

「 2026학년도 국민대학교
선행학습 영향평가 자체평가 보고서」

2026. 03.



【 목 차 】

1. 선행학습 영향평가 개요	1
1.1 선행학습 영향평가의 목적	2
1.2 대학별고사 실시 현황	3
1.3 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	4
2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	10
2.1 선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 대학의 자체규정	11
2.2 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능	12
2.3 선행학습 영향평가 일정 및 운영계획	14
3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력	15
3.1 면접 및 실기 전형	16
3.2 논술전형	20
4. 문항 분석 결과	31
4.1 대학이 운영하는 대학별 고사현황	32
4.2 선행학습 영향평가 분석결과	33
4.3 논술전형 문항 분석 결과 요약표	34
5. 대입전형 반영 계획 및 개선노력	35
6. 부록	38
[대학별고사 문항]	39
[논술고사 문항 검토서]	249
[대학별고사 분석 결과]	281

2026학년도 국민대학교

선행학습 영향평가 자체평가 보고서

1. 선행학습 영향평가 개요

1. 선행학습 영향평가 개요

1.1 선행학습 영향평가의 목적

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에서는 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용에 대한 출제를 금지하고 있으며, 고등학교 교육과정을 벗어난 선행학습을 유발할 수 있는 대학별고사에 대한 출제 또는 평가의 영향평가 결과보고서를 공개하도록 하고 있습니다.

상기의 「공교육 정상화법」 제정과 함께 입학전형에서 대학별고사를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하도록 함에 따라 본교에서는 입학전형 대학별고사의 고교교육 선행학습 유발 요소를 배제하고 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 입학전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고등학교 교육에 실질적으로 기여하고자 합니다. 또한 면접고사를 치르는 수험생들의 부담을 최소화하고 특기자/실기우수자전형, 학생부종합전형에서 교과지식을 요구하지 않는 기본소양 면접 및 학생부 기반 면접을 시행하여 공교육 정상화를 저해하는 근본적인 틀을 제거하고자 노력하였습니다.

본교에서는 대학입학전형 선행학습 영향평가 결과보고서를 통해 해당 연도 대학별고사 시행 과정에서 정해진 기준을 준수하고자 노력하고 있으며 해당 연도 결과를 토대로 다음 연도 대학입학전형을 설계·운영하는 데에 있어서 적극적으로 반영하여 왔습니다.

1.2 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별고사 실시 여부 (O,X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부
				논술 등 필답고사	면접·구술 고사	실기·실험 고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	교과성적우수자	전체	X						
	국민프런티어	전체	O		O				X
	기회균형 I	전체	O		O				X
	농어촌학생	전체	X						
	기회균형 II	전체	X						
	성인학습자	전체	O		O				X
	특성화고 등을 졸업한 재직자	전체	X						
	논술	인문, 자연	O	O					O
	특기자	전체	O		O				X
	실기우수자	예술 계열	O			O			X
	재외국민	전체	X						
	재외국민	조형	O		O				X
정시	일반	전체	X						
	실기	예술, 체육	O			O			X

1.3 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

1.3.1. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	O
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	O
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 홈페이지 > 입학안내 > 공지사항 메뉴)	O
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	O
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	O
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	O
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	O
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	O

1.3.2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (O,X)	대학별고사 유형					교과 교육과 정 관련 여부	영향평 가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접·구술 고사	실기·실형 고사	교직적성· 인성검사	기타		
수시	교과성적우수자	전체	X							
	국민프런티어	전체	O		O				X	준수
	기회균형 I	전체	O		O				X	준수
	농어촌학생	전체	X							
	기회균형 II	전체	X							
	성인학습자	전체	O		O				X	준수
	특성화고 등을 졸업한 재직자	전체	X							
	논술	인문, 자연	O	O					O	준수
	특기자	전체	O		O				X	준수
	실기우수자	예술 계열	O			O			X	준수
	재외국민	전체	X							
정시	일반	전체	X							
	실기	예술, 체육	O			O			X	준수

1.3.3. 대학별고사 문항별 적용 교과 현황

■ 면접·구술고사 및 실기·실험 고사

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문사회			수학	과학				영어
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학	
면접 · 구술 고사	국민 프런 티어	전체	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	기회 균형 I	전체	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	성인 학습자	전체	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	특기자	전체	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	재외 국민	조형	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
실기 · 실험 고사	실기 우수자	예술 계열	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	실기	예술, 체육	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

※ 국민프런티어, 기회균형 I, 성인학습자 전형은 학생부 기반 면접고사 진행

※ 특기자 전형은 별도 기본소양 문제를 통한 면접고사 진행

※ 재외국민(조형)은 작품집 기반 면접고사 진행

※ 실기우수자, 실기고사는 계열 및 교과 해당 없음

■ 논술고사(오전)

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문사회			수학	과학				영어
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학	
논술 고사	논술	인문	국어 문학 독서	1	1~3	O								
				2	1~4	O								
				3	1~3	O								
				4	1~2	O								
				5	1~3	O								
				6	1~2	O								
				7	1~2	O								
				8	1~3	O								
			수학 수학 I 수학 II	9	1~3				O					
				10	1~3				O					
		자연	수학 수학 I 수학 II 미적분	1	1~3				O					
				2	1~3				O					
				3	1~4				O					
				4	1~3				O					
				5	1~3				O					
				6	1~3				O					
				7	1~3				O					
				8	1~2				O					
			국어 문학 독서	9	1~3	O								
				10	1~3	O								

※ 문항번호 및 하위문항번호는 논술고사 A형 문항카드 기준임

■ 논술고사(오후1)

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문사회			수학	과학				영어
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학	
논술 고사	논술	인문	국어 문학 독서	1	1~3	○								
				2	1~3	○								
				3	1~3	○								
				4	1~2	○								
				5	1~3	○								
				6	1~3	○								
				7	1~3	○								
				8	1~2	○								
			수학 수학 I 수학 II	9	1~2				○					
				10	1~3				○					
		자연	수학 수학 I 수학 II 미적분	1	1~3				○					
				2	1~3				○					
				3	1~3				○					
				4	1~3				○					
				5	1~3				○					
				6	1~3				○					
				7	1~3				○					
				8	1~3				○					
			국어 문학 독서	9	1~3	○								
				10	1~3	○								

※ 문항번호 및 하위문항번호는 논술고사 A형 문항카드 기준임

■ 논술고사(오후2)

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문사회			수학	과학				영어
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학	
논술 고사	논술	인문	국어 문학 독서	1	1~3	○								
				2	1~3	○								
				3	1~3	○								
				4	1~3	○								
				5	1~3	○								
				6	1~2	○								
				7	1~3	○								
				8	1~3	○								
			수학 수학 I 수학 II	9	1~2				○					
				10	1~4				○					
		자연	수학 수학 I 수학 II 미적분	1	1~3				○					
				2	1~3				○					
				3	1~3				○					
				4	1~3				○					
				5	1~3				○					
				6	1~3				○					
				7	1~3				○					
				8	1~2				○					
			국어 문학 독서	9	1~3	○								
				10	1~3	○								

※ 문항번호 및 하위문항번호는 논술고사 A형 문항카드 기준임

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

2.1 선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 대학의 자체 규정

□ 제정사유

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령 제5조 제3항에 의거 평가위원회 구성, 평가 및 홈페이지 공개 등 절차를 정함

□ 규정 전문

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 위임한 사항과 대학입학전형 선행학습 영향평가의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(대학입학전형 선행학습 영향평가의 정의) “대학입학전형 선행학습 영향평가”란 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 (이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(대학입학전형 선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 내용에서 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 4명 이상, 외부위원은 5명 이상으로 구성한다.

③ 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 및 계획수립에 관한 사항
2. 선행학습 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별고사 개선에 관한 사항
6. 기타 선행학습 영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 위원장이 소집한다.

⑥ 위원회에는 간사 1인을 두며, 간사는 입학팀장으로 한다.

제4조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 선행학습 영향평가와 관련하여 위원, 관련전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제5조(선행학습 영향평가의 시기 및 반영) ① 선행학습 영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 선행학습 영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제6조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제7조(기타) 선행학습 영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

2.2 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능

□ 선행학습 영향평가 위원회

- 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정이 제정된 이후 평가위원회 운영계획을 수립하고 매년 다음과 같이 평가위원회 위원을 위촉함
- 위원회는 입학처장을 위원장으로 내부위원 4명, 외부위원 5명으로 구성함
- 외부위원은 고교 교육과정과의 연계성을 높이고 선행학습 영향평가에 대한 객관성을 확보하기 위해 고교 교사 및 교육과정 전문가로 구성함
- 위원회 구성일자 : 2026.01.28.(수)

□ 위원회 명단(2026.03.01.자 기준)

연번	직위	성명	소속	비고
1	위원장	조OO	입학처장	내부위원
2	위 원	정OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
3	위 원	이OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
4	위 원	나OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
5	위 원	조OO	OO고등학교	외부위원
6	위 원	채OO	OO고등학교	외부위원
7	위 원	이OO	OO고등학교	외부위원
8	위 원	김OO	OO고등학교	외부위원
9	위 원	김OO	OO고등학교	외부위원
10	간 사	지OO	입학팀장	

□ 위원회 기능

- 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 및 계획수립에 관한 사항
- 선행학습 영향평가의 평가영역, 방법 및 진행절차에 관한 사항
- 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
- 선행교육 방지 대책에 관한 사항
- 평가결과에 따른 대학별고사 개선에 관한 사항
- 기타 선행학습 영향평가 제도의 운영에 관한 사항

2.3 선행학습 영향평가 일정 및 운영계획

□ 선행학습 영향평가 일정

날짜	일정	비고
2024년 10월 ~2025년 8월	- 논술전형 연구위원회 구성 - 논술고사 예상문제 출제 및 검증 - 논술고사 모의 테스트 진행 및 채점 - 논술고사 가이드북 제작 및 배포 / 홈페이지 게재·공개 - 논술전형 관련 교사 간담회 개최 및 박람회 참가	
2025년 9월 ~2025년 10월	- 논술전형 출제위원 교육 자료 제공 - 논술전형 출제위원 사전 교육	
2025.10.25.(토)	- 수시모집 특기자전형 면접고사 시행(자연계/예체능계)	
2025.10.26.(일)	- 수시모집 특기자전형 면접고사 시행(인문계/자연계)	
2025년 11월	- 논술고사 문제출제 진행(출제위원 및 검증위원 등 합숙) - 논술고사 문항카드 및 문항검토서 등 작성	
2025.11.29.(토)	- 수시모집 논술고사 시행(인문계)	
2025.11.30.(일)	- 수시모집 논술고사 시행(자연계)	
2026년 1월	- 선행학습영향평가위원회 위원 구성 및 운영계획 보고 - 선행학습영향평가위원회 운영 및 보고서 관련 사전안내 - 선행학습영향평가위원회 사전교육자료 안내	
	- 선행학습영향평가 결과 보고서 작성을 위한 분석결과서 요청 (논술고사, 면접고사)	
2026년 2월	- 선행학습영향평가 결과 보고서 작성을 위한 분석결과서 마감 (논술고사, 면접고사)	
2026년 3월 초~중순	- 선행학습영향평가 결과 보고서 작성 및 심의	
2026년 3월 말	- 선행학습영향평가 결과 홈페이지 게재·공개	
~ 2026.04.30.(수)	- 차년도 대입전형 계획 반영	

3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

3.1 면접 및 실기 전형

□ 고교 교육과정에 대한 분석 노력

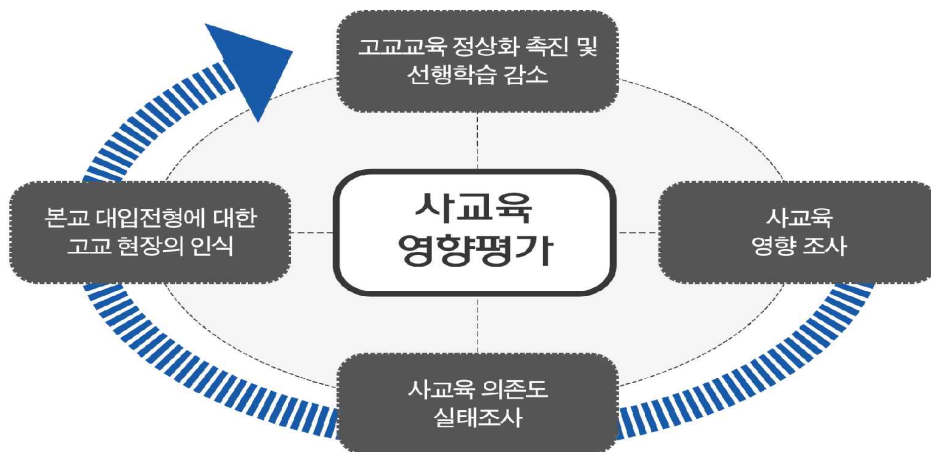
구분	실적
(각 전형별 고사 진행 시) 고교 교육과정 분석	▪ 고교 교육과정 출제 계획 수립에 관한 회의진행 ▪ 고교 교과서 내용 분석 실시

□ 관련 연구 등 대학별 고사를 개선하기 위해 대학이 진행한 과정과 노력

구분	실적
▪ 출제위원 합숙 전 사전교육 실시 ▪ 실무계획에 수립 ▪ 교육부에서 금지하는 문제유형 안내	▪ 면접문항 출제위원 입실 전 회의진행 : 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 출제하도록 함 ▪ 공교육 정상화법 관련 내용을 공지함 ▪ 실무계획에 따라 교육부에서 금지하는 문제유형 예시문을 제시함으로써 이해를 도움

□ 대학별 고사를 개선하기 위해 대학이 진행한 과정과 노력

1) 2025 사교육 영향평가 연구 진행



[사교육 영향평가 연구 모형]

- 목적 : 본교 대입 전형별 사교육 실태 조사를 통해 고교교육 정상화 촉진 및 저해 요소를 실증적으로 탐색 후 고교교육 정상화를 도모하는 대입전형 수립에 반영
- 연구대상 : 2025학년도 신입생(각 전형별 유충표집)을 대상으로 진행
- 연구기간 : 2025. 07. ~ 2026. 02

- 연구진 : 입학사정관 2명
- 연구일정 : 자체평가 연구 보고서 작성 → 대교협제출→ 전형운영에 반영

항목	연구 내용 및 방법
전형요소 분석	▪ 선행학습 유발요소 반영여부
사교육 의존도 확인	▪ 본교 대입전형의 사교육 유발 요인을 분석 ▪ 본교 신입생 대상으로 사교육 기대요인과 사교육 의존도 확인 (사교육 유무 및 실태조사) ▪ 2024년에 시행한 본교 ‘대입전형 사교육 영향평가’ 결과와 비교분석을 통해 전형유형별 사교육 의존도 및 사교육 효과 실증적 확인
사교육 영향평가	▪ 사교육 실태파악 ▪ 사교육이 대학입시에 미치는 영향
활용방안 및 활용시기	▪ 본교 대입전형 방법이나 요소 중 사교육 유발요소 및 개선사항을 확인 ▪ 연구 결과를 고교교육 정상화를 촉진하는 전형요소 개발에 활용 ▪ 고교현장의 의견을 수렴하여 향후 홍보 및 고교-대학 연계 강화에 반영
전년도 연구와의 연계성	▪ 2025년 전형운영에 대한 지속적 모니터링 ▪ 과거 수행된 사교육영향평가 연구결과와 비교분석

2) 사교육 영향평가 연구 성과

구분	실적
사교육영향평가 연구 성과	▪ 2014 사교육영향평가 연구 대교협 제출(2015.03) ▪ 2011~2014 사교육 영향평가 연구결과를 토대로 사교육 유발요소가 큰 논술전형 폐지 유지(2016~2025학년도) ▪ 입학전형별 사교육경험은 타 전형에 비해 학생부종합전형이 가장 낮은 것으로 나타나 학생부종합전형 확대 시행 유지(2016~2025학년도) ▪ 학생부종합전형이 고등학교 교육과정과의 연계성이 높은 것으로 나타나 학생부종합전형의 교과관련 면접 폐지를 유지함(2016~2026학년도) ▪ 교과성적우수자 전형의 면접을 폐지함으로 고교교육의 정상화를 도모(2020학년도부터) ▪ 사교육 유발요소가 큰 특기자전형 축소(2021~2026학년도) ▪ 재외국민과 외국인 전형 필답고사 폐지(2022학년도부터)

□ 출제 및 문항 검토 과정에서 전·현직 교원 또는 교육과정 전문가 참여

구분	실적
▪ 면접문항이 고교 교육과정 범위 내에서 출제되었는지 문항 검토	▪ 면접문항 출제 후 고교 교육과정 범위 내에서 출제되었는지 문항 검토가 이루어짐

- 2016~2024학년도 수시 재외국민과 외국인 전형의 면접고사의 경우에도 교과 적성문제를 폐지하고 교과지식과 관련이 없는 기본소양 면접만으로 시행
- 2020학년도부터 수시모집 교과성적우수자 전형의 기본소양 면접고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 완화
- 2021학년도부터 수시 재외국민과 외국인 전형의 조형대학의 실기고사와 2022학년도부터 수시 재외국민과 외국인 전형의 인문·자연계 필답고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 완화

□ 기타 대학의 노력

- 대교협 대학입학전형 기본사항을 반영한 전형 단순화 및 전형단계 간소화를 통한 학생 중심의 대입전형 운영
- 2022학년도부터 학교장추천 서류를 추천교사의 온라인 입력으로 간소화
- 2023학년도부터 학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형)을 단계별 전형에서 일괄합산 전형으로 단순화하고, 면접고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2024학년도부터 학생부종합(농어촌학생전형)을 단계별 전형에서 일괄합산 전형으로 단순화하고, 면접고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2024학년도부터 정시 수능위주(일반학생전형)의 체육대학 스포츠건강재활학과 의 실기고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2025학년도부터 수시모집 피아노전공의 실기우수자 전형을 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2025학년도 특기자 전형의 모집인원을 전체적으로 줄였으며, 2026학년도부터 어학특기자(일본학과, 영어영문학과)를 폐지하였음
- 2027학년도부터 소프트웨어특기자 전형을 폐지하고 알고리즘우수자 전형(학생부종합)을 신설하였으며, 어학특기자 전형 모집인원을 줄이고 국제인재 전형(학생부종합)을 신설하는 등 학생부 반영 평가하는 전형의 비중을 높임

· 2025 사교육 영향평가 수행

구분	실적
평가 기간	2025.07.~2026.02.(총 8개월)
평가 목적	- 대입전형에서의 사교육 유발 요인 등을 분석하여 사교육 영향력 감소에 기여하고자 함 - 특히 본교의 대입전형 요소 중 사교육 유발 요인 등을 분석하여 고등학교 교육활동을 중심으로 하는 대입전형 계획 수립 기반을 마련하고자 함
평가 대상	국민대학교 2025학년도 신입생 (모든 신입생에게 설문을 배포하였고, 중복참여자 등 분석에 적합하지 않은 응답을 제외한 총 602명의 설문을 분석)
조사 내용	- 본 연구를 실시하기 위해 조사 대상 배경 변인으로 학생의 일반현황과 가정 배경을 조사하였고, 사교육 및 사교육 영향에 관한 인식, 사교육 영향력, 사교육 경험에 대한 평가 및 인식도 조사하였음 - 뿐만 아니라 본교의 입학 관련 정보제공 노력에 대한 평가 및 인식을 조사하여 본교의 입학전형에 반영하고자 노력하였음
평가 방법	온라인 설문을 실시하여 조사 내용을 온라인으로 구성한 후 본교 신입생 전체에게 문자 발송을 하였고, 이 중 설문에 응답한 602명을 분석에 활용하였음

3.2 논술전형

3.2.1. 출제 전

□ 논술전형 연구위원회 구성

논술전형을 설계하고 예상 문제를 출제하기 위해 2024년 10월, 연구위원회를 구성하였음. 현직 교사 4명(일반고 3명 포함)이 검토 위원으로 참여함으로써 출제위원들이 고교 교육과정 범위를 숙지하고 교육과정 성취기준을 정확히 적용할 수 있도록 함

1) 주요 업무

- 논술 출제 방향 연구
- 예상문제 출제 및 논술가이드북 제작
- 고교 교육과정 범위 및 수준 내 출제 여부 검증

2) 위원회 구성 및 역할

구분	인원	주요 역할
인문계열 연구 및 출제위원	전임교원 2명	연구 및 문제출제
	전임교원 1명	연구 및 문제검증
자연계열 연구 및 출제위원	전임교원 2명	연구 및 문제출제
	전임교원 1명	연구 및 문제검증
검토 위원 (교사위원)	교사 4명 (일반고 3명)	예상문제 검증

3) 논술 예상 문제 검토 (1, 2차 검토)

- 교육과정 범위 내 출제 원칙(제시문, 용어, 기호, 수식 등 포함) 준수 여부
- 문제해결 과정에서 교육과정을 벗어난 수준 요구 여부
- 출제범위, 출제의도, 출제근거(성취기준) 등 출제자 작성 내용 검토 및 오류 수정
- 예상 난이도, 예상 풀이 시간 및 문항 배점 적절성
- 기타 선행학습영향평가 관련 사항 의견 제시 등

2026학년도 국민대학교 논술전형 대비 모의고사문제 검토서

작성자 소속: [redacted]
성명: [redacted]
검토과목: 인문계 국어

1. 출제문항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1-1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함
1-2	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2. 출제자 작성 사항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

3. 출제 및 채점 기준

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2026학년도 국민대학교 논술전형 대비 모의고사문제 검토서

작성자 소속: [redacted]
성명: [redacted]
검토과목: 자연계 수학

1. 출제문항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1-1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함
1-2	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2. 출제자 작성 사항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2026학년도 국민대학교 논술전형 대비 모의고사문제 검토서(2차)

작성자 소속: [redacted]
성명: [redacted]
검토과목: 인문계 국어

1. 문항 및 작성사항 검토

※ 인문계 2차 문항은 제출해 주신 문항을 바탕으로 작성된 문항입니다. 그 외 문항은 주 기할 사항이 없으면 공란, 작성해주시기 바랍니다.

가. 출제문항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1-1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함
1-2	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2. 1차 검토 결과 반영에 대한 의견

1차 검토 결과 반영이 잘 되었습니다. 문항 및 답안이 이전보다 정확하게 수정되었습니다. 난이도 및 발문에 대한 수정이 적절합니다.

3. 출제 및 채점

8번 문항이 추가 되어 구성이 잘 짜여진 것 같습니다. 난이도도 적당히 높고, 문제 순서가 적절합니다. 각 문항별로 배점이 10점이 되어 있지만, 난이도에 따라 점수를 조정할 수 있도록 되어 있습니다. 채점에서 각 문항의 난이도에 따라 점수를 조정할 수 있도록 되어 있습니다. 채점에서 각 문항의 난이도에 따라 점수를 조정할 수 있도록 되어 있습니다.

2026학년도 국민대학교 논술전형 대비 모의고사문제 검토서(2차)

작성자 소속: [redacted]
성명: [redacted]
검토과목: 자연계 수학

1. 문항 및 작성사항 검토

가. 출제문항 검토

※ 각 항목은 ○, △, X 기호로 표기함(○:적절, △:보통, X:적절하지 않음)
※ X 표기할 경우 반드시 검토 의견 작성
※ 검토 의견란은 직접 기입하여(부록 시 반입 가능), 특별한 의견이 없을 경우 공란 처리

문항 번호	범위	특성	고교 교육과정 기준	수준	적절성	검토 의견
1-1	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함
1-2	고등학교 국어 문	고등학교 국어 문	고교 국어 문	고교 국어 문	○	문항의 범위, 수준 적절함

2. 1차 검토 결과 반영에 대한 의견

논술 1차 검토의견을 수용하여 수정한 결과, 모든 문항이 출제 범위, 출제 의도 및 출제 근거에 적합함. 특히 논술 1차에 5번 문항에서는 (1)과 (2)가 동일한 성취기준을 따르지만, 문항을 변경함으로써 문제의 다양성을 확보하여 수험생들이 다양한 사고를 문제를 접근할 수 있음. 또한, 7번 문항에서는 4번 문항과 유사한 문항을 보다 신중하게 사고, 해결에 접근하는 데 도움을 줄 수 있도록 이해도를 높일 것으로 판단됨.

3. 출제 및 채점

모든 문항이 출제 의도와 교육과정을 잘 반영하고 있으나, 4번 문항의 출제 의도가 수험생들이 배워야 할 문제를 풀 수 있게 해준 난이도가 낮을 것으로 보임. 특히, 서술형 문항이 아닌 단답형 논술의 경우 풀이과정을 통해 학생의 논리적 구성을 알 수 있기 때문에 유사성을 높이고 출제 의도를 수렴할 수 있도록 문항 변형 또는 다양한 접근과 해결의 사고를 요구하는 문항을 추가하는 것도 바람직.

□ 소집단 모의 테스트 진행

- 예상문제의 난이도, 문제 오류, 답안 작성 등 실전 점검을 위해 소집단 모의 테스트 진행
- 우리 대학 1학년 학생과 2개 고등학교 학생을 대상으로 모의 테스트를 진행하였으며, 예상 문제 출제위원들이 직접 채점하였음.
- 향후 문제 출제 방향 설정 및 난이도 조정 등에 참고 자료로 활용

일자	대상	참여인원
'25.02.13.	본교 1학년 재학생	8명(인문계 문제 3명, 자연계 문제 5명)
'25.04.29.~.5.20.	00고등학교(서울)	78명(인문계 문제 30명, 자연계 문제 48명)
'25.04.29.~.5.20.	00고등학교(대구)	9명(인문계 문제 7명, 자연계 문제 2명)

입력됨(2025.06.23.)

기업가정신·국민대학교
Entrepreneurship, The KOOKMIN

2026학년도 논술고사 예상문제 모의테스트 결과보고

1. 목 적

- 고등학교 학생을 대상으로 2026 논술고사 예상문제 모의테스트를 진행함으로써 향후 문제 출제 방향 설정 및 난이도 조정 등에 참고 자료로 활용하고자 함

2. 모의테스트 개요

가. 참여 학교명: 용문고등학교(서울), 세원여자고등학교(대구)

나. 참여 학생수: 총 67명 (용문고 70명, 세원여고 9명)

다. 모의테스트 문제: 가 출제된 논술고사 예상문제

라. 모의테스트 방식

- 본교에서 제작한 문제지와 답안지를 해당 고등학교에 우편 발송
- 고등학교에서 자체적으로 테스트를 진행하며, 본교에서 제공한 답안지 양식에 기재

마. 채점위원: 예상문제 출제 위원 및 해당 학과 전임교원

3. 추진 경과

가. 2025.4.29 : 문제지 및 답안지 우편 발송

나. 2025.5.7 ~ 5.20 : 모의테스트 실시(고등학교 자체 진행)

다. 2025.5.12 ~ 5.22 : 답안지 회수

라. 2025.5.15 ~ 6.17 : 답안지 채점

마. 2025.6월 중 : 채점 결과 분석 및 피드백 제공

4. 모의테스트 채점 결과

가. 평균 및 최고, 최저점수

구분	응시인원	평균	최고점	최저점	표준편차
인문계	37명 (용문 30명 / 세원여고 7명)	39.4점	69점	7점	19.3점
자연계	50명 (용문 48명, 세원여고 2명)	54.1점	93.9점	7.3점	19.7점

나. 등점자 현황

구분	등점자 수 (비율)	등점자 처리 기준 적용
인문계	2명(5.4%)	국어 중점 상위자에서 모두 반영
자연계	5명(10%)	수학 중점 상위자에서 모두 반영

도전하는 국민*인

[1/4]

입력됨(2025.06.23.)

기업가정신·국민대학교
Entrepreneurship, The KOOKMIN

다. 문항별 분석

1) 인문계

문항번호	1번		2번		3번		4번		5번	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
배 점	4	6	4.5	5.5	3	3	4	2.5	5	2.3
평균 점수	3.1	3.5	1.8	1.5	1.5	1.0	1.3	1.4	1.0	1.3
100점 분산	76.4	58.1	39.6	27.5	50.1	32.4	32.8	55.7	38.9	29.9
표준편차	1.3	2.1	1.4	1.5	0.9	1.2	1.3	0.9	1.1	1.3

문항번호	6번		7번		8번		9번		10번	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
배 점	3.3	3.3	3.4	3.9	2.1	4	2.4	3	4.6	3.5
평균 점수	5.2	6.0	1.1	2.7	1.0	2.2	0.9	2.1	1.3	1.8
100점 분산	5.4	5.0	32.9	68.5	45.9	54.1	39.2	68.9	27.6	36.7
표준편차	0.7	0.9	1.1	1.7	1.0	1.8	1.1	1.4	1.2	1.6

2) 자연계

문항번호	1번		2번		3번		4번		5번	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
배 점	3	3	2	4	3	3.5	4.5	2	3.5	4.5
평균 점수	2.5	2.5	1.7	3.7	2.6	3.1	1.5	0.6	3.2	3.9
100점 분산	84.0	84.0	84.0	32.0	86.0	87.4	33.3	32.0	92.6	85.6
표준편차	1.1	1.1	0.7	1.5	1.0	1.0	2.0	0.9	0.9	1.6

문항번호	6번		7번		8번		9번		10번	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
배 점	3	4	5	3.5	3.5	5	3	3.5	3.5	5
평균 점수	2.6	2.6	2.0	0.9	0.5	0.5	2.3	2.3	1.5	1.0
100점 분산	68.0	64.0	39.6	26.4	14.7	10.0	76.0	65.7	40.7	20.0
표준편차	1.0	1.0	2.3	1.5	1.1	1.4	1.3	1.6	1.7	2.0

도전하는 국민*인

[2/4]

입력됨(2025.06.23.)

기업가정신·국민대학교
Entrepreneurship, The KOOKMIN

라. 고교 내신 등급과의 상관관계 (용문고 사례)

1) 인문계

고교 내신등급-논술점수분포(인문계)

※ 내신등급-논술점수 상관계수 : 0.450

2) 자연계

고교 내신등급-논술점수분포(자연계)

※ 내신등급-논술점수 상관계수 : 0.519

도전하는 국민*인

[3/4]

입력됨(2025.06.23.)

기업가정신·국민대학교
Entrepreneurship, The KOOKMIN

5. 향후 과제

가. 재검 기준 보완: 부분 점수 부여 방법에 대한 출제위원 간 공명대 형성

나. 변별력을 높이기 위한 난이도 및 배점 설정

1) 변별력 있는 문항 출제

- 인문계: 국어 1~2문제, 수학 1문제

- 자연계: 수학 1~2문제, 국어 1문제

2) 소문항별 배점을 다양하게 출제(0.1점 단위): 예) 4.3점, 3.7점, 2.1점..

다. 문제 오류 방지 방안 마련, 문제 검증 위원 확충 (고교 교사 및 본교 교명대학 전임교원 등)

도전하는 국민*인

[4/4]

<소집단 모의 테스트 결과 보고>

□ 논술가이드북 제작 및 배포

우리 대학은 수험생의 논술시험 준비를 돕기 위해 2025년 4월 초에 논술가이드북을 제작, 배포하였음. 논술가이드북은 출제 방향과 준비 방법, 예상 문제 및 해설로 구성됨. 논술 시험에 대한 부담을 덜고 수험생 스스로 시험을 준비할 수 있도록 논술가이드북에 다음과 같은 정보를 제공하였음.

1) 논술가이드북 배포일: 2025.04.03.

2) 제공 방법

- 국민대학교 입학처 홈페이지 공지사항 게재 (파일 다운로드 가능)
- 가이드북 책자 제작 및 배포(각 학교, 박람회, 설명회 등)

3) 논술가이드북 구성

구분	주요 내용
논술고사 가이드	- 논술고사 시험 유형 - 출제 방향 및 준비 방법 - 출제 유형 및 범위
논술전형 주요사항	- 모집인원, 전형방법, 최저학력기준 등
예상문제	- 인문계 10문항(국어 8문항, 수학 2문항) - 자연계 10문항(수학 8문항, 국어 2문항)
해설	- 난이도 및 예상 풀이시간 - 출제범위 및 출제의도 - 출제근거 및 자료 출처 - 정답 및 채점기준

□ 논술전형 관련 교사 간담회 개최 및 박람회 참가

논술전형에 대한 학교 현장의 이해를 돕고 수험생에게 맞춤형 정보를 제공하기 위해 교사 간담회를 개최하고 총 40여회에 달하는 입시 박람회와 설명회에 참가하였음.

일시	구분	대상	주요 내용
'25.04.05.	서울 진학 담당 교사 간담회 	교사	- 2026학년도 논술전형 특징 및 준비 방법 안내 - 논술가이드북 책자 배포 - 논술 전형 및 예상 문제에 대한 진학 담당 교사 의견 수렴
'25.06.07.	서울진학지도협의회 서울진학박람회	교사	- 논술전형의 특징과 지원 전략 - 문제 유형 및 답안지 작성 요령 - 채점 기준 및 모의 채점 사례 소개
'25.06.23.	국민대학교 지원전략 설명회	수험생, 학부모, 교사	- 논술전형의 특징과 지원 전략 - 문제 유형 및 답안지 작성 요령 - 채점 기준 안내
'25.5월~8월	각종 입시 박람회 및 설명회 참가 (총 40회)	수험생, 학부모, 교사	- 논술전형 개요 - 논술전형의 특징과 지원 전략

2026학년도 수시모집 논술전형

2026 국민대학교 논술가이드북

10 KOOKMIN UNIVERSITY

문제 2 (배점 10점)

후 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

(가)

생각해 보라. 별과 내가 서로 마주 본다는 것, 이것은 얼마나 기적 같은 일인가? 우리 존재 자체는 천의 계와 별이, 그리고 우주는 그런 존재가 또 한개 더 침묵해 있다. 그런데 그중 하나가 수없이 만주 가까이 하나니 나의 서로 마주 보고 있는 것이다. 그것은 **인간의 시간과 공간의 지평의 좁음, 어쩌면 이미 오래전 인류를 사라져 버릴지도 모르는 그 별과 지금의 순간**으로 알고 있는 것이다. 하나 그렇게 소중한 만남과 관계라면 그 또한 시간의 침묵을 이길 수는 없는 법. 차라리 별은 멀리 있던 사라지고 나 또한 그럴 운명이다.

여기서 시간은 인생의 고통을 얻는다. 별과 인간의 관계가 그러하다면 아쉽게도 별은 시간이 내려 나의 만남과 헤어짐은 또 아쉽게 별만이 공명하지 않을 수 없는 것이다. 어떤 시절 친구와의 만남을 생각해 보라. 그 만남은 얼마나 소중한 우주의 인연인가. 그러나 그중 몇이나 다시 만나게 될까? 공명하지 않겠는가?

어디서 무엇이 되어 다시 만나게 될까, 배지지 않겠는가? 그래서 가끔 속에 지금껏 자리하고 있는 별만들이나 많은 인연을 되새겨 보면, 그림자 같은가? 별에게 사라진 별은 물론 어떤, 별지로 계산하지 말고 이 시간이 하도 포박되게 하자 보라. 그 인연을 가운데 하나에 하나씩 하나, 하나 하나, 이렇게 할까?

정재현, 『별이 빛나는 밤에』 중에서

(나)

한 별이 초신성 폭발과 함께 일생을 마감할 때, 일부 물질은 그 폭발의 잔해인 블랙홀이나 중성자별 안에 갇히지만 대부분은 우주 공간으로 흩날린다. 만일 초신성이 자기 자신은 위한 원소들을 우주에 나누어 주지 않는다면 어떤 일이 일어날까? 그 후에 태어난 별은 별은 초기 우주가 만든 수소와 헬륨 등 가벼운 원소들 외에는 갖지 못한 채 태어날 것이다. 태양도 예외가 아니다. 초신성이 원소들을 우주에 나누어 주지 않았다면, 태양계에서 생명체가 나타날 수 없었을 것이다. 우주 전체로 보면 우주를 우주가 된다. 우주가 사냥과 희생과, 생과 사의 연속이고, 순환과 반복이다. 순환과 반복이다. 하지만 별로부터 보이는 우주에서 어떻게 우주가 되는지는 다른 어떤 순환이든 있을 수 없다. 생명이 없는 우주가 되는 것이다.

광속이 모든 원소의 속도에 한하는 초기 우주가, 그 외 다른 원소들은 모두 작고 큰 별들이 제멋대로, 특히 산소보다 무거운 원소들은 대부분 태양이 태어나기 전, 그러니까 약 46억 년 전 어느 날, 이 근처에서 별다가 초신성 폭발과 함께 생명을 마감하며 모든 것을 어느 거대한 별의 연못에 가능하게 한다.

죽, (은) 다. 이 별을 두고 우주는 모두 한 우주 안에서 태어난 별이라고 우기는 것과 별이 다른 별과 누군가 태어난 별이 별을 되찾는 것과는 다르다. 그러다 산소가 없거나, 우주가 끝과 끝의 끝을 어떻게 설명할 수 있다는 것이, 이를 설명하기 위해, 책상에 다시 쓴다. 『별은 본래 어둠이냐?』 제목으로 우리 책상, 곧 수중에 담는다. 『초신성입니다.』 우리 사회에서 종종 초신성과 같은 의미를 하는 사람들이 있다. (은) 우리집의 별과 빛과 시간의 별은 별에 가깝게 다르다.

