은 분명히 자기 자신을 조소하는 웃음이었다.

“그럼 아버지하군 지금 헤어져 사는 모양이구나?”

“그야 벌써 헤어졌지요. 내가 열 살 적인가? 아홉 살 적에 나가사키(長崎)로 갔답니다.”

“그래, 그 후에도 소식이 있니?”

“한참 동안은 있었는데 지금은 어떻게 되었는지……. 하지만, 이 설이나 쇠고 나간 찾아가 볼 테어요.”하며, ㉡ 흑흑 느끼듯이 또 한 번 어색하게 웃었다. 그 웃음은 어느 때든지 자기의 기이한 운명을 스스로 조소하면서도 하는 수 없다는 단념에서 나오는, 말하자면 큰 일을 저지르고, 하도 깃구멍이 막혀서 나오는 웃음 같았다.

“아무리 조선 사람이라두 길러낸 어머니가 정다울 테지? 너의 아버지란 사람이 어떤 사람인지는 모르겠다만 지금 찾아간대야 그리 반가워는 아니 할걸!”

조선 사람 어머니에게 길리어 자라면서도 조선말보다는 일본말을 하고 조선 옷보다는 일본 옷을 입고 딸자식으로 태어났으면서도 조선 사람인 어머니보다는 일본 사람인 아버지를 찾아가야겠다는 것은 부모에 대한 자식의 정리를 초월한 어떠한 이해관계나 일종의 추세라는 타산이 앞을 서기 때문에 이별한 지가 벌써 칠팔 년이나 된다는 아버를 정처도 없이 찾아나서려는 것이라고 생각할 제, 이 계집의 팔자가 가엸은 것보다도 그 어미가 한층 더 가엸다고 생각지 않을 수 없었다.

“어머니도 불쌍하지만, 아버지두 나쁜 사람은 아니니까, 찾아가면 설마 내쫓기야 할까요.” 하며 아범을 찾아가면 어떻게 맞아 줄까 하는 그 광경이나 그려보듯이 멀거니 앉았다.

“그래두 어머니가 조선 사람이니까 싫구, 조선이니까 떠나겠다구 하는 게지, 조선이 일본

만큼 좋았다면 조선 사람 배 속에서 나왔다고로서니 불명에 될 것도 없고, 아버지를 찾아가려는 생각도 아니 났을 테지?”

나는 물어보지 않아도 좋을 것까지 짓궂이 물었다. 계집애는 잠자코 웃을 뿐이었다. 나는 이야기가 더 하고 싶은 생각이 없지 않았지만 어느 때까지 늑장을 부리고 앉았을 수도 없어서 새로 들어온 밥을 먹기 시작하였다.

[중략 부분 줄거리] 나는 서울에 도착해 머물다가 아내의 초상을 치른다. 그리고 동경에서 교분을 나누었던 카페 여급 정자에게서 일을 그만두고 대학에 입학하게 되었다는 편지를 받고 답장을 쓴다.

과거 반년간의 쓰라린 체험이 오늘의 신생을 위한 커다란 준비 시기이셨던 것을 생각하면, 그동안 나의 행동이 부끄럽지 않을 수 없습니다마는, 한편으로는 내 생애에 있어서도, 다만 젊은 한때의 유흥 기분만에 그치지 아니하였던 것을 감사하며 기뻐합니다. 그러나 뒷날에 달콤하고 아름다운 추억으로 남아 있으리라고 생각할 뿐이라면 이렇게 섭섭한 일도 없고, 당신은 또 자기를 모욕하였다고 노하실지도 모르나, 언제까지 그런 기쁨과 행복에 잠겨 있도록 이 몸을 안온하고 자유롭게 내버려두지 않으니 어찌하겠습니까. 나도 스스로를 구하지 않으면 아니 될 책임을 느끼고, 또 스스로의 길을 찾아가야 할 의무를 깨달아야 할 때가 닥쳐오는가 싶습니다. 지금 내 주위는 마치 공동묘지 같습니다. 생활력을 잃은 백의(白依)의 백성과, 백주에 횡행하는 이매망량* 같은 존재가 뒤덮은 이 무덤 속에 들어앉은 나로서 어찌 ‘꽃의 서울’에 호흡하고 춤추기를 바라겠습니까. 눈에 보이는 것, 귀에 들리는 것이 하나나 내 마음을 부드럽게 어루만져 주고 용기와 희망을 돋우어 주는 것은 없으니, 이러다가는 이 약한 나에게 찾아올 것은 질식밖에 없을 것이외다. 그러나 그것은 장미꽃 송이 속에 파묻히어 향기에 도취한 행복한 질식이 아니라, 대기에서 절연된 무덤 속에서 화석(化石) 되어가는 구더기의 몸부림치는 질식입니다. 우선 이 질식에서 벗어나야 하겠습니다.

- 염상섭, 「만세전」

*이매망량: 온갖 도깨비. 신천, 목석의 정령에서 생겨난다고 함.

2. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 내용을 <조건>에 따라 쓰시오.

— < 보 기 > —

둘 이상의 이질적인 사회나 집단에 동시에 속하여 양쪽의 영향을 받으면서도 그 어느 쪽에도 완전하게 속하지 아니하는 사람을 경계인이라고 한다. 경계인은 서로 다른 문화의 경계에 서기 때문에 양면적 속성을 동시에 지닐 수 있고 그 속에서 고민하거나 불안감을 호소할 수 있다.

‘계집’은 경계인의 특성을 보이는 인물이다. ‘계집’은 ‘정리’와 ‘타산’ 사이에서 고민하는 모습을 보이는데 작품 속 ‘정리’는 ‘계집’의 ‘(①)’을/를, ‘타산’은 ‘(②)’을/를 가리킨다. 이로 인한 고민이 정서적 불안의 형태로도 나타날 수 있는데 이와 가장 가까운 것은 ㉠~㉣ 중에 (③)이다.

이러한 경계인이 존재할 수밖에 없는 시대적 현실로 인해, ‘나’는 조선을 ‘(④)’에 비유한다. 민족이 처한 현실에서 희망을 발견할 수 없었기 때문이다. 따라서 경계인인 ‘나’는 ‘(⑤)’(이)라는 비유로 현재 자신의 처지를 자조한다.

— < 조 건 > —

- ①, ②, ④, ⑤: 한 단어를 찾아 윗글의 표기대로 쓸 것.
- ③: 윗글의 ㉠~㉣ 중에서 골라 기호를 쓸 것.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

작품을 읽고 문맥을 이해하거나, 인물의 심리가 담긴 구절의 의미를 파악할 수 있는지를 묻는 문항임.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학03-04]한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	문학	류수열 외	금성출판사	2019	239-240
기타	수능특강 문학		EBS	2024	165-167

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

이 작품은 일제 강점기 지식인의 내면과 식민지 현실에 대한 인식을 형상화하고 있는 소설이다. 이 작품은 동경 유학생인 ‘나’가 일본과 조선의 경계에서 조선을 인식하는 방식을 보여준다. ‘나’는 일본인 아버지와 조선인 어머니를 둔 ‘계집’이 키워준 어머니보다도 일본인 아버지를 선택하는 모습을 보며, ‘부모에 대한 자식의 정리’로서의 어머니보다 이해관계나 추세에서 비롯한 ‘타산’으로서의 아버지를 선택할 수밖에 없는 현실을 발견한다. 따라서 ①, ②는 ‘어머니’와 ‘아버지’다. 이 경계인의 정서적 불안감이 ㉠에서 단적으로 드러난다. 따라서 ③은 ㉠이다. 특히 정자에게 보내는 편지에서 ‘나’는 이러한 식민지 조선의 현실을 ‘나’는 ‘공동묘지’와 ‘무덤’에 비유한다. 따라서 ④는 ‘공동묘지’(혹은 ‘무덤’)이며, ⑤는 ‘구더기’이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
①	어머니/ 어미 -둘 다 인정함	2
②	아버지/ 아비 -둘 다 인정함	2
③	㉔	2
④	공동묘지/묘지 /무덤 -모두 인정함	2
⑤	구더기	2

7. 예시답안 혹은 정답

- ① 어머니/ 어미
- ② 아버지/ 아비
- ③ ㉔
- ④ 공동묘지/묘지 /무덤
- ⑤ 구더기

[신한대학교 문항정보 3]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 3	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	소비자 잉여, 지불 용의 가격, 여행
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

『80일간의 세계 일주』는 부유한 귀족 신사 필리어스 포그의 이야기를 다룬 소설이다. 매일 똑같은 시간에 식사하고, 30도의 물로만 면도를 하는 필리어스 포그는 29도의 물을 가져왔다는 이유로 하인을 해고한다. 그러고는 새로운 하인으로 파스파르투를 고용한 후 평소처럼 혁신 클럽으로 향한다.

혁신 클럽에서 포그는 우연히 세계 일주와 관련된 논쟁에 휩쓸리고, 결국 80일 안에 세계 일주를 할 수 있는지를 두고 2만 파운드(오늘날 돈으로 환산하면 약 20억 원)를 건 내기를 하게 된다. 포그는 자신의 주장을 입증하기 위해 바로 그날 저녁, 고용한 지 반나절도 안 된 하인 파스파르투와 함께 런던에서 출발한다.

포그는 런던을 떠나 프랑스 파리, 이집트 수에즈, 예멘 아덴, 인도 뭄바이, 콜카타를 거쳐 싱가포르와 홍콩, 중국 상하이, 일본 요코하마, 미국 샌프란시스코와 오마하, 뉴욕, 영국 리버풀을 지나 다시 런던으로 돌아오는 80일간의 긴 여정을 계획한다.

포그의 세계 일주는 순조롭게 진행되는 듯했다. 계획보다 이틀이나 빨리 인도 뭄바이에 도착한 것이다. 그러나 곧바로 첫 번째 위기에 처한다. 영국 신문에서는 인도 횡단 철도가 완전히 개통되었다고 보도했었는데, 실제로는 80km 구간에 철길이 놓여 있지 않

았다.

일정을 지키기 위해 대체 교통수단을 찾던 포그와 파스파르투는 한 인도인에게 코끼리를 빌려 여정을 재촉하려 한다. 그러나 코끼리 주인은 시간당 40파운드라는 금액을 제시해도 꿈쩍도 하지 않는다. 그러자 포그는 1,000파운드를 주고 코끼리를 아예 사겠다고 제안한다. 포그 일행과 동행한 영국 육군 준장은 코끼리 주인이 값을 더 올리기 전에 신중히 고민하라고 충고한다.

그럼에도 불구하고 포그는 자신에게 가장 중요한 것은 2만 파운드를 건 내기이고, 내기에서 이기려면 코끼리가 꼭 필요하기 때문에 제값의 스무 배를 주고서라도 코끼리를 반드시 살 것이라고 대답한다.

포그 일행은 오랜 흥정 끝에 얻은 2,000파운드짜리 코끼리를 타고, 인도의 밀림을 헤쳐 나간다. 그러던 중 일행은 브라만교도들에게 화형을 당할 위험에 처한 아우다 부인을 만나게 된다. 끊어진 철길 때문에 이미 많은 시간을 허비했음에도 불구하고 포그 일행은 그녀를 구한다. 그리고 아우다 부인은 자신의 목숨을 구해 준 포그의 호의에 감동하여 그와 동행하기로 한다.

포그 일행은 인도를 떠난 이후에도 갖가지 난관에 부딪힌다. 우여곡절 끝에 미국에 도착한 포그 일행은 대륙 횡단 열차를 탄다. 그러던 도중 인디언들의 공격을 받아 갈아타야 할 기차를 놓치자 썰매를 빌리고, 썰매에 돛을 달아 개조하여 달린 끝에 결국 다른 열차로 갈아탄다. 하지만 그런 노력에도 불구하고 45분 차이로 대서양 횡단 기선을 놓치고 만다. 포그는 항구를 둘러보다 프랑스 보르도까지 가는 화물선 ‘앙리에타호’를 발견한다.

‘앙리에타호’의 선장은 태워 달라는 포그 일행의 요구를 계속 거절하지만, 1인당 2,000파운드의 돈을 제시하자 결국 승낙한다. 대서양 항해를 하던 도중 연료가 떨어지자, 포그는 만든 지 20년 된 5만 달러짜리 배 ‘앙리에타호’를 6만 달러의 거금을 주고 산다. 그런 후에 배의 나무로 된 부분을 연료로 사용하며 항해를 마친다. 이처럼 온갖 수단을 동원해 영국에 도착한 포그는 약속된 시간 바로 직전에 기적적으로 혁신 클럽 홀에 들어선다.

포그는 세계 일주를 떠나기에 앞서 상세한 계획표를 작성했지만, 곳곳에서 예기치 못한 위기에 처한다. 그럴 때마다 그는 대체 교통수단을 가진 이들에게 상품이 시장에서 그때그때 실제 거래되는 시장 가격보다 훨씬 높은 가격을 지불하며 여행을 지속해 나간다. 내기에서 이겨야만 하는 포그로서는 시장 가격보다 훨씬 높은 가격을 지불하는 것이 전혀 아깝지 않았던 것이다. 이를 경제학 용어를 사용하여 표현하면 ‘포그의 교통수단에 대한 지불 용의 가격은 다른 일반 여행객들보다 매우 높은 수준’이라고 말할 수 있다. 여기에서 지불 용의 가격이란 소비자가 상품 구입을 위해 지불하겠다고 마음먹은 금액 중 가장 높은 가격을 말한다.

위기 상황에서 포그는 과감하게 높은 가격을 제시하여 문제를 해결했지만 그가 항상

높은 가격을 지불했던 것은 아니다. 일정에 차질이 없을 때는 당연히 다른 일반 여행객들과 같은 가격을 내고 교통수단을 이용했다. 즉, 포그는 굉장히 높은 지불 용의 가격을 가지고 있음에도 남들과 같은 가격을 지불하여 큰 소비자 잉여를 누린 것이다.

영국의 경제학자 앨프리드 마셜은 어떤 상품을 구매함으로써 소비자가 얻는 이익을 소비자 잉여라는 개념으로 설명했다. 소비자 잉여는 소비자가 얻고 싶은 재화를 낮은 가격에 살 경우 실제 구입 가격과 최대한 지불할 수 있다고 생각했던 가격과의 차이에서 소비자가 얻는 이득 부분, 즉 지불 용의 가격에서 실제로 지불한 가격을 뺀 금액으로 정의한다.

예를 들어, 과일 가게에서 사과를 사려고 하는 소비자에게, 얼마까지 돈을 낼 용의가 있는냐고 묻는다고 가정해 보자. A 소비자는 1,500원까지는 지불할 수 있다고 마음속으로 생각하고 B 소비자는 1,000원까지는 낼 수 있다고 생각할 때, A와 B 소비자의 지불 용의 가격은 각각 1,500원과 1,000원이다. 그런데 상인이 사과의 가격이 한 개에 500원이라고 말한다면, A 소비자는 1,000원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 되고 B 소비자는 500원에 해당하는 만큼의 이득을 얻게 된다. 왜냐하면 A 소비자는 사과 한 개를 사 먹기 위해서 1,500원까지는 돈을 낼 용의가 있었는데, 실제로는 500원만 지불했고, B 소비자는 1,000원까지는 돈을 낼 용의가 있었는데, 실제로는 500원만 지불했기 때문이다. 이때 각각 1,000원과 500원의 덤을 경제 이론에서 소비자 잉여라고 말하며, A와 B 소비자 중 소비자 잉여가 큰 A 소비자가 시장을 이용하여 좀 더 많은 혜택을 보았다고 말할 수 있다. 이러한 정의에 의하면, 포그와 같이 높은 지불 용의 가격을 가진 사람은 시장을 이용함으로써 큰 소비자 잉여를 누린다고 할 수 있다.

반대로 상품의 공급자가 모든 소비자의 지불 용의 가격을 정확히 알고, 이에 맞춰 상품 가격을 달리 책정한다면 소비자 잉여는 발생하지 않을 것이다. 그러나 이것은 현실적으로 매우 어려운 일이다. 일반적으로 각 소비자에게 같은 상품에 대한 가격을 다르게 받을 수 없을 때 소비자 잉여가 발생한다는 사실은 경쟁적 시장이 소비자에게 효율적이라는 것을 증명한다.

『80일간의 세계 일주』로 돌아가서, 포그는 2만 파운드의 상금을 염두에 두고 배포 있게 높은 지불 용의 가격을 부름으로써 매 순간 위기를 극복했고, 마침내 80일 만에 세계 일주를 할 수 있다는 것을 입증했다. 포그는 상금으로 2만 파운드를 받았지만, 여행 중에 약 1만 9,000파운드를 써 버렸다. 그리고 나머지 1,000파운드는 하인 파스파르투와, 자신을 은행 강도로 오해하여 여행을 방해했던 픽스 형사에게 주었기 때문에 포그가 실제로 얻은 금전적 소득은 거의 없었다.

혹자는 포그가 세계 일주를 하면서 얻은 것이 하나도 없다고 말할 것이다. 그러나 포그는 세계 일주에 도전하지 않았다면 누리지 못했을 체험을 수없이 했으며, 값을 매길 수 없는 소중한 이익을 얻었다. 런던으로 돌아와 아우다 부인과 결혼을 약속한 것이다.

소설의 작가 쥘 베른은 소설의 마지막에서 ‘사람들은 이보다 더 작은 것을 위해서라도 세계 일주를 하지 않을까?’라는 질문을 던지며 펜대를 내려놓는다. 포그처럼 평생을 함께할 동반자를 만나는 만큼의 가치를 얻지 못한다 하더라도 우리는 여행을 떠난다. 그리고 나름의 소비자 잉여를 얻고 돌아올 것이다.

3. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

— < 보 기 > —			
구분		(①)	(②)
개념		• 소비자가 상품 구입을 위해 지불하겠다고 마음먹은 금액 중 가장 높은 가격	• 실제 구입 가격과 최대한 지불할 수 있다고 생각했던 가격의 차이에서 소비자가 얻는 이득
사례 1	사과의 시장 가격: 500원	• A 소비자: 1,500원 • B 소비자: 1,000원	• A 소비자 이득: (③) • B 소비자 이득: ()
사례 2	포그의 80일의 세계 일주 ‘여행 상품’	• 매 순간 위기 극복을 위해 시장 가격보다 더 높이 제시한 가격	• (④), (⑤)

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

소비자 잉여, 지불 용의 가격의 개념을 가격 차별 구조와 연결하여 이해하는지와 함께 포그의 행동을 경제 개념인 소비자 잉여, 지불 용의 가격과 연결해서 해석하는 능력, 즉 단순 줄거리 재현이 아니라, 행동에서 경제적 개념 적용으로 옮겨가는 사고력 측정하고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정				
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준				
	<table border="1"> <tr> <td>성취 기준 1</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td></tr> <tr> <td>성취 기준 2</td><td>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.</td></tr> </table>	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.
성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.				

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	독서	한철우 외	비상	2019	143~151
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	113~116

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

이 글은 소설 『80일간의 세계 일주』의 줄거리 일부를 가져와서, 그 안의 주인공 포그의 행동을 경제학 개념 중 지불 용의 가격과 소비자 잉여로 해석하는 독서 지문이다.

