

사람을 변화시키는 교육!
세상을 변화시키는 대학!

삼육대학교
2026학년도 대학별고사
선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2026. 3.



삼육대학교
SAHMYOOK UNIVERSITY

목 차

I. 선행학습 영향평가 대상	3
1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	3
2. 논술평가 영역 및 평가방법	3
3. 면접평가 영역 및 평가방법	4
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	6
1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검	6
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	6
3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성	8
4. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	8
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	10
1. 출제 전 대학의 노력	10
2. 출제 후 환류를 위한 노력	11
3. 논술고사 출제 문항 검토 의견서	13
IV. 문항 분석 결과 요약	21
1. 논술고사	21
2. 면접고사	23
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	24
VI. 부록	25
1. 대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정	25
2. 2026학년도 논술고사 기출문제	28
3. 2026학년도 면접고사 기출문제	109

I

선행학습 영향평가 대상

1. 선행학습 영향평가 대상문항 총괄표

우리대학의 선행학습 영향평가를 위한 대상 문항은 아래 [표 1]에 제시하였으며, 선행 학습 영향평가 대상에 해당하는 입학전형은 제시문 기반의 면접고사를 진행하는 예체능 인재전형 및 논술우수자전형이다.

[표 1] 대학별 고사 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	계열 및 교과					교 과 외
				인문사회			수 학	기 타	
				국어	사회	도덕			
면접· 구술 고사	예체능인재	전 학과	기본소양, 전공소양	-	-	-	-	-	○
	세움인재, 재림교회목회자추천, 기회균형I, 신학특별, 특수교육대상자	전 학과	서류평가 내용 확인 및 인성 면접	-	-	-	-	-	○
논술	논술우수자	전학과	국어: 화법과작문 문학,독서,문법 수학:수학I,II	○	-	-	○	-	-

2. 논술평가 영역 및 평가방법

삼육대학교는 2021학년도까지 시행된 적성고사를 폐지하고, 수험생의 학습 부담을 최소화하면서도 대학 교육에 필요한 기초 학업 역량을 평가할 수 있는 새로운 전형 모델로서 ‘약술형 논술’을 도입하였다. 본 전형은 사교육 의존도를 획기적으로 낮추어, 학교 수업과 수능 준비를 충실히 이행한 학생이라면 누구나 부담 없이 도전하고 합격할 수 있도록 설계되었다.

출제 문항은 교과서 및 EBS 수능 연계교재(수능특강, 수능완성)를 적극 활용하여 구성

된다. 특히 학교 정기고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제함으로써 수험생의 심리적 진입 장벽을 낮추는 데 주력하였다. 이를 통해 수능 대비와 논술 준비의 경계를 허물고, 수험생들에게 입시 준비의 다변화와 효율성을 동시에 제공하고자 하였다. 단순 암기 위주의 평가에서 벗어나 지문의 핵심을 꿰뚫는 이해력과 사고의 과정을 논리적으로 기술하는 표현력을 측정하는 데 중점을 둔다. 단답형 및 짧은 서술형 문항을 통해 학생의 사고 과정을 직접 확인하는 교육적 가치를 실현하며, 공교육 중심의 전형 운영을 통해 입시의 공정성을 확보하고 대학의 사회적 책무를 다하고 있다.

1) 평가 방법

구분	고사시간	문항수		배점	총점	답안형식
		국어	수학			
인문계열	80분	9	6	각10점	150점+850점(기본점수)=1,000점	노트형식의 답안작성
자연계열	80분	6	9			

2) 출제범위 및 평가기준

구분	출제범위	평가기준
국어	화법과 작문, 문학, 독서, 문법	- 제시문의 핵심 내용을 정확하게 이해한 표현 - 문항에서 요구하는 조건에 충실한 서술
수학	수학I, 수학II	- 문제에 필요한 개념과 원리에 대한 정확한 서술 - 정확한 용어, 기호를 사용한 표현

3) 논술고사 전형일

: 2025. 11. 17. (월)

3. 면접평가 영역 및 평가방법

1) 제시문 기반 면접고사

예체능인재전형은 사전 출제한 제시문을 통해 면접을 진행하였으며, 모든 문항이 교과 지식과 직접적인 관련이 없는 교과 외 인성면접에 해당하므로, 교과과정에 대한 분석보다는 문항과 출제의 과정을 공개한다.

면접 진행과정은 주질문을 읽고 사전에 수험생이 생각한 개인의 견해를 간략하게 개진한 후, 수험생의 견해에 대해 면접관이 심층질문을 수행하며 소통과 평가를 한다.

2) 학생부 기반 면접고사

학생부종합전형의 면접고사는 수험생의 학교생활기록부를 기반으로 사실확인 면접이므로 출제문항이 없어 선행학습 영향평가에 해당하지 않는다.

면접 진행과정은 사전 서류평가에서 도출한 수험생의 학생부에서 확인할 사항에 대해 면접관이 질문하여 수험생의 학업역량, 진로역량, 공동체역량에 대한 소통과 평가를 한다.

3) 면접 평가영역

전형구분	전형명	평가항목	항목별 반영비율
학생부 교과	예체능인재	기본소양	60%
		전공소양	40%
학생부 종합	세움인재, 기회균형I, S/W인재, 기회균형II, 특수교육대상자	학업역량	30%
		진로역량	40%
		공동체역량	30%
	신학특별, 재림교회목회자추천	학업역량	30%
		진로역량	30%
		공동체역량	40%

4) 면접 평가방법

전형구분	전형명	진행방법	면접시간	비고
학생부 교과	예체능인재	제시문 답변 및 개별질문	7분 이내	제시문: 상식 및 사회 이슈에 대한 본인의 생각을 묻는 질문 2개 중 1개 선택하여 답변 준비
학생부 종합	세움인재, 기회균형I, S/W인재, 기회균형II, 서해5도, 특수교육대상자	서류평가 내용 확인 및 개별질문	8분 이내	-
	신학특별, 재림교회목회자추천			공동체역량 영역에서 ‘전형취지 적합성’ 확인을 위한 활동 경험 질문 포함

※ 면접평가는 지원자 이름, 수험번호, 출신학교 등의 항목을 모두 블라인드 처리하여 진행

5) 면접고사 일정

: 2025. 10. 12. (일) / 10. 19. (일) / 10. 26. (일)

II

선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가의 이행 사항 점검

우리대학의 대학별 고사 시행 관련 이행사항에 대한 자체점검 결과 이행사항을 모두 충족하였음을 확인하였으며, ‘대학별고사 시행관련 이행사항 점검표’를 [표 2]에 제시하였다. 선행학습 영향평가 보고서를 통해 평가영역별 문항 총괄표와 세부 출제문항을 지정된 기한 내에 충실하게 홈페이지에 공개하였다. 보고서에는 개별 문항의 작성기준 및 성취기준을 양식에 따라 장별로 세부내용을 충실하게 작성하였으며, 선행학습 영향평가를 위한 자체평가위원회의 구성에 외부위원과 현직 고등학교 교사를 포함하여 대학별 고사 시행 관련 이행사항을 모두 준수하였다.

[표 2] 대학별 고사 시행 관련 이행사항 점검표

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

우리대학은 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」을 통해 선행학습 영향평가의 실시와 관련 위원회의 설치·운영에 대한 사항을 자세히 명시하고 있다(전체 규정 내용은 <부록 1> 참조).

대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정

<제정:2020.08.01.>

⋮

- 제11조(선행학습 영향평가)** ① 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하여 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ② 상기 1항에서 실시한 자체영향평가의 결과 및 다음연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.
- ③ 상기 1항의 법률에 따라 선행학습 영향평가에 관한 사항을 심의하기 위하여 대학입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

⋮

제 6 장 위원회

⋮

제6절 대학입학전형영향평가위원회

제38조 (목적) 본 대학교의 대학별 고사가 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 기준하는 고등학교 교육과정의 범위와 수준난이도에 따른 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

- 제39조 (구성)** ① 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 9명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.
- ② 내부위원은 입학처장(위원장), 입학사정관팀장(서기)으로 구성하고, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.
- ③ 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

제40조 (기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당/심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 영향평가 제도의 운영에 관한 사항
7. 대학입학전형에서 대학별 고사에 대한 점검분석, 영향평가에 관한 사항

※ 2022년 1월 17일에 ‘입학관리본부’가 ‘입학처’로 승격(삼육대학교 행정위원회 21-20-18 결의)되었으며, 현 규정은 승격 이전의 명칭으로 표기되어 있음.

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

우리대학의 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」에 따라 선행학습 영향평가를 실시하기 위해 ‘대학입학전형영향평가위원회’를 설치하였다. 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 입학팀장을 서기로 선임하고 입학과장을 포함한 새로운 위원회를 구성하였으며, 위원장 등 당연직 위원을 포함하여 내부위원은 5명, 외부위원은 3명으로 구성하였다 [표 3]. 내부위원은 당연직 위원과 더불어 인문계열과 자연계열의 교원 각 1인을 위원으로 포함하였으며, 선행학습 영향평가를 객관적으로 수행하기 위해 일반 고등학교 소속의 현직 교사 3명을 외부위원으로 위촉하여 권고사항을 충족하도록 노력하였다. 대학입학전형영향평가위원회에서 현직 교사의 비율은 전체 위원 8명중 3명으로 37.5%였으며, 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조의 2항의 영향평가 위원회 설치 및 운영과 인적 구성 요구사항 등을 모두 충족하였다.

[표 3] 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

구분	소속	직위	성명	비고
위원장	삼육대학교	입학처장	강○○	당연직
서기	삼육대학교	입학팀장	김○○	당연직
내부위원	삼육대학교	입학과장	김○○	당연직
내부위원	삼육대학교	교수	임○○	당연직
내부위원	삼육대학교	교수	최○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	김○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	김○○	당연직
외부위원	○○고등학교	교사	최○○	당연직

4. 2026학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

우리대학의 2026학년도 선행학습 영향평가의 일정 및 절차는 [표 4]와 같이 진행하였다. 중요사항을 요약하여 살펴보면, 선행학습 영향평가를 위해 「대학입학전형 관리 및 운영에 관한 규정」에 따라 당연직 위원과 내부위원을 2025년 3월에, 외부위원을 2025년 4월에 위촉하였다. 면접문항 및 논술문항 출제를 위한 계획에 따라 출제위원 위촉과 검토의 절차가 진행되었으며, 출제 문항의 난이도 등 문항의 수준을 고려하였고, 대학입학전

형영향평가위원회를 열어 종합적인 논의와 환류 사항을 점검하였다. 이러한 전체적인 과정에 대한 자체평가를 수행하였으며, 최종보고서를 통해 2026학년도 입시를 위한 환류 계획을 점검하고 반영하였다.

[표 4] 선행학습 영향평가 일정 및 절차

구분	2025년												2026년		
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
(1) 자체평가위원회 조직	●														
(1-1) 내부위원 위촉	●														
(1-2) 외부위원 위촉		●													
(2) 문항출제 위원 조직			●				●								
(2-1)문항출제 계획		●													
(2-2)문항출제 위원 위촉			●												
(2-3)문항출제 및 검토							●								
(3) 문항평가								●							
(3-1) 고사 전 출제 문항 난이도 배치								●							
(3-2) 고사 후 출제 문항 분석										●					
(4) 대학입학전형영향평가위원회												●			
(4-1) 선행학습 영향 평가회												●			
(4-2) 향후 대입전형 반영 계획												●			
(4-3) 자체평가 및 자체평가보고서 작성													●		
(5) 자체평가보고서 공개													●		

III

고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

우리대학 논술고사는 별도의 사교육 없이도 준비가 가능한 문제로 구성되어 평소 학교 교육과정과 대학수학능력시험을 충실히 준비한 학생이라면 부담 없이 도전할 수 있도록 출제하였다.

쉬운논술, 약술논술 형태로 출제되어 기존 논술고사에서 어려움을 느끼는 수험생에게 차별화된 전형이다.

출제방향은 EBS수능완성, 수능특강 등의 EBS수능연계교재를 중심으로 학교 정기 고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제하였다.

면접고사는 학업능력이나 교과에 대한 측정이 아닌 인성 및 전공적합성 면접이며, 고교 교육과정과는 무관한 문항을 출제하고 있어 교육과정에 대한 분석보다는 문항출제 과정과 적절한 난이도와 변별력을 갖춘 문항을 출제할 수 있도록 위원장의 관리·감독하에 다음과 같은 노력을 기울였다.

1. 출제 전 대학의 노력

1) 논술 및 면접문항 출제위원회 운영

논술 문항의 출제위원의 위촉은 5월부터 하였다. 첫 논술고사 실시 후 더 철저한 준비를 위해 각 영역별 논술고사 출제위원들과의 면담을 통해 보완해야 할 사항들을 점검하였다.

면접문항의 출제위원을 위촉하고 9월부터 면접문항의 개발과 더불어 평가의 객관적 기준을 세우고자 노력하였다. 면접문항은 다양한 전공을 고려하여 별도로 선정한 면접문항 출제위원 5인이 문항을 출제하고, 이에 대해 학교의 인재상 및 면접고사의 목적과 관련하여 논의하고 수정하는 일을 반복적으로 수행하여 최종 문항을 도출하였다.

2) 출제·검토위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

논술문항 출제 및 검토 위원들을 대상으로 논술문항의 출제와 보안을 위해 각별한 유의사항을 주지시켰고, 모든 문항이 고교 교육과정과 교과 내에서 출제 되도록 숙지시켰고 문항의 개발 및 점검의 과정에서 오류가 없도록 노력하였다.

면접 문항의 경우 문항 출제 및 검토 위원들을 대상으로 면접문항의 출제와 보안을 위해 각별한 유의를 주지시켰고, 모든 문항이 고교 교육과정의 교과 측정 문항이 아닌 인성평가와 관련된 문항임을 숙지시키고 사교육 등의 영향이 철저히 배제되도록 문항의 개발 및 점검의 과정에서 노력하였다.

3) 출제 검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

출제·검토과정에서 발견된 문제점과 보완사항을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 삼육대 논술의 경우 2015 교육과정에서 제시하는 핵심개념을 중심으로 출제가 되어 문제가 되는 문항은 없었다. 다만 문항 유형의 다양화와 출제 영역의 확대의 필요, 배점의 다양화, 고등학교 교육과정에서의 문제 출제 검토의 보수적인 노력이 필요해 보인다는 전년도 의견을 반영하여 출제위원과 검토위원을 분리하여 검토하는 방식으로 진행하였다.

둘째, 제시문 면접의 출제 지문은 가능하면 사회적 이슈가 되는 다양한 매체들을 통해 누구나 접할 수 있었던 내용으로 채택하였고, 수험생의 사전준비가 없이도 문항 내에서 기본적인 정보를 제시하는 지문을 구성하도록 노력하였다. 또한 정답을 요구하는 것이 아닌 본인의 의견이나 논리적인 사고를 통한 해결방안 등을 묻는 질문을 구성하여 자유로운 의견 개진이나 창의적 및 논리적인 문제해결력 등을 살필 수 있도록 하였다.

2. 출제 후 환류를 위한 대학의 노력

1) 논술 및 면접 평가위원 설문

전형 후 우리대학은 면접 및 논술에 실제 참여한 평가위원을 대상으로 문항별/시간별 문항의 난도 차이의 적절성 등에 대한 설문을 실시하였으며, 출제·검토위원들의 회의를 통해 설문 의견에 대해 반영 할 수 있는 방법을 논의하였다.

첫째, 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간에 대한 의견은 전반적으로 고르게 분포되어 있다고 응답하였다.

둘째, 논술고사 문항이나 제시문에서는 교육과정을 넘어서는 용어나 내용이 있다고 볼 수 없다고 응답하였다.

셋째, 논술고사 채점기준과 예시 답안의 적절성에 대한 의견은 채점과정에서 생길 수 있는 불분명한 부분을 사전에 최대한 방지하고 오해의 소지가 없는 채점 기준과 예시답안을 제시하였다고 응답하였다.

넷째, 면접고사의 출제 지문은 가능하면 사회적 이슈가 되어 다양한 매체들을 통해 누

구나 접할 수 있었던 내용으로 채택하였고, 수험생의 사전준비가 없이도 문항 내에서 기본적인 정보를 제시하는 지문을 구성하도록 노력하였다. 또한 정답을 요구하는 것이 아닌 본인의 의견이나 논리적인 사고를 통한 해결방안 등을 묻는 질문을 구성하여 자유로운 의견 개진이나 창의적 및 논리적인 문제해결력 등을 살필 수 있도록 하였다.

다섯째, 면접고사는 같은 시간대에 실시하는 면접 제시문(2문항 제시 후 1문항 선택 답변)에 대해 두 문항의 난이도 차이가 적절한가에 대한 질문에 응답자의 약 90%가 적절했다고 응답 하였다.

여섯째, 시간대별로 달라지는 제시문(1일 최대 4Term)에 대해 Term별 문항의 난이도 차이가 적절한가에 대한 질문에 응답자의 약 90%가 적절했다고 응답하였다.

면접 평가위원들의 응답을 통해 출제위원들이 출제한 면접 문항에 대해 문항별/시간별로 난이도가 적절하게 출제되었음을 확인하였다.

2) 출제·검토·평가 위원 의견의 환류를 위한 대학의 노력

문항별/시간별 난이도 조정에 대해 지속적인 관심을 기울일 필요가 있으며, 차년도 논술, 면접문항 출제 시 출제위원 연수에서 평가위원들의 설문 및 검토 결과를 공유하여 문항의 난이도 조절에 더욱 노력할 것이다.

3. 논술고사 출제 문항 검토 의견서

교과	국어■ 수학□
적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
출제 과목	국어

1. 2026학년도 삼육대 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간은 어떻습니까?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 수능 연계 교재와 교과서를 중심으로 출제하였기 때문에 고등학교 수업을 정상적으로 이수한 학생이라면 누구나 충분히 풀 수 있는 수준이라고 생각합니다. 또한 학생들이 수능을 준비하면서 풀어보았음직한 문제들이므로 한 문제당 풀이 시간도 적절한 수준을 유지하고 있다고 생각합니다.

2. 문항 및 제시문 검토의견

가. 문항이나 제시문에 교육과정을 넘어서는(또는 교육과정/교과서에 없는) 용어와 내용이 있는가?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 2015 국어과 교육과정을 충실히 반영하고 있는 교과서와 수능 연계 교재인 수능특강을 중심으로 출제하였기 때문에 교육과정은 넘어서는 문항이나 제시문 등이 없습니다. 특히 문학과 독서의 제시문 같은 경우 수능 연계교재를 충실하게 반영하고 있어 교육과정에 적합한 것으로 볼 수 있습니다.

나. 문제의 해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준을 요구하는가?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 고등학교학교 정기고사 수준의 서술형 문항 정도의 난이도를 유지하고 있어 학생들이 학교 수업을 충실하게 들었다면, 누구나 풀 수 있는 문제 해결 과정을 요구하고 있습니다. 특히 논술 문항들이 대체로 제시문에서 정답을 찾아 쓰는 방식의 문제해결을 요구하고 있다는 점에서 교육과정에 적합하다고 평가할 수 있습니다.

다. 문항이나 제시문에 일부 수험생에게 유불리가 발생할 수 있는 소지가 있는가?

<의견>

2026 삼육대 논술고사는 작년에 이어 올해도 출제 범위가 인문계와 자연계 모두 화법, 작문, 문법, 문학, 독서로 제시되어 있어 특정 수험생에게 유리하거나 불리하게 작용하지는 않습니다. 이는 이미 고등학교에서 학생들이 공통적으로 배운 것을 중심으로 출제하고 있기 때문이라고 볼 수 있습니다.

3. 채점 기준과 예시 답안의 적절성

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 3명의 출제 교수진과 2명의 검토 교사가 문항에 대한 지속적인 검토작업을 통해 모두가 납득할 수 있는 채점기준을 마련하여, 혹시라도 있을 복수 정답까지도 철저히 검토하였습니다. 이러한 과정을 거치서 예시 답안을 마련하였기 때문에 채점 기준과 예시답안의 적절성을 충분히 담보하고 있다고 생각합니다.

4. 종합의견

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 2015 국어과 교육과정을 충실하게 반영하고 있는 교과서와 수능 연계 교재를 중심으로 출제하였기 때문에 교육과정을 벗어난 문항이나 문제 해결 수준을 요구하지 않습니다. 또한 인문계 학생이라면 누구나 공통적으로 배우는 과목을 미리 공지한 후 이를 바탕으로 출제하고 있어 특정 학생에게 유리하지 작용은 문항을 개발하지는 않았습니다. 이러한 점을 종합적으로 고려해 볼 때 2026학년도 삼육대 논술고사는 사교육의 영향을 배제하고 공교육을 정상화하는데 기여하는 문항들로 채워졌다고 볼 수 있다.

일시 2026. 11. 16.

검토위원 이00 (서명)

교과	국어■ 수학□
적용 교육과정	2015 국어과 교육과정
출제 과목	국어

2. 2026학년도 삼육대 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간은 어떻게 됩니까?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사의 난이도는 국어과 교육과정에 따라 충실히 학교 교과 수업을 이수하고, 대학수학능력시험 EBS 연계 교재에 대한 학습을 성실하게 진행한 학생이라면 충분히 답안을 작성할 수 있는 난이도입니다. 학생이 이론 학습 성취 정도에 따른 변별력을 확보할 수 있는 문항들로 균형감 있게 배치되어 있으며, 고사 시간인 80분 내에 해결할 수 있을 것으로 보입니다.

2. 문항 및 제시문 검토의견

가. 문항이나 제시문에 교육과정을 넘어서는(또는 교육과정/교과서에 없는) 용어와 내용이 있는가?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사의 문항과 제시문에 사용된 용어와 내용은 2015 국어과 교육과정을 반영하여 활용되었습니다. 교과서와 EBS 수능 연계 교재에서 독서 및 문학 제시문을 선정하였고, 문법 문항 또한 교육과정을 반영한 교과서와 수능 연계 교재를 학습한 학생이 풀 수 있도록 제시되었습니다. 전체적으로 학교 정기고사에서 다루고 있는 수준의 용어와 내용이 활용되어 학생들이 어색함 없이 자연스럽게 풀 수 있을 것으로 보입니다.

나. 문제의 해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준을 요구하는가?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 2015 국어과 교육과정을 반영한 화법, 작문, 문학, 독서, 문법 관련 교과를 학습하고, EBS 수능 연계 교재를 학습한 학생들이라면 익숙하게 해결할 수 있도록 출제되었습니다.

다. 문항이나 제시문에 일부 수험생에게 유불리가 발생할 수 있는 소지가 있는가?

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 교육과정을 벗어나지 않았고, 특정 교과서에 치우쳐 출제되지 않았으며, 사교육을 받아야만 해결할 수 있는 문항이나 제시문은 아닙니다. 따라서 일부 수험생에게 유불리가 발생할 소지는 없어 보입니다.