(1) 다음 철거하여 (가)에 들어갈 말을 50자 이내(이하)에 자기 표현의 한 문장으로 쓰시오. (4.5점)

(2) 다음 철거하여 (나)에 들어갈 말을 100자 이내(이하)에 자기 표현의 한 문장으로 쓰시오. (5.5점)

46 KOOKMIN UNIVERSITY

문제 6 (배점 12점)

수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $S_n = \sum_{k=1}^n a_k$ 이고 $\sum_{k=1}^n (3a_k - 5) = n^2$ 이다.

(1) $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n$ 의 값을 구하십시오. (3점)

(2) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(S_n - \frac{5}{3}n \right)$ 의 값을 구하십시오. (4점)

(3) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(S_{n+1} - \frac{5}{3}(n+1) \right)$ 의 값을 구하십시오. (5점)

문제 6 해설

난이도 및 예상 소요시간

영역	난이도	영역	예상소요시간
인문계	O	자연계	30분

출제범위

1. 수학과 교육과정 관련: 미적분

2. 핵심개념 및 용어: 급수의 수렴, 합산과 극한의 관련

출제근거

1. 국어 교육과정: 교육부 고시 제2020-236호(별첨) 수학과 교육과정

2. 학습내용 범위 기준

구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분

자료출처: 교과서

자료출처	학업(지식)	영역	영역
자료출처 <td>고등학교 미적분</td> <td>수학</td> <td>2020</td>	고등학교 미적분	수학	2020

2 KOOKMIN UNIVERSITY

02 논술고사 가이드

1. 특징

총체 평가 교과서 및 EBS 수능연계 교재를 중심으로 출제되며, 단일형·단일형 답안을 작성하는 시험입니다. 원소 학교 교육과 대학수학능력시험을 입문과 입문과 공학의 차이이므로 쉽게 풀 수 있는 고등학교 수준의 주관식 단답형으로 출제됩니다.

논술고사 영역을 100% 반영하는 전형방안이며, 대학수학능력시험 최저학력 기준이 2개 영역 등급 6 이내(비교로 수능 최저학력 기준 중 2개 등급 부담이 적습니다).

2. 출제 방향 및 준비 방법

고등학교 교과서와 EBS 수능연계 교재를 바탕으로 출제되며, 고등학교 교육과정을 통하여 대학 교육에 필요한 수학적능력을 갖추었는지 평가합니다. 그러므로 학교 수능연계 교재를 충실하게 학습하는 것을 권장하며, 본고사에서 제공하는 예상 문제를 참고하면 좋은 실적을 얻을 수 있을 것입니다.

3. 출제 유형 및 계급

영역	도형	교과서 또는 교재	영향수	교재	답안지 형식
인문계	주관식 단답형	80%	20%	국어 1영역 수학 1영역	· 국어 단답형 · 수학 단답형 사용
자연계		20%	80%	국어 1영역 수학 2영역	· 수학 단답형

4. 출제 범위

영역	교과	교재명
인문계	국어	국어, 문학, 독서
	수학	수학, 수학 I, 수학 II
자연계	국어	국어, 문학, 독서
	수학	수학, 수학 I, 수학 II, 미적분

문제 2 해설

난이도 및 예상 소요시간

영역	난이도	영역	예상소요시간
인문계	O	자연계	8분

출제범위

1. 국어와 교육과정 관련: 독서, 문학

2. 핵심개념 및 용어: 사물적·주관적 이해, 창제적 수용과 소통

출제근거

1. 국어 교육과정: 교육부 고시 제2025-74호(별첨) 국어와 교육과정

2. 학습내용 범위 기준

구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분
구분	구분	구분	구분

자료출처: 교과서

자료출처	학업(지식)	영역	영역
국어	이해의 원	국어	2024
국어	이해의 원	국어	2024

답안 및 해설기준

영역	영역	영역	영역
영역	영역	영역	영역
영역	영역	영역	영역

2026 국민대학교 논술가이드북 | 47

□ 논술전형 출제위원 사전 교육 실시

1) 출제위원 교육 자료 제공(2025.9.)

- 교육과정 문서 (국어과 교육과정(제2015호-74호), 수학과 교육과정(제2020호-236호) 공유
- 국어, 수학 교육과정 성취기준표 제작, 배포
- 2026학년도 한국교육과정평가원 선행학습영향평가 연수 자료 배포
- 국어, 수학 교과서 배포

2) 출제위원 사전 교육

- 2025.10.28. 국어 출제위원 교육 / 2025.10.29. 수학 출제위원 교육
- 교육 내용: 2026학년도 한국교육과정평가원 선행학습영향평가 연수 자료 활용

구분	주요 내용
문제 출제 원칙	- 대학에서의 수학능력평가 - 고교과정에서의 학업성취도 평가 - 통합적 사고력 평가
출제 범위	- 고등학교 교육과정 범위 내 출제
출제 근거 작성 요령	- 정확한 교육과정 문서 적용 (교육과정 성취기준 안내) - 공정한 출제 근거 자료 활용 - 교육과정 해석의 신뢰성 확보
과목별 출제 유의사항 및 문항카드 작성요령	- 과목별(국어, 수학) 문제 출제 시 유의사항 - 과목별(국어, 수학) 문항카드 작성 요령
검토 과정의 전문성 및 독립성 보장	- 검토의 독립성 보장을 위한 접촉 및 의사소통 방식 설명



<출제위원 사전교육>

3.2.2. 출제 과정

□ 논술고사 문제 출제본부 구성

- 1) 출제위원 11명 모두 본교 전임교원으로 구성(국어 과목 6명, 수학 과목 5명)
하고 각 과목별 출제위원장을 선출하여 전반을 관장하도록 함
- 2) 검증위원으로 현직 고교 교사 6명 참여(국어 3명, 수학 3명)
 - 검증위원 6명 전원이 고교 교사로 구성됨

과목	출제 및 검토위원	인원수	비고
국어	출제위원	6명	본교 전임교원
	검증위원	3명	현직 고교 교사(국어)
수학	출제위원	5명	본교 전임교원
	검증위원	3명	현직 고교 교사(수학)

□ 고교 교사 검증위원의 검증 및 독립성 보장

- 1) 검증 기간 보장: 출제 기간 중 4박 5일간 입소하여 출제 초기부터 검증 작업을 진행하였음
- 2) 검증의 독립성 보장: 출제위원과 검증위원의 공간을 분리하여 운영하였으며, 출제본부 관리위원 임회 하에 출제위원과 검증위원의 회의를 진행하였음

□ 고교교사 검증위원의 검증 권한 강화

- 1) 검증위원의 주요 역할
 - 논술고사 문제출제 기본사항 준수 여부 확인
 - 논술고사 문제출제원칙 준수 여부 확인
 - 논술고사 문제출제 유의사항 준수 여부 확인
 - 문항카드(문제) 검증: 고교교육과정을 충실히 반영하였는지 검토

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

- 2) 중간 검토서 작성: 검증위원은 출제본부에서 문항에 대한 중간 검토서를 작성하여 출제위원에게 전달하고 피드백을 받음

기업가정신, 국민대학교
Entrepreneurship, The Kookmin

2026학년도 국민대학교 수시모집
논술고사 문항 중간 검토서 (인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지

② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지

③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지

④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지

⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지

⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	검토 의견
1	- 문맥을 고려하여 빈칸에 들어갈 적절한 단어를 찾거나 의미를 파악하는 것, 학자 간 견해 차이를 이해하는 것은 기본적인 독해력을 파악하기에 적합함. - 고등학교 국어과 독서의 성취 기준에 적합한 문항이며, 채점 기준도 적절하게 연계됨.
2	- 국어, 문학 수업을 통해 학습한 국어 교과와 기본 지식과 사고력을 평가할 수 있는 문항임. - 고등학교 국어과 교육과정에서 요구하는 성취 기준을 평가하기에 적합한 제시문임.
3	- 미유 추론하기, 핵심이 찾기, 단어의 문맥적 의미 파악하기 등은 고등학생의 문제 해결 능력을 평가하기에 적합함. - 문항과 성취 기준, 채점 기준 간 연계성이 명확함.
4	- 문맥에 적합한 단어 찾기, 제시문의 관점을 적용하여 견해를 비판하기 등은 특정 지식이 필요하지 않아 집단 간 유불리가 발생할 여지가 없음. - 고등학교 국어과 독서의 성취 기준에 적합한 문항이며, 채점 기준도 적절하게 연계됨.
5	- 단락의 논지 요약하기, 제시문을 바탕으로 도식 해석하기, 핵심어 파악하기 등은 이해력과 종합적 사고력을 평가하기에 적합함. - 고등학교 국어과 독서의 성취 기준에 적합한 문항이며, 채점 기준도 적절하게 연계됨.
6	- 증거 문장을 바탕으로 의미 비교하기, 문맥에 맞는 문장 완성하기 등은 독해의 수준을 평가하기에 적합함. - 문항과 성취 기준, 채점 기준 간 연계성이 명확함.
7	- 문맥에 적합한 단어 찾기, 문맥에 맞는 문장 완성하기 등은 기본적인 독해력과 어휘력을 평가하기에 적합함. - 고등학교 국어과 교육과정에서 요구하는 성취 기준을 평가하기에 적합한 제시문임.

- 1 -

기업가정신, 국민대학교
Entrepreneurship, The Kookmin

2026학년도 국민대학교 수시모집
논술고사 문항 중간 검토서 (자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지

② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지

③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지

④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지

⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지

⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	검토 의견
1	윤문 : $y(x)$ 까지 이차함수라는 표현이 명확하게 표현되도록 수정.
2	함수 조건 확인 : $e^{2x} = 2x - 2$ 를 $e^{2x} = 2x$ 으로 수정.
3	서술형의 일부분이므로 다양한 답변이 나올 여지가 있음.
4	$x = e^2$ 의 그래프를 그리는 상황이 교육과정에 맞지 않아 수정할 필요가 있음. 다른 답변이 나올 여지가 있음.
5	범선이라는 표현이 교육과정에 빠짐.
6	소거가 안되는 숫자들이 나오므로 다른 값을 줄 필요가 있음.
8	소문항 두 개의 요구사항이 비슷함.

- 1 -

<검증위원 중간 검토서>

3) 최종 검토서 작성: 검증 완료 후 국어, 수학 검증위원은 최종 검토서를 작성함
(1인 1검토서 작성)

기업가정신, 국민대학교
Entrepreneurship, The Kookmin

2026학년도 국민대학교 수시모집
논술고사 문항 검토서 (인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지

② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지

③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지

④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지

⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지

⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 형량(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

- 1 -

기업가정신, 국민대학교
Entrepreneurship, The Kookmin

2026학년도 국민대학교 수시모집
논술고사 문항 검토서 (자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지

② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지

③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지

④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지

⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지

⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 형량(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

- 1 -

<검증위원 최종 검토서>

□ 출제 과정의 투명성, 공정성 확보

1) 출제본부 보안 및 투명성 확보

- 출제본부 모든 출입구, 창문 봉인 조치
- 출제본부 참여 인원 서약서 작성 및 관리 대장(통화일지, 업무일지, 보안일지) 작성
- 외부인 출입 금지 및 물품 반입, 반출 차단
- 출제본부 통신 차단, 통신기기 회수 등 격리 조치
- 통화 내용 녹음

2) 인쇄본부 보안 확보

- 보안 인쇄 전문업체를 통한 문제지 인쇄
- 인쇄 업체 인력 서약서 작성 및 통신기기 회수, 격리 조치
- CCTV 및 녹화기 설치, 통신 차단 등 보안 관리 철저
- 공정관리위원회 감독 하에 전문 탐차 이용한 문제지 이송

3) 대학입학공정관리대책위원회 운영을 통한 공정성 확보

- 입학 전형 전반의 공정성 확보 및 투명성 제고를 위해 기획처 산하 대학입학전형공정관리대책위원회 운영
- 출제본부 및 인쇄본부 입퇴실, 문제지 인수인계, 고사 진행, 합격자 검증 등 입학 전형 전반에 공정관리 활동을 수행함

3.2.3. 출제 후

□ 검증위원 개선의견 수렴

- 최종 검토서 작성 시 <종합 검토> 사항에 개선 의견을 기재함으로써 출제 및 검증 과정에서 발견한 문제점과 보완 사항에 대한 의견을 수렴하였음

■ 개선 의견	전체 문항들이 교육과정에 충실하게 구성되었고, 교육과정이 정한 성취수준을 제대로 반영하여 충분한 타당성을 갖추고 있다. 또한 제시문과 문항들이 다양한 수준으로 제공되어 지원자의 학업역량을 수준별로 가늠할 수 있는 변별력을 가지고 있는 것으로 판단된다. 다만 응시 시간에 비해 제시문의 양이 적정한가에 대한 논의는 추후 적극적으로 진행되어야 하겠다.
■ 개선 의견	- 실제 채점 결과를 토대로 문항 수나 제시문 분량 등의 적절성을 검토한 후 문항 수, 시험 시간 등의 조절이 필요할 것으로 보임. - 검토해야 할 문제 세트가 총 3개나 되어 검토 시간이 물리적으로 매우 부족했음. 문항 수나 검토 인원, 일정 등의 조절이 필요할 것으로 보임.

■ 개선 의견	높은 경쟁률로 인해 세 세트를 제작해야 하는 상황이라 긴장된 상황에서 검토 작업이 이루어졌습니다. 부지런히 검토하였고 검증팀과 출제팀 간 충분히 소통하고 원만하게 의견 조율이 이루어졌습니다. 출제 위원분들도 검증위원의 의견을 열린 자세로 경청해주셨고 검증위원들도 공동의 목표를 향해 내 일처럼 적극적으로 문항을 검토하였습니다. 논술을 처음 진행하는 상황이라 우여곡절이 있었지만 안정적으로 문항제작이 이루어지도록 신경써주시면 감사합니다.
■ 개선 의견	모든 문항들이 교육과정 내에서 출제되어 교육과정이 정한 성취수준을 성실하게 이해한 학생들을 평가하기 적절하게 출제 되었다고 판단함. 제시문과 채점기준, 문항의 혼란이 없고 학생들을 교육과정내에서 평가하기 적절하다고 판단됨. 약술형 문항으로 한계가 있지만, 출제 교수님들은 학생들의 논리적 사고 과정에 차별화된 점수를 주시려는 노력으로 출제에 대한 어려움이 관찰됨. 단답만으로 채점하는 약술형 논술고사의 한계가 느껴짐. 고사 실시 이후 채점 결과를 바탕으로 정답률과 난이도에 대한 분석을 할 필요가 있다고 생각됨. 마지막으로 높은 경쟁률에 대한 부담감과 난이도 조절 및 변별력을 높이기 위한 노력을 하면서 시간이 촉박하게 검토가 진행됨. 문항점검표를 못 본 상황에서 출제 의도와 근거 없이 문제 풀이에 집중하면서 문제의 오류를 검토하는데 집중함. 검토 후 6회 이상의 수정 사항을 서면으로 전달하고, 수시로 출제 위원장님과의 출제 문항의 난이도와 변별도를 수시로 대화하면서 문제 오류에만 집중했던 것이 아쉬운 상황임. 출제 교수님들과 검토 선생님들이 모두 모인 전체 협의를 1~2회 정도를 실시했으면 하는 아쉬움이 있음.
■ 개선 의견	- 국어과에 속한 국어, 독서, 문학 교과서와 EBS 수능 연계 교재를 활용하였으나, 제시문 활용 위주여서 일반적인 약술형보다 난도가 상당히 높아 적절한 난이도 조절이 필요함. - 문항 수나 제시문이 많고, 분량도 길며, 난도도 높은 편이어서 시간 안배와 제한된 시간 안에 정확하게 해결하는 역량이 있어야 함. 실제 채점 결과를 토대로 합격자들이 해결한 문항 수, 정답률 등을 분석하여 문항 수와 난이도 조절을 해야 할지 파악할 필요가 있음. - 전체적으로 출제해야 하는 계열과 문항 수가 많아 출제와 검토에 필요한 시간이 적고 급박하게 진행해야 해서 충분한 검토가 매우 어려움.
■ 개선 의견	• 모의논술을 통해 학생들의 수준을 파악한 후 조금 더 세분화된 문제 난이도 조정을 통한 변별 문항을 고민해보면 좋을 듯 합니다. 특히 약술형 논술 단답형 문항으로 소문항 사이의 변별도 및 난이도 조정도 필요하다고 생각합니다. - 즉 전반적으로 현재 출제된 문제와 문항수는 적절하다고 판단되나 모의논술을 통한 실제 학생들의 문제 풀이에 대한 난이도 체감 정도 및 실제 변별력 정도를 기준으로 검토가 필요하다고 생각합니다.

<개선의견 사례>

□ 공정한 채점을 위한 체계 구축

1) 논술고사 채점 원칙 공유

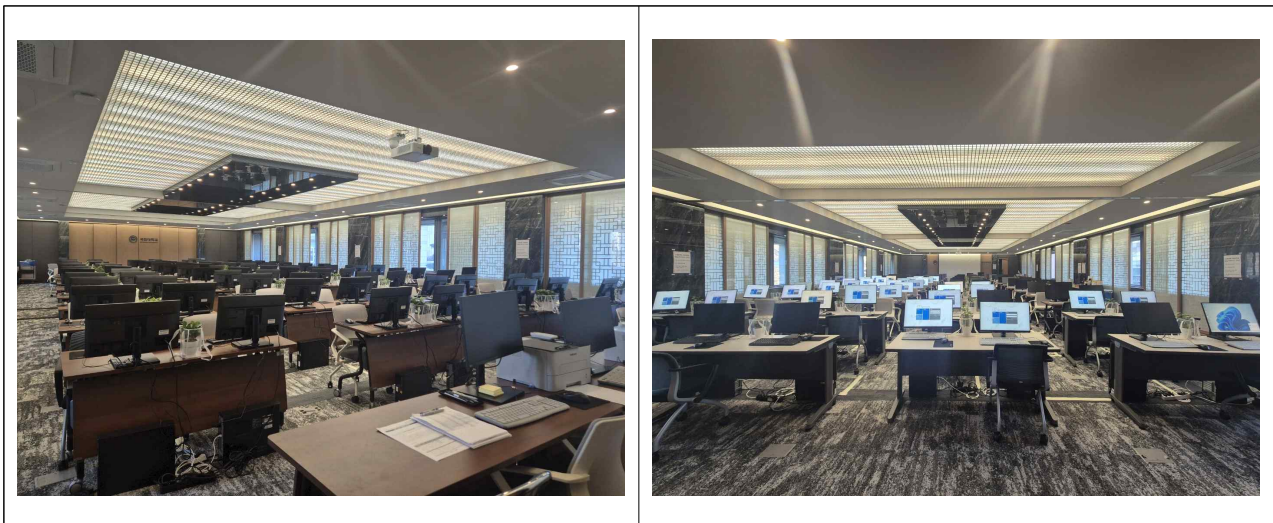
- 논술고사 채점 기준 파일 제공
- 국어, 수학 출제위원장이 채점장에 상주하며 채점 원칙에 대해 피드백 진행

2) 온라인 채점 시스템을 통한 공정한 채점 관리

- 폐쇄망 온라인 채점 시스템을 통한 보안 강화
- 채점위원 개별 아이디 사용을 통한 보안 강화
- 채점위원 간 교차 채점 및 실시간 편차 점수 제공을 통한 신뢰성 확보
- 채점위원 간 편차 발생 시 출제위원장의 3차 채점 진행

3) 대학입학공정관리대책위원회 운영

- 채점장 운영 및 채점 전반에 대한 공정관리 활동 수행



<논술고사 채점장 운영>

□ 대학입학전형 선행학습영향평가 위원회 최종 검토

- 선행학습영향평가 위원회 분석 결과서 작성: 2026.1월말 ~ 2월말
- [부록 3. 대학별고사 분석 결과] 참조

4. 문항 분석 결과

- 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

4. 문항분석 결과 - 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

4.1 대학이 운영하는 대학별 고사 현황

구분	입학전형	모집계열 (단위)	선발인원 (최종등록자)	대학별고사 유형			비고
				면접·구술 고사	실기·실험 고사	논술 고사	
수시	국민프런티어	전체	684	○			학생부 기재사항 확인면접
	기회균형 I	전체	121	○			
	성인학습자	전체	18	○			
	논술	인문, 자연	222			○	고등학교 수준의 국어(단답형 또는 단문형 서술), 수학(단답형) 문제
	특기자	전체	60	○			기본 자질과 품성 등 확인
	실기우수자	예술계열	69		○		실기작품, 작품집을 통한 작품 수준, 전공 소양 확인
	재외국민	조형	9	○			
정시	실기	예술, 체육	328		○		

4.2 선행학습 영향평가 분석결과

입학전형	평가자료	평가항목											
학생부종합 (국민프런티어, 기회균형 I, 성인학습자)	학교생활 기록부	- 평가문항: 제출서류(학교생활기록부)를 토대로 한 서류확인 면접(수험생별 맞춤형 질문) - 평가항목											
		평가영역	평가요소	예시문항	자기주도성 및 도전정신 (30)	지원자가 수행한 교내활동의 진정성	○○활동을 통해 배우고, 느낀 점에 대해 말해보세요. ○○활동이 특별히 본인에게 의미가 있었던 이유는 무엇인지 말해보세요.	전공적합성 (40)	- 지원전공에 대한 이해도 - 지원전공과 관련한 학업능력 및 태도	○○전공과 관련하여, 자신의 가장 우수한(뛰어난) 역량은 무엇이라고 생각하는지, 어떠한 활동들을 통해서 그 역량을 키워왔는지 말해보세요.	인성 (30)	면접 태도 및 의사소통능력	주위 친구들과 협력하여 좋은 결과를 얻어낸 적이 있다면 본인이 한 역할에 대해 말해보세요.
		평가영역	평가요소	예시문항									
		자기주도성 및 도전정신 (30)	지원자가 수행한 교내활동의 진정성	○○활동을 통해 배우고, 느낀 점에 대해 말해보세요. ○○활동이 특별히 본인에게 의미가 있었던 이유는 무엇인지 말해보세요.									
		전공적합성 (40)	- 지원전공에 대한 이해도 - 지원전공과 관련한 학업능력 및 태도	○○전공과 관련하여, 자신의 가장 우수한(뛰어난) 역량은 무엇이라고 생각하는지, 어떠한 활동들을 통해서 그 역량을 키워왔는지 말해보세요.									
인성 (30)	면접 태도 및 의사소통능력	주위 친구들과 협력하여 좋은 결과를 얻어낸 적이 있다면 본인이 한 역할에 대해 말해보세요.											
- 수험생 개별로 학교생활기록부 기반 면접을 진행하며, 학생부 기재 이외의 문항에 대해서는 질문하지 않음 - 평가에 영향을 미칠 수 있는 어떠한 증빙서류도 추가로 제출할 수 없음 - 수험생의 역량, 능력 등을 모집요강에 명시된 ‘평가항목별 평가기준’에 따라 정성적 종합평가를 실시함 - 블라인드 평가를 시행하여 수험번호, 이름 등 개인정보를 블라인드 처리 및 가번호를 부여하며, 면접평가 시 수험생은 교복, 교표 등 고등학교를 확인 또는 추측할 수 있는 복장은 착용할 수 없음													
논술	문항 카드, 문항 검토서	- 고등학교 수준의 국어(단답형 또는 단문형 서술), 수학(단답형) 문제 [인문] 총 10문항(국어 8문항+수학 2문항) 100점 만점(문항별 배점 상이) [자연] 총 10문항(수학 8문항+국어 2문항) 100점 만점(문항별 배점 상이) - 문항 카드, 문항 검토서 및 분석 결과 부록 기재											
특기자	출제 문항	- 기본소양 문제(교육과정 무관) - 출제 문제 및 세부 분석내용은 부록 기재											
실기우수자, 실기고사	실기	학과별 특성에 따른 실기고사 진행											

4.3 논술전형 문항 분석 결과 요약표

입학전형	과목	계열	분반	문항번호	교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	비고
논술전형	국어	인문	오전	1	독서	○	
				2	국어, 문학	○	
				3	국어, 독서	○	
				4	독서	○	
				5	독서	○	
				6	독서	○	
				7	국어, 독서	○	
				8	독서	○	
			오후1	1	독서	○	
				2	국어, 독서	○	
				3	독서	○	
				4	독서	○	
				5	국어	○	
				6	독서, 문학	○	
				7	독서	○	
				8	문학	○	
			오후2	1	독서, 문학	○	
				2	국어, 독서	○	
				3	독서	○	
				4	독서, 문학	○	
				5	독서, 문학	○	
				6	독서	○	
				7	국어, 문학	○	
				8	독서	○	
		자연	오전	9	독서, 문학	○	
				10	독서	○	
			오후1	9	국어, 독서	○	
				10	독서	○	
			오후2	9	독서, 문학	○	
				10	독서	○	
	수학	자연	오전	1	수학Ⅱ	○	
				2	수학Ⅱ, 미적분	○	
				3	미적분	○	
				4	수학Ⅱ, 미적분	○	
				5	수학, 수학Ⅱ, 미적분	○	
				6	수학	○	
				7	수학, 수학Ⅰ, 미적분	○	
				8	수학, 수학Ⅰ	○	
			오후1	1	수학, 미적분	○	
				2	미적분	○	
				3	수학Ⅱ, 미적분	○	
				4	수학Ⅱ, 미적분	○	
				5	수학Ⅰ	○	
				6	수학	○	
				7	미적분	○	
				8	미적분	○	
			오후2	1	수학Ⅰ	○	
				2	수학Ⅰ, 미적분	○	
				3	수학	○	
				4	미적분	○	
				5	미적분	○	
				6	수학, 수학Ⅰ	○	
				7	수학, 수학Ⅰ	○	
				8	수학Ⅰ, 미적분	○	
		인문	오전	9	수학Ⅰ	○	
				10	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분 (미적분은 인문계 출제범위 외 과목)	○	사전 공지된 출제범위를 벗어나 전원정답 처리
			오후1	9	수학Ⅱ	○	
				10	수학, 수학Ⅰ	○	
			오후2	9	수학Ⅰ	○	
				10	수학Ⅰ	○	

※ 문항번호는 논술고사 A형 문항카드 기준임

5. 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

5. 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

□ 본교 고교교육 기여 노력

- 2020학년도부터 학생부 교과성적우수자 전형 면접고사, 2022학년도부터 재외국민과 외국인 전형 필답고사를 폐지하여 수험생의 부담감을 없애고자 노력하였음
- 또한 2021~2024학년도에 사교육 유발요소가 큰 특기자전형을 축소[건축특기자/연기특기자/체육특기자(검도종목)/어학특기자(유라시아학과) 폐지 및 미술·조형특기자/어학특기자(영어영문학부) 축소]한 이후 점진적으로 특기자전형은 폐지를 추진하여 2026학년도에 어학특기자(일본학과, 영어영문학부)를 폐지하였음. 또한, 2027학년도부터 소프트웨어특기자 전형을 폐지하고 알고리즘우수자 전형(학생부종합)을 신설하였으며, 어학특기자(KMU International Business School) 전형을 축소하고 국제인재 전형(학생부종합종합)을 신설하는 등 학생부 반영 평가하는 전형의 비중을 높임으로써 고교교육에 기여할 수 있는 기반을 조성하고자 하였음
- 출제과정 전반에 대한 검증을 위해 현직 교사 참여 및 출제위원 검증 강화방안을 마련하고 2025학년도 입학전형의 선행학습 영향평가에 대한 의견을 다양하게 반영하여 2026학년도 입학전형을 진행하였음
- 논술전형의 경우 2027학년도부터 검증위원 체크리스트를 제공하여 검증 절차의 효율성을 제고하고, 실제 논술고사 채점결과 및 결과분석을 바탕으로 논술고사 문항수 및 문제의 난이도(변별력)를 적절하게 조절하는 등 논술고사 검증위원 및 평가위원의 개선(분석)의견을 적극적으로 수렴하여 진행할 계획임
- 이 밖에 최근 아래와 같은 다양한 연구 및 분석을 진행하여 학생들의 대입 준비 부담감을 완화하고 고교교육 내실화에 기여하고자 하였음

1. 고교학점제 및 성취평가제에 따른 전형별 평가 방안 모색을 위한 공동연구 수행

구분	세부 내역
추진배경 및 목적	고교학점제 및 성취평가제 도입에 따른 교육과정을 반영한 대입 전형별 평가 방안 마련
필요성	고교학점제 및 성취평가제의 안정적 정착을 위해 고교교육과정을 반영한 대입 평가 방안 마련 필요
연구내용 및 범위	· 고교학점제 및 성취평가제 이해 · 고교학점제 교육과정 및 성취평가제 운영 사례 분석 · 대입 전형별 선택 교과(목) 평가 방법 현황 분석 · 모집단위 및 계열별 선택 교과(목) 선택 유형 및 선택 경향성 분석 · 대학 전형별 평가 방법에 관한 인식 분석

2. 5개 대학 전형유형별 입학생 학업성취도 및 적응 분석 연구

구분	세부 내역
추진배경 및 목적	· 지정연구 참여 5개 대학 입학생의 학업성취도 및 적응도 등 전형별 성과 분석을 통한 전형 개선 기초자료 및 대학생활 적응 지원을 위한 학교생활 만족도 제고 방안 마련
필요성	· 각 대학 전형유형별 입학생들의 학업성취도, 대학생활 적응도 등의 분석을 통해 각 전형의 성과와 한계를 파악하여 향후 각 전형별 개선안 마련과 학교생활 적응지원 방안 마련을 위한 대학별 기초자료로 활용
연구내용 및 범위	· 학업성취도, 대학생활 적응도, 대학생활 만족도 등 다양한 항목의 문헌 연구 및 설문 조사

3. 모의면접 및 교과 설계코칭 공동사업 진행

구분	세부 내역
목적	· 수험생 자기주도적 진로선택 및 진로진학설계 역량 강화
기대효과	· 고교생 맞춤 고교학점제 대비 진로설계 방향 제시, 실제와 유사한 모의면접을 통해 대학입학 준비에 대한 부담 완화 및 사교육 대체

4. 대입 준비 특강 진행

구분	세부 내역
목적	· 대학 입시 전반에 대한 정보 제공
기대효과	· 수험생의 대입, 학부모의 자녀교육, 교사의 진로·진학 등 대학 입시 전반에 대한 이해도를 높여 대입 준비 부담 완화 및 고교교육 내실화에 기여

5. 모의면접 사업 진행

구분	세부 내역
목적	· 전국 고등학생에게 학생부종합전형 모의면접 기회 제공 및 전형 준비에 필요한 정보 제공
기대효과	· 모의면접 프로그램 체험을 통한 학생들의 학생부종합전형 준비 부담 완화 및 사교육 대체

6. 부 록

6. 부록

1. 대학별고사 문항

전형 구분	출제형태	문항 세부구성	비고
논술	논술 문제 (오전)	■ 인문: 총 10문항(국어 8문항 + 수학 2문항) ■ 자연: 총 10문항(수학 8문항 + 국어 2문항)	A/B형 구분
	논술 문제 (오후1)	■ 인문: 총 10문항(국어 8문항 + 수학 2문항) ■ 자연: 총 10문항(수학 8문항 + 국어 2문항)	
	논술 문제 (오후2)	■ 인문: 총 10문항(국어 8문항 + 수학 2문항) ■ 자연: 총 10문항(수학 8문항 + 국어 2문항)	
특기자_어학	면접 문제 (오전)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
	면접 문제 (오후)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_소프트웨어	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	기본소양 II 없음
특기자_기능	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_미술조형	면접 문제 (오전)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	기본소양 II 없음
	면접 문제 (오후)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_체육	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	

[논술고사 문항카드]

1-1. 문항카드 국어(인문_오전)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	01번
			B형	01번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해		
예상 소요 시간	10			

2. 문항 및 자료

[문제1] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 12점)

(가)

아리스토텔레스는 범주론에서 세상에 존재하는 대상의 존재론적 지위에 대해 논하며, 존재하는 대상의 본질을 10개의 범주로 설명하고자 하였다. 아리스토텔레스가 제시한 범주는 실체(무엇임), 성질(어떠함), 양(얼마임), 관계, 장소(어디), 때(언제), 위치(자세), 소유(가짐), 능동(함), 수동(겪음)이다. 세부적 차이에도 불구하고 중세 시대 서양의 실재론자들은 대체로 범주론에서 제시한 10가지 범주가 존재론적으로 영혼 외부에 존재하는 대상을 뜻하는 실재를 반영한다고 보았다. 그리고 이 실재는 언어에 의해 반영된다고 간주하였다. 즉 10가지 범주는 ‘(㉠)의 구분’임과 동시에 ‘(㉡)의 구분’이며, 범주에 대한 고민은 실재에 대한 고민이 된다.

중세 시대의 실재론자였던 버얼리는 아리스토텔레스의 10가지 범주 중에서 3가지만을 ㉢‘절대적 범주’로 인정하였다. 이 범주만이 존재하는 대상에 의해 독자적인 의미를 지닐 뿐이며, 남은 7개의 범주는 ‘절대적 범주’로 환원된다고 보았다. 버얼리는 실재의 다의성을 인정하며 실재를 ‘스스로 존재하는 것’과 ‘다른 것에 의하여 존재하는 것’으로 나누었다. 전자는 ‘실체’라 하고 이는 존재하는 것이 하나의 무엇으로 있는 것으로, 특정 개체를 지칭한다. 후자는 ‘우유(偶有)’ 즉 우연한 존재이며 이는 실체에 의존한다. 우유는 여러 조건에 의해 변화하지만, 실체의 본질을 바꾸지는 못한다. 우유에 영향을 미치는 조건은 실체 외부의 조건과 실체 내부의 조건으로 구분된다. 실체 외부의 조건은 실체와 관계없이 존재하는 보편적 본성처럼 보일 수 있지만, 존재하는 대상에 의해 독자적인 의미를 지니는 것은 아니다. 실체 내부의 조건에는 다른 실체와의 관계를 통해 결정되는 ‘상대적으로 내재하는 것’과 개별 실체의 독자적인 특성으로 결정되는 ‘절대적으로 내재하는 것’이 있다. ‘절대적으로 내재하는 것’은 ‘무엇임’이 어떠한지를 설명해 주는 범주와 무엇임을 이루는 것이 얼마인지를 말해주는 범주로 한정된다.

버얼리에 따르면 ‘성질’과 ‘양’의 결합으로 형성된 실재는 ‘우유에 의한 순수한 집합체’로, 이는 아직 단일성을 지닌 개별적 실체로 볼 수 없다. 버얼리는 개별적 실체를 지탱하는 ㉣영혼 외부의 보편인 ‘공통

본성'의 존재가 단일성을 형성하고 유지해 준다고 보았다. '이순신'이라는 실재는 개별적 성질과 개별적 양의 합성이다. 하지만 실체적 공통 본성인 '인간성'에 의하여 '이순신'은 인간으로서의 정체성과 개별적인 실체로서의 존재를 지탱해 간다. 즉 어떤 우유적 집합체를 하나의 고유한 본질을 가진 개별적 실체로 지탱하게 하는 것은 보편적 실체 혹은 실체적 공통 본성인 것이다.

(나)

오컴은 버얼리와 달리 특정한 범주로 제한될 수 없는 초월 범주인 실재는 다의어가 아니라, 일의어로 서술된다고 보았다. 물론 이것이 서로 다른 범주가 동일한 특성을 가지며 존재한다고 말하는 것은 아니다. 단지 언어적으로는 하나의 의미만을 소유한다는 것이다. 오컴에게 있어 영혼 외부의 범주는 '개별적 실체'와 '개별적 성질'뿐이다. 버얼리와 같이 하나의 존재로 단일성을 유지하게 해 주는 실체적 공통 본성은 오컴에게는 없다. 오컴에게 피조물은 철저히 '개체적 실체'다. 10가지 범주가 존재론적으로 영혼 외부에 독립해 존재한다는 실재론자들의 견해를 그는 결코 수긍할 수 없었다.

오컴은 실재론자들이 긍정적인 실체적 공통 본성을 부정했다. 그러한 보편이 영혼 외부에 존재한다면, 동시에 여러 곳에 존재하는 보편적 실체가 있어야 한다. 또 동시에 여러 곳에 있는 개별적 실체 가운데 서로 다른 여러 개별적 실체들과 함께 하나의 모습으로 존재해야 한다. 오컴은 '이순신'이라는 개별적 실체의 본질을 결정하는 공통 본성이 '이순신'이라는 개별적 실체로부터 존재론적으로 구분되어 존재한다는 것도 혹은 그 개별적 실체의 외부에 존재한다는 것도 모두 합리적이지 않다고 보았다. '이순신'이라는 하나의 '개체'와 그의 공통 본성, 즉 본질의 영역인 '보편'이 서로 구분되어 있다면 결과적으로 '이순신'은 두 부분의 결합체로 있어야 하기 때문이다. 오컴에게 '보편'은 영혼 내부의 개념일 뿐이다. 말 그대로 여럿에 대하여 서술되는 술어, 즉 언어일 뿐이다. 보편은 언어적으로 '관계의 범주' 속에 존재하지만 영혼 외부에 실재하는 것이 아니다. 그러니 영혼 외부의 공통 본성은 필요하지 않다.