경제 개념의 정의를 정확히 이해 한 후 지문 끝부분에서 “포그는 금전적 소득은 거의 없었지만, 세계 일주에서 수많은 체험과 아우다 부인을 얻었다.”, “사람들은 이보다 더 작은 것을 위해서라도 세계 일주를 하지 않을까?”, “우리는 여행을 떠나고, 나름의 소비자 잉여를 얻고 돌아올 것이다.”를 통해 여행을 하나의 상품 및 경험으로 이해하고, 지불 용의 가격은

“내가 여행에서 얻을 거라고 기대하는 만족·경험의 가치”로 이해하고, 실제 지불한 여행 경비보다 내가 느끼는 가치가 더 크면 그 차이가 곧 “심리적·경험적 소비자 잉여”임을 이해하였는지 확인하고자 하였다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①~③의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ④와 ⑤는 정답의 순서가 바뀐 경우에도 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개 모두가 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① 지불 용의 가격
- ② 소비자 잉여
- ③ 1,000원
- ④ (세계 일주에 도전하지 않았다면 누리지 못했을) 체험
- ⑤ 아우다 부인과의 결혼 약속(아우다 (부인), 결혼 (약속), 동반자)
또는 평생을 함께할 동반자를 만나는 만큼의 가치

[신한대학교 문항정보 4]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	4	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	경쟁, 공정한 경쟁, 놀이
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

우리가 재미있어하는 일에는 대부분 경쟁이라는 요소가 들어 있습니다. 우리가 어려서 부터 해 온 놀이와 오락도 경쟁을 할 때 더 재미가 있었습니다. 그것은 경쟁이 인간의 본능이기 때문입니다. 역사학자 요한 하위징아는 이러한 인간의 경쟁 본능을 ‘호모 루덴스’라는 말로 설명합니다. 그는 놀이하는 것이 인간이 하는 행위의 가장 큰 특성이며, 이 놀이하는 인간의 특성은 경쟁 본능과 밀접하게 연결되어 있다고 말합니다. 인간에게는 이기고 싶은 욕구가 있는데, 이것은 다른 사람을 능가하여 최고가 되고, 이를 인정받고 싶은 심리를 기반으로 합니다. 결국 인간은 바로 자신의 경쟁 본능을 충족하기 위해 놀이하는 존재가 되었다는 주장입니다.

인간을 공격적이고 이기적인 존재로 보았던 영국의 철학자 토머스 홉스 역시 경쟁심은 인간의 본능이라고 말했습니다. 인간의 본성 중에는 싸움을 불러일으키는 세 가지 요소인 경쟁심, 소심함, 명예욕이 있는데, 특히 경쟁심은 인간이 필요한 무엇인가를 얻기 위해 다른 사람과 투쟁하도록 만든다는 것입니다. 이런 점들로 보아, 경쟁은 우리 삶에서 떼어 낼 수 없는 불가피한 것입니다. 따라서 우리에게서 경쟁을 부정하는 것이 아니라, 경쟁의 긍정적인 힘을 배우고 활용하는 지혜가 필요합니다.

위대한 경쟁의 힘! 사실 우리나라의 경제 성장 과정은 경쟁의 힘을 대표적으로 보여주는 사례입니다. 1950년대, 전쟁으로 인해 물질적으로 풍요롭지 못했던 우리나라가 오늘날 높은 수준의 경제력을 지닌 국가로 성장할 수 있었던 것은 세계와 경쟁하면서 끊임 없이 노력해 온 결과입니다. 우리 국민이 각자의 자리에서 선의의 경쟁을 다하지 않았다면, 오늘날 우리가 누리는 물질적 풍요는 불가능했을지도 모릅니다. 우리를 포함해 전 세계에서 지지하고 있는 자본주의 경제의 기본 원리가 바로 자유 경쟁이기 때문입니다.

경제학자 애덤 스미스가 바로 이러한 자본주의 경제 원리의 토대를 만들었는데, 그는 인간의 이기심이 사회를 발전시킨다는 신념을 바탕으로 자유 경쟁의 원리를 주장했습니다. 그는 인간이 타인에 대한 동정심보다 자신에 대해 애정이 앞서는 존재이며, 이러한 인간의 타고난 이기심을 인정하고 효과적으로 활용하면 개인과 사회 모두를 발전시킬 수 있다고 믿었습니다. 즉, 인간의 이기심을 통제하기보다 오히려 경쟁을 통해 인간의 이기심을 잘 활용하는 것이 개인의 행복과 사회 전체의 이익을 동시에 달성하는 길이라는 것입니다.

자본주의 경제는 이러한 경쟁 논리를 바탕으로 발전해 왔습니다. 점점 더 좋은 물건을 원하는 사람들의 욕망, 그리고 이를 만족시키려는 기업들 간의 자유 경쟁은 기술을 발전시키고 생산성을 향상하는 데 크게 기여했습니다. 이러한 경험을 통해 오늘날 자유 경쟁의 원리는 일반화되었고, 자유 경쟁의 원리를 따르는 자본주의 경제도 그 가치를 인정받고 있습니다.

그럼에도 불구하고 경쟁 그 자체를 부정하거나 경쟁 논리라면 무조건 반대하는 사람들이 있습니다. 이들은 경쟁이 서로를 적대시하게 만들어 인간관계를 해친다고 비판합니다. 효율성과 적자생존의 법칙을 앞세운 경쟁 논리는 경쟁에서 탈락한 사람들을 도외시킨 채, 결국 강자의 이익만을 대변한다는 것입니다. 그러나 이는 경쟁에 대한 오해입니다. 경쟁에는 이미 협력의 뜻이 담겨 있습니다. 진정한 의미에서 공정한 경쟁을 하기 위해서라도 협력은 필수입니다. 경쟁은 경쟁자를 부정하고 배제하는 것이 아니라, 서로를 인정하고 그 바탕 위에서 각자의 의욕과 노력을 한층 더 이끌어 내는 긍정적 상호작용이라 할 수 있습니다.

요즘 사회를 가리켜 유독 '경쟁 사회'라 부르며, 승자와 패자를 가혹하게 가르는 약육강식의 비정함을 비난하는 사람들이 있습니다. 하지만 잘 생각해 보면, 동서고금을 막론하고 인간 사회가 경쟁 사회가 아니었던 적은 찾아보기 어렵습니다. 인류는 처음부터 지금까지 각자의 이익을 위해 항상 경쟁해 왔습니다. 그 과정에서 운동 경기에서처럼 공정한 경쟁 조건과 규칙을 함께 발전시켜 왔습니다. 경쟁 상대가 승복할 수 없는, 부정하거나 불공정한 경쟁으로는 지속적인 경쟁이 불가능함을 잘 알고 있기 때문입니다. 우리 사회에서 경쟁은 앞으로도 계속될 것입니다. 따라서 앞으로의 과제는 경쟁할 것인가 말 것인가를 선택하는 일이 아니라, 공정한 경쟁을 추구하기 위한 방식에 대한 고민을 함께하는 것입니다.

4 <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ㉠-㉤ 중 윗글의 내용과 일치하는 것을 4개 찾아 각각의 기호를 쓰시오

< 보 기 >

- ㉠ 경쟁은 어떠한 조건에서도 경쟁 상대의 승복을 통해 지속되었다.
- ㉡ 일상 경험(놀이·오락), 하위징아의 이론, 홉스의 철학을 차례로 끌어와 경쟁은 자연스러운 인간 본성이라는 주장을 정당화하고 있다.
- ㉢ 자본주의 경제의 기본 원리인 자유 경쟁은 기술 발전과 생산성 향상에 크게 기여했으므로, 앞으로 무한 자유 경쟁을 위한 체제의 확립이 필요하다.
- ㉣ 우리가 어려서부터 즐겨 온 놀이와 오락에는 대부분 경쟁 요소가 포함되어 있으며, 인간에게는 이기고 싶은 욕구, 다른 사람을 능가해 최고가 되어 인정받고 싶은 심리가 있다.
- ㉤ 경쟁은 우리나라가 전쟁 직후의 가난에서 높은 수준의 경제력을 갖춘 국가로 성장하게 한 동력으로, 국민 각자가 자신의 자리에서 선의의 경쟁을 수행하여 오늘날의 물질적 풍요를 가능하게 했다.
- ㉥ 자본주의 경제의 기본 원리인 자유 경쟁은 사람들의 이기심을 활용해 개인과 사회 발전을 동시에 이루게 하였으며, 사람들의 욕망을 만족시키려는 기업 간의 자유 경쟁은 기술 발전과 생산성 향상에 기여했다.
- ㉦ 경쟁에는 이미 협력의 뜻이 담겨 있어 공정한 경쟁을 위해서는 서로 협력하여 규칙과 조건을 마련하는 일이 필요하지만, 오랫동안 인간 사회는 경쟁을 지속하는 과정에서 공정한 경쟁 조건과 규칙을 함께 발전시키는 데 어려움을 겪고 있다.

① : _____

② : _____

③ : _____

④ : _____

3. 출제 의도

일상 경험(놀이·오락), 하위징아의 이론, 홉스의 철학을 차례로 끌어와 “경쟁은 인간 본성에 뿌리박힌 것”이라는 결론을 내리고 있는 글이다. 우리가 어려서부터 즐겨 해 온 놀이와 오락에는 대부분 경쟁 요소가 포함되어 있으며, 인간에게는 이기고 싶은 욕구, 다른 사람을 능가해 최고가 되고 인정받고 싶은 심리가 있다. 한국 경제 성장, 자본주의, 애덤 스미스를 예로 들어 “경쟁 = 사회 발전의 중요한 힘”이라고 설명한다. 경쟁은 우리나라가 전쟁 직후의 가난에서 높은 수준의 경제력을 갖춘 국가로 성장하게 한 동력

으로 국민 각자가 자리에서 선의의 경쟁을 수행함으로써, 오늘날의 물질적 풍요가 가능해졌다. 자본주의 경제의 기본 원리인 자유 경쟁이 사람들의 이기심을 활용해 개인과 사회 발전을 동시에 이루게 하였으며, 사람들의 욕망(더 좋은 물건을 원하는 욕구)과 기업 간 자유 경쟁이 기술 발전과 생산성 향상에 크게 기여 했다. 경쟁에는 이미 협력의 뜻이 담겨 있으며, 공정한 경쟁을 위해서는 서로 협력하여 규칙과 조건을 마련하는 일이 필요함을 이해 하였는지 평가하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정				
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준				
	<table border="1"> <tr> <td>성취 기준 1</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td></tr> <tr> <td>성취 기준 2</td><td>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.</td></tr> </table>	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.
성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점과 쟁점을 이해한다.				

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	독서	한철우 외	비상교육	2019	70~72
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	126~130

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

놀이와 오락에는 대부분 경쟁 요소가 포함되어 있으며, 인간에게는 이기고 싶은 욕구, 다른 사람을 능가해 최고가 되고 인정받고 싶은 심리가 있다. 오늘날의 물질적 풍요는 자본주의 경제의 기본 원리인 자유 경쟁이 사람들의 이기심을 활용해 개인과 사회 발전을 동시에 이루게 하였으며, 사람들의 욕망(더 좋은 물건을 원하는 욕구)과 기업 간 자유 경쟁이 기술 발전과 생산성 향상에 크게 기여 했다. 경쟁에는 이미 협력의 뜻이 담겨 있으며, 공정한 경쟁을 위해서는 서로 협력하여 규칙과 조건을 마련하는 일이 필요함을 이야기하고 있다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①, ②, ③, ④의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③, ④의 순서가 바뀐 경우에는 오답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 4개가 정답이면 10점 - 3개가 정답이면 7.5점 - 2개가 정답이면 5점 - 1개가 정답이면 2.5점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① ㉠
- ② ㉡
- ③ ㉢
- ④ ㉣

문항카드 양식 인문·사회계열 5(국어)

[신한대학교 문항정보 5]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	5	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	꿈, 삶, 직업, 자아실현
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 5] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

마릴라는 꿈꾸는 표정으로 앤의 말을 듣고 있었다.
 “앤, 네가 여기에 있어 준다면, 나야 더할 나위 없이 좋지. 하지만 나 때문에 널 희생
 시킬 수는 없단다.
 그건 말이 안돼.”
 앤이 경쾌하게 웃었다.
 “그런 말이 어디 있어요! 희생이라뇨? 초록 지붕 집을 포기하는 것보다 더 큰 희생은
 없어요. 그보다 더
 가슴 아픈 일은 없다고요. 우린 이 정든 옛집을 지켜야만 해요. 제 마음은 이미 정해졌
 어요. 아주머니.
 전 레드먼드에 가지 않아요. 여기 남아서 아이들을 가르칠 거예요. 그러니 제 걱정은
 조금도 마세요.”

나는 언제나 직업을 바꾸는 사람들을 흥미롭게 바라보곤 했다. 가령 국문학을 전공해서
 소설가가 된 사람보다는, 인공 지능 로봇을 만들던 공학자가 별안간 작가로 데뷔하는 삶
 에 더 큰 매혹을 느낀다. 인생이 갑자기 바뀔 데에는 어떤 사연이 있을 것이고, 그런 이

야기라면 아무리 길어도 얼마든지 들을 수 있을 것 같았다.

경기도에 있는 한 도서관에서 강의를 하다가, 유독 고등학생들이 많이 보이기에 강연 도중 질문을 던진 적이 있다.

“여러분은 꿈이 뭐예요?”

공무원이라고 대답한 학생부터 다양한 답이 나왔는데, 그중에는 ‘범죄 심리 분석관’도 있었다. 시간이 더 있었다면, 그 학생에게 내가 만났던 한 경찰관에 관해 얘기해 주고 싶었다.

그분은 수십 년간 수많은 범죄 현장에서 일하며 범죄자의 뇌 속을 들여다보는 심리 분석에 참여했다. 누구보다 세상의 악을 많이 보았을 그 남자의 눈이 너무 따뜻해서 깜짝 놀란 일은 둘째로 치고, 그가 했던 말들은 기록해 놓고 싶을 만큼 내 마음을 끌었다. 취재를 끝내고 집으로 돌아가는 길, 가슴에 가장 남았던 말은 이것이었다.

“제가 원해서 이 직업을 택한 것은 아닙니다. 먹고 살려다 보니 어쩔 수 없이 경찰이 된 거예요……. 제가 이 일을 하는 건 유별난 소명 의식 때문이 아니에요. 사람들에게 필요한 일이고, 도움을 주는 일이기 때문입니다.”

그 경찰관의 말이 각인된 데에는 이유가 있었다. 그즈음 나는 의심하고 있었다. ‘꼭 꿈을 직업으로만 이루어야 하는 걸까?’ 사람들은 말한다. “가슴 뛰는 일을 해라!” 멋진 말이다. 하지만 누구나 가슴 뛰는 일을 직업으로 가질 수 있는 걸까? 누구나 자신의 꿈을 이루기 위해 선택한 직업에서 최고가 될 수는 없다. 실제 자신의 꿈을 직업으로 이룬 사람은 많지 않다. 또 꿈을 직업으로 이루었다고 꼭 행복해지는 것도 아니다.

내가 좋아하는 것을 반드시 해야 한다는 자기중심적인 강박이 나를 망치기도 한다. 왜냐하면 지금 내가 하는 일은 정말 내가 하고 싶었던 일이 아니라는 생각이 현재를 망치기 때문이다.

가장 중요한 일은 자기가 ‘해야’ 하는 일에서 의미를 발견하고 그것을 좋아하려는 노력 그 자체가 아닐까?

나는 직업을 꿈과 연결해 내가 하고 싶은 일, 가슴 뛰는 일을 하지 않으면 마치 실패자인 것처럼 좌절하게 만드는 요즘 세태를 생각했다. 그리고 직업이란 ‘내’가 아니라 ‘남’에게 도움이 되는 일을 하고, 합당한 대가를 받는 일이라는 생각에 이르자, 사람들이 느끼는 ‘자아실현’과 ‘직업’ 사이의 괴리를 이해할 수 있었다.

공무원이, 범죄 심리 분석관이, 아이돌 가수가, 배우가 되고 싶다고 말하던 아이들에게 하지 못했던 말을 지금이라도 꼭 해주고 싶다. 꿈과 멀어졌다고 사표를 ‘꿈’꾸는 수많은 회사원에게, 후배와 친구들에게도 말하고 싶다. 그것은 너만의 고민이 아니라고, 어쨌든 그것은 이 시대가 만든 병일지도 모르겠다고, 무엇보다 자아 성취는 일이 끝난 후 할 수도 있다고 말이다.

앤이 내게 물었어도 아마 같은 대답을 했을 거다. 이제 나는 “너의 꿈을 너의 직업으로 이뤄라!” 같은 말은 하지 않을 생각이다. 내가 생각하기에, 직업은 적어도 남에게 도움이 되는 일을 하는 게 맞다. 그러니까 어떤 의미에서 본래의 직업은 자아실현과 거리가

먼 셈인 것이다. 나는 버리고 떠나는 삶을 존중하지만, 이제는 버티고 견디는 삶을 더 존경한다.

이 시대가 너무 ‘나’를 강조하다 보니 그것이 자기애적인 강박으로 작용하는 것 같다는 생각 역시 끝내 지울 수 없다. 모든 사람의 꿈이 이루어질 수도 없지만, 만약 모든 사람의 꿈이 이루어진다면, 아마 이 세상은 엉망이 될 것이다.

좋아하는 일과 잘하는 일 중 어느 것을 직업으로 선택해야 하나고 묻는 사람들에게 나는 이제 조심스럽게 ‘잘하는 일’을 하라고 말한다. 왜냐하면 시간은 많은 것을 바꾸기 때문이다. 잘하는 것을 오래 반복하면 점점 더 잘할 수 있으므로 기회를 더 많이 얻을 수 있다. 일이 점점 많아진다는 건, 그 일을 더 잘할 수 있게 되는 것 이외에 자기 일에 대한 특정한 태도가 생기는 것을 의미한다. 이때 ‘태도’란 그 일을 좋아하는 것까지 포함한다.

한때의 빛나는 재능이 훗날의 아픈 족쇄가 되는 경우를 종종 봐 왔다. 자신의 꿈을 직업적인 성취로 이루지 못했다고, 꿈이 없다고 좌절할 필요는 없다. 스스로 실패자란 생각은 더더욱 하지 않았으면 한다. 믿거나 말거나 나로 말하면, 생각만 해도 가슴 두근거리는 꿈을 자기 직업으로 갖게 된 사람들의 지독한 불행에 대해 얼마든지 말할 수 있다. 꿈이 이루어진 이후에도 삶은 계속된다. 이 세상에 ‘삶’보다 강한 ‘꿈’은 없다. 인간은 꿈을 이룰 때 행복한 것이 아니라, 어쩌면 꿈꿀 수 있을 때 행복한 것인지도 모르겠다.

5. <보기>의 ①~⑥에 들어갈 알맞은 말을 ㉠~㉥ 중에서 골라 기호를 쓰시오.

(단, ‘삶’과 ‘꿈’에 대한 글쓴이의 의도를 고려할 것.)

< 보 기 >			
>			
‘삶’	(①)	(②)	(③)
‘꿈’	(④)	(⑤)	(⑥)

㉠ 가슴 뛰는 일	㉡ 경찰관	㉢ 레드먼드	㉣ 사연
㉤ 실패자	㉥ 자아실현	㉦ 잘하는 일	㉧ 초록 지붕 집

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____ ⑥ : _____

3. 출제 의도

빨간 머리 앤을 읽고, 소설의 내용과 관련하여 필자 자신과 우리사회의 삶과 꿈에 대한 창의적 생각을 담고 있는 글이다. 필자가 떠올리고 있는 생각을 필자의 글과 빨간 머리 앤 소설의 일부 내용을 모두 이해하고 있는지 살펴보고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정 문항 및 제시문	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정 학습내용 성취 기준				
	<table border="1"> <tr> <td>성취 기준 1</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td></tr> <tr> <td>성취 기준 2</td><td>[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도·목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</td></tr> </table>	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	성취 기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도·목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
성취 기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도·목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.				