3. 채점 기준과 예시 답안의 적절성

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 평가의 공정성과 객관성, 신뢰성을 확보한 채점 기준을 제시했고, 예시 답안 또한 문항의 요구에 적합한 정답을 제시했습니다. 예시 답안에 따라 채점을 진행하면 공정하고 정확한 채점이 이루어질 것으로 보이며, 복수 정답이나 정답 오류의 시비가 없을 것으로 판단합니다.

4. 종합의견

<의견>

2026학년도 삼육대 논술고사는 국어과 교육과정을 충실히 반영하여 학습자의 화법, 작문, 문학, 독서, 문법적 학습 능력을 변별할 수 있는 문항으로 구성되었습니다. 고등학교 국어 교과 수업을 이수하고, EBS 연계 교재를 학습한 학생이라면 익숙하게 느껴질 제시문과 문항으로 출제되었으며, 학교 현장 정기고사 서·논술형 문항과 매우 유사한 형태로 출제되었습니다. 사교육을 받아야만 문제를 해결할 수 있거나 특정 교과서를 학습한 학생에게만 유리한 형태로 출제되지 않아 평가의 형평성을 확보하였고, 채점 기준과 정답 또한 공정하게 작성되었습니다.

일시 2026. 11. 16.

검토위원 김00 (서명)

교과	국어□ 수학■
적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
출제 과목	수학 I, 수학 II

1. 2026학년도 삼육대 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간은 어떻습니까?

<의견>

인문계열, 자연계열의 문제 모두 난이도가 고르게 출제되었습니다. 인문계열의 10번, 11번, 12번 문항은 교과서 수준의 문제로 학생들이 어려움 없이 잘 풀 수 있을 것으로 보입니다. 13번 문항, 14번 문항은 새롭게 정의한 수열과 함수에 대해 파악을 해야 풀 수 있어 학생들에게 다소 까다로운 문제가 될 것입니다. 15번 문항 역시 로그함수, 로그부등식에 대한 이해를 필요로 하며 합격권의 소수의 학생들만 맞출 수 있는 난이도가 높은 문제입니다. 자연계열의 경우 7번, 8번, 9번 문항이 교과서 수준의 문제로 학생들이 쉽게 풀 수 있을 것으로 보입니다. 10번, 11번, 12번, 13번 문항은 난이도 중의 문제들로 수열, 극한, 미분, 적분에 대해 이해하고 적용할 수 있어야 맞힐 수 있을 것으로 보입니다. 14번, 15번 문항은 합격권을 가를 수 있는 난이도 상의 문제들로 여러 단원의 개념들을 통합적으로 이해하고 적용해야만 맞힐 수 있는 문제들입니다. 예상 소요 시간은 인문계열은 30분에서 40분, 자연계열은 40분에서 50분 정도 소요될 것으로 보입니다.

2. 문항 및 제시문 검토의견

가. 문항이나 제시문에 교육과정을 넘어서는(또는 교육과정/교과서에 없는) 용어와 기호, 내용이 있는가?

<의견>

문항 및 제시문에 교육과정을 넘어서거나 교과서에 없는 용어, 기호, 내용은 없습니다.

나. 문제의 해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준을 요구하는가?

<의견>

문제의 해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준을 요구하는 문항은 없습니다.

다. 문항이나 제시문에 일부 수험생에게 유불리가 발생할 수 있는 소지가 있는가?

<의견>

일부 수험생에게 유불리가 발생할 수 있는 문항은 없습니다. 특히 자연계열 12번 문항의 경우 로피탈 정리는 사용할 수 없다는 안내를 포함하여 그러한 문제의 소지를 전혀 없도록 하였습니다.

3. 채점 기준과 예시 답안의 적절성

<의견>

예시 답안은 교육과정 내에서 교과서와 EBS 교재를 이용하여 성실하게 공부한 학생들이 일반적으로 작성할 수 있는 수준으로 적절한 예시 답안이라 생각합니다.

채점 기준은 풀이 과정의 단계에 따라 세분화하여 3단계 또는 4단계로 나누어 배점을 하였으며 작성한 답안에 따라 차등을 두어 채점이 잘 될 수 있는 채점 기준입니다.

4. 종합의견

<의견>

인문계열, 자연계열의 문제 모두 교육과정 내에서 잘 출제되었습니다. 난이도는 상, 중, 하 골고루 출제되었으며 교과서와 EBS 교재를 꼼꼼히 공부한 학생들은 대부분 맞히거나 부분점수를 받을 수 있는 문제들입니다.

인문계열 6개 문항들은 수학 I의 지수·로그, 수열, 수학 II의 함수의 극한, 미분, 적분에서 골고루 출제되었으며 자연계열 9개 문항들 역시 수학 I의 지수·로그, 삼각함수, 수열, 수학 II의 함수의 극한, 미분, 적분에서 골고루 출제되었습니다. 인문계열의 15번 문항, 자연계열의 14번, 15번 문항은 난이도가 높은 문제로 여러 개념의 통합적 이해와 적용을 할 수 있어야 맞힐 수 있는 문제들로 합격권을 가를 수 있는 문제로 보입니다.

전체적으로 교육과정을 잘 반영하며 고른 난이도의 문제들로 출제되어 일반적으로 평가에 요구되는 평가의 타당성을 갖추었으며 채점 이후 평가 결과의 신뢰도 역시 충분할 것으로 보입니다.

일시 2026. 11. 16.

검토위원 최00 (서명)

교과	국어□ 수학■
적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정
출제 과목	수학

1. 2026학년도 삼육대 논술고사 출제 문제의 전반적인 난이도와 예상 소요 시간은 어떻습니까?

<의견>

교육 과정상 기본 개념의 충실한 이해에 기반한 문제 출제로 2025학년도 논술고사의 난이도에 비해 조금 낮아진 수준임.

평균적으로 인문 계열은 35분, 자연 계열은 45분 정도 소요될 것으로 예상됨.

2. 문항 및 제시문 검토의견

가. 문항이나 제시문에 교육과정을 넘어서는(또는 교육과정/교과서에 없는) 용어와 기호, 내용이 있는가?

<의견>

교육과정과 교과서를 충실하게 활용하여 교육과정을 넘어서는 용어와 기호 등은 없음.

나. 문제의 해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준을 요구하는가?

<의견>

교육과정을 근거로 출제하여 해결 과정에서 교육 과정을 벗어난 수준은 없음.

다. 문항이나 제시문에 일부 수험생에게 유불리가 발생할 수 있는 소지가 있는가?

<의견>

특히 사교육이나 선행 학습에 의해 유불리가 생기는 문제는 없다고 생각됨.

3. 채점 기준과 예시 답안의 적절성

<의견>

여러 번 회의를 거쳐 여러 가지 경우의 풀이와 답안에 대해 재검토하여 억울한 학생 없이 본인의 실력이 정확한 점수로 객관화 될 수 있는 채점 기준과 답안을 작성한 것으로 보임.

4. 종합의견

<의견>

수학1과 수학2의 단원별로 골고루 문항이 출제 되었고, 특히, 문항의 숫자들을 조정하여 복잡한 계산 과정에 따른 문제 풀이 시간을 세심히 고려하고 반영함으로써 열심히 학습하며 준비한 학생들에게 공정한 논술고사가 될 것으로 기대함.

일시 2026. 11. 16.

검토위원 표OO (서명)

IV

문항 분석 결과 요약

1. 논술고사

논술고사는 사교육 의존도를 획기적으로 낮추어, 학교 수업과 수능 준비를 충실히 이행한 학생이라면 누구나 부담 없이 도전하고 합격할 수 있도록 설계되었다.

출제 문항은 교과서 및 EBS 수능 연계교재(수능특강, 수능완성)를 적극 활용하여 구성된다. 특히 학교 정기고사의 서술·논술형 문항 난이도로 출제함으로써 수험생의 심리적 진입 장벽을 낮추는 데 주력하였다. 이를 통해 수능 대비와 논술 준비의 경계를 허물고, 수험생들에게 입시 준비의 다변화와 효율성을 동시에 제공하고자 하였다.

논술고사의 교육과정 준수에 따른 요약표와 문항은 다음과 같다.

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
논술고사	논술우수자	전 학과 (약학과, 예체능제외)	논술인문1-15 논술자연1-15	국어(화법과 작문, 문학, 독서, 문법) 수학(수학I, 수학II)	교과 내

가. 논술고사 문항 분석 결과 요약(인문계열)

전형	계열	교육과정 과목명	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
교과논술	인문계열	국어	문항카드1	화법과 작문	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드2	화법과 작문	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드3	언어와 매체	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드4	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드5	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드6	독서	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드7	문학	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드8	문학	○
교과논술	인문계열	국어	문항카드9	문학	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드10	수학 II	○

교과논술	인문계열	수학	문항카드11	수학Ⅱ	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드12	수학Ⅱ	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드13	수학Ⅰ	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드14	수학Ⅱ	○
교과논술	인문계열	수학	문항카드15	수학Ⅰ	○

나. 논술고사 문항 분석 결과 요약(자연계열)

전형	계열	교육과정 과목명	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
교과논술	자연계열	국어	문항카드1	화법과 작문	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드2	언어와 매체	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드3	독서	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드4	독서	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드5	문학	○
교과논술	자연계열	국어	문항카드6	문학	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드7	수학Ⅰ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드8	수학Ⅰ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드9	수학Ⅰ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드10	수학Ⅰ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드11	수학Ⅱ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드12	수학Ⅱ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드13	수학Ⅱ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드14	수학Ⅰ, 수학Ⅱ	○
교과논술	자연계열	수학	문항카드15	수학Ⅱ	○

2. 면접고사

면접고사는 교육과정에서 인성면접으로 진행되었다. 면접고사의 문항은 일반적인 고등학생들의 개념과 사고 수준에서 답변할 수 있는 문항으로 구성하였다. 문항의 내용은 전반적으로 인성과 관련된 자신의 경험을 진술하거나, 자신의 의견을 개진하는 내용으로 구성되어 있으며, 심층질문을 통해 전공적합성과 성장잠재력을 파악하도록 구성되어 있어, 면접 문항에 대한 교육과정 외 사교육의 영향이 직접적으로 나타날 수 없었다.

면접고사의 교육과정 준수에 따른 요약표와 문항은 다음과 같다.

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
면접고사	예체능인재	예체능계열	면접1-6	인성면접	교과 외

선행학습 영향평가 결과와 대학입학전형에 대한 사회적인 요구 등을 반영하기 위한 개선 노력을 정리하면 다음과 같다.

1. 논술 및 면접 평가의 전문성 강화

논술의 경우 지금처럼 교육과정에 충실한 문항을 개발하고 난이도와 점수배점의 다양화를 위해 출제위원의 전문성 교육을 강화할 계획이다.

면접의 경우 교육과정의 지식을 묻는 문항을 포함하지 않고 수험생의 역량을 평가할 수 있는 문항을 개발하고 이를 위해 경험이 풍부한 교원을 위촉사정관으로 위촉하고 입학사정관 전문연수에서 면접평가 실습 강화로 평가위원의 전문성 교육을 강화할 계획이다.

2. 고교현장의 의견 반영과 공유를 위한 현직 교사의 참여 유지

일반계 고등학교 교사의 참여가 현재도 높은 수준으로 유지되고 있으며, 논술 및 면접 각 문항별 고교수준 적합성 검증 및 타당화를 위해 현직 교사의 직접적인 관여를 지속적으로 유지할 계획이다. 고교 교사는 문항의 검토과정에서의 개입에 충분한 권한을 부여하고 이를 지속적으로 강조하여 운영할 계획이다.

본 대학은 고등학교 교육과정에 충실하며, 수능 대비와 논술 준비의 경계를 허물고, 수험생들에게 입시 준비의 다변화와 효율성을 제공하는 논술전형을 실시하고 있다. 이에 학생의 사고 과정을 직접 확인하는 교육적 가치를 실현하고, 공교육 중심의 전형 운영을 통해 입시의 공정성을 확보하고 대학의 사회적 책무를 다하기 위해 노력하고 있다.

고교교육과정에 충실하게 출제하도록 노력할 것이고 선행학습 영향평가를 매년 실시하여 적극적으로 환류할 예정이며, 매년 출제위원들의 전문성 강화를 통해 문항의 질적 향상을 이루도록 하겠다. 또한 논술고사의 문항개발과 객관적 평가를 위한 노력을 지속적으로 기울일 것이다.

면접고사에 대한 선행학습 영향평가를 자체적으로 수행한 결과 교과 외 범위에서 고등학생 수준에 맞도록 준수한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 삼육대학교의 면접고사가 수험생의 사교육 부담을 더욱 경감시켜 고교 교육과정의 정상화에 적절하게 기여하고 있음을 의미한다. 이후로도 평가 과정 중에 제기된 다양한 보완사항들은 적극적으로 반영하여 필요한 부분을 제도적으로 지원하고, 지속적으로 환류시스템을 가동하여 적극적으로 의견을 수용하고 개선할 것이다.

대 학 입 학 전 형 관 리 및 운 영 에 관 한 규 정

<제정:2020.08.01.>

제 1 장 총 칙

제1조 (목적) 이 규정은 삼육대학교(이하 “본 대학교” 라 한다) 대학입학전형의 합리적이고 공정한 관리와 운영을 위한 제반 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 규정은 입학관리본부가 진행하는 모든 대학입학전형에 적용한다.

제3조(입학전형 관리와 운영 원칙) 모든 대학입학전형은 관련법규 및 한국대학교육협의회 등의 대학입학전형기본사항을 준수하여 공정하고 합리적으로 관리·운영되어야 한다.

·
·
·

제3장 입학전형의 운영

제9조(전형운영계획 수립) ① 입학처장은 대학입학전형기본계획에 따라 다음 각 호의 내용을 포함하여 모집시기별 전형 운영계획을 수립한다.

1. 고사본부 및 고사장 운영 계획에 관한 사항
2. 고사문항 출제 및 채점·평가에 관한 사항
3. 고사 운영에 관한 사항
4. 인력 동원 및 업무분장에 관한 사항
5. 소요예산에 관한 사항
6. 기타 위 호와 관련된 사항

제10조(문항출제) ① 필기, 면접, 실기 등의 대학별 고사를 실시함에 있어 문항을 출제해야 할 경우, 출제위원은 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.

② 출제위원은 보안서약서를 작성하고 고사 종료 시까지 비밀을 유지한다.

③ 이 조항에서 규정하는 사항 외의 세부사항은 입학처장이 결정하여 진행한다.

제11조(선행학습 영향평가) ① 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하여 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다.

② 상기 1항에서 실시한 자체영향평가의 결과 및 다음연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 상기 1항의 법률에 따라 선행학습 영향평가에 관한 사항을 심의하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

제 6 장 위원회

제6절 대학입학전형영향평가위원회

제38조 (목적) 본 대학교의 대학별 고사가 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 기준하는 고등학교 교육과정의 범위와 수준난이도에 따른 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

제39조 (구성) ① 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 9명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

② 내부위원은 입학처장(위원장), 입학사정관팀장(서기)으로 구성하고, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청에 의하여 총장이 위촉한다.

③ 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

제40조 (기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당/심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항

5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 영향평가 제도의 운영에 관한 사항
7. 대학입학전형에서 대학별 고사에 대한 점검분석, 영향평가에 관한 사항
- .
- .
- .

제 7 장 운영세칙

제45조 (세칙) 이 규정에 명시하지 아니한 사항은 입학처장이 별도로 정할 수 있다.

부 칙

제1조 이 규정은 2020년 8월 1일부터 시행한다.

제2조 (규정의 폐지) 이 규정의 시행과 동시에 종전의 “입시관리위원회 규정”, “입학전형공정관리대책위원회 규정”, “대학입학전형자체영향평가 등에 관한 규정”은 폐지한다.

부록2

2026학년도 논술고사 기출문제

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제1	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	화법과 작문			
	핵심개념 및 용어	설득 전략, 인성적 설득 전략, 이성적 설득 전략, 감성적 설득 전략			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	연설의 표현 전략을 이해하고 제시문에 반영된 설득 전략을 찾아내는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.			
		[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 화법과 작문	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	37
	화법과 작문	박영목 외	천재교육	2018	92
문항 및 제시문	【01】 다음은 고등학교 졸업식의 축사 연설이다. 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	여러분의 졸업을 진심으로 축하합니다. 저는 이 연설을 준비하면서 학교장으로서 제가 여러분의 미래를 응원하기 위해 어떤 이야기를 해야 할지 고민이 많았습니다. 35년 넘게 교직에서 학생들을 만나고 있는 교사로서, 50년 넘게 인				

생을 걸어온 사람으로서, 지금에 이르기까지 제가 얻은 삶의 교훈이 무엇인지 곰곰이 생각해 본 결과 비로소 세 가지 답을 얻었습니다.

더 큰 세상으로 나아가는 여러분, 내면의 소리에 집중하십시오. 그리고 정말로 좋아하는 일을 찾으십시오. 혹시라도 그 과정에서 겪게 될 실패를 두려워하지 마십시오. 사람은 누구나 제한된 시간만 살아갈 수 있기에 우리의 시간은 한정되어 있지요. 그러면 이 짧은 인생을 우리는 어떻게 살고 있을까요? 최근 한 조사 결과에 따르면 한국의 행복 지수는 세계 137개국 중 57위이고, 이는 OECD 전체 국가 중 끝에서 네 번째라고 합니다. 우리의 행복 지수가 누가 봐도 낮은 수준이라는 걸 알 수 있지요? 그렇다면 어떻게 살아야 우리가 좀 더 행복하게 살 수 있을까요?

저는 여러분이 내면의 소리에 집중하면 좋겠습니다. 이 짧은 인생을 타인의 말에 휘둘리느라 시간을 낭비하지 마세요. 그리고 그 내면의 소리를 따라 자신이 정말로 좋아하는 일을 찾으세요. 이 소중한 인생을 좋아하지도 않는 일을 하면서 살 수는 없지 않습니까? 자신이 좋아하는 일을 찾으려는 관심과 노력은 그 자체로 여러분의 미래를 크게 바꿀 것입니다. 그러니 이 얼마나 값진 투자입니까? 물론 그 과정에서 실패가 있을 수도 있습니다. 사실 실패를 좋아하는 사람은 아무도 없지요. 하지만 실패는 사람을 더 강하게 만들고 의지를 굳건히 다져 줄 테니 실패를 너무 두려워하지 마세요.

새로운 시작을 앞둔 여러분, 각자가 자기 삶의 주인이 될 때 여러분은 생동감 있고 충만한 삶을 살게 될 것입니다. 다시 한번 졸업을 축하하며 이상으로 축사를 마칩니다.

1. <보기>는 제시문에 쓰인 설득 전략을 분석한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점]

<보기>

화자는 자신이 풍부한 경험, 전문성을 지닌 사람으로 믿을 만하다고 판단하도록 유도하는 ㉠'인성적 설득 전략'을 활용하고 있다. 그리고 객관적인 자료를 근거로 제시하여 자신의 말이 논리적으로 타당하다는 것을 증명하는 ㉡'이성적 설득 전략'도 쓰고 있다. 마지막으로 '자신이 좋아하는 일을 찾으려는 노력이 미래의 삶을 바꿀 수도 있다'는 말로 청중의 욕망을 불러일으켰는데, 이는 '감성적 설득 전략'에 해당된다.

㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]

	㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]					
문항 해설 및 풀이과정	- 축사 연설에 적용된 설득 전략에 대한 각 분석이 연설의 어느 부분에 해당되는지를 찾는 문제이다. - 일반적으로 상대방을 설득하는 말하기에서는 ‘인성적 설득 전략’을 활용하여 청자가 자신을 인성이 훌륭하고 풍부한 경험을 갖추고 있는 전문성 높은 사람이라고 판단하도록 유도한다. 이 연설에서 교장 선생님은 “35년 넘게 교직에서 학생들을 만나고 있는 교사로서, 50년 넘게 인생을 걸어온 사람으로서” 부분에서 인성적 설득 전략을 사용하였다. - ‘이성적 설득 전략’은 주장에 대한 통계 자료나 보고 자료 등 객관적 근거를 제시하는 방법을 사용하는 것을 말한다. 이 연설에서는 “최근 한 조사 결과에 따르면 한국의 행복 지수는 세계 137개국 중 57위이고, 이는 OECD 전체 국가 중 끝에서 네 번째라고 합니다.”라는 부분에서 이러한 자료를 제시하고 있다. - 마지막 ‘감성적 설득 전략’은 “자신이 좋아하는 일을 찾으려는 관심과 노력은 그 자체로 여러분의 미래를 크게 바꿀 것입니다.”라고 하여 청중의 욕망에 기대어 설득을 시도하고 있다.					
채점기준	답안					
	- ㉠과 ㉡의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>답안</th><th>배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>㉠ 첫 어절: 35년, 마지막 어절: 얻었습니다</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>㉡ 첫 어절: 최근, 마지막 어절: 합니다</td><td>5점</td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	㉠ 첫 어절: 35년, 마지막 어절: 얻었습니다	5점	㉡ 첫 어절: 최근, 마지막 어절: 합니다
답안	배점					
㉠ 첫 어절: 35년, 마지막 어절: 얻었습니다	5점					
㉡ 첫 어절: 최근, 마지막 어절: 합니다	5점					

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제2	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	화법과 작문			
	핵심개념 및 용어	글쓰기 전략, MZ 세대, M 세대, Z 세대			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	비평문 쓰기의 전략을 이해하고 ‘M 세대와 Z 세대의 구별’이라는 시사 현안에 관한 제시문에 반영된 전략을 찾아내는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.			
		[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 화법과 작문	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	232
	화법과 작문	이삼형 외	지학사	2018	181
문항 및 제시문	【02】 다음은 학생이 쓴 비평문이다. 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	매스컴이나 SNS를 비롯한 사회 곳곳에서 ‘젊은 층’을 뭉뚱그려서 ‘MZ 세대’라고 부른다. 그런데 1980년에서 1990년대 중반 사이에 태어난 M 세대와, 1990년대 중반에서 2010년대 초반 사이에 태어난 Z 세대는 나이 차이가 많게는 30살까지 나서 이들을 단순히 같은 세대로 묶기는 어렵다는 목소리가 높다. 즉, 각 세대에 대한 이해를 기반으로 M 세대와 Z 세대를 구별할 필요가 있다는 것이다. 그러면 M 세대와 Z 세대는 각각 어떤 특징을 지니고 있				

으며 우리가 그들 세대 간의 차이와 특성을 이해하는 것은 어떤 점에서 효용이 있을까?

먼저 M 세대는 인터넷과 함께 성장하였다. 이들의 성장기에 필름 카메라, 전화, 전화번호부 등이 디지털화하였고, 청소년기에 이르러 본격적인 디지털 세계를 경험하였다. 반면에 Z 세대는 태어날 때부터 스마트폰을 통해 인터넷 세상을 하나의 공간으로 인식하고 자라 왔기에 이들은 인터넷 없는 세상은 경험하지 못했다. 이런 의미에서 M 세대를 '디지털 원주민'으로, Z 세대를 '스마트폰 원주민'으로 구별하기도 한다.