오컴은 하나의 의미만을 지닌 일의어를 기본으로 파생어를 파악하며 명제를 이해하고자 했다. “소크라테스는 철학자이다.”와 “플라톤은 철학자이다.”에서 ‘철학자’는 일의어적 술어이다. ‘철학자’란 개념은 영혼 외부에 존재하는 보편을 반영하는 것이 아니다. 여럿을 두고 영혼 내부에 생긴 유사한 경험에 근거한 ‘지향’ 혹은 ‘개념’이다. 이러한 지향은 일의어로 여럿에 대하여 서술된다. 즉 명제 가운데 동일한 대상을 지칭할 수 있다. 오컴에 따르면, ‘소크라테스’와 ‘플라톤’이라는 개별적 실체 가운데 ‘철학자’라는 보편이 있는 것이 아니다. 앞에 제시된 명제에서 주어에 해당하는 명사인 ‘소크라테스’와 ‘플라톤’이 영혼 내부에 주어진 개념이면서 일의어적 술어인 ‘철학자’를 지칭하고 있기 때문에 앞서 말한 명제는 참된 명제가 된다. ‘철학자’라는 독립적인 실체가 영혼 외부에 있지 않아도 이 명제가 참임을 설명할 수 있다.

(1) ㉠과 ㉡에 들어갈 단어를 윗글에서 찾아 쓰시오. (3.2점)

(2) 아리스토텔레스의 범주론을 바탕으로 ㉢에 해당하는 범주를 쓰시오. (3.6점)

(3) ㉣을 활용하여 ‘보편’에 대한 버얼리와 오컴의 견해 차이를 한 문장으로 쓰시오. (5.2점)

3. 출제 의도

보편과 실재에 관한 철학적 논의를 이해하고 이를 적용하여 인간에 대한 이해와 성찰의 태도를 높인다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
	성취 기준 2	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외	동아	2019	120		예
독서	한철우 외	비상	2019	27-28		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	187-188		예

5. 문항 해설

아리스토텔레스의 범주론을 바탕으로 버얼리와 오컴의 보편 개념에 차이가 있음을 이해한다.

- (1) 빈칸 위의 문장을 바탕으로 범주는 실재를 반영하는 것이며, 실재는 언어에 의해 반영된다는 점을 알 수 있다. 따라서 정답은 ‘실재’와 ‘언어’이다.
- (2) (가)를 통해 절대적 범주가 ‘절대적으로 내재하는 것’임을 알 수 있다. 따라서 절대적 범주는 개별 ‘실체’와 무엇임이 어떠한지에 관한 ‘성질’, 무엇임을 이루는 것이 얼마인지를 말해주는 ‘양’으로 한정됨을 알 수 있다.
- (3) (가)와 (나)의 내용을 통해 버얼리는 공통 본성을 영혼 외부의 보편으로 설명하고 있음을 알 수 있다. 이와 달리 오컴에게 영혼 외부의 공통 본성은 없으며, 보편을 영혼 내부의 개념으로 파악한다는 점을 알 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	실체, 언어가 포함된 경우 정답 (순서 무관) 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2
2)	정답을 정확하게 쓴 경우 실체, 성질, 양 중 일부만 쓴 경우 부분 점수 (각 1.2 점)	3.6
3)	버얼리는 보편이 영혼의 외부에, 오컴은 보편이 영혼의 내부에 있다고 보았다는 내용이 포함된 경우 정답 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.2

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 언어, 실체
- (2) 실체, 성질, 양
- (3) 버얼리는 보편이 영혼의 외부에 있다고 보았지만, 오컴은 보편이 영혼의 내부에 있다고 보았다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	02번
			B형	02번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제2] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 12점)

(가)

내가 쓴 장편 소설 『칼의 노래』 첫 문장은 “버려진 섬마다 꽃이 피었다.”입니다. 이순신이 백의종군해서 남해안으로 내려왔더니 그 두 달 전에 원군의 함대가 칠천량에서 대패해서 조선 수군은 전멸하고 남해에서 조선 수군의 깨진 배와 송장이 떠돌아다니고 그 쓰레기로 덮인 바다에 봄이 오는 풍경을 묘사하기 시작한 것입니다. “버려진 섬마다 꽃이 피었다.”에서 버려진 섬이란 사람들이 다 도망가고 빈 섬이란 뜻으로, 거기 꽃이 피었다는 거예요. ㉠나는 처음에 이것을 “꽃은 피었다.”라고 썼습니다. 그리고 며칠 있다가 고민 고민 끝에 “꽃이 피었다.”라고 고쳐 썼어요. 그러면 “꽃은 피었다.”와 “꽃이 피었다.”는 어떻게 다른가. 이것은 하늘과 땅의 차이가 있습니다. “꽃이 피었다.”는 꽃이 핀 물리적 사실을 객관적으로 진술한 언어입니다. “꽃은 피었다.”는 꽃이 피었다는 사실에 그것을 들여다보는 자의 정서를 섞어 넣은 것이죠. ㉡“꽃이 피었다.”는 사실의 세계를 진술한 언어이고 ㉢“꽃은 피었다.”는 의견과 정서의 세계를 진술한 언어입니다. 이것을 구별하지 못하면 나의 문장과 소설은 몽매해집니다. 문장 하나하나마다 의미의 세계와 사실의 세계를 구별해서 끌고 나가는 그런 전략이 있어야만 내가 원하고자 하는 문장에 도달할 수 있습니다.

-김훈, 「회상」

(나)

“그런 일은 (㉠_____.)” 내가 고민을 말하자마자, 함께 차를 마시던 선배가 한 말이었다. 선배는 입꼬리를 약간 끌어올려 미소를 지었고 나를 쳐다보았다. 다정하고도 다부진 말투였다. 선배를 따라 나도 입꼬리를 올리고 빙그레 웃었다. 괜스레 기분이 좋아졌다. 선배가 “건성으로 해도 돼.”라고 말해 준 것이 아니었다. 안 그러는 게 더 좋지만 그래도 충분히 괜찮다는 뜻이 아니었다. 선배는 “(㉡_____.)”(이)라고 말했다. 나는 “해야 돼.”라는 말의 단호한 어감이 좋았다. 그것은 성실함의 반대말인 ‘건성’을 지지하는 말이었기 때문이다. 공부를 해야 돼. 성실해야 돼. 참아야 돼. 독서를 해야 돼. 모두가 옳다고만 믿어 온 것들과 함께해 온 “해야 돼.”라는 말. 공부를 해도 돼. 성실해도 돼. 참아도 돼. 독서를 해도 돼. 이런 말들은 거의 들어 본 적도 해 본 적도 없다. “해야 돼.”는 번번이 지당한 단어와 결합하여 일말의 선택권도 허락이 안 되는 숨통 막히는 말이 되어 버린 것이다. 옳고 좋은 것을 강압적으로 추락시켜 버린 나쁜 서술어가 되어 버린 것이다. 그래서 지당한 것들이 지긋지긋함과 연루되게 만든 것이다. 그 강요의 말이 오늘은 차 한 잔을 놓고 마주한 오후에, 성실의 반대말과 함께 사용되었다. 오늘은 강요가 아니라, 강요의 반대 방향으로 숨통이

생기는 걸 느꼈다. “해야 돼.”라는 말이 강압이 아니라 해방감이 되었던, 최초의 경험이었다.

-김소연, 「최초의 경험」

(1) ㉠과 ㉡를 <보기>와 같이 요약할 때, ㉢와 ㉣에 들어갈 단어를 각각 ㉠과 ㉡에서 찾아 쓰시오. (2.4점)

<보기>

두 글은 언어의 미세한 차이가 세계를 인식하는 태도와 감정을 바꾼다는 점을 보여준다. ㉠은 (㉢)와/과 정서를 구분하는 언어의 힘을, ㉡는 (㉣)을/를 해방으로 바꾸는 언어의 전환을 통해 말의 선택이 곧 사유의 방식임을 드러낸다.

(2) ㉤과 같은 글쓰기의 과정을 뜻하는 2음절의 한자 성어를 쓰시오. (2.3점)

(3) <보기>를 활용하여 ㉤과 ㉥에 대한 설명을 한 문장으로 쓰시오. (3.2점)

<보기>

‘격 조사’는 체언이나 체언 구실을 하는 말 뒤에 붙어 앞말이 다른 말에 대하여 갖는 일정한 자격을 나타내는 조사이고, ‘보조사’는 체언, 부사, 활용 어미 따위에 붙어서 어떤 특별한 의미를 더해 주는 조사이다.

(4) ㉥에 공통적으로 들어갈 말을 ㉦에 있는 표현을 활용하여 쓰시오. (4.1점)

3. 출제 의도

김훈의 「회상」과 김소연의 「최초의 경험」을 통해 언어와 문학의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용과 표현을 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 문학		관련
	성취기준 1	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	
	성취기준 2	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	이성영 외	천재	2018	230		예
국어	류수열 외	금성출판사	2018	150		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항 해설

두 편의 수필을 통해 언어와 문학, 언어와 삶의 유기적인 관계를 이해하고 글의 핵심 내용과 글쓰기의 과정 및 문법 요소와의 관계 등을 종합적으로 묻는 문항이다.

- (1) 두 편의 글에서 공통적으로 드러나는 언어의 사용과 세계의 인식과의 관계를 이해하며, 핵심어인 '정서'와 '해방'을 바탕으로 '사실'과 '강요(강압)'를 추론해 낸다.
- (2) 글쓰기의 과정을 점검하고 글쓰기의 과정과 관련된 핵심어를 이해한다.
- (3) 문법 요소의 특성을 탐구하고 이를 문학적 언어에 적용한다.
- (4) 언어와 삶의 유기적인 관계를 이해하고 핵심 표현을 글의 내용을 통해 추론한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	㉔:사실 - 1.2점, ㉕:강요 - 1.2점('강압'도 정답으로 인정)	2.4
2)	'퇴고'를 정확히 기재하면 정답.	2.3
3)	'㉔은 격조사를 사용하였고, ㉕은 보조사를 사용하여 특별한 의미(정서)를 더한다.'라는 의미의 문장을 쓰면 정답 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2
4)	'건성으로 해야 돼.'를 정확히 기재하면 정답.	4.1

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ㉠: 사실, ㉡: 강요(강압)
- (2) 퇴고
- (3) ㉠은 격조사를 사용하였고, ㉡은 보조사를 사용하여 특별한 의미를 더한다.
- (4) 건성으로 해야 돼.

무단복제 및 전재, 재배포 금지

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	03번
			B형	03번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서		
	핵심개념 및 용어	수오재기, 사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제3] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 10점)

‘수오재(守吾齋)’라는 이름은 큰형님이 자기 집에 붙인 이름이다. 나는 처음에 이 이름을 듣고 ㉠**이상하게** **생각했다**.

(중략)

내가 장기*로 귀양 온 뒤에 혼자 지내면서 곰곰이 생각해 보다가, 하루는 갑자기 이 의문점에 대해 해답을 얻게 되었다. 나는 벌떡 일어나서 말했다.

<A> “천하 만물 가운데 지킬 것은 하나도 없지만, 오직 내[吾]만은 지켜야 한다. 내 발을 지고 달아날 자가 있는가. 발은 지킬 필요가 없다. 내 집을 지고 달아날 자가 있는가. 집도 지킬 필요가 없다. 내 정원의 여러 가지 꽃나무나 과일나무들을 뽑아 갈 자가 있는가. 그 뿌리는 땅속에 깊이 박혔다. 내 책을 훔쳐 없앨 자가 있는가. 성현의 경전이 세상에 퍼져 물이나 불처럼 흔한데, 누가 감히 없앨 수 있겠는가. 내 옷이나 양식을 훔쳐서 나를 웅색하게 하겠는가. 천하에 있는 실이 모두 내가 입을 옷이며, 천하에 있는 곡식이 모두 내가 먹을 양식이다. 도둑이 비록 훔쳐 간대야 한두 개에 지나지 않을 테니, 천하의 모든 옷과 곡식을 없앨 수 있겠는가. 그러니 (㉡)은/는 모두 지킬 필요가 없다.

그런데 오직 나라는 것만은 잘 달아나서, 드나드는 데 일정한 법칙이 없다. 아주 친밀하게 붙어 있어서 서로 배반하지 못할 것 같다가도, 잠시 살피지 않으면 어디든지 못 가는 곳이 없다. 이익으로 꾀면 떠나가고, 위험과 재앙이 겁을 주어도 떠나간다. 마음을 울리는 아름다운 음악 소리만 들어도 떠나가며, 눈썹이 새까맣고 이가 하얀 미인의 요염한 모습만 보아도 떠나간다. 한 번 가면 돌아올 줄을 몰라서, 붙잡아 만류할 수가 없다. 그러니 천하에 나보다 더 잃어버리기 쉬운 것은 없다. 어찌 실과 끈으로 묶고 빗장과 자물쇠로 잠가서 나를 굳게 지키지 않겠는가.”

㉢나는 나를 잘못 간직했다가 잃어버렸던 자다. 어렸을 때 과거가 좋게 보여서, 10년 동안이나 과거 공부에 빠져들었다. 그러다가 결국 처지가 바뀌어 조정애 나아가 검은 사모관대에 비단 도포를 입고, 12년 동안이나 대낮에 미친듯이 큰길을 뛰어다녔다. 그러다가 또 처지가 바뀌어 한강을 건너고 문경 새재를 넘게 되었다. 친척과 조상의 무덤을 버리고 곧바로 아득한 바닷가의 대나무숲에 달려와서야 멈추게 되었다. 이때에는 나에게 물었다.

“너는 무엇 때문에 여기까지 왔느냐? 여우나 도깨비에게 홀려서 끌려왔느냐? 아니면 바다 귀신이 불러서 왔는가? 네 가정과 고향이 모두 초천에 있는데, 왜 그 본바닥으로 돌아가지 않느냐?”

그러나 나는 끝내 멍하니 움직이지 않으며 돌아갈 줄을 몰랐다. 얼굴빛을 보니 마치 엷매인 곳에 있어서 돌아가고 싶어도 돌아가지 못하는 것 같았다. 그래서 결국 붙잡아 이곳에 함께 머물렀다. 이때 둘째 형님도 나를 잃고 나를 쫓아 남해 지방으로 왔는데, 역시 나를 붙잡아서 그곳에 함께 머물렀다.

오직 내 큰형님만 나를 잃지 않고 편안히 단정하게 수오재에 앉아 계시니, 본디부터 지키는 것이 있어서 나를 잃지 않았기 때문이 아니겠는가. 이게 바로 큰형님이 그 거실에 수오재라고 이름 붙인 까닭일 것이다. 큰형님은 언제나 말씀하셨다.

“아버님께서 내게 태현(太玄)이라고 자를 지어 주셔서, 나는 오로지 내 태현을 지키려고 했다네. 그래서 내 거실에다가 그렇게 이름을 붙인 거지.”

하지만 이것은 핑계다. 맹자가 말씀하시기를 “무엇을 지키는 것이 큰가? 몸을 지키는 것이 크다.”라고 했으니, 이 말씀이 진실이다. 내가 스스로 말한 내용을 써서 큰형님께 보이고, 수오재의 기로 삼는다.

*장기: 경상북도 포항 지역의 지명.

-정약용, 「수오재기」

(1) ㉠의 이유를 <보기>와 같이 설명하려고 한다. ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. (4.5점)

<보기>

이 글의 제목인 ‘수오재기’는 수오재, 즉 나를 지키는 집에 대해 기록한 글이라는 뜻이다. 그런데 가만히 생각해 보면, 세상 만물 가운데 나와 가장 밀접하여 떨어질 수 없는 것이 바로 나다. 그러니 (㉡ _____) 터인데 서재 이름을 수오재라고 지었기 때문에 글쓴이가 그 이름을 이상하게 여긴 것이다.

(2) ㉢에 들어갈 말을 <A>에서 찾아 4음절로 쓰시오. (2.1점)

(3) ㉣에서 정약용이 추구했던 바를 표현하기에 가장 적합한 한 단어를 <보기>에서 찾아 쓰시오. (3.4점)

<보기>

자아 존중감은 개인이 자신에 대해서 가지고 있는 평가이다. 만일 개인이 스스로가 마음에 들어 자신에 대해 좋은 평가를 내린다면 그 사람은 자기 자신에 대해 긍정적인 정서를 느끼게 되고 이는 높은 자존감으로 이어진다. 그러나 만일 스스로를 부정적으로 평가하고 있다면 이는 자기에 대한 불만족으로 이어져 낮은 자존감을 형성하게 되고, 그 사람은 실망과 좌절을 경험한다. 이때 사람은 자기를 고양하여 앞서 경험한 실망과 좌절을 극복하려 한다. 다른 사람에게는 없는 무언가를 손에 넣게 되면 다른 사람으로부터 인정을 받게 되는데, 이러한 인정은 스스로에게 더 나은 사람이라는 느낌을 주어 결국 스스로에 대해 내리는 평가인 자아 존중감은 상승한다.

3. 출제 의도

정약용의 <수오재기>에 나타난 인문학적 사유를 이해하고, 작품 구성의 유기적 관계를 사실적, 추론적으로 파악하며 글의 주제를 통해 삶의 가치를 깨닫는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취 기준 1	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	
	성취 기준 2	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	한철우 외	비상교육	2019	20-22		예
독서	고형진 외	동아출판	2019	16-18		아니오

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(문학)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	263-264		아니오

5. 문항 해설

(1) 수오재기 제목의 뜻을 사실적으로 이해한다. 그리고 '수오' 즉 '나를 지킨다'라는 주제어를 통해 글을 유기적으로 전개하고 있는 작품의 구조와 맥락을 이해할 때, '나'와 항상 붙어 있는 '나를 굳이 지켜야 되는가'라는 글 이해의 핵심적인 추측과 의문의 내용을 추론하여 읽는다.

- (2) 제시된 <A>를 사실적으로 이해하고 종합적으로 추론하여 정답 ‘천하 만물’을 찾아 쓴다.
- (3) ㉠은 ‘나’를 잃지 않고 지킨 큰형님과 대비되게 다른 사람의 인정을 받으려고 애를 쓴 모습을 서술한 부분이다.
밑줄 친 ㉡과 <보기>를 사실적으로 이해하고 종합적으로 추론하여 가장 적합한 단어인 ‘인정’을 찾아 쓴다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	‘굳이 나를 지킬 필요가 없을’, ‘나를 지키는 것은 당연한 것일’과 같이 ‘터인데’와 호응하여 나와 항상 붙어 있는 ‘나’를 굳이 지켜야 되는가라는 추측과 의문의 내용을 서술하고 있으면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.5
(2)	‘천하 만물’을 정확히 기재하면 정답.	2.1
(3)	‘인정’을 정확히 기재하면 정답.	3.4

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ‘굳이 나를 지킬 필요가 없을’, ‘나를 지키는 것은 당연한 것일’과 같이 ‘터인데’와 호응하여 나와 항상 붙어 있는 ‘나’를 굳이 지켜야 되는가라는 추측과 의문의 내용
- (2) 천하 만물
- (3) 인정

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	04번
			B형	04번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 비판적 이해		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 자료

[문제4] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 8.5점)

(가)

하위징아는 놀이를 학술 연구의 대상으로 삼은 최초의 학자로서, 『호모 루덴스(Homo Ludens)』라는 책을 집필하였다. 그는 인간은 생물학적인 본능에 의해 단순하게 노는 것이 아니라 논다는 사실을 이성적으로 사유하면서 놀이를 하는 존재이기에 동물과 구분된다고 하면서 인간을 ‘호모 루덴스’, 즉 놀이하는 인간으로 칭하였다. 또한 그는 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 경험을 바탕으로 놀이가 전쟁이라는 비극적 참상으로부터 인류를 구원할 수 있는 돌파구가 된다고 강조하였다. 놀이는 임무가 아닌 자발적 행위이며 매일 반복되는 업무가 아닌 비밀상적 행위이기 때문에, 인간이 (㉠)에 길들여질수록 그 반대급부인 놀이가 절실했다고도 하였다.

하위징아가 놀이의 효용을 말하였다면 가다머는 놀이의 본질적 속성에 주목하였다. 우선 그는 전통 철학에서 놀이를 일종의 장난, 심심풀이, 기분 전환을 위한 여가 활동으로 간주하여, 진지하지 않은 것으로 규정하는 것에 대해 비판하였다. 그에 따르면 아이와 어른을 막론하고 사람들은 놀이에 진지하게 몰입한다. 그런데도 많은 사람이 놀이에 진지함이 결여되어 있다고 평가하는 이유는 놀이를 특별한 관점, 즉 노동과 연관하여 보기 때문이다. 가다머는 이는 다분히 근대적 세계관에 따른 것일 뿐이라고 비판하면서 놀이는 몰입과 진지성을 유도하는 본질적 속성을 갖고 있다고 설명하고, 놀이가 놀이하는 사람의 의식에 구속된 것이라고 이해하면 안 된다고 강조하였다.

가다머가 지적인 놀이의 본질적 속성 중 하나는 왕복 운동의 속성이다. 이쪽과 저쪽을 오가는 왕복을 반복하는 것이 놀이하는 사람을 놀이의 영역으로 끌어들인다는 것이다. 가다머에 따르면, 왕복 운동을 전제로 하는 놀이는 운동의 종점인 목표가 고정되어 있지 않다. 이쪽과 저쪽을 오가는 놀이가 몇 번 반복된다고 해서 놀이가 끝나는 것이 아니라 운동의 동력이 상실될 때에 놀이가 끝난다. 이때 운동의 동력이란 놀이 자체에서 나오는 힘으로, 인간이 놀이를 선택하고 놀이에서의 수행 과제를 설정한다고 할지라도 놀이를 지속하고 끝내는 힘은 놀이 그 자체에 있다. 예를 들어, 10점을 먼저 달성하는 사람이 승리하는 놀이가 있다고 해 보자. 누군가가 10점을 달성했다고 해서 이 놀이가 무조건 끝이 나는 것은 아니다. 이 놀이가 재미가 있거나 이 놀이에 참여자들이 몰입해 있다면 이 놀이는 몇 번이고 계속될 수 있다. 그렇기 때문에 가다머는 놀이가 놀이하는 사람을 존재하게 한다고 하였다. 나아가 ㉠그는 놀이에 대한 이러한 관점을 예술에도 똑같이 적용하였다. 놀이가 그 본질적 속성으로 말미암아 존재하는 것처럼 예술 작품도 그렇게 존재한다고 설명한 것이다.

(나)

순자는 공자의 악론(樂論)을 계승하여 예술이 도덕적 가치를 반영하고 인간의 도덕성 함양에 기여해야 한다는 입장을 갖고 있었다. 따라서 악(樂)*이 인간의 감정을 순화하여 사회 혼란을 방지해 주므로 교육 및 교화의 수단이 될 수 있다고 생각하였다. 또한 그는 악의 유용함에 주목하는 데서 더 나아가 악이 우주의 반영체이므로 우주에 속한 인간에게 필수적인 것이라고 보았다. 하지만 그가 악을 무조건적으로 긍정한 것은 아니다. 그는 악이 낡은 풍속과 관습을 바꾸는 도구가 될 수 있지만 세상을 어지럽히는 도구가 될 수도 있다고 보고, 좋은 악과 나쁜 악을 구분하여야 한다고 보았다. 그는 도덕을 기준으로 악을 구분하여, 내용이 도덕적이고 형식도 아름다워 사람들을 이롭게 하는 덕음(德音)을 장려하고, 정나라의 일부 선율처럼 음란하여 덕을 해치는 익음(溺音)을 멀리해야 한다고 주장하였다. 순자는 덕음을 통해 유가의 이상적 정치인 왕도 정치(王道政治), 즉 덕으로 백성을 다스리는 것을 실현할 수 있다고 생각하였다.

*악(樂): 음악.

(1) ㉠에 들어갈 단어를 ㉡에서 찾아 쓰시오. (2.4점)

(2) ㉢의 관점에서 순자의 악론(樂論)을 비판하는 글을 50자 내외로 쓰시오. (6.1점)

3. 출제 의도

하위징아와 가다머의 놀이론을 이해하고, 순자의 악론을 가다머의 예술론과 비교하면서 기능주의적·교화적 예술론을 비판적으로 이해할 수 있는지를 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	
	성취 기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	서혁 외	신사고	2019	70-79		예
독서	박영목 외	천재	2019	100-115		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	77		예
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	224		예

5. 문항 해설

하위징아와 가다머의 놀이론을 다룬 인문 분야의 글을 사실적으로 이해하고, 순자의 악론을 가다머의 예술론과 비교하면서 예술의 자율성을 바라보는 상이한 관점을 비교하는 문제이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	‘노동’을 정확하게 기재하면 정답.	2.4
(2)	예술의 자율성을 바탕으로 교화론을 비판하는 서술이 명료하게 들어 있으면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	6.1

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 노동
- (2) 예술은 교육이나 교화의 수단이 아니라 그 자체로서 본질적인 가치를 지닌 것이다. (예술은 그 자체로서 자율적인 가치를 지닌 것이지 특정한 목적을 위해 봉사하는 것이 아니다.)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	05번
			B형	07번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제5] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 11.5점)

해럴드 플로어는 1942년부터 식물이 특정한 병원체에 대해 저항성을 갖게 되는 생리적 기작*을 연구하였다. 그는 당시 유행하였던 유전학적 방법을 사용하여 식물과 병원체 간의 유전적 상호 관계를 밝혀냈는데, 이를 유전자-유전자 상호 작용 가설이라고 한다. 이 가설에 따르면 식물은 자기 유전자와 병원체 유전자 간의 상호 작용을 통하여 병원체에 대한 저항성을 갖게 된다. 그러나 **①이러한 가설은 병원체의 입장에서 볼 때 합리적인 설명이 될 수 없다는 주장**이 제기되기도 하였다.

플로어는 한해살이풀인 아마(亞麻) 중에서 녹병균에 대한 저항성을 가진 품종을 찾아내어 연구하였다. 이 품종에는 다른 아마에는 없는 특별한 유전자가 있었고, 이 유전자가 없는 아마는 녹병균에 감염되면 병증이 나타나 죽어 버렸다. 플로어는 병에 걸려 죽은 아마가 녹병균에 대한 저항성이 없는 열성 유전자를 가지고 있는 것으로 추정하였다. 그래서 병저항성을 가진 아마와 병저항성이 없는 아마를 교배해 보았는데, 이 잡종 제1세대는 모두 녹병균에 대한 저항성을 갖는 것으로 나타났다. 이를 통해 플로어는 이 유전자가 녹병균에 대한 저항성을 갖는 우성 유전자라는 결론을 내리게 되었고, 이 병저항성 유전자를 *R*이라고 불렀다. 다음으로 플로어는 녹병균에 돌연변이를 일으킨 후 아마가 병저항성을 유지하는지에 대한 실험을 진행하였다. 그 결과 병저항성을 가지고 있었던 아마가 녹병균에 감염되는 사례가 나타났다. 녹병균의 돌연변이로 아마의 병저항성이 무력화된 것이다. 플로어는 이러한 실험을 통해 돌연변이가 일어나기 전의 녹병균에 아마의 병저항성을 유도하는 비감염 유전자가 존재한다고 추정하였다. 그리고 그 유전자의 이름을 *Avr*이라고 하였다.

아마가 녹병균에 감염되지 않기 위해서는 아마에 병저항성 유전자 *R*이 있어야 하지만 동시에 녹병균에도 이 *R* 유전자에 대응하는 비감염 유전자 *Avr*이 있어야 한다. 아마나 녹병균 둘 중 하나라도 해당 유전자를 가지고 있지 않다면, 녹병균을 만난 아마는 그 녹병균에 감염되어 죽게 된다. 이것이 바로 유전자-유전자 상호 작용 가설이다. 그러나 녹병균의 진화적 관점에서 보면 이는 이치에 맞지 않는다. 병원체는 식물을 감염시켜야 자신이 증식할 수 있으므로 식물의 감염도를 높이는 쪽으로 진화한다고 볼 수 있는데, 병원체가 식물의 병저항성을 유도하는 *Avr* 유전자를 스스로 가지고 있다는 것은 진화의 관점에서는 말이 안 되기 때문이다. 그러나 유전자-유전자 상호 작용 가설에 부합하는 사례가 아마와 녹병균 사이에서만 아니라 많은 식물과 병원체의 관계에서 확인되었고, 점차 이 현상에 대한 이해의 폭이 넓어졌다. 병원체의 입장에서선 이상한 현상일 수 있지만 식물의 입장에서선 이해할 수 있는 현상이었던 것이다. 병원체의 *Avr* 유전자는 원래 식물의 감염을 막기 위한 것이 아니라 식물의 세포 속으로 침투하기 위해 존재하는 것이고, 식물은 병원체에

대한 저항성을 획득하는 과정에서 병원체의 *Avr* 유전자가 발현된 단백질을 인식할 수 있도록 진화하게 된 것이다.

이러한 현상을 잘 설명해 주는 것이 제프리 땡글의 지그재그 이론, 일명 Z 이론이다. Z를 옆으로 누였을 때 가로축은 시간을, 세로축은 식물의 병저항성을 나타내는데, 땡글은 이 옆으로 누인 Z의 연속적인 과정으로 병원체에 대한 식물의 다층적인 방어 체계를 설명한다. 병원체에 노출된 식물은 먼저 병원체의 접촉 패턴을 인식하여 독성 방어 물질을 방출하는 1차 방어 체계를 가동한다. 독성 방어 물질에는 페놀계, 테르펜계, 알칼로이드계가 있는데, 커피의 카페인이거나 고추의 캡사이신은 대표적인 알칼로이드계 방어 물질이다. 이것들은 인간의 기호를 충족시키기 위해서가 아니라 식물 자신의 생존을 위해 생성된 것이다. 대부분의 병원체는 이러한 1차 방어 체계에 의해 차단되는데, 이에 따라 식물의 병저항성이 높아지고, 옆으로 누인 Z의 첫 번째 꼭짓점에 이르게 된다.

그러나 여기에 적응된 병원체는 식물의 1차 방어 체계를 뚫고 들어와 식물체를 감염시킨다. 이러한 공격으로 식물의 병저항성이 낮아져 옆으로 누인 Z의 아래로 내려간 두 번째 꼭짓점에 이르게 된다. 이에 식물은 침투해 들어온 병원체의 표면 분자를 인식하여 1차 방어 체계보다 더 강력한 2차 방어 체계를 가동한다. 식물은 병원체의 세포벽을 분해하는 각종 효소나 항생 물질인 파이토알렉신을 분비하여 병원체를 죽이게 되는데, 이렇게 하여 식물의 병저항성이 다시 높아지면 옆으로 누인 Z의 세 번째 꼭짓점에 이르게 된다. 일부 병원체는 이러한 식물의 2차 방어 체계마저 뚫고 들어오게 되는데, 이때 작용하는 것이 바로 병원체의 *Avr* 유전자가 발현된 단백질이다. 이로 인해 식물의 병저항성은 다시 낮아져 네 번째 꼭짓점에 이르게 된다. 이렇게 2차 방어 체계를 뚫고 들어온 병원체에 의한 감염을 막기 위해 식물이 진화적으로 획득한 것이 (㉠)이다. (㉠)이/가 발현된 단백질이 병원체의 단백질을 인식하고 나면 식물은 매우 빠르고 강한 방어 체계를 활성화한다. 그리고 이러한 방어 작용으로 인해 식물의 병저항성은 다시 높아진다.

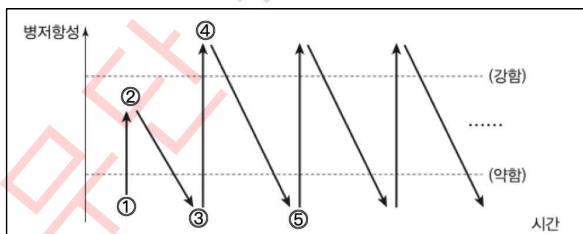
*기작: 생물의 생리적인 작용을 일으키는 기본 원리.

- (1) 윗글의 내용을 참고하여 ㉠의 근거를 아래의 <보기>와 같이 정리할 때, 빈칸에 들어갈 수 있는 말을 50자 내외로 쓰시오. (5.1점)

<보기>

왜냐하면 유전자-유전자 상호 작용 가설은 ()에 위배되기 때문이다.

- (2) 윗글의 내용을 참고하여 ㉢에서 ㉤로 진행되는 식물의 생리적 기작을 70자 내외로 쓰시오. (4.3점)



- (3) ㉠에 공통으로 들어가는 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (2.1점)

3. 출제 의도

과학 분야의 글에서 제시된 개념을 이해하고 분석 대상에 대한 원리와 근거를 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외	미래엔	2025	176-181		예
독서	고형진 외	동아출판	2019	144-145		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육공사	2026	289-290		예

5. 문항 해설

- (1) 셋째 단락에 병원체의 진화가 병원체를 증식할 수 있는 방향으로 진행되어야 하는데도 불구하고 오히려 식물의 병저항성을 돕는 유전자를 생산해 냈다는 서술이 있다.
- (2) 마지막 문단에 병원체와 식물의 방어 체계가 상호 작용하는 과정이 제프리 땁글의 지그재그 이론에 따라 상세히 설명되어 있다. 문항에서 언급된 그래프 상의 위치와 범위는 식물의 2차 방어 체계가 작동을 시작하여 Avr 유전자가 발현되기 직전까지의 과정에 해당한다.

- (3) 병원체의 *Avr* 유전자가 발현되어 식물의 병저항성이 낮아진 상태일 때 식물이 다시 병저항성을 높이기 위해서는 병저항성 유전자 *R*이 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	‘병원체는 식물을 감염시켜야 자신이 증식할 수 있으므로 식물의 감염도를 높이는 쪽으로 진화한다고 볼 수 있는데, 병원체가 식물의 병저항성을 유도하는 <i>Avr</i> 유전자를 스스로 가지고 있다는 것은 진화의 관점에서는 말이 안 되기 때문이다.’라는 문장을 기준으로 삼아 동일한 논지의 서술을 제시하면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.1
(2)	‘식물은 병원체의 세포벽을 분해하는 각종 효소나 항생 물질인 파이토알렉신을 분비하여 병원체를 죽이게 되는데, 이렇게 하여 식물의 병저항성이 다시 높아지면 옆으로 누인 Z의 세 번째 꼭짓점에 이르게 된다.’라는 문장을 기준으로 삼아 동일한 논지의 서술을 제시하면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.3
(3)	‘R 유전자’를 정확히 기재하면 정답. 다음의 표현들도 정답으로 처리: ‘R’, ‘유전자 R’, ‘병저항성 유전자’, ‘병저항성 유전자 R’.	2.1

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 병원체가 자신의 증식을 위해 식물의 감염도를 높이는 쪽으로 진화하려 한다는 것
 (2) 식물은 병원체의 세포벽을 분해하는 각종 효소나 항생 물질인 파이토알렉신을 분비하여 병원체를 죽이고 이로써 병저항성을 높인다.
 (3) R 유전자 (다음도 정답으로 처리: R, 유전자 R, 병저항성 유전자, 병저항성 유전자 R)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	06번
			B형	06번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	8			

2. 문항 및 자료

[문제6] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 9점)

SF(Science Fiction)는 과학 기술과 관련된 내용을 표현하는 장르로, 소설, 영화, 게임, 만화 등 문화 콘텐츠의 전 영역에서 활용되고 있다. SF는 단지 과학적 상상력을 표현하는 것에 그치는 것이 아니라 인간의 정체성 문제, 현재 및 미래 사회의 문제 등 시의성 있는 이야기를 제시한다. 그리고 이를 통해 사람들의 지적 반응을 자극하여 사람들이 세상을 다양한 시각에서 바라볼 수 있도록 한다. 초기의 SF는 상상력에 기반하여 현실과는 다른 모습을 그려 낸다는 점에서 판타지와 유사한 장르로 여겨졌고, 가치가 낮게 평가되었다. 이러한 상황에서 문학 비평가인 다르크 수빈은 SF의 정체성을 확립하려고 하였다. 수빈은 판타지와 구별될 수 있는 SF만의 특징을 정리하기 위해 ‘낯선 것’의 차이를 설명하였다. 판타지는 상상력에 기반하여 창작되는 장르로, 낯선 것들이 등장하며 우리가 살아가는 현실과는 다른 모습을 보인다. 판타지에 등장하는 낯선 것들은 이야기의 흐름을 위해 만들어진 것으로 세상에 존재할 수 있는 가능성이 전혀 없다. 하지만 사람들은 판타지에 등장하는 상상의 존재들을 당연하게 받아들인다. 상상의 존재는 작품의 세계관을 이루는 중요한 요소이기 때문에 이를 의심하고 거부한다면 판타지라는 구조가 깨지기 때문이다. 예를 들어 판타지 작품에서 ㉠용이 등장했을 때, 사람들은 실제로는 용이 존재하지 않는다는 사실을 알면서도 작품을 수용하는 중에는 용이 실재하는 것처럼 여기는 것이다.