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	독서	이삼형 외	지학사	2019	90~94
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	98~101

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

필자의 생각과 빨간 머리 앤 소설의 일부 내용에서 이야기 되고 있는 ‘삶’과 ‘꿈’을 이해하고 있는지 평가해보고자 하였다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①, ②, ③과 ④, ⑤, ⑥을 각각의 그룹으로 구분하여 그룹내 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③과 ④, ⑤, ⑥을 각각의 그룹으로 구분하여 그룹내에서 순서가 바뀐 경우에도는 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10
	- 6개 모두가 정답면 10점 - 5개가 정답이면 8.4점 - 4개가 정답이면 6.8점 - 3개가 정답이면 5.2점 - 2개가 정답이면 3.6점 - 1개가 정답이면 2.0점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 : ①, ②, ③ : ㉠ ㉡ ㉢ / ④, ⑤, ⑥ : ㉣, ㉤, ㉥

[신한대학교 문항정보 6]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	6	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	신경 전달 물질, 소포체, 수용체, 이온 통로
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 6] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

한 개의 신경 세포는 수천, 수만 개의 신경 세포와 정보를 주고받고 있다. 이러한 정보 교신을 담당하고 있는 주역이 바로 화학 물질인 신경 전달 물질이다. 이 신경 전달 물질의 발견은 20세기의 가장 획기적인 발견 중 하나다. 20세기 초까지만 하더라도 신경 세포와 신경 세포 사이에는 세포질이 서로 전깃줄처럼 연결되어 정보가 전달되는 것으로 생각하였다. 그러나 현미경으로 자세히 관찰한 결과, 신경 세포 사이에는 항상 일정한 틈이 존재한다는 사실이 밝혀졌다. 이에 따라 틈을 뛰어넘어 정보가 전달되기 위해서는 어떤 매개 물질의 존재가 필요하다는 추론이 자연스럽게 나오게 되었고, 이는 사실로 증명되었다.

1921년 오토 뢰비 박사는 미주 신경이 붙어 있는 개구리 심장과 미주 신경을 제거한 개구리 심장을 준비하여 각각 링거액에 담그고 링거액이 서로 통하게 연결했다. 첫 번째 개구리의 심장에 붙어 있는 미주 신경을 자극하자 심장의 박동이 느려졌다. 그런데 놀랍게도 미주 신경이 없는 두 번째 개구리의 심장 박동도 느려졌다. 이를 통해 오토 뢰비 박사는 첫 번째 개구리의 심장에 붙어 있는 미주 신경을 자극하면 이 신경의 말단에서 어떤 물질이 방출되어 나와 링거액을 통해 신경이 없는 두 번째 개구리의 심장에 직접

영향을 미친다는 사실을 밝혀냈다. 신경 전달 물질의 존재를 처음으로 증명한 셈이다. 미주 신경 말단에서 나온다는 의미로 이 신경 전달 물질을 ‘미주 신경 물질’이라 명명하였다. 이후 이 물질은 아세틸콜린이 밝혀졌고, 현재까지 뇌에서는 마흔 종류가 넘는 신경 전달 물질이 발견되었다.

신경 전달 물질은 보통 때는 신경 섬유 말단부의 조그마한 주머니인 소포체에 저장되어 있다. 신경 정보가 전기적 신호로 신경 섬유막을 통해 말단부로 전파되어 오면, 이 주머니가 신경 세포막과 결합한 후 터져서 신경 전달 물질이 연접(시냅스) 틈으로 방출된다. 방출된 신경 전달 물질은 2만분의 1밀리미터 정도의 짧은 간격을 흘러서 다음 신경 세포막에 다다른다. 세포막에 있는 수용체와 결합함으로써 정보가 전달되는 것이다. 정보를 받아들이는 물질이라는 의미에서 ‘수용체’라고 하며, 단백질로 구성되어 있다.

비유하자면 신경 전달 물질은 일종의 열쇠이며 이를 받아들이는 수용체는 열쇠 구멍에 해당한다. 신경 전달 물질이라고 하는 열쇠가 수용체라고 하는 열쇠 구멍에 맞게 결합함으로써 다음 신경 세포막에 있는 대문이 열려 정보가 전달될 수 있는 것이다. 각각의 신경 전달 물질들은 각자 특유의 수용체 분자하고만 결합하여 특정 정보를 전달한다. 정리하자면 신경 정보를 가지고 있는 신경 전달 물질이라고 하는 화학 분자와 그 정보를 받아들이는 수용체라고 하는 특수 단백질 분자의 상호 결합으로 고도의 정신 기능에서부터 행동·감정에 이르기까지 모든 것이 결정되는 것이다.

신경 전달 물질이 신경 세포막에 있는 수용체 단백질과 결합하면 연접 틈에서 신경 세포로 이온이 들어올 수 있는 이온 통로가 열린다. 이온은 원자나 분자가 전기를 띠고 있는 것이다. 양(+)의 전기를 띠고 있는 것은 양이온, 음(-)의 전기를 띠고 있는 것은 음이온이라고 한다. 이온 통로가 열리는 방법은 수용체 분자 자신이 이온 통로가 되는 방법, 또는 수용체 옆에 있는 이온 통로가 활성화되는 방법이 있다.

평상시 신경 세포는 음전하를 띠고 있다. 만일 나트륨 이온, 칼슘 이온 등의 양이온이 들어오면 신경 세포는 양전하를 띠게 되어 흥분하게 된다. 반대로 염소 이온과 같은 음이온이 세포 내로 들어오면 세포의 음전하가 커지게 되어 신경 세포의 흥분이 억제된다. 신경 세포를 흥분시키는 신경 전달 물질로는 글루탐산, 신경 세포의 흥분을 억제하는 신경 전달 물질로는 감마 아미노뷰티르산이 대표적이다. 단순히 보면 신경 전달 물질은 신경에 전기를 흐르게 하는 여닫개와 같은 역할을 한다고 생각할 수 있다.

그러나 신경 전달 물질만 가지고는 온전한 여닫개 역할을 하지 못한다. 신경 전달 물질이 적절히 방출된다고 하더라도 이와 결합하는 수용체가 적절한 기능을 하지 못하면 신경 정보는 효율적으로 전달되지 못하기 때문이다. 신경 전달 물질과 수용체가 합쳐져야 온전한 여닫개의 역할을 할 수 있다. 물론 여닫개의 비유는 이해를 돕기 위함이고 실제로는 이보다 훨씬 복잡하다. 신경 전달 물질의 종류도 많고, 그 각각에 맞는 수용체도 다르기 때문이다. 또한 재미있는 점은 방출되는 신경 전달 물질의 양이 어떤 이유로 줄어들면

수용체의 수는 증가하고, 반대로 방출되는 신경 전달 물질의 양이 너무 많아지면 수용체의 수는 줄어든다는 것이다. 쉽게 비유하자면 여닫개에 자동 수리 기능까지 있는 셈이다. 그래서 우리 뇌는 기능이 일정하게 유지되는 항상성을 지니게 된다. 이러한 항상성이 깨지면 여러 가지 신경 정신 질환이 발생한다.

6. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

< 보 기 >

오토 뢰비 박사는 개구리의 미주 신경을 자극하는 실험을 통해 (①)의 존재를 처음으로 증명하였다. (①)은/는 보통 때는 신경 섬유 말단에 저장되어 있다가 신경 정보가 전기 신호로 신경 섬유 말단에 도달하면, 말단부에 있는 (②)이/가 세포막과 결합하면서 방출되고, 그 다음 신경 세포막에 있는 (③)와/과 결합하여 정보를 전달한다. 즉, 신경 정보를 가지고 있는 화학 분자와 그 정보를 받아들이는 특수 단백질 분자의 상호 결합으로 한 개의 신경 세포는 수천, 수만 개의 신경 세포와 정보를 주고받고 있는 것이다.

이 결합으로 인해 (④)이/가 열리는데, 나트륨, 칼슘 등의 양이온이 들어오면 신경 세포가 흥분하고, 염소 등의 음이온이 들어오면 흥분이 억제된다. 또한 신경 전달 물질의 양이 줄어들면 수용체의 수는 증가하고, 신경 전달 물질의 양이 많아지면 수용체의 수가 감소하면서 신경계의 기능이 일정하게 유지되는 (⑤)을/를 지니게 된다.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

고등학교 교육과정에서는 학생들의 읽기 능력을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 요소를 고려한다. 이를 위해 학생들의 실제적인 읽기 능력과 교육과정 이해도를 객관적이고 종합적으로 평가하고자 하였다.
이 문제는 학생들이 읽기의 특성을 이해하고 비판적 사고를 바탕으로 자신의

읽기 과정을 점검하며 조정할 수 있는지를 확인하는 데 중점을 둔다. 또한 독서의 맥락과 글의 특성을 고려하여 적절하고 전략적인 방법으로 글을 읽을 수 있는지 평가하고자 하였다. 특히 제시문의 내용을 명확히 이해하고, 문항에서 요구하는 사항을 분석적으로 판단한 후 필자의 의도를 정확하게 인식할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 이를 위해 고교 교육과정을 이행한 학생이라면 이해할 수 있는 수준의 과학·기술 분야의 글을 평가 자료로 활용하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준	
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 독서	서혁 외	신사고	2021	54-56
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	206

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

이 제시문은 ‘신경 전달 물질의 발견과 그 작용 원리’에 대해 설명하고 있다.

신경 세포와 신경 세포 사이에는 미세한 틈이 존재하며, 이 틈을 통해 정보가 전달되기 위해서는 화학 물질인 신경전달물질이 필요하다. 오토 뢰비 박사는 개구리의 미주 신경을 자극하는 실험을 통해 이 물질의 존재를 처음으로 증명하였으며, 이 공로로 1936년 노벨 생리·의학상을 받았다.

신경 정보가 전기 신호로 신경 섬유 말단에 도달하면, 말단부에 있는 소포체가 세포막과 결합하면서 신경전달물질이 방출된다. 이 물질은 다음 신경 세포막에 있는 수용체와 결합하여 정보를 전달한다. 이 결합으로 인해 이온통로가 열리면서 나트륨, 칼슘 등의 양이온이 들어오면 신경 세포가 흥분하고, 염소 등의 음이온이 들어오면 흥분이 억제된다. 또한 신경 전달 물질의 양이 줄어들면 수용체의 수는 증가하

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③, ④, ⑤의 순서가 바뀐 경우에는 오답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개 모두가 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① 신경 전달 물질
- ② 소포체
- ③ 수용체
- ④ 이온 통로
- ⑤ 항상성

[신한대학교 문항정보 7]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	7	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	독서 목적, 독서 방법, 정독, 다독, 질서법
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 7] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

누구나 살아오는 동안 마음 깊이 간직한 책이 있게 마련이다. 어린 시절 종이가 너덜너덜해지도록 읽었던 동화부터, 길을 몰라 방황하던 청소년 시기에 목격한 충격으로 제 자리를 찾게 해 준 책이 있다. 학문의 길에서 만나 인생의 스승이 된 고전도 있다. 능력이 되고 일깨움을 주는 책 몇 권이 함께할 수 있다면 그의 독서는 쓸쓸하지 않을 것 같다.

책은 우리 주변에 쌓여 있다. 우리는 다양한 목적으로 책을 읽는다. 공부에 도움을 받으려고 읽고, 교양을 쌓기 위해 읽는다. 문제 해결을 위한 정보를 책에서 얻기도 하고, 여가 생활을 위해 책을 펼치기도 한다. 가 보지 못한 곳, 겪어 보지 못한 일, 갈 수 없는 옛날도 책을 통하면 자유롭게 오갈 수가 있다. 책은 시공을 초월해서 다른 사람의 생각을 이해할 수 있게 해 주고, 상대와의 대화에서 화제를 깊고 풍부하게 만들어 준다.

그렇다면 책은 어떻게 읽어야 할까? 목적에 맞으며 가치 있는 책을 선택하고 적절한 방법을 찾아 읽어야 한다. 독서의 목적이 다양하듯 독서의 방법도 일정할 수 없다. 흔히 정독(精讀)과 다독(多讀)을 두고 바른 독서의 방법을 묻곤 한다. 여기에 정해진 답은 없다. 정독할 책은 정독하고, 다독할 책은 다독하면 된다. 옛사람들은 정독을 위해 같은 책

을 수십 번 수백 번 다독하는 방법을 택했다. 새겨 읽어야 할 책은 새겨서 읽고, 그때그때 필요한 정보는 필요할 때마다 꺼내 쓰면 된다. 일생을 함께해야 할 지혜를 소설책 읽듯이 흘러 읽을 수 없고, 깊은 사색이 필요한 주제를 만화책 보듯 해서도 안 된다. 소처럼 여러 차례 되새김질해서 하나하나 음미하며 읽어야 할 때가 있고, 고래가 큰 입을 벌려 물고기와 새우를 한꺼번에 삼켜 버리듯 해야 할 때도 있다. 모든 책을 처음부터 끝까지 읽을 필요가 없고, 수없이 되풀이해 읽어서 한 부분만 손때가 묻은 책도 있어야 한다.

옛사람들은 저마다 자신에게 맞는 독서법을 찾아 다양한 방법으로 책을 읽었다. 몇 가지 예를 소개한다. 홍석주(洪奭周, 1774~1842)는 한꺼번에 여러 종류의 책을 함께 읽는 방법을 썼다. 그는 바쁜 벼슬살이의 빠빠한 일정 속에서도 책을 손에서 놓지 않았다. 아침에 머리 빗을 때 읽는 책과 안채의 베개 밑에 두고 읽는 책이 달랐다. 사랑채에 있을 때 곁에 두고 읽는 책은 또 따로 있었다. 목적에 따라 읽는 책이 달랐다는 것인데, 요즘 식으로 말하자면 버스나 지하철, 기차에서 이동하는 시간에 읽는 책과, 집과 사무실에서 여가에 읽는 책이 다 달랐던 셈이다. 홍석주는 본격적인 탐구가 필요한 내용은 관련 주제의 책을 모아 두고 집중적으로 읽었다. 형편에 따라 쉬지 않고 부지런히 야근야근 폭넓게 읽었다. 홍석주는 “한 권의 책을 다 읽을 만큼 길게 한가한 때를 기다린 뒤에야 책을 편다면 평생 가도 책을 읽을 만한 날은 없다. 비록 아주 바쁜 중에도 한 글자를 읽을 만한 틈이 생기면 한 글자라도 읽는 것이 옳다.”라고 말했다.

이익(李穡, 1681~1763)은 한 손에 붓을 들고 책을 읽다가 퍼뜩 생각이 떠오르면 그 생각이 사라지기 전에 열심히 기록하는 방법을 썼다. 이를 그는 질서법(疾書法)이라고 불렀다. 질서는 재빨리 베껴 쓴다는 말이다. 기억은 그때그때 붙들어 두지 않으면 금세 달아나 버린다. 그는 사서삼경을 읽다가 떠오른 의문과 조사해 찾은 내용, 그리고 자신의 생각을 기록해 두었다가 『시경질서』, 『논어질서』 같은 책으로 펴냈다. 작은 기록이 쌓여 큰 학문을 이룬 것이다.

그리고 김득신(金得臣, 1604~1684)은 훌륭한 문장을 가려 뽑아 책상 위에 놓아 두고 몇 만 번씩 숫자를 헤아려 가며 되풀이해 읽었다. 제일 좋아했던 『백이열전』은 1억 번도 넘게 읽은 것으로 유명하다. 많은 책을 섭렵하는 것도 훌륭하지만, 좋은 책을 반복해 읽는 것도 대단히 유용한 독서 방법 중 하나이다.

이상적인 독서법은 한 가지만 있는 것이 아니다. 사람마다 개성이 다르듯 그때그때 필요에 따라 방법과 태도가 달라야 한다. 우리는 다양한 목적을 가지고 책을 읽는다. 학업과 교양, 문제 해결과 여가 활용, 그리고 타인과의 관계 유지 등 독서의 목적은 다양하다. 그러므로 독서의 목적과 필요에 따라 알맞은 책을 선택해 효율적으로 읽는 방법을 익혀야 한다. 목적과 필요에 따라 책을 선택할 때에는 우선 좋은 글을 선택해야 하지만, 글이 아무리 훌륭해도 내 수준에 맞지 않으면 소화 불량에 걸린다. 남들이 다 좋다고 해

도 내게는 맞지 않는 글도 있다. 따라서 목적에 따라 가치 있는 글을 선택하되, 자신의 수준에 맞는 글을 선택해야 한다.

7. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ㉠~㉤ 중 윗글의 내용과 일치하는 것을 4개 찾아 각각의 기호를 쓰시오.

— < 보 기 > —

- ㉠ 독서를 통해 경험해보지 못한 것을 간접적으로 체험할 수 있다.
- ㉡ 옛사람들은 다독법(多讀法)보다 정독법(精讀法)을 통해 책을 음미하려 하였다.
- ㉢ 홍석주는 탐구할 필요가 있는 주제는 관련 책을 모아두고 집중적으로 읽었다.
- ㉣ 목적에 맞는 글이어도, 자신의 수준과 맞지 않는 글은 역효과를 일으킬 수 있다.
- ㉤ 이익은 독서 중 의문이 들면, 그 의문뿐만 아니라 자신이 생각한 것을 기록하기도 하였다.
- ㉥ 김득신은 몇 개의 문장을 수없이 되풀이해 암기하는 방법을 사용하여, 『백이열전』의 내용을 완전히 익혔다.
- ㉦ 훌륭한 독서를 위해서는 자신의 개성을 살릴 수 있는 하나의 독서법을 정하고, 이를 유지하기 위해 노력해야 한다.

- ① : _____ ② : _____
- ③ : _____ ④ : _____

3. 출제 의도

고등학교 교육과정에서는 학생들의 읽기 능력을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 요소를 고려한다. 이를 위해 학생들의 실제적인 읽기 능력과 교육과정 이해도를 객관적이고 종합적으로 평가하고자 하였다.

이 문제는 학생들이 읽기의 특성을 이해하고 비판적 사고를 바탕으로 자신의 읽기 과정을 점검하며 조정할 수 있는지를 확인하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는지 평가하고자 하였다. 특히 제시문의 내용을 명확히 이해하고, 문항에서 요구하는 사항을 분석적으로 판단한 후 필자의 의도를 정확하게 인식할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 이를 위해 고교 교육과정을 이행한 학생이라면 이해할 수 있는 수준의 인문·예술 분야의 글을 평가 자료로 활용하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준	
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 독서	서혁 외	신사고	2021	14-17
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	70

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

제시문은 옛사람들의 독서 방식을 예시로 들어 다양한 독서 방법을 소개하고 있다.

제시문에 따르면, 직접 경험하지 못한 것들도 독서를 통해 체험하는 것이 가능하다. 옛사람들은 정독(精讀)과 다독(多讀) 중 하나만을 선택하지 않고, 정독을 위해 같은 책을 다독하는 등 두 방식을 유기적으로 연결하여 다루었다. 홍석주는 목적에 따라 여러 책을 한꺼번에 읽는 방법을 채택하였으나, 탐구할 필요가 있는 주제는 관련 서적을 모아두고 집중적으로 읽어냈다. 이익은 독서 중 떠오르는 의문과 생각을 즉시 적는 ‘질서법(疾書法)’을 채택하였다. 김득신은 특히나 훌륭한 문장을 골라 여러 번 반복하여 읽는 독서법을 채택하였으며, 『백이열전』을 1억 번 이상 읽었다. 제시문은 때와 목적에 따라 독서를 대하는 태도와 방법을 달리 해야한다고 주장하며, 훌륭한 글이라도 읽는 이의 수준에 맞지 않으면 부정적 효과가 발생할 수 있음을 ‘소화불량’에 빗대어 주장하고 있다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①, ②, ③, ④의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③, ④의 순서가 바뀐 경우에도 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 4개가 정답이면 10점 - 3개가 정답이면 7.5점 - 2개가 정답이면 5점 - 1개가 정답이면 2.5점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① ㉠
- ② ㉡
- ③ ㉢
- ④ ㉣

[신한대학교 문항정보 8]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	8	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	시어, 상징
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 8] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 생사(生死) 길흔

이에 이샤매 머뭇그리고,

나눈 가늠다 말스도

묻다 니르고 가늠넛고.