두 세대는 소비 성향에서도 차이를 보인다. M 세대는 유명 브랜드의 제품을 선호하는 반면 Z 세대는 브랜드 인지도보다는 자신의 개성과 기호에 따라 선택하는 경향이 있다. 그래서인지 Z 세대는 유행에 안 맞거나 잘 알려지지 않은 브랜드의 상품이라도 취향에 맞으면 기꺼이 소비한다. 금융 투자 활동 측면에서 볼 때도 대체로 M 세대는 신중한 성향을, Z 세대는 적극적 성향을 보인다. 이는 M 세대가 그들의 20~30대에 글로벌 금융 위기를 겪었기 때문에 관련 투자에 조심스러울 수밖에 없고, 경기 침체기 이후에 성장한 Z 세대는 금융 관련 투자에 좀 더 공격적일 수 있다고 분석된다. 이러한 차이들을 종합적으로 고려할 때 청년층을 MZ 세대로 통칭하는 것은 합리적이지 않다.

M 세대와 Z 세대, 두 세대의 특성을 파악하는 것은 사회 각 분야에서 효용성을 지닌다. 상품 판매 분야에서는 M 세대와 Z 세대의 성향에 맞는 마케팅 전략을 세울 수도 있고, 정치 분야에서는 각 세대의 요구에 맞는 선거 공약을 수립할 수도 있어 모두에게 만족스러운 결과를 가져올 수 있다.

2. <보기>는 제시문을 쓰기 전에 학생이 세운 글쓰기 전략이다. <보기>의 ㉠-㉢이 반영된 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점]

<보기>

- ㉠ 대상에 대한 구별이 가져올 유용성을 구체적인 예를 통해 보여 준다.
- ㉡ 질문을 던짐으로써 논의 주제에 대한 독자의 관심을 집중시킨다.
- ㉢ 대상의 특성을 비유적으로 나타낸 명칭을 대비시켜 세대 간의 차이를 부각한다.

㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점]

㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점]

㉢ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [4점]

문항 해설 및 풀이과정	- 제시문을 작성하기 위해 세운 글쓰기 계획상의 각 전략이 제시문의 어느 부분에 반영되어 있는지를 찾는 문제이다. - 첫째, 대상을 구별하는 것이 가져올 유용성을 예로 들어 독자가 이해하거나 공감하기 쉽게 만든 부분인 “상품 판매 분야에서는 M 세대와 Z 세대의 성향에 맞는 마케팅 전략을 세울 수도 있고, 정치 분야에서는 각 세대의 요구에 맞는 선거 공약을 수립할 수도 있어 모두에게 만족스러운 결과를 가져올 수 있다.”를 찾게 하였다. - 둘째, 논의 주제에 대한 관심을 환기하기 위해 질문을 던진 전략이 적용된 “그러면 M 세대와 Z 세대는 각각 어떤 특징을 지니고 있으며 우리가 그들 세대 간의 차이와 특성을 이해하는 것은 어떤 점에서 효용이 있을까?” 부분을 찾게 하였다. - 마지막으로 비교, 대조하고자 하는 대상의 특성을 비유적으로 표현하여 차이점을 대비시킨 부분인 “이런 의미에서 M 세대를 ‘디지털 원주민’으로, Z 세대를 ‘스마트폰 원주민’으로 구별하기도 한다.”를 찾게 하였다.												
채점기준	답안												
	- ㉠-㉢의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.												
	<table><tr><th colspan="2">답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 첫 어절: 상품</td><td>마지막 어절: 있다</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉡ 첫 어절: 그러면</td><td>마지막 어절: 있을까(?)</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉢ 첫 어절: 이런</td><td>마지막 어절: 한다</td><td>4점</td></tr></table>	답안		배점	㉠ 첫 어절: 상품	마지막 어절: 있다	3점	㉡ 첫 어절: 그러면	마지막 어절: 있을까(?)	3점	㉢ 첫 어절: 이런	마지막 어절: 한다	4점
	답안		배점										
	㉠ 첫 어절: 상품	마지막 어절: 있다	3점										
㉡ 첫 어절: 그러면	마지막 어절: 있을까(?)	3점											
㉢ 첫 어절: 이런	마지막 어절: 한다	4점											

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제3	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	언어와 매체			
	핵심개념 및 용어	의문문, 판정 의문문, 설명 의문문, 수사 의문문			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	의문문의 다양한 유형과 기능에 대해 이해하고 실제 대화 속 의문문이 속한 유형을 판단하는 능력을 평가한다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.			
		[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 언어와 매체	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	239
문항 및 제시문	【03】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	의문사가 쓰인 문장의 의미는 억양에 따라 달라진다. 예를 들어 “너, 오늘 누구 만나?”라는 문장의 마지막 억양을 높이면 이 문장은 ㉠판정 의문문이 되며 대답은 “응, 누구 좀 만나기로 했어.”나, “아니, 아무도 안 만나는데.”가 된다. 그러나 같은 문장에서 마지막 억양을 상대적으로 내려서 말하면 이 문장은 ㉡설명 의문문이 되고 대답은 “친구를 만나기로 했어.” 정도가 될 것이다. 또한 의문문의 형식을 취하지만 굳이 대답을 요구하지 않고 서술, 명령, 감탄 등의 효과를 나타내는 의문문도 있는데 이를 ㉢수사 의문문이라고 한다. 예를 들어 “그런 게 세상 어디에 있겠어?”를 ‘그런 것은 세상 어디에도 없다.’라는 서술의 의미로 말한다면 이는 수사 의문문에 해당한다.				

3. 제시문은 의문문의 유형에 관한 설명의 일부이다. 제시문의 ㉠-㉣에 해당하는 의문문이 포함된 대화를 <보기>에서 모두 찾아 번호로 각각 쓰시오. [10점]

<보기>

번호	대화사례	번호	대화사례
①	은주: 아침에 뭐 드셨어요? 민석: 아니요, 배가 별로 안 고파서요.	②	은주: 여기 경치 참 좋다. 민석: 그러게, 우리가 언제 또 여기 오겠어?
③	은주: 밖에 누가 왔어요? 민석: 아니에요. 바람 소리인가 봐요.	④	은주: 더우면 에어컨을 켜. 민석: 그걸 누가 몰라?
⑤	은주: 그 사람 어디서 봤어? 민석: 회사 앞에서, 좀 전에 지나갔어.	⑥	은주: 언제 밥 한번 먹을까? 민석: 좋아. 그때 친구들도 다 부를게.

㉠ _____ [3점]

㉣ _____ [3점]

㉢ _____ [4점]

**문항 해설 및
풀이과정**

- 의문문은 화자의 의도에 따라 세 가지 다른 기능을 할 수 있음을 설명하고 이와 관련된 대화 예시를 찾는 문제이다.
- 의문문에 의문사가 쓰이면 일반적으로 설명 의문문이라고 보지만, 같은 의문사가 쓰여도 억양 차이에 의해 판정 의문문으로도 쓰일 수 있다. <보기>의 대화 예시 가운데 ①, ③, ⑥은 각각 '뭐', '누가', '언제'라는 의문사가 사용되었지만 대화 상대방의 답변으로 볼 때, 의문사는 구체적인 답을 얻기 위해 쓰이지 않고 '그렇다/아니다'의 응답을 얻기 위해 쓰였음을 알 수 있다. 이런 경우, 화자는 억양을 이용하여 '판정 의문문'으로 구현하였음을 알 수 있다.
- 의문사가 쓰였고, 그에 대한 구체적 설명을 요구한 의문문은 ⑤의 대화에 나타난다. 질문에 쓰인 '어디'에 대해 대화 상대방은 '회사 앞'이라는 구체적인 장소를 답해 주었으므로 이 의문문은 '설명 의문문'이다.
- 보기의 ②, ④는 의문문이 각각 굳이 대답을 요구하지 않고, '우리가 여기에 다시 올 수는 없을 것이다.'와 '누구나 다 아는 사실이다.'라는 서술적 의미를 나타내고 있으므로 '수사 의문문'이다.

채점기준

답안

- ㉠-㉣의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함.

	- 부분 점수는 인정하지 않음.	
	답안	배점
	㉠ ①, ③, ⑥	3점
	㉡ ⑤	3점
	㉢ ②, ④	4점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제4	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	독서			
	핵심개념 및 용어	글의 구조			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	사회 문화 분야의 글을 읽으며 글에 드러난 정보를 바탕으로 소수의 지배 엘리트 집단의 역사적 특성과 사회에 미친 영향을 사회·문화적 맥락에서 비판적으로 이해한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
		[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	126~127
문항 및 제시문	【04】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	신엘리트론에 따르면 사회는 소수의 지배 엘리트와 조직화되지 못한 일반 시민들로 구성되어 있다. 소수의 지배 엘리트들은 국가의 중요한 정책 결정을 독점적으로 주도하고 때로는 은밀하게 결정하기 때문에 다른 집단들은 이러한 정책 결정에 큰 역할을 하지 못한다. 정책은 대중의 요구를 반영한 것이 아니라 지배 엘리트들의 지배적 가치관이나 선호가 반영되어 있으며, 정책 변화는 점진적이고 안정 지향적이다.				

신엘리트론의 입장을 바탕으로 엘리트의 정책 의제 설정과 관련하여 무의사 결정론이 등장하게 되었다. 무의사 결정은 정책 의제 설정 과정에서 지배 엘리트들이 자신들의 이해관계와 일치하는 사회 문제만을 의제로 통과시키고, 자신들의 가치와 이익에 잠재적 또는 실질적인 위협이 되는 이슈는 의도적으로 의제 설정 과정에 진입하지 못하도록 방지하는 것을 의미한다. 무의사 결정은 의제 설정 과정뿐만 아니라 일반적인 정책 과정 모두에서 발생할 수 있다. 지배 엘리트들이 위협적인 이슈가 의제 설정 과정으로 진입하는 것을 막지 못하면, 그들은 정책 결정 과정에서 정책 대안의 범위나 내용을 수정하거나 축소한다. 이러한 무의사 결정을 위한 대표적인 수단으로 첫째는 폭력의 사용이다. 이 수단은 기존 질서를 변화시키려는 의제나 기존 질서의 변화에 대한 요구가 정책 의제화되지 못하도록 경찰력과 같은 공권력을 사용해 강제로 저지하는 방법으로, 가장 직접적인 수단이다. 민주주의 체제와 정보화 시대에서는 이 수단이 매우 신중하게 사용될 수밖에 없다. 둘째는 권력의 행사로, 직접적으로 힘을 행사하지 않더라도 합법적인 제재를 통해 지배 엘리트들의 기득권에 도전하는 자들의 특정 가치를 박탈할 수 있다고 위협하는 등의 수단으로 영향력을 행사하여 정책 의제로 채택되는 것을 방지하는 방식이다. 이 수단은 상대를 위협하는 소극적인 수단뿐만 아니라, 외부의 영향력 있는 유력 인사를 영입하여 영향력을 행사하는 적극적인 방법으로 나타나기도 한다. 셋째는 지배적 가치나 규범 및 신념을 이용하는 것이다. 이는 지배적 규범이나 절차를 강조함으로써 기존 질서에 대한 도전을 비민주적, 비애국적, 비도덕적이라고 치부하거나 확립된 절차나 규칙을 침해한다는 이유로 억압해 버리는 방법이다. 또 다른 방법으로는 기존의 규범, 규칙, 절차 자체를 새로운 것으로 수정하거나 강화하여 지배적 규범이나 절차에 대한 변화 요구가 의제화되지 못하게 봉쇄하는 것이 있다.

이러한 무의사 결정의 수단은 현대 사회에 들어서 둘째나 셋째의 방법이 주로 사용되는데, 문제는 이 수단들의 사용이 표면적으로 드러나지 않는다는 점이다. 이에 대해 프레이는 무의사 결정이 이루어졌는지를 확인하기 위한 절차로 핵심 쟁점의 선정, 영향력에 대한 기대의 정당화, 방지 권력 체계의 증명을 제시했다. 핵심 쟁점은 현재 가치가 배분되는 형태나 가치의 배분 그 자체에 도전하는 쟁점을 의미한다. 핵심 쟁점을 선정하기 위해서는 얼마나 많은 사람이 영향을 받으며, 얼마나 많은 종류의 자원이나 얼마나 많은 양의 자원이 분배되는지, 현존하는 자원 배분이 얼마나 변경되는지를 파악해야 한다. 핵심 쟁점이 선정됐으면, 영향력에 대한 기대의 정당화가 있어야 한다. 이는 핵심 쟁점과 관련하여 기존의 질서에 도전하려는 집단, 피해가 예상되거나 피해를 보고 있는 집단이 정책 결정의 과정에서 영향력을 행사할 것인지, 행사

	하지 않을 것인지에 대해 증명할 수 있는 근거를 제시하는 것이다. 마지막으로 방지 권력 체계의 증명은, 핵심 쟁점과 관련한 영향력 행사를 무의사 결정을 위한 수단 등과 같은 방지 권력 체계를 활용하여 좌절시킨 것을 증명하는 것이다. 4. <보기>는 제시문을 요약한 내용의 일부이다. <보기>의 ㉠-㉢에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점] <보기> - 신엘리트론에 따르면, 국가의 중요한 정책에는 지배 엘리트들의 (㉠)(이)나 선호가 반영된다. - 무의사 결정론에 따르면, 지배 엘리트들이 정책 의제 설정 과정에서 자신들의 이해관계와 일치하는 사회 문제만 의제로 통과시키는 것에 실패하면 그들은 (㉡)에서 정책 대안의 범위나 내용을 수정/축소한다. - 무의사 결정을 위한 대표적인 수단 중 가장 직접적인 수단은 (㉢)(이)다. 이 수단은 민주주의 체제와 정보화 시대에서 매우 신중하게 사용되어야 한다. - 프레이가 제시한 무의사 결정이 이루어졌는지를 확인하기 위한 절차 중 (㉣)에서는 기존 질서에 도전하는 집단이 정책 결정의 과정에서 영향력을 행사할 것인지 아닌지를 증명할 수 있는 근거를 제시한다. <조건> - ㉠, ㉡은 2어절로, ㉢은 3어절로, ㉣은 4어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉢ _____ [3점] ㉡ _____ [2점] ㉣ _____ [3점]
문항 해설 및 풀이과정	- 신엘리트론에 관한 내용으로 소수의 지배 엘리트 집단이 자신들의 지배적 가치관이나 선호에 맞게 사회를 지배하는 과정에 관해 설명하고 있다. - 구체적으로 소수의 지배 엘리트가 무의사 결정을 통해 일반적인 정책 과정 모두에서 자신들의 의견만 반영시켜 사회를 지배하는 과정과 수단(폭력의 사용, 권력의 행사, 지배적 가치나 규범 및 신념을 이용)을 설명하고 있다. - 소수의 지배 엘리트 집단은 의제 설정 과정에서 자신들의 가치관에 일치하는 의

	제만 통과시키려 한다. 하지만, 이 과정이 실패할 경우 다음 단계인 정책 결정 과정에서 정책 대안의 범위나 내용을 수정하거나 축소하여, 자신들의 의사에 반하는 의제가 통과되지 않도록 한다. - 소수의 지배 엘리트에 의해 지배되는 사회를 방지하기 위해 프레이는 무의사 결정이 이루어졌는지 확인해야 한다고 주장한다. 무의사 결정이 이루어졌는지 사후에 확인하는 이유는 무의사 결정 수단이 표면적으로 드러나지 않기 때문이다. - 프레이는 핵심 쟁점의 선정, 영향력에 대한 기대의 정당화, 방지 권력 체계의 증명 등의 방법을 통해 무의사 결정이 이루어졌는지 확인해야 한다고 주장하고 있다.										
채점기준	답안 - 아래의 답은 제시문에 있는 내용을 찾는 것이므로 답안과 같이 그대로 쓴 경우에만 정답으로 인정함. - 단, 문제에 단어/어절에 대한 조건을 제시했기 때문에 띄어쓰기를 제외한 조사를 생략/추가한 경우에는 오답으로 처리함. 예) “폭력의 사용” → 정답 (제시문에 있는 내용 그대로 작성) “폭력의사용” → 정답 (띄어쓰기 오류) “폭력을 사용” → 오답 (정답에 없는 조사 사용) “폭력 사용” → 오답 (조사 생략) “복력의 사용” → 오답 (오타자) - 각 답안에 부분 점수는 허용하지 않음.										
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 지배적 가치관</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉡ 정책 결정 과정</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉢ 폭력의 사용</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉣ 영향력에 대한 기대의 정당화</td><td>3점</td></tr></table>	답안	배점	㉠ 지배적 가치관	2점	㉡ 정책 결정 과정	3점	㉢ 폭력의 사용	2점	㉣ 영향력에 대한 기대의 정당화	3점
	답안	배점									
	㉠ 지배적 가치관	2점									
	㉡ 정책 결정 과정	3점									
	㉢ 폭력의 사용	2점									
㉣ 영향력에 대한 기대의 정당화	3점										

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제5	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	독서			
	핵심개념 및 용어	글의 구조			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	글에 드러난 정보를 바탕으로 통화량 조절이 실제 기관에서 시작하여 어떠한 과정을 거쳐 우리 사회에 영향을 미칠 수 있는지 사회적 현상의 특성을 비판적으로 이해하는 것을 목적으로 한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
		[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	257
문항 및 제시문	【05】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	지급 준비 제도란 시중 은행 등의 금융 기관이 전체 예금 중 일정 비율 이상을 중앙은행에 예치해 두는 제도를 말한다. 금융 기관이 전체 예금 중에서 중앙은행에 예치해야 하는 금액의 비율을 지급 준비율이라고 하며 이는 중앙은행이 정한다. 그리고 지급 준비율에 따라 중앙은행에 예치한 금액을 지급 준비금이라고 한다. 지급 준비 제도의 역할은 예금자의 갑작스러운 인출 요구에 대비하는 것이다. 시중 은행이 예금으로 들어온 자금을 모두 대출에 사용한다면 갑작스러운 인출 요구에 대응할 수 없고, 예금을 인출해 주지 못하면				

은행의 신용도에 문제가 발생할 수 있기 때문에 정해진 비율에 따라 일부 금액을 중앙은행에 예치해 두는 것이다. 지급 준비율은 금융 기관의 자금 상황이나 통화량에 영향을 미친다. 시중 은행의 대출은 예금으로 이루어지므로 지급 준비율이 높아져서 예치해야 할 지급 준비금이 늘어난다면 시중 은행의 대출 여력은 낮아진다. 결과적으로 시중에 유통되는 통화량이 줄어들게 되고 경기가 위축될 수 있다. 반면 지급 준비율을 낮추면 통화량은 늘어나지만 물가 상승 압력이 강해질 수 있다.

지급 준비 제도는 본원 통화의 발행액 이상으로 통화량을 증가시키는 방법인 신용 창조와 관련이 있다. 본원 통화는 지폐나 동전 등 화폐 발행의 독점적 권한으로 공급한 통화를 말하며 중앙은행이 시중 은행에 자금을 빌려주는 형태로 공급이 된다. 시중 은행이 중앙은행으로부터 본원 통화를 공급받을 때 적용되는 금리를 재할인율이라고 한다. 재할인율을 낮추어 본원 통화가 시중 은행으로 더 많이 공급될 수 있도록 한다면, 자금이 풍부해진 시중 은행은 대출을 늘릴 수 있어서 통화량이 증가하게 된다. 그리고 이렇게 공급된 본원 통화는 신용 창조에 의해 증폭되어 실제 발행된 것보다 통화량이 더 늘어날 수 있다. 이때 지급 준비율을 조절하면 통화량의 증가량을 조절할 수도 있다. 시중 은행이 신용 창조를 하게 되면 기록상 예치된 금액을 늘릴 수 있어서 통화량이 늘어날 수 있다. 신용 창조는 시중 은행이 지급 준비금을 제외한 금액을 시중에 대출해 주고 시중에 나간 돈이 다시 예금으로 들어오면 다시 같은 과정을 반복하여 통화량을 늘리는 것이다.

신용 창조로 통화량이 늘어나는 과정은 다음과 같다. 중앙은행이 1억 원의 본원 통화를 발행하여 해당 금액이 어떤 은행에 전달되었다고 하자. 이 은행이 1억 원을 대출에 활용하면 1억 원은 현금이 되어 시중으로 나가게 된다. 1억 원을 대출받은 고객이 그 돈으로 어떤 대금을 치르고 1억 원을 받은 사람이 다시 이 은행에 그 돈을 모두 예금하면 은행은 이 1억 원 중에서 지급 준비금을 제외하고 나머지를 다시 새로운 고객에게 대출해 줄 수 있다. 지급 준비율이 10%인 경우 1천만 원을 지급 준비금으로 중앙은행에 예치하고 9천만 원을 대출에 활용할 수 있는 것이다. 동일한 과정이 반복되면 통화량은 늘어나는데 이는 중앙은행이 최초로 발행한 본원 통화보다 많아진다. 신용 창조를 통해 늘릴 수 있는 최대 통화량은 본원 통화에 통화승수를 곱한 것만큼이다. 통화승수는 통화량을 본원 통화로 나눈 값으로 지급 준비율의 역수로 나타난다.