SF도 상상력에 기반하기 때문에 낯선 것이 등장하지만 판타지와는 다르다. 수빈은 SF를 인지와 낯설의 상호 작용인 ‘인지적 낯설’이 나타나는 장르로 규정하며 판타지와 구별하였다. 인지는 어떤 대상을 경험을 통해 이미 알고 있는 것이고, 어떤 대상을 낯설게 느낀다는 것은 실제로 경험한 적이 없기 때문에 그것을 새롭게 느끼거나 이해하지 못하는 것이다. 따라서 일반적으로 인지와 낯설은 반대의 위치에 있다. 하지만 수빈은 SF가 인지와 낯설을 동시에 갖추고 있다고 보았다. 그는 작가의 경험적 환경에 대안이 되는 상상의 틀이 SF의 주요 형식적 장치가 된다고 하였는데, 여기서 작가의 경험적 환경은 우리가 실제 살고 있는 현실을 의미하며 이는 현재 과학 기술의 수준으로 이해할 수 있는 것들이다. 따라서 작가의 경험적 환경은 모두에게 익숙하게 느껴지는 인지의 영역에 해당한다. 하지만 낯설을 만들어 내는 상상의 틀은 다르다. 예를 들어 어떤 SF 작품에 ㉡빛의 속도로 이동하는 우주선이 등장한다고 하자. 이를 접한 사람들은 작품 속의 세계가 자신이 경험한 현실과 다르다는 것을 이미 알고 있다. 빛의 속도로 이동하는 우주선은 현재 과학 기술의 수준으로는 실현할 수 없고 상상력에 기반하여 창작된 낯선 것이지만, 과학적 원리를 기반으로 개연성을 추구한다는 점에서 판타지의 낯선 것과는 다르다. 그리고 SF에 등장하는 낯선 것을 접하는 사람들은 판타지를 접할

때와는 달리 이를 당연하게 여기지 않고 낯설게 바라본다. 수빈은 SF의 낯선 것이 단지 상상력을 표현하는 작품 속 장치로 그치는 것이 아니라 낯설을 유발하는 것으로 보았다. 그동안 경험하지 못했던 것을 바라보며 느낀 낯설은, 사람들이 실제로 경험하고 있는 현실에 대한 낯설음으로 이어진다. 당연하다고 생각했던 현실을 낯설게 느끼며 새로운 관점에서 바라볼 수 있는 것이다. 수빈은 SF의 낯설은 단지 새로운 것을 접하며 느끼는 것에 그치지 않고 현실을 바라보는 다른 시각을 제공함으로써 ㉠현실을 보다 깊이 있게 이해하는 도구가 될 수 있다고 하였다.

수빈은 SF의 정체성을 보여 주는 다른 특징으로 ‘노뎀(novum)’을 이야기하였다. 노뎀은 ‘새로운 것’을 의미하며 사람들이 경험하는 현실과 SF 속 세계를 구분해 주는 가장 큰 구분점이 된다. 노뎀의 특징은 총체적이라는 것인데, 이는 새로운 것으로 인해 사람들의 가치관이나 세계관이 바뀔 정도로 강한 영향력을 미친다는 것을 의미한다. 예를 들어 빛의 속도로 움직이는 우주선의 존재를 받아들인다는 것은 과학 기술의 발달을 인정하는 정도가 아니라 ㉡()을/를 의미한다. 빛보다 빠른 속도로 이동하는 기술의 등장은 시간이나 공간에 대한 개념 자체를 새롭게 만들 수도 있으며 이는 곧 사람들이 새로운 관점을 가지게 된다는 것을 의미한다. 이러한 관점의 변화는 작품 내에서만 이루어지는 것이 아니라 실제 현실을 볼 때도 적용된다. SF에 등장했던 노뎀이 현실에 존재하는 것은 아니지만, SF를 통해 간접적으로 경험한 관점의 변화는 지금까지와는 다른 시각으로 현실을 바라볼 수 있게 하는 것이다. 그리고 이는 현실의 문제를 해결하는 실마리가 될 수도 있고, 사회가 더 발전할 수 있는 원동력이 될 수도 있다. 다만, 수빈은 노뎀이 개연성이 있고 합리적이어야 한다고 보았다. SF에 등장하는 새로운 것들은 판타지에서 볼 수 있는 초자연적이고 신비로운 것들과는 달리 과학 기술적 원리에 기반한다. 이를 통해 낯선 것들은 개연성을 갖출 수 있게 된다. 현재의 과학 기술로는 구현할 수 없거나 아직은 완전히 이해할 수 없는 것이지만, 과학 기술적 사고에 기반한 상상력에서 출발한 것이기 때문에 현실의 사람들을 납득시킬 수 있는 설득력 있는 구성이 가능하고, 총체적 변화를 유발할 수 있는 것이다. 수빈은 이러한 노뎀의 특성을 잘 구현할 수 있어야 진정한 SF가 될 수 있다고 하였다.

(1) ㉠을 바탕으로 하여 ㉡과 ㉢의 차이를 한 문장으로 쓰시오. (4.8점)

(2) ‘노뎀’의 개념을 바탕으로 ㉡에 들어갈 내용을 완성하시오. (4.2점)

3. 출제 의도

SF의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 상상력과 낯설이 우리 삶에 미치는 영향을 확인한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취기준 2	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	이삼형 외	지학사	2019	186		예
독서	한철우 외	비상	2019	113-118		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	49-50		예

5. 문항 해설

제시문은 '인지적 낮섬'과 '노봄'의 개념을 통해 SF의 특성을 설명하고 있다.

- (1) 판타지 속의 용과 빛의 속도로 가는 우주선은 낮선 대상이라는 점에서 공통점을 지닌다. ㉠을 기준으로 판단할 경우, 용의 상상력은 현실에 대한 이해와 관련이 없지만, 우주선은 현실을 이해하는 것에 도움을 준다는 것에 차이가 있다.
- (2) 노봄의 의미는 새로운 것이다. 그리고 제시문에서의 노봄은 총체적 의미(가치관이나 세계관이 바뀔 정도의 강력한 영향력)를 지닌다. 빛의 속도로 가는 우주선은 시간과 공간에 대한 이해를 바꾸기 때문에 '세계의 총체적 변화'를 가져오는 것이라는 점을 알 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	용과 달리 우주선은 현실을 이해하는 데 도움을 준다는 차이점이 명확하게 설명된 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.8
2)	총체성의 개념(전체성, 가치관, 세계관 등)과 변화라는 내용이 포함된 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.2

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 용의 낮섬은 현실에 대한 새로운 관점을 제공하지 못하지만, 빛의 속도로 이동하는 우주선의 낮섬은 현실에 대한 새로운 관점을 제공하기 때문에 현실을 깊이 이해할 수 있게 한다.
- (2) 자신의 세계를 총체적으로 변화시키는 것

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	07번
			B형	05번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제기] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 7점)

구성원들이 집합의 의사 결정 과정에 참여하는 방식은 크게 투표와 심의로 나눌 수 있다. 투표는 선거를 하거나 가부를 결정할 때 투표용지에 의사를 표시하여 일정한 곳에 내는 일로, 민주주의 국가에서 투표는 주권을 행사하는 수단으로서 민주주의의 요체로 꼽힌다. 그런데 일군의 이론가들은 다수결을 위한 투표가 구성원의 선호를 제대로 반영하지 못하는 등 한계가 많다고 지적하면서 심의에 의한 집합적 의사 결정의 중요성을 강조한다.

심의는 어떤 사건이나 일을 자세히 조사하고 논의하여 결정하는 일을 가리키는데, 구체적으로는 성찰적 의미의 내적 심의와 집합적 의미의 외적 심의로 나눌 수 있다. 개인의 성찰 차원의 내적 심의는 어떤 것을 결정하기 전에 그 사안에 대해 심사숙고하는 것을 가리킨다. 이 내적 심의가 집단의 경우로 확장된 것이 외적 심의이다. 즉, 집단의 구성원들이 공동의 문제에 대하여 의견 교환을 통해 최선의 판단에 도달하려는 집합적 숙고가 외적 심의이다. 민주주의와 관련하여 말할 때 심의는 외적-집합적 심의를 뜻하며, 집합의 의사 결정에서 심의를 강조하는 이들을 심의 민주주의자들과 한다.

심의 민주주의자들에 따르면, 정보의 양이 많을수록 더 나은 판단을 할 수 있는데 심의는 정보를 모으는 과정이기 때문에 합리적 의사 결정에 도달할 가능성을 높인다. 이뿐만 아니라, 심의는 개인의 판단 능력의 한계를 극복할 수 있게 해 준다. 여러 사람들의 상상력과 추리력이 동원되고 서로 다른 입장들이 다양하게 공유되면 의사 결정의 합리성이 높아질 수 있다는 것이다. 또한 심의는 공적이고 도덕적인 의사 결정을 도출하는 효과를 낼 수 있다. 익명성에 기초를 두고 있는 투표와 달리, 심의는 구성원 각자의 관점을 공개하게 함으로써 사적 관점에 의한 선택을 막고 공적 관점에 의한 의사 결정을 하게 만든다. 특히 심의를 통해 새로운 관점과 논리를 획득하는 경험은 다른 심의의 과정에서 적극적인 의견 교환과 (㉠)을/를 가능하게 하여 선순환을 일으킨다.

심의가 갖는 이러한 장점에도 불구하고 현대 사회에서 심의가 보편화되지 못하는 이유는 사회 규모 때문이다. 많은 구성원들이 심의에 참여하는 것이 바람직할 수 있지만 수천만 명에 이르는 구성원들이 동시에 참여하는 심의는 현실적으로 불가능하고 설령 가능하다고 하더라도 그것은 옳지 않을 수 있다.

㉠

이와 관련하여 가장 주목받고 있는 사람은 공론 조사를 제안한 미국의 정치학자 제임스 피시킨이다. 공론 조사는 표본추출에 의한 조사 방식에 참여자들의 학습과 토론 등을 통한 숙의 과정을 결합한 조사 기법이다. 공론 조사에서는 맨 먼저 숙의를 거치지 않은 다수의 사람들을 대상으로 하여 사회 구성원 전체의 초기 의견을 파악하는 1차 조사를 실시한다. 그 다음에는 숙의의 과정에 참여할 대상자를 선정한다. 표본으로 선정된 사람들은 심의의 주체가 되는데, 이때 다양한 요소를 고려하여 편중되지 않게 표본을 선정하는 것이 공론 조사의 성패를 좌우한다. 그 다음에는 심의의 주체가 된 사람들에게 객관적이고 충분한 정보를 제공하고 사안에 대한 지식을 갖게 만든다. 이렇게 학습과 토론 등을 통한 숙의의 과정을 거친 참여자들에게 1차 조사 때와 동일한 조사를 함으로써 견해의 변화를 확인한다. 이 결과는 언론 발표를 통해 구성원 전체에게 공개됨으로써 효력을 가지게 된다.

(1) ㉠에 들어갈 말을 밑글에서 찾아 3어절로 쓰시오. (2.2점)

(2) <A> 단락을 이끄는 문장 ㉠을 <보기>와 같이 쓸 때, ㉡와 ㉢에 알맞은 단어를 쓰시오. (4.8점)

<보기>

그렇다면 심의 민주주의라는 (㉡)와/과 거대 사회라는 (㉢)을/를 양립시킬 수 있는 방법은 없을까?

3. 출제 의도

의사 결정의 주요 방식인 투표, 심의의 장단점에 대한 사실적 이해를 바탕으로 공론 조사의 특징을 파악할 수 있는지 묻는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취기준 1	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	
	성취기준 2	[12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	박영목 외	천재교육	2010	66-71		예
독서	이삼형 외	지학사	2023	136-143		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	142-143		예

5. 문항 해설

의사 결정의 주요 방식인 투표와 심의의 장단점에 대한 이해를 바탕으로 공론 조사의 특징을 파악할 수 있는지 묻기 위한 문항이다.

- (1) 심의 민주주의자들이 투표의 단점을 보완하기 위해 심의를 내세우는 이유가 무엇인지 글을 읽으면서 물을 수 있어야 한다. 세 번째 단락에서 강조하고 있듯이 그것은 합리적인 의사 결정에 이르기 위해, 또는 의사 결정의 합리성을 높이기 위해서이다. 심의를 통해 새로운 관점과 논리를 획득하는 경험은 다른 심의의 과정에서 적극적인 의견 교환과 합리적인 의사 결정의 선순환을 가능하게 한다는 것이 심의 민주주의자들의 핵심적인 주장이다.
- (2) 이어지는 단락을 이끄는 문장을 쓸 수 있는지 묻는다. 앞부분의 핵심을 정리하면서 뒤에 이어지는 내용을 연결할 수 있는 문장이어야 한다. 앞에서 “심의가 갖는 이러한 장점에도 불구하고 현대 사회에서 심의가 보편화되지 못하는 이유는 사회 규모”라고 한 데서 힌트를 얻을 수 있다. 심의 민주주의의 이상과 거대 사회라는 현실의 간극을 좁힐 수 있는 방법으로 제시되는 것이 공론 조사이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	합리적(인) 의사 결정 또는 의사 결정의 합리성이라 쓰면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	2.2
2)	㉠이상, ㉡현실이라 쓰면 정답, 그 외 ㉠에‘이상’에 상응하는 말(가치 등)을, ㉡에 ‘현실’에 상응하는 말(조건 등)을 쓰면 부분 점수를 줄 수 있음.	4.8

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 합리적(인) 의사 결정 또는 의사 결정의 합리성
- (2) ㉠: 이상, ㉡: 현실

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오전	A형	08번
			B형	08번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제8] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 10점)

노후를 대비하는 대표적 수단인 연금은 주로 은퇴 후 사망 시까지, 매달 일정액을 수급하는 제도 또는 매달 수령하는 금액을 의미한다. 국가에서 운영하는 (㉠) 연금 제도는 국민들이 의무적으로 가입하게 되어 있는데, 이 제도의 핵심 목적은 개인과 가구의 노후 소득 보장 측면에서의 소비 평준화이다.

한편 (㉡) 연금 제도도 있는데, 이는 기업이나 개인 차원에서의 노후 준비를 지원하는 제도로써 노후의 보충적 소득 보장을 목표로 한다. 우리나라의 대표적 사적 연금 제도인 연금 저축 제도는 최소 5년 이상 납입하면 납입 금액을 만 55세 이후부터 일정 기간 연금으로 나누어 받을 수 있는 제도이다.

경제 활동을 한 기간이 짧거나 없는 이는 수령할 공적, 사적 연금이 없거나 부족할 수 있다. 이러한 이들이 노후를 안정적으로 영위할 수 있도록 많은 나라에서 기초 연금 제도를 운영하고 있다. 기초 연금 제도를 분류하는 방식은 매우 다양한데, 대표적으로 사회 수당형, 최저 소득 보장형, 최저 보장 연금형으로 나눌 수 있다. 사회 수당형은 수급 연령과 거주 요건을 충족하면 별도의 소득 및 자산 조사 없이 연금을 지급하는 범주형 방식이다. 연금 지원을 받지 못하는 사각지대를 제거할 수 있지만, (㉢ _____.) 최저 소득 보장형은 연금을 비롯한 소득 및 자산을 평가하여 소득 인정액을 산출하고, 소득 인정액이 최저 소득에 미치지 못하는 경우, 부족한 만큼 지원하는 형태이다. 이 방식은 특정 경제 수준 이하의 노인만을 목표로 하기 때문에 운용되는 재정에 비해 빈곤이 해결되는 비율이 높아 재정 효율성이 뛰어나다. 하지만 주택, 자동차, 현금 등의 자산을 조사하는 데 행정 비용이 들 수 있고, 수급 여부와 수급액이 소득 및 자산을 기준으로 결정되므로 근로 의욕을 저해할 수 있다. 최저 보장 연금형은 수령 연금을 조사하여 국가가 정한 연금 수령 기준 금액보다 적은 연금을 수령하는 노인에게 차액을 보충해 주는 방식이다. 이 방식은 다른 소득이나 자산을 조사할 필요 없이 연금만 조사하면 되므로 행정 효율성을 높일 수 있지만, 수급 대상자가 많으면 소요 예산이 크기 때문에 공적 연금이 충분히 성숙하여 은퇴자 대부분이 높은 수준의 노령 연금을 수급하는 상태에서 도입할 수 있다. 또한 연금 소득은 많지만 연금 이외의 소득이 적은 사람은 수급 대상자가 되지 못하는 반면, 연금 소득은 적지만 연금 이외의 소득이 많은 사람은 수급 대상자가 되어 형평성 문제가 제기될 수 있고, 경제 활동 시기에 연금 저축을 할수록 기초 연금 수령액이 줄어들어 취약 계층의 저축 유인을 저해할 수 있다.

우리나라의 기초 연금 제도는 자산 및 소득 조사를 통해 만 65세 이상의 국민 중 소득 인정액이 최저 소득 이하인 사람에게만 연금을 지급한다는 점에서 (㉣)에 가깝지만, 기초 연금과 국민연금의 합이 일정 금액을 넘으면 기초 연금을 감하는 점에서 (㉤)의 성격도 갖고 있다.

(1) ㉠과 ㉡에 각각 들어갈 2음절의 단어를 윗글에서 찾아 쓰시오. (2.2점)

(2) 윗글의 논지에 비추어 ㉢에 들어갈 내용을 30자 내외로 서술하시오. (4.6점)

(3) ㉣과 ㉤에 각각 들어갈 연금의 유형을 윗글에서 찾아 쓰시오. (3.2점)

3. 출제 의도

연금에 대해 서술한 사회 분야의 글을 읽고 연금이 공적 연금, 사적 연금, 기초 연금으로 구성되어 있음을 알고, 우리나라의 기초 연금 제도에 대해 이해할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	
	성취 기준 2	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외	미래엔	2025	134-150		예
독서	한철우 외	지학사	2019	88-95		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	117-118		예

5. 문항 해설

연금의 세 종류와 기초 연금 제도의 취지와 그 유형별 장단점을 비교분석할 수 있는 능력을 묻는 문제이다. 사회 수당형 연금의 장단점을 알고, 문맥을 통해 한국의 연금 제도가 최저 소득 보장형과 최저 보장 연금형을 절충한 형태의 것임을 파악할 수 있도록 한다.

- (1) 제시문에서 연금을 공적 연금, 사적 연금, 그리고 기초 연금의 세 종류로 나누고 있고, ‘국가에서 운영하는’ 공적 연금과 ‘기업이나 개인’ 차원의 사적 연금을 첫째 단락과 둘째 단락에서 각각 서술하고 있음을 알 수 있다.
- (2) 최저 소득 보장형이 “특정 경제 수준 이하의 노인만을 목표로 하기 때문에 운용되는 재정에 비해 빈곤이 해결되는 비율이 높아 재정 효율성이 뛰어나다”는 서술을 통해 이와 대비되는 사회 수당형의 장단점을 파악할 수 있다.
- (3) ‘소득 인정액이 최저 소득에 미치지 못하는 경우’ 지급하는 것이 ‘최저 소득 보장형’이고, ‘국가가 정한 연금 수령 기준 금액’에 따라 가감하는 것이 ‘최저 보장 연금형’임을 해당 단락에서 추론할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	공적, 사적을 정확히 기재하면 각각 1.1점을 부여함.	2.2
2)	‘지원 대상을 특정할 수 없고, 예산이 많이 든다. (모든 국민을 지원하므로 예산 사용이 비효율적이다.)’라는 내용을 정확히 쓰면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.6
3)	정답을 정확히 기재하면 각각 1.6점을 부여함	3.2

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ㉠ 공적, ㉡ 사적
- (2) 지원 대상을 특정할 수 없고, 예산이 많이 든다. (모든 국민을 지원하므로 예산 사용이 비효율적이다.)
- (3) ㉢: 최저 소득 보장형, ㉣: 최저 보장 연금형

1-2. 문항카드 국어(인문_오후1)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	01번
			B형	01번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해, 비판적 이해		
예상 소요 시간	10			

2. 문항 및 자료

[문제1] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 12점)

‘마음의 본질은 무엇인가?’, ‘의식은 어떻게 발생하는가?’ 등을 탐구하는 심리 철학에서 물리주의 이론은 물리적 현상으로 마음을 설명한다. 즉 우리의 감정, 생각, 의식 등 모든 ㉠심적 사건이 뇌를 포함한 몸의 물리적 작용이 만들어 내는 이미지에 불과하다고 보는 것이다. 이러한 공통적인 전제에도 불구하고 다만, 마음을 구성하는 요소가 무엇인지에 대해 물리주의 이론 내에서도 다양한 ㉡입장이 존재한다.

유형 동일설은 특정 유형의 심적 사건이 뇌 내 특정 부위의 물리적 사건과 동일하다는 이론이다. 번개가 전기 방전과 동일한 것처럼, 가령 고통이라는 심적 사건은 C-섬유 발화 같은 뇌의 신경 생물학적 사건과 동일하다는 것이다. 유형 동일설을 주장한 스마트에 따르면, 인간은 물리적 입자들의 배열로 이루어져 있으며 이를 초월하는 감각이나 의식은 존재하지 않는다. 즉 심적 사건은 뇌 안의 특정 프로세스와 동일하므로 양자는 상관관계를 갖지 않는다. 이에 대해 ‘무엇이 무엇처럼 보인다.’와 같은 주관적인 경험은 자기의식의 내면에 대한 관찰, 즉 내관(內觀)에 의해서만 포착된다는 반론이 있다. 하지만 스마트에 따르면, 우리는 물리적 대상에 견주어 표현하는 방법 말고는 의식에 관해 이야기할 수 없기 때문에 ‘무엇’을 물리적 실재인 다른 ‘무엇’을 통해 표현할 뿐 내관에 의해서만 관찰되는 경험은 존재하지 않는다.

유형 동일설이 A 유형에 속하는 심적 사건이 X 유형에 속하는 뇌 내 사건과 동일하다고 주장하는 것에 비해 토큰 동일설은 어느 순간의 심적 사건이 그 순간 그 사람의 신체에 발생한 ㉢물리적 사건과만 관련된다고 주장한다. 이때 토큰(token)은 개별 사례를 가리킨다. 토큰 동일설에 따르면, 심적 사건은 윤곽이 불확정적이기 때문에 그것을 유형화하여 특정 유형의 물리적 사건으로 환원하는 것이 불가능하며, 개별적인 심적 사건을 그 순간 뇌의 특정 영역에 발생한 개별적인 물리적 사건으로 환원하는 것만 가능하다. 두 사람이 비슷한 고통을 느끼는 것처럼 보이더라도 뇌에서 일어나는 물리적 과정은 미세하게 다를 수 있다는 것이다. 토큰 동일설을 주장한 데이비드슨은 물리적 사건을 뺀 순수한 심적 사건이란 존재할 수 없으며 심적 사건은 물리적 사건에 의존하는데, 이러한 양상을 부수성이라고 하였다. 즉 심적 사건은 물리적 사건에 수반되는 부산물일 뿐 전자에서 후자로의 영향은 없다는 것이다.

한편 기능주의는 심적 사건은 물리적 사건 자체가 아닌 심적 사건이 수행하는 기능에 의해 정의된다는 이론이다. 이는 심적 사건을 특정 물리적 사건과 동일시하지 않으면서 물리주의적 설명을 가능하게 한다. 퍼트남은

다중 실현 가능성 논변을 제시하면서, 인간과 동일한 외모와 행동 패턴을 지니지만 몸의 물리적 구성은 전혀 다른 존재를 가정한다. 그리고 그 존재가 고통을 느끼고 있는 것으로 보이는 반응을 한다면 그의 뇌에 해당하는 기관에서 일어나는 반응이 인간과 다르더라도 그 반응 역시 고통에 해당한다고 주장한다. 고통이라는 심적 사건은 인간의 C-섬유 발화, 외계인의 Q-섬유 발화 또는 인공 지능의 특정 회로 활성화와 같은 다양한 물리적 사건으로 실현될 수 있다는 것이다.

<A> 동일설이나 기능주의가 믿음, 욕구, 감정 등 심적 사건을 설명하는 데 사용되어 온 일상적 용어를 물리주의적 언어로 (ⓐ)할 수 있다고 보는 것과 달리, 소거적 유물론은 이러한 심리 용어들을 폐기하고 그것들을 물리주의적 언어로 (ⓑ)해야 한다고 주장한다. 파이어아벤트에 따르면, '나 지금 괴로워.' 같은 인간의 심적 사건에 관한 관찰 문장을 번역하려면 해석의 과정이 필요한데, 그 과정에서 원래의 의미는 근원적으로 변질될 수밖에 없다. 그는 이처럼 부정확한 심리 용어들을 소거하고 정확한 신경 과학적 설명으로 심리 용어들을 대체해야 한다고 주장하였다. 가령 과거에는 고통이 악마의 영향으로 설명되었지만 현대에는 소거되어 신경 생리학적 용어로 대체된 것처럼, '빨간색으로 보인다.' 같은 경험도 특정 파장의 전자기파에 대한 망막과 시신경의 반응과 같은 객관적 설명으로 대체할 수 있다는 것이다. 따라서 이러한 주장에 따르면, 내관을 통해서만 접근 가능하다고 여겨졌던 경험들도 물리주의적 언어로 대체될 수 있다.

심리 철학은 의식, 자아, 심신 관계 등을 해명하기 위해 다양한 이론적 접근을 시도한다. 물리주의 이론들은 서로 경쟁하면서 마음에 대한 우리의 이해를 심화시켜 왔다. 그러나 의식의 주관적 경험, 자유 의지, 인공 지능의 의식 가능성 등 많은 문제들이 여전히 미해결 상태로 남아 있다. 향후 인지 과학, 신경 과학의 발전과 더불어 심리 철학은 이러한 문제들에 대한 새로운 통찰을 제공할 것으로 기대된다.

- (1) ⓐ과 ⓑ를 활용하여 '마음의 본질'에 관한 물리주의 심리 철학자들의 공통된 관점을 한 문장으로 쓰시오. (5.6점)
- (2) ⓑ과 ⓓ에 각각 들어갈 가장 적절한 단어를 <A>에서 찾아 쓰시오. (2.6점)
- (3) <보기>에 해당하는 심리 철학의 입장이 무엇인지 밑글에서 찾아 쓰시오. (3.8점)

<보기>

포더는 인간의 마음을 모듈화된 정보 처리 시스템으로 이해하였다. 모듈이란 인지 기능을 수행하는 독립적인 하위 시스템으로, 각각의 모듈들은 독립적인 입출력 관계가 명확히 정의되어 있어 다양한 물리적 구조에서 동일한 기능을 수행할 수 있다. 포더에 따르면, 각 모듈은 심적 표상을 처리 대상으로 삼으며, 이러한 표상들을 조작하여 행동으로 연결하는 일련의 계산적 과정이 바로 마음이다.

3. 출제 의도

다양한 심리 철학의 관점을 이해하고 이를 바탕으로 인간 마음의 본질에 대한 이해를 높인다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
	성취 기준 2	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외	동아	2019	114-118		예
독서	한철우 외	비상	2019	20-23		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	93-94		예

5. 문항 해설

제시문은 물리주의 심리 철학에서 마음을 이해하는 방식을 설명하고 있다.

- (1) 물리주의 심리 철학에서는 심적 사건을 물리적 작용(물리적 사건)의 이미지라고 보고 물리적 사건을 중심으로 마음의 본질을 파악하고자 한다. 따라서 물리주의 심리 철학자들의 공통적인 관점은 심적 사건보다 물리적 사건을 중심으로 마음의 본질을 파악하고자 한다는 것이다.
- (2) <A> 를 통해 소거적 유물론은 심적 사건을 설명하는 일상적 용어를 폐기하고, 이를 물리주의적 언어로 대체해야 한다고 주장하는 점을 알 수 있다. 괄호 이후에 이어진 예시를 통해 일상적 표현 ‘나 지금 괴로워’라는 문장은 물리주의적 언어로의 번역 과정에서 의미가 변화되므로 이를 물리주의적 용어로 대체해야 한다는 소거적 유물론의 견해를 구체적으로 확인할 수 있다. 이를 통해 동일설이나 기능주의가 일상적 용어를 물리적 용어로 번역할 수 있다고 보는 것과 달리, 소거적 유물론은 이를 폐기하고 물리주의 용어로 대체하고자 하였다는 점을 알 수 있다.
- (3) <보기>의 입장은 다양한 물리적 구조에서 동일한 기능을 수행하는 모듈화된 정보처리 시스템을 바탕으로 마음을 이해한다. 따라서 물리주의 심리 철학 중 기능주의에 해당한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘심적 사건’, ‘물리적 사건’, ‘마음의 본질’을 답안에 모두 포함하고 물리적 사건이 마음의 본질을 파악하는 것에 더 적합하다는 내용이 포함된 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.6
2)	㉠에 ‘번역’, ㉡에 ‘대체’가 들어간 경우 정답, ㉠에 해석, 설명 등의 내용이 들어가는 경우 부분 점수 둘 중 하나만 쓴 경우 부분 점수	2.6
3)	기능주의를 정확히 쓴 경우 정답, 기능주의라는 입장이 분명히 설명되지 않고, 그 내용만(다양한 물리적 구조에서 동일한 기능을 수행)이 포함된 경우 부분 점수	3.8

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 물리주의 심리철학자들은 심적 사건보다 물리적 사건을 통해 마음의 본질을 더 정확하게 파악할 수 있다고 보았다. (물리주의 심리철학자들은 마음의 본질을 이해하는 데에는 심적 사건보다 물리적 사건이 더 중요한 역할을 한다고 보았다.)
- (2) ㉠: 번역, ㉡: 대체
- (3) 기능주의

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	02번
			B형	02번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제2] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 11점)

(가)

날마다 새로운 기능과 디자인의 상품이 쏟아져 나오는 현대 사회에서 우리는 어떤 상품을 선택하고 구매해야 할까? 대부분의 소비는 가격과 품질에서 높은 만족을 얻을 수 있는 방향으로 결정된다. 이른바 ‘합리적 소비’를 추구하는 것이다. 그러나 최근에는 저개발국의 인권이나 환경 보호에 관심이 커지면서 ‘윤리적 소비’와 관련한 인식이 널리 퍼지고 있다. 윤리적 소비란 인간, 동물, 자연환경에 해를 끼치지 않고 윤리적으로 생산된 상품을 구매하는 것을 말한다.

윤리적 소비는 더 나은 세상을 만들기 위한 정당한 권리 행사이다. 흔히 소비를 ‘시장 경제 시대의 투표’라고 표현한다. 현재 우리가 살고 있는 자본주의 사회에서는 소비자들의 선택에 따라 시장에서 공급되는 상품의 종류와 양이 달라진다. 소비자들은 특정 상품을 사거나 사지 않는 선택을 함으로써 자신이 추구하는 ()을/를 드러낼 수 있다. 우리가 가난한 아동들의 노동으로 만든 제품을 구매하지 않는 것은 노동자를 착취하는 행위에 반대하는 것이고, 친환경 제품을 구매하는 것은 환경 보호에 지지를 보내는 것이다.

생활이 달라져야 의식이 바뀌고, 소비가 바뀌어야 세상이 변한다. 세상은 더 나은 세상을 원한다는 말만으로 변하지 않는다. 윤리적 소비는 생산자와 소비자, 노동자와 기업, 지구와 인류의 공생을 위한 첫걸음이다. 어떻게 살[買] 것인가는 결국 어떻게 함께 살[生] 것인가의 다른 말이다.

(나)

어느 드라마에서 사람들에게 빵과 복권 중 하나를 선택하라고 하는 장면이 있다. 작지만 확실한 이득을 얻는 선택을 할 것인지, 불확실하지만 큰 이득을 얻을 수 있는 선택을 할 것인지 결정하라는 것이다. 이처럼 결과가 불확실한 상황에서 사람들이 어떤 결정을 내리는지를 설명하는 이론으로 기대 효용 이론이 있다. 기대 효용 이론에 따르면 결과가 불확실한 상황에서 사람들은, 특정 선택을 하였을 때 얻을 수 있다고 예상하는 효용인 기대 효용이 가장 큰 것을 선택하는 합리적인 결정을 내린다고 생각한다.

하지만 트버스키와 카너먼은 실제 상황에서 사람들이 기대 효용 이론에서 설명하는 합리적인 결정을 내리지 않는 경우가 많다고 생각하였다. 그래서 선택에 따른 결과가 불확실한 상황에서 사람들이 어떤 심리를 가지고 어떻게 결정을 내리는지를 설명하는 다양한 개념을 정리한 전망 이론을 제시했다. 전망 이론에서 설명하는 개념으로는 확실성의 효과, 손실 회피, 반사 효과, 고립 효과, 보유 효과 등이 있다.

전망 이론에서는 사람들이 선택을 할 때 기대 효용 말고도 선택지의 확실성이 영향을 미친다고 주장한다. 예를 들어 100%의 확률로 90만원을 받는 선택지와 10%의 확률로 1,000만원을 받는 선택지가 있다면, 두 선택지에서 받을 수 있는 돈의 기댓값은 받을 돈에 확률을 곱하면 되므로 각각 90만원과 100만원이다. 받는 돈의 양과 그로부터 얻는 효용이 비례한다면, 기대 효용 이론에서는 당연히 사람들이 합리적으로 생각하여 두 번째 선택지를 선택한다고 판단하지만, 실제로 사람들은 첫 번째 선택지를 더 선호한다는 것이다. 즉, 사람들은 확률적으로 얻을 수 있는 이득보다 확실하게 얻을 수 있는 이득을 높게 평가하는 성향을 지니고 있는데, 이를 확실성의 효과라고 한다.

하지만 확실한 손실과 불확실한 손실 중 하나를 선택하는 상황에서는 결과가 불확실한 후자를 선호하는데, 이는 손실 회피와 관련이 있다. 손실 회피란 손실의 정도가 크지만 발생 확률이 낮은 손실보다 손실의 정도가 작지만 확실하게 일어나는 손실을 더 싫어하는 성향을 의미한다.

즉 사람들의 확실성에 대한 선호는 이익과 관련된 상황이나 손실과 관련된 상황이나에 따라 달라지는데, 이를 반사 효과라고 한다. 사람들은 이익과 관련된 상황에서는 위험 회피적인 결정을 하지만, 손실과 관련된 상황에서는 위험 선호적인 결정을 한다는 것이다.

한편, 사람들은 복수의 자극이 주어졌을 때 다른 것들과 차이가 있는 부분을 더 잘 기억하는데, 이를 고립 효과라고 한다. 고립 효과로 인해 사람들은 여러 선택지 중 하나를 선택할 때, 모든 선택지에 적용될 수 있는 문제 상황이나 공통으로 제시된 조건은 크게 집중하지 않고, 다른 선택지와 차이가 있는 개별 선택지만 존재하는 요소에 더 집중한다.

전망 이론에서 사람들의 비합리적인 결정을 설명하기 위한 개념 중 보유 효과라는 것도 있다. 보유 효과는 자신이 소유한 것에 더 높은 (㉠)을/를 부여하는 것을 말한다. 보유 효과가 발생하면 특정 대상을 자신이 소유하고 있지 않을 때보다 소유하고 있을 때 그 대상에 대한 선호가 더욱 높아진다. 보유 효과에 의해 사람들은 현재 자신의 상황이나 자신이 소유한 물건의 가치에 가중치를 부여하여, 이것들이 특별히 나쁘지 않다면 가급적 이를 유지하려고 한다. 이에 따라 결과가 불확실한 상황에서 비합리적인 결정을 유발할 수 있는 것이다.

(1) ㉠에 공통적으로 들어갈 단어를 (㉡)에서 찾아 한 단어로 쓰시오. (2.1점)

(2) 다음 ㉢, ㉣, ㉤에 들어갈 말을 쓰시오. (4.8점)

<탐구 활동>

◎ 국민이는 전망 이론에서 설명하는 개념을 다음과 같이 정리해 보았다.

이익과 손실에 따라 달라지는 확실성의 선호 (㉢)	=	이득과 관련되는 상황 (㉣)	+	손실과 관련되는 상황 (㉤)
---	---	----------------------------	---	----------------------------

(3) <보기>에서 설명하는 개념에 대해 50자 내외로 설명하시오. (4.1점)

<보기>

한 여행사는 항공료, 숙박, 식사를 모두 포함해 100만 원에 판매하고, 다른 여행사는 항공료와 숙박만 포함해 90만 원에 판매하지만 식사는 별도로 약 10만 원이 든다고 하자. 결국 두 상품의 총비용은 거의 같지만, 많은 사람들은 ‘식사가 포함되어 있느냐 아니냐’라는 차이에 주목해 더 유리하다고 느껴지는 쪽을 선택한다.

3. 출제 의도

전망 이론의 등장 배경 및 주요 개념에 대한 글과 합리적·윤리적 소비에 대한 글을 함께 읽고 현대 사회의 가치 있는 소비와 관련된 문제를 통합적으로 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취 기준 1	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현 됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	최원식 외	창비	2018	322		예
독서	서혁 외	신사고	2018	28-29		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	215		예

5. 문항 해설

전망 이론에 대한 글과 합리적·윤리적 소비에 대한 글을 읽고 현대 사회의 소비와 관련된 문제에 적용하는 문제이다.

- (1) 소비자들이 특정한 소비를 하며 자신의 '가치'를 나타내는 상황과, 자신이 소유한 것에 더 높은 '가치'를 부여하는
보유 효과에 대한 이해를 통해 핵심어 '가치'를 추론할 수 있다.
- (2) 전망 이론에서 설명하는 개념 중에서 '반사 효과'와 '확실성의 효과', '손실 회피'의 정의와 개념들 사이의 관계를
이해한다.