어느 그슬 이른 브르매

이에 덕에 뿌러딜 님곤,

흐든 가지라 나고

가는 곧 모르론더.

아야 미타찰(彌陀刹)아 맛보올 나

도(道) 닷가 기드리고다.

- 월명사, 「제망매가(祭亡妹歌)」

(나) 비 갠 긴 독엔 풀빛 고운데

남포에서 임 보내며 슬픈 노래 부르네

대동강 물이야 언제 마를 건가

해마다 이별 눈물 푸른 강물에 보태나니

- 정지상, 「송인(送人)」

8. <보기>는 윗글의 표현상의 특징을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 기호를 (가), (나) 중에서 골라 쓰시오. (단, (가)와 (나)가 모두 해당하는 경우, 두 기호를 모두 쓸 것.)

< 보 기 >	
표현상의 특징	해당 작품 기호
자연물에 빗대어 이별의 원인을 제시함.	(①)
감탄사를 활용하여 화자의 염원을 드러냄.	(②)
설의적 표현을 사용하여 화자의 정서를 부각함.	(③)
과장적 발상과 표현을 통하여 이별의 고통을 강조함.	(④)
청각적 이미지와 시각적 이미지를 병치하여 이별의 순간을 형상화함.	(⑤)

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

시어 및 시구의 표현 방식을 파악할 수 있는지를 묻는 문항임.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학02-01]문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	문학	최원식 외	창비	2019	228
고등학교 교과서	문학	정호웅 외	천재교육	2019	146

5. 문항해설

(가)의 제망매가는 10구체 향가로, 사랑하는 이를 잃은 슬픔을 미타찰에서 재회할 것을 믿는다는 불교사상으로 극복하려는 시이다. (나)는 고려시대의 한시로 사랑하는 이를 슬픔을 노래한 시다.

(가)에서는 “떨어질 잎”에 누이의 죽음을 비유하고 있으므로, (가)는 자연물에 빗대어 이별의 원인을 제시하는 시다. 또한 감탄사 ‘아야’를 활용하고 있으므로, ①, ②의 답은 (가)이다. (가)는 “몬다 니르고 가느뇨고.”를 통해 설의법도 사용하고 있는데, (나)도 설의법을 활용하고 있다. “대동강 물이야 언제 마를 건가”라는 시구에서 확인할 수 있다. 따라서 ③은 (가), (나)이다. 한편, (나)에서는 과장적 발상과 표현인 “대동강 물이야 언제 마를 건가”에서 과장을 통한 자신의 심경을 전달하는 부분과, 1~2행의 시각적, 청각적 이미지를 확인할 수 있으므로 ④, ⑤는 (나)이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
①	가	2
②	가	2
③	가, 나	2
④	나	2
⑤	나	2

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① 가
- ② 가
- ③ 가, 나
- ④ 나
- ⑤ 나

[신한대학교 문항정보 9]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	인문계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	9	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	고전소설, 판소리계 소설, 어휘
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 9] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

춘향의 고운 태도 단정하다. 앉는 거동 자세히 살펴보니, 갓 비가 내린 바다 흰 물결에 목욕재계하고 앉은 제비가 사람을 보고 놀라는 듯, 별로 꾸민 것도 없는 천연한 절대佳人(佳人)이라. 아름다운 얼굴을 대하니 운간명월(雲間明月)이요, 붉은 입술 반쯤 여니 수중지연화(水中之蓮花)로다. 신선을 내 몰라도 하늘나라 선녀가 죄를 입어 남원에 내렸으니, 월궁항아(月宮姮娥)가 벗 하나를 잃었구나. 네 얼굴, 네 태도는 세상 인물이 아니로다.

이때 춘향이 (①)을/를 잠깐 들어 이 도령을 살펴보니 천하의 호걸(豪傑)이요, 세상의 기이한 남자라. 이마가 높았으니 젊은 나이에 공명을 얻을 것이요, 이마며 턱이며 코와 광대뼈가 조화를 얻었으니 충신이 될 것이라. 흠모하여 눈썹을 숙이고 무릎을 모아 단정히 앉을 뿐이로다. 이 도령 하는 말이,

“옛 성현도 같은 성끼리는 혼인하지 않는다 했으니 네 성은 무엇이며 나이는 몇 살이뇨?”

“성은 성(成)가웁고 나이는 십육 세로소이다.”

이 도령 거동 보소.

“허허 그 말 반갑도다. 네 연세 들어보니 나와 동갑인 이팔이라. 성씨를 들어보니 천생연분(天生緣分)일시 분명하다. 혼인하여 좋은 연분 만들어 평생 같이 즐겨 보자. 너의 부모 모두 살아 계시나?”

“(②)(이)로소이다.”

“형제는 몇이나 되느냐?”

“올해 육십 세를 맞은 나의 모친이 무남독녀(無男獨女)라, 나 하나요.”

“너도 귀한 딸이로다. 천생연분(天生緣分)으로 우리 둘이 만났으니 변치 않는 즐거움을 이뤄 보자.”

춘향이 거동 보소. 고운 눈썹 찡그리며 붉은 입술 반쯤 열고 가는 목소리 겨우 열어 고운 음성으로 여쭙오되,

“충신(忠臣)은 (③)(이)요 열녀(烈女)는 불경이부(不更二夫)라 옛글에 일렀으니, 도련님은 귀공자요 소녀는 천한 계집이라. 한번 정을 맡긴 연후에 바로 버리시면 일편단심(一片丹心) 이내 마음, (④) 홀로 누워 우는 한(恨)은 이내 신세 내 아니면 누구일꼬? 그런 분부 마옵소서.”

이 도령 하는 말이

“네 말을 들어 보니 어찌 아니 기특하랴. 우리 둘이 인연 맺을 적에 (⑤)하리라. 네 집이 어드메냐?”

- 「춘향전」

9. 윗글의 문맥을 고려하여 ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 <보기>의 ㉠~㉥에서 골라 기호를 쓰시오.

< 보 기 >

㉠ 금석맹약(金石盟約)

㉡ 독수공방(獨守空房)

㉢ 불사이군(不事二君)

㉣ 수작(酬酌)

㉤ 천애고아(天涯孤兒)

㉥ 추파(秋波)

㉦ 출장입상(出將入相)

㉧ 편모슬하(偏母膝下)

㉨ 홍안박명(紅顏薄命)

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

한자어의 의미를 이해하고 있는지, 또 고전소설의 서사적 맥락 속에서 파악하여 활용할 수 있는지를 묻는다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2023	150-154

5. 문항해설

제시문은 춘향과 몽룡의 사랑 이야기를 담은 판소리계 소설 중, 두 인물이 서로 만나 사랑이 싹트기 시작하는 장면이다. 춘향은 하늘에 내려온 선녀만큼 아름다운 여인으로, 몽룡은 공명을 얻을 만한 기개와 풍모를 갖춘 ‘호걸’로 묘사된다. ‘추파’는 가을 물결이라는 한자어 자체의 의미 외에 아름다운 사람의 맑은 눈길을 가리키기도 하는데, 춘향의 미모를 더욱 부각시키는 역할을 한다고 볼 수 있다. 서로에 대하여 알아가는 과정에서 춘향은 자신이 홀로 남은 어머니를 모시고 있는 처지(편모슬하)임을 밝히기도 한다. 몽룡의 구애에 춘향은 충신이 두 임금을 모시지 않듯

(불사이군) 부인 또한 마찬가지로이니, 뭉툭이 떠나면 자신 홀로 남아 지낼 것(독수공방)임을 이유로 들어 거절하고, 춘향에 절개에 감격한 뭉툭은 쇠와 돌처럼 굳은 약속(금석맹약)으로 사랑을 맹세한다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배 점
	- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함 - 기호 외에 한글이나 한자로 답안을 작성한 경우나 기호와 함께 어휘를 병기한 경우 철자에 오류가 있으면 오답으로 처리함	10점
	- 5개가 모두 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 : ① - ㉠ / ② - ㉡ / ③ - ㉢ / ④ - ㉣ / ⑤ - ㉤

[신한대학교 문항정보 10]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 10	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	지수함수
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

곡선 $y = 3^x$ 을 y 축에 대하여 대칭이동한 후, x 축 방향으로 m 만큼 평행이동한 도형이 점 $(3, 9)$ 를 지난다. 상수 m 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 지수함수의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 함수를 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	홍성복 외	(주) 지학사	2024	48
	수학 I	이준열 외	(주) 천재교육	2024	60
	수학 I	권오남 외	(주) 교학사	2024	67
기타	수학 I	정운원 외	EBS	2025	22

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

y 축 대칭이동으로 x 대신 $-x$ 를 대입하면, $y = 3^{-x} = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ 이고,

x 축 평행이동으로 x 대신에 $x-m$ 을 대입하면, $y = 3^{-(x-m)} = \left(\frac{1}{3}\right)^{x-m}$ 이다.

점(3, 9)를 지나므로 $9 = 3^{-(3-m)} = 3^{-3+m}$ 이고, m 값은 $9 = 3^2$ 이므로
지수를 비교하면 $2 = m - 3$ 으로 $m = 5$ 이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$y = 3^{-(x-m)} = \left(\frac{1}{3}\right)^{x-m}$	3
	$9 = 3^{-3+m}$	3
	$m = 5$	4

7. 예시답안 혹은 정답

- $y = 3^{-(x-m)} = \left(\frac{1}{3}\right)^{x-m}$
- $9 = 3^{-3+m}$
- $m = 5$

[신한대학교 문항정보 11]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 11	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	지수함수
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

아인슈타인의 상대성이론에서 정지 상태의 질량이 m_0 (mg)인 입자가 ν (m/s)의 속도로 움직일 때의 질량 m (mg)은 다음과 같다.

$$m = m_0 \left(1 - \frac{\nu^2}{c^2} \right)^{-\frac{1}{2}}$$

정지 상태의 질량이 8mg인 입자가 움직일 때의 질량이 10mg이다. 이때, 입자의 속도를 구하는 과정을 서술하시오. (단, $\nu > 0$, 상수 c 는 3×10^8 m/s로 계산한다.)

3. 출제 의도

지수함수를 이해하고, 지수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2024	24
	수학 I	이준열 외	(주) 천재교육	2024	55
	수학 I	권오남 외	(주) 교학사	2024	62

5. 문항해설

정지 상태의 질량 8 mg, 움직일 때의 질량 10 mg이다.

$$10 = 8 \left(1 - \frac{\nu^2}{c^2} \right)^{-\frac{1}{2}} \text{ 이고, } \frac{8}{10} = \sqrt{1 - \frac{\nu^2}{c^2}} \text{ 이므로}$$

$$0.8^2 = 1 - \frac{\nu^2}{c^2}, \quad \frac{\nu^2}{c^2} = 1 - 0.64 = 0.36 = 0.6^2, \quad \nu^2 = c^2 \times 0.6^2 \text{에서,}$$

$\nu = 1.8 \times 10^8 \text{ m/s}$ 이다.

입자 속도는 $\nu = 1.8 \times 10^8 \text{ m/s}$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$10 = 8 \left(1 - \frac{\nu^2}{c^2} \right)^{-\frac{1}{2}}$	3
	$\nu^2 = c^2 \times 0.6^2$	3
	$\nu = 1.8 \times 10^8 \text{ m/s}$	4

7. 예시답안 혹은 정답

- $10 = 8 \left(1 - \frac{\nu^2}{c^2} \right)^{-\frac{1}{2}}$
- $\nu^2 = c^2 \times 0.6^2$
- $\nu = 1.8 \times 10^8 \text{ m/s}$

[신한대학교 문항정보 12]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열(수학) / 12번	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	등비수열의 합
예상소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

첫째항이 4인 등비수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자.
어떤 자연수 k 에 대하여 $S_k = 20$, $S_{2k} = 30$ 일 때, 이 등비수열의 제 $(k+1)$ 항 a_{k+1}
의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 등비수열의 합을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	박교식 외	동아출판	2024	124
	수학 I	홍성복 외	지학사	2024	157
	수학 I	김원경 외	비상교육	2024	153

5. 문항해설

등비수열 $\{a_n\}$ 의 공비를 r 이라고 하면,

$$S_k = \frac{4(r^k - 1)}{r - 1} = 20,$$

$$S_{2k} = \frac{4(r^{2k} - 1)}{r - 1} = \frac{4(r^k - 1)}{r - 1} \times (r^k + 1) = 30$$

$$\text{연립하면, } S_{2k} = 20 \times (r^k + 1) = 30$$

$$r^k = \frac{30}{20} - 1 = \frac{1}{2}$$

$$\text{따라서, } a_{k+1} = 4 \times r^k = 4 \times \frac{1}{2} = 2$$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$S_k = \frac{4(r^k - 1)}{r - 1} = 20$	2
	$S_{2k} = 20 \times (r^k + 1) = 30$	2
	$r^k = \frac{1}{2}$	3
	$a_{k+1} = 2$	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $S_k = \frac{4(r^k - 1)}{r - 1} = 20$
- $S_{2k} = 20 \times (r^k + 1) = 30$
- $r^k = \frac{1}{2}$
- $a_{k+1} = 2$

[신한대학교 문항정보 13]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열(수학) / 13번	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 연속
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

다음과 같이 정의된 함수 $f(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속일 때,
상수 a, b 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

$$f(x) = \begin{cases} \frac{x^3 - 3a}{x - 1} & (x \neq 1) \\ b & (x = 1) \end{cases}$$

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 함수의 연속을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학II	고성은외	좋은책신사고	2024	46
	수학II	김원경외	비상교육	2024	41
	수학II	이준열외	천재교육	2024	43

5. 문항해설

$f(x)$ 가 $x=1$ 에서 연속이 되기 위해서는 $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = f(1) = b$

극한값이 존재하기 위해서는 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3a}{x - 1}$ 에서 분모 $\lim_{x \rightarrow 1} (x - 1) = 0$ 이므로,

$\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 - 3a) = 0$ 이다. $1 - 3a = 0$ 따라서, $a = \frac{1}{3}$

따라서, $b = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 1}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} (x^2 + x + 1) = 3$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 - 3a) = 0$	2
	$a = \frac{1}{3}$	3
	$\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 + x + 1)$	2
	$b = 3$	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $\lim_{x \rightarrow 1} (x^3 - 3a) = 0$
- $a = \frac{1}{3}$
- $\lim_{x \rightarrow 1} (x^2 + x + 1)$
- $b = 3$

[신한대학교 문항정보 14]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 14	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 정적분의 활용
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

이차함수 $f(x)$ 와 일차함수 $g(x) = ax(a < 0)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때,
 $g(2)$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

- (가) 함수 $f(x)$ 의 그래프는 원점을 지난다.
 (나) 함수 $f(x)$ 는 $x = \frac{5}{2}$ 에서 극댓값 $\frac{25}{4}$ 를 갖는다.
 (다) 두 함수의 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이는 36이다.

3. 출제 의도

함수의 증가, 감소와 극대, 극소에 대한 조건을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

정적분으로 정의된 다항함수를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학Ⅱ	고성은외6	좋은책신사고	2024	86, 135
	수학Ⅱ	박교식외19	동아출판사	2024	88, 142
	수학Ⅱ	김원경외14	비상	2024	88, 136
기타	수능특강 수학Ⅱ	권태완외2	EBS	2025	94

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

$g(x) = ax$, (가)의 조건에서 원점을 지나는 이차 함수이고,

$x = \frac{5}{2}$ 에서 극댓값을 가지므로 $f(x) = -x(x-b)$ 이고 ,

(나)의 조건에 의해 극댓값이 $\frac{25}{4}$ 이므로 $b=5$ 이다. 따라서

$f(x) = -x(x-5)$ 이라 할 때 (다)의 조건에서 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 그래프로 둘러싸인 넓이는 36 이고,

두 함수 그래프의 교점의 x 좌표는 $-x^2 + 5x = ax$ 를 만족해야 하므로

$x=0$ 또는 $x=5-a$ 이다.

두 함수의 그래프로 둘러싸인 넓이가 36이므로

$\int_0^{5-a} (-x^2 + 5x - ax) dx = 36$ 이다. 따라서 $a = -1$ 이고 $g(x) = -x$, $g(2) = -2$

이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$f(x) = -x(x-5)$	4
	$g(x) = -x$	4
	$g(2) = -2$	2

7. 예시답안 혹은 정답

- $f(x) = -x(x-5)$
- $g(x) = -x$
- $g(2) = -2$

문항카드 양식 인문·사회계열 15(수학)

[신한대학교 문항정보 15]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 15	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	다항함수의 미분, 극대와 극소
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

두 함수 $f(x) = \frac{8}{3}x^3 + 2x^2$ 와 $g(x) = x^4 - 4x^2 + a$ 가 있다. 모든 실수 x 에 대하여
부등식 $f(x) \leq g(x)$ 가 항상 성립하도록 하는 실수 a 의 최솟값을 구하는 과정을
서술하시오.

3. 출제 의도

도함수의 활용, 극값과 함수의 증가, 감소에 대한 조건을 이용하여 문제를 해결할 수
있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학II	이준열외 9	천재교육	2024	97
	수학II	박교식외19	동아출판	2024	102
	수학II	고성은외6	좋은책신사고	2024	101
기타	수능완성 수학II	권태완외	EBS	2025	57

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

$h(x) = g(x) - f(x) = x^4 - \frac{8}{3}x^3 - 6x^2 + a$ 라 하면, $h'(x) = 4x(x^2 - 2x - 3)$,
 $h'(x) = 0$ 에서 $x = -1$ 또는 $x = 0$ 또는 $x = 3$ 이다. 함수 $h(x)$ 는 $x = 0$ 에서
 극댓값, $x = -1$ 과 $x = 3$ 에서 극솟값을 가지므로 $h(-1) = a - \frac{7}{3}$,
 $h(3) = a - 45$ 이고, x 에 대하여 부등식 $f(x) \leq g(x)$ 가 항상 성립하려면
 $h(x) \geq 0$ 이고, $a \geq \frac{7}{3}$, $a \geq 45$ 이므로 실수 a 의 최솟값은 45이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$h'(x)=0$ 에서 $x=-1$ 또는 $x=0$ 또는 $x=3$	5
	실수 a 의 최솟값 45	5

7. 예시답안 혹은 정답

- $h'(x)=0$ 에서 $x=-1$ 또는 $x=0$ 또는 $x=3$
- 실수 a 의 최솟값 45

[신한대학교 문항정보 16]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 1	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	시조, 사설시조, 시어, 표현 방식
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 창(窓) 내고자 창(窓)을 내고자 이내 가슴에 창(窓) 내고자

고모장지 세살장지 들장지 열장지 암돌저귀 수돌저귀 비목걸새 크나큰 장도리로
독닥 바가 이내 가슴에 창(窓) 내고자

잇다감 하 답답할 제면 여다져 불가 흐노라

- 작자미상

(나) 한숨아 세 한숨아 네 어니 틈으로 드러온다

고모장쥬 세살장쥬 가로다지 여다지에 암돌저귀 수돌저귀 비목걸새 쪽닥 박고 용
(龍) 거북 조물쇠로 수기수기 초엿논디 병풍(屏風)이라 덜걱 저븐 족자(簇子)라 디
디글 문다 네 어니 틈으로 드러온다

어인지 너 온 날 밤이면 줌 못 드러 흐노라

- 작자미상

1. <보가>는 윗글을 읽고 수업 시간에 나눈 대화이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 내용을 <조건>에 따라 쓰시오.