5.<보기>는 제시문을 요약한 내용의 일부이다. <보기>의 ㉠-㉢에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점]

<보기>

	지급 준비 제도에 따르면, 지급 준비율을 결정하는 곳은 (㉠)(이)다. 만약 지급 준비율을 낮추면 시장의 (㉡)(이)/가 강해지는 문제가 발생할 수 있으므로 지급 준비율 결정에 신중해야 한다. 본 제도에서는 신용 창조를 통해 시장의 통화량을 증가시킬 수 있는데, 이때 중앙은행이 시중 은행에 공급하는 통화를 (㉢)(이)라고 하며, 신용 창조를 통해 늘릴 수 있는 최대 통화량은 이 통화에 (㉣)을/를 곱한 것 만큼에 해당한다. 또한 중앙은행이 이 통화를 공급할 때 적용하는 금리를 (㉤)(이)라고 한다. <조건> - ㉠, ㉡, ㉢은 한 단어로, ㉣은 3어절로, ㉤은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [2점] ㉤ _____ [2점]
문항 해설 및 풀이과정	- 중앙은행의 지급 준비 제도가 시장에 미치는 영향에 관한 전체적인 내용을 다룬 글이다. - 중앙은행이 시중 은행에 공급하는 통화를 본원 통화라고 하며 이때 산출되는 금리를 재할인율이라고 하며, 반대로 시중 은행이 중앙은행에 예치하는 금액을 지급 준비금이라고 하며, 중앙은행에 예치해야 하는 지급 준비금 비율을 지급 준비율이라고 한다. - 만약 중앙은행이 지급 준비율을 높이면 시중 은행의 대출 여력이 낮아져서 유통되는 통화량이 줄어들고 결국 경기가 위축될 수 있다. 반대로, 지급 준비율을 낮추면, 통화량이 늘어나지만 물가 상승 압력이 강해질 수 있다. - 신용 창조는 통화량의 증가로 나타나는데 신용 창조로 늘어날 수 있는 최대 통화량은 본원 통화와 통화승수를 곱한 것만큼이다.
채점기준	답안 - 아래의 답은 제시문에 있는 내용을 찾는 것이므로 답안과 같이 그대로 쓴 경우에만 정답으로 인정함. - 단, 문제에 단어/어절에 대한 조건을 제시했기 때문에 띄어쓰기를 제외한 조사를 생략한 경우에는 오답으로 처리함. 예) “중앙은행” → 정답 (제시문에 있는 내용 그대로 작성) “중앙 은행” → 정답 (띄어쓰기 오류) “통화의 승수” → 오답 (정답에 없는 조사를 사용)

	“물가의 상승 압력” → 오답 (정답에 없는 조사를 사용) “제할인율” → 오답 (오타자) - 각 답안에 부분 점수는 허용하지 않음.	
	답안	배점
	㉠ 중앙은행	2점
	㉡ 물가 상승 압력	2점
	㉢ 본원 통화	2점
	㉣ 통화승수	2점
	㉤ 재할인율	2점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제6	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	독서			
	핵심개념 및 용어	글의 구조			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	악(樂)이라는 인문·예술 분야의 글을 주제에 전개되는 세 명의 학자의 주장을 통해 악이 우리 사회와 개인에게 미칠 수 있는 영향(장단점)을 비교하며 이해한다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
		[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	224
문항 및 제시문	【06】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	공자는 ‘악(樂)’을 인격 완성을 위한 덕목이자 치세의 수단으로 바라보았다. 따라서 유가* 악론에서의 바람직한 악은 기악, 노래, 춤을 모두 포괄하는 총체적 개념으로서 단순히 감각적 즐거움을 주는 것을 넘어서 사회적 효용을 가져야 하는 것이었다. 공자는 이러한 악의 효용에 관심을 기울이고, 악을 통해 인을 이룰 뿐 아니라 사회를 바람직한 방향으로 이끌고자 하였다. “악을 운운함이 종을 울리고 북을 치는 것을 말하는 것이겠는가?”라는 말에서 악의 역할에 대한 그의 생각이 잘 드러난다. 공자는 고대 순임금의 악을 전범으로 삼				

아 악을 통해 마음을 수양하고 풍속을 순화하고자 하였다.

하지만 묵가 사상의 창시자인 묵자는 공자를 비판하며 악을 반대하였다. 묵자가 살던 시기에는 많은 유학자가 악의 효용을 긍정하면서 민간에서 유래한 오락적인 악에 관심을 기울였다. 이로 인해 당대의 유가 악론에 따라 기악, 노래, 춤 등으로 꾸며진 화려한 공연이 자주 행해졌다. 그가 악을 반대한 이유는 소리가 즐겁지 않아서가 아니라, 당대의 악이 성왕의 법도와 모든 사람의 이익에 맞지 않는다고 여겼기 때문이었다. 그는 선율이 너무 세세하여 사람의 감정에 과하게 영향을 미치기 때문에 멀리해야 하는 악이라고 공자가 비판했던 정나라의 일부 선율보다도 당대 유가의 악이 사회에 미치는 해악이 더 크다고 보았다. 그가 보기에 많은 백성을 동원하여 행해지는 유가의 악은 겉으로는 예(禮)를 잘 구현한 것 같지만 감각을 만족시키는 데 그치는 것으로서, 노동하는 백성을 동원하여 그들의 재물을 줄어들게 만드는 오락에 불과했다. 이러한 입장에서 묵자는 악을 거부하고 반대하는 비악론(非樂論)을 전개하였다.

순자는 악을 토대로 이상 사회를 구현할 수 있다고 주장하며 묵자의 주장을 반박하였다. 그는 공자의 악론을 계승하여 예술이 도덕적 가치를 반영하고 인간의 도덕성 함양에 기여해야 한다는 입장을 갖고 있었다. 따라서 악이 인간의 감정을 순화하여 사회 혼란을 방지해 주므로 교화의 수단이 될 수 있다고 생각하였다. 또한 그는 악의 유용함에 주목하는 데서 더 나아가 악이 우주의 반영체이므로 우주에 속한 인간에게 필수적인 것이라고 보았다. 하지만 그가 악을 무조건적으로 긍정한 것은 아니다. 그는 악이 낡은 풍속과 관습을 바꾸는 도구가 될 수 있지만 세상을 어지럽히는 도구가 될 수도 있다고 보고, 좋은 악과 나쁜 악을 구분하여야 한다고 보았다. 그는 도덕을 기준으로 악을 구분하여, 내용이 도덕적이고 형식도 아름다워 사람들을 이롭게 하는 덕음(德音)을 장려하고, 정나라의 일부 선율처럼 음란하여 덕을 해치는 익음(溺音)을 멀리해야 한다고 주장하였다. 순자는 덕음을 통해 유가의 이상적 정치인 왕도 정치, 즉 덕으로 백성을 다스리는 것을 실현할 수 있다고 생각하였다.

*유가: 공자의 학설과 학풍 따위를 신봉하고 연구하는 학자나 학파.

6.<보기>는 제시문을 요약한 내용의 일부이다. <보기>의 ㉠-㉢에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점]

	—<보기>— 공자는 유가 악론에서 악(樂)의 효용을 언급하며 악의 사회적 효용에 관심을 가졌는데, 그는 악을 통해 (㉠)을/를 이룰 뿐 아니라 사회를 바람직한 방향으로 이끌고자 했다. 하지만 (㉡)은/는 공자가 비판했던 정나라의 일부 선율보다도 유가의 악이 사회에 미치는 해악이 더 크다는 (㉢)을/를 펼치며 공자를 비판하고 악을 반대했다. 반면, 순자는 이 주장을 반박하면서 악이 인간의 감정을 순화하여 사회 혼란을 방지해 주는 (㉣)이/가 된다고 주장했다. 또한 그는 덕으로 백성을 다스리는 유가의 이상적 정치인 (㉤)을/를 덕음으로 실현할 수 있다고 보았다. —<조건>— - ㉠, ㉡, ㉢은 한 단어로, ㉣, ㉤은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [2점] ㉤ _____ [2점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 제시문의 전체적인 내용은 악(樂)에 관한 공자, 목자, 순자에 대한 관점을 정리한 것이다. - 악에 대해 공자와 순자는 찬성했고, 목자는 이를 반대했다. 더 구체적으로 공자는 악의 효용인 인간의 인/인격 형성에 긍정적 영향을 미친다는 측면에서 악을 찬성했고, 순자는 악이 인간의 감정에 대한 교화의 수단이 된다는 점에서 덕음이 왕도 정치를 실현할 수 있다고 주장했다. 반면, 목자는 악은 성왕의 법도와 모든 사람의 이익에 맞지 않기 때문에 단지 오락에 불과하다는 비악론을 주장하며 공자의 유가 악론을 반대했다. - 세 사람의 유일한 공통점은 정나라의 일부 선율에 대해서 모두 반대했다는 것이다. 목자는 모든 악을 반대한 반면, 공자는 바람직한 악을 악의 효용 측면에서 설명하고 이를 찬성했다. 순자도 공자의 관점(유가 악론)에 찬성함과 동시에 도덕/덕을 기준으로 좋은 악인 덕음과 나쁜 악인 익음을 구분해야 한다고 주장했다.
채점기준	답안 - 아래의 답은 제시문에 있는 내용을 찾는 것이므로 답안과 같이 그대로 쓴 경우에만 정답으로 인정함. - 단, 문제에 단어/어절에 대한 조건을 제시했기 때문에 띄어쓰기를 제외한 조사

	를 생략한 경우에는 오답으로 처리함. 예) “교화의 수단” → 정답 (제시문에 있는 내용 그대로 작성) “교화의수단” → 정답 (띄어쓰기 오류) “교화 수단” → 오답 (조사 생략) “교회의 수단” → 오답 (오타자) - 각 답안에 부분 점수는 허용하지 않음.	
	답안	배점
	㉠ 인 / 인격 (복수정답 인정, ‘인’이 반드시 포함되어야 함)	2점
	㉡ 목자	2점
	㉢ 비약론	2점
	㉣ 교화의 수단	2점
	㉤ 왕도 정치	2점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제7	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	문학			
	핵심개념 및 용어	작품에 담긴 작가의 깨달음, 구절의 의미 이해			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	제시문에 나타난 ‘나’는 두 가지 의미를 갖고 있다. 현상적 자아는 세속적인 현실에서 살아온 ‘나’라면, 본래적 자아는 ‘나’를 잡아주거나 ‘나’를 지키는 것이다. 이 문항의 출제 의도는 <보기>의 주어진 조건에 해당하는 구절을 <제시문>에서 찾을 수 있는 능력을 평가한 것이다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	263-264
	문학 교과서	박영목 외	천재교육	2018	194
문항 및 제시문	【07】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	내가 장기(長髯)로 귀양 온 이후 홀로 지내면서 정밀하게 생각해 보았더니, 하루는 갑자기 이러한 의문점에 대해 해답을 얻을 수 있었다. 나는 벌떡 일어나 다음과 같이 스스로 말하였다. “대체로 천하의 만물이란 모두 지킬 것이 없고, 오직 나[吾]만은 지켜야 하는 것이다. 내 발을 지고 도망갈 자가 있는가. 발은 지킬 것이 없다. 내 집을 지고 달아날 자가 있는가. 집은 지킬 것이 없다. 나의 정원의 꽃나무·				

과실나무 등 여러 나무들을 뽑아 갈 자가 있는가. 그 뿌리는 땅에 깊이 박혔다. 나의 책을 훔쳐 없애 버릴 자가 있는가. 성현(聖賢)의 경전(經傳)이 세상에 퍼져 물과 불처럼 흔한데 누가 능히 없앨 수 있겠는가. 나의 옷과 식량을 도둑질하여 나를 군색하게 하겠는가. 천하의 실이 모두 내가 입을 옷이며, 천하의 곡식은 모두 내가 먹을 양식이다. 도둑이 비록 훔쳐간다 하더라도 한 두 개에 불과할 것이니 천하의 모든 옷과 곡식을 없앨 수 있겠는가. 그런즉 천하의 만물은 모두 지킬 것이 없다. 유독 이른바 나[吾]라는 것은 그 성품이 달아나기를 잘하여 드나들에 일정한 법칙이 없다. 아주 친밀하게 붙어 있어서 서로 배반하지 못할 것 같으나 잠시라도 살피지 않으면, 어느 곳이든 가지 않는 곳이 없다. 이익으로 유도하면 떠나가고, 위험과 재화가 겁을 주어도 떠나가며, 심금을 울리는 고운 음악 소리만 들어도 떠나가고, 새까만 눈썹에 흰 이빨을 한 미인의 요염한 모습만 보아도 떠나간다. 그런데, 한 번 가면 돌아올 줄을 몰라 붙잡아 만류할 수 없다. 그러므로 천하에서 가장 잃어버리기 쉬운 것이 나[吾] 같은 것이 없다. 어찌 실과 끈으로 매고 빗장과 자물쇠로 잠가서 굳게 지켜야 하지 않겠는가.

나는 나를 잘못 간직했다가 잃은 자이다. 어렸을 때, 과거(科擧)가 좋게 보여서 과거에 빠져 들어간 것이 10년이였다. 마침내 처지가 바뀌어 조정(朝廷)에 나가 검은 사모(烏帽)에 비단 도포를 입고 미친 듯이 대낮에 큰 길을 뛰어다녔는데, 이와 같이 12년을 하였다. 또 처지가 바뀌어 한강을 건너고 조령을 넘어, 친척과 분묘(墳墓)를 버리고 곧바로 아득한 바닷가의 대나무 숲에 달려와서야 멈추게 되었다. 이때에는 나[吾]도 땀이 흐르고 두려워 숨도 제대로 쉬지 못하면서, 나의 발뒤꿈치를 따라 함께 이곳에 오게 되었다. 나는 나[吾]에게 말하기를,

“자네는 무엇 때문에 여기에 왔는가? 여우나 도깨비에게 홀려서 끌려온 것인가? 아니면 해신(海神)이 부른 것인가? 자네의 가정과 고향이 모두 초천(苧川)에 있는데, 어찌 그 본고장으로 돌아가지 않는가?”

했다. 끝끝내 나[吾]라는 것은 명한 채로 움직이지 않으며 돌아갈 줄을 몰랐다. 그 얼굴빛을 보니 마치 엄매인(嚴매인)이 있어서 돌아가고자 하나 돌아가지 못하는 듯하였다. 마침내 붙잡아서 함께 이곳에 머물렀다. 이때 나의 둘째 형님 좌랑공(佐郎公)께서도 그의 나[吾]를 잃고 나를 쫓아 남해(南海) 지방으로 왔는데, 역시 나[吾]를 붙잡아서 함께 그곳에 머물렀다. 유독 나의 큰형님만이 그의 나[吾]를 잃지 않고 편안히 단정하게 수오재(守吾齋)에 앉아 계시니, 어찌 본디부터 지키는 것이 있어 나[吾]를 잃지 않았기 때문이 아니겠는가. 이것이 큰형님께서 그의 거실에 이름 붙인 까닭일 것이다. 큰형님께서서는 항상 말하시기를,

“아버지께서 나에게 태현(太玄)*이라고 자(字)를 지어 주셔서, 나는 오로지 나의 태현을 지키려고 하여, 이것으로써 나의 거실에 이름을 붙였다.” / 고

	하시지만, 이것은 핑계 대는 말씀이다. 맹자가, “지킴은 무엇이 큰가? 몸을 지키는 것이 크다.” / 고 하였으니, 그 말씀이 진실하다. 드디어 내 스스로 말한 것을 써서 큰형님께 보이고 수오재(守吾齋)의 기(記)로 삼는다. - 정약용, 「수오재기」 *태현: ‘눈에 보이지 않는 우주의 본질’을 뜻함. 7. <보기>는 제시문을 감상하여 정리한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점] — <보기> — 이 작품의 글쓴이는 현상적 자아 ‘나’와 구별되는 본래적 자아로 ‘나[품]’를 상정하여, 천하만물과의 대비를 통해 ‘나[품]’을 지키는 것이 중요하다는 주장을 펼치고 있다. 이 글에는 세속적인 현실에서 살아온 ‘나’를 뜻하는 현상적 자아와, 현상적 자아의 중심을 잡아 주는 또 다른 ‘나[품]’인 본래적 자아가 제시된다. 그래서 ㉠<u>철저한 수양을 강조하는 ‘나[품]’이 비유적으로 드러나기도 하고,</u> ㉡<u>‘나[품]’을 되찾은 글쓴이의 모습이 나타나기도 한다.</u> 이 글은 ‘나’가 글을 쓰게 된 이유를 밝혔다는 점에서 글쓴이의 삶의 자세가 드러난 작품으로 볼 수 있다. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 제시문을 읽고 <보기>를 참고하여 해당하는 문장을 찾아 답안을 작성해야 한다. - 제시문에는 ‘나’와 관련된 현상적 자아와 ‘나[품]’과 관련된 본래적 자아를 상정하여 글을 전개하고 있다. ㉠<u>철저한 수양을 강조하는 ‘나[품]’이 비유적으로 드러나</u>기와 관련된 문장은 “어찌 실과 끈으로 매고 빗장과 자물쇠로 잠가서 굳게 지켜야 하지 않겠는가.”에서 찾을 수 있다. 글쓴이는 실, 끈, 빗장, 자물쇠와 같은 비유어를 통해 자기 수양을 강조한다. ㉡<u>‘나[품]’을 되찾은 글쓴이의 모습이 나타나</u>기와 관련된 문장은 “마침내 붙잡아서 함께 이곳에 머물렀다.”에서 찾을 수 있다. 이 문장은 글쓴이인 ‘나’가 귀양지에서 본래적 자아를 되찾게 모습이 나오는데, 이는 ‘붙잡아서’라는 단어를 통해 알 수 있다.

채점기준	답안	
	- ㉠과 ㉡의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 띄어쓰기 및 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 어찌, 마지막 어절: 않겠는가	5점
	㉡ 첫 어절: 마침내, 마지막 어절: 머물렀다	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제8	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	문학			
	핵심개념 및 용어	서술상의 특징 파악, 편집자적 논평 개념 이해			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	채만식의 「태평천하」에 나타난 서술상의 특징 중에 하나는 ‘편집자적 논평’이 나온다는 점이다. 작가 채만식은 편집자적 논평을 통해 ‘윤직원 영감’의 태도를 비판하고 있다. 이 문항의 출제 의도는 <보기>에 제시된 편집자적 논평과 관련된 문장을 <제시문>에서 찾을 수 있는 능력을 평가한 것이다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.			
		[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	163-164
	문학 교과서	정재찬 외	지학사	2019	181
문항 및 제시문	【08】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	“해가 서쪽으서 뜨겠구나?” / 윤 직원 영감은 아들의 이렇듯 부르지도 않은 걸음을, 더욱이나 안방에까지 들어온 것을 이상타고 꼬집는 소립니다. “…… 멧 허러 오냐? 돈 달라러 오지?” / “동경서 전보가 왔는데요…….” 지체를 바꾸어 윤 주사를 점잖고 너그러운 아버지로, 윤 직원 영감을 속 사납고 경망스런 어린 아들로 돌려놓았으면 꼬옥 맞겠습니다. “동경서? 전보?” / “종학이 놈이 경시청에 붙잡혔다구요!” / “으응?”				

외치는 소리도 컸거니와, 엉덩이를 꽂 찡는 바람에, 하마 방구들이 내려 앉을 뻔했습니다. 모여 선 온 식구가 제가끔 정도에 따라 제각기 놀란 것은 물론이구요.

윤 직원 영감은 마치 묵직한 몽치로 뒤통수를 얻어맞은 양, 정신이 멍해서 입을 벌리고 눈만 휘둥그랬지, 한동안 말을 못 하고 꼼짝도 않습니다.

그러다가 이윽고 으르렁거리면서 잔뜩 쪼글트리고 앉습니다.

“거, 웬 소리냐? 으응? 으응?…… 거 웬 소리여? 으응? 으응?”

“그놈 동무가 친 전보가 본데, 전보가 돼서 자세는 모르겠습니다.”

윤 주사는 조끼 호주머니에서 간밤의 그 전보를 꺼내어 부친한테 올립니다. 윤 직원 영감은 채듯 전보를 받아 쓰윽 들여다보더니 커다랗게 읽습니다. 물론 원문은 일문이니까 몰라보고, 윤 주사네 서사 민 서방이 번역한 그대로지요.

“종학, 사-상 관계로, 경-시청에 피검!……이라니? 이게 무슨 소리다냐?”

“종학이가 사상 관계로 경시청에 붙잡혔다는 뜻일 테지요!”

“사상 관계라니?” / “그놈이 사회주의에 참여를…….” / “으응?”

아까보다 더 크게 외치면서, 벌떡 뒤로 나동그라질 뻔하다가 겨우 몸을 가눕니다.

윤 직원 영감은 먼저에는 몽치로 뒤통수를 얻어맞은 것같이 멍했지만, 이번에는 앉아 있는 땅이 지함을 해서 수천 길 밑으로 꺼져 내려가는 듯 정신이 아찔했습니다.

그러나 그것은 결단코 자기가 믿고 사랑하고 하는 종학이의 신상을 여겨서가 아닙니다.

윤 직원 영감은 시방 종학이가 사회주의를 한다는 그 한 가지 사실이 진실로 옛날의 드세던 부랑당패가 백 길 천 길로 침노하는 그것보다도 더 분하고, 물론 무서웠던 것입니다.

진(秦)나라를 망할 자 호(胡: 오랑캐)라는 예언을 듣고서, 변방을 막으려 만리장성을 쌓던 진시황, 그는 진나라를 망한 자 호가 아니요, 그의 자식 호해(胡亥)임을 눈으로 보지 못하고 죽었으니, 오히려 행복이라 하겠습니까.

“사회주의라니? 으응? 으응?……”

윤 직원 영감은 사뭇 사람을 아무나 하나 잡아먹을 듯, 집이 떠나게 큰 소리로 포효(咆哮)를 합니다.

“…… 으응? 그놈이 사회주의를 허다니! 으응? 그게, 참말이나? 참말이여?”

“허긴 그놈이 작년 여름 방학에 나왔을 때버튼 그런 기미가 좀 뵈긴 했어요!”