- (3) 주어진 사회적 현상을 분석하고 이를 전망 이론의 개념을 통해 설명한다. 해당 현상은 ‘고립 효과’에 해당하며 이는 사람들이 선택을 할 때 공통적인 조건 대신 차이가 있는 선택지에 집중한다는 현상을 나타낸다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘가치’를 정확히 기재하면 정답	2.1
2)	반사 효과, 확실성의 효과, 손실 회피를 모두 정확히 기재하면 정답, 각각 1.8점씩 부여. ‘확실성의 효과’ 대신 ‘위험 회피적인 결정’, ‘손실 회피’ 대신 ‘위험 선호적인 결정’을 쓰면 부분 점수 부여	4.8
3)	‘고립 효과’, ‘공통으로 제시된 조건보다 개별 선택지(식사)에 더 집중한다’라는 내용이 포함되면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.1

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 가치
 (2) ㉔: 반사 효과, ㉕: 확실성의 효과, ㉖: 손실 회피
 (3) <보기>는 사람들이 공통 조건보다 차이가 있는 선택지에 집중하여 선택한다는 고립 효과를 보여준다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후 1	A형	03번
			B형	03번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 과학·기술 분야의 글 읽기		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 자료

[문제3] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 9점)

에디슨의 축음기는 1877년에 에디슨이 발명한 중계 전신기와 긴밀하게 연관되어 있다. 전신을 받고 그것을 저장했다가 다시 전송하는 이 발명품의 핵심 부품은 전신 부호를 기록하기 위해 종이에 밀랍을 먹여 만든 회전 원반이었다. 이 원반이 회전하면 그 위에서 철필이 전기 신호에 따라 움직이며 밀랍 표면에 홈을 만들었고 그것을 뒤집어 돌리면 홈이 돌기로 바뀌고 철필이 돌기를 다시 전기 신호로 바꿔 주게 되어 있었다. 에디슨은 이 장치에서 힌트를 얻어 원통의 표면에 소리를 저장하고 거기에 저장된 소리를 재생하는 장치를 생각해 내었다.

완성된 에디슨의 축음기는 수화 장치, 기록 장치, 재생 장치로 이루어져 있었다. 수화 장치는 짧은관으로, 한쪽 끝은 소리가 들어갈 수 있게 열려 있고 다른 쪽 끝은 매우 얇은 금속판으로 덮여 소리가 관으로 들어오면 금속판이 진동하게 되어 있다. 이 금속판의 중앙에는 작은 강철 핀이 바깥쪽으로 부착되어 있어서 금속판이 진동하면 함께 진동한다.

기록 장치를 구성하는 원통은 놋쇠로 만드는데 원통의 등근 옆면의 한쪽 끝에서 다른 쪽 끝까지 한 가닥의 V자 모양의 홈이 나선 모양으로 파여 있다. 이 원통의 중앙을 관통하는 회전축은 수평으로 놓인 상태에서 양쪽 끝부분이 베어링에 의해 지탱된다. 원통의 V자 홈에는 수화 장치의 강철 핀의 끝이 근접해 있다. 회전축은 표면에 나선이 깎여져 있고 나선 베어링에 끼워져 있어서 회전축이 회전하면 축 방향으로 전진하게 되어 있다. 회전축의 한쪽 끝에는 핸들이 달려 있어서 그것을 돌리면 원통은 고정된 강철 핀 앞에서 회전하면서 축 방향으로 조금씩 움직인다. 부드럽고 탄성이 없는 금속인 주석으로 만든 얇은 박을 원통 위에 감아 주고 수화 장치의 강철 핀의 끝을 주석 박에 닿게 조정해 준 상태에서 수화 장치의 관에 말을 하면서 핸들을 일정한 속력으로 돌려 주면, 수화 장치의 강철 핀이 위아래로 진동하면서 원통의 V자 홈을 따라서 주석 박의 표면에 깊이가 변하는 홈을 만든다. 이때 말소리에 따라서 각기 다른 형태의 홈이 주석 박에 새겨진다.

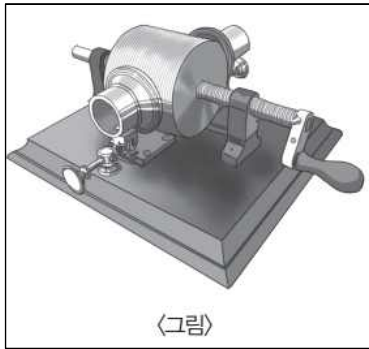
소리를 재현하는 재생 장치는 원뿔 형태의 금속 나팔이었는데 넓은 쪽은 열려 있고 좁은 쪽은 팽팽하게 펼쳐진 종이로 막혀 있다. 이 펼쳐진 종이 막의 중심에는 가벼운 용수철의 한쪽 끝이 수직으로 부착되어 있고 용수철의 반대쪽 끝에는 끝이 뾰족한 강철 핀이 달려 있다. 만약 강철 핀이 진동하면 그 진동이 용수철을 통해 종이 막으로 전달되어 종이 막이 진동하게 되어 있다. 소리를 재생하기 위해서는 원통을 되돌려서 녹음하기 전의 원래의 위치로 가져다 놓고 재생 장치의 강철 핀의 끝이 주석 박에 만들어진 (㉠)의 첫 부분에 들어가게 한 후에 핸들을 돌리면 강철 핀이 새겨진 (㉡)을/를 따라 움직이면서 진동을 용수철을 통해 종이 막으로 전달한다. 그러면 소리가 원뿔형 나팔로부터 나오는 것을 들을 수 있다. 이때 녹음할 때보다 핸들을 빨리 돌리면 소리가 고음으로 바뀌고, 느리게 돌리면 소리가 저음으로 바뀐다.

에디슨은 축음기를 발명할 때 소리는 (㉠)는 간단한 음향학적 지식에 근거를 두었다. 에디슨이 변별적 자질을 갖는 모음과 자음이 주석 박에 강철 판으로 독특한 흠을 남기고 그 흠을 움직여 강철 판을 진동시켰을 때 원래의 소리를 변별력 있게 재생할 수 있었던 것은 당시 음의 감각 원리를 이해하려고 노력 중이던 음향학자들의 눈에는 예상을 뛰어넘는 운 좋은 성취였다.

(1) ㉠에 공통적으로 들어갈 단어를 밑줄에서 찾아 쓰시오. (2.0점)

(2) 밑글을 참고하여 ㉠에 들어갈 내용을 30자 내외로 쓰시오. (4.9점)

(3) 아래 <그림>은 에디슨의 축음기를 그린 것이다. 이 <그림>에 그려지지 않은 장치는 무엇인지 쓰시오. (2.1점)



3. 출제 의도

에디슨 축음기의 구조를 서술한 과학 분야의 글을 읽고 과학 발명품의 작동 원리를 과학적 개념을 통해 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외	미래엔	2025	74-83		예
독서	이삼형 외	지학사	2023	150-167		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	213-214		예

5. 문항 해설

복잡한 기구의 외양과 작동 원리를 묘사한 과학 분야의 글을 사실적, 추론적으로 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

- (1) “V자 모양의 홈이 나선 모양으로 파여 있다” 등의 서술을 통해 ‘홈’을 추측한다.
- (2) 에디슨 축음기가 소리가 진동이라는 음향학적 원리에 기초해서 만들어졌다는 서술이 제시문에 반복적으로 기술되고 있다.
- (3) 에디슨 축음기가 수화 장치, 기록 장치, 재생 장치로 구성되어 있다는 서술에 이어 수화 장치에 대한 서술이 둘째 단락에, 기록 장치에 대한 서술이 셋째 단락에, 재생 장치에 대한 서술이 넷째 단락에 이어지고 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘홈’을 정확히 기재하면 정답.	2.0
2)	‘소리는 진동이다’라는 내용이 들어 있는 문장이면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	4.9
3)	‘재생 장치’를 정확히 기재하면 정답.	2.1

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 홈
- (2) 소리는 진동에서 비롯된다. (소리는 진동이다.)
- (3) 재생 장치

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	04번
			B형	04번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	8			

2. 문항 및 자료

[문제4] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 10점)

인간이라는 주체가 바라보는 대상인 객체를 어떻게 인식해야 하는가는 서양 철학의 주된 관심사였다. 흄은 객체를 감지할 수 있는 성질들의 묶음에 지나지 않는다고 여겼다. 그는 매 순간 우리가 특정한 성질을 맛닥뜨릴 뿐, 동일한 객체와 마주치는 것이 아니라고 보았다. 우리가 개를 볼 때, 보는 시간, 위치 등에 따라 개의 모습, 소리 등은 달라진다. 그가 보기에 우리가 보는 것은 조금씩 달라지는 성질일 뿐, ‘개’로 불리는 동일한 객체가 아니었다. 후설은 이러한 의견에 반대하며 객체는 성질의 변화와 관계없이 하나의 객체로 존재하고, 변화하는 객체의 성질들은 일시적 장식에 불과하다고 보았다. 후설은 객체가 매 순간 변화하는 일시적 성질과 우리가 그 객체를 다른 객체로 판정하지 않고 계속해서 그 객체라고 여기도록 필히 갖추어야 하는 본질적 성질을 갖고 있다고 보았다. 그리고 전자를 감각으로, 후자를 지성으로 파악할 수 있다고 주장하였다.

하먼은 흄, 후설과 달리 주체라는 개념을 거부하였는데, 그가 보기에는 인간도 주체가 아닌 여러 객체 중 하나일 뿐이었기 때문이다. 흄과 후설은 모두 인간의 사유와 관련지어 객체를 탐구하였는데, 이들과 달리 하먼은 인간의 사유와 무관하게 존재하는 것들이 있고 이들을 인식하기 위해 노력해야 한다고 보았다. 그는 이러한 존재를 탐구하는 방법이 예술 등에서 추구하는 아름다움에 대한 학문인 미학이라고 주장하며, 미학을 제1 철학이자 가장 우선시되어야 할 학문으로 여겼다.

하먼은 아름다움과 지식의 차이가 객체에 대한 인식의 차이에서 비롯된다고 보았다. 그는 객체를 내부 구성 요소로 설명하거나 외부에 미치는 효과로 설명하는 것을 지식이라고 보았다. 예를 들어 양초에 대해 왁스로 이루어진 것이라고 설명하거나, 연소하면서 빛을 내는 역할을 한다고 설명하는 것이 이에 해당한다. 그는 전자와 같이 객체가 무엇으로 이루어져 있는지 말하는 ‘아래로 환원하기’, 후자와 같이 객체가 무엇을 행하는지 말하는 ‘위로 환원하기’, 두 가지를 모두 말하는 ‘이중 환원하기’가 지식의 유형들이라고 보았다. 그는 환원하기를 통해 객체를 서술하는 것을 직서적 표현이라고 명명하면서, 직서적 표현이 대부분의 사유를 드러내는 방식이지만 이러한 표현을 통해서서는 아름다움이라는 미적 효과가 발생하지 않는다고 보았다. 그는 객체를 어느 방향으로도 환원하지 않으면서 객체에 초점을 맞추는, 즉 지식과 무관한 인지 활동이 가능하다고 설명하였다. 그는 이러한 인지 활동이 예술이고, 예술에서 아름다움을 느낄 수 있다고 설명하였다.

하먼은 예술의 아름다움이 은유의 방식으로 나타난다고 주장하였다. 그는 지각할 수 없는 객체와 지각할 수 있는 성질 사이의 긴장으로 이루어진 은유에 관심을 가졌다. 사람들이 교사라는 단어를 들었을 때 떠오르는

교사의 고유한 특성, 즉 성질들이 있다. 예컨대 “교사는 학생들을 가르치는 사람이다.”와 같은 직서적 표현에서 우리는 교사의 성질을 쉽게 파악할 수 있고, 이때의 교사는 우리가 지각으로 파악할 수 있는 객체이다. 이러한 표현은 미적 효과를 발생시키지 않는다. 그런데 ㉠“교사는 양초이다.”라는 표현에서 우리가 일반적으로 교사를 생각할 때 떠올리지 않는 양초의 성질이 교사와 결합하면서, ‘양초 같은 교사’라는 객체는 환원하기로 표현할 수 없고 지각으로 파악할 수 없는 존재가 된다. 이때 교사라는 객체와 양초의 성질 사이의 긴장 속에서 이 표현이 의미하는 바가 무엇인지 정확히 알 수 없게 된다. 이 문장을 접한 이들은 유추를 활용하여 객체의 의미를 파악하기 위해 노력하게 되는데, 그 과정에서 아름다움을 느끼게 된다.

하먼은 예술이 감상자의 개입으로 완성된다고 보았는데, 은유로 이루어진 예술 작품의 의미를 파악하는 데 감상자의 미적 경험이 영향을 미친다고 보았기 때문이다. 이와 달리 예술을 사회, 예술가, 독자 등과 분리된 자족적인 단위체로 본 형식주의자들은 다른 감상자의 정서적 반응을 의도적으로 불러일으키거나 감상자와 상호 작용하는 미술 형식인 ‘연극성’에 대해 하먼과 다른 입장을 취했다. 하지만 하먼은 연극성을 통해 작품과 감상자가 융합하여 만들어지는 혼성체를 미학의 대상으로 삼았다. 감상자를 작품과 분리시켜 예술의 자율성을 확보하려 했던 기존의 형식주의와 다른 새로운 관점을 제안한 것이다. 하먼은 예술 작품이 감상자와 융합하더라도 이러한 혼성체가 실용적 목적이나 사회·정치적 배경에 종속되지 않은 것이므로 ㉡예술의 자율성을 해치지 않는다고 주장하였다.

인간의 사유와 무관한 대상에도 객체의 지위를 주고 탐구의 대상으로 삼은 하먼의 관점은 인간 중심적인 시각에서 객체를 인식하던 이들에게 반성의 계기를 마련하였다. 또한 감상자를 예술의 필수 성분으로 수용하면서도 예술 작품을 둘러싼 환경, 예술가의 의도 등과 분리된 객체로 인식한 하먼의 미학은 예술이 나아가야 할 새로운 방향성을 제시하였다.

- (1) ㉠의 문장이 아름다움을 느끼게 하는 이유를 <보기>의 객체와 성질의 관계를 활용하여 한 문장으로 쓰시오. (6.1점)

<보기>

하먼은 객체와 성질을 모두 실재와 감각으로 분류하였다. 감각은 인간의 감각을 통해 인지 가능한 형식들, 즉 시각, 청각, 촉각 등을 통해 표현되는 것이고, 실재는 감각 층위에서는 접근할 수 없는 본질적인 것이다. 그는 물리적이지 않을 뿐더러 실제로 존재하지 않는 것도 모두 객체에 포함된다고 보고, 우리가 감각으로 인식할 수 있는 객체는 감각 객체로, 이러한 방식으로 닿을 수 없는 객체는 실재 객체로 보았다. 또한 객체들이 보유한 성질 중 감각으로 인지 가능한 것, 즉 형태, 색상, 음파의 강도 등과 같은 성질은 감각 성질로, 객체가 보유한 본질로서의 성질이자 인간의 인식이 어떤 경우에도 닿을 수 없는 성질은 실재 성질로 보았다. 하먼은 성질이 없는 객체는 없고, 객체 없이 성질이 홀로 존재할 수도 없으므로 둘은 서로 짝을 이루어야 한다고 보았다. 이로 인해 객체와 성질은 네 가지 유형의 짝이 산출된다. 실재 객체-실재 성질은 우리가 인지할 수 없는 객체와 그 객체의 본질적인 성질을 나타내는 것으로서 인간의 감각이나 인지로는 접근할 수 없는 영역이다. 객체와 성질의 관계 중 하먼이 가장 주목한 것은 실재 객체-감각 성질이었다. 그는 둘의 관계에서 아름다움이 나타나며 그 아름다움이 예술의 본령이라고 주장하였다. 그리고 감각 성질을 통해 실재 객체의 의미를 유추하는 은유에서 아름다움을 느낄 수 있다고 설명하였다.

- (2) ㉡을 활용하여 ‘연극성’에 대한 형식주의자의 입장을 한 문장으로 쓰시오. (3.9점)

3. 출제 의도

서양 철학의 주제와 객체 인식을 확인하고, 이를 바탕으로 은유의 방식이 지닌 미학적 효과를 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취 기준 1	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	
	성취 기준 2	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 체제에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	고형진 외	동아	2019	130-131		예
독서	한철우 외	비상	2019	102		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	89-90		예

5. 문항 해설

제시문은 하만의 논의를 통해 은유와 예술의 관계를 설명하고 있다.

- (1) 제시문의 내용을 바탕으로 하만은 은유를 통해 아름다움을 느낄 수 있다고 주장한다는 점을 알 수 있다. 은유의 아름다움은 '지각할 수 없는 객체'와 '지각할 수 있는 성질' 간의 긴장에서 비롯되는데, <보기>의 설명을 통해 지각할 수 없는 객체는 '실재 객체', 지각할 수 있는 성질은 '감각 성질'에 해당한다는 점을 알 수 있다. 이를 "교사는 양초이다"라는 문장에 적용하여 설명하면 교사는 실재 객체, 양초는 감각 성질에 해당하고, 두 대상 간의 관계(은유)를 통해 아름다움을 느낄 수 있다는 점을 알 수 있다.
- (2) 제시문의 내용을 통해 연극성은 감상자가 예술에 개입(융합, 상호작용)하는 것임을 알 수 있다. 그리고 형식주의자들은 '감상자의 개입이 예술의 자율성을 해친다.'라는 관점을 지니고 있음을 알 수 있다. 따라서 연극성을 배제하고 자 하였던 형식주의자들의 입장을 알 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘교사-실재 객체’, ‘양초-감각 성질’이라는 분석을 바탕으로 해당 표현이 실재 객체와 감각 성질을 통해 은유의 효과를 만들어 내고 있음을 설명한 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	6.1
2)	형식주의자는 연극성이 예술의 자율성을 침해하므로 이를 배제하고자 한다. (반대한다, 부정적으로 본다)는 내용이 포함된 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	3.9

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 교사라는 실재 객체를 양초의 감각 성질로 설명하는 은유의 방법을 활용하였기 때문이다.
 (2) 감상자가 예술에 개입하는 연극성이 예술의 자율성을 해치기 때문에 연극성을 배제하고자 하였다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	05번
			B형	05번
출제 범위	교육과정 과목명	국어		
	핵심개념 및 용어	쓰기의 과정, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제5] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 11점)

(가)

공자는 ‘악(樂)’을 인격 완성을 위한 덕목이자 치세의 수단으로 바라보았다. 따라서 유가 악론에서의 바람직한 악은 기악, 노래, 춤을 모두 포괄하는 총체적 개념으로서 단순히 감각적 즐거움을 주는 것을 넘어서 사회적 효용을 가져야 하는 것이었다.

공자는 이러한 악의 효용에 관심을 기울이고, 악을 통해 인을 이룰 뿐 아니라 ㉠사회를 바람직한 방향으로 이끌고자 하였다. “악을 운운함이 종을 울리고 북을 치는 것을 말하는 것이겠는가?”라는 말에서 악의 역할에 대한 그의 생각이 잘 드러난다. 공자는 고대 순임금의 악을 전범으로 삼아 악을 통해 마음을 수양하고 풍속을 순화하고자 하였다.

<A>

하지만 묵가 사상의 창시자인 묵자는 공자를 비판하며 악을 반대하였다. 묵자가 살던 시기에는 많은 유학자가 악의 효용을 긍정하면서 민간에서 유래한 오락적인 악에 관심을 기울였다. 이로 인해 당대의 유가 악론에 따라 기악, 노래, 춤 등으로 꾸며진 화려한 공연이 자주 행해졌다. 그가 악을 반대한 이유는 소리가 즐겁지 않아서가 아니라, 당대의 악이 성왕의 법도와 모든 사람의 이익에 맞지 않는다고 여겼기 때문이었다. 그는 선율이 너무 세세하여 사람의 감정에 과하게 영향을 미치기 때문에 멀리해야 하는 악이라고 공자가 비판했던 정나라의 일부 선율보다도 당대 유가의 악이 사회에 미치는 해악이 더 크다고 보았다.

그가 보기에 많은 백성을 동원하여 행해지는 유가의 악은 겉으로는 예(禮)를 잘 구현한 것 같지만, 노동하는 백성을 동원하여 그들의 재물을 줄어들게 만드는 오락에 불과했다. 이러한 입장에서 묵자는 악을 거부하고 반대하는 비악론(非樂論)을 전개하였다.

(나)

묵자는 중국 전국 시대의 사상가이며, 그의 사상을 바탕으로 하는 학파를 묵가라고 한다. 묵자의 사상과

이를 담은 책들은 시대가 흐름에 따라 잊혔지만, 청나라 시대에 실증적이고 구체적인 증거에 근거하여 경서를 연구하는 고증학이 발달하면서 다시 주목받고 복원되기 시작하였다. 묵자는 본래 유학을 공부하였으나, 유학이 농민과 같은 피지배층의 현실과 맞지 않는다는 것을 인식하고, 이들의 삶에 도움이 되는 사상을 전개하고자 했다.

묵자는 백성들의 삶을 위해 절용을 강조하였는데, 절용이란 노동의 결과물인 재화를 백성들의 삶에 도움이 되지 않는 곳에 낭비하지 않고, 재화의 본래 목적대로 절도 있게 사용하는 것을 의미한다. 단순히 재화를 아껴 쓰라는 것이 아니라 삶에 도움이 되는 곳에 사용하라는 것이다. 묵자는 절용을 실행하기 위해 절장과 비악을 주장하였다. 절장이란 장례 의식을 줄이는 것을 의미하는데, 묵자는 삼년상과 같은 당시의 장례 의식이 노동의 결과물인 식량이나 재물을 허비하게 만들고 노동에 사용해야 하는 시간을 허비하게 만들므로, 장례 의식을 줄일 것을 주장한 것이다. 비슷한 이유로 묵자는 비악을 주장하였는데, 비악이란 음악을 반대하는 것을 의미한다. 그러나 묵자가 음악이라는 예술 그 자체를 비판한 것은 아니다. 지배층의 사치를 위한 음악이나 국가 의식의 예법을 지키기 위해 사용하는 음악처럼 (㉠_____) 음악을 비판한 것이다.

묵자는 노동을 매우 중요시하였으며, 그의 사상은 노동과 관련된 것이 많다. 그는 사람들이 각자 능력에 맞는 노동에 종사하는 사회적 분업을 실시하면 생산 효율을 높일 수 있다고 주장하였다. 또한 인간과 동물은 노동의 여부로 구별할 수 있다고 생각했다. 즉 사람은 노동을 통해 살아갈 수 있는 존재이며, 만약 그렇지 않으면 금수에 불과하다고 생각한 것이다. 앞서 말한 (㉡) 또한 인간의 중요한 행위인 노동을 통해 생산한 것을 헛된 곳에 쓰지 않고 올바르게 사용해야 된다는 것이므로 노동의 중요성이 드러나는 사상이라 볼 수 있으며, 절장과 비악에도 노동과 백성의 삶을 중요하게 여긴 묵자의 생각이 담겨 있다고 할 수 있다.

(1) ㉠과 바꿔 쓸 수 있는 표현을 <A>에서 찾아 쓰시오. (3.1점)

(2) ㉡의 내용을 활용하여 ㉢에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (5.2점)

(3) ㉢에 들어갈 단어를 ㉣에서 찾아 쓰시오. (2.7점)

3. 출제 의도

묵자에 관한 글을 읽고 글의 주요 내용을 파악하고, 주요 내용을 고쳐 쓰거나 바꿔 쓴다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취기준 1	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	
	성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	정민 외	해냄	2019	196-197		예
독서	고형진 외	동아출판	2019	60-61		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	224		예
수능완성	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	136		예

5. 문항 해설

- 음악의 사회적 교화 기능을 추구한다는 ㉠과 동일한 문장 구조를 보여주는 ‘풍속을 순화하고자 하였다.’를 찾아 쓴다.
- ‘지배층의 사치를 위한’, ‘국가 의식의 예법을 지키기 위한 음악처럼’이라는 앞 구절의 맥락에서 묵자 비악론의 의도를 파악하여 (가)에서 동일한 맥락에서 비악론을 서술한 부분을 찾아 이를 활용하여 문장을 쓴다.
- ㉡ 전후의 글의 맥락을 사실적으로 이해하고 추론하여 정답 ‘절용’을 찾아서 쓴다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	‘풍속을 순화하고자 하였다.’를 정확하게 기재하면 정답.	3.1
(2)	‘노동하는 백성을 동원하여 그들의 재물을 줄어들게 만드는 오락에 불과한’이라는 내용을 적으면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	5.2
(3)	‘절용’을 정확하게 기재하면 정답.	2.7

7. 예시 답안 혹은 정답

- 풍속을 순화하고자 하였다.
- 노동하는 백성을 동원하여 그들의 재물을 줄어들게 만드는 오락에 불과한
- 절용

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	06번
			B형	07번
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 자료

[문제6] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 9.5점)

아리스토텔레스 이후 서양에서는 색이 물체의 고유한 성질에 해당한다고 보았다. 빨간 사과가 빨갛게 보이는 것은 그 사과가 빨간색이라는 고유한 성질을 가지고 있기 때문이라는 것이다. 뉴턴은 프리즘을 이용하여 이러한 생각을 뒤바꿔 놓는 실험을 하였고, 그 결과 색은 물체 자체에서 비롯된 것이 아니라 빛의 특성에 의한 것이라는 광학 이론을 제시하였다. 프리즘을 통과한 빛은 굴절되면서 파장별로 나뉘어 무지개처럼 여러 색으로 보인다. 특정 물체는 모든 색을 포함하고 있는 이러한 빛 중에서 특정한 파장의 빛만을 반사하거나 투과시킨다. 즉 물체가 가시광선의 일부만을 반사하거나 투과시키기 때문에 사람이 그 물체를 볼 때 특정한 색을 느끼게 되는 것이다.

괴테는 색이 빛 속에 존재한다는 뉴턴의 견해와 달리, 색은 밝음과 어둠의 만남에서 생겨난다고 주장하였다. 뉴턴의 광학 이론에 따르면 색채 현상은 객관적 실체에 해당하는 것이기 때문에 인간은 색채 현상에 아무런 영향을 주지 못한다. 이와 달리 괴테는 색채 현상이 인간의 감각과 무관한 것이 아니며, 인간 내면의 세계와 자연은 감각을 매개로 서로 연결되어 있다고 보았다. 괴테는 인간의 눈 속에 일종의 빛이 들어 있어서, 내부 혹은 외부로부터 미세한 자극이 주어지면 색채가 촉발된다고 보았다. 이러한 관점에서 괴테는 색을 생리색, 물리색, 화학색으로 분류하였다. 그는 이 중에서 가장 객관적인 색은 (㉠)이고, 가장 주관적인 색은 (㉡)이며, 그 중간 단계의 색은 (㉢)이라고 하였다.

생리색은 눈의 작용과 반작용에 의해 생겨나는 색을 말하는데, 이는 괴테의 색채론에서 가장 독창적이고 핵심적인 것이다. 그는 선명한 유색(有色)*의 종이를 적당한 밝기의 흰색 판지 앞으로 갖다 대었을 때의 사례를 제시한다. 유색의 표면을 어느 정도 응시한 후 눈을 움직이지 않고 그 유색 종이를 치우면 바로 그 자리에 다양한 색의 스펙트럼이 생겨난다. 유색 종이가 황색이었다면 청자색이, 주황색이었다면 청색이, 자색이었다면 녹색이 나타난다. 이때 앞의 색을 유도색이라 하고 뒤의 색을 피유도색이라고 한다. 눈은 어둠이 제공되면 밝음을 요구하고, 반대로 밝음이 제공되면 어둠을 요구한다. 이처럼 눈은 한순간이라도 물체에 의해 규정되는 특정 상태에 머물지 않고 주어진 유도색과 대립되는 피유도색을 만들어 낸다. 이러한 피유도색이 바로 눈의 작용에 의해 생겨난 생리색인 것이다.

생리색과 인접해 있으면서, 생리색보다 객관적인 성격을 가지는 것이 물리색이다. 물리색은 눈과 물체 사이에 특정한 매질이 개입하여 생겨나는 것이다. 물리색에는 반사색, 테두리색, 굴절색, 표면색이 있는데, 이 중에서 가장 대표적인 것은 굴절색이다. 이것은 빛이나 암흑이 투명한 매질이나 반투명의 흐릿한 매질을 통과하는 경우에 생겨난다. 태양의 빛은 그 자체로는 무색이지만 흐린 매질을 통해서 보면 황색으로 보인다.

그리고 흐린 매질이 더 흐려지거나 그 밀도가 높아지면 빛은 점차 주홍색을 띠다가 마침내 홍옥색으로 변한다. 이와 달리 무한한 공간의 암흑은 흐린 매질을 통해서 보면 청색으로 보인다. 흐린 매질이 더 흐려질수록 더욱 밝고 열어지게 되며, 반대로 흐린 매질이 투명해질수록 더욱 어둡고 질어지게 된다. 괴테는 일출과 일몰 때 태양이 불그스레하게 보이고, 낮에 아무것도 없는 어두운 하늘이 푸르스름하게 보이는 것이 바로 이 때문이라고 하였다.

화학색은 물리색보다 고정적이며, 어떤 내재적인 속성을 갖는 색이다. 화학색은 생리색이나 물리색과 달리 객관적인 색이라고 볼 수 있지만, 이 역시 대립적인 색채 현상을 보이는 것은 마찬가지이다. 화학적 대립은 밝음과 어둠의 대립이 아니라 주로 산과 알칼리의 대립에서 비롯된 것이다. 황색과 주홍색은 산의 속성을 갖고 청색과 청적색은 알칼리의 속성을 갖는데, 강철을 불에 달구면 황색에서 적색을 거쳐 청색에 이르는 색의 스펙트럼이 나타난다. 이것은 강철이 산화, 강산화 과정을 거쳐 약산화, 탈산화 되면서 나타나는 것이다.

괴테는 감각을 매개로 하여 인간의 내부와 자연은 서로 분리 불가능하게 연결되어 있다는 확신을 가지고 있었다. 그래서 대상을 (㉠ _____) 파악하는 뉴턴의 광학 이론을 받아들일 수 없었다. 아울러 괴테는 적색은 정열과 흥분, 청색은 수축과 차분함 등 각각의 색에는 상징적 의미가 있고, 따라서 색은 감각적이고 도덕적이며 미학적인 목적으로 사용될 수 있다고 생각하였다. 그래서 사람들은 자색을 위엄을 나타내는 색으로 보고, 녹색에 희망이라는 의미를 부여하기도 한다는 것이다. 이렇게 괴테는 뉴턴이 간과하였던 심리적, 철학적, 미학적 관점에서 색채 현상을 설명하였다. 그는 뉴턴의 광학 이론에 따른 색채 이해가 색채 현상의 아주 작은 영역에 불과하다고 보고, 가시적 세계를 구성하고 있는 인간과 사회 전체를 색채 현상과 연결 지어 이해하고자 했던 것이다.

*유색: 빛깔이 있음.

(1) ㉠, ㉡, ㉢에 각각 들어갈 단어를 밑줄에서 찾아 쓰시오. (2.4점)

(2) 앞뒤 문맥에 자연스럽게 연결되도록 ㉢에 들어갈 적절한 말을 20자 내외로 쓰시오. (2.2점)

(3) 밑글을 참고하여 <보기>의 ㉢의 표현 방식에 대해 40자 내외로 쓰시오. (4.9점)

<보기>

오늘 저녁 이 좁다란 방의 흰 바람벽*에
어쩐지 쓸쓸한 것만이 오고 간다
이 흰 바람벽에 희미한 십오 축(十五燭) 전등이 지치운 불빛을 내어던지고
때글은* 다 낡은 무명 샤쯔가 어두운 그림자를 쉬이고
그리고 또 달디단 딱끈한 감주나 한잔 먹고 싶다고 생각하는 내 가지가지 외로운 생각이 해매인다
그런데 이것은 또 어인 일인가
이 흰 바람벽에 내 가난한 늙은 어머니가 있다
내 가난한 늙은 어머니가
이렇게 ㉢시퍼러둥둥하니 추운 날인데 차디찬 물에 손은 담그고 무이며 배추를 씻고 있다

*바람벽: 방이나 칸실의 옆을 둘러막은 둘레의 벽.

*때글은: 때에 절어 검게 된.

-백석, 「흰 바람벽이 있어」

3. 출제 의도

괴테의 색채론을 명확히 이해하고 이를 문학 작품에 추론적으로 적용할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서, 문학		관련
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	조정래 외	해냄	2018	33		예
독서	고형진 외	동아출판	2019	130-131		예
독서	서혁 외	신사고	2019	126-130		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	281-282		예

5. 문항 해설

- (1) 넷째 단락에 물리색은 생리색보다 객관적이라는 서술이 있고, 다섯째 단락에 화학색은 생리색이나 물리색과 다르게 객관적인 색이라는 서술이 있다. 이 같은 서술들을 참고하여 세 가지 색채가 지닌 객관성의 정도를 비교할 수 있다.
- (2) 뉴턴과 괴테는 색채에 대한 상반된 견해를 지니고 있었다. 글의 흐름을 고려할 때 빈칸에는 뉴턴의 생각을 서술해야 한다. 즉, 뉴턴에게 색은 객관적 실체에 해당하기에 인간이 색채 현상에 어떠한 영향도 줄 수 없다는 점을 답해야 한다.

- (3) <보기>의 시에서 색채는 감각과 연결되어 있기에 서양의 전통적 색채론이나 뉴턴의 광학 이론이 아니라 괴테의 색채론을 참고하여 답해야 한다. 뉴턴과 다르게 괴테는 색채 현상이 인간의 심리적이고 미학적인 관점과 연결되어 있다고 보았다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘화학색’, ‘생리색’, ‘물리색’을 순서대로 정확히 기재하면 정답, 각각의 항목별로 부분 점수 0.8점을 부여할 수 있음.	2.4
2)	‘대상을 인간의 감각과 분리된 것으로 파악했다.’라는 논지의 서술을 정확히 기재하면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	2.2
3)	‘색’에는 상징적 의미가 있기에 감각적이고 미학적인 목적으로 사용될 수 있다.’라는 내용의 문장이면 정답, 시에 언급된 표현 방식에(“시퍼러둥둥하니”) 주목하지 않은 채 단순히 시를 해석한 경우 부분 점수 부여, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	4.9

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ㉠: 화학색, ㉡: 생리색, ㉢: 물리색
 (2) 인간의 감각과 완전히 별개의 것으로
 (3) 색에는 상징적 의미가 있기에 감각적이고 미학적인 목적으로 사용될 수 있다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	07번
			B형	06번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 비판적 이해		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 자료

[문제기] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 9점)

(가)

국제 정치학에서 국가의 힘과 국가 간 힘의 분포 혹은 힘의 균형에 관한 논의는 오랜 논쟁의 내용 중 하나이다. 국가 간 힘의 이해에 대한 것들 중에서도 특히 강대국 간의 힘이 균형을 이루고 있는지의 여부와 관련하여 국제 체제의 안정과 평화가 주로 논의되는데, 대표적인 이론으로 세력 균형론이 있다.

세력 균형론에서 세력 균형은 국가 간의 힘이 배분된 측면과 (㉠)적 측면으로 나누어 그 의미를 파악해 볼 수 있다. 전자의 측면에서는 무정부 상태의 국제 관계에서 국가 간의 관계가 수평적인 것을 전제로 특정한 어떤 한 국가가 자국의 의지를 타국에 일방적으로 강요할 수 없는 상태, 동맹을 통해 국가 간의 힘이 균형 있게 분포되어 있는 상태를 의미한다. 한편 후자의 측면에서 세력 균형의 의미는 타국의 힘이 지나치게 강해지는 것을 막기 위해 자국이 수립하거나 실시하는 정책, 즉 생존의 차원이자 평형의 창출 또는 유지를 위한 정책을 의미한다. 특정 국가의 국력, 특히 군사력이 지나치게 비대해지는 것은 다른 나라들의 존망에 큰 영향을 줄 수 있기 때문이다. 국가는 세력 균형을 위해서 내부적으로는 경제 발전, 군비 증강, 전략 개발이라는 수단을, 국가 외부적으로는 동맹이라는 수단을 추구한다.

(나)

정치란 권력을 사용해 어떤 집단을 위한 공동의 결정을 내리는 것으로, 정치가 국가 간에 이루어지는 것을 국제 정치라고 한다. 국제 정치는 국내 정치와 매우 유사하다. 두 종류의 정치는 약자에 대한 지원, 표준도량형 확정 등과 같은 (㉡)적 문제를 다룬다. 또한 무력의 사용이나 집단을 대표한 결정 같은 권력의 사용과 정치적 선택이 이루어진다. 그러나 국제 정치는 다음과 같은 점에서 국내 정치와 중요한 차이점이 있다.

먼저 국제 정치는 중심적 권위가 부재한다. 국내 정치에서 상반되는 입장을 가진 다양한 주체들은 문제를 해결할 수 있는 권위를 가진 중앙 정부에 귀속되어 있다. 그러나 국제 정치에서는 문제를 해결할 중심적 권위가 존재하지 않는다. 따라서 분쟁에 휘말리게 된 국가들은 궁극적으로 협상을 통해서든 전쟁을 통해서든 그 분쟁을 스스로 해결해야만 한다. 이 때문에 크고 강력한 국가들은 작은 국가들을 위협할 수 있고 작은 국가들은 보호를 받기 위해 동맹을 통해 더 강력한 국가들에 의존하기도 한다.