< 보 기 > 선생님: (가)와 (나)는 작자미상의 사설시조지요. 사설시조는 시조의 초장/중장/종장 구조를 유지하되 주로 중장이 자유롭게 길어진다는 특징을 가져요. 먼저 두 작품을 살펴보면 중장에서 제재와 관련한 시어를 나열하여 운율을 형성한다는 공통점을 찾을 수 있어요. 그렇다면 두 작품의 차이점으로는 어떤 게 있을까요? 학생: 먼저 (①)의 제재는 외부로부터 들어오는 부정적 정서를 막기 위한 수단이에요. 반면 (②)의 제재는 내부의 부정적 정서를 밖으로 털어내기 위한 수단이에요. 선생님: 이것으로 두 작품 모두 화자가 부정적 정서를 토로하고 있다는 또 하나의 공통점이 도출되었네요. 그렇다면 둘 중 어느 작품이 더 마음에 들었나요? 학생: ‘(③)’을/를 의인화한 작품이에요. 웬지 화자의 정서가 선명히 드러나는 것 같아요. ‘(④)’, ‘(⑤)’ 두 용언에 보이는 요즘과는 다른 의문형 종결어미도 재미있어요.

< 조 건 > • ①, ②: 작품을 골라 기호를 쓸 것. • ③~⑤: 시어를 찾아 윗글의 표기대로 쓸 것.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

시어의 의미를 맥락 속에서 파악하고 시의 표현법과 이미지의 활용에 대해 이해하고 있는지를 묻는다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 문학	정호웅 외	천재교육	2024	16
기타					

5. 문항해설

제시문은 봄날에 내리는 눈과 그 눈을 맞고 서 있는 나무의 모습을 다양한 표현 방법을 사용하여 감각적으로 그리는 시이다. 1연에서는 ‘봄눈’을 맞는 나무라는 제재를 제시하며 초봄이라는 계절적 배경을 보여 준다. 초봄은 만물이 생동하기 시작하는, 생동할 준비를 하는 시기로, 이를 화자는 2연에서 ‘나무가 눈을 감고 있다’고 표현한다. 이때 ‘눈’은 뜨고 감는 ‘눈’과 봄에 띄울 ‘씩’을 동시에 가리키는 중의적 시어이다. 3연에서 ‘줄달음’의 주체로 설정된 ‘눈’은 ㉠의 의미로 해석되어야 한다. 3연의 쉼표 사용과 행간 걸침은 입맞춤이라는 행위의 애뜻한 감정을 효과적으로 부각시킨다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배 점
	- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ④, ⑤ 항목의 답은 순서를 바꾸어도 정답으로 인정함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개가 모두 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 : ① - (나) // ② - (가) // ③ - 한숨 // ④ - 드러온다 // ⑤ - 묻다

[신한대학교 문항정보 17]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 2	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	일제 강점기, 상징, 서사적 기능
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] ‘나’는 대구에서 서울로 올라오는 기차에서 우연히 ‘그’와 만나 대화를 나눈다.

“어데서 오시는 길입니까?”

“흥, 고향에서 오누마.”

하고 그는 휘 한숨을 쉬었다. 그러자 그의 신세타령의 실마리는 풀려 나왔다.

(중략)

지금으로부터 구 년 전, 그가 열일곱 살 되던 해 봄에 (그의 나이는 실상 스물여섯이 었다. 가난과 고생이 얼마나 사람을 늙히는가.) 그의 집안은 살기 좋다는 바람에 서간도 로 이사를 갔었다. 쫓겨 가는 운명이든 어디를 간들 신신하랴. 그곳의 비옥한 전야도 그들을 위하여 열릴 리 없었다. 조금 좋은 땅은 먼저 간 이가 모조리 차지를 하였고 황 무지는 비록 많다 하나 그곳 당도하던 날부터 아침거리 저녁거리 걱정이라, 무슨 행세로 적어도 일 년이란 장구한 세월을 먹고 입어 가며 거친 땅을 풀 수가 있으랴. 남의 밭천 을 얻어서 농사를 짓고 보니 가을이 되어 얻는 것은 빈주먹뿐이었다. 이태 동안을 사는 것이 아니라 억지로 버티어 갈 제 그의 아버지는 우연히 병을 얻어 타국의 외로운 혼이

되고 말았다. 열아홉 살밖에 안 된 그가 홀어머니를 모시고 악으로 악으로 모진 목숨을 이어 가던 중, 사 년이 못 되어 영양 부족한 몸이 심한 노동에 지친 탓으로 그의 어머니 또한 죽고 말았다.

“모친꺼정 돌아갔구마.”

“돌아가실 때 흰죽 한 모금도 못 자셨구마.”

하고 이야기하던 이는 문득 말을 뚝 끊는다. 그의 눈이 번들번들함은 눈물이 쏟아졌음이리라. 나는 무엇이라고 위로할 말을 몰랐다. 한동안 머뭇머뭇이 있다가 나는 차를 탈 때에 친구들이 사 준 정종 병마개를 빼었다. 찻잔에 부어서 그도 마시고 나도 마시었다. 악착한 운명이 던져 준 깊은 슬픔을 술로 녹이려는 듯이 연거푸 다섯 잔을 마신 그는 다시 말을 계속하였다. 그 후 그는 부모 잃은 땅에 오래 머물기 싫었다. 신의주로 안동현으로 품을 팔다가 일본으로 또 별이를 찾아가게 되었다. 구주* 탄광에 있어도 보고, 대판 철공장에도 몸을 담가 보았다. 별이는 조금 나았으나 외롭고 젊은 몸은 자연히 방탕해졌다. 돈은 모으려야 모을 수 없고 이따금 울화만 치받치기 때문에 한곳에 주점을 하고 있을 수 없었다. 화도 나고 고국산천이 그리기도 하여서 훌쩍 뛰어나왔다가 오래간만에 고향을 둘러보고 별이를 구할 겸 서울로 올라가는 길이라 한다.

“고향에 가시니 반가워하는 사람이 있습니까?”

나는 탄식하였다.

“반가워하는 사람이 다 뭐시오? 고향이 통 없어졌더마.”

“그렇겠지요. 구 년 동안이면 펍 변했겠지요.”

“변하고 무어고 간에 아무것도 없더마. 집도 없고, 사람도 없고, 개 한 마리도 얼씬을 앓더마.”

“그러면, 아주 폐동이 되었던 말씀이요?”

“흥, 그렇구마. 무너지다가 담만 준비하게 남았더마. 우리 살던 집도 터야 안 남았는기오?”

하고 그의 짜는 듯한 목은 높아졌다.

“썩어 넘어진 서까래, 푹푹 구르는 주추는! 꼭 무덤을 파서 해골을 혈어 젖혀 놓은 것 같더마. 세상에 이런 일도 있는 기오? 백여 호 살던 동리가 십 년이 못 되어 통 없어지는 수도 있는 기오, 후!”

하고 그는 한숨을 쉬며 그때의 광경을 눈앞에 그리는 듯이 멀거니 먼 산을 보다가 내가 따라 준 술을 꿀꺽 들이켜고,

“참! 가슴이 터지더마, 가슴이 터져.”

하자마자 굵직한 눈물 두어 방울이 푹푹 떨어진다.

나는 그 눈물 가운데 음산하고 비참한 조선의 얼굴을 푹푹히 본 듯싶었다.

이윽고 나는 이런 말을 물었다.

“그래, 이번 길에 고향 사람은 하나도 못 만났습니까?”

“하나 만났구마, 단지 하나.”

“친척 되는 분이던가요?”

“아니구마, 한 이웃에 살던 사람이구마.”
 하고 그의 얼굴은 더욱 침울해진다.
 “여간 반갑지 않으셨겠지요?”
 “반갑다마다, 죽은 사람을 만난 것 같더마. 더구나 그 사람은 나와 까닭도 좀 있던 사
 람인데…….”
 “까닭이라니?”
 “나와 혼인 말이 있던 여자구마.”
 “하-.”
 나는 놀란 듯이 벌린 입이 다물어지지 않았다.
 “그 신세도 내 신세만이나 하구마.”
 하고 그는 또 이야기를 계속하였다.

- 현진건, 「고향」

*구주: 일본의 ‘규슈’를 우리 한자음으로 읽은 이름.

2. <보기>는 윗글에 대한 설명과 감상이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

< 보 기 >

이 소설은 일제 강점기에 황폐화된 조선의 현실을 압축적으로 보여주는 작품으로, 기
 차에서 우연히 만난 두 인물의 이야기를 액자식 구성의 서사 구조로 그려 낸다. 하나의
 외부 이야기가 내부 이야기를 감싸는 구조라 내부 이야기의 중심이 되는 인물인 ‘(①
)’의 이야기가 더 사실적으로 느껴지는 효과를 주고 있다. 그 인물의 잔인하고 끔찍한
 삶의 표현인 ‘(②)’은/는 개인의 삶이 무력화될 수밖에 없는 운명론적 세계관이
 반영된 것으로, 작품의 주제 의식과 긴밀하게 연결된다.

기차에서 처음 만난 사이에 정서적 교감을 하는 것은 쉬운 일이 아니다. 그러나 두
 인물은 ‘(③)’을/를 매개물로 정서적으로 교감하며, ‘나’는 ‘그’에게서 ‘(④)’
 을/를 포착한다. ‘그’의 고향은 ‘(⑤)’이/가 된 것으로 묘사되는데, 이 대목에서
 ‘무덤’처럼 피폐해지고 무너진 조선의 현실을 발견할 수 있다. 여기에서 ‘그’의 처지가
 민족의 현실을 대표할 수 있다고 생각한 ‘나’의 시대 인식의 단면을 엿볼 수 있다. ‘나’
 가 ‘그’의 이야기에 공감하게 되면서 일제라는 시대적 비극을 함께 겪을 수밖에 없는 운
 명공동체임이 드러난다.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

작품을 읽고 문맥을 이해하거나, 인물의 심리가 담긴 구절의 의미를 파악할 수 있는지를 묻는 문항임.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학03-04]한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	문학	최원식 외	창비	2019	21-27
기타					

5. 문항해설

이 소설은 일제 강점기에 황폐화된 조선의 현실을 압축적으로 보여주는 작품이다. 기차에서 우연히 만난 두 인물의 이야기를 액자식 구성의 서사 구조로 그려내고 있으며, 하나의 외부 이야기가 내부 이야기를 감싸는 구조라 해당 제시문에서는 내부 이야기의 중심이 되는 인물인 ‘그’의 이야기가 주를 이룬다. 따라서 ①은 ‘그’이다. 특히 그의 삶은 운명론적 세계관이 반영된 것으로 묘사되는데 그러한 작가의 인식을 찾아볼 수 있는 표현은, ②로, ‘악착한 운명’이다. ‘그’의 고향은 ‘폐동’이 되었다는 소설 속 대사에서 확인할 수 있는 것처럼,

⑤는 ‘폐동’이다. ‘나’는 ‘그’를 관찰하면서 조선 민족의 삶을 읽어내는데, 이는 ‘조선의 얼굴’이라는 표현에 드러나 있다. 따라서 ④는 ‘조선의 얼굴’이다.

두 인물이 이러한 정서적 교감을 이루기 위한 매개물로 등장하는 것은 ‘정종’(혹은 술)이므로 ③은 ‘정종’ 혹은 ‘술’이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
①	그	2
②	악착한 운명	2
③	정종/ 술 - 둘 다 정답 인정함	2
④	(음산하고 비참한) 조선의 얼굴 - 수식어구 포함해도 정답 인정함	2
⑤	폐동	2

7. 예시답안 혹은 정답

- ① 그
- ② 악착한 운명
- ③ 정종 // 술
- ④ (음산하고 비참한) 조선의 얼굴
- ⑤ 폐동

[신한대학교 문항정보 18]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	자연계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	3	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	문학
	핵심 개념 및 용어	시적 화자, 시대반영론
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

창밖에 밤비가 속살거려
육첩방은 남의 나라,

시인이란 슬픈 천명인 줄 알면서도
한 줄 시를 적어볼까,

땀내와 사랑 내 포근히 품긴
보내 주신 학비 봉투를 받아

대학 노트를 끼고
늙은 교수의 강의를 들으러 간다.

생각해 보면 어린 때 동무들
하나, 둘, 죄다 잃어버리고

나는 무얼 바라

나는 다만, 홀로 침전하는 것일까?

인생은 살기 어렵다는데
시가 이렇게 쉽게 씌어지는 것은
부끄러운 일이다.

육첩방은 남의 나라
창밖에 밤비가 속살거리는데,

등불을 밝혀 어둠을 조금 내몰고,
시대처럼 올 아침을 기다리는 최후의 나,

나는 나에게 작은 손을 내밀어
눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수.

- 윤동주, 「쉽게 씌어진 시」

3. <보기>는 윗글에 대한 설명과 감상이다. 맥락을 고려하여 ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 <조건>에 따라 쓰시오.

< 보 기 >

이 시는 일본 유학 시절에 독립 운동을 한 혐의로 체포되어 복역하다가 광복을 앞두고 운명한 윤동주 시인의 작품이다. 이 시를 시인의 삶과 관련지어 다음과 같이 감상할 수 있다.

시에 대한 감상	해당 시행의 첫 두 어절
청각적 이미지를 토대로 화자의 정서를 강화하고 있어.	(①)
하강적 이미지로 현재 자신의 고립감과 우울한 정서를 드러내고 있어.	(②)
대조적 이미지를 병치하여 시대 인식과 그에 대한 태도를 제시하고 있어.	(③)
화자는 현재 자신의 일상이 구시대적 산물에 지나지 않는 것임을 인식하고 있어.	(④)
화자는 마침내 자신과의 화해에 다다라 분열된 자아와의 합일을 이루고 있어.	(⑤)

< 조 건 >

- ①~⑤: 해당 시행을 찾아 첫 두 어절을 쓸 것.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

시어 및 시구가 상징하는 바를 제대로 파악할 수 있는지를 묻는 문항임.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12문학02-01]문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	문학	김동환 외	천재교과서	2019	209
기타					

5. 문항해설

이 작품은 일제 강점기의 현실이 반영된 우리 시의 대표작 중 하나이다. ①의 청각적 이미지를 토대로 화자의 정서를 강화하고 있는 시행은 “창밖에 밤비가”이며, ②의 하강적 이미지는 “나는 다만, 홀로 침전하는 것일까”에 드러나 있다. ③의 대조적 이미지는 “등불을 밝혀 어둠을 밝히고”에 드러나 있으며, ④의 “늙은 교수의 강의 들으러 간다”는 구시대적 산물로 제시되어 있다. ⑤의 “눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수”에는 자아와의 합일이 드러나 있다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
①	창밖에 밤비가	2
②	나는 다만() - 쉽표 작성하지 않아도 정답 인정함	2
③	등불을 밝혀	2
④	늙은 교수의	2
⑤	눈물과 위안으로	2

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① 창밖에 밤비가
- ② 나는 다만()
- ③ 등불을 밝혀
- ④ 늙은 교수의
- ⑤ 눈물과 위안으로

[신한대학교 문항정보 19]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	자연계열	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	4	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	화폐, 환법
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 4] 다음 글을 읽고 물음에 답시오.

무릇 임금으로서 돈을 만들고 화폐를 제정함은 인간의 경제생활에 필요한 시책입니다. 엿드려 관찰해 보건대 우리 해동(海東)은 삼한(三韓)이 통일하기 이전에는 그 풍속이 소박하여 예악(禮樂)이 먼저 발전하였고, 나라 풍속이 검소하여 사치를 몰랐습니다.

이런 까닭으로 신라의 대승통(大僧統) 자장(慈藏) 율사께서 상소하여, 우리나라 의복의 풍속이 너무 남루하므로 당나라의 제도를 쓰자고 간청하자 국왕이 이를 허락하시어 드디어 이제까지의 의복을 버리고 의관(衣冠)을 숭상하여 엄연히 지금에 이르도록 아주 흥성하고 아름다운 바가 있게 된 것입니다.

엿드려 생각하옵건대, 우리나라는 하늘의 뜻을 따라 혁명하여 삼한을 통일한 뒤로 예의를 더욱 새로이 하고 법도를 밝혔으며, 의복에 제도를 두고 수레에도 제도를 두어 문물로써 기강을 바로잡고 바른 지혜로써 백관(百官)을 통솔하고 천하를 다스리니, 모두가 삼가고 두려워하였습니다.

또 의관법을 한 번 변경하여 오래될수록 더욱 새로워진다면 돈을 정하는 법도 어찌 이와 같지 않겠습니까. 신은 어리석어 감히 자장 스님을 따르지는 못합니다. 그러나 앞에서 언급한 바와 같이 오직 성인과 시기는 만나기 어려운 것이니, 아! 당연히 고쳐야 할 것을

고치지 않으면 이것은 거문고와 비파가 고르지 않은데도 고치지 않는 것과 같습니다.

공손히 생각하옵건대, 주상께서는 덕은 삼왕(三王)보다 뛰어나시고 도는 이제(二帝)와 비등하시며, 그 공은 유한(劉漢)보다 높고 제도는 당나라를 이었으니, 모든 나라가 이곳을 향하고 백성들은 마음을 편안히 지내게 되었습니다.

이때 곡식으로 교환하는 물물 교환의 폐단을 고치지 않으면 이 뒤에 누구를 기다려 바르게 하겠습니까. 무릇 돈이란 그 몸은 하나이면서도 그 뜻은 네 가지를 포함하고 있습니다.

첫째는 돈[錢]의 바탕은 둥글고 구멍은 모났다는 점을 들 수 있습니다. 둥근 것은 하늘을 본떴고 모난 것은 땅을 본뜬 것으로 이른바 덮고 실으며 돌고 돌기를 끊어짐이 없다는 것입니다. 둘째는 천(泉)으로서 통행하여 흘러 퍼지는 것이 마치 샘물처럼 다함이 없다는 뜻입니다. 셋째는 포(布)로서 백성들 사이에 퍼지고 상하에 두루 보급되어 영원히 막히지 않는다는 뜻입니다. 넷째는 도(刀)로서 이것을 잘 이롭게 놀리는 데 따라 빈부가 생기며 날마다 써도 무디어지지 않는다는 뜻입니다.

간절히 설명하옵건대 지금 과거의 환법(圓法)의 공을 본받으면 실익이 그 배가 될 것이고, 혹 결단코 행하면 몇 가지 이로움이 있게 될 것입니다. 감히 대략 진술하옵니다.

무릇 쌀을 화폐로 사용한다면 멀고 가까운 곳을 따라 교역할 때에 운반하기가 어려우므로 실제의 사용은 수량(銖兩)의 가벼운 것이지만 헛되이 소모하는 쪽은 천균(千鈞)처럼 무거운 것입니다. 곧 수백 리 밖에서 쌀을 운반할 때에 말 한 마리에 겨우 두 섬밖에 실을 수 없을 뿐더러 열흘이란 기간이 걸리므로 여기에 사람과 말의 힘이 이미 절반 이상 소모될 것입니다. 추운 겨울이나 뜨거운 여름철을 맞아 가난한 백성들이 소나 말이 없으면 직접 등에 지고 가다가 추위와 더위에 병들어 길에 쓰러지는데 그 고통과 불편을 이루 다 말할 수 없었습니다. 이런 점에서 지금 돈을 사용하여 사람이 지거나 말에 싣는 고통을 면해 주어야 할 것입니다. 그것이 그 첫째 이점입니다.