“그러머넌 참말이구나! 그러머넌 참말이여, 으응!……”

	윤 직원 영감은 이마로 얼굴로 땀이 방울방울 배어 오릅니다. - 채만식, 「태평천하」 8. <보기>는 제시문에 나타난 서술상의 특징을 기술한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 해당하는 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점] — <보기> — 편집자적 논평이란 작가가 서술자의 개입을 통해 내용에 간여하여 주관적인 논평을 하는 것을 말한다. 작가는 편집자적 논평을 통해 자신의 의도를 반영하며 작품에 개입하는데, 등장인물을 비판할 때 주로 활용한다. 채만식 작가는 이 작품에서 ㉠윤 직원 영감의 경솔한 언행을 대조의 방식으로 평가하거나, ㉡윤 직원 영감의 지식 수준이 낮음을 드러내면서 편집자적 논평을 사용하였다. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 제시문을 읽고 <보기>를 참고하여 해당하는 문장을 찾아 답안을 작성해야 한다. - 제시문에는 작가 채만식이 편집자적 논평을 통해 ‘윤직원 영감’의 언행을 비판하는 내용이 나온다. ㉠윤 직원 영감의 경솔한 언행을 대조적 방식으로 평가하거나와 관련된 문장을 찾을 때 유의할 점은 ‘대조적 방식으로’에 착안해야 한다는 점이다. 이에 해당하는 문장은 “지체를 바꾸어 윤 주사를 점잖고 너그러운 아버지로, 윤직원 영감을 속 사납고 어린 아들로 돌려놓았으면 꼬옥 맞겠습니다.”에서 찾을 수 있다. 이 문장에는 윤직원 영감과 윤 주사를 대조하면서, 윤직원 영감의 경솔한 언행을 드러내는 편집자적 논평이 나타난다. ㉡윤직원 영감의 지식 수준의 낮음을 드러내면서와 관련된 문장은 “물론 원문은 일문이니까 몰라보고, 윤 주사네 서사 민 서방이 번역한 그대로지요.”에서 찾을 수 있다. 작가는 “물론 원문은 일문이니까 몰라보고”라는 문장을 통해 윤 직원 영감이 지식 수준이 높지 않

	음을 드러낸다.	
채점기준	답안	
	- ㉠과 ㉡의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함 - 띄어쓰기 및 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 지체를, 마지막 어절: 맞겠습니다	5점
	㉡ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 그대로지요	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제9		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		시어의 표현법, 시구의 의미와 기능 파악		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	작자 미상의 「나물 캐는 노래」에는 젊은 남녀들의 나물 캐기와 그 과정에서 서로 나누는 인정, 연정, 유흥의 정서가 나타나 있다. 이 작품에는 점심밥 먹는 장면을 흥미롭게 제시하기 위해 다양한 표현법이 사용되었다. 이 문항의 출제 의도는 이 시에 나타난 다양한 표현 들을 <보기>와 <조건>에 맞게 찾을 수 있는 능력을 평가한 것이다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.			
		[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	67
문항 및 제시문	【09】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오				
	에헤 / 남산 밑에 남 도령아 서산 밑에 서 처녀야 남 도령 서 처녀 모이는 김에 강원도 금강산 유람 가자 첫닭 울어 밥을 지어 두 해 울어 썩 나서니 이리들 가고 저리들 가고 큰 산 밑에 닳쳤구나 올라가면서 올고사리 내려오면서 늦개사리 올방돌방*에 사까리나물 쓰고 똬은 돌가지*나물 이력저력 점심때 되어 점심을 먹고서 나물 캐자				

	저 건네라 저 바위 위에 물도 좋고 경치도 좋은데 저기 가서 점심 먹자 서 처녀 밥을 둘러보니 여우 같은 쌀밥에다 독조기* 보리장을 발라 놓고 남 도령 밥을 끌러나 보니 수박씨 같은 콩보리밥에 된장 한 술을 붙여 놓고 서로서로 교환하여 점심 식사를 하실 때 이때 마침 어느 땀고 백년 기약이 완연하네 얼씨구나 좋다 절씨구나 좋네 아니 놀고서 뭇 할 건가 - 작자 미상, 「나물 캐는 노래」 *올방돌방: 동글동글. / 돌가지: 도라지. / 독조기: 조기 한 마리. 9. <보기>는 제시문에 나타난 여러 가지 표현법을 기술한 것이다. <보기>의 ㉠-㉣에 들어갈 시어를 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점] <보기> 미혼의 젊은 여성들이 산과 들에서 나물을 캐면서 불렀던 노동요인 이 노래에는 다양한 표현법이 사용되었다. 흥겨운 오후의 공간인 (㉠)에 모여 등장인물들은 “아니 놀고서 뭇 할 건가”라는 구절처럼 즐거운 시간을 보내며 유흥의 정을 나누고 있다. 작품에서는 서 처녀와 남 도령의 점심밥을 각각 (㉡)와/과 (㉢)에 비유하여 밥 먹는 장면을 흥미롭게 묘사하였으며, 채집의 대상이 되는 나물에 대해 각각 (㉣)와/과 (㉤)(이)라고 수식하여 감각적으로 표현하였다. <조건> - ㉠은 3어절로, ㉡, ㉢, ㉣은 1어절로, ㉤은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉡ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉣ _____ [2점] ㉤ _____ [2점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 제시문을 읽고 <보기>와 <조건>을 참고하여 해당하는 시어를 찾아 답안을 작성해야 한다. - 제시문에는 여러 가지 표현법을 사용하여 노동의 흥겨움을 더해 주기도 하고, 나

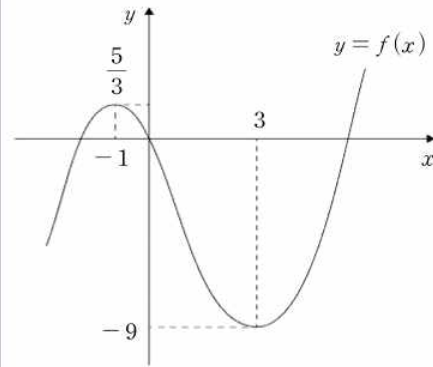
	물 채취와 관련된 다양한 정보를 감각적으로 제공해 준다. ㉠에 들어갈 시어는 3어절로 된 오후의 공간이므로, ‘저 바위 위에’가 적합하다. ㉡과 ㉢에 들어갈 시어는 1어절이면서 서 처녀와 남 도령의 점심밥을 비유한 것이므로 ‘여우’, ‘수박씨’가 맞는 표현이다. ㉣과 ㉤에 들어갈 시어는 채집에 대상이 되는 나물에 대한 감각적 표현을 찾는 것이므로, ㉤의 조건에 맞는 1어절로 된 시어는 ‘올방돌방(에)’이고, ㉣의 조건에 맞는 2어절로 된 시어는 ‘쓰고 뚫은’이다.												
채점기준	답안												
	- ㉠-㉤의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 띄어쓰기 및 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.												
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 저 바위 위(에)</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉡ 여우</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉢ 수박씨</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉣ 올방돌방(에)</td><td>2점</td></tr><tr><td>㉤ 쓰고 뚫은</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	㉠ 저 바위 위(에)	2점	㉡ 여우	2점	㉢ 수박씨	2점	㉣ 올방돌방(에)	2점	㉤ 쓰고 뚫은	2점
	답안	배점											
	㉠ 저 바위 위(에)	2점											
	㉡ 여우	2점											
㉢ 수박씨	2점												
㉣ 올방돌방(에)	2점												
㉤ 쓰고 뚫은	2점												

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제10		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어		미분가능성		
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	미분가능성과 연속성의 관계를 설명할 수 있다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2025	31
문항 및 제시문	$\text{함수 } f(x) = \begin{cases} 2ax^3 + 4x & (x < 2) \\ 3ax^2 + x + 2b & (x \geq 2) \end{cases} \text{가 실수 전체의 집합에서 미분가능할 때,}$ $f(1) + f(4)$의 값을 구하시오. (단, a, b는 상수이다.)				
문항 해설 및 풀이과정	$f(x) = \begin{cases} 2ax^3 + 4x & (x < 2) \\ 3ax^2 + x + 2b & (x \geq 2) \end{cases}$ 실수 전체의 집합에서 미분가능하므로 $x = 2$에서 연속 $\lim_{x \rightarrow 2^-} 2ax^3 + 4x = \lim_{x \rightarrow 2^+} 3ax^2 + x + 2b$				

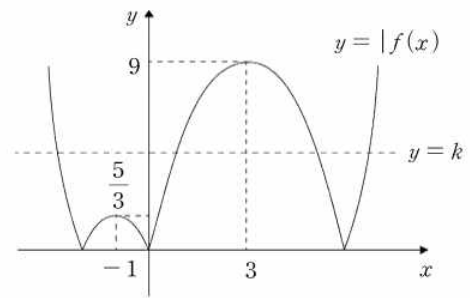
	$16a + 8 = 12a + 2 + 2b \cdots \textcircled{1}$ $x = 2\text{에서 미분가능}$ $f'(x) = \begin{cases} 6ax^2 + 4 & (x < 2) \\ 6ax + 1 & (x \geq 2) \end{cases}$ $f'(2) = 24a + 4 = 12a + 1 \cdots \textcircled{2}$ $\textcircled{1}\text{과 } \textcircled{2}\text{에 의해 } a = -\frac{1}{4} \text{ [4점]}, \quad b = \frac{5}{2} \text{ [4점]}$ $\therefore f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x^3 + 4x & (x < 2) \\ -\frac{3}{4}x^2 + x + 5 & (x \geq 2) \end{cases}$ $f(1) = \frac{7}{2}, \quad f(4) = -3$ $\therefore f(1) + f(4) = \frac{1}{2} \text{ [2점]}$								
채점기준	답안								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$a = -\frac{1}{4}$을 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$b = \frac{5}{2}$를 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$f(1) + f(4) = \frac{1}{2}$을 구함</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	$a = -\frac{1}{4}$ 을 구함	4점	$b = \frac{5}{2}$ 를 구함	4점	$f(1) + f(4) = \frac{1}{2}$ 을 구함	2점
	답안	배점							
	$a = -\frac{1}{4}$ 을 구함	4점							
$b = \frac{5}{2}$ 를 구함	4점								
$f(1) + f(4) = \frac{1}{2}$ 을 구함	2점								

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제11		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학 II		
	핵심개념 및 용어		도함수의 활용		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 II	EBS	한국교육방송 공사	2025	64
문항 및 제시문	함수 $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x$에 대하여 x에 대한 방정식 $f(x) = k$의 서로 다른 실근의 개수를 n이라 하자. n이 홀수가 되도록 하는 모든 k의 값의 합을 α, n이 짝수가 되도록 하는 모든 k의 값의 합을 β라 할 때, $\beta - \alpha$의 값을 구하시오. (단, $n > 2$, k는 정수이다.)				
문항 해설 및 풀이과정	n은 $y = f(x)$ 그래프와 직선 $y = k$가 만나는 교점의 개수와 같다. $f'(x) = x^2 - 2x - 3 = (x - 3)(x + 1)$ $x = -1$에서 극대, $x = 3$에서 극소이므로 함수 $y = f(x)$의 그래프는 [그림1]과 같고, 함수 $y = f(x)$의 그래프는 [그림2]와				

같다.



[그림1]



[그림2]

$n = 3$ 일 때, $k = 0, 9$ [3점]

$n = 4$ 일 때, $k = 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$ [3점]

$n = 6$ 일 때, $k = 1$ [3점]

$\therefore \alpha = 0 + 9 = 9$

$\beta = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 = 36$

$\beta - \alpha = 27$ [1점]

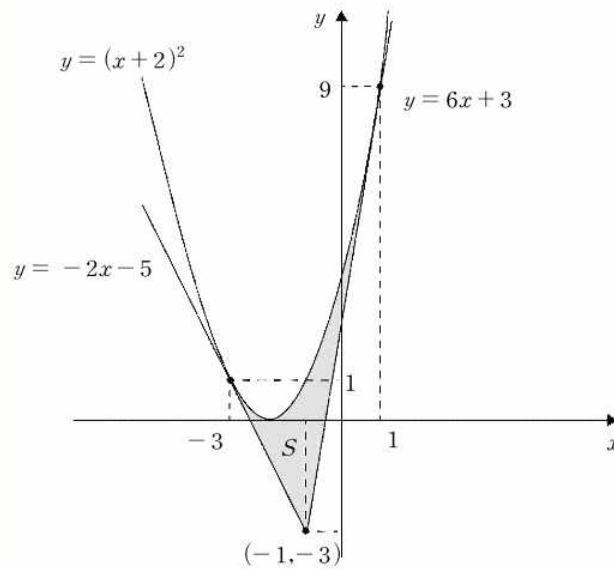
답안

채점기준

답안	배점
$n = 3$ 일 때, $k = 0, 9$ 를 구함	3점
$n = 4$ 일 때, $k = 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8$ 을 구함	3점
$n = 6$ 일 때, $k = 1$ 을 구함	3점
$\beta - \alpha = 27$ 을 구함	1점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제12	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	도함수의 활용, 정적분의 활용			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	- 주어진 점에서 다항함수 $f(x)$의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다. - 정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2025	89
문항 및 제시문	점 $(-1, -3)$ 에서 곡선 $y = (x+2)^2$ 에 그은 두 접선과 이 곡선으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하시오.				
문항 해설 및 풀이과정	$y = x^2 + 4x + 4, \quad y' = 2x + 4$ 접점의 좌표를 $(a, a^2 + 4a + 4)$ 라 하면, 접선의 기울기는 $2a + 4$ 이므로 접선의 방정식은 $y = (2a + 4)(x - a) + a^2 + 4a + 4$ 이 접선이 $(-1, -3)$ 을 지나므로				

$-3 = (2a+4)(-1-a) + a^2 + 4a + 4$
 $-3 = -2a - 2a^2 - 4 - 4a + a^2 + 4a + 4 = -a^2 - 2a$
 $a^2 + 2a - 3 = 0, \quad (a+3)(a-1) = 0$
 $\therefore a = -3 \text{ 또는 } 1 \quad [5\text{점}]$
 즉, 접선의 방정식은 $y = -2x - 5$ 또는 $y = 6x + 3$



$$\begin{aligned}
 & \int_{-3}^{-1} \{(x^2 + 4x + 4) - (-2x - 5)\} dx + \int_{-1}^1 \{(x^2 + 4x + 4) - (6x + 3)\} dx \\
 &= \int_{-3}^{-1} (x^2 + 6x + 9) dx + \int_{-1}^1 (x^2 - 2x + 1) dx \\
 &= \left[\frac{1}{3}x^3 + 3x^2 + 9x \right]_{-3}^{-1} + \left[\frac{1}{3}x^3 - x^2 + x \right]_{-1}^1 \\
 &= \frac{8}{3} + \frac{8}{3} = \frac{16}{3} \quad [5\text{점}]
 \end{aligned}$$

채점기준	답안	
	답안	배점
	접점의 x 좌표가 -3 또는 1 을 구함	5점
	넓이 $\frac{16}{3}$ 을 구함	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제13		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		수열의 합		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	자연수의 거듭제곱의 합과 $\sum$ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.				
출제근거	7. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	8. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송 공사	2025	89~91
문항 및 제시문	수열 $\{a_n\}$ 에서 $a_n = (-1)^{\frac{n^2+n-2}{2}}$ 일 때, $\sum_{n=1}^{99} na_n$ 의 값을 구하시오.				
문항 해설 및 풀이과정	$\frac{n^2+n-2}{2} = \frac{(n+2)(n-1)}{2}$ 에서				
	$n=1$ 일 때, $\frac{3 \times 0}{2} = 0$, $(-1)^0 = 1$				
	$n=2$ 일 때, $\frac{4 \times 1}{2} = 2$, $(-1)^2 = 1$				

	$n = 3 \text{ 일 때, } \frac{5 \times 2}{2} = 5, \quad (-1)^5 = -1$ $n = 4 \text{ 일 때, } \frac{6 \times 3}{2} = 9, \quad (-1)^9 = -1$ $n = 5 \text{ 일 때, } \frac{7 \times 4}{2} = 14, \quad (-1)^{14} = 1$ $n = 6 \text{ 일 때, } \frac{8 \times 5}{2} = 20, \quad (-1)^{20} = 1$ $n = 7 \text{ 일 때, } \frac{9 \times 6}{2} = 27, \quad (-1)^{27} = -1$ $n = 8 \text{ 일 때, } \frac{10 \times 7}{2} = 35, \quad (-1)^{35} = -1$ 이므로 수열 $\{a_n\}$은 $1, 1, -1, -1, \dots$이 반복적으로 나타난다. [5점] $\therefore \sum_{n=1}^{99} na_n = (1+2-3-4) + (5+6-7-8) + \dots + (93+94-95-96) + 97+98-99$ $= (-4 \times 24) + 97+98-99$ $= 0 \quad [5\text{점}]$	
채점기준	답안	
	답안	배점
	수열 $\{a_n\}$ 은 $1, 1, -1, -1, \dots$ 의 규칙성을 제시	5점
	$\sum_{n=1}^{99} na_n = 0$ 을 구함	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제14		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어		함수의 극한		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.				
출제근거	9. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
	10. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학Ⅱ)	EBS	한국교육방송 공사	2025	136
문항 및 제시문	$\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + [5x]} - 3x)$ 의 값을 구하시오. (단, $[x]$ 는 x 보다 크지 않은 최대의 정수이다.)				
문항 해설 및 풀이과정	$5x = [5x] + \alpha \quad (0 \leq \alpha < 1)$ 라 하면 $[5x] = 5x - \alpha$ 이므로 [3점] $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + [5x]} - 3x)$ $= \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{9x^2 + 5x - \alpha} - 3x)$				

	$= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(\sqrt{9x^2 + 5x - a - 3x}) \times (\sqrt{9x^2 + 5x - a + 3x})}{(\sqrt{9x^2 + 5x - a + 3x})}$ $= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x - a}{\sqrt{9x^2 + 5x - a} + 3x} \quad [4\text{점}]$ $= \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5 - \frac{a}{x}}{\sqrt{9 + \frac{5}{x} - \frac{a}{x^2}} + 3} = \frac{5}{6} \quad [3\text{점}]$								
채점기준	답안 <table> <tr> <th>답안</th><th>배점</th></tr> <tr> <td>$[5x] = 5x - a$ (또는 $5x - 1 < [5x] \leq 5x$)의 식으로 변환함</td><td>3점</td></tr> <tr> <td>주어진 식을 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x + \square}{\sqrt{9x^2 + 5x + \square} + 3x}$의 형태로 변환함</td><td>4점</td></tr> <tr> <td>$\frac{5}{6}$를 구함</td><td>3점</td></tr> </table>	답안	배점	$[5x] = 5x - a$ (또는 $5x - 1 < [5x] \leq 5x$)의 식으로 변환함	3점	주어진 식을 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x + \square}{\sqrt{9x^2 + 5x + \square} + 3x}$ 의 형태로 변환함	4점	$\frac{5}{6}$ 를 구함	3점
답안	배점								
$[5x] = 5x - a$ (또는 $5x - 1 < [5x] \leq 5x$)의 식으로 변환함	3점								
주어진 식을 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x + \square}{\sqrt{9x^2 + 5x + \square} + 3x}$ 의 형태로 변환함	4점								
$\frac{5}{6}$ 를 구함	3점								

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	인문 / 문제15		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		지수함수와 로그함수		
예상 소요 시간	8분 / 전체 80분				
출제의도	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	11. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
	12. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학 I	EBS	한국교육방송 공사	2025	30
	문항 및 제시문	자연수 n 에 대하여 $\log_3(2x^2 + nxy + 2y^2) - \log_3(2x^2 - xy + 2y^2)$ 의 최댓값을 $f(n)$ 이라 할 때, $f(n) < 2$ 를 만족시키는 n 의 최댓값을 구하시오. (단, $xy > 0$)			
문항 해설 및 풀이과정	$\log_3(2x^2 + nxy + 2y^2) - \log_3(2x^2 - xy + 2y^2)$ $= \log_3 \frac{2x^2 + nxy + 2y^2}{2x^2 - xy + 2y^2}$ $t = \frac{2x^2 + nxy + 2y^2}{2x^2 - xy + 2y^2}$ 이라고 하면 $\log_3 t$ 는 밑이 1보다 크므로 t 가 최대일 때, $\log_3 t$ 도 최댓값을 갖는다.				

	$t = \frac{2x^2 + nxy + 2y^2 + xy - xy}{2x^2 - xy + 2y^2} = 1 + \frac{(n+1)xy}{2x^2 - xy + 2y^2}$ $= 1 + \frac{n+1}{\frac{2x}{y} - 1 + \frac{2y}{x}} \quad [4\text{점}]$ $xy > 0$에서 $\frac{x}{y} > 0, \frac{y}{x} > 0$ 이므로 $t = 1 + \frac{n+1}{\frac{2x}{y} + \frac{2y}{x} - 1} \leq 1 + \frac{n+1}{2\sqrt{\frac{2x}{y} \cdot \frac{2y}{x}} - 1}$ $= 1 + \frac{n+1}{3} = \frac{n+4}{3}$ (단, 등호는 $\frac{x}{y} = \frac{y}{x}$ 즉 $x = y$일 때) t의 최댓값이 $\frac{n+4}{3}$ 이므로 $f(n) = \log_3\left(\frac{n+4}{3}\right) < 2 \quad [4\text{점}]$ 로그의 밑이 1보다 크므로 $\frac{n+4}{3} < 3^2$ $\therefore n+4 < 3^3$ $n < 23$ $\therefore n$의 최댓값은 22 [2점]	
채점기준	답안	
	답안	배점
	$1 + \frac{n+1}{\frac{2x}{y} - 1 + \frac{2y}{x}}$ 의 형태로 변환함	4점
	$f(n) = \log_3\left(\frac{n+4}{3}\right)$ 를 구함	4점
	n 의 최댓값 22를 구함	2점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제1		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		화법과 작문		
	핵심개념 및 용어		건의문, 교내 스포츠 동아리 운영에 관한 건의		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	건의문 쓰기의 전략을 이해하고, 제시문에 반영된 글쓰기 전략을 찾아내는 능력을 평가한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.			
		[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 화법과 작문	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	85
	화법과 작문 교과서	이삼형 외	지학사	2018	190
문항 및 제시문	【01】 다음은 학생이 쓴 건의문이다. 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	존경하는 교장 선생님, 저는 2학년 학생 이상민입니다. 교내 스포츠 동아리 운영에 관해 건의드릴 것이 있습니다. 우리 학교에는 운동을 좋아하는 친구가 많지만, 스포츠 동아리에 참여하는 학생들은 적은 편입니다. 학생들이 스포츠 동아리에 참여하지 않는 이유에 대해 학생회에서 설문조사를 한 결과, '스포츠 동아리의 프로그램이 부족해서'라는 응답이 47%, '활동 시간이 방과 후로 제한되어 있어서'라는 응답이 43%로 가장 많았습니다. 이에 스포츠 동아리 활성화 방안에 대해 다음과 같이 건의드리고자 합니다.				