국제 정치는 상대적으로 도덕적인 면이 경시되는 경향이 있다는 점에서도 국내 정치와 구분된다. 국제 정치에서 한 국가의 지도자는 그 나라의 국민을 대리하여 국익을 위해 일한다. 국제 정치에서 국가 이익의

보호가 지도자의 첫 번째 의무이며, 이에 비하면 다른 것의 중요성은 한참 뒤떨어질 수밖에 없다는 생각은 널리 받아들여지고 있다. 국내적 사안에서 지도자가 행했다면 도덕적으로나 법적으로 큰 문제가 되었을 정치적 활동이 국제 정치에서는 면죄부를 받을 수 있는 것이다.

국제 정치와 국내 정치의 세 번째 중요한 차이점은 국내 정치에 비해 국제 정치에서의 지도자들 간 의사소통이 더욱 어렵고 오해가 발생하기 쉽다는 것이다. 한 국가 내에서는 정치 지도자들이 서로 잘 알고 비슷한 경험과 배경지식을 갖고 있으며 같은 문화를 공유하고 있다. 그러나 국제 정치에서는 문화적·종교적 차이가 있거나 공유된 가정과 동기가 부족할 때 심각한 상황이 발생할 수도 있다.

이상과 같은 국제 정치 환경에서는 군사력이 국제 정치 참여자들의 주요 권력 기반으로, 국제 정치에서의 전반적인 권력관계를 결정한다. 그러나 군사력에만 의존하면 고립을 자초할 수 있다. 이와 더불어 국제 사회의 건설적인 일원이자 다른 국가들이 본받고 싶어하는 모범 국가라는 평판의 바탕이 되는 소프트 파워도 중요하다. 또한 군사적으로 강하지 않더라도 경제력의 측면에서 중요한 무언가를 보유하고 있는 국가는 국제 정치 내에서 중요성을 인정받을 수 있다. 마지막으로 지도자의 능력 있는 리더십이 한 국가가 국제 정치 내에서 차지하는 비중을 영향을 미칠 수 있다.

(1) ㉠에 공통적으로 들어갈 단어를 ㉡에서 찾아 2음절로 쓰시오. (2.8점)

(2) 국제 정치에서 권력관계를 결정하는 네 가지 요인을 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.0점)

(3) <보기>의 ‘레짐 이론’을 통해 반박될 수 있는 국제 정치의 특징은 무엇인지 ㉣에서 찾아 20자 내외로 쓰시오. (4.2점)

<보기>

레짐 이론(regime theory)에 따르면 한 국가와 다른 국제적 행위자들 간의 권력관계를 넘어서 구성원들의 행태를 교정하는 국제적 공동체 내의 가치와 원칙의 집합인 ‘레짐’이 나타날 수 있다. 국가들은 개별적인 이익을 고려해서 움직일 뿐 아니라 공유된 비전에 의해서도 움직일 수 있다는 것이다. 예를 들어 제2차 세계 대전 이후 국제 통화 기금(IMF)과 같은 제도에 의해 만들어진 국제 질서는 무역이 확대되어야 하며, 이를 통해 모든 경제 체제들이 더욱 효율적으로 작동해야 한다는 레짐을 제시했다. 특정한 가치를 공유하는 집합이 국가들이 속한 권력관계를 넘어 국가의 행동에 영향을 줄 수 있었던 것이다.

3. 출제 의도

국제 정치의 특징 및 세력 균형론을 이해하고 국제 정치와 관련된 현상을 분석한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	박영목 외	천재교육	2019	118-122		예
독서	이삼형 외	지학사	2019	134-143		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	39		예
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	234		예

5. 문항 해설

국제 정치의 특징 및 세력 균형론에 대한 글을 읽고 이해하며 핵심어를 찾고, 다양한 사회 현상에 해당 내용을 적용하기 위한 문항이다.

- (1) 국내 정치와 국제 정치가 모두 정책적 문제를 다루고 있으며, 정책적 면에서의 세력 균형론에 대한 설명이 이루어지고 있다는 점에서 '정책'이라는 핵심어를 유추한다.
- (2) 국제 정치에서 권력관계를 결정하는 네 가지 요인인 군사력, 소프트 파워, 경제력, 지도자의 리더십이라는 핵심어를 추출한다.
- (3) 레짐 이론을 이해하고 해당 이론이 '국제 정치는 중심적 권위가 부재한다.'라는 점을 극복하기 위한 이론임을 추론한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘정책’을 정확히 기재하면 정답.	2.8
2)	군사력, 소프트 파워, 경제력, 지도자의 리더십을 정확히 기재하면 정답, 각각 0.5점으로 채점.	2
3)	‘국제 정치에는 중심적 권위가 부재한다’, ‘중심적 권위가 존재하지 않는다’ 등의 내용을 기재하면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	3.2

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 정책
- (2) 군사력, 소프트 파워, 경제력, 지도자의 리더십
- (3) 국제 정치에는 중심적 권위가 부재한다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후1	A형	08번
			B형	08번
출제 범위	교육과정 과목명	문학		
	핵심개념 및 용어	창의적 이해, 타자의 이해와 소통		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제8] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 8.5점)

(가)

덥다.

몇 도인지 백십 도 혹은 그 이상인지도 모르겠다.

매일 아침 경험하는 바와 같이 동쪽 하늘에 떠오르는 해를, ‘저 해가 이제 곧 무르녹일 테지.’ 생각하면 그 예언을 맞히려는 듯이 해는 어느덧 방 안을 무르녹인다.

다섯 평이 좀 못 되는 이 방에, 처음에는 스무 사람이 있었지만, 몇 방을 합칠 때에 스물여덟 사람이 되었다. 그때에 이를 어찌하노 하였다. 진남포 감옥에서 공소*로 넘어온 사람까지 하여 서른네 사람이 되었을 때에 우리는 한숨을 쉬었다. 그러나 신의주와 해주 감옥에서 넘어온 사람까지 하여 마흔한 사람이 된 때에 우리는 한숨도 못 쉬었다. 허를 채였다.

곧 처마 끝에 걸린 듯한 뜨거운 해는 그침 없이 더위를 보낸다. 몸속에 어디 그리 물이 많았던지 아침부터 그침 없이 흘린 땀은 그냥 멋지 않고 흐른다. 한참 동안 땀에 힘없이 앉아 있던 나는 마지막 힘을 내어 담벽을 기대고 흐늘흐늘 일어섰다. 지옥이었다. 뻘뻘이 앉은 사람들은 모두들 힘없이 머리를 숙이고 입을 송장같이 벌리고, 흐르는 침과 땀을 씻을 생각도 안 하고 멍멍히 앉아 있다. 동그렇게 구부러진 허리, 맥없이 무릎 위에 놓인 팔, 뚱뚱 부은 짓퍼런 얼굴에 힘없이 벌려진 입, 정기 없는 눈, 흩어진 머리와 수염, 모든 것은 죽은 사람이었다. 이것이 과연 아침에 세면소까지 뛰어갔으며 두 시간 전에 점심 먹느라고 움직인 사람들인가. 나의 곤하여 둔하게 된 감각에도 눈이 쓰린 역한 냄새가 쏜다.

[중략 부분 줄거리] ‘나’를 비롯한 감방 사람들은 공판 갈 날을 기다리지만, ‘나’에게는 기회조차 주어지지 않는다. 그러던 중 영원 영감을 포함한 서너 사람이 공판을 받으러 재판소에 다녀온다.

“판결은 어찌 되었소?”

영감은 대답이 없었다. 그의 입은 바늘로 호라매지나* 않았나? 그러나 한참 뒤에 그는 겨우 대답하였다. 그의 목소리는 대단히 떨렸다.

“태형(笞刑)* 구십 도랍니다.”

“거 잘됐구려! 이제 사흘 뒤에는, 담배두 먹구, 바람두 쏘이구…… 난 언제나…….”

“여보! 잘돼시오? 무어이 잘된단 말이오? 나이 칠십 줄에 들어서서 태 맞으면 - 말하기두 싫소. 난 아직 죽긴 싫어! 공소했쎄!”

그는 별척 성을 내어 내게 달려들었다. ㉠그러나 그의 말을 들은 뒤의 나의 성도 그에게 지지를 않았다.

“여보! 시끄럽소. 노망했소? 당신은 당신이 죽겠다고 걱정하지만, 그래 당신만 사람이란 말이오? 이 방 사십여 인이 당신 하나 나가면 그만큼 자리가 넓어지는 건 생각지 않소? 아들 둘 다 총 맞아 죽은 다음에 뒤상* 하나 살아 있으면 무얼 해? 여보!”

나는 곁에 있는 다른 사람들에게 향하였다.

“여게 태형 언도를 공소한 사람이 있답니다.”

나는 이상한 소리로 꺄꺄 웃었다.

다른 사람들도 영감을 용서치 않았다. 노망하였다. 바보로다. 제 몸만 생각한다. 내쫓아라. 여러 가지의 편이 일어났다.

영감은 대답이 없었다. 길게 쉬는 한숨만 우리의 귀에 들렸다. 우리들도 한참 비웃은 뒤에는 기진하여 잠잠하였다. 무겁고 괴로운 침묵만 흘렀다.

바깥은 어느덧 어두워졌다. 대동강 빛과 같은 하늘은 온 세상을 덮었다. 그 밑에서 더위와 목마름에 미칠 듯한 우리들은 아무 말 없이 앉아 있었다. 우리들의 입은 모두 바늘로 호라매지나 않았다.

그러나 한참 뒤에 마침내 영감이 나를 찾는 소리가 겨우 침묵을 깨뜨렸다.

“여보.”

“왜 그러오?”

“그럼 어떡하란 말이오?”

“이제라두 공소를 취하해야지!”

영감은 또 먹먹하였다. 그러나 좀 뒤에 그는 다시 나를 찾았다.

“노형 말이 옳소. 내 아들 두 놈은 정녕코 다 죽었체다. 난 나 혼자 이제 살아서 무얼 하겠소? 취하하게 해 주소.”

“진작 그럴 게지. 그럼 간수 부릅니다.”

“그래 주소.”

영감은 떨리는 소리로 말하였다.

나는 패통*을 쳤다. 간수는 왔다. 내가 통역을 서서 그의 뜻(이라는 것보다 우리의 뜻)을 말하매 간수는 시끄러운 듯이 영감을 끌어내 갔다.

자리에 돌아올 때에 방 안 사람들의 얼굴을 보니, 그들의 얼굴에는 자리가 좀 넓어졌다는 기쁨이 빛나고 있었다.

*공소: ‘항소’의 옛말.

*호라매지나: 흘쳐매지나. 풀리지 아니하도록 단단히 잡아매지나.

*태형: 오형 가운데 죄인의 볼기를 작은 형장으로 치던 형벌.

*뒤상: ‘늪은이’의 방언.

*패통: 교도소에서, 재소자가 용무가 있을 때에 담당 교도관을 부를 수 있도록 벽에 마련한 장치.

-김동인, 「태형」

(나)

순자는, 인간의 본성을 착하다고 한 맹자의 주장은 본성을 제대로 알지 못한 것이라고 비판합니다. 사람의 타고난 본성과 후천적인 의지에 따른 노력을 구분하지 못한 것이라는 지적입니다. 그리고 맹자의 말대로 본성이 본래 착한 것이라면, 현실의 인간은 대부분 태어나면서 바로 자신의 착한 본성을 잃어버리게 되는 셈이라고 비판합니다. 또 인간이 본래 착한 존재라면 애초부터 훌륭한 임금이나 좋은 제도 따위는 필요가 없다고도 했습니다.

맹자는 모든 인간의 본성이 착하다고 하면서도 실제적인 강조점은 군자에게 두었습니다. 인간의 본성에 생리적인 면이 있음을 인정하면서도, 그러한 생리적인 면이 본성인 사람들은 소인이고, 군자는 도덕성만이 본성이라고 하였습니다. 맹자는 사실상 군자의 도덕성만을 인정한 것이며, 일반 백성들에 대해서는 도덕성에 근거한 군자의 교화를 받아들일 수 있는 정도의 자질만을 인정한 셈입니다. 그렇다면 순자는 어떨까요? 순자가 본래부터 악하다고 한 그 본성은 누구의 본성을 가리킬까요?

순자는 어떤 사람인가를 구분하지 않고 모든 사람의 본성이 악하다고 합니다. 가장 훌륭한 사람의 표본이었던 요순*의 본성과 가장 악한 사람의 표본이었던 걸 임금*이나 도척*의 본성이 같다고 보았습니다. 순자가 같다고 본 본성은 당연히 생리적·감각적인 본성입니다. 그렇다면 ㉠도덕성은 본성 자체에서 나오는 것이 아니므로 현실에서 이루어지는 노력의 결과인 셈입니다.

*요순(堯舜): 고대 중국의 요임금과 순임금을 아울러 이르는 말.

*결(桀) 임금: 중국 하나라의 마지막 왕. 은나라의 주왕과 더불어 폭군의 전형으로 불린다.

*도척(盜跖): 중국 춘추 시대의 큰 도적.

(1) ㉠에서 '나'가 성을 낸 이유를 쓰시오. (3.2점)

(2) ㉡의 ㉠을 바탕으로 '영감'을 대하는 '나'와 동료들의 행동을 비판하는 글을 70자 내외의 한 문장으로 쓰시오. (5.3점)

3. 출제 의도

김동인의 단편소설 「태형」을 비판적, 창의적으로 수용하고, 곤경에 처한 '영감'을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하는 태도를 묻는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	
	성취 기준 2	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	박영목 외	천재교육	2025	52-53		예
문학	정호웅 외	천재교육	2025	275		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	52-53		예

5. 문항 해설

김동인의 단편소설 「태형」을 읽고 고통스러운 상황에 처한 사람들의 심리 상태를 추론할 수 있어야 한다. 나아가 곤경에 처한 ‘영감’을 통해 공감하고 상호 이해하는 데 필요한 것이 무엇인지 물을 수 있어야 한다. 인간의 도덕성을 본성(본능)이 아닌 현실적 노력의 결과로 파악한 순자의 관점에서 ‘나’와 동료들의 태도를 비판할 수 있어야 한다.

- (1) 텍스트의 맥락 또는 상황을 정확하게 읽을 수 있어야 한다. 감방이 좁아 고생하고 있는 상황에서 ‘나’와 동료들은 ‘영감’이 ‘태형 구집 도’라는 법원의 결정을 받아들이라고 압박하는 장면이다. 그래야 조금이라도 감방을 넓게 쓸 수 있을 것이기 때문이다. 그런데 ‘영감’은 이를 거부하고 공소하겠다고 한다. 그러자 ‘나’는 성이 나서 “당신 하나 나가면 그만큼 자리가 넓어지는 것” 아니냐고, “아들 둘 다 총 맞아 죽은 다음에” 늙은 사람이 살아서 뭐 하느냐며 사납게 몰아붙인다.
- (2) 글 (나)에서 볼 수 있듯이 순자는 ‘도덕성은 본성 자체에서 나오는 것이 아니므로 현실에서 이루어지는 노력의 결과인 셈’이라 했다. 여기에서 말하는 본성은 생리적, 감각적인 본성이다. ‘나’와 동료들의 행동은 본성에 따른 것이라 할 수 있다. ‘영감’이 처한 상황을 이해하고 공감할 수 있도록 노력해야 인간은 생리적, 감각적 수준을 뛰어넘어 도덕적일 수 있다. 그런데 ‘나’와 동료들은 ‘영감’이 끌려 나가고 난 후 기뻐하는 태도를 보인다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	“‘영감’이 태형을 받아들이면 감방의 자리가 조금이라도 넓어질 것인데 공소를 하겠다고 한다.”라는 내용이 기재되면 정답. ‘공소를 하겠다’ 대신에 ‘더 살겠다’, ‘죽기 싫어한다’ 등의 표현이 들어가도 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	3.2
2)	‘나와 동료들은 가족을 잃고 이제는 태형으로 죽을 위험에 처한 영감의 고통스러운 상황에 공감을 표하고 이해하려 노력했어야 한다.’ 또는 ‘영감’이 처한 상황에 대한 공감과 이해가 포함되면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	5.3

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ‘영감’이 태형을 받아들이면 감방의 자리가 조금이라도 넓어질 것인데 공소를 하겠다고 했으므로.
- (2) 나와 동료들은 가족을 잃고 이제는 태형으로 죽을 위험에 처한 영감의 고통스러운 상황에 공감을 표하고 이해하려 노력했어야 한다.

1-3. 문항카드 국어(인문_오후2)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	01번
			B형	01번
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제1] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 10.5점)

(가)

브뤼노 라투르는 사회를 행위자인 인간과 비인간이 연결된 네트워크로 보고, 21세기는 인간 세계를 넘어서는 세상에 있는 모든 것, 모든 살아 있는 무리의 사회가 파국에 처해 있다고 보았다. 이를 설명하기 위해 러브록이 창시한 유기체처럼 살아 있는 지구라는 가이아 개념을 변형하여 자신의 이론에 활용한다. 러브록은 지구라는 행성 전체를 가이아로 보았지만, 라투르는 가이아를 지구 표면에 있는 생명체들의 협소한 공생 공간으로 축소하고, 수많은 행위자가 자신의 생존을 도모하는 과정에서 환경과 상호 작용의 결과로 조성되었다고 보았다. 수많은 행위자는 가이아 속에서 각자의 방식으로 행위의 물결을 일으킨다. 행위의 물결들은 서로 간섭하면서 뻗어 가며 공생의 네트워크를 만들어 낸다. 가이아에는 초월적 섭리도, 선형적 구조도, 특권적 중심도, 고정된 체계도 존재하지 않는다. 라투르는 이 가이아가 파국의 중심에 있다고 보았다. 폭풍, 해일, 기상 이변, 해수면 상승, 폭염 같은 기후 변화로 인한 파국적 재난들로 가이아 자체가 파괴되지만 이러한 재난들을 일으키는 것도 가이아라는 것이다.

가이아가 중심에 있는 파국은 라투르에 의하면 일종의 전쟁 상태로, 그는 대립하는 두 존재 사이에서 최종적으로 조정하고 판단하는 주체가 부재할 때 전쟁이 발생한다고 보았다. 즉 현재의 파국은 타협하거나 중재할 수 없는 적대 관계로 맺어진 대상들 사이의 전쟁 상태라는 것이다. 가이아도 스스로와 전쟁 상태이며 인간 행위자들과 멸종해 가는 비인간 생명체들 사이에도 전쟁이 진행 중이다. 인간 사회 내부도 파국에 대한 근본 태도와 입장이 상이한 두 그룹을 중심으로 전쟁이 진행 중이다. 한편에는 파국의 심각성을 부정하고 발전주의적 세계관을 견지하며 이해관계를 지속해 가려는 자들이 있다. 라투르는 이들을 ‘근대인들’ 혹은 단순히 ‘인간들’이라 부른다. 이 범주에는 여전히 발전을 꿈꾸는 자들, 인간 중심주의자들 등이 포함된다. 반대편에는 이러한 ‘인간들’과 전쟁을 벌이는 또 다른 인간 집단이 있다. 이들은 파국을 중대한 문제로 지각하고 있으며 대안을 찾아가는 자들이다. 라투르는 이들을 ‘지구생활자’라 부른다.

라투르에 따르면 21세기가 진행되면 될수록, 더 많은 인간 행위자가 파국의 영향을 받을 것이며, 더 많은 사람이 종말론적 현실을 절감하게 될 것이다. 그리고 이런 절박한 인식이 생각을 바꾸고, 그들의 실천을 촉발할 것이라고 전망했다. 그러한 실천의 주체는 파괴 관계에서 취약한 위치에 놓인 존재들인 청년 세대, 난민들, 생태 재난의 피해자들 등이다.

(나)

바다!

(중략)

내가 만일 아직껏 바다를 보지 못하고 '바다'라는 말만 듣는다면 '바다'라는 것이 어떠한 것으로 상상될까? 빛은 어떻게 넓기는 어떻게 보기는 어떻게, 무슨 소리가 날 것으로 상상이 될꼬? 모르긴 하지만 흥미 있는 상상일 것이다. 그리고 '바다'라는 어감에서 무한히 큰 것을 느낄 것은 펍 자연스러운 감정이라 생각도 된다.

한번 어느 자리에서 시인 지용은 말하기를 바다도 조선말 '바다'가 제일이라 하였다. '우미'니 '씨-'니 보다는 '바다'가 훨씬 큰 것, 넓은 것을 가리키는 맛이 나는데, 그 까닭은 '바'나 '다'가 모두 경탄음*인 '아'이기 때문, 즉 '아아'이기 때문이라 하였다. 동감이다. '우미(うみ)*'라거나 '씨-(Sea)'라면 바다 전체보다 바다에 뜬 섬 하나나 배 하나를 가리키는 말썽밖에 안 들리나 '바다'라면 바다 전체뿐 아니라 바다를 덮은 하늘까지라도 총칭하는 말 같이 크고 둥글고 넓게 울리는 소리다.

바다여 너를 가장 훌륭한 소리로 부를 줄 아는 우리에게 마땅히 예(禮)가 있으라.

지구의(地球儀)를 놓고 보면 육지보다는 수면이 훨씬 더 많다. 지구(地球)가 아니라 수구(水球)라야 더 적절한 명칭일 것 같다. 사람들이 육지에 산다고 저희 생각만 해서 지구라 했나 보다. 사람이 어족이었다면 물론 수구였을 것이요, 육대주라는 것도 한낱 새나 울고 꽃이나 피었다 지는 무인절도(無人絶島)*들이었을 것이다. 여기다 포대(砲臺)*를 쌓는 자 누구였으랴. 오직 '별주부전'의 세계였을 것을.

*경탄음: 우러러 감탄하는 소리.

*우미(うみ): 바다라는 뜻의 일본어.

*무인절도(無人絶島): 아무도 살지 않는 외딴섬.

*포대(砲臺): 포탄을 발사할 수 있도록 설비한 구축물.

-이태준, 「바다」

(1) <보기>는 ㉠을 정리한 것이다. ㉡에 들어갈 적절한 단어를 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.3점)

<보기>

㉢의 '지구생활자'는 (㉠)을/를 벗어나기 위해서 지금의 세계가 이미 종말을 맞이한 상태임을 인정하고 이러한 절박한 인식을 바탕으로 대안을 모색하는 실천적인 주체이다.

(2) <보기>는 기후 변화에 대한 앤서니 기든스의 의견과 이에 대한 브뤼노 라투르의 비판이다. ㉣를 참고하여 ㉤에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (4.4점)

<보기>

· 앤서니 기든스: 저는 기후 변화의 중대성을 인정합니다. 하지만 기후 변화가 일상에서 거의 감지되지 않기 때문에 사람들은 그저 손놓고 기다리는 모순적인 태도를 보이지요. 그렇기에 기후 변화로 인한 위기를 타개하기 위해 국가의 역할이 중요합니다. 국가가 다양한 정책적 수단을 통해 적극적으로 개입해야 한다는 것입니다.

· 브뤼노 라투르: 그렇지 않습니다. 21세기가 진행될수록 더 많은 사람들이 종말론적 현실을 일상에서 절감하고 있습니다. 그렇기에 대안적 실천은 ㉤(으)로부터 폭발적으로 시작될 것입니다.

- (3) <보기>는 브뤼노 라투르의 가이아에 대응하는 말들을 (㉠)에서 찾아 정리한 것이다. ㉡에 들어갈 적절한 2어절의 말을 (㉢)에서 찾아 쓰시오. (3.8점)

<보기>

바다, 수구, (㉡)

3. 출제 의도

브뤼노 라투르의 가이아 개념을 이해하고 이를 문학 작품에 추론적으로 적용할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서, 문학		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취기준 2	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	

나) 자료 출처

- 1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	정재찬 외	지학사	2019	296		예
독서	박영목 외	천재교육	2019	24-25		예

- 2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	262-263		예

5. 문항 해설

- (1) 둘째 단락에서 지구생활자는 “파국을 중대한 문제로 지각하고 있으며 대안을 찾아가는 자들”이라고 정의되어 있다.
- (2) 마지막 단락에 의하면, 라투르는 파국적 상황에 대한 대안적 실천의 주체로 “파괴 관계에서 취약한 위치에 놓인 존재들인 청년 세대, 난민들, 생태 재난의 피해자들 등”을 전망했다.
- (3) 제시문 속 화자는 세상을 인간 중심적인 시각으로 판단하지 않으려고 한다. 이를 위해 대상에 대한 기존의 관점을 전환하고 새로운 해석과 표현을 제안한다. 제시문의 마지막 부분에서 “포대”는 인간 중심적인 행위의 결과이고, ‘별주부전의 세계’는 그러한 행위가 억압한 대상이다. 라투르의 가이아 개념이 수많은 행위자들이 각자의 방식으로 행위의 물결을 일으키는 공생의 네트워크이자 인간의 인식 범위를 넘어서는 세계로 설명된다는 점을 고려할 때, ‘별주부전의 세계’는 가이아와 연결된다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘파국’을 정확히 기재하면 정답, ‘전쟁 상태’는 부분 점수.	2.3
2)	“파괴 관계에서 취약한 위치에 놓인 존재들인 청년 세대, 난민들, 생태 재난의 피해자들”, “청년 세대, 난민들, 생태 재난의 피해자들”을 기재하면 정답, “지구생활자”는 부분 점수.	4.4
3)	‘별주부전’의 세계’를 정확히 기재하면 정답.	3.8

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 파국
- (2) 파괴 관계에서 취약한 위치에 놓인 존재들
- (3) 「별주부전」의 세계 (흐릿표를 생략한 경우도 정답으로 처리: ‘별주부전의 세계’)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	02번
			B형	02번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 창의적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제2] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 11점)

(가)

우리 라코타족 원주민들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다. 오직 모습만 우리와 다를 뿐이었다. 모든 존재 속에 지혜가 전수되었다. 세상은 거대한 (㉠)이었으며, 그 속의 책들이란 돌과 나뭇잎, 풀, 실개천, 새와 들짐승들이었다. 그들은 우리와 마찬가지로 대지의 성난 바람과 부드러운 축복을 나눠 가졌다. 자연의 학생만이 배울 수 있는 것을 우리는 배웠으며, 그것은 바로 아름다움을 느끼는 일이었다. 우리는 결코 폭풍이나 난폭한 바람, 차가운 서리와 폭설에 악담을 퍼붓지 않았다. 그렇게 하는 것은 인간의 어리석음을 드러내는 일에 지나지 않았다. 무엇이 우리 앞에 닥쳐오든지 우리는 필요하다면 더 많은 노력과 힘으로 우리 자신을 적응시켰다. 하지만 불평하지 않았다.

오직 얼굴 흰 사람들의 눈에만 자연이 '야생'으로 보인다. 오직 그들에게만 이 대지가 야생 동물들과 야만인들이 떼 지어 몰려다니는 곳으로 여겨진다. 우리 원주민들에게 자연은 길들어 있는 온순한 것이었다. 대지는 기쁨지고, 우리는 위대한 신비가 내려 주는 가득한 축복 속에 있었다. 동쪽으로부터 털 많은 사람들이 와서 우리와 우리가 사랑하는 형제자매들에게 수많은 ㉡를 저질렀을 때, 우리에게는 그것이야말로 야만적인 일이었다. 얼굴 흰 사람들이 다가가자 동물들은 달아나기 시작했고, 그때부터 무법천지의 시대가 시작된 것이다.

아메리카 원주민은 흙과 하나다. 그곳이 숲이든, 평원이든, 고원이든, 인디언은 그 풍경과 하나다. 왜냐하면, 이 대륙을 만든 손이 그곳에 사는 인간도 만들었기 때문이다. 아메리카 원주민은 야생 해바라기처럼 자연스럽게 성장했으며, 들소처럼 자연에 속한 존재였다.

-루서 스탠딩 베어, 「말과 침묵」

(나)

무주에는 공설 운동장이 있었다. 그러나 그것은 지금 '등나무 운동장'으로 다시 태어났다. 등나무 운동장을 만든 일은 내가 무주에서 10여 년 동안 한 일 중에서 가장 인상 깊고 감동적이며 나를 많이 가르친 프로젝트이다. 한마디로 말해, 모더니즘 건축이 놓친 자연과 인간의 '교감'과 '감성'을 내게 일깨워 준 작업이다. 일반적으로 ㉢건축은 공간을 만드는 일이라고 알려져 있지만 궁극적으로 시간을 다루는 일이라는 것도 다시 한번 생각해 한 중요한 작업이라 할 수 있다.

그러면 모더니즘 건축에서 우리가 놓쳤다고 하는 자연은 과연 무엇을 뜻하는가? 그 시작에서부터 건축은 자연과 필연적 관계를 맺고 있음에도, 현대 건축은 자연을 본격적으로 대접하지 않고 ‘조경’이라고 하는 부수적인 측면에서 인공적으로 다루려고 했다. 즉, 모더니즘 건축에서는 건축이 마치 자연 위에 군림하는 듯했다. 우리가 건축에서 자연에 관해 다시 생각해야 하는 것은 모든 건축이— 설사 도심에 건설된다고 하더라도—‘자연’이라는 큰 환경에서 벗어날 수 없다는 점이다. 그리고 자연은 시시각각 변화하는 시간을 온전히 표현하는 여러 가지 능력을 지니고 있다. 자연은 그 자체가 변화이자 축적이며 지속이고 자라나는 것이다.

이렇게 다소 추상적인 이야기를 섬세하게 이해하려면 무주의 등나무 운동장에 가 보면 된다. 거기에서는 자연과 식물만이 할 수 있는 놀라운 일을 볼 수 있다. 그것은 바로 운동장을 감싸는 등나무들이고 그들이 만들어 내는 그림자 그늘이다. 공설 운동장 관중석을 뒤덮은 등나무 그늘은 그 자리에 앉은 많은 이에게 따가운 별을 가려주는 것은 물론 봄에는 보라색 등꽃을 피워 이 세상 어느 곳에서도 체험할 수 없는 빛과 향기를 선사한다. 등나무 그림자와 그늘, 파란 하늘과 초록빛 잔디가 어우러진 풍경은 우리에게 자연의 위대함을 차분히 알려 준다.

여기에서 건축은 등나무의 푸른 풍경이 펼쳐지도록 돕는 역할을 한다. 반복되는 단순한 경량 철골로 구축된 구조물은 그 자체가 거창한 일을 하는 것이 아니라 등나무가 자라려는 의지를 최대한 실현할 수 있게 지지하고 돕는다. 즉, 구조 자체를 등나무의 구조와 닮게 하려고 원형 파이프를 여러 개 결합하였고, 등나무가 관중석 방향으로 자랄 수 있도록 윗부분의 구조를 원호 형태로 만들었다. 또 등나무가 자라면 원호 형태의 파이프가 휘어질 것을 고려하여, 기둥의 위쪽에서 원호 형태의 파이프를 당기며 잡아 주도록 설계했다. 그리고 등나무가 구조물을 쉽게 타고 올라가도록 가는 쇠줄로 엮어 주었다.

-정기용, 「등나무 운동장 이야기」

(1) ㉠에 들어갈 적절한 3음절의 단어를 쓰시오. (2.7점)

(2) 인간과 자연의 관계에서 ㉡과 유사한 의미를 가지는 단어를 ㉢에서 찾아 쓰시오. (3.1점)

(3) ㉢을 참고하여 ㉡의 의미가 무엇인지 한 문장으로 쓰시오. (5.2점)

3. 출제 의도

사회적 상호작용으로서의 글 읽기라는 측면에서 구체적인 상황과 맥락을 고려하면서 글을 이해하고 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 국어, 독서		관련
	성취기준 1	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	
	성취기준 2	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	서혁 외	좋은책신사고	2019	171		예
국어	박영목 외	천재교육	2019	51-56		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항 해설

- (가)의 첫 문단을 사실적으로 이해하고 종합적으로 추론하여 3음절의 단어인 '도서관'을 쓴다.
- (가)에 나타난 자연에 관한 라코타족 원주민의 생각을 이해하여 "우리가 사랑하는 형제자매"의 의미가 자연을 의미한다는 것을 알 수 있다. 자연에 불의를 저지른다는 것과 유사한 의미의 "군림"을 (나)의 두 번째 문단에서 찾아 쓴다.
- (나)의 후반부에 자연을 지지하고 도와 시시각각 변화하는 자연을 고려하는 건축의 사례가 서술되어 있다. 이를 바탕으로 의미를 구성하여 정답의 내용을 쓴다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	'도서관'을 정확히 기재하면 정답.	2.7
2)	'군림'을 정확히 기재하면 정답.	3.1
3)	"건축은 시시각각 변화하는 자연을 고려하고, 자연을 지지하고 돕는 역할을 해야 한다"라는 내용의 문장을 쓰면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.2

7. 예시 답안 혹은 정답

- 도서관
- 군림
- 건축은 시시각각 변화하는 자연을 고려하고, 자연을 지지하고 돕는 역할을 해야 한다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	03번
			B형	03번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제3] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 11점)

(가)

20세기 중반 등장한 과학 사회학은 과학 지식을 생산하는 과학자 공동체의 성격과 작동 방식을 이해하고자 했다. 과학 사회학의 선구자인 로버트 머튼은 과학자들이 서로를 공통의 가치와 규범을 공유하는 동료로 인지하고 있음을 강조하며, 16세기 이후 과학이 ‘공인된 지식의 확대’라는 제도적 목표를 성취하여 인류의 진보를 가져올 수 있었던 핵심적인 이유는 과학자 공동체가 동료의 연구에 어떤 태도를 가져야 하는지를 규정하는 사회적 규범을 갖고 있었기 때문이라고 보았다. 사회 여타 부분들의 일상적인 이해관계가 과학 활동에 개입하는 것을 다음의 네 가지 사회적 규범이 차단하여 객관적인 과학 지식의 창출을 보장해 준다는 것이다. 첫째, 보편성 규범은 과학적 연구의 타당성은 인종, 성별 등의 생물학적 배경이나 국적, 신분 등의 사회적 배경과는 상관없이 순수하게 비인격화된 정당화 기준에 따라 평가되어야 한다는 것이다. 둘째, 공유성 규범은 모든 과학적 발견은 사적으로 소유되어서는 안 되고 개방적 교류를 통해 신속히 다른 과학자들과 공유되어야 한다는 것이다. 모든 과학적 발견은 다른 과학자들의 연구 성과를 바탕으로 이루어지므로 과학자 공동체의 집단적 노력의 산물이기 때문이다. 셋째, 탈이해관계 규범은 과학자가 연구 주제를 선정하고 연구를 수행하거나 동료의 연구를 평가할 때 개인의 정치적, 경제적 이해관계에 속박되지 않고 과학적 진리 탐구 자체만을 추구해야 한다는 것이다. 넷째, 조직화된 회의주의 규범은 과학적 증거에 입각하여 확실한 지식에 도달할 때까지 모든 과학적 주장에 대해 그 출처의 권위와 상관없이 비판적이고 회의적인 태도를 견지해야 한다는 것이다.

머튼은 비록 이 규범들이 성문화되어 있지는 않지만 훈계와 모범의 형태로 전승되고 과학자들에게 내면화되어 있어서 과학자들의 언행에서 이러한 규범의 존재를 충분히 추론할 수 있다고 주장했다. 또한 그는 과학자 공동체의 사회적 규범이 전체주의 사회가 지향하는 바와 조화를 이루지 못하기 때문에 나치즘의 독일이나 스탈린주의의 소련과 같은 전체주의 사회에서는 과학이 제대로 발전할 수 없다고 주장했다. 전체주의 사회는 복종의 미덕을 강요할 뿐 (㉠)을/를 용인하지 않아서 자유로운 탐구와 비판이 불가능하다고 보았기 때문이다. 또한 독일의 나치주의자들이 과학은 민족적이기 때문에 우수한 독일 과학과 저열한 유대인 과학이 있을 수 있다고 강조한 것에 대해서도 머튼은 보편성에 역행하는 과학은 있을 수 없다고 항변했다.

(나)

1930년대 영국에서 과학과 관련된 다양한 사회적 문제에 적극적으로 개입하던 일군의 과학자들의 대표 격인 버널은 1939년에 발표한 『과학의 사회적 기능』에서 과학이 사회 변화의 원동력이라는 견해를 펼쳤다. 그는 과학자를 새로운 사회의 핵심이자 권력의 중심으로 지목하며 과학의 잠재력은 정부가 사회적, 경제적 목적을 달성하기 위해서 과학을 체계적으로 조직하는 사회주의 체제에서만 온전히 발휘될 수 있다고 주장했다.

버널은 정부가 과학에 개입하지 않으면 정말 중요한 분야의 연구가 침체되고 중요하지 않은 분야의 연구가 상대적으로 더 활발해질 수 있다며, 인류의 복지에 도움이 안 되는 군사 연구에 지원과 인력이 집중되는 것을 이러한 사례로 제시했다. 그는 과학이 사회의 비참한 상태를 개선하고 사람들의 복리를 증진시키는 혜택이 매우 크기 때문에, 정부가 사회 전체의 발전에 기여할 수 있는 분야에 예산을 집중적으로 지원하여 연구 역량이 결집되도록 과학을 조직해야 한다고 보았다.

버널은 순수 과학은 기술을 낳고 기술과 생산의 기반 위에서 발전한다며, 순수 과학과 기술이 밀접하게 연관되어 있다고 주장했다. 그는 순수 과학만을 외치는 과학자들은 엘리트주의적인 위선에 물든 사람들이라고 간주했으며, 이러한 과학자들은 과학과 기술을 구별함으로써 과학의 물질 기반을 스스로 부정한다고 보았다. 사회주의자인 버널은 과학의 발전에 대해서 낙관적인 생각을 가지고 있었지만, 자본주의는 구조적 한계들 때문에 과학을 효과적이고 인간적으로 발전시키지 못한다고 비판했다. 자본주의 사회에서는 이윤 지향적 성향을 지닌 지배 계급이 과학자들이 행하는 연구의 방향성, 규모, 활용 등을 결정하여 생산 체제의 비효율성과 비인간성을 야기한다는 것이다.