대개 먹는 것은 백성들이 하늘같이 여기는 바, 고아나 과부 등 곤궁한 사람들이 의존하는 것은 오직 쌀뿐입니다. 그런데 지금 그것을 화폐로 삼으면 마음씨 좋지 못한 교활한 무리나 이익을 탐하는 간교한 무리가 쌀에 모래흙과 먹을 수 없는 쌀을 섞게 될 것이며, 또한 작은 되를 큰 되로 속이고 가벼운 것을 무거운 것으로 무게를 속이는 일이 있을 것입니다.

그렇기에 선량하고 의탁할 곳 없는 백성들은 겨우 몇 되나 몇 홉을 얻어 그것을 키에 까불고 물로 일어 가리고 나면 없어지는 것이 10분의 4, 5가 됩니다. 간교한 무리를 비록 중벌에 처한다 하더라도 그런 행위를 금지하지는 못할 것입니다. 그러나 지금 돈을 사용하면 간교한 무리를 막고 곤궁한 이들을 돌볼 수 있습니다. 그것이 그 둘째 이점입니다.

국가에서 녹을 고르는 제도에서도 쌀을 봉급으로 주게 되면 창고의 저축은 1년 분밖에

보관해 두지 못합니다. 그래서 관공서의 양반(兩班)이 받기를 청하면 오직 다른 지방에서 가져와야 합니다. 이때 독촉은 지극히 엄중하며 쌀의 운반은 매우 고된 일입니다. 혹은 바람이나 서리로 운반이 어려워지거나 흉년이 들 때, 하급 관리 집에서는 여름만 되면 먹을 것이 떨어지고 권세를 가진 부유한 사람들은 판로의 형편을 따져 곡식을 내놓아 곱절이나 이익을 봅니다.

그렇게 되면 가난한 백성들은 더욱 곤궁하고 탐관오리들은 더욱 날뛰며, 반대로 청렴하고 품행이 단정한 선비들은 달리 얻는 것이 없으므로 부모를 섬기고 가족을 부양할 때 오로지 봉급에만 의지하게 됩니다. 게다가 다시 맵쌀의 반을 잡곡과 바꾸려고 짊어지고 시장에 들어오는 모습은 마치 행상(行商)과 같습니다. 이에 과감히 환법(圓法)을 시행하되 봉급의 반을 돈으로 지급하면 독촉을 줄이고 흉년에 대비할 수 있으며, 권세 있는 호족의 날땀을 억누르고 청렴하고 결백한 이를 우대할 수 있습니다. 그것이 셋째 이점입니다.

국가의 창고에는 주옥(珠玉)이나 귀패(龜貝), 금은이나 서상(犀象) 같은 보물을 제외하고 그 외에 저축하는 것은 쌀과 포목뿐입니다. 대개 포목은 오래 두면 상하게 되고, 쌀 역시 오래 두면 썩는 손실이 있으며, 또한 좀먹고 습기가 차며 비가 새고 화재가 일어나기도 합니다.

새 창고에 가득 찼던 작년의 공포(貢布)가 몇 번 습기에 차서 상한 것을 버리고 온전한 것을 가리면 백에 열도 좋은 것이 없습니다. 그리고 작년 화재 때에는 한 무더기에 불이 나자 백 무더기가 함께 불이 붙어 순식간에 모두 재가 되었습니다. 만일 지금 돈을 사용하면 저장하는 데도 견고하여 특별히 걱정이 없을 뿐 아니라 백성들에게 나누어 주기도 매우 편리합니다. 이것이 그 넷째 이점입니다.

삼가 원하옵건대, 전하께서 영명하신 지혜로 혼자 결단하시어 과감히 실행하시면 그것은 특별히 국가의 복이 될 뿐만 아니라 만세 백성의 복이 될 것입니다. 혹 조정에 의심하거나 걱정하는 자가 있으면, 또 신의 건의를 조정의 공론에 부치어 공경대부(公卿大夫)들에게 마땅함과 마땅하지 않음을 보여 주시기 바랍니다. 신은 간절히 저 마원(馬援)을 본받아 전하 앞에서 열세 가지 문제를 풀어 드리는 것이 소원입니다만 감히 바라지는 않습니다.

4. <보기>는 윗글을 읽고 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 ㉠~㉥에서 찾아 기호를 쓰시오.

< 보 기 >		
화폐의 의미	돈[錢]	형상
	(①)	보급
	(②)	유통
	(③)	이용
화폐 제정의 이점	물물교환의 문제점	화폐의 이점
	운반(運搬)	휴대의 경량성
	(④)	교환의 공정성
	(⑤)	가치의 안정성
	저장(貯藏)	보관의 용이성
㉠ 녹(祿) ㉡ 도(刀) ㉢ 부정(不正) ㉣ 천(泉) ㉤ 포(布)		

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

이 상소문은 쌀-중심 제도의 문제를 ① 운반 ② 부정 ③ 녹봉·조세 ④ 저장 네 방향으로 비판하고,

각각에 대해 “돈을 쓰면 이렇게 좋아진다”고 답을 제시한 글이다.

신하는 임금에게 상소를 올려, 쌀 위주의 교환·급료·저장 제도(물물 교환/조세)를 고치고, 본격적으로 화폐(돈)를 쓰자고 주장한다. 과거 의복 제도 개혁(자장스님이 당나라 제도 받아들인 사례)를 들며, “옛 제도라 해도 시대에 맞지 않으면 고쳐야 한다”고 논리를 전개하였다. 돈의 상징적 의미를 4가지로 돈의 몸은 하나지만 뜻은 넷이라고 설명하였다.

글의 전체 논지는 옛날 의복도 시대에 맞춰 바꿨듯, 쌀 중심 경제제도도 화폐 중심(환법)으로 고쳐야 한다는 주장으로, 이는 백성 고통 경감 + 국가 재정 안정 + 기강 확립을 동시에 노리는 개혁안임을 이해하고 있는지 살펴보고자 하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정				
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준				
	<table border="1"> <tr> <td>성취 기준 1</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td></tr> <tr> <td>성취 기준 2</td><td>[12독서03-04] 다양한 시대의 글을 읽고, 시대적 배경과 가치관을 고려하여 글의 의미를 파악한다.</td></tr> </table>	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	성취 기준 2	[12독서03-04] 다양한 시대의 글을 읽고, 시대적 배경과 가치관을 고려하여 글의 의미를 파악한다.
성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.				
성취 기준 2	[12독서03-04] 다양한 시대의 글을 읽고, 시대적 배경과 가치관을 고려하여 글의 의미를 파악한다.				

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 독서	고형진 외	동아출판	2019	164~167
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	154~156 121~125

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

한자어(貨·泉·布·度)를 장식이 아니라 개념으로 이해했는지 확인하고자 하였으며, 돈을 “그냥 거래 수단”으로 보는 것이 아니라, 유통·보급·기준·천지상징 등 복합 의미를 파악하는지 평가하였다.

상소문의 논증 구조(문제점 → 개혁안의 이점)를 이해하여 “돈이 좋다”가 아니라, 구체적인 사회·경제적 폐단을 짚어서 설명할 수 있는지 확인하고자 하였다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①~⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①~⑤의 순서가 바뀐 경우에는 오답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개 모두가 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① ㉠
- ② ㉡
- ③ ㉢
- ④ ㉣
- ⑤ ㉤

[신한대학교 문항정보 20]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 5	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	사회자본, 누리 소통망, 경제적 이득
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 5] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

지금까지 경제학은 물질 자본과 인적 자본을 중심으로 대부분의 논의를 전개해 왔다. 그런데 1990년대 후반에 이르러 사회 자본이 사회적 거래 비용을 절감시켜 물질·인적 자원의 생산성을 높인다는 점이 밝혀지면서 경제학에서도 사회 자본에 많은 관심을 두게 되었다. 이른바 사회 자본을 잘 갖춘 나라들의 경제 발전이 더 용이하다는 것이다. 동일한 조건의 국가들이라고 해도 경제 발전에 차이가 나타나는 까닭을 규명하다 보니, 사회 전체에 공유된 가치의 차이가 차별적인 요소로 드러났기 때문이다. 이러한 사회 자본의 핵심 가운데 하나가 ‘사회적 신뢰’이다. 똑같은 물질·인적 자원을 갖췄다 하더라도 사회 안에 신뢰가 부족하면 치러야 할 부가 비용이 높아진다.

사회 자본을 연구하는 사람들이 누리 소통망에 주목하게 된 데에는 사회 자본이라는 개념을 널리 알린 로버트 퍼트남이 기여한 바가 크다. 그는 자기의 저서 『나 홀로 불링』에서 미국 사회의 사회 자본이 쇠퇴하는 현상을 분석했다. 이에 따르면 1950년대 이후 미국에서는 거의 모든 단체 활동 분야에서 사람들의 참여율이 떨어졌다. 공적인 부분에서든 사적인 부분에서든 남과 어울려 무엇인가를 하는 활동들이 수치적으로 뚜렷하게 줄어

들었다는 것이다.

이렇게 사람들이 타인과 어울리는 일이 줄어들면서 나타난 대표적 현상 가운데 하나가 ‘혼자 볼링 치기’이다. 퍼트남은 이것을 미국 사회에서 개인화가 심화된 대표적인 사례로 포착했다. 퍼트남은 이처럼 사회 공동체가 해체되고, 혼자 놀기를 즐기게 된 현상들이 나타나게 된 원인과 의미 등을 분석하면서 사회 자본의 중요성을 역설했다. 그가 강조한 사회 자본이란 ‘개인들 사이의 연계, 그리고 이에서 발생하는 사회 관계망, 호혜성과 신뢰의 규범’과 같은 개념이다. 그에 따르면 사회 자본이 줄어든 사회는 많은 문제가 생길 수밖에 없는 반면, 사람들의 사회적 참여가 늘어 사회 자본이 살아나게 된 사회는 공동체가 살아나고 공공의 선이 실현될 수 있다고 한다.

이런 퍼트남의 생각에 실마리를 얻어 많은 경제학자가 사회 자본의 경제적 함의를 측정하는 연구를 시도했다. 사회적 신뢰가 높은 사회에서 경제 발전이 더 용이할 뿐 아니라, 개인적 차원에서도 사회 자본이 긍정적인 영향, 즉 경제적 이득을 준다는 사실이 많은 연구에서 검증된 것이다.

그래서 사회 자본 연구자들은 누리 소통망 활동에도 관심을 두게 되었다. 누리 소통망은 이용자가 기존에 아는 사람이든 모르는 사람이든 서로 친구를 맺고 정보를 나누며 친교를 도모하는 장을 제공한다. 인터넷에서라도 친구를 맺는다는 것은 인적 관계망 활동에 해당한다. 따라서 누리 소통망 활동이 이용자의 인적 관계망 활동을 향상시켜 사회 자본을 늘리는 데 긍정적인 영향을 준다면, 사람들의 누리 소통망 활동은 경제적으로 유의미한 결과를 추구하는 활동으로 볼 수 있게 된다. 과연 누리 소통망 활동은 사회 자본을 늘리는 데 도움이 될까? 만약 도움을 준다면 개인적 차원에서 더 도움이 될까, 사회적 차원에서 더 도움이 될까? 연구자들의 관심은 이런 방향으로 전개되었다.

독일 사회 경제 연구소(GESIS)의 연구 논문에 따르면, 누리 소통망 활동은 분명 사회 자본을 늘리는 효과가 있다. 그런데 누리 소통망 이용이 기존에 알고 지내던 집단에서의 내부 결속을 강화하는 측면은 크지만, 새로운 집단과의 연계는 늘리지 못하는 점도 밝혔다. 이보다 더 충격적인 사실은 누리 소통망 이용이 집단 외부인에 대한 신뢰는 더 떨어뜨린다는 것이었다. 즉, 누리 소통망의 이용이 동질적인 집단에서 나타나는 결속적 사회 자본은 강화하지만, 이질적인 집단 간에서 나타나는 교량적 사회 자본은 더 떨어뜨린다는 내용이었다. 이에 대해 연구팀은 누리 소통망의 이용이 외부인과 접촉면은 더 늘렸지만, 누리 소통망에서 나타나는 사람들의 태도가 현실보다 더 공격적이어서 외부인에 대한 신뢰가 더 떨어지게 된 것으로 분석한다.

사회 자본의 이런 상충적인 특성은 이미 많이 논의된 내용이기도 하다. 집단 내부의 결속을 강화하는 것은 거꾸로 집단 외부인에 대한 불신을 더 키우는 측면이 잠재되어 있기 때문이다. 즉, 결속적 사회 자본이 강화되는 것은 교량적 사회 자본이나 연결적 사회 자본을 약화시키는 경향이 있어, 과연 이러한 결과가 사회 전체적으로 유의미한 것인가

하는 논의가 진행됐다. ‘나’와 타자의 차이가 더 도드라지고, 내가 소속된 집단 외에는 믿을 수 없는 그런 사회가 과연 궁극적으로 우리가 원하는 사회인가에 대한 철학적 문제가 제기되기 시작한 것이다.

경제적 차원으로 본다면 해도, 보호를 받아야 하는 어린이나 노인들에게는 결속적 사회 자본이 중요하지만, 사회 활동을 하는 성인에게는 교량적 사회 자본이 더 중요하다는 측면도 있다. 그래서 성인들의 누리 소통망 활동이 결국 개인적 차원의 경제적 이득에도 별 도움을 주지 못할 것이라는 주장도 나온다.

결국 누리 소통망을 이용하면서 기존에 알고 지내는 사람들과는 유대감이 강화되지만, 사회 전체적인 통합력이나 신뢰는 떨어질 수 있다는 이야기다. 내가 속한 집단에서 유대감이 깊어져 경제적 이득도 얻을 수 있겠지만, 사회 전체적으로는 못 믿을 사람들이 더 많다고 느끼게 되는 것을 어떻게 해석해야 할까? 우리가 누리 소통망에서 친구를 선별하게 되는 것도 혹시 이런 점 때문이 아니었을까?

5. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑥에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

< 보 기 >

- 사회 자본에 주목하는 경제학은, 사회적 신뢰도를 제외한 조건이 같은 갑국과 을국 중 갑국의 경제가 더 발전했다면 갑국의 사회적 신뢰가 더 높다고 본다.
- 퍼트남에 따르면, 사회 자본이 줄어든 사회는 다양한 문제가 발생하는 반면, 개인의 사회 참여가 증가하여 사회 자본이 확충되면 (①)이/가 실현될 수 있다고 한다.
- 사회 자본 연구가들에 따르면, 사회 자본은 개인 차원에서도 긍정적 효과를 가져올 수 있다.
- 누리 소통망 활동에서 집단 내부의 (②)이/가 강화되면 ‘나’와 ‘타자’의 구별이 뚜렷해져 집단 외부인에 대한 (③)이/가 커질 수 있다. 이는 (④)(이)나 (⑤)의 약화로 이어지기 쉽고, 거시적 관점에서 보면 그 효과가 사회 전체에 유의미하지 않을 수 있다.
- 사회활동을 하는 성인의 경우 교량적 사회 자본이 더 중요하다는 점에서 볼 때, 성인들의 누리 소통망 활동은 개인적 차원의 (⑥)에 긍정적 효과를 주지 못할 수 있다.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____ ⑥ : _____

3. 출제 의도

고등학교 교육과정에서는 학생들의 읽기 능력을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 요소를 고려한다. 이를 위해 학생들의 실제적인 읽기 능력과 교육과정 이해도를 객관적이고 종합적으로 평가하고자 하였다.

이 문제는 학생들이 읽기의 특성을 이해하고 비판적 사고를 바탕으로 자신의 읽기 과정을 점검하며 조정할 수 있는지를 확인하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는지 평가하고자 하였다. 특히 제시문의 내용을 명확히 이해하고, 문항에서 요구하는 사항을 분석적으로 판단한 후 필자의 의도를 정확하게 인식할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 이를 위해 고교 교육과정을 이행한 학생이라면 이해할 수 있는 수준의 사회·문화 분야의 글을 평가 자료로 활용하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준	
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
	성취 기준 2	[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 독서	고형진 외	동아출판	2024	135-138
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	117

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

제시문은 누리 소통망이 사회 자본에 미치는 영향을 다루고 있다.

퍼트남은 사회 자본이 줄어든 사회에는 많은 문제가 생길 수밖에 없지만, 사회 자본이 확충된 사회는 공동체가 살아나고 공공의 선이 실현될 수 있다고 주장한다. 사회 자본 연구자들은 누리 소통망의 이용을 통한 인적 관계망 활동의 향상이 사회 자본의 증진에 긍정적 영향을 준다면, 경제적으로도 긍정적인 결과를 바랄 수 있다고 주장한다. 한편 사회 자본의 증가를 통한 집단 내부의 결속 강화는 오히려 외부인에 대한 적대감을 키워 교량적 사회 자본이나 연결적 사회 자본을 약화시킬 수 있다. 보호가 필요한 어린이나 노인들에게는 결속적 사회 자본이 가장 중요한 반면, 성인에게는 교량적 사회 자본이 더 중요하다는 관점도 존재한다. 이 관점에 따르면 누리 소통망의 활동은 특정 집단과의 유대감만을 강화하고 사회 전체적인 통합력을 약화시킬 수 있기 때문에, 결국 성인들의 개인적 차원의 경제적 이득에 긍정적인 영향을 미치지 못할 것이다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①~⑥의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③, ⑥은 순서가 바뀐 경우에는 오답으로 처리함 - ④와 ⑤는 순서가 바뀐 경우에도 정답으로 처리함 - ①과 ⑥은 각각 1set로 보고, ②와 ③이 1 set, ④와 ⑤가 1 set로 구성하여, 각 set가 모두 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 4 set가 모두 정답이면 10점 - 3 set가 모두 정답이면 7.5점 - 2 set가 정답이면 5점 - 1 set가 정답이면 2.5점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① 공공의 선
- ② 결속, ③ 불신
- ④ 교량적 사회 자본, ⑤ 연결적 사회 자본
- ⑥ 경제적 이득

[신한대학교 문항정보 21]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 6	
출제범위	국어과 교육과정 과목명	독서
	핵심 개념 및 용어	두개골학, 사회생물학, 뇌신경생리학
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

[문제 6] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

19세기부터 오늘날까지 이루어진 생물학적 성차에 관한 지식은 크게 세 부분으로 묶을 수 있다. 첫째, 차이의 근거를 뇌에서 찾는 두개골학과 뇌 신경 생리학이다. 둘째는 차이의 근거를 진화에서 찾는 사회 생물학이다. 마지막으로 차이의 근거를 성호르몬에서 찾는 성 내분비학이다.

두개골학은 성차의 과학적 근거를 찾고자 한 가장 오래된 판본이다. 두개골학에 기반을 둔 성차 논의의 핵심 전제는 ‘여성의 지적 열등성은 열등한 두뇌 때문’이라는 것이다. 두개골학이 처음에 제시한 기준은 두개골의 크기나 뇌의 질량이었다. 평균적으로 여성의 뇌는 남성의 뇌보다 크기가 작고, 질량도 덜 나갔기 때문에 두개골에 근거해 여성의 열등함을 보여 주고자 했던 것이다. 그러나 이 논리는 치명적인 반격에 맞닥뜨린다. 이른바 ‘코끼리의 문제’이다. 뇌의 절대적인 크기나 질량이 우월함과 열등함의 절대적인 기준이라면 사람보다 훨씬 머리가 큰 코끼리가 만물의 영장이어야 했기 때문이다. 그러자 상대 수치, 즉 몸집에 대한 두개골의 크기 혹은 체중에 비례한 뇌의 질량이 새로운 기준으로 등장했다. 그런데 여성이 남성보다 상대 수치가 더 높은 것으로 나타나자 그 증거는 ‘틀린 증거’로 간주되었고, 상대 수치 기준은 즉시 기각되었다.