	첫째, 스포츠 동아리의 프로그램을 증설해 주셨으면 합니다. 현재 우리 학교 스포츠 동아리는 농구 하나뿐입니다. 학생들은 축구, 배구, 탁구 등 더 다양한 프로그램을 희망하고 있습니다. 학생들의 수요를 고려하여 프로그램을 추가할 필요가 있습니다. 둘째, 스포츠 동아리를 다양한 시간대에 운영할 수 있도록 허용해 주십시오. 물론 운영 시간이 늘면 담당 선생님들의 부담이 증가할 수도 있겠지만, 새로 추가되는 시간대를 짧은 시간으로 운영하면 선생님들의 부담을 줄일 수 있을 것입니다. 스포츠 동아리 운영이 이러한 방향으로 개선된다면 평소 교장 선생님께서 관심을 갖고 계시는 교육 만족도 상승으로 이어질 것이라 기대됩니다. 교장 선생님, 여러 업무로 바쁘시겠지만 제 건의를 고려해 주시면 감사하겠습니다. 끝까지 읽어 주셔서 감사합니다. 1. <보기>는 제시문을 작성하기 위해 참고한 글쓰기 전략이다. <보기>의 ㉠-㉢의 전략이 반영된 문장을 제시문에서 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 각각 쓰시오. [10점] <보기> 건의문을 작성할 때는 ㉠자료를 활용하여 신뢰성을 높여야 한다. 그리고 건의 수용의 기대 효과를 명시해야 하는데, 특히 ㉡건의를 받는 독자에게 무엇이 유리한지를 밝혀야 한다. 또한 건의 수용에 따라 예상되는 우려에 대해 ㉢실현 가능한 방법으로 문제를 해결할 수 있음을 언급하는 것이 좋다. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점] ㉡ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [3점] ㉢ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [4점]
문항 해설 및 풀이과정	- 제시문(건의문)을 작성하기 위해 세운 글쓰기 전략이 제시문의 어느 부분에 반영되어 있는지를 찾는 문제이다. - 건의문 작성에 필요한 전략 중 '자료를 활용하여 신뢰성을 높여야 한다'는 "학생들이 스포츠 동아리에 참여하지 않는 이유에 대해 학생회에서 설문조사를 한 결과, '스포츠 동아리의 프로그램이 부족해서'라는 응답이 47%, '활동 시간이 방과 후로 제한되어 있어서'라는 응답이 43%로 가장 많았습니다."에 드러난다. - '건의를 받는 독자에게 무엇이 유리한지를 밝힌다'는 "스포츠 동아리 운영이 이

	러한 방향으로 개선된다면 평소 교장 선생님께서 관심을 갖고 계시는 교육 만족도 상승으로 이어질 것이라 기대됩니다.”에 드러난다. - 마지막으로 건의 내용을 수용할 때 발생할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안 언급은 “물론 운영 시간이 늘면 담당 선생님들의 부담이 증가할 수도 있겠지만, 새로 추가되는 시간대에는 짧은 시간으로 운영하면 선생님들의 부담을 줄일 수 있을 것입니다.”에 드러난다.								
채점기준	답안 - ㉠-㉢의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. <table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>㉠ 첫 어절: 학생들이, 마지막 어절: 많았습니다</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉡ 첫 어절: 스포츠, 마지막 어절: 기대됩니다</td><td>3점</td></tr><tr><td>㉢ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 것입니다</td><td>4점</td></tr></table>	답안	배점	㉠ 첫 어절: 학생들이, 마지막 어절: 많았습니다	3점	㉡ 첫 어절: 스포츠, 마지막 어절: 기대됩니다	3점	㉢ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 것입니다	4점
	답안	배점							
	㉠ 첫 어절: 학생들이, 마지막 어절: 많았습니다	3점							
	㉡ 첫 어절: 스포츠, 마지막 어절: 기대됩니다	3점							
	㉢ 첫 어절: 물론, 마지막 어절: 것입니다	4점							

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제2		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		언어와 매체		
	핵심개념 및 용어		반의어, 등급 반의어, 상보 반의어, 관계 반의어		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	단어들의 의미 관계 중 반의 관계 및 그 하위 유형에 대해 이해하고, 실제 반의어 쌍을 보고 유형을 판단하는 능력을 평가한다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.			
		[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 언어와 매체	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	104
문항 및 제시문	【02】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.				
	반의어는 크게 등급 반의어, 상보 반의어, 관계 반의어 등으로 나뉜다. ㉠등급 반의어는 극과 극의 두 대립적 축을 상정하여 두 단어 사이에 중간 상태, 즉 등급의 정도가 존재하며 비교 표현에도 쓰일 수 있다. 등급 반의어의 경우, 한 단어가 포함된 문장의 진술은 상대 반의어의 부정 진술을 함의(含意)한다. 그러나 그 역은 성립하지 않는다. ㉡상보 반의어는 두 단어가 서로 배타적 반의 관계에 있는 반의어이다. 상보 반의어는 반의 관계를 이루는 한 단어가 포함된 문장의 진술이 상대 단어가 포함된 문장의 부정 진술을 함의하며, 등급 반의어와는 달리 그 역도 성립한다. 상보 반의어는 중간 상태가 존재하지 않으므로 이들 어휘는 동시 부정이 불가능하며, 비교 표현으로도 쓰일				

	수 없다. ㉠관계 반의어는 두 단어 중에서 하나가 성립하면 반대편의 단어도 암묵적으로 반드시 존재하는, 상호 의존적인 단어 쌍을 가리킨다. 관계 반의어는 의미상 대칭을 이룬다. 2. 제시문은 반의어의 유형에 관한 설명이다. <보기>의 반의어 쌍 가운데 ㉡-㉠에 속하는 것을 모두 찾아 <u>번호</u>로 각각 쓰시오. [10점] <보기> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">① 가깝다-멀다</td><td style="width: 50%;">② 형-아우</td></tr> <tr> <td>③ 합격-불합격</td><td>④ 사다-팔다</td></tr> <tr> <td>⑤ 게으르다-부지런하다</td><td>⑥ 홀수-짝수</td></tr> </table> ㉡ _____ [3점] ㉠ _____ [3점] ㉠ _____ [4점]	① 가깝다-멀다	② 형-아우	③ 합격-불합격	④ 사다-팔다	⑤ 게으르다-부지런하다	⑥ 홀수-짝수
① 가깝다-멀다	② 형-아우						
③ 합격-불합격	④ 사다-팔다						
⑤ 게으르다-부지런하다	⑥ 홀수-짝수						
문항 해설 및 풀이과정	- 반의어는 단어들이 나타내는 대립적 의미의 특성에 따라 세 유형으로 나뉜다. - 등급 반의어는 두 개의 대립축 사이에 많은 등급이 존재하므로 비교 표현이 가능하다. 보기의 반의어 쌍 중에서는 ① ‘가깝다-멀다’와 ⑤ ‘게으르다-부지런하다’가 등급 반의어에 속한다. - 상보 반의어는 두 단어가 서로 배타적 반의 관계에 있다. 즉, 두 단어의 의미 사이에 중간 상태가 존재하지 않아 동시 부정이 불가능하고 비교 표현으로도 쓸 수 없다. 보기의 반의어 쌍 중에서는 ③ ‘합격-불합격’과 ⑥ ‘홀수-짝수’가 상보 반의어에 속한다. - 관계 반의어는 두 단어 중 하나가 있으면 나머지 하나도 반드시 존재하는 반의어를 말하며, 이들 반의어는 상호 의존적이다. 보기의 반의어 쌍 중에서는 ② ‘형-아우’와 ④ ‘사다-팔다’가 관계 반의어에 속한다.						
채점기준	답안 - ㉡-㉠의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 정답 중 번호를 하나만 쓰거나, 다른 번호와 조합된 답에 대한 부분 점수 없음.						

	답안	배점
	㉠ ①, ⑤	3점
	㉡ ③, ⑥	3점
	㉢ ②, ④	4점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제3		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		독서		
	핵심개념 및 용어		글의 구조		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	역사적 인물인 로버트 머튼이 제시한 네 가지 사회적 규범이 현대의 과학적 공동체에도 여전히 영향을 미치는 이유를 글에 드러난 정보와 사실적 내용을 파악하며 비판적으로 이해한다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
		[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 독서	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	229
문항 및 제시문	【03】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	20세기 중반 등장한 과학 사회학은 과학 지식을 생산하는 과학자 공동체의 성격과 작동 방식을 이해하고자 했다. 과학 사회학의 선구자인 로버트 머튼은 사회를 유기적으로 상호 연관된 사회 제도들로 이루어진 것으로 가정하는 구조 기능주의적 시각에 따라 과학자들의 행위를 규제하고 통합하는 과학자 공동체의 규범에 주목하여 과학이라는 제도를 분석하려고 시도했다. 머튼은 과학자들이 서로를 공통의 가치와 규범을 공유하는 동료로 인지하고 있음을 강조하며, 16세기 이후 과학이 공인된 지식의 확대라는 제도적 목표를				

성취하여 인류의 진보를 가져올 수 있었던 핵심적인 이유는 과학자 공동체가 동료의 연구에 어떤 태도를 가져야 하는지를 규정하는 사회적 규범을 갖고 있었기 때문이라고 보았다. 사회 여타 부문들의 일상적인 이해관계가 과학 활동에 개입하는 것을 다음의 네 가지 사회적 규범이 차단하여 객관적인 과학 지식의 창출을 보장해 준다는 것이다. 첫째, 보편성 규범은 과학적 연구의 타당성은 인종, 성별 등의 생물학적 배경이나 국적, 신분 등의 사회적 배경과는 상관없이 순수하게 비인격화된 정당화 기준에 따라 평가되어야 한다는 것이다. 둘째, 공유성 규범은 모든 과학적 발견은 사적으로 소유되어서는 안 되고 개방적 교류를 통해 신속히 다른 과학자들과 공유되어야 한다는 것이다. 모든 과학적 발견은 다른 과학자들의 연구 성과를 바탕으로 이루어지므로 과학자 공동체의 집단적 노력의 산물이기 때문이다. 셋째, 탈이해관계 규범은 과학자가 연구 주제를 선정하고 연구를 수행하거나 동료의 연구를 평가할 때 개인의 정치적, 경제적 이해관계에 속박되지 않고 과학적 진리 탐구 자체만을 추구해야 한다는 것이다. 넷째, 조직화된 회의주의 규범은 과학적 증거에 입각하여 확실한 지식에 도달할 때까지 모든 과학적 주장에 대해 그 출처의 권위와 상관없이 비판적이고 회의적인 태도를 견지해야 한다는 것이다.

머튼은 비록 이 규범들이 성문화되어 있지는 않지만, 훈계와 모범의 형태로 전승되고 과학자들에게 내면화되어 있어서 과학자들의 언행에서 이러한 규범의 존재를 충분히 추론할 수 있다고 주장했다. 또한 그는 과학자 공동체의 사회적 규범이 전체주의 사회가 지향하는 바와 조화를 이루지 못하기 때문에 나치즘의 독일이나 스탈린주의의 소련과 같은 전체주의 사회에서는 과학이 제대로 발전할 수 없다고 주장했다. 전체주의 사회는 복종의 미덕을 강요할 뿐 회의주의를 용인하지 않아서 자유로운 탐구와 비판이 불가능하다고 보았기 때문이다. 또한 독일의 나치주의자들이 과학은 민족적이기 때문에 우수한 독일 과학과 저열한 유대인 과학이 있을 수 있다고 강조한 것에 대해서도 머튼은 보편성에 역행하는 과학은 있을 수 없다고 항변했다.

머튼은 연구의 범위를 과학이라는 사회 제도가 제대로 기능하기 위한 조건에 국한하고, 과학을 사회적 맥락과 무관하게 보편적이고 합리적인 원칙에 따라 이루어지는 순수한 활동이라고 보았다. 이로 인해 과학 지식을 이해하고 변화시킬 수 있는 주체는 오직 과학 엘리트뿐이라는 인식을 초래한다는 비판을 받기도 했지만, 머튼이 제시한 사회적 규범이라는 개념은 여전히 과학자 공동체를 사회학적으로 이해하는 데 유용한 도구라고 할 수 있다.

- 3.** <보기>는 제시문을 요약한 내용의 일부이다. <보기>의 ㉠-㉢에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점]

<보기>

	머튼이 제시한 네 가지 사회적 규범 중에 독일의 나치주의자들이 “우수한 독일 과학과 저열한 유대인 과학”이라고 강조한 것은 (㉠) 규범과 관련된다. 또한 머튼은 전체주의 사회에서는 (㉡)을/를 강요하여 자유로운 탐구와 비판이 불가능했다고 주장했다. 이는 조직화된 회의주의 규범과 가장 밀접하게 관련된다. 마지막으로, 어떤 과학자가 자신의 과학적 발견을 사유화한다면, 이는 (㉢) 규범을 위반한 것이 된다. 이와 같은 사회적 규범은 여러 비판에도 불구하고 여전히 (㉣)을/를 이해하는 데 유용한 도구라고 평가받고 있다. 머튼의 주장은 성문화되어 있지는 않지만, 과학자들에게 전승되고 (㉤)되어 있어서 과학자들의 언행에 충분히 영향을 미치고 있다고 볼 수 있다. <조건> - ㉠, ㉡, ㉣은 한 단어로, ㉢, ㉤은 2어절로 쓰시오. ㉠ _____ [2점] ㉢ _____ [2점] ㉡ _____ [2점] ㉣ _____ [2점] ㉤ _____ [2점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 글은 머튼이 제시한 네 가지 사회적 규범인 보편성 규범, 공유성 규범, 탈이해관계 규범, 조직화된 회의주의 규범 등이 현대의 과학자 공동체에게 어떻게 영향을 미치게 되었는지 그 이유를 설명해 주는 글로, 이 네 가지 규범을 현대적 관점에서 해석하는 노력이 필요하다. - 네 가지 규범 중 보편성 규범은 순수하게 비인격화된 정당화 기준에 따라 평가한다는 점, 공유성 규범은 모든 과학적 발견은 사유화해서는 안 된다는 점, 탈이해관계 규범은 정치적, 경제적 이해관계에 속박되지 않아야 한다는 점, 마지막으로 조직화된 회의주의 규범은 모든 과학적 주자에 비판적이고 회의적인 태도를 견지할 수 있어야 한다는 것이다. - 예를 들어, 전체주의 사회는 자유로운 탐구와 비판을 불허하고 복종의 미덕을 강요하기 때문에 조직화된 회의주의 규범과 밀접하게 관련된다. - 본 규범이 현대의 과학자 공동체에 영향을 미칠 수 있는 이유는 이 규범들이 훈계와 모범의 형태로 과학자들에게 전승되고 내면화되어 왔기 때문이다.
채점기준	답안 - 아래의 답은 제시문에 있는 내용을 찾는 것이므로 답안과 같이 그대로 쓴 경우에만 정답으로 인정함. - 단, 문제에 단어/어절에 대한 조건을 제시했기 때문에 띄어쓰기를 제외한 조사를 생략한 경우에는 오답으로 처리함.

	예. “복종의 미덕” → 정답 (제시문에 있는 내용 그대로 작성) “복종의미덕” → 정답 (띄어쓰기 오류) “복종 미덕” → 오답 (조사 생략) “복종의 미덕” → 오답 (오타자) - 각 답안에 부분 점수는 허용하지 않음.	
	답안	배점
	㉠ 보편성	2점
	㉡ 복종의 미덕	2점
	㉢ 공유성	2점
	㉣ 과학자 공동체	2점
	㉤ 내면화	2점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제5		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		문학		
	핵심개념 및 용어		등장인물의 심리 파악, 작품의 내용 이해		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	이 작품은 판소리 「심청가」와 관련된 판소리계 소설이다. 제시문에는 심 봉사가 안씨 맹인과의 만남을 전후로 한 심 봉사의 심리가 반영된 대화가 나온다. 이 문항의 출제 의도는 안씨 맹인과 만난 심 봉사의 심리가 반영된 대화를 <보기>의 조건에 맞게 <제시문>에서 찾을 수 있는 능력을 평가한 것이다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	146-147
	문학 교과서	신유식 외	미래엔	2018	
문항 및 제시문	【05】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	그렇저렇 마친 후 점심밥 포식하고 여인을 하직 후에 황성으로 올라갈 제 촌 촌전진(寸寸前進) 여러 날에 낙수교 얼른 지나 녹수정 들어가니 어떤 여인이 부르는 말이, “저기 가는 심 봉사님. 이리 잠깐 오옵시오.” 심 봉사 궤이하여 가까이 들어가니 손을 잡고 인도하여 사랑으로 들어가서 석반(夕飯)을 올리거늘 심 봉사 안 마음에, ‘이상하다 궤이하다. 날 알 이가				

없건마는 어인 일로 관대하노.’ 석반을 먹은 후에 그 여인이 다시 나와,

“심 봉사는 내당으로 가사이다.” / 심 봉사 하는 말이,

“외주인(外主人)* 유무는 모르거니와 어찌 내당으로 들어가리까. 무슨 우환 있소? 나는 독경(讀經) 못 하오.”

그 여인 대답하되, / “잡말 말고 가사이다.”

끌려 들어가며 생각하되, ‘내가 아마도 음란 중에 드나 보다.’ 대청에 올라가서 좌상에 앉은 후에 동편에서 한 여인이 하는 말이, / “심 봉사이지요?”

“나를 어찌 아시리오마는 아는 도리 있으리오.”

“내 성은 안씨요, 황성에서 사옵더니 불행하여 부모 구물*하옵시매 노복이 산망(散亡)하고 이 집을 지키오나, 시년(時年)이 이십오 세 되도록 정혼치 못 하옵고 점서(占筮)*를 배워 평생을 아는지라. 이십오 세 길운이요, 간밤에 꿈을 꾸니 하늘의 일월이 떨어져 강중(江中)에 잠기거늘 첩이 건져 품에 품어 보이기로 즉시 깨어 해몽하여 작괘한즉, 일월은 사람의 안목(眼目)이매 나와 같이 맹인인 줄 짐작하고, 물에 잠겨 보였으며 성자(姓字)는 심씨인 줄 짐작하여 시비를 내어보내 문전으로 가는 맹인을 차례로 문샅더니 천우신조하여 금일 상봉하오니 연분인가 하나이다. 첩이 비록 용우(庸愚)하나 버리지지 아니하면 군자를 받들리니 군자 의향 어떠하오니까?”

심 봉사 미소 답 왈, / “말씀은 좋거니와 그러기가 쉬우리까.”

안씨 맹인 시비 불러 주찬을 나아오게 하고 거주(居住)와 그동안의 일을 묻거늘, 심 봉사 전후 신세를 낱낱이 말한 후에 방성통곡 슬퍼하니, 안씨 맹인 위로하고 그날 밤에 함께 잔 후에 심 봉사 아침 전에 일어나서 수심으로 앉았거늘 안 씨 위로하여 묻는 말이,

“무슨 근심 있나이까. 첩의 마음 불안하오.” / 심 봉사 대답하되,

“일평생을 두고 본즉 길한 일이 있사오면 흉한 일이 있사오니 그결로 근심 하나이다. 간밤에 꿈을 꾸니 불 속에 들었더니 가죽 벗겨 북 메우고, 앞이 떨어져 보이니 아무리 생각하되 죽을 꿈이 분명하오.”

안씨 부인 해몽하되, / “신재회중(身在灰中)타가 거피작고(去皮作鼓)하니 입궁지상(入宮之象)이요*, 낙엽이 뿌리로 돌아가니 자녀를 상봉이라. 꿈은 대몽이오니 매우 좋소이다.”

심 봉사 양천 소(笑) 왈*, / “천부당만부당지설이로고.”

“지금은 못 믿어도 나중을 보옵소서.” / 아침밥 즉시 먹고 께문 밖에 다다르니 께내에 소경 빛일러라.

- 작자 미상, 「심청전」

*외주인: 남편을 이르는 말.

*구물: 모두 세상을 떠남.

*점서: 과거를 알아맞히거나, 앞날의 운수, 길흉 따위를 미리 판단하는 일.

	*신재회중타가 ~ 입궁지상이요: 몸이 재 가운데 있고 가족을 벗겨 복을 만드니 궁으로 들어갈 형상이라는 뜻. *양천 소 왈: 하늘을 우러러 웃으며 말하길. 5. <보기>는 제시문 내에 심 봉사의 심리가 반영된 대화에 대해 기술한 것이다. <보기>의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점] —<보기>— 심 봉사는 황성으로 가는 길에 안씨 맹인의 시비를 만나 대접을 받고 내당으로 인도받는다. 그곳에서 안씨 맹인이 심 봉사와의 연분을 이어가고자 하는 마음을 내보였을 때 심 봉사는 약속할 수 없는 심정을 (㉠)(이)라는 말로 대신한다. 또한 심 봉사는 자신이 곧 악몽에 대해 안 씨 맹인이 길한 해몽을 해 주자, (㉡)(이)라 하며 의구심을 표현한다. —<조건>— - ㉠은 문장을 찾아 첫 어절과 마지막 어절을 쓰시오. - ㉡은 1어절로 쓰시오. ㉠ 첫 어절 _____ 마지막 어절 _____ [5점] ㉡ _____ [5점]
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 제시문을 읽고 <보기>와 <조건>을 참고하여 해당하는 문장을 찾아 답안을 작성해야 한다. - 제시문에는 심 봉사가 안씨 맹인을 만나면서 생겨난 심 봉사의 내면 심리가 드러난다. ㉠에 들어갈 말은, 안씨 맹인의 제안에 따른 심 봉사의 심리가 잘 드러난 문장을 찾는 것이므로, “말씀은 좋거니와 그러기가 쉬우리까.”이다. 심 봉사는 안씨 맹인의 제안에 자신의 처지를 생각하면서 확답을 하지 못한다. ㉡에 들어갈 말은 심 봉사가 곧 꿈을 안씨 맹인이 해몽하자, 이에 심리적으로 믿지 않음을 나타낸 문장이기에, ‘천부당만부당지설이로고’이다. <조건>에 맞게 쓰는 과정에서 1어절로 써야 하기에 천번 만번 부당하다는 뜻의 ‘천부당만부당(지설)(이로고)’는 모두 정답으로 볼 수 있다.

채점기준	답안	
	- ㉠과 ㉡의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 띄어쓰기 및 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음.	
	답안	배점
	㉠ 첫 어절: 말씀은, 마지막 어절: 쉬우리카	5점
	㉡ 천부당만부당(지설)(이로고)	5점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제6	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	문학			
	핵심개념 및 용어	시구의 의미와 기능 파악			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	백석의 「남신의주 유동 박시봉방」은 방랑하는 화자가 삶에 대한 반성을 거쳐 삶의 의지를 회복하는 과정을 형상화한 시이다. 이 문항의 출제 의도는 시상의 전개에 따른 시어의 의미 및 기능을 파악할 수 있는 능력을 평가한 것이다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.			
		[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	EBS 수능특강 문학	한국교육 방송공사	한국교육 방송공사	2025	262
	문학 교과서	김동환 외	천재교과서	2018	11
문항 및 제시문	【06】 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.				
	어느 사이에 나는 아내도 없고, 또, 아내와 같이 살던 집도 없어지고, 그리고 살뜰한 부모며 동생들과도 멀리 떨어져서, 그 어느 바람 세인 쓸쓸한 거리 끝에 헤매이었다. 바로 날도 저물어서,				

바람은 더욱 세게 불고, 추위는 점점 더해 오는데,
 나는 어느 목수(木手)네 집 현 샷을 깎,
 한 방에 들어서 전을 붙이었다*.
 이리하여 나는 이 습내 나는 춥고, 누긋한 방에서,
 낮이나 밤이나 나는 나 혼자도 너무 많은 것같이 생각하며,
 딜옹배기에 북덕불이라도 담겨 오면,
 이것을 안고 손을 째며 재 우에 뜻 없이 글자를 쓰기도 하며,
 또 문밖에 나가디두 앉고 자리에 누워서,
 머리에 손깍지 벼개를 하고 굴기도 하면서,
 나는 내 슬픔이며 어리석음이며를 소처럼 연하여 썰김질하는 것이었다.
 내 가슴이 짝 메어 올 적이며,
 내 눈에 뜨거운 것이 펴 괴일 적이며,
 또 내 스스로 화끈 낮이 붉도록 부끄러울 적이며,
 나는 내 슬픔과 어리석음에 놀리어 죽을 수밖에 없는 것을 느끼는 것이었다.
 그러나 잠시 뒤에 나는 고개를 들어,
 허연 문창을 바라보든가 또 눈을 떠서 높은 턱정을 쳐다보는 것인데,
 이때 나는 내 뜻이며 힘으로, 나를 이끌어 가는 것이 힘든 일인 것을 생각하고,
 이것들보다 더 크고, 높은 것이 있어서, 나를 마음대로 굴려 가는 것을 생
 각하는 것인데,
 이렇게 하여 여러 날이 지나는 동안에,
 내 어지러운 마음에는 슬픔이며, 한탄이며, 가라앉을 것은 차츰 양금이 되어
 가라앉고,
 외로운 생각만이 드는 때쯤 해서는,
 더러 나뭇손에 쌀랑쌀랑 싸락눈이 와서 문창을 치기도 하는 때도 있는데,
 나는 이런 저녁에는 화로를 더욱 다가 끼며, 무릎을 꿇어 보며,
 어니 먼 산 뒷옆에 바우 설에 따로 외로이 서서
 어두워 오는데 하이야니 눈을 맞을, 그 마른 잎새에는
 쌀랑쌀랑 소리도 나며 눈을 맞을,
 그 드물다는 굳고 정한 갈매나무라는 나무를 생각하는 것이었다.