버널은 오직 사회주의 사회에서만 과학이 인간 해방을 위한 중요한 역할을 담당할 수 있다며 그 예를 최초의 사회주의 국가인 소련에서 과학 연구가 이루어지고 활용되는 방식에서 찾아내고자 했다. 소련에서 생산 수단들은 공공 소유였으므로 정부는 장기적인 경제 계획에 관여하며 과학자 공동체와의 긴밀한 소통을 통해 과학의 발전 계획을 세우는 것이 가능했다. 버널은 소련 정부가 여러 차례에 걸쳐 추진했던 ‘5개년 계획’의 수립 과정에 과학자들을 포함한 것은 소련 과학자들이 자신의 연구 성과가 인류의 복지를 위해 실용적으로 활용될 기회를 서구 과학자보다 더 많이 누릴 수 있음을 의미한다고 보았다.

(1) ㉠에 들어갈 단어를 ㉡에서 찾아 쓰시오. (1.9점)

(2) <보기>는 과학과 사회의 관계에 대한 머튼과 버널의 입장이다. 윗글을 참고하여 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. (4.2점)

<보기>

머튼은 사회 여타 부문들의 일상적인 이해관계가 과학 활동에 개입하지 않아야 과학이 발전할 수 있다고 여겼다. 버널은 ㉢() 과학의 잠재력이 온전히 발휘될 수 있다고 보았다.

(3) <보기>의 상황을 머튼의 입장에서 70자 내외로 비판하시오. (4.9점)

<보기>

A국은 벼의 유전 정보를 분석하는 B 교수에게 연구 자금을 지원하여 국가 경쟁력을 강화하고자 했다. 벼에서 응용 가능성이 높은 유전자를 확인한 B 교수는 이에 대한 논문을 작성하여 세계적으로 권위 있는 C 학술지에 투고했다. 그런데 C 학술지 측에서 논문을 게재하려면 B 교수가 연구 과정에서 확보한 데이터베이스를 완전히 무료로 공개해야 한다는 조건을 제시하자, B 교수는 데이터베이스를 공개하는 데 반대하여 논문 투고를 철회했다.

3. 출제 의도

과학 사회학의 분야 안에서 전개되었던 상반된 견해들을 비교하고 그것들을 실제 사례에 추론적으로 적용할 수 있는 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 체제에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	민현식 외	좋은책신사고	2019	43-47		예
독서	이삼형 외	지학사	2018	150-151		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	229		예

5. 문항 해설

- (1) 문맥에 따라 빈칸에는 '복종의 미덕을 강요'한다는 서술의 의미와 대립하는 말이 쓰여야 한다. 이를 고려할 때 로버트 머튼의 네 번째 규범, 즉 조직화된 회의주의 규범이 '출처의 권위와 상관없'는 비판이라는 점을 참고할 수 있다.
- (2) 머튼과 버널은 서로 상반된 입장에서 과학의 사회적 역할을 제시했다. 머튼과 다르게 버널은 사회주의 정부의 개입이 과학 발전의 중요한 조건이라고 말했다.

- (3) <보기>에서 B 교수는 연구 과정에서 확보한 데이터베이스를 공개하는 데 반대한다. 이 점은 머튼의 공유성 규범과 대립한다. 공유성 규범에 따르면 모든 과학적 발견은 개방적 교류를 통해 다른 과학자들과 공유되어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘회의주의’를 정확히 기재하면 정답, ‘조직화된 회의주의’와 ‘조직화된 회의주의 규범’은 단어가 아니므로 부분 점수 부여.	1.9
2)	정부가 과학 활동에 개입한다는 논지의 서술이면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.2
3)	공유성 규범에 따라 모든 과학적 발견은 사적으로 소유되어서는 안 되고 개방적 교류를 통해 다른 과학자들과 공유되어야 한다는 내용의 서술은 정답. 공유성 규범과 탈이해 관계 규범을 모두 참고하여 서술한 경우는 부분 점수. 탈이해 관계 규범만을 참고한 서술은 오답 처리. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.9

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 회의주의
 (2) 정부가 과학 활동에 개입해야
 (3) 공유성 규범에 따라 모든 과학적 발견은 사적으로 소유되어서는 안 되고 개방적 교류를 통해 다른 과학자들과 공유되어야 한다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	04번
			B형	04번
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 창의적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제4] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 10.5점)

(가)

초현실주의는 이성의 지배를 거부하고 비합리적인 것과 잠재의식을 탐색하는 예술 혁신 운동으로, 1920년대의 합리주의를 만능으로 여기는 풍조에 대한 반동으로 일어났다. 1924년에 출판된 『초현실주의 선언』에서 브르통은 이성, 논리성, 합리성, 체계성, 의식적 사고 등의 어떤 법칙이나 규율에도 구속되지 않는 완전한 정신적 자유를 주장했다. 브르통은 기존의 예술이 현실을 재현하는 모방에 지나지 않는다고 비판하고 이성에서 해방된 순수한 상상력과 무의식으로 예술이 창조되어야 한다고 주장하였다. 또한 그는 이성의 통제에 대한 상상력의 해방이 사회에서의 인간 해방을 실현하는 선결 조건이 된다고 보고, 상상력이 예술의 창조를 위한 아이디어에 그치지 않고 사회에 엄청난 영향을 미칠 수 있는 혁명적 힘이라고 강조하였다.

(나)

국가가 개인들의 이성을 바탕으로 공동선이라는 목적을 추구한다는 아리스토텔레스의 생각은 스승인 플라톤과 비슷하지만, 실제 국가를 운영하는 방법에 대해서는 차이가 있었다. 플라톤은 ‘동굴의 비유’를 통해 지혜와 덕을 갖춘 철인(哲人)만이, 동굴에 비친 그림자를 보고 실재라고 믿는 사람들을 동굴 밖 이데아의 세계로 이끌 수 있다고 보았다. 이런 이상적인 생각과는 달리 아리스토텔레스는 현실적인 국가의 운영에서는 법의 지배를 받지 않는 특별한 집단이 생겨나는 것이 옳지 않다고 보았다. 대신 지혜와 덕이 가장 뛰어난 사람에게 최고의 직책을 맡기고, 시민들에게는 그를 비판할 권리를 주는 한편, 모두가 법의 지배를 받는 체제를 제안했다.

아리스토텔레스가 법의 지배를 강조한 이유는 인간의 실천적 활동에 대한 그의 관점을 통해 확인할 수 있다. 그가 볼 때 인간의 실천적 활동은 감정이나 욕망과 같은 (㉠) 요소를 (㉡)이/가 지배함으로써 올바른 방향으로 이루어진다. 그런데 (㉢) 요소는 무조건 (㉣)의 지배에 복종하지는 않으며 양자 사이에는 모순과 충돌이 일어나기 쉽다. 이러한 상황 속에서 합리적 생활을 하기 위한 객관적인 기준으로서 법이 요구되며, 법의 테두리 안에서 인간의 덕은 길러질 수 있다. “훌륭하게 제정된 법은 최고의 권위를 가져야 한다.”라는 말에서 아리스토텔레스는 제도로써 시행되는 실정법이 국가 운영의 기본적인 기준(規準)이 되어야 한다는 것을 인정한다. 그렇지만 여기에는 실정법이 보편적 원리를 기본으로 하는 자연법과 늘 일치하는 것은 아니므로 실정법이 자연법에 가깝게 제정되어야 한다는 생각도 포함되어 있다.

(다)

<A> 사실주의 연극에서는 내용이 명확한 인과 관계에 따라 논리적으로 전개될 수 있도록 하였고, 이 과정에서 인물의 심리가 섬세하게 묘사되었다. 그리고 인물의 대사는 이전의 연극들과 달리 운문체가 아닌 산문체로 서술되어 당시 사람들의 현실 언어가 반영될 수 있도록 하였으며, 지문이 많아지고 무대 묘사나 지시를 구체화하여 현실감을 드러내었다. 또한 사실성을 높일 수 있는 무대 장치나 각종 소도구를 활용하는 등 있는 그대로의 현실을 재현하기 위해 노력하였다.

사실주의는 서구의 문화와 예술을 지배할 정도로 사회에 큰 영향을 미쳤다. 하지만 한편에서는 사실주의의 기본 개념인 (㉠‘_____’)에 대한 불만이 제기되었다. 반사실주의를 주창한 이들은 눈앞에 펼쳐진 현실의 대상도 보는 사람의 관점에 따라 언제든지 달라질 수 있다고 생각하였다. 아울러 이들은 예술의 자율성을 지향하며, 현실 재현에 치중하거나 상업화에 예속된 대중 예술이 아니라 아름다움을 표현하고 사람들의 미적 쾌감을 높이는 순수 예술로서의 정체성과 독자성을 확립할 필요가 있다고 보았다. 이러한 배경에서 등장한 상징주의 연극은 일상의 모습과 주변에서 흔히 볼 수 있는 평범한 사람들의 이야기가 아니라 존재의 신비나 무한한 인간의 정신 등을 상징적으로 드러내었다. 상징주의 극작가들은 연극을 상징적 이미지들이 관객과의 소통 수단이 되는 시적 드라마라고 생각하였다. 극의 목표가 서사의 전달이 아니었기 때문에 플롯은 거의 드러나지 않았으며 분위기를 강조하는 것에 집중하였다. 또한 배경은 보통의 세계가 아니라 몽상의 세계로 설정되었으며, 일상에서 쉽게 접할 수 있는 모습으로 공감을 얻는 인물을 배제하고 현실과는 무관하게 창조된 인물이 인간의 대변자가 될 수 있도록 하였다. (㉡_____.) 이렇듯 상징주의 연극은 희곡 텍스트의 재현에서 벗어나 연극이 지닌 본연의 예술적 아름다움을 찾고자 노력하며 현대 연극에 큰 영향을 주었다.

(1) ㉠과 ㉡에 각각 들어갈 단어를 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.2점)

(2) ㉢를 참조하여 ㉡에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (3.9점)

(3) <A>의 내용을 활용하여 ㉡에 들어갈 상징주의 연극이 지닌 무대의 특징을 50자 내외로 쓰시오. (4.4점)

3. 출제 의도

인문·예술 분야의 읽기 자료를 통해 예술을 현실의 모방으로 바라보는 사실주의에 반발하여 일어난 예술운동인 초현실주의와 상징주의가 지닌 공통점을 이해할 수 있는지를 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서, 문학		관련
	성취 기준 1	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 체제에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	
	성취 기준 2	[12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	한철우 외	비상교육	2019	118-133		예
문학	김동환 외	천재교육		133-148		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	253		예
수능완성 국어영역	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	8		예
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	28-29		예

5. 문항 해설

초현실주의와 상징주의가 예술을 현실에 대한 반영 혹은 재현으로 바라보는 사실주의에 반발하여 나타난 것임을 이해하고, 제시문을 토대로 상징주의 연극 무대가 비사실주의적 무대를 지향하였음을 이해할 수 있는지를 묻는 문제이다.

- (1) “이성의 지배를 거부하고 비합리적인 것과 잠재의식을 탐색하는”에서 이성(합리성)과 비이성(비합리)의 대립을 추론한다.
- (2) “기존의 예술이 현실을 재현하는 모방에 지나지 않는다”에서 초현실주의와 상징주의가 예술을 현실에 대한 반영 혹은 재현으로 바라보는 사실주의에 반발하여 나타난 것임을 알 수 있다.
- (3) “사실성을 높일 수 있는 무대 장치나 각종 소도구를 활용하는” 사실주의 연극의 무대가 “무대 묘사나 지시를 구체화하여 현실감을 드러내었”다는 서술을 참고로 사실주의와 대비되는 상징주의 무대의 특징을 파악할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘비합리적’, ‘이성’을 정확히 기재하면 정답, 각각 1.1점씩 부여.	2.2
2)	예술이 현실의 모방 혹은 재현이라는 내용의 서술이면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.9
3)	상징주의 연극에서는 사실성을 강조하기 위한 세세한 무대 대신 최소한의 무대 장치만을 사용했다는 내용의 서술이면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.4

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) ㉠ 비합리적, ㉡ 이성
- (2) 예술은 현실을 재현한다. (예술은 현실의 모방이다.)
- (3) 상징주의 연극에서는 사실성을 강조하기 위한 세세한 무대 대신 최소한의 무대 장치만을 사용했다. (상징주의 무대 위에는 극의 진행 과정을 환기할 수 있는 최소한의 기본 도구만 준비되었다.)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	5번
			B형	7번
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 문학		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해, 도산십이곡		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제5] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 10.5점)

(가)

모사는 과거에서부터 현대까지 이어져 오는 행위로 원화(原畵), 원도(原圖) 등 기존 회화 및 서(書)의 예술 작품을 모방하여 그것을 재현해 내는 것을 말한다. 모사라는 단어는 예로부터 지금까지 꾸준히 사용되었는데, 그 의미는 시대 상황에 따라 조금씩 다르게 인식되었다.

모사에 대한 최초의 문헌적 언급은 6세기 초 중국 남제(南齊)*의 사혁(謝赫)이 저술한 『고화품록(古畵品錄)』에서 확인할 수 있다. 『고화품록』은 화가 품평서로, 그림을 그릴 때 필요한 6가지 원칙인 화육법(畵六法)을 제시하고 있다. 이 중 여섯 번째에 해당하는 전이모사(轉移模寫)가 모사의 어원이 되었다고 보고 있다. 전이모사는 선인의 그림을 본떠서 그리면서 그 기법을 체득한다는 의미이다. 회화에서 모사를 통한 (㉠)은/는 현재에도 꾸준히 사용될 만큼 중요한 방법이다. 이처럼 모사의 어원은 학습의 의미로서 시작되었으며, 지금까지도 그 의미가 계속 이어져 오고 있다.

사진이나 복사 기술이 없던 시절에 시간적·공간적 제약과 한계를 극복하기 위한 수단으로 모사가 활용되기도 하였다. 유교 국가로 주자가례(朱子家禮)를 중시했던 조선 시대에는 직접적인 추모의 대상으로 중시되던 영정(影幀)이 모사의 대상이 되었다. 여러 곳에 배향되었던 인물의 경우 기존의 영정을 복제의 의미로 모사하여 여러 점을 제작한 뒤 새로운 봉안처에 봉안하였다. 영정 모사는 복제의 의미와 더불어 시간이 흐르면서 자연적·인위적으로 손상되는 영정의 원형을 잃지 않으려는 보존의 의미도 지니고 있다. 보존적 의미의 영정 모사는 원형의 형태와 똑같이 모사하기도 하지만, 얼굴의 형태를 제외한 바닥과 의복 등은 당시의 화법을 반영하여 모사하기도 했다.

예로부터 동양 회화에서 사용된 모사의 방법으로는 ‘모(模)’, ‘임(臨)’, ‘방(倣)’ 세 가지가 있는데, 모두 원화를 똑같이 그린다는 의미로 사용되나, 행하는 방식에 차이가 있으며 사용되는 목적이 다르다. ‘모’는 원작 위에 얇은 종이나 비단을 놓고 비쳐 나오는 형상을 그려 내는 것으로, 원화의 원형을 유지할 수 있는 가장 좋은 방법이다. 이를 통해 기초적인 기법을 터득하게 된다. 모사의 결과가 원본을 사진으로 찍은 것처럼 똑같아 조선 시대에는 원본을 대신할 수 있는 작품을 수집하려는 목적으로 활용되었다. ‘임’은 원작을 옆에 두고 보면서 종이에 옮겨 그리는 것으로, 모사를 하는 사람의 손과 눈을 모두 훈련할 수 있어 기법의 심화된 학습이 가능했다. ‘방’의 방법은 원화의 외형을 보면서 따라 그리기 때문에 원화와 비슷한 형태를 하고 있으나

‘모’의 방법으로 그려진 형태만큼 정확하게 똑같지는 않으며, 원화에 구속되지 않아 그림을 그리는 사람의 개성이 드러나게 된다. ‘방’은 그림을 자세히 관찰한 후 원작자의 의도를 이해하고 자유롭게 해석하여 이를 새롭게 재구성해 종이에 그리는 것으로, 배운다는 의미가 강한 모사 방법이다. 형태적으로는 원화와 비슷한 작품이 나오기도 하지만, 자세히 보면 그리는 화가의 생각과 개성이 표현되는 방법으로 원화와 차별되는 창작품이라는 의미를 갖게 한다.

*남제: 중국 남조(南朝) 시대의 두 번째 왕조.

(나)

고인(古人)*도 날 못 보고 나도 고인 못 뵈
고인을 못 봐도 녀든 길* 알픽* 잇니
녀든 길 알픽 잇거든 아니 녀고 엇절고

*고인: 옛사람. 여기서는 공자, 맹자, 주자와 같은 성현을 이룸.

*녀든 길: 가던 길. 학문을 실천하던 길.

*알픽: 앞에.

-이항, 「도산십이곡」 중에서

(1) ㉠에 들어갈 단어를 ㉡에서 찾아 쓰시오. (3.0점)

(2) <보기>에서 사용한 모사의 방법을 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.1점)

<보기>

스승은 제자에게 어떤 산수화를 그대로 모사하는 과제를 내주면서, 원본을 옆에 가져다 놓고 원작자가 어디에서 붓을 시작해 어디에서 힘을 빼는지 관찰하고 화선지에 차근차근 옮겨 그리도록 하였다. 제자는 원본을 베끼면서, 원작의 필치를 따라가며 붓놀림과 먹의 농담을 스스로 조절해 보고 원작자와 같고 다름을 느낄 수 있었다.

(3) <보기>는 이익이 강세황에게 도산서원 그림을 부탁한 이유를 추론한 것이다. ㉣의 시어를 활용하여 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. (5.4점)

<보기>

조선 후기의 사상가 이익(李瀾)이 위독할 때, 강세황에게 도산서원을 그려달라고 부탁하였다. 도산서원은 이항이 학문을 연구하고 제자를 가르치던 장소였다. 강세황은 도산서원을 그린 그림을 구해 모사한 다음 이익에게 주었다. 이익은 강세황이 모사한 그림을 통해 (㉠_____.)

3. 출제 의도

서정 갈래의 흐름에서 대표적인 이항의 시조와 모사에 관한 글을 읽고 사실적으로 이해하고 추론한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서, 문학		관련
	성취기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취기준 2	[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	정호웅 외	천재교육	2019	147		아니오
독서	서혁 외	좋은책신사고	2019	62-63		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성 국어영역	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	242		예

5. 문항 해설

- (1) 글의 중심 주제와 맥락을 이해하며 읽고, (가)의 두 번째 단락에서 정답 '학습'을 찾아 쓴다.
- (2) 모사의 방법에 대해 (가)에서 드러난 사실적 정보를 파악하며 읽고 정답을 찾아 쓴다.
- (3) (나)의 시어 "고인", "너둔 길"을 활용하여 이익이 강세황에게 그림을 부탁한 이유를 추론하여 쓴다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	‘학습’을 정확히 기재하면 정답.	3.0
(2)	‘임’을 정확히 기재하면 정답.	2.1
(3)	‘옛사람(고인, 이황)이 가던 길을 따르고자 했을 것이다.’, ‘고인이 녀든 길을 따르고자 했을 것이다.’라는 내용의 문장을 쓰면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.4

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 학습
- (2) 임, 임(臨)
- (3) 옛사람(고인, 이황)이 가던 길을 따르고자 했을 것이다, 고인이 녀든 길을 따르고자 했다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	6번
			B형	6번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제6] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 7.5점)

국가를 통할하는 공권력이 없는 국제 사회에서 자국의 안보를 확보 또는 유지하는 것이 곤란한 국가가 심각한 정도의 위협을 느낄 때 채택하는 전형적인 안보 정책의 수단이 동맹이다. 동맹은 국가 간 힘의 결합이며 상호 군사적 지원의 약속이다. 동맹은 안보상의 위협뿐만 아니라 공통의 이익을 위해 결성되기도 한다. 그러나 동맹은 어디까지나 자국을 위한 것이기 때문에 이념에 따른 동맹의 결속 약화보다는 (㉠)에 따른 동맹의 결속 약화가 더 급격히 이루어질 수 있다. 이러한 문제에도 불구하고 동맹은 약소국의 안보 불안을 해소하는 데 도움이 된다는 것에는 이론의 여지가 없다.

일반적으로 동맹 전략에는 ‘균형 전략’과 ‘편승 전략’이 있다. 균형 전략은 우월한 힘을 가지고 있는 나라 또는 패권국이 될 가능성이 있는 국가에 대항하여, 힘이 덜 강한 국가들이 하나의 동맹을 맺어 국제 사회에서 힘의 균형을 맞추고, 패권국이 등장하지 않게 하는 것이다. 하지만 제2차 세계 대전 이후 강한 힘을 가진 미국에 서구 유럽이 협력을 하는 국제 정치 상황이 나타났다. 이는 힘이 강한 국가에 힘이 덜 강한 국가들이 동맹을 맺은 것이었으므로 균형 전략의 한계를 보여 주었다. 균형 전략과 달리 편승 전략은 패권국 또는 힘이 강한 국가와 동맹을 맺고, 이 국가가 가진 힘을 통해 국익을 극대화하는 전략이다.

슈weiler는 편승 전략을 다양한 국익의 확보와 증진이라는 차원에서 방어적 편승, 자칼식 편승, 영합적 편승으로 나누었다. 방어적 편승은 강대국이나 패권국과 대립하는 약소국이 무모한 전쟁의 비용을 피하기 위해 강대국이나 패권국과 동맹을 맺는 것이다. 자칼식 편승은 수정주의 국가와 세력권에 관한 협정을 체결하고 자국의 이익을 추구하는 것이다. 수정주의 국가는 패권국에 도전하여 패권국이 되려는 국가로, 이를 위해 국가의 권력과 군사력을 확장한다. 영합적 편승은 전쟁의 결과가 거의 확정적일 때 승리의 배당을 얻기 위해 승자 측에 편승하는 것이다.

동맹의 개념과 전략을 통해서 동맹은 하나의 공통된 목표로 맺어지는 것이 아님을 알 수 있다. 동맹 관계에서는 영원한 패권국이나 강대국도, 영원한 동지도, 영원한 적도 없고 오직 자국의 국익만이 존재한다. 또한 동맹을 맺은 국가는 동맹을 맺은 국가 간의 호의적인 관계가 영원히 유지될 것이라고 믿지 않는다. 그러므로 동맹 전략은 자국의 상황과 (㉡)에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 수립돼야 하는 것이다.

(1) ㉠에 들어갈 적절한 단어를 밑줄에서 찾아 쓰시오. (2.9점)

(2) 맥락을 고려하여 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. (4.6점)

3. 출제 의도

국제 정치에서 동맹의 위치와 의미에 관한 글을 맥락을 고려하면서 읽을 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	김동환 외	교학사	2019	142-144		예
국어	강호영 외	비상	2025	174-189		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	234-235		아니오

5. 문항 해설

사회 분야의 독서 중 국제 정치 관련 글을 읽고 동맹의 개념, 성격, 특징 등을 이해할 수 있는지 묻는다.

(1) 무엇보다 군사적 약소국이 안보를 확보, 유지하기 위해 택하는 전형적인 정책이 동맹이다. 하지만 동맹은 안보상의 위협뿐만 아니라 공통의 이익을 위해 결성되기도 한다. 이 글에서 강조하는 것은 이념에 따른 동맹의 결속 약화보다 이익(국익)에 따른 동맹의 결속 약화가 더 급격하게 이루어질 수 있다는 것이다. 동맹에는 영원한 적도, 영원한 동지도 없다는 것은 이러한 맥락에서 이해할 수 있다.

- (2) 문맥을 정확하게 이해할 수 있어야 한다. ‘동맹은 하나의 공통된 목표로 맺어지는 것이 아니다’, ‘동맹 관계에서는 영원한 패권국이나 강대국도, 영원한 동지도, 영원한 적도 없고 오직 자국의 국익만이 존재한다.’라는 주장에 주목하면, 동맹 전략은 자국의 상황과 국제적 상황(또는 국제 정치 상황)에 대한 깊은 이해를 바탕으로 해야 한다는 것을 알 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘이익’ 또는 ‘국익’을 쓰면 정답.	2.9
2)	‘국제 정치 상황’, ‘국가 간의 관계’, ‘국제적 상황’ 등 국제 관계와 유사한 표현을 쓰면 정답.	4.6

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 이익 또는 국익
 (2) 국제 정치 상황 또는 국가 간의 관계(국제적 상황, 국제 관계)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	07번
			B형	05번
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학		
	핵심개념 및 용어	문학의 수용과 생산, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제기] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 11점)

(가)

박생이 물었다.

“임금께서는 어떻게 이런 이역(異域) 땅에서 왕이 되셨습니까?”

왕이 대답했다.

“나는 세상에 있을 때 임금께 충성을 다하며 온 힘을 다해 도적을 토벌했는데, 그때 이렇게 맹세한 일이 있소.

‘내가 죽으면 귀신이 되어서라도 도적을 모두 죽이리라!’

죽어서도 내 소원이 다 이루어지지 않았고 충성스러운 마음도 사라지지 않았기에, 이런 흉악한 땅에서 임금 노릇을 하게 된 것이요. 지금 이 땅에 살며 나를 우러르는 자들은 모두 전생에 임금이나 부모를 죽이는 등 온갖 간사하고 흉악한 짓을 벌인 무리들이라오. 이들은 이곳에 살며 나의 통제를 받아 그릇된 마음을 바로잡으려 하고 있소. 정직하고 사심 없는 사람이 아니면 이 땅에서는 하루도 임금 노릇을 할 수 없소.

<A>

그대는 정직하고 뜻이 고상하여 인간 세상에 있으면서 남의 위세에 굴하지 않는 진정한 달인이라고 들었소. 그럼에도 세상에 뜻을 한번 펼쳐 보이지 못했으니, 그야말로 천하의 보배로운 옥이 황야에 버려지고 연못 깊이 가라앉아 있는 것과 같은 신세구려. 훌륭한 장인을 만나기 전에야 누가 천하의 보물을 알아볼 수 있겠소? 참으로 안타깝소!

나 역시 운수가 다해서 곧 이 세상을 뜰 운명이고, 그대 또한 타고난 수명이 이미 다해서 땅에 묻히게 되리니, 이 나라의 임금이 될 사람이 그대 말고는 누가 있겠소?”

그렇게 말하고는 잔치를 열어 흥겹게 즐겼다. 그러던 중에 왕이 박생에게 삼한(三韓)의 역대 왕조가 흥하고 망한 이유를 물었다. 박생이 역대 왕조의 흥망사를 하나하나 진술하다가 고려가 창업하게 된 연유를 언급하기에 이르자, 왕이 거듭 탄식하며 이렇게 말했다.

“나라를 가진 자는 폭력으로 백성을 위협해서는 안 되오. 백성이 비록 두려워하여 명령에 따르는 듯 보이지만 속으로는 반역할 마음을 품어 시간이 흐르면 결국 큰 재앙이 일어나게 될 것이요. 덕 있는 자는 힘으로 군주의 자리에 나아가지 않소. 하늘이 비록 자상한 말로 사람을 깨우치지는 않지만 시종일관 일을 통해 보여 주거늘, 이를 보면 하늘의 명(命)이 엄하다는 걸 알 수 있소.

무릇 나라는 백성의 것이요, 명은 하늘이 내리는 것이오. 천명이 이미 임금에게서 떠나고 민심이 이미 임금에게서 떠나간다면 비록 몸을 보전하고자 한들 어찌 보존할 수 있겠소?”

-김시습, 「남염부주지」

(나)

유교 국가에서 즉위식은 (㉠)을/를 양도받는 의례인 동시에 왕위 계승의 정당성을 확보하고 백성의 지지를 이끌어 내는 국가 행사로 왕위 계승에 담긴 이상적 가치가 반영되었다. 유교 국가의 이상적인 왕위 계승 방식은 선양이라는 형태였다. 이는 유교 정치의 이상향으로 불리는 요순시대에 나타난 왕위 계승 방식으로, 형제나 장자에게 왕위를 계승하는 세습 방식이 아니라 자격을 갖춘 자에게 왕위를 양보하는 것을 의미했다. 선양에서 추구하는 왕의 자격은 덕과 공공성으로 집약된다. 덕은 공손, 겸양, 효도 등 개인적인 덕성에 그치지 않고, 백성의 화목과 나라의 안정 및 번영이라는 (㉡) 것으로 확대되어야 한다. 그리고 궁극적으로는 민심과 민생의 안녕을 통해 하늘과 소통할 수 있는 통로가 된다는 점에서 왕권에 정당성을 부여해 줄 수 있었다. 국가는 왕의 개인적 소유물이 아니라 공적인 것이기 때문에 자격을 갖춘 자가 다스려야 하였고, 덕이 있는 사람이 왕위에 올라야 정당성이 부여된다고 보았던 것이다. 덕을 갖춘 자가 왕위를 계승하는 것이 공공성에 기초한 정치를 할 수 있는 방법이었고, 이를 통해 신의와 화목함이 갖춰진 사회를 만들 수 있다는 것이 선양에 담긴 생각이었다.

많은 유교 국가에서 선양에 담긴 가치를 왕위 계승 방식에 담으려 하였고, 이는 조선에서도 마찬가지였다. 조선이라는 국가의 틀을 제시한 인물인 정도전은 군주의 지위도 도덕성에 기초할 때만이 지속 가능하다고 주장하였다. 조선은 혈통에 따라 적장자 승계를 우선시하였고, 실제로 선양이 이루어지지는 않았다. 하지만 통치자의 도덕성을 중시하는 정치적 문화를 정착시키기 위해서 왕의 후계자는 단지 혈통의 계승자가 아니라 덕의 계승자가 되어야 했다. 따라서 덕을 갖춘 자가 군주가 되어야 한다는 이상을 어떤 방식으로 제도화할 것인가는 중대한 과제였다. 조선의 즉위식은 선왕의 명령이나 유언, 그리고 왕을 상징하는 도장인 대보를 받고 어좌에 오르는 의식, 즉위 사실을 온 나라에 고하는 교서를 반포하는 의식으로 구성되었는데 즉위하는 상황에 따라 절차상의 세부적인 차이는 있었지만 기본적으로는 선양이 담고 있는 유교적인 가치관을 구현하는 것을 목적으로 하였다.

(1) ㉠에 들어갈 적절한 단어를 ㉡에서 찾아 쓰시오. (3.3점)

(2) ㉡에 들어갈 적절한 3음절의 말을 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.2점)

(3) <A>를 통해 파악할 수 있는 왕위 계승의 방식과 그 특징을 ㉣를 참고하여 쓰시오. (5.5점)

3. 출제 의도

김시습의 「남염부주지」와 선양에 관한 글을 상호 연계하여 읽고 추론하여 글을 쓴다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호(별책5)국어과 교육과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 국어, 문학	
	관련	
	성취기준 1	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.
	성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	김창원 외	동아출판	2019	167		예
독서	한철우 외	비상	2019	20		예
문학	정호웅 외	천재	2019	74		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성 국어영역	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육 방송공사	2025	70		예
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육 방송공사	2025	102-103		예

5. 문항 해설

- (1) (가)의 후반부를 읽고 천명과 왕권의 정당성에 대해 이해하고 (나)와 통합적으로 읽어 답안을 작성한다.
- (2) (나)의 중심 내용을 사실적으로 읽고 ㉠에 들어갈 3음절의 말 '공적인'을 찾아 쓴다.
- (3) <A> 후반부에서 왕위 계승 방식을 '선양'으로 파악하고 그 특징을 (나)에서 추론하여 서술한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	'천명'을 정확히 기재하면 정답.	3.3
(2)	'공적인'을 정확히 기재하면 정답.	2.2
(3)	'<A>에서 나타난 왕위 계승 방식은 선양이며, 선양은 덕을 갖춘 자가 왕위를 계승하는 것으로 이를 통해 공공성에 기초한 정치가 가능하다.'라는 내용을 서술하면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	5.5

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 천명
- (2) 공적인
- (3) <A>에서 나타난 왕위 계승 방식은 선양이며, 선양은 덕을 갖춘 자가 왕위를 계승하는 것으로 이를 통해 공공성에 기초한 정치가 가능하다.

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(국어)	오후2	A형	08번
			B형	08번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 비판적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제8] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오. (배점 8점)

(가)

일망 감시 감옥의 구조는 ‘봄-보임’의 결합을 분리한다. 즉, 주위를 둘러싼 원형의 건물 안에서는 아무것도 보지 못한 채 완전히 보이기만 하고 중앙부의 탑 속에서는 모든 것을 볼 수 있지만, 밖에서는 탑 안이 절대로 보이지 않는다.

이런 구조는 권력을 자동적인 것이며, 또한 비개성적인 것으로 만들기 때문에 중요하다. 그 권력의 근원은 개인에게 있는 것이 아니라 이 구조에 있다. 누가 권력을 행사하느냐는 별로 중요하지 않다. 우연히 걸려든 그 누구라도 이 구조를 활용할 수 있다. 따라서 그 관리 책임자가 부재중이라면 그의 가족이나 측근, 친구, 방문객, 그리고 하인조차도 그 일을 대신할 수 있다. 마찬가지로 이 구조를 활용하는 동기가 무엇이건 상관없다.

(중략)

이러한 익명의 일시적인 관찰자가 많으면 많을수록 수감자는 간파될 위험과 관찰된다는 불안감을 더 많이 느낀다. 일망 감시 감옥은 아주 다양한 욕망에서 권력의 동질적 효과를 만들어 내는 경이로운 시설이다.

벤담은 일망 감시 감옥이 그렇게 섬세한 것일 수 있다는 사실에 경탄했다. 쇠창살이나 쇠사슬, 그리고 목직 한 자물쇠도 필요 없다. 단지 구분을 명확히 하고, 출입구를 잘 배치하기만 하면 된다. 성과 요새 형태의 건축으로 된, 육중한 옛날 ‘감옥’ 대신에 단순하고, 경제적인 기하학적 구도의 빈틈없는 감옥이 들어선 것이다.

권력의 효과와 강제력은 말하자면 다른 쪽, 즉 감시자 쪽으로도 옮겨 가게 되었다. 자신이 감시되고 있다는 사실을 알고 있는 자는 스스로 권력의 강제력을 떠맡아서 자발적으로 자기 자신에게 작용되도록 한다. 그는 ()을/를 내면화하여 일인이역을 하는 셈이다. 그는 스스로 예측화된다.

바로 이런 사실 때문에 외부의 권력은 물리적인 무게를 덜 수 있고 점차 그 형태가 희미해진다. 권력이 한계 지점에 가까워질수록 그 효과는 더 지속적이고 깊어지며, 단 한 번에 획득되고, 끊임없이 갱신된다. 즉 권력은 모든 물리적인 충돌을 피하고, 늘 앞서서 승리한다.

일망 감시 감옥의 기능은 일반화될 수 있는 모델이다. 이 시설은 인간의 일상생활과 권력의 관계를 규정하는 하나의 방식과 같다. 일망 감시 감옥의 구조는 오늘날에도 여러 가지 변형을 만들어 내고 있다. 이는 2세기 동안 그 시설에 대한 상상의 강렬함이 어느 정도였는지를 말해 준다. 그러나 이 시설을 일종의 몽상적인 건물로 이해해서는 안 된다. 그것은 이상적 형태로 압축된 어떤 권력 체제의 구조이고, 어떤 저항도 받지 않고 행해지는 그 기능이야말로 단순화된 건축적이고 시각적인 체계이다. 사실 그것은 보편적으로 활용할 수 있고, 또한 그렇게 해야 하는 정치 기술의 형태다.

(나)

편의점은 24시간 열어 놓고 있어야 하기에 주인들은 자기가 계산대를 지키기보다는 아르바이트 점원을 세우는 경우가 훨씬 많다. 그런데 흥미로운 점은 그 점원들이 고객을 대하는 태도나 방식이 어느 편의점이든 똑같이 표준화되어 있다는 것이다. 이는 편의점뿐 아니라 즉석 식품점도 마찬가지로, 사회학자 조지 리처는 즉석 식품점을 ‘각본에 의한 고객과의 상호 작용’, ‘예측 가능한 종업원의 행동’ 등의 개념으로 분석하고 있다. 글쓴이는 햄버거 가게에서 종업원들이 고객을 대하는 규칙이 매우 세밀하게 짜여 있고, 그 편안한 의례와 각본 때문에 손님들이 즉석 식품점에 매료된다고 보고 있다. 종업원이 누구든 그 외모, 말씨, 감정 등을 예측할 수 있기에 고객들은 편안하게 음식을 주문하고 구매할 수 있다. 깔끔한 인간관계 그 자체다. 그리고 그러한 효율적인 소통이 짧은 시간에 많은 손님을 접대할 수 있도록 해 준다. 즉석 식품점의 그러한 속성을 편의점도 거의 그대로 지니고 있다.