1900년대 초 이후 두개골학은 사라졌지만 개체나 집단의 우열을 뇌에서 찾고자 하는 전제는 여전히 남아 있다. 최근 뇌 연구가 활발해지면서 뇌 자기 공명 영상(MRI)에 대한 많은 연구가 쏟아지고 있다. 이들 연구에서는 인지 능력이나 감정적 성향에 대한 여성과 남성의 차이를 뇌의 좌우 반쪽의 활동 양상이 각각 다르다는 식으로 설명한다. 남성은 우뇌 지배, 여성은 좌뇌 지배라는 것이다. 그러나 오늘날의 뇌 연구 결과를 자세히 살펴보면 남녀의 차이가 일관되게 나타나지 않고 중첩되어 있거나 애매하다. 또한 성별 유사성도 많이 발견된다.

사회 생물학은 성차의 생물학적 기초를 찾으려는 시도 가운데 가장 활발한 연구가 이루어지고, 대중적으로도 많이 알려진 작업이다. 사회 생물학에서 말하는 성차는 인간의 여성과 남성을 포함하여 모든 동물의 암컷과 수컷이 보여 주는 행동의 생물학적 기초, 그러니까 진화론적 기원을 보여 주는 것이다.

사회 생물학에서는 먼저 동물에게서 나타나는 여러 모습을 보여 준다. 그리고 이것을 인간의 진화론적 기원으로 제시하고, 그것을 통해 인간 사회의 어떤 질서나 특성을 정당화한다. 여기에서 주의할 것은 자연적 사실을 ‘발견’하는 맥락에 이미 사회적 사실이 놓여 있다는 점이다. 즉, 어떠한 사회적 사실에 기반을 둔 채 자연적 사실을 발견하고, 이 자연적 사실이 다시 사회적 사실을 정당화하는 설명 구조를 갖게 되는 식이다. 이때 처음 단계에서 사회적 사실에 기반을 두고 자연적 사실을 발견한 맥락은 여간해서는 잘 드러나지 않고 숨겨진다.

사회 생물학에서 주의해서 보아야 할 점은 동물의 행동, 그러니까 자연적 사실의 ‘발견’으로 제시되는 그 행동이 어떤 맥락에서, 어떤 사회적 사실을 기초로 ‘해석’된 것인가 하는 점이다. 그 ‘발견’이 전제한 사회적 사실은 결국 자연적 사실로 정당화되는 사회적 사실이 되기 때문이다.

성호르몬은 20세기 초에 발견된 물질로, 성차에 관한 기존의 설명을 화학 물질의 측면에서 재구성했다. 성호르몬 연구 초기인 1920년까지는 한 가지 성에는 한 가지 성호르몬만이 있다고 생각했다. 그런데 1921년부터 교차 발견, 즉 남성의 몸에서 여성 호르몬이, 여성의 몸에서 남성 호르몬이 발견되기 시작했다. 오늘날의 연구에 따르면 남녀의 몸에는 여러 성호르몬이 혼재하며, 그 성호르몬들은 구조가 비슷해 간단한 화학 반응으로도 서로 전환될 수 있다.

특정 호르몬의 존재 유무로 성차를 설명하기 어려워지자 호르몬의 조절 특성으로 차이를 규정하려는 시도가 나타났다. 여성의 호르몬 조절 메커니즘이 주기성을 갖는 데 비해 남성은 그렇지 않고 안정적이라는 것이다. 여성의 주기성은 히스테리와 연관된 것으로 설명되었고 사회성 결여의 근거로 제시되었다. 그러나 남녀 모두 성호르몬을 포함한 대부분의 호르몬은 시간 주기를 갖는다. 성장 호르몬과 생식선 자극 호르몬은 24시간 주기로, 잠든 직후 그날의 최고치를 분비한다.

성호르몬을 이용해 성을 이분법적으로 규정하려는 시도는 수많은 문제가 있었으나 쉽게 사라지지 않았다. 남성 호르몬 또는 여성 호르몬이라는 명칭은 ‘하나의 성에 하나의

성호르몬'이라는 전제에서 붙여진 이름인데, 그 이론이 틀렸음이 입증되었음에도 아직까지 그 명칭이 사용되고 있다. 이는 그 이론이 전제하고 있는 이분법적 성차라는 신념이 얼마나 강고한지 보여 준다.

우리가 성차에 대한 과학적 지식을 접할 때 주의해서 따져 보아야 할 점은 '문제 선택'이다. 즉, 그러한 지식의 생산과 확대, 그리고 대중의 수용이 어떤 사회·문화적 맥락에서 이루어지는가 하는 것이다.

6. <보기>는 윗글을 정리한 내용이다. ①~⑤에 들어갈 알맞은 말을 윗글에서 찾아 그대로 쓰시오.

< 보 기 >

19세기부터 이어진 성차 연구는 생물학적 근거를 찾기 위해 다양한 시도를 해 왔다. 가장 초기의 연구인 두개골학은 두개골의 크기나 (①)의 질량 차이를 근거로 여성의 지적 열등성을 주장했으나, 이 주장은 '(②)'(으)로 불리는 반박 논리 및 상대 수치 기준의 오류로 인해 설득력을 잃었다.

이후 (③)은/는 인간을 포함한 동물의 암컷과 수컷이 보이는 행동의 차이를 (④)의 결과로 설명하며, 그러한 생물학적 차이를 통해 사회적 사실을 정당화하려 했다.

한편, 성 내분비학은 한 가지 성에 하나의 (⑤)만 존재한다는 전제를 기반으로 발전했으나, 남성과 여성에게 모두 여러 (⑤)이/가 혼재한다는 사실이 밝혀지면서 그 이분법은 흔들리게 되었다.

① : _____ ② : _____ ③ : _____

④ : _____ ⑤ : _____

3. 출제 의도

고등학교 교육과정에서는 학생들의 읽기 능력을 종합적으로 평가하기 위해 다양한 요소를 고려한다. 이를 위해 학생들의 실제적인 읽기 능력과 교육과정 이해도를 객관적이고 종합적으로 평가하고자 하였다.

이 문제는 학생들이 읽기의 특성을 이해하고 비판적 사고를 바탕으로 자신의 읽

기 과정을 점검하며 조정할 수 있는지를 확인하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는지 평가하고자 하였다. 특히 제시문의 내용을 명확히 이해하고, 문항에서 요구하는 사항을 분석적으로 판단한 후 필자의 의도를 정확하게 인식할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 이를 위해 고교 교육과정을 이행한 학생이라면 이해할 수 있는 수준의 과학·기술 분야의 글을 평가 자료로 활용하였다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 5] 국어과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	성취 기준 1 [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. 성취 기준 2 [12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	고등학교 독서	고형진 외	동아출판	2024	32-35
기타	EBS 수능특강 독서		EBS	2025	198

5. 문항해설

제시문은 남녀의 성차를 과학적으로 규명하려 했던 다양한 탐구 과정을 살펴보고 있다.

가장 먼저, 두개골학은 성차의 근거를 두개골의 크기와 뇌의 질량에서 찾으며, 이를 통해 여성의 지적 열등성을 주장하였다. 그러나 뇌의 크기가 지적 우열의

기준이 될 수 없다는 ‘코끼리의 문제’와, 여성의 상대 수치가 오히려 높게 나타난 결과로 인해 논리적 한계에 부딪혔다. 이후 등장한 사회 생물학은 성차를 모든 동물의 암컷과 수컷이 지니고 있는 행동의 생물학적 근거, 즉 진화론적 배경을 통해 설명하고자 하였다. 사회 생물학은 동물의 행동을 인간의 진화적 기원으로 제시하며, 이를 바탕으로 인간 사회의 질서나 특성을 정당화하는 데 활용되었다. 마지막으로 성 내분비학은 남녀의 몸에 여러 성호르몬이 혼재한다는 사실이 밝혀지자, 단순히 호르몬의 존재 유무가 아닌 호르몬의 조절 방식과 주기성에서 성차를 설명하려는 방향으로 나아갔다.

6. 채점기준

하위 문항	채점 기준	배점
	- ①, ②, ③, ④, ⑤의 각 항목이 정확하게 기술된 경우에만 정답으로 처리함 - ①, ②, ③, ④, ⑤의 순서가 바뀐 경우에는 오답으로 처리함 - 정답 이외에 다른 답을 추가로 기술한 경우는 오답으로 처리함 - 부정확한 글자나 문장으로 판독이 불가능한 경우는 오답으로 처리함	10점
	- 5개 모두가 정답이면 10점 - 4개가 정답이면 8점 - 3개가 정답이면 6점 - 2개가 정답이면 4점 - 1개가 정답이면 2점	

7. 예시답안 혹은 정답

답 :

- ① (두)뇌
- ② 코끼리의 문제
- ③ 사회 생물학
- ④ 진화
- ⑤ 성호르몬

문항카드 양식 자연·공학계열 7(수학)

[신한대학교 문항정보 22]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 07	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	지수함수
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x) = 3^{x-1} + 2$ 에 대하여, 정의역이 $[-1, 3]$ 일 때,
이 함수의 최댓값은 M , 최솟값은 m 이다. M, m 의 값을 구하는 과정을
서술하시오.

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 지수함수의 성질을 이해하고, 이를 활용해 최댓값과 최솟값을
구하는 문제를 해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	배종숙 외	(주)금성출판사	2024	54
	수학 I	이준열 외	(주)천재교육	2024	61
	수학 I	권오남 외	(주)교학사	2024	56
	수학 I	김원경 외	(주)비상교육	2024	50
	수학 I	홍성복 외	(주)지학사	2024	46

5. 문항해설

함수 $f(x) = 3^{x-1} + 2$ 는 밑이 1보다 크기 때문에 증가함수이다.

최댓값 계산은 정의역이 오른쪽 끝인 $x=3$ 에서 최댓값을 가진다.

따라서 최댓값 M 은 $M = f(3) = 3^{3-1} + 2 = 3^2 + 2 = 11$ 이다.

최솟값 계산은 정의역의 왼쪽 끝인 $x=-1$ 에서 최솟값을 가진다.

따라서 최솟값 m 은 $m = f(-1) = 3^{-1-1} + 2 = 3^{-2} + 2 = \frac{1}{9} + \frac{18}{9} = \frac{19}{9}$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$M = f(3) = 3^2 + 2 = 11$	5
	$m = f(-1) = \frac{1}{9} + \frac{18}{9} = \frac{19}{9}$	5

7. 예시답안 혹은 정답

- $M = f(3) = 3^2 + 2 = 11$
- $m = f(-1) = \frac{1}{9} + \frac{18}{9} = \frac{19}{9}$

[신한대학교 문항정보 23]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 08	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	지수함수
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

엑스선을 이용하면 물질의 두께를 측정할 수 있다.

처음 엑스선의 강도를 I_0 , 감약계수가 μ 인 어느 물질을 투과한 후 엑스선의 강도를 I 라고 할 때, 그 물질의 두께 $d(\text{mm})$ 에 대하여 다음 식이 성립한다.

$$\log I = \log I_0 - \frac{\mu}{0.7} d$$

감약계수가 0.245 인 어떤 물질을 투과한 엑스선의 강도가 처음 강도의 $\frac{1}{5}$ 이 되었다.

이 물질의 두께를 구하는 과정을 서술하시오. (단, $\log 2 = 0.3$ 으로 계산한다.)

3. 출제 의도

로그함수의 성질을 이해하고, 그 성질을 활용하여 실제상황과 관련된 과학문제를 응용하고, 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	이준열 외	(주)천재교육	2024	55
	수학 I	권오남 외	(주)교학사	2024	56
	수학 I	배종숙 외	(주)금성출판사	2024	66

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

물질의 감약계수 μ 는 0.245 이고, $I = \frac{1}{5}I_0$ 이므로,

$\log\left(\frac{1}{5}I_0\right) = \log I_0 - \frac{0.245}{0.7}d$ 로 하여 계산하면, $-\log 5 = -0.35d$ 이다.

$0.35d = \log 5 = 1 - \log 2 = 0.7$ 이고, $0.35d = 0.7$ 를 이용하여 물질의 두께를 계산한다. 문제에서 구하는 어떤 물질의 두께는 2 mm 이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$\log\left(\frac{1}{5}I_0\right)=\log I_0 - \frac{0.245}{0.7}d$	3
	$0.35d = 0.7$	3
	두께 2 mm	4

※ 하위문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시답안 혹은 정답

- $\log\left(\frac{1}{5}I_0\right)=\log I_0 - \frac{0.245}{0.7}d$
- $0.35d = 0.7$
- 두께 2 mm

문항카드 양식 자연·공학계열 9(수학)

[신한대학교 문항정보 24]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 09	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	삼각함수
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

$\overline{AB}=8$ 인 삼각형 ABC가 다음 조건을 만족시킬 때,
삼각형 ABC의 넓이를 구하는 과정을 서술하시오.

(가) $3\sin C = 2\sin A$

(나) $5(\sin A - \sin C) = 2\sin B$

3. 출제 의도

사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	류희찬 외	(주) 천재교과서	2024	99
	수학 I	박교식 외	동아출판 (주)	2024	92
	수학 I	이준열 외	(주) 천재교육	224	105
기타	수학 I	EBS 수능특강	EBS	2025	62

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

삼각형 ABC의 외접원의 반지름의 길이를 R, $\overline{AB}=c$, $\overline{BC}=a$, $\overline{CA}=b$ 라 하자.

사인법칙에 의하여 $\sin A = \frac{a}{2R}$, $\sin B = \frac{b}{2R}$, $\sin C = \frac{c}{2R}$

조건 (가)의 $3\sin C = 2\sin A$ 에 의해

$$3c = 2a, \text{ 이때 } c = \overline{AB} = 8$$

$$a = \frac{3}{2}c = 12$$

조건 (나)의 $5(\sin A - \sin C) = 2\sin B$ 에 의해

$$5(a - c) = 2b$$

$$b = \frac{5}{2}(a - c) = 10$$

삼각형 ABC에서 코사인법칙에 의하여

$$\cos A = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc} = \frac{10^2 + 8^2 - 12^2}{2 \times 10 \times 8} = \frac{1}{8}$$

$$\sin A = \sqrt{1 - \left(\frac{1}{8}\right)^2} = \frac{3\sqrt{7}}{8}$$

따라서 삼각형 ABC의 넓이는

$$\Delta ABC = \frac{1}{2}bc \sin A = \frac{1}{2} \times 10 \times 8 \times \frac{3\sqrt{7}}{8} = 15\sqrt{7}$$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$a = 12$	2
	$b = 10$	2
	$\left(\cos A = \frac{1}{8} \text{ or } \cos B = \frac{9}{16} \text{ or } \cos C = \frac{3}{4} \right)$ 또는 $\left(\text{높이 } \frac{5}{2}\sqrt{7} \text{ or } 3\sqrt{7} \text{ or } \frac{15}{4}\sqrt{7} \right)$	2
	$15\sqrt{7}$	4

※ 하위문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시답안 혹은 정답

- $a = 12$
- $b = 10$
- $\left(\cos A = \frac{1}{8} \text{ or } \cos B = \frac{9}{16} \text{ or } \cos C = \frac{3}{4} \right)$ 또는 $\left(\text{높이 } \frac{5}{2}\sqrt{7} \text{ or } 3\sqrt{7} \text{ or } \frac{15}{4}\sqrt{7} \right)$
- $15\sqrt{7}$

[신한대학교 문항정보 25]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 10번	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 연속
예상소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

다음과 같이 정의된 함수 $f(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속일 때,
상수 a, b 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

$$f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 + (a-1)x - 3}{x-2} & (x \neq 2) \\ b & (x = 2) \end{cases}$$

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 함수의 연속을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학Ⅱ01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학Ⅱ	고성은외	좋은책신사고	2024	46
	수학Ⅱ	김원경외	비상교육	2024	41
	수학Ⅱ	이준열외	천재교육	2024	43

5. 문항해설

$f(x)$ 가 $x=2$ 에서 연속이 되기 위해서는 $\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = f(2) = b$

극한값이 존재하기 위해서는 $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + (a-1)x - 3}{x-2} = b$

$\lim_{x \rightarrow 2} (x-2) = 0$ 이므로, $\lim_{x \rightarrow 2} \{x^2 + (a-1)x - 3\} = 0$ 즉, $2^2 + (a-1) \times 2 - 3 = 0$

따라서, $a = \frac{1}{2}$

$$b = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - \frac{1}{2}x - 3}{x-2} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)\left(x + \frac{3}{2}\right)}{x-2} = \lim_{x \rightarrow 2} \left(x + \frac{3}{2}\right) = 2 + \frac{3}{2} = \frac{7}{2}$$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$2^2 + (a-1) \times 2 - 3 = 0$	2
	$a = \frac{1}{2}$	3
	$(x-2)\left(x + \frac{3}{2}\right)$	2
	$b = \frac{7}{2}$	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $2^2 + (a-1) \times 2 - 3 = 0$
- $a = \frac{1}{2}$
- $(x-2)\left(x + \frac{3}{2}\right)$
- $b = \frac{7}{2}$

[신한대학교 문항정보 26]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 11번	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 연속
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

두 함수 $f(x) = 3x^4 + 2x^3 - x$, $g(x) = -x^3 + 4x^2 + 2x + 1$ 에 대하여
방정식 $f(x) = g(x)$ 는 열린구간 $(-2, -1)$ 에서 적어도 하나의 실근을 가짐을 증명하시오.

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 사잇값의 정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학Ⅱ	고성은외	좋은책신사고	2024	46
	수학Ⅱ	이준열외	천재교육	2024	43
	수학Ⅱ	배종숙외	금성출판사	2023	44

5. 문항해설

$h(x) = f(x) - g(x)$ 로 정의하면,

$h(x) = 3x^4 + 3x^3 - 4x^2 - 3x - 1$, $h(x)$ 는 닫힌구간 $[-2, -1]$ 에서 연속

$h(-2) = 48 - 24 - 16 + 6 - 1 = 13$ 이므로, $h(-2) = 13 > 0$ 이고,

$h(-1) = 3 - 3 - 4 + 3 - 1 = -2$ 이므로, $h(-1) = -2 < 0$ 이다.

사잇값 정리에 의해 $h(c) = 0$ 인 c 가 열린구간에 $(-2, -1)$ 에 적어도 하나 존재한다.

따라서, 방정식 $f(x) = g(x)$ 는 열린구간 $(-2, -1)$ 에서 적어도 하나의 실근을 가진다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$h(x)$ 는 닫힌구간 $[-2, -1]$ 에서 연속	2
	$h(-2) = 13 > 0$, $h(-1) = -2 < 0$	3
	c 가 열린구간에 $(-2, -1)$ 에 적어도 하나 존재	3
	방정식 $f(x) = g(x)$ 는 열린구간 $(-2, -1)$ 에서 적어도 하나의 실근을 갖는다	2

7. 예시답안 혹은 정답

- $h(x)$ 는 닫힌구간 $[-2, -1]$ 에서 연속
- $h(-2) = 13 > 0$, $h(-1) = -2 < 0$
- c 가 열린구간에 $(-2, -1)$ 에 적어도 하나 존재
- 방정식 $f(x) = g(x)$ 는 열린구간 $(-2, -1)$ 에서 적어도 하나의 실근을 갖는다

[신한대학교 문항정보 27]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 12번	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심 개념 및 용어	등차수열의 합, 수열의 귀납적 정의
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

집합 A_n 이 다음과 같다.

$$A_n = \{3^k \mid 1 \leq k \leq n+2, k \text{는 자연수}\}$$

집합 A_n 의 서로 다른 두 원소를 곱했을 때 나올 수 있는 값의 집합을 S_n ,

집합 S_n 의 원소의 개수를 a_n 이라 할 때, $\sum_{n=1}^8 a_n$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오.