- 백석, 「남신의주 유동 박시봉방」

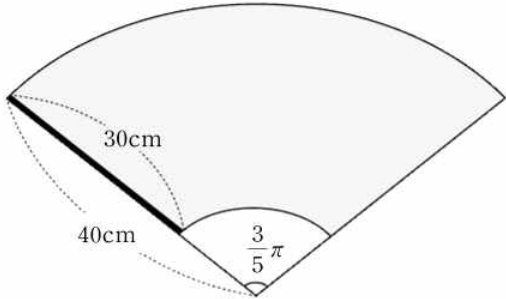
*전을 붙이었다: 주인집에 세 들었다.

6. <보기>는 제시문을 감상하여 정리한 것이다. <보기>의 ㉠-㉢에 들어갈 말을 제시문에서 찾아 <조건>에 맞게 각각 쓰시오. [10점]

	<보기> 백석 시인은 고향을 떠나 유랑하는 자신의 모습을 「남신의주 유동 박시봉방」에 담아냈다. 시인은 이 작품을 통해 자신의 무기력한 삶을 반성하고 새로운 삶을 이끌어갈 의지를 보여준다. 이 시에서 시인은 슬픔과 한탄이 고조되는 분위기에서 시어 (㉠)을/를 사용하여 시상의 전환을 도모하였으며, (㉡)(이)라는 비교 표현에서는 삶을 주관하는 ‘운명’이나 ‘숙명’의 힘이 절대적임을 느끼고 이에 순응하는 태도를 보여준다. 또한 시인은 시간의 흐름에 따라 정화된 감정을 시어 (㉢)(으)로 표현하고, 상징적 시어 갈매나무를 통해 삶에 대한 의연한 자세를 표상하였다. <조건> - ㉠은 3음절로, ㉡은 2음절로 쓰시오 - ㉢은 5어절로 쓰되, 명사로 끝맺음하시오. ㉠ _____ [3점] ㉡ _____ [4점] ㉢ _____ [3점]		
문항 해설 및 풀이과정	- 본 문제를 풀기 위해서는 제시문을 읽고 <보기>와 <조건>을 참고하여 해당하는 시어를 찾아 답안을 작성해야 한다. - 제시문에 나온 백석의 「남신의주 유동 박시봉방」을 이해하기 위해서는 시상의 전개에 따른 시구의 의미 및 기능을 파악할 수 있어야 한다. ㉠은 시상의 전환을 꾀하는 시어로, ‘그러나’가 적합하다. 이 시는 ‘그러나’를 기점으로 절망의 극한에 몰린 화자의 인식 전환이 이루어진다. ㉡은 삶을 주관하는 ‘운명’이나 ‘숙명’의 힘이 절대적임을 느끼고 삶에 순응하는 태도를 보여주는 5어절로 된 비교 표현으로는 ‘이것들보다 더 크고, 높은 것’을 들 수 있다. 이 시구에는 ‘보다’라는 비교 부사격 조사를 사용하여 초월적인 존재를 드러낸다. ㉢은 시간의 흐름에 따른 정화된 감정을 나타내는 시어로는 ‘앙금’이 적합하다. 앙금이란 시어는 시간을 뜻하는 ‘차츰’이라는 표현과 어울리면서 정화된 감정을 나타낸다.		
채점기준	답안 - ㉠-㉢의 답을 각각 정확하게 쓴 경우만 정답으로 인정함. - 띄어쓰기 및 문장 부호 사용 여부는 정오답과 관련 없음. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center; padding: 5px;"> 답안 </td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;"> 배점 </td> </tr> </table>	답안	배점
답안	배점		

	㉠ 그러나	3점
	㉡ 이것들보다 더 크고(.) 높은 것	4점
	㉢ 양금	3점

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제7	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학 I			
	핵심개념 및 용어	삼각함수			
예상 소요 시간	3분 / 전체 80분				
출제의도	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 활용하여 부채꼴의 넓이를 구할 수 있다.				
출제근거	1. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.			
	2. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학 I)	EBS	한국교육방송 공사	2025	16
문항 및 제시문	그림과 같이 어느 자동차에 장착된 와이퍼가 1초에 한 번씩 왕복하며 유리를 닦는다. 길이가 40cm인 와이퍼에서 실제로 유리를 닦는 고무날의 길이는 30cm이고, $\frac{3}{5}\pi$만큼 부채꼴 모양으로 회전할 때, 2.5초 동안 와이퍼의 고무날이 회전하며 닦은 유리창의 넓이를 구하시오. (단, 유리창은 한 평면 위에 있고, 왕복이라 함은 와이퍼의 고무날이 다시 출발점으로 돌아오는 것을 의미한다. 와이퍼 고무날의 두께는 무시하고, 유리창을 닦는 속도는 전 구간에서 일정하다.)				

									
문항 해설 및 풀이과정	부채꼴의 반지름을 r, 중심각을 θ라 할 때 부채꼴의 넓이 $S = \frac{1}{2}r^2\theta$ 고무날에 의해 닳이는 넓이 = 전체 부채꼴의 넓이 - 안 닳이는 부채꼴의 넓이 $S = \left(\frac{1}{2} \times 40^2 \times \frac{3}{5}\pi \right) - \left(\frac{1}{2} \times 10^2 \times \frac{3}{5}\pi \right) = 450\pi \text{cm}^2 \quad \cdots \textcircled{1} \quad [5\text{점}]$ 또한 2.5초 작동할 시 총 5번 유리면을 닳게 되므로 $\textcircled{1} \times 5 = 2250\pi \text{cm}^2 \quad [5\text{점}]$								
채점기준	답안 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">답안</th><th style="width: 30%;">배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$S = 450\pi \text{cm}^2$를 구함</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>$5S = 2250\pi \text{cm}^2$을 구함</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>단, 단위 표시가 없어도 정답으로 간주함</td><td></td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	$S = 450\pi \text{cm}^2$ 를 구함	5점	$5S = 2250\pi \text{cm}^2$ 을 구함	5점	단, 단위 표시가 없어도 정답으로 간주함	
답안	배점								
$S = 450\pi \text{cm}^2$ 를 구함	5점								
$5S = 2250\pi \text{cm}^2$ 을 구함	5점								
단, 단위 표시가 없어도 정답으로 간주함									

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제8	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학 I			
	핵심개념 및 용어	지수함수와 로그함수			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	지수함수, 로그함수 및 점근선에 대한 이해를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	3. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
	4. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학 I)	EBS	한국교육방송 공사	2025	10
문항 및 제시문	두 상수 a, b 에 대하여 두 함수 $f(x)=2^{x+1}+a$, $g(x)=\log_2(-x+2)+b$ 의 그래프의 점근선을 각각 l, m 이라 하고, 곡선 $y=f(x)$ 와 직선 m 이 만나는 점을 A, 곡선 $y=g(x)$ 와 직선 l 이 만나는 점을 B라 하자. $\overline{AB}=10$ 일 때, $a-b$ 의 값을 구하시오.				

문항 해설 및 풀이과정	직선 $m: x = 2$ 직선 $l: y = a$ $A(2, 2^3 + a)$ [3점] $B(2 - 2^{a-b}, a)$ [3점] $\overline{AB} = \sqrt{(2^{a-b})^2 + 2^6} = 10$ $(2^{a-b})^2 = 36$ $2^{a-b} = 6, -6$ $2^{a-b} > 0$이므로, $a - b = \log_2 6$ [4점]										
채점기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">답안</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>답안</td> <td>배점</td> </tr> <tr> <td>$A(2, 2^3 + a)$를 구함</td> <td>3점</td> </tr> <tr> <td>$B(2 - 2^{a-b}, a)$를 구함</td> <td>3점</td> </tr> <tr> <td>$a - b = \log_2 6$ (또는 $1 + \log_2 3$)을 구함</td> <td>4점</td> </tr> </tbody> </table>	답안		답안	배점	$A(2, 2^3 + a)$ 를 구함	3점	$B(2 - 2^{a-b}, a)$ 를 구함	3점	$a - b = \log_2 6$ (또는 $1 + \log_2 3$)을 구함	4점
답안											
답안	배점										
$A(2, 2^3 + a)$ 를 구함	3점										
$B(2 - 2^{a-b}, a)$ 를 구함	3점										
$a - b = \log_2 6$ (또는 $1 + \log_2 3$)을 구함	4점										

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제9		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		삼각함수		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	5. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.			
	6. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학 I)	EBS	한국교육방송 공사	2025	22
문항 및 제시문	$\overline{AB}=7$, $\overline{BC}=9$, $\overline{CA}=4$ 인 삼각형 ABC의 외접원의 반지름의 길이를 R , 내접원의 반지름의 길이를 r 라 할 때, $R-r$ 의 값을 구하시오.				
문항 해설 및 풀이과정	$\cos A = \frac{b^2+c^2-a^2}{2bc} = \frac{7^2+4^2-9^2}{2 \times 7 \times 4} = -\frac{2}{7}$ $0^\circ < A < 180^\circ \text{ 일 때, } \sin A > 0$ $\sin A = \sqrt{1-\cos A^2} = \sqrt{1-\frac{4}{49}} = \frac{3\sqrt{5}}{7}$ 외접원의 반지름의 길이를 R라 할 때,				

	$2R = \frac{a}{\sin A} = \frac{9}{\frac{3\sqrt{5}}{7}} = \frac{21\sqrt{5}}{5}$ $\therefore R = \frac{21\sqrt{5}}{10} \quad \text{[4점]}$ 삼각형 ABC의 넓이 = $\frac{1}{2}bc\sin A = \frac{1}{2} \times 4 \times 7 \times \frac{3\sqrt{5}}{7} = 6\sqrt{5}$ 내접원의 반지름의 길이를 r라 할 때, $6\sqrt{5} = \frac{1}{2}r(a+b+c) = \frac{1}{2}r \times 20 = 10r$ $r = \frac{3\sqrt{5}}{5} \quad \text{[4점]}$ $R-r = \frac{21\sqrt{5}}{10} - \frac{6\sqrt{5}}{10} = \frac{3\sqrt{5}}{2} \quad \text{[2점]}$								
채점기준	답안								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$R = \frac{21\sqrt{5}}{10}$ 를 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$r = \frac{3\sqrt{5}}{5}$ 를 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$R-r = \frac{3\sqrt{5}}{2}$ 를 구함</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	$R = \frac{21\sqrt{5}}{10}$ 를 구함	4점	$r = \frac{3\sqrt{5}}{5}$ 를 구함	4점	$R-r = \frac{3\sqrt{5}}{2}$ 를 구함	2점
	답안	배점							
	$R = \frac{21\sqrt{5}}{10}$ 를 구함	4점							
	$r = \frac{3\sqrt{5}}{5}$ 를 구함	4점							
$R-r = \frac{3\sqrt{5}}{2}$ 를 구함	2점								

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제10		문항배점		10
출제범위	교육과정 과목명		수학 I		
	핵심개념 및 용어		수열의 합		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	자연수의 거듭제곱의 합과 $\sum$ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.				
출제근거	7. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	8. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학 I)	EBS	한국교육방송 공사	2025	121
문항 및 제시문	모든 항이 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자. $a_2 = 3a_1$ 이고 $\sum_{k=1}^3 \frac{1}{S_k} = \frac{7}{18}$ 일 때, $\sum_{k=1}^9 \frac{a_{k+1}}{S_k S_{k+1}}$ 의 값을 구하시오. [10점]				
문항 해설 및 풀이과정	등차수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항을 a , 공차를 d 라 하면 일반항 $a_n = a + (n-1)d$ 이다. $d = a_2 - a_1 = 3a_1 - a_1 = 2a_1$ $\therefore a_n = a + (n-1)2a = 2an - a = a(2n-1)$				

	제 n항까지의 합 $S_n = \frac{n(a+l)}{2}$ 이므로 $S_n = \frac{n(a+2an-a)}{2} = an^2$ $\sum_{k=1}^3 \frac{1}{S_k} = \frac{1}{S_1} + \frac{1}{S_2} + \frac{1}{S_3} = \frac{1}{a} + \frac{1}{4a} + \frac{1}{9a}$ $= \frac{49}{36a} = \frac{7}{18}$ $\therefore a = \frac{7}{2} \quad \cdots \text{①}$ ①을 대입하면 $a_n = 7n - \frac{7}{2}$ [4점] $\sum_{k=1}^9 \frac{a_{k+1}}{S_k S_{k+1}} = \sum_{k=1}^9 \frac{S_{k+1} - S_k}{S_k S_{k+1}} = \sum_{k=1}^9 \left(\frac{1}{S_k} - \frac{1}{S_{k+1}} \right)$ $\sum_{k=1}^9 \left(\frac{1}{S_k} - \frac{1}{S_{k+1}} \right) = \left(\frac{1}{S_1} - \frac{1}{S_2} \right) + \left(\frac{1}{S_2} - \frac{1}{S_3} \right) + \cdots + \left(\frac{1}{S_9} - \frac{1}{S_{10}} \right) = \frac{1}{S_1} - \frac{1}{S_{10}}$ $S_n = \frac{7}{2}n^2$이므로 $S_1 = \frac{7}{2}$, $S_{10} = 350$ $\therefore \frac{1}{S_1} - \frac{1}{S_{10}} = \frac{2}{7} - \frac{1}{350} = \frac{99}{350} \quad [6점]$						
채점기준	답안						
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$a_n = 7n - \frac{7}{2}$ 을 구함</td><td>4점</td></tr><tr><td>$\frac{99}{350}$ 를 구함</td><td>6점</td></tr></table>	답안	배점	$a_n = 7n - \frac{7}{2}$ 을 구함	4점	$\frac{99}{350}$ 를 구함	6점
	답안	배점					
$a_n = 7n - \frac{7}{2}$ 을 구함	4점						
$\frac{99}{350}$ 를 구함	6점						

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제11	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	도함수, 정적분			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	- 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구하고 이를 설명할 수 있다. - 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.				
출제근거	9. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.			
	10. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송공사	2025	74~75
문항 및 제시문	두 다항함수 $f(x), g(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여 $f(x) = -f(-x)$, $g(x) = g(-x)$ 를 만족시킨다. 함수 $h(x) = f(x)g(x)$ 에 대하여 $\int_{-7}^7 (2x^5 + x^3 + 3)h'(x)dx = 42$ 일 때, $h(-7)$ 의 값을 구하시오.				
문항 해설 및 풀이과정	$f(x) = -f(-x)$, $g(x) = g(-x)$ 이므로 $h(-x) = f(-x)g(-x) = -f(x)g(x) = -h(x) \cdots \textcircled{1}$ [2점]				

	∴ 다항함수 $h(x)$는 홀수 차수의 항만 있으므로 $h'(x)$는 짝수차수의 항 또는 상수 항만 있게 된다. $\int_{-7}^7 (2x^5 + x^3 + 3)h'(x)dx = \int_{-7}^7 2x^5h'(x) + x^3h'(x) + 3h'(x)dx$ 에서 $2x^5h'(x)$, $x^3h'(x)$ 는 홀수 차수의 항만 존재한다. $\int_{-7}^7 2x^5h'(x) + x^3h'(x) + 3h'(x)dx = 3 \int_{-7}^7 h'(x)dx$ $= 3 \times 2 \int_0^7 h'(x)dx \quad [5\text{점}]$ $= 6[h(x)]_0^7 = 6 \times \{h(7) - h(0)\} = 42$ $\therefore h(7) - h(0) = 7 \quad \cdots \textcircled{2}$ 한편 ①에서 양변에 $x = 0$을 대입하면 $h(0) = -h(0)$ $\therefore h(0) = 0$ ②의 식에 $h(0) = 0$을 대입하면 $h(7) = 7$ $\therefore h(-7) = -h(7) = -7 \quad [3\text{점}]$								
채점기준	답안								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$h(-x) = -h(x)$를 구함</td><td>2점</td></tr><tr><td>주어진 식을 $3 \times 2 \int_0^7 h'(x)dx$ (또는 $3 \int_{-7}^7 h'(x)dx$)로 변환함</td><td>5점</td></tr><tr><td>$h(-7) = -7$을 구함</td><td>3점</td></tr></table>	답안	배점	$h(-x) = -h(x)$ 를 구함	2점	주어진 식을 $3 \times 2 \int_0^7 h'(x)dx$ (또는 $3 \int_{-7}^7 h'(x)dx$)로 변환함	5점	$h(-7) = -7$ 을 구함	3점
	답안	배점							
	$h(-x) = -h(x)$ 를 구함	2점							
주어진 식을 $3 \times 2 \int_0^7 h'(x)dx$ (또는 $3 \int_{-7}^7 h'(x)dx$)로 변환함	5점								
$h(-7) = -7$ 을 구함	3점								

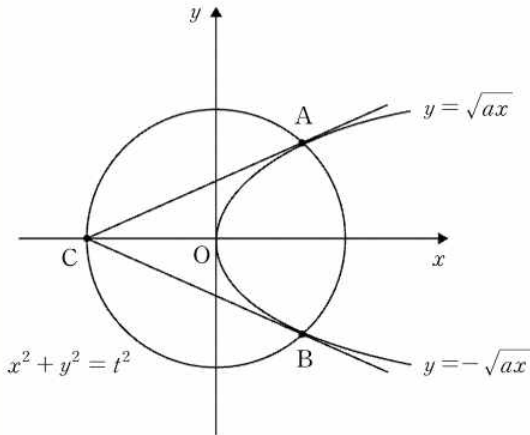
유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제12		문항배점	10	
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어		함수의 극한		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.				
출제근거	11. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
	12. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2025	14~16
문항 및 제시문	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^{n+2} - (n+2)x + n+1}{(x^{n+1} - 1)^2} = \frac{5}{8}$ 를 만족시키는 자연수 n 의 값을 구하시오. (단, 1보다 큰 자연수 t 에 대해 $x^t - 1 = (x-1)(x^{t-1} + x^{t-2} + x^{t-3} + \cdots + 1)$ 이고, 로피탈 정리는 사용할 수 없다.)				
문항 해설 및 풀이과정	분모, 분자 정리 $x^{n+1} - 1 = (x-1)(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \cdots + 1)$ $\therefore (x^{n+1} - 1)^2 = (x-1)^2(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \cdots + 1)^2 \cdots \textcircled{1}$ $x^{n+2} - (n+2)x + n+1$				

	$= x^{n+2} - x - (n+1)(x-1)$ $= x(x^{n+1} - 1) - (n+1)(x-1)$ $= x(x-1)(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1) - (n+1)(x-1)$ $= (x-1)(x^{n+1} + x^n + x^{n-1} + \dots + x - n - 1) \dots \textcircled{2}$ $\therefore \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^{n+2} - (n+2)x + n+1}{(x^{n+1} - 1)^2} \text{은 } \textcircled{1} \text{과 } \textcircled{2} \text{를 통해}$ $= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x-1)(x^{n+1} + x^n + x^{n-1} + \dots + x - n - 1)}{(x-1)^2 (x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1)^2}$ $= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\left(\frac{x^{n+1} + x^n + x^{n-1} + \dots + x - n - 1}{(x-1)} \right)}{(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1)^2}$ $= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\left(\frac{x^{n+1}-1}{x-1} + \frac{x^n-1}{x-1} + \frac{x^{n-1}-1}{x-1} + \dots + \frac{x-1}{x-1} \right)}{(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1)^2}$ $= \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\frac{(x-1)(x^n + x^{n-1} + \dots + 1)}{x-1} + \frac{(x-1)(x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1)}{x-1} + \dots + 1}{(x^n + x^{n-1} + x^{n-2} + \dots + 1)^2}$ $= \frac{(n+1) + n + (n-1) + \dots + 1}{(n+1)^2} \dots \textcircled{3} \quad \text{[5점]}$ 분자 ③은 $\sum_{k=1}^{n+1} k = \frac{(n+1)(n+2)}{2}$ $= \frac{(n+1)(n+2)}{2(n+1)^2} = \frac{5}{8}$ $\therefore n = 3 \quad \text{[5점]}$					
채점기준	답안					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>답안</th><th>배점</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{(n+1) + n + (n-1) + \dots + 1}{(n+1)^2}$ 을 구함</td><td>5점</td></tr> <tr> <td>$n = 3$ 을 구함</td><td>5점</td></tr> </tbody> </table>	답안	배점	$\frac{(n+1) + n + (n-1) + \dots + 1}{(n+1)^2}$ 을 구함	5점	$n = 3$ 을 구함
답안	배점					
$\frac{(n+1) + n + (n-1) + \dots + 1}{(n+1)^2}$ 을 구함	5점					
$n = 3$ 을 구함	5점					

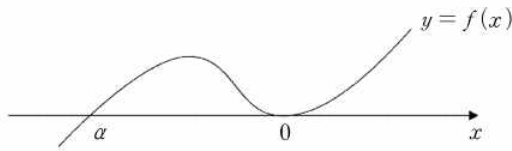
유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제13	문항배점		10	
출제범위	교육과정 과목명		수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어		도함수의 활용		
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	주어진 점에서 다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.				
출제근거	13. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
	14. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2025	42
문항 및 제시문	두 곡선 $y=x^3-5x$, $y=x^3-5x+a$ 에 동시에 접하는 직선을 l 이라 하고, 두 곡선과 직선 l 의 접점의 x 좌표를 각각 x_1, x_2 라 하자. $ x_2-x_1 =5$ 를 만족시키는 양수 a 의 값을 구하시오.				
문항 해설 및 풀이과정	$y=x^3-5x$ 를 $f(x)$, $y=x^3-5x+a$ 를 $g(x)$ 라 하자. $f'(x)=3x^2-5$, $g'(x)=3x^2-5$ 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(x_1, x_1^3-5x_1)$ 에서의 접선의 기울기는 $f'(x_1)=3x_1^2-5$ 이므로 접선의 방정식은 $y=(3x_1^2-5)(x-x_1)+x_1^3-5x_1 \cdots \textcircled{1}$				

	곡선 $y = g(x)$ 위의 점 $(x_2, x_2^3 - 5x_2 + a)$에서의 접선의 기울기는 $g'(x_2) = 3x_2^2 - 5$이므로 접선의 방정식은 $y = (3x_2^2 - 5)(x - x_2) + x_2^3 - 5x_2 + a \cdots ②$ ①과 ②는 같은 직선이므로 $3x_1^2 - 5 = 3x_2^2 - 5 \cdots ③$ $-2x_1^3 = -2x_2^3 + a \cdots ④$ ③에서 $x_1^2 - x_2^2 = 0$ $(x_1 + x_2)(x_1 - x_2) = 0$ 그런데 $x_2 - x_1 = 5$이므로 $x_1 \neq x_2$ $\therefore x_1 = -x_2$ [5점] 이를 ④에 대입하면 $a = 4x_2^3 \cdots ⑤$ $x_2 - x_1 = 5$이므로 $2x_2 = 5$ $\therefore x_2 = -\frac{5}{2}, \frac{5}{2}$ [3점] 이를 ⑤에 대입하면 $x = -\frac{5}{2}$ 일 때, $a = -\frac{125}{2}$ $x = \frac{5}{2}$ 일 때, $a = \frac{125}{2}$ 그런데 $a > 0$이므로 $\therefore a = \frac{125}{2}$ [2점]								
채점기준	답안								
	<table><tr><th>답안</th><th>배점</th></tr><tr><td>$x_1 = -x_2$를 구함</td><td>5점</td></tr><tr><td>$x_1 = -\frac{5}{2}, \frac{5}{2}$ (또는 $x_2 = \frac{5}{2}, -\frac{5}{2}$)를 구함</td><td>3점</td></tr><tr><td>$a = \frac{125}{2}$를 구함</td><td>2점</td></tr></table>	답안	배점	$x_1 = -x_2$ 를 구함	5점	$x_1 = -\frac{5}{2}, \frac{5}{2}$ (또는 $x_2 = \frac{5}{2}, -\frac{5}{2}$)를 구함	3점	$a = \frac{125}{2}$ 를 구함	2점
	답안	배점							
$x_1 = -x_2$ 를 구함	5점								
$x_1 = -\frac{5}{2}, \frac{5}{2}$ (또는 $x_2 = \frac{5}{2}, -\frac{5}{2}$)를 구함	3점								
$a = \frac{125}{2}$ 를 구함	2점								

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제14	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅰ, 수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	삼각함수, 함수의 극한			
예상 소요 시간	5분 / 전체 80분				
출제의도	삼각함수 및 함수의 극한에 대한 개념과 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	15. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.			
		[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
	16. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능완성 (수학Ⅱ)	EBS	한국교육방송 공사	2025	43
문항 및 제시문	그림과 같이 양수 t에 대하여 원 $x^2 + y^2 = t^2$이 두 곡선 $y = \sqrt{ax}$, $y = -\sqrt{ax}$와 만나는 점을 각각 A, B라 하고, 원 $x^2 + y^2 = t^2$이 x축과 만나는 점 중 x좌표가 음수인 점을 C라 하자. $\angle ACB = \theta(t)$라 할 때, $\lim_{t \rightarrow \infty} \{t \times \sin^2 \theta(t)\} = \frac{3}{10}$을 만족시킨다. 상수 a의 값을 구하시오. (단, $0 < \theta(t) < \frac{\pi}{2}$, $a > 0$)				

						
문항 해설 및 풀이과정	$y = \sqrt{ax}$ 를 $x^2 + y^2 = t^2$에 대입하면 $x^2 + ax - t^2 = 0 \quad x = \frac{-a \pm \sqrt{a^2 + 4t^2}}{2} \text{에서 } x > 0 \text{이므로}$ $x = \frac{-a + \sqrt{a^2 + 4t^2}}{2}$ 점 A의 y좌표를 $k(k \geq 0)$라 할 때, $\sin\theta(t) = \frac{k}{t}, \quad k^2 = a \times \frac{-1 + \sqrt{a^2 + 4t^2}}{2}, \quad \sin^2\theta(t) = \frac{k^2}{t^2} = \frac{-a + a\sqrt{a^2 + 4t^2}}{2t^2} \quad [6\text{점}]$ $\lim_{t \rightarrow \infty} \{t \times \sin^2\theta(t)\} = \lim_{t \rightarrow \infty} \left\{ t \cdot \frac{1}{t^2} \cdot a \times \frac{-1 + \sqrt{a^2 + 4t^2}}{2} \right\} = a$ $\therefore a = \frac{3}{10} \quad [4\text{점}]$					
채점기준	답안					
	답안	배점	$\sin^2\theta(t) = \frac{-a + a\sqrt{a^2 + 4t^2}}{2t^2}$ 을 구함	6점	$a = \frac{3}{10}$ 을 구함	4점
	답안	배점				
$\sin^2\theta(t) = \frac{-a + a\sqrt{a^2 + 4t^2}}{2t^2}$ 을 구함	6점					
$a = \frac{3}{10}$ 을 구함	4점					

유형	논술고사				
전형명	논술우수자전형				
계열 / 문항번호	자연 / 문제15	문항배점	10		
출제범위	교육과정 과목명	수학Ⅱ			
	핵심개념 및 용어	미분계수, 도함수의 활용			
예상 소요 시간	8분 / 전체 80분				
출제의도	미분계수의 기하적 의미를 이해하고, 함수의 증가, 감소 및 극대, 극소 판정을 통해 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				
출제근거	17. 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준				
	적용 교육과정	교육부 고시 제 2015-74호 [별책8] 수학과 교육과정			
	학습내용 성취 기준	[12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.			
		[12수학Ⅱ 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.			
	18. 자료 출처				
	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
	수능특강 수학Ⅱ	EBS	한국교육방송 공사	2025	52
문항 및 제시문	최고차항의 계수가 1이고 $f(0)=0$ 인 삼차함수 $f(x)$ 와 최고차항의 계수가 1이고 $g(\alpha)=0$ ($\alpha < 0$)인 이차함수 $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, α 의 값을 구하시오.				

	(가) 함수 $f(x)$는 $x = a$에서만 미분가능하지 않다. (나) 모든 실수 x에 대하여 $\int_a^x f(t)g(t)dt \geq 0$이다. (다) 다항함수 $h(x)$가 모든 실수 x에 대하여 $xh(x) = f(x)g(x)$일 때, 함수 $h(x)$의 극솟값은 -432이다.
문항 해설 및 풀이과정	함수 $f(x)$는 $x = a$ ($a < 0$)에서 미분가능하지 않고 $f(0) = 0$이므로, 함수 $y = f(x)$의 그래프의 개형은 그림과 같다.  즉, $f(x) = (x - a)x^2$ [3점] $x < a$인 모든 실수 x에 대하여 $\int_a^x f(t)g(t)dt \geq 0$이 성립하기 위해서는 어떤 열린구간 (β, a)에 속하는 모든 실수 x에 대하여 $f(x)g(x) \leq 0$이어야 한다. $x \geq a$인 모든 실수 x에 대하여 $\int_a^x f(t)g(t)dt \geq 0$이 성립하기 위해서는 어떤 열린구간 (a, γ)에 속하는 모든 실수 x에 대하여 $f(x)g(x) \geq 0$이어야 한다. 그런데 $x < a$에서 $f(x) < 0$, $x \geq a$에서 $f(x) \geq 0$이므로 모든 실수 x에 대하여 $g(x) \geq 0$이어야 한다. 이차함수 $g(x)$는 최고차항의 계수가 1이고 $g(a) = 0$이므로 $g(x) = (x - a)^2$ [4점] 조건(다)에서 $xh(x) = f(x)g(x) = (x - a)^3x^2$이고 $h(x)$는 다항함수이므로 $h(x) = (x - a)^3x$ $h'(x) = 3(x - a)^2x + (x - a)^3$ $= (x - a)^2(3x + x - a) = (x - a)^2(4x - a)$ $h'(x) = 0$에서 $x = a$ 또는 $x = \frac{a}{4}$ 이때 $a < 0$이므로 $a < \frac{a}{4}$ 함수 $h(x)$의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	$\cdots$	α	$\cdots$	$\frac{\alpha}{4}$	$\cdots$
$h'(x)$	$-$	0	$-$	0	$+$
$h(x)$	$\searrow$		$\searrow$	극소	$\nearrow$

함수 $h(x)$ 는 $x = \frac{\alpha}{4}$ 에서 극소이고 조건 (다)에서 함수 $h(x)$ 의 극솟값이 -432 이므로

$$h\left(\frac{\alpha}{4}\right) = \left(\frac{\alpha}{4} - \alpha\right)^3 \frac{\alpha}{4} = -\left(\frac{3}{4}\right)^3 \cdot \frac{\alpha^4}{4} = -432$$

$\therefore \alpha < 0$ 이므로 $\alpha = -8$ [3점]

답안

채점기준

답안	배점
$f(x) = (x - \alpha)x^2$ 을 구함	3점
$g(x) = (x - \alpha)^2$ 을 구함	4점
$\alpha = -8$ 을 구함	3점

함수 $h(x)$ 는 $x = \frac{\alpha}{4}$ 에서 극소이고 조건 (다)에서 함수 $h(x)$ 의 극솟값이
- 432이므로

$$h\left(\frac{\alpha}{4}\right)=\left(\frac{\alpha}{4}-\alpha\right)^3\frac{\alpha}{4}=-\left(\frac{3}{4}\right)^3\cdot\frac{\alpha^4}{4}=-432$$

$\therefore \alpha < 0$ 이므로 $\alpha = -8$ [3점]

답안	
답안	배점
$f(x) = (x - \alpha)x^2$ 을 구함	3점
$g(x) = (x - \alpha)^2$ 을 구함	4점
$\alpha = -8$ 을 구함	3점

부록3

2026학년도 면접고사 기출문제

▶ 주질문 1 (2025. 10. 26.)

문항			
[주질문] 대학에 입학한 이후에도 본인이 속한 전공 분야에서 실력을 향상시키기 위해 구체적으로 어떤 노력을 하고자 하는지 말씀해 주세요. 예를 들어 이론이나 실기 수업 외에 개인적인 연습, 작품 제작, 대회 참가, 협업 프로젝트 등 다양한 활동을 통해 자신의 전공 역량을 발전시킬 수 있을 것입니다. 또한 단기적인 목표뿐 아니라, 졸업 후에 어떤 예술가나 선수로 성장하고 싶은지, 그리고 그 목표를 이루기 위해 대학 생활 동안 어떤 준비와 경험을 쌓고자 하는지도 구체적으로 설명해 보세요. 이 과정을 통해 본인이 그리고 있는 성장에 대한 비전과 열정을 보여주시기 바랍니다. [심층질문] 1. 전공 역량뿐만 아니라 인성이나 협업 능력은 어떻게 발전시킬 수 있다고 생각하나요? 2. 장기적인 목표를 이루기 위해 어떤 경험(해외 활동이나 봉사활동 등)을 하고 싶나요? 3. 현재 전공과 관련된 가장 큰 관심 분야는 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요? 4. 자신이 갖고 싶은 예술가(또는 선수)와 본인의 현재 역량을 비교했을 때, 어떤 점이 부족하다고 생각하나요?			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 전공 분야의 성장 방향을 구체적으로 인식하고 실천 방안을 마련했는지, 전공 발전 가능성을 확인하고자 함 - 예술가(또는 선수)로서 장기적인 비전과 전문성을 발전시킬 수 있는 잠재력과 성취 의지를 파악하고자 함			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
대학 입학 후 전공 역량을 어떻게 발전시킬 것인지에 대한 구체적인 계획과 노력을 확인할 수 있는 문항임. 작품 제작, 대회 참여, 협업 등 실천 계획과 함께 장기 및 단기 목표, 졸업 후 어떤 전문가로 성장하고 싶은지에 대한 비전과 열정을 제시하여 확인할 수 있는 문항임.			

▶ 주질문 2 (2025. 10. 26.)

문항			
[주질문] 생성형 AI(예: ChatGPT, 이미지 생성 AI 기술)는 최근 예술·디자인 등 창의 분야에서 작품 아이디어 구상이나 창작 보조 수단으로 적극 활용되고 있습니다. 예를 들어 2023년 한 국제 사진 공모전에서 AI가 만든 이미지가 우승을 차지해 논란이 되었을 정도로, 새로운 창작 도구로서 기대와 우려가 공존하고 있습니다. 한편, AI가 인간의 창의성을 떨어뜨리고 예술가들의 일자리를 위협하며 저작권 문제를 일으킬 수 있다는 시각도 있습니다. 생성형 AI의 확산에 대해 긍정적으로 받아들이는 편인가요, 아니면 부정적으로 보는 편인가요? 한 가지 입장을 선택하여 그 이유와 함께 본인의 의견을 설명해 주세요. [심층질문] 1. 생성형 AI 활용이 바람직하다고 답한 경우, AI 도입에 따른 부정적 측면(창의성 저하, 저작권 침해 등)을 언급하며 이러한 우려에 대한 본인의 생각을 설명해 주세요. 반대로 부정적이라고 답한 경우, AI 활용의 긍정적 가능성(작업 효율 향상, 새로운 창작 기법 등)을 언급하여 이에 대한 본인의 생각을 설명해 주세요. 2. 본인의 전공 분야에서 향후 생성형 AI가 어떤 역할을 할 것으로 예상되며, 이에 대해 본인은 어떻게 대비하거나 활용할 계획인지 말씀해 주세요.			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 새로운 기술에 대한 윤리의식 및 긍정·부정 양측 면을 고려하는 균형 감각을 평가하고자 함 - 생성형 AI 등장에 따른 전공 분야의 변화에 대한 이해도와 지원 학문에 대한 관심 및 적응 의지를 평가하고자 함			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
생성형 AI 확산에 대해 찬성 또는 반대 중 한 입장을 선택하고 그 이유를 논리적으로 설명하는 것을 요구하는 문항임. 특히 예술·디자인 분야에서 AI가 창작 도구로서 갖는 의미를 바탕으로 창의성, 예술가의 역할, 저작권, 미래 예술 환경 등에 대한 자신의 생각과 가치관을 구체적으로 제시하는 것이 핵심인 문항임.			

▶ 주질문 3 (2025. 10. 26.)

문항			
[주질문] 지난 3월 경남, 경북 일대에 대규모 산불이 발생하여 많은 재산과 인명 피해를 입었습니다. 산불 예방 캠페인이 다수 진행되고 계도, 홍보가 강화되었음에도 불구하고, 최근 2~3년 사이 최근 크고 작은 산불이 이어지자, 지자체는 산불 위험이 높은 기간에는 산림 출입을 엄격히 제한하고 취사, 흡연 등 불씨 행위를 단속하며, 드론, CCTV를 활용한 상시 감시를 추진하고 있습니다. 다만 벚꽃이 절정인 봄과 단풍이 깊어지는 가을에도 출입이 막히면 자연경관을 즐길 권리와 이동의 자유가 제한되며 지역 상권 침체가 함께 발생한다는 우려를 제기하고 있습니다. 본인은 위와 같은 “입산 제한 강화와 감시 체계 강화” 정책이 필요하다고 보는지 아니면 과도한 권리 침해로 보는지 한가지를 선택하여 그 이유와 함께 의견을 설명해 주세요. [심층질문] 1. 강화 정책이 필요하다고 본다면 자연경관 향유권(누구나 아름다운 자연경관을 누릴 권리) 침해와 지역 상권 위축 우려에도 타당한 이유를 설명해 보세요. 2. 강화 정책이 과도한 권리 침해라고 본다면 산불 예방과 초기 진화 강화가 가져올 이점이 성수기 출입 제한의 손실과 비교하여 설명해 보세요. 둘을 절충하는 간단한 방법을 한 가지 제안해 보세요. 3. 본인의 전공 관점에서 학교나 지역에서 바로 해볼 수 있는 실행 방법과 필요한 자원을 이야기해 주세요.			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 공공의 이익과 개인 권리 충돌에 대한 사회적 책임 및 윤리 의식 수준 평가 - 전공 학문에서 쟁점에 대한 실행 가능 대한 설계 역량 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
산불 예방을 위한 입산 제한 및 감시 강화 정책에 대해 찬성 또는 반대 입장을 선택하고 그 이유를 논리적으로 설명하는 것을 요구하는 문항임. 산불 예방과 공공 안전, 자연 보호의 필요성과 함께 개인의 이동 자유, 자연 향유권, 지역 경제 영향 등을 고려해 균형 있는 근거로 자신의 생각을 제시하는 것이 핵심인 문항임.			

▶ 주질문 4 (2025. 10. 26.)

문항
[주질문] 전 세계적으로 환경 지속가능성에 대한 관심이 높아지면서, 일상 속에서 친환경 생활을 실천하려는 움직임이 확산되고 있습니다. 예를 들어 일회용 플라스틱 캔이나 빨대 사용을 줄이고 폐자원을 업사이클링하여 새로운 제품을 만드는 등 창의적인 친환경 활동이 늘어나고 있습니다. 그러나 일각에서는 개인의 노력만으로는 한계가 있으므로, 정부와 기업의 정책적 지원(탄소중립 정책, 친환경 기술 투자 등)과 같은 대규모 협력이 더욱 중요하다는 의견도 제기됩니다. 본인은 환경 문제 해결을 위해 개인의 창의적인 실천이 더 중요하다고 생각하는지, 아니면 정부·기업의 제도적 노력이 더 중요하다고 생각하는지 한 가지를 선택하여 그 이유와 함께 본인의 의견을 설명해 주세요. [심층질문] 1. 개인 실천이 중요하다고 답했다면, 정부와 기업의 협력을 통한 체계적 변화의 필요성도 함께 언급하며 설명해 주세요. 반대로 제도적 노력이 중요하다고 답했다면, 개인의 윤리적 책임 및 창의적인 참여 노력의 가치도 언급하여 설명해 주세요. 2. 본인의 전공분야(체육 또는 예술)에서 환경의 지속가능성을 높이기 위해 우선적으로 필요한 노력에는 어떤 것들이 있다고 생각하나요?

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 환경 문제에 대한 학생의 윤리의식과 사회적 책임감을 평가 - 지원자가 자신의 전공 분야를 통해 사회 문제 해결에 기여하려는 관심과 이해도를 평가함. 전공 지식을 바탕으로 창의적인 해결 방안이나 협업 방안을 모색하려는 태도를 통해 전공에 대한 열의와 윤리의식 수준을 확인			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
환경 문제 해결을 위해 개인의 창의적 실천과 정부·기업의 제도적 노력 중 무엇이 더 중요하다고 보는지 입장을 선택하고 그 이유를 설명하는 것을 요구하는 문항임. 환경 지속가능성에 대한 이해를 바탕으로 각 주체의 역할과 효과를 분석하고, 구체적인 근거를 통해 자신의 가치관과 문제 해결 관점을 제시하는 것이 핵심인 문항임.			

▶ 주질문 5 (2025. 10. 26.)

문항
[주질문] 최근에 감명 깊게 본 공연, 전시, 작품(또는 경기, 시합)이 있다면 그 내용을 구체적으로 소개해 주세요. 어떤 점이 특히 인상 깊었으며, 그 이유는 무엇이었나요? 또한 그 경험이 본인의 예술적 혹은 체육적 가치관과 표현 방식에 어떤 영향을 주었는지 구체적으로 설명해 주세요. 예를 들어 작품의 주제나 연출, 기술, 감정의 전달 방식 등이 본인의 창작(또는 훈련, 연습) 태도에 어떻게 변화를 주었는지, 어떤 새로운 목표나 영감을 얻게 되었는지를 함께 말해 주세요. [심층질문] 1. 해당 작품(또는 경기)이 당신의 가치관이나 인생관에 어떤 변화를 주었나요? 2. 해당 작품(또는 경기)에 대한 경험을 통해 앞으로 예술(또는 체육)을 대하는 태도나 자세가 어떻게 달라졌나요? 3. 작품(또는 경기)에서 사용된 표현 기법이나 연출 방식 중에서 특히 인상 깊었던 부분은 무엇이었나요? 4. 해당 작품(또는 경기)을 본인이 연출하거나 재해석한다면, 어떤 점을 다르게 표현하고 싶나요?

문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 예술 또는 체육을 통해 느낀 감동을 사회적·인간적 가치로 확장할 수 있는지를 살펴본다. 이를 통해 타인과의 관계에서 감정이입과 소통이 가능한 인재인지를 평가 - 작품이나 경기를 감상하는 과정에서 기술적 요소, 연출 방식, 표현 기법 등을 전문적으로 분석할 수 있는 능력을 본다. 단순 감상이 아닌 비평적 이해 수준을 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
최근 감명 깊게 본 공연·전시·작품 또는 경기를 구체적으로 소개하고, 그 경험이 왜 인상 깊었는지 설명하는 것을 요구하는 문항임. 또한 그 작품의 주제, 연출, 기술, 감정 전달 방식 등이 본인의 예술적·체육적 가치관과 창작 또는 훈련 태도에 어떤 영향을 주었는지, 그리고 어떤 새로운 영감과 목표를 갖게 되었는지를 제시하는 것이 핵심인 문항임			

▶ 주질문 6 (2025. 10. 26.)

문항			
[주질문] 최근 개봉한 애니메이션 〈케이팝 데몬헌터스〉는 한국의 전통문양, 복식, 건축양식 등을 사실적으로 재현하며 한국 고유문화를 세계 무대에 소개했다는 평가를 받았습니다. 그동안 한류 관련 다양한 페스티벌, K-팝 아티스트의 전통문화 영상 협업 등 여러 분야에서 한국 문화를 널리 알리려는 노력이 이어져 왔습니다. 그 과정에서 한복의 형태나 전통 문양이 단순한 장식 요소로 사용되어, 본래의 의미와 다르게 표현되는 경우가 있었습니다. 세계 시장에 맞춘 변형과 융합이 외국인에게 문화를 더 쉽게 알리는 데 도움이 된다는 의견이 있는 반면, 세계 시장에 맞춘 과도한 각색은 오히려 전통의 깊이와 고유성을 약화시킬 수 있다는 지적도 있습니다. 한국 전통문화를 세계에 알리는 과정에서 “세계 시장에 맞춘 변형”이 필요하다고 생각하는지 아니면 “전통의 고유한 형태를 지키는 것”이 중요하다 생각하는지 본인의 견을 말해 주세요. [심층질문] 1. 세계 시장에 맞춘 변형이 필요하다고 본다면, 전통 고유의 의미가 왜곡되지 않도록 하기 위해 어떤 노력이 필요하다고 생각합니까? 2. 전통의 고유한 형태를 지키는 것이 더 중요하다고 본다면, 해외 대중에게 한국 문화를 더 친근하게 전달하기 위한 현실적인 방법은 무엇이라고 생각합니까? 3. 본인의 전공지식을 활용해 한국 전통문화의 정체성을 유지하면서도 세계적으로 공감받을 수 있는 표현 방법이나 활용 방안을 제안해 보세요.			
문제의 답변을 통해 파악하고자 하는 점(출제의도)			
- 전통문화 보존과 글로벌 경쟁력 강화 상이의 상충 가치 인식하고 균형잡힌 사고 평가 - 전공 학문에서의 창의적 실행 대안 설계 역량 평가			
출제의도에 기준한 점수척도			
A+	매우 탁월함	C+	평가기준의 충족수준이 일반적임
A	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 뛰어남	C	평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 다소 미흡함
B+	평가기준을 모두 충족시키며 그 수준이 우수함	D	전반적으로 평가기준을 충족하지 못하거나 수준이 미흡함
B	평가기준의 충족수준이 평균 이상임	E	모든 평가기준을 전혀 충족시키지 못함
분석결과			
한국 전통문화를 세계에 알리는 과정에서 세계 시장에 맞춘 변형이 필요한지, 또는 전통의 고유한 형태를 지키는 것이 중요한지에 대해 한 가지 입장을 선택하고 그 이유를 설명하는 것을 요구하는 문항임. 한류 확산 속에서 전통문화의 의미와 가치, 문화적 정체성, 대중적 전달 방식 등을 고려해 자신의 관점과 근거를 논리적으로 제시하는 것이 핵심인 문항임.			

선행학습 영향평가 자체평가 보고서