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 등차수열의 합과 수열의 귀납적 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학 I	배종숙외	금성출판사	2024	166
	수학 I	고성은외	좋은책신사고	2024	155

5. 문항해설

$n = 1$ 일 때, $A_1 = \{3, 3^2, 3^3\}$ 이므로, $S_1 = \{3^3, 3^4, 3^5\}$ 이고, $a_1 = 3$

$n = 2$ 일 때, $A_2 = \{3, 3^2, 3^3, 3^4\}$ 이므로, $S_2 = \{3^3, 3^4, 3^5, 3^6, 3^7\}$ 이고, $a_2 = 5$

$n = 3$ 일 때, $A_3 = \{3, 3^2, 3^3, 3^4, 3^5\}$ 이므로, $S_3 = \{3^3, 3^4, 3^5, 3^6, 3^7, 3^8, 3^9\}$ 이고, $a_3 = 7$

즉, $S_n = \{3^3, 3^4, 3^5, \dots, 3^{2n+3}\}$ 이고, $a_n = (2n+3) - 3 + 1 = 2n+1$

따라서, $a_n = 2n+1$,

$$\sum_{n=1}^8 a_n = \sum_{n=1}^8 (2n+1) = 2 \sum_{n=1}^8 n + \sum_{n=1}^8 1 = 2 \times \frac{(8 \times 9)}{2} + 8 = 80$$

$A_n = \{3^1, 3^2, 3^3, \dots, 3^{n+2}\}$ 이므로

$1 \leq i < j \leq n+2$ 인 정수 i, j 에 대해 $3^i \times 3^j = 3^{i+j}$

$S_n = \{3^{i+j} \mid 1 \leq i < j \leq n+2\}$

$= \{3^k \mid 3 \leq k \leq 2n+3, k \text{는 자연수}\}$

따라서, $a_n = 2n+3 - 3 + 1 = 2n+1$ 이다.

$$\sum_{n=1}^8 a_n = \sum_{n=1}^8 (2n+1) = 2 \sum_{n=1}^8 n + \sum_{n=1}^8 1 = 2 \times \frac{(8 \times 9)}{2} + 8 = 80$$

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$S_n = \{3^3, 3^4, 3^5, \dots, 3^{2n+3}\}$ 또는 $3 \leq k \leq 2n+3$	4
	$a_n = 2n+1$	3
	$\sum_{n=1}^8 (2n+1) = 80$	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $S_n = \{3^3, 3^4, 3^5, \dots, 3^{2n+3}\}$ 또는 $3 \leq k \leq 2n+3$
- $a_n = 2n+1$
- $\sum_{n=1}^8 (2n+1) = 80$

[신한대학교 문항정보 28]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 13	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 극한과 연속, 미분계수와 도함수, 다항함수의 미분
예상소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

최고차항의 계수가 1 인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 $g(x) = (2x+3)f(x)$ 일 때,
두 함수 $f(x)$, $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다. $f(6) - g'(2)$ 의 값을 구하는 과
정을 서술하시오.

$$(가) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{5f(x) - g(1)}{x - 1} = g(1) + 35$$

$$(나) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{g(x) - 5f(1)}{x - 1} = f(1) + 11$$

3. 출제 의도

제시문의 상황에서 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구해 문제를
해결할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학II02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학II02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항 함수의 도함수를 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학II	홍성복외10	지학사	2024	71
	수학II	김원경외14	비상	2024	26
	수학II	배종숙외6	금성출판사	2023	47, 110
기타	수능완성 수학II	권태완외	EBS	2025	40

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

함수 $f(x) = x^2 + ax + b$ 라 하면 $f'(x) = 2x + a$ 이다. $g(x) = (2x + 3)f(x)$ 이고, $x = 1$ 에서 $g(1) = 5f(1)$ 이다. (가) 조건에서 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5f(x) - 5f(1)}{x - 1} = g(1) + 35$, $5f'(1) = g(1) + 35$ 이고 $b = -6$ 이다.

(나) 조건에서 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{g(x) - 5f(1)}{x - 1} = \lim_{x \rightarrow 1} \frac{g(x) - g(1)}{x - 1} = f(1) + 11$, $g'(1) = f(1) + 11$ 이고 $a = 1$ 이다.

따라서 $g(x) = (2x + 3)(x^2 + x - 6)$, $f(x) = x^2 + x - 6$ 이고 $f(6) - g'(2) = 1$ 이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$5f'(1) = g(1) + 35$	2
	$g'(1) = f(1) + 11$	2
	$f(x) = x^2 + x - 6$	3
	$f(6) - g'(2) = 1$	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $5f'(1) = g(1) + 35$
- $g'(1) = f(1) + 11$
- $f(x) = x^2 + x - 6$
- $f(6) - g'(2) = 1$

[신한대학교 문항정보 29]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 14	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	정적분의 활용
예상소요 시간	4분	

2. 문항 및 제시문

두 함수 $f(x) = 2x^2 + 6ax$ 와 $g(x) = -x^2 + 9a^2$ 의 그래프로 둘러싸인 도형의 넓이가 $\frac{32}{27}$ 이고, 두 함수의 그래프가 서로 만나는 두 점을 연결한 직선의 방정식을 $y = h(x)$ 라 할 때, $h(2)$ 의 값을 구하는 과정을 서술하시오. (단, a 는 양의 상수이다.)

3. 출제 의도

주어진 문제의 조건과 정적분을 이용한 넓이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학Ⅱ	고성은외6	좋은책신사고	2024	137
	수학Ⅱ	박교식외19	동아출판	2024	138
	수학Ⅱ	홍성복외10	지학사	2024	152
	수학Ⅱ	김원경외14	비상	2024	131

5. 문항해설

두 함수 그래프의 교점의 x 좌표는 $2x^2 + 6ax = -x^2 + 9a^2$ 를 만족해야 하므로 $x = a$ 또는 $x = -3a$ 이다. a 는 양수이므로 두 함수의 그래프로 둘러싸인 넓이는

$$\int_{-3a}^a \{(-x^2 + 9a^2) - (2x^2 + 6ax)\} dx = \frac{32}{27},$$

$$[-x^3 - 3ax^2 + 9a^2x]_{-3a}^a = \frac{32}{27} \text{ 이고 } a^3 = \frac{1}{27}, a = \frac{1}{3} \text{ 이다.}$$

함수 $f(x) = 2x^2 + 2x$ 와 $f(x) = -x^2 + 1$ 의 교점은 점 $(\frac{1}{3}, \frac{8}{9})$ 과 점 $(-1, 0)$ 이다.

이 두 점을 지나는 직선 $h(x) = \frac{2}{3}(x+1)$ 이고 $h(2) = 2$ 이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$a = \frac{1}{3}$	4
	$h(x) = \frac{2}{3}(x+1)$	4
	$h(2) = 2$	2

7. 예시답안 혹은 정답

- $a = \frac{1}{3}$
- $h(x) = \frac{2}{3}(x+1)$
- $h(2) = 2$

[신한대학교 문항정보 30]

1. 일반정보

유형	☒ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	논술전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	자연계열 / 15	
출제범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II
	핵심 개념 및 용어	함수의 증가감소, 다항함수의 미분, 극대와 극소
예상소요 시간	5분	

2. 문항 및 제시문

최고차항의 계수가 12인 삼차함수 $f(x)$ 에 대하여 곡선 $y=f(x)$ 가 원점을 지나고, 점 $(1, f(1))$ 에서 접선의 방정식은 $y=-28x+8$ 이다. $g(x)=x^4-4x^2+k$ 일 때, 모든 실수 x 에 대하여 부등식 $f(x) \leq g(x)$ 가 항상 성립하도록 하는 실수 k 의 최솟값을 구하는 과정을 서술하시오.

3. 출제 의도

함수의 증가, 감소와 극대, 극소에 대한 조건을 이용하여 문제를 해결 수 있는 지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
	[12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
	[12수학Ⅱ02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 도서	수학Ⅱ	박교식외19	동아출판사	2024	102
	수학Ⅱ	이준열외 9	천재교육	2024	97
기타	수능완성 수학Ⅱ	권태완외	EBS	2025	57
	수능특강 수학Ⅱ	권태완외	EBS	2025	53

※ EBS 교재는 참고용으로 활용

5. 문항해설

곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(1, f(1))$ 에서 접선의 방정식이 $y=-28x+8$ 이고

$$f(x)=12x(x^2+ax+b) \text{ 이므로 } f(1)=12(1+a+b)=-20, a+b=-\frac{8}{3} \dots \textcircled{1},$$

$$f'(1)=12(1+a+b)+12(2+a)=-28, 2a+b=-\frac{16}{3} \dots \textcircled{2}, \quad \textcircled{2}-\textcircled{1} \text{ 하면}$$

$$a=-\frac{8}{3}, b=0 \text{ 이다. 따라서 } f(x)=12x(x^2-\frac{8}{3}x)=12x^3-32x^2 \text{ 이다.}$$

$h(x)=g(x)-f(x)$ 라 하고 $h(x)=x^4-12x^3+28x^2+k$ 에서

$$h'(x)=4x(x^2-9x+14)=4x(x-2)(x-7), h'(x)=0 \text{ 에서 } x=0 \text{ 또는 } x=2$$

또는 $x=7$ 이다. 함수 $h(x)$ 는 $x=2$ 에서 극댓값, $x=0$ 과 $x=7$ 에서 극솟값을 가지므로 $f(0)=k$, $f(7)=7^4-12\times 7^3+28\times 7^2+k$ 이고, x 에 대하여 부등식 $f(x)\leq g(x)$ 가 항상 성립하려면 $h(x)\geq 0$ 이 성립해야 하므로 $k\geq 0$, $-7^3+k\geq 0$ 이다. 따라서 실수 k 의 최솟값은 343이다.

6. 채점기준

하위문항	채점기준	배점
	$f(x)=12x^3-32x^2$	2
	$g(x)-f(x)=x^4-12x^3+28x^2+k$	2
	$h'(x)=0$ 에서 $x=0$ 또는 $x=2$ 또는 $x=7$	3
	실수 k 의 최솟값은 343	3

7. 예시답안 혹은 정답

- $f(x)=12x^3-32x^2$
- $g(x)-f(x)=x^4-12x^3+28x^2+k$
- $h'(x)=0$ 에서 $x=0$ 또는 $x=2$ 또는 $x=7$
- 실수 k 의 최솟값은 343

[신한대학교 문항정보 31]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☒ 면접 및 구술고사 ☐ 선다형고사	
전형명	학생부교과 일반전형	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문사회, 자연과학, 공학, 예체능	
출제범위	교육과정 과목명	교과 외 인성명접
	핵심 개념 및 용어	지원동기(지원동기, 포부) 논리적 사고력 및 인성(논리적 사 고력, 가치관, 성품, 협동성)
예상소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

■ 지원동기 (지원동기, 포부)

<전 계열 공통>

1. 우리학과에 지원한 동기와 포부를 말해보세요.

■ 논리적 사고력 및 인성(논리적 사고력, 가치관, 성품, 협동성)

<공학계열>

1. 기후 변화의 대응으로 탄소 포집과 신재생에너지 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
2. 보안 및 인증에 활용되고 있는 안면인식 기술의 장점과 단점을 말해 보세요.
3. 도시 생태를 개선하기 위한 드론 활용의 구체적 사례를 말해 보세요.
4. 인공지능(AI) 기술과 인간과의 협업이 중요한 이유를 말해 보세요.

<자연과학계열>

1. 개인 유전체 정보 분석이 인간의 건강관리에 미치는 영향을 말해 보세요.
2. 대규모로 발생하는 감염병 예방을 위한 개인과 사회의 역할을 말해 보세요.
3. 일상생활에서 개인의 정보로 수집·형성된 빅데이터가 인간에게 어떤 영향을 주는지 말해 보세요.
4. 인공지능(AI) 기술이 의료 및 보건 분야에 미치는 영향을 말해 보세요.

<인문사회/예체능계열>

1. 디지털 기기를 활용한 수업 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
2. S생성형 인공지능(AI) 기반 창작물의 저작권에 대하여 본인의 생각을 말해 보세요.
3. 기업의 사회적 책임(ESG) 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
4. 윤리적 소비를 실천하기 위한 방안에 대해 본인의 생각을 말해 보세요.

3. 출제 의도

수험생의 지원동기와 논리적 사고력 및 인성에 중점을 두고 평가하였다. 먼저 지원동기에는 2가지의 평가 요소(지원동기, 포부)가 있으며, 지원동기는 수험생이 지원하는 학과에 대한 기본적인 지식과 열정이 있는가에 대하여 평가한다. 다음으로 포부는 지원자의 지원동기와 포부가 얼마나 구체적인지에 대하여 평가하는 요소이다.

두 번째 평가요소인 논리적 사고력 및 인성에는 4가지의 평가요소(논리적 사고력, 가치관, 성품, 협동성)이 있다. 먼저 논리적 사고력 항목은 지원자가 문제 인식을 통하여 논리적인 사고력을 갖추고 있는지 종합적으로 평가하게 된다. 가치관은 면접질문을 통하여 지원자가 올바른 인성과 가치관을 가지고 있는지를 평가하게 되는 요소이다. 다음으로 성품은 지원자가 올바른 성품과 진취적인 의욕을 가지고 있는지를 평가하고 있다. 마지막으로 협동성은 지원자가 서로 협력해 이루어가는 공동체정신을 갖추고 있는지를 평가하고 있다.

4. 문항해설

먼저 지원동기에 해당하는 1가지 문항(전 계열 공통문항)은 지원자들의 지원동기와 더불어 지원 학과에 대한 기본지식과 열정, 학과에 대한 관심도를 보기 위한 문항이다. 또한 앞으로 지원자의 포부에 대한 구체성 등을 확인하기 위한 문항이다. 이 출제문항을 통하여 본 대학의 교육과정을 이수할만한 기본소양을 갖추었는지를 평가하고자 하였다.

다음으로 논리적 사고력 및 인성에 해당하는 계열별 4문항(총 3개 계열, 12개 문항)은 지원자들이 가지고 있는 논리적사고력, 가치관, 성품, 협동성 등을 평가하기 위한 항목이다. 대학 인재상에 부합하는 종합적 기본소양을 가지고 있는지 평가하고자 하였다.

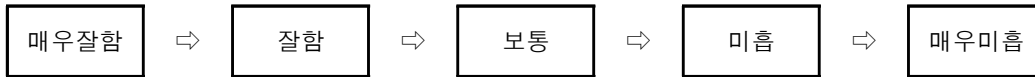
두 종류의 문항 모두 학생들의 교과 성취수준이나 지식수준을 묻는 항목이 아니라, 학습태도, 지원동기, 본인의 인생 가치관 및 논리적 사고력 및 인성 등을 확인하는 문제이기 때문에 고교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 이해하고 양질의 답변을 할 수 있는 문항이라고 판단된다.

5. 채점기준

■ 전형요소별 반영비율 및 반영점수

전형유형	전형요소별 반영비율 및 반영점수			
	구 분	학생부 교과성적	면접(구술)고사 성적	계
학생부 교과	전형요소별 반영비율	60%	40%	100%
	최고점	600점	400점	1,000점
	최저점	408점	270점	678점

■ 평가지표 (5단계)



■ 채점기준

구분	평가요소	평가기준
지원동기	지원동기	지원하는 학과에 대한 기본지식과 열정이 있는가?
	포부	지원동기와 포부는 구체적인가?
논리적 사고력 및 인성	논리적 사고력	문제인식을 통한 논리적인 사고력을 갖추고 있는가?
	가치관	문제에 대한 올바른 가치관을 가지고 있는가?
	성품	올바른 성품과 진취적 의욕은 있는가?
	협동성	서로 협력해 이루어가는 공동체 정신을 갖추고 있는가?

6. 예시답안 혹은 정답

<공학계열>

- 기후 변화의 대응으로 탄소 포집과 신재생에너지 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
[예시답안] 재생에너지 기술의 비교와 기후변화에 효율적인 방안 설명
- 보안 및 인증에 활용되고 있는 안면인식 기술의 장점과 단점을 말해 보세요.
[예시답안] 안면인식기술이 공공에 이용되면 범죄 예방효과가 있지만 일부 시민의 사생활 침해 우려가 있음
- 도시 생태를 개선하기 위한 드론 활용의 구체적 사례를 말해 보세요.
[예시답안] 드론을 활용한 공중 촬영으로 도시 열섬 현상, 녹지 분석 등의 자료 수집
- 인공지능(AI) 기술과 인간과의 협업이 중요한 이유를 말해 보세요.
[예시답안] AI 기술의 한계와 인간의 고유가치를 통한 판단력의 필요성을 설명

<자연과학계열>

1. 개인 유전체 정보 분석이 인간의 건강관리에 미치는 영향을 말해 보세요.
[예시답안] 개인의 유전체 분석으로 인한 질병의 예측 및 예방 가능, 유전체를 활용한 개인 맞춤형 건강 관리 및 질병의 치료, 건강 수명의 연장, 개인 유전체 정보를 IT 기술과 융합 등
2. 대규모로 발생하는 감염병 예방을 위한 개인과 사회의 역할을 말해 보세요.
[예시답안] 개인은 마스크 착용과 손 씻기 같은 기본 방역 수칙 준수, 사회는 방역 체계 강화와 신속한 정보 공유, 백신 개발과 보급에 있어 공공성 유지, 공동의 위기를 이겨내기 위해 협력하는 자세
3. 일상생활에서 개인의 정보로 수집·형성된 빅데이터가 인간에게 어떤 영향을 주는지 말해 보세요.
[예시답안] 빅데이터 수집으로 인한 개인정보 노출, 빅데이터 활용할 수 있는 기술의 발전, 빅데이터를 활용한 개인 맞춤형 설계 가능 등
4. 인공지능(AI) 기술이 의료 및 보건 분야에 미치는 영향을 말해 보세요.
[예시답안] 진단의 정확도를 높이고 의료 인력을 보조, 그러나 개인정보 보호 문제와 같은 윤리적 고려도 함께 이루어져야 함

<인문사회/예체능계열>

1. 디지털 기기를 활용한 수업 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
[예시답안] 온라인 수업은 물리적 접근성은 높였지만, 기기·환경 차이에 따른 학습격차가 있습니다. 공공기관은 교육기기 지원과 디지털 튜터 운영을 확대해야 하며, 학교는 오프라인 보충 프로그램을 병행해야 합니다.
2. S생성형 인공지능(AI) 기반 창작물의 저작권에 대하여 본인의 생각을 말해 보세요.
[예시답안] 기술의 윤리적 수용능력, 창작물 정의에 대한 논리적 사고, 권리와 책임의 균형감각
3. 기업의 사회적 책임(ESG) 확대에 대한 본인의 생각을 말해 보세요.
[예시답안] ESG 분야의 발전과 사회적 인식 증대에 따른 기업의 이윤 추구 외의 역할 등
4. 윤리적 소비를 실천하기 위한 방안에 대해 본인의 생각을 말해 보세요.
[예시답안] 윤리적 소비는 환경 보호, 공정무역 등을 촉진하지만 가격과 정보 부족이 장애물입니다. 정부는 인증마크 확대와 소비자 교육, 기업은 제품에 사회적 가치를 반영한 스토리텔링 마케팅이 필요합니다.