그런데 주인과 고객 사이에 인간관계가 형성되지 않는 편의점은 역설적으로 고객에 대한 정보를 매우 상세하게 입수한다. 소비자들은 잘 모르지만, 일부 편의점에서 점원들은 물건값을 계산할 때마다 구매자의 성별과 연령대를 계산기에 붙어 있는 버튼으로 입력한다. 그 정보는 곧바로 본사로 송출된다. 또 한 가지로 편의점 천장에 붙어 있는 시시 티브이(CCTV)가 있는데 그 용도는 도난 방지만이 아니다. 연령대와 성별에 따라서 어느 가게에 오래 머물러 있는지를 분석하려는 목적도 있다. 녹화된 화면은 주기적으로 본사로 보내져 분석된다. 어떤 편의점에서는 삼각 김밥 진열대에 초소형 카메라를 설치해 손님들의 구매 행태를 기록한다. 먼저 살 물건의 종류를 정한 뒤에 선택하는지, 이것저것 들어 보며 살펴 가면서 고르는지, 유통 기한까지 확인하는지, 한 번에 평균 몇 개를 구매하는지 등을 통계 처리하는 것이다. 그렇듯 정교하게 파악된 자료는 본사의 영업 전략에 활용된다. 편의점이 급성장해 온 이면에는 이렇듯 치밀한 정보 시스템이 가동되고 있다.

편리함을 뜻하는 영어 단어 ‘컨비니언스(convenience)’는 ‘함께 있음’이라는 뜻의 라틴어에서 왔다. 편의점은 이제 일상의 자연스러운 일부분으로 자리 잡았다. 사람들은 그 깔끔하고 환한 공간을 자기의 방만큼이나 친밀하게 느낀다. 고독하고 힘겹게 살아가는 사람들에게 편의점은 ‘도시의 성좌’처럼 위안을 준다. 늦은 밤 온라인을 배회하다가 출출한 배를 채우고 싶을 때 언제나 찾아갈 수 있는 곳이 편의점이다. 수많은 물품을 진열하고 24시간 연중무휴로 열려 있는 것이 너무 고맙다. 그러나 ㉠편의점에서는 그곳을 드나드는 소비자들의 욕망을 체계적으로 검색하고 관리한다. 그리고 그 주인과 점원의 업무도 주어진 지침 속에서 기계적으로 영위된다. 일상의 편리함은 거저 얻어지는 것이 아니다. 고객의 편의를 위해 엄청난 불편을 감내해야 하는 이들이 있다. 구멍가게와 슈퍼마켓을 밀어내고 촘촘히 들어서는 편의점은 문명의 외롭고 고달픈 속살을 드러내고 있다. 우리의 습관을 알뜰하게 빚어내는 그 거대한 시스템은 도시인의 미래를 어떻게 구상하고 있을까.

-김찬호, 「편의점, 욕망을 검색하는 도시의 야경꾼」

(1) ㉠에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (1.9점)

(2) ㉠의 이유를 ㉡에서 찾아 30자 내외로 쓰시오. (3.7점)

(3) ㉡를 참고하여 편의점의 특징을 <보기>와 같이 쓸 때 ㉢에 들어갈 말을 ㉣에서 찾아 쓰시오. (2.4점)

<보기>

‘24시간’ 문을 여는 편의점은 도시 문화의 산물이다. 도시인들은 시간에 구매를 받지 않고 언제나 쾌적한 환경의 편의점에서 갖가지 물건을 구매할 수 있을 뿐만 아니라 다양한 서비스를 이용할 수 있다. 하지만 동시에 종업원의 일거수일투족을 관리하고 고객들의 정보를 매우 상세하게 입수하기도 한다는 점에서 편의점은 변형된 형태의 (㉢) (이)라 할 수 있다.

3. 출제 의도

도시 문화의 산물인 편의점이 미셸 푸코가 말하는 '일망 감시 감옥'의 변형된 형태일 수 있음을 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외	미래엔	2025	154-158		예
독서	방민호 외	미래엔	2025	164-169		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항 해설

미셸 푸코의 『감시와 처벌』 중 일망 감시 감옥에 관한 글과 김찬호의 「편의점, 욕망을 검색하는 도시의 야경꾼」을 읽어 읽고 일망 감시 감옥의 변형태라는 관점에서 편의점의 성격을 파악할 수 있는지 묻는다.

- (1) 문장들의 맥락을 파악할 수 있어야 한다. '자신이 감시되고 있다는 사실을 알고 있는 자는 스스로 권력의 강제력을 떠맡아서 자발적으로 자기 자신에게 작용되도록 한다.'라는 문장에서 '권력관계'를 내면화하는 과정을 읽어낼 수 있어야 한다. 특히, 권력의 강제력을 자발적으로 자기에게 작용되도록 한다는 표현에 주목해야 한다. '권력'이 아니라 '권력관계'를 내면화하는 것이다.
- (2) 글의 맥락을 파악할 수 있어야 한다. 편의점에서 '소비자들의 욕망을 체계적으로 검색하고 관리하는' 이유는 그렇게 해서 파악한 자료를 본사의 영업 전략에 활용하기 위해서이다.

- (3) (가)에서 말하고 있듯이, 일망 감시 감옥은 일반화될 수 있는 모델이다. 치밀한 정보 시스템을 이용해 종업원들의 일거수일투족을 관리하고 고객들의 정보를 상세하게 수집한다는 점에서 편의점은 변형된 형태의 일망 감시 감옥이다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘권력관계’를 정확히 써야 정답.	1.9
2)	‘(정교하게 파악된 자료를) 본사의 영업 전략에 활용하기 위해’를 정확하게 쓰면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.7
3)	‘일망 감시 감옥’을 정확하게 쓰면 정답.	2.4

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 권력관계
- (2) (정교하게 파악된 자료를) 본사의 영업 전략에 활용하기 위해
- (3) 일망 감시 감옥

1-4. 문항카드 국어(자연_오전)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오전	A형	09번
			B형	10번
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 독서		
	핵심개념 및 용어	공감적 독해, 문학의 주제적 수용		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 자료

[문제9] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 9점)

(가)

고향집 앞 느티나무가
 터무니없이 작아 보이기 시작한 때가 있다
 그때까지는 보이거나 들리던 것들이
 문득 보이지도 들리지도 않는다는 것을 알면서
 나는 잠시 의아해하기는 했으나
 내가 다 커서거니 여기면서
 이게 다 세상 사는 이치라고 생각했다

오랜 세월이 지나 고향엘 갔더니
 고향집 앞 느티나무가 옛날처럼 커져 있다
 내가 늙고 병들었구나 이내 깨달았지만
 내 눈이 이미 어두워지고 귀가 멀어진 것을
 나는 서러워하지 않았다

다시 느티나무가 커진 눈에
 세상이 너무 아름다웠다
 ㉠눈이 어두워지고 귀가 멀어져
 오히려 세상의 모든 것이 더 아름다웠다

-신경림, 「다시 느티나무가」

(나)

일반적으로 통과 의례는 개인과 공동체의 삶에서 벌어지는 특정한 변화의 계기와 관련된 행사를 가리키며, 문화적으로 한 구성원이 사회적 삶의 한 단계에서 다른 단계로 옮겨 가는 것을 의미한다. 통과 의례라는 용어는 1900년대 초 프랑스의 인류학자 아르놀드 방주네프가 어떤 개인이 새로운 지위, 신분, 상태를 획득하기 위해 거쳐야 하는 여러 가지 의식이나 의례를 총칭하기 위해 처음으로 사용하였다. 그는 『통과 의례』라는 책을 통해 사회 문화 속에서 통과 의례가 차지하는 위상을 자리매김하고, 다양하고 구체적인 사례들을 분석함으로써 통과 의례의 일반적 구조와 특성에 관한 이론을 정립하였다.

방주네프는 통과 의례가 ㉠인간 사회에 보편적으로 나타나는 것이라고 보았으며, 시대와 지역을 막론하고 개인의 정체성을 형성하고 사회 집단을 유지하는 데 핵심적인 기능을 수행한다고 보았다. 그에 따르면, 삶이란 일률적인 방식으로 진행되지 않으며 인간의 경험은 탄생, 사춘기, 혼인, 출산, 죽음 같은 단계들과 삶의 위기들로 구성되어 있다. 어느 사회에서든 개인의 삶은 하나의 상태에서 다른 상태로 옮겨 가는 과정의 연속이다. 즉 별다른 일이 벌어지지 않는 시기와 극적인 변화가 수반되는 시기가 지속적으로 교차한다는 것이다.

방주네프는 일반적으로 통과 의례가 ‘분리 → 전이 → 통합’의 세 단계로 이루어진다고 설명하였다. 첫 번째 단계인 분리 단계는 의례의 입문자를 그가 속해 있던 세속적 시·공간으로부터 분리하는 단계이다. 이 단계에서 입문자는 모종의 방식으로 기존 사회 구조로부터 분리되어 상징적 의미를 나타내게 된다. 그리고 그가 머무는 공간도 일상적 시·공간과 역할에서 벗어나 하나의 문화적 영역으로 구축된다. 두 번째 단계인 전이 단계는 이전 단계에서는 벗어났지만 아직 다음 단계로는 진입하지 못한 경계의 상태이다. 전이 단계에서는 모호성이나 혼동 또는 불균형이 표시되는데, 입문자는 상징적인 보디 페인팅을 한다거나 발가벗겨지는 등의 방식으로 기존 사회의 구성원들과 차별화된 위상을 드러낸다. 사회적 지위가 높은 사람의 수련을 위해 사회적 지위가 낮은 사람이 일시적으로 의례적인 권위를 행사하면서 신분의 역전이 일어나기도 한다. 방주네프는 전이 단계를 과거의 자아를 버리고 새로운 자아로 태어나기 위한 시련의 과정이라고도 하였다. 마지막 단계인 통합 단계에서 입문자는 변형된 상태로 사회에 통합되며 안정되고 분명한 위치로 돌아간다. 전이 단계를 통해 존재론적 변화를 경험한 입문자는 그동안 당연하게 여겨져 온 제약에서 벗어나 통합 단계에서 새로운 사고가 가능해지는 상태에 도달했음을 인정받는 것이다.

(1) ㉠을 <보기>와 같이 설명할 때, ㉡에 들어갈 적절한 말을 ㉢에서 찾아 쓰시오. (2.5점)

<보기>

눈과 귀가 멀어졌기 때문에 오히려 세상의 모든 것이 더 아름다웠다는 것은, 단순한 노년의 역설을 말하는 것이 아니다. 이는 감각적 제약으로부터 벗어나 새로운 사고에 이르렀다는, 다시 말해 통과 의례의 (㉡) 단계에 도달했다는 것을 의미한다.

(2) ㉣의 의미를 지닌 3어절의 시구를 ㉤에서 찾아 쓰시오. (3.1점)

(3) <보기>의 상황을 가장 잘 설명하는 문장을 ㉤에서 찾아 첫 3어절을 쓰시오. (3.4점)

<보기>

잠비아 은템부족의 추장에 관한 통과 의례를 보자. 추장으로 뽑힌 인물의 왼팔 밑에 상처를 입히고 방석을 그 팔 위로 집어 던진다. 다음으로 부족 사람들은 추장을 난폭하게 방석 위에 앉히고는 욕이나 모욕적인 말을 하는 등 내내 거칠게 취급한다. 추장이 이런 취급을 원망하거나 부족 사람들에게 복수하는 것은 허락되지 않는다.

3. 출제 의도

신경림의 시 「다시 느티나무가」와 통과 의례에 관한 글을 함께 읽고, 통과 의례의 개념에 대한 정확한 이해를 바탕으로 시를 다시 읽을 수 있는 시야를 갖도록 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학, 독서		관련
	성취기준 1	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	
	성취기준 2	[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	방민호 외	미래엔	2019	296		아니오
독서	한철우 외	비상교육	2019	84-89		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(문학)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	107-108		예

5. 문항 해설

신경림의 시 「다시 느티나무가」와 방주네프의 통과 의례에 관한 논의를 소개하는 글을 함께 읽고, 통과 의례라는 관점에서 시를 다시 읽을 수 있는 능력을 측정한다.

(1) (나) 글의 마지막 단락에서 확인할 수 있듯이, 전이 단계를 거치면서 존재론적 변화를 경험한 입문자는 다양한 제약에서 벗어나 통합 단계에서 새로운 사고가 가능해지는 상태에 도달한다. 이는 노년에 이르러 감각의 제약에서 벗어나면 사물이 전혀 새롭게 보일 수 있다는 것을 뜻한다.

- (2) 방주네프는 통과 의례를 “인간 사회에서 보편적으로 나타나는 것”, 시대와 지역을 넘어 개인의 정체성을 형성하고 사회를 유지하는 데 핵심적인 기능을 수행한다고 말한다. 이 가운데 “인간 사회에서 보편적으로 나타나는 것”, 다시 말해 사회 구성원이 보편적으로 받아들일 수 있는 것이 곧 ‘세상 사는 이치’이다.
- (3) 통과 의례에서 볼 수 있는 관계의 역전은 새로운 자아로 태어나기 위한 시련의 과정을 상징적으로 보여준다. 은뎀 부족 추장이 겪는 통과 의례도 추장 수련을 위한 과정 중 하나이다. 따라서 신분의 역전 의례와 관련된 문장을 찾을 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘통합’을 정확히 쓰면 정답.	2.5
2)	‘세상 사는 이치’를 정확히 쓰면 정답.	3.1
3)	‘사회적 지위가 높은’을 정확히 쓰면 정답.	3.4

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 통합
 (2) 세상 사는 이치
 (3) 사회적 지위가 높은

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오전	A형	10번
			B형	09번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

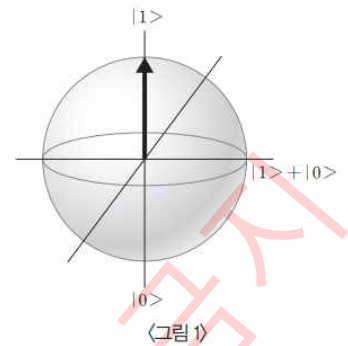
[문제10] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 11점)

현대에 일반적으로 사용되고 있는 고전 컴퓨터의 연산 처리 능력을 좌우하는 중앙 처리 장치(CPU)나 메모리 칩의 용량은 대략 1.5년에서 2년마다 2배씩 지속적으로 증가해 왔다. 그런데 이처럼 증가하는 데는 절대로 뛰어넘을 수 없는 한계가 있다. 메모리 칩이나 트랜지스터 같은 전자 회로의 부품을 소자라고 부르는데, 같은 크기의 소자에서 메모리 용량을 늘리려면 메모리 한 비트가 차지하는 부분의 크기를 점점 작게 만드는 수밖에 없다. 그 극한은 결국 원자 한 개가 될 것이다. 그런데 한 비트의 물리적 크기가 원자에 가까워지면, 원자의 전자가 다른 곳으로 빠르게 이동해 근접 회로에서 합선이 되는 문제가 발생할 수 있다. 이것은 더 이상 고전 컴퓨터로는 (㉠_____)을/를 나타낸다. 이러한 한계를 극복할 수 있는 대안으로 제시되고 있는 것이 양자 컴퓨터이다.

양자 컴퓨터는 고전 컴퓨터와 같은 점도 있고 다른 점도 있다. 컴퓨터가 수행하는 모든 일은 하나의 자릿수가 0 또는 1을 표현하는 방법인 이진법에 의거해 기본적으로 0과 1, 두 숫자에 대한 기본 연산의 조합으로 이루어진다. 양자 컴퓨터도 기본적으로 이진법을 사용한다. 고전 컴퓨터에서 비트라고 부르는 한 자리를 양자 컴퓨터에서는 ‘큐비트(qubit)’라고 부른다. 하나의 비트는 0이나 1 둘 중 하나의 값만 나타낼 수 있지만, 하나의 큐비트는 0 또는 1의 값뿐만 아니라 0과 1의 중첩 상태도 나타낼 수 있다. 고전 컴퓨터에서 0은 0V, 1은 5V의 물리적인 전압 상태로 구현하듯이 양자 컴퓨터에서도 큐비트를 어떤 물리적 상태로 구현해야 읽고 쓸 수 있다. 큐비트를 물리적으로 구현하는 데는 ‘스핀’이 사용된다. 스핀은 자전하는 것을 의미한다. 전자의 스핀은 회전 방향이 서로 반대인 ‘스핀 업’과 ‘스핀 다운’의 두 가지 고유 상태로 각각 1과 0을 나타낼 수 있어 전자를 ‘스핀 큐비트’로 사용할 수 있다. 스핀의 두 고유 상태는 어떤 비율로도 중첩이 가능하다. 스핀 업의 상태는 ‘ $|1\rangle$ ’로, 스핀 다운의 상태는 ‘ $|0\rangle$ ’으로, 중첩 상태는 ‘ $|1\rangle + |0\rangle$ ’으로 나타낸다.

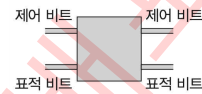
양자 컴퓨터도 CPU가 다양한 연산을 수행한다. 가장 기본적인 연산으로 ‘회전 연산’과 ‘CNOT 연산’이 있다. 이 두 가지를 조합하면 양자 전산의 모든 연산을 할 수 있다는 사실이 증명되어 있다. 회전 연산은 스핀 큐비트의 방향을 돌려 출력값을 얻는 연산이다. 스핀 업과 스핀 다운 상태는 각각 위 방향과 아래 방향으로 화살표를 그려 표현하는데, <그림 1>은 스핀 업 상태를 나타내고 있다. 이 상태에서 스핀의 회전축을 180도 돌리는 물리적 조작을 가하면 스핀 다운 상태로 바뀌어 $|1\rangle$ 이 $|0\rangle$ 으로 바뀐다. 만약 스핀 다운 상태에서 회전축을 180도 돌린다면 $|0\rangle$ 이 $|1\rangle$ 로 바뀐다. 이처럼 스핀 큐비트의 방향을 180도 돌리면 NOT 연산이 이루어진다. NOT 연산은 0을 입력했을 때 1을, 1을 입력했을 때 0을 출력하는 것처럼 입력의

반대 값을 출력하는 것이다. 그런데 스핀의 회전축은 180도만이 아니라 임의의 각으로 돌릴 수도 있다. <그림 1>에서 스핀의 회전축을 시계 방향으로 90도를 돌리면 어떤 상태가 될까? 그러면 $|1\rangle$ 과 $|0\rangle$ 인 상태의 특성이 반반씩 섞여 나타나는 중첩 상태가 된다. 이 상태에서 다시 스핀의 회전축을 시계 방향으로 더 돌리면 $|1\rangle$ 인 상태보다 $|0\rangle$ 인 상태의 특성이 더 많이 섞인 중첩 상태가 된다. 스핀의 회전축 각도에 따라 $|1\rangle$ 인 상태와 $|0\rangle$ 인 상태가 섞이는 비율이 달라진다.



양자 전산의 연산은 모두 입력 신호와 출력 신호의 수가 같기 때문에 회전 연산은 입출력 신호가 모두 한 개인 단일 큐비트 연산자이지만, '조건부 NOT 연산'이라고도 불리는 CNOT 연산은 입출력이 모두 두 개씩인 연산자이다. 이 연산에서는 두 입력 큐비트 중 한 큐비트의 상태를 조건으로 삼아 나머지 큐비트의 상태를 바꾸거나 그대로 둔다. 두 큐비트 중 첫 번째 큐비트를 '제어 비트'라고 하고, 두 번째 비트를 '표적 비트'라고 하자. CNOT 연산은 제어 비트는 아무런 조작도 하지 않고 그대로 통과시킨다. 그래서 <그림 2>를 보면, 제어 비트의 입력값과 출력값이 일치한다. 이 제어 비트 값이 연산의 조건으로 작용한다. 제어 비트가 0이면 표적 비트가 아무런 변화 없이 통과하지만, 제어 비트가 1이면 표적 비트의 상태가 뒤바뀐다. 0은 1로, 1은 0으로 뒤바뀌는 NOT 연산이 수행되는 것이다. 그러면 0과 1의 중첩 상태에서는 연산이 어떻게 이루어질까? 양자 세계의 중첩 상태에 물리적 조작이 가해지면 중첩을 이루는 고유 상태 하나하나에 각각 그 조작이 가해진다. 중첩 상태에 가해진 물리적 조작의 결과는 각각의 고유 상태에 물리적 조작이 가해진 결과들이 중첩된 것과 같다.

입력		출력	
제어	표적	제어	표적
0	0	0	㉠
0	1	0	㉡
1	0	1	㉢
1	1	1	㉣



<그림 2>

제어 비트가 0이면 표적 비트가 아무런 변화 없이 통과하지만, 제어 비트가 1이면 표적 비트의 상태가 뒤바뀐다. 0은 1로, 1은 0으로 뒤바뀌는 NOT 연산이 수행되는 것이다. 그러면 0과 1의 중첩 상태에서는 연산이 어떻게 이루어질까? 양자 세계의 중첩 상태에 물리적 조작이 가해지면 중첩을 이루는 고유 상태 하나하나에 각각 그 조작이 가해진다. 중첩 상태에 가해진 물리적 조작의 결과는 각각의 고유 상태에 물리적 조작이 가해진 결과들이 중첩된 것과 같다.

0과 1이 중첩된 큐비트를 이용하면 초고속 연산을 수행할 수 있다. 고전 컴퓨터와 달리, 양자 컴퓨터는 여러 개의 이진수를 단 한 번에 처리할 수 있다. 고전 컴퓨터는 한 개의 비트로 0이나 1 하나만을 나타낼 수 있어서 2비트를 이용하여 두 자리 이진수인 00, 01, 10, 11을 처리하려면 2비트로 00, 01, 10, 11을 각각 처리해야 한다. 즉 네 번에 걸쳐 이진수를 처리해야 하는 것이다. 그러나 양자 컴퓨터는 0과 1의 중첩 상태를 하나의 큐비트로 나타낼 수 있어서 큐비트 2개를 이용하여 두 자리 이진수 00, 01, 10, 11을 단 한 번에 처리할 수 있다. 이와 같이 2^n 개 존재하는 n자리 이진수를 n개의 큐비트로 한 번에 처리하는 것을 양자 병렬성이라고 한다. 양자 컴퓨터는 처리할 이진수의 자릿수가 클수록 양자 병렬성에 힘입어 연산 속도에서 압도적인 위력을 발휘할 수 있다. 양자 컴퓨터는 고전 컴퓨터가 하지 못하는 역할을 함으로써 완전히 새로운 문제를 풀고, 새로운 문제를 제기할 것이다.

(1) ㉢에 들어갈 적절한 말을 20자 내외로 쓰시오. (4.1점)

(2) <보기>의 빈칸에 들어갈 적절한 말을 밑줄에서 찾아 쓰시오. (2.9점)

<보기>

양자 컴퓨터는 ()을/를 지니고 있기 때문에 처리해야 하는 이진수의 자릿수가 클수록 고전 컴퓨터보다 빠른 속도로 연산을 할 수 있다.

(3) <그림 2>에서 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 값을 쓰시오. (4.0점)

3. 출제 의도

양자 컴퓨터의 연산 원리를 이해하고 이를 재구성하는 다양한 표현들을 완성한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	서혁 외	좋은책신사고	2019	144-145		예
독서	박영목 외	천재	2019	140-144		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	307-308		예

5. 문항 해설

- (1) 고전 컴퓨터의 경우 메모리 한 비트가 차지하는 부분의 크기를 작게 만드는 방식으로 연산 처리 능력을 높일 수 있다. 하지만 이처럼 비트의 물리적 크기를 줄이는 방식은 최대치에 달했기에 더 이상 고전 컴퓨터를 이용해서는 연산 처리 능력을 향상시킬 수 없다.
- (2) 마지막 단락에 양자 컴퓨터가 지닌 양자 병렬성에 대한 개념이 설명되어 있다. 양자 병렬성 때문에 양자 컴퓨터는 이진수의 자릿수가 커질수록 고전 컴퓨터에 비해 빠른 연산 처리 능력을 드러낸다.

- (3) 넷째 단락에 따르면, 제어 비트의 값은 연산의 조건으로 작용하여 표적 비트의 값에 영향을 준다. 제어 비트의 값이 0일 때 표적 비트의 값은 변화되지 않는다. 반면, 제어 비트의 값이 1일 때는 NOT 연산에 따라 표적 비트의 값이 변화된다. 즉, 입력값의 표적 비트 0은 출력값의 표적 비트 1로, 입력값의 표적 비트 1은 출력값의 표적 비트 0으로 바뀐다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘연산 처리 능력을 향상시키기 어렵다는 것’이라는 내용을 정확히 쓰면 정답, 답안의 완성에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.1
2)	‘양자 병렬성’을 정확히 기재하면 정답.	2.9
3)	예시 답안을 정확히 기재하면 정답. 각각의 항목별로 부분 점수 1점을 부여할 수 있음.	4.0

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 연산 처리 능력을 향상시키기 어렵다는 것
 (2) 양자 병렬성
 (3) Ⓐ(0), Ⓑ(1), Ⓒ(1), Ⓓ(0)

1-5. 문항카드 국어(자연_오후1)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오후1	A형	09번
			B형	10번
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 국어		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제9] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 10점)

(가)

워싱턴의 대추장이 우리 땅을 (㉠) 싶다는 제안을 보내왔다. 대추장은 우정과 선의의 말도 함께 보냈다. 우리는 그가 답례로 우리의 우의를 필요로 하지 않는다는 것을 잘 알고 있으므로 이는 그로서는 친절한 일이다. 하지만 우리는 그대들의 제안을 진지하게 고려해 볼 것이다. 우리가 땅을 팔지 않으면 백인이 총을 들고 와서 우리 땅을 빼앗을 것임을 우리는 알고 있다.

그대들은 어떻게 저 하늘이나 땅의 온기를 사고팔 수 있는가? 우리로서는 ㉡**이상한 생각**이다. 공기의 신선함과 반짝이는 물을 우리가 소유하고 있지도 않은데 어떻게 그것들을 팔 수 있다는 말인가? 우리에게 이 땅의 모든 부분이 거룩하다. 빛나는 솔잎, 모래 기슭, 어두운 숲속 안개, 맑게 노래하는 온갖 벌레들, 이 모두가 우리의 기억과 경험 속에서는 신성한 것들이다. 나무속에 흐르는 수액은 우리 홍인(紅人)의 기억을 실어 나른다. 백인은 죽어서 벌들 사이를 거닐 적에 그들이 태어난 곳을 망각해 버리지만, 우리가 죽어서도 이 아름다운 땅을 결코 잊지 못하는 것은 이것이 바로 우리 홍인의 어머니이기 때문이다. 우리는 땅의 한 부분이고 땅은 우리의 한 부분이다. 향기로운 꽃은 우리의 자매이다. 사슴, 말, 큰 독수리, 이들은 우리의 형제들이다. 바위산 꼭대기, 풀의 수액, 조랑말과 인간의 체온 모두가 한 가족이다.

워싱턴 대추장이 우리 땅을 (㉠) 싶다는 전갈을 보내온 것은 곧 우리의 거의 모든 것을 달라는 것과 같다. 대추장은 우리만 따로 편히 살 수 있도록 한 장소를 마련해 주겠다고 한다. 그는 우리의 아버지가 되고 우리는 그의 자식이 되는 것이다. 그러니 그대들의 제안을 잘 고려해 보겠지만, 우리에게 이 땅은 거룩한 것이기에 그것은 쉬운 일이 아니다. 개울과 강을 흐르는 이 반짝이는 물은 그저 물이 아니라 우리 조상들의 피다. 만약 우리가 이 땅을 팔 경우에는 이 땅이 거룩한 것이라는 걸 기억해 달라. 거룩할 뿐만 아니라, 호수의 맑은 물속에 비친 신령스러운 모습들 하나하나가 우리네 삶의 일들과 기억들을 이야기해 주고 있음을 아이들에게 가르쳐야 한다. 물결의 속삭임은 우리 아버지의 아버지가 내는 목소리이다. 강은 우리의 형제이고 우리의 갈증을 풀어 준다. 카누를 날라 주고 자식들을 길러 준다. 만약 우리가 땅을 팔게 되면 저 강들이 우리와 그대들의 형제임을 잊지 말고 아이들에게 가르쳐야 한다. 그리고 이제부터는 형제에게 하듯 강에게도 친절을 베풀어야 할 것이다. 아침 햇살 앞에서 산안개가 달아나듯이 홍인은 백인 앞에서 언제나 뒤로

물러났지만 우리 조상들의 유골은 신성한 것이고 그들의 무덤은 거룩한 땅이다. 그러니 이 언덕, 이 나무, 이 땅덩어리는 우리에게 신성한 것이다.

-시애틀 추장, 「우리는 모두 형제들이다」

(4)

‘소유’와 ‘존재’ 간의 선택은 상식에 물을 만한 것이 아니다. ‘소유한다’는 것은 누가 보더라도 우리 생활의 당연한 기능처럼 보이기 때문이다. 살기 위해서는 물건을 가져야 하고, 더욱이 우리는 물건을 소유해야만 그것을 즐길 수 있다. 소유, 그것도 더 많은 소유를 최고의 목적으로 삼고, 어떤 인물을 “백만 달러의 가치가 있다.”라고 표현하는 것이 자연스러운 문화 속에서 어떻게 소유와 존재 간의 선택 따위가 가능하단 말인가? 오히려 존재의 본질이 소유이기 때문에, 만일 인간이 아무것도 소유하지 않으면 그는 아무것도 아니라고 생각될 것이다.

그러나 위대한 인생의 스승들은 소유와 존재 간의 선택을 삶의 가장 주요한 문제로 삼아 왔다. 부처는 해탈(解脫)에 이르기 위해서는 소유를 갈망하는 삶을 버리라고 가르쳤다. 또 예수는 자기 목숨을 구원하려는 사람은 그 목숨을 잃고 오히려 신을 위하여 자기 목숨을 잃는 사람이 구원될 것이니, 사람이 온 세상을 얻고도 자기를 잃으면 무엇이 유익할 것이냐고 하였다. 독일의 철학자 에크하르트는 아무것도 소유하지 않고 자신을 열어 비어 있게 하는 것, 자기의 자아(에고)가 끼어들지 않도록 하는 것이 정신적인 부와 힘을 성취하기 위한 조건이라고 했다.

여러 해 동안 나는 소유와 존재를 깊이 연구하였고, 실제 삶의 경험 속에서 그 구분의 토대를 찾으려고 노력했다. 그 결과 소유와 존재는 삶의 두 가지 기본 양식이며, 그것이 개인적 성격은 물론 사회적 성격의 유형 차이를 결정한다는 것을 알게 되었다.

다음 두 편의 시에는 소유 양식과 존재 양식의 차이가 드러난다. 하나는 일본 시인 바쇼, 다른 하나는 영국 시인 테니슨의 시이다. 두 시인은 비슷한 경험, 즉 산책 중에 꽃을 본 자신의 반응을 표현하였다. 먼저 테니슨의 시를 보자.

<A> 갈라진 돌담에 핀 한 송이 꽃이여.
너를 틈 사이에서 뽑아
뿌리째 내 손에 들고 있네.
작은 꽃이여, 만일 너에 관한 것,
뿌리와 네 모든 것을 알 수 있다면,
그때 나는 신도 인간도 훨씬 알 수 있으리라.

그리고 바쇼의 시를 옮기면 다음과 같다.

 가만히 살펴보니
냉이꽃이 피어 있네.
울타리 밑에!

이 두 시의 차이는 크다. 테니슨의 반응은 꽃을 소유하려는 것이다. 그는 꽃을 ‘뿌리째’ 뽑아낸다. 그는 신과 인간의 본성에 대한 통찰을 얻기 위해 꽃의 본질을 놓고 지적 명상에 잠기지만, 꽃은 그 관심의 결과로 죽어 버린다. 여기서 테니슨은 살아 있는 것을 해체함으로써 진리를 찾으려는 사람에게 비유할 수 있다. 그러나 바쇼의 반응은 아주 다르다. (㉔_____)

꽃에 대한 테니슨의 생각은 소유 양식에 해당한다. 뿌리째 뽑아 든 꽃은 물질의 소유가 아니라 지식의 소유를 암시한다. 반면에 꽃에 대한 바쇼의 생각은 존재 양식에 해당한다. 존재 양식이란 어떤 것을 소유하지 않고 또 소유하려고 갈망하지도 않으면서, 살아 있는 것을 즐거워하고 자기의 재능을 생산적으로 사용하며

세계와 하나가 되는 삶의 양식을 뜻한다.

-에리히 프롬, 『소유냐 존재냐』

(1) ㉠에 공통적으로 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (2.1점)

(2) ㉠과 같이 말한 이유를 ㉡의 핵심 개념을 활용하여 한 문장으로 쓰시오. (3.2점)

(3) <A>와 의 시어를 활용하여 ㉢에 들어갈 수 있는 바쇼의 반응을 30자 내외로 쓰시오. (4.7점)

3. 출제 의도

자연과 인간의 관계에 관한 두 편의 글을 읽고, 공통된 관점을 파악한 뒤 인간과 자연의 관계에 대해 생각해보는 기회를 갖는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서, 국어		관련
	성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	
	성취기준 2	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	박영목 외	천재	2019	186-187		예
국어	민현식 외	신사고	2019	372-373		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항 해설

제시문 (가)는 백인(워싱턴 대추장)과 홍인의 자연에 대한 이해의 차이를 드러내고 있으며, (나)는 소유 양식과 존재 양식이라는 삶의 서로 다른 양식을 설명한다.

- (1) (가)의 필자는 땅이 사고팔 수 없는 것임을 설명하고 있다. 이를 통해 워싱턴 대추장의 제안은 '땅을 사겠다.'라는 것임을 알 수 있다.
- (2) (나)에 설명된 삶의 두 가지 양식(소유 양식, 존재 양식)을 바탕으로 할 때, (가)에서 홍인이 '이상한 생각'(㉠)이라고 말한 이유는 홍인과 백인의 삶의 양식이 다르기 때문이다. 홍인의 삶은 존재 양식이며 이에 따라 자연을 바라보기에 소유 양식에 기반하여 땅을 사겠다는 백인의 제안을 이상하게 여긴다.
- (3) (나) 제시문의 내용을 바탕으로 할 때, 테니스의 생각은 소유 양식에 해당하며, 바쇼의 생각은 존재 양식에 해당한다. 이를 A와 B의 시에 적용하면 바쇼는 '꽃'을 '뽑지 않고' 다만 '살펴볼' 것이라는 반응을 추론할 수 있다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	'사고'라는 표현을 정확하게 쓴 경우 정답, '사다'의 의미를 포함한 용어(소유하고, 가지고)를 사용한 경우 부분 점수 부여.	2.1
2)	'홍인들의 삶은 존재 양식에 해당하기 때문에 소유 양식에 따라 땅을 사고파는 것을 이상하게 생각한다.'라는 내용을 쓴 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2
3)	'그는 꽃을 뽑으려 하지 않고 다만 가만히 살펴본다.'라고 쓴 경우 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.7

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 사고
- (2) 홍인들의 삶은 존재 양식에 해당하기 때문에 소유 양식에 따라 땅을 사고파는 것을 이상하게 생각한다.
- (3) 그는 꽃을 뽑으려 하지 않고 다만 가만히 살펴본다. (그는 꽃을 뽑으려 하지 않는다. 그는 꽃에 손을 대지조차 않는다. 다만 가만히 살펴볼 뿐이다.)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오후1	A형	10번
			B형	09번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제10] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 10점)

17세기 초반까지 수학의 주된 관심 분야는 유클리드가 정립한 기하학이었다. 유클리드 기하학은 어떤 명제 A가 참이라는 것을 증명하기 위해 이미 참으로 인정된 명제 B로부터 A를 논리적으로 추론하는 체계로 이루어져 있었다. 그런데 B가 참이라는 것을 증명하기 위해서는 또 다른 참인 명제 C가 필요한데, 이러한 과정은 참을 증명하지 않아도 되는 명제가 없다면 끝이 나지 않는다. 유클리드는 참임이 직관적으로 자명하기 때문에 증명이 필요 없다고 인정되는 명제, 즉 공리를 명확히 하고 이를 바탕으로 기하학의 문제들을 해결해 나갔다. 유클리드 기하학은 공리를 바탕으로 한 논리적인 체계였지만 사람들의 경험을 바탕으로 하는 귀납 추론과 어긋나지 않았고, 실제 생활에서 접하는 문제들을 해결하는 데 도움을 주었다.

17세기에 과학 기술이 발전하면서 유클리드의 기하학만으로 설명하기 어려운 다양한 도형에 대한 연구가 필요했다. 행성과 유성의 경로, 포탄의 궤적, 안경이나 망원경의 곡률을 계산하는 데에는 타원, 포물선, 쌍곡선 등이 필요했다. 그렇지만 직선과 원에 대한 법칙들로 이루어진 유클리드 기하학 체계에서는 이러한 도형들을 연구하는 데 한계가 있었다. 데카르트는 x 축이라고 부르는 수평선과 y 축이라고 부르는 수직선이 직각으로 교차하는 좌표 평면 위에 점 P를 표시하는 새로운 방법을 제시하고, 이를 바탕으로 연역적으로 지식 체계를 구축해 나갔다. 이것은 개별적으로 발전해 왔던 기하학과 대수학이 합쳐져 해석 기하학이 탄생하게 되는 획기적인 아이디어였다.

데카르트의 좌표 평면에서 한 점은 x 와 y 의 값의 쌍으로 나타낼 수 있으며, 점들의 집합은 특정 도형의 형태가 된다. 이를 통해 유클리드가 도형에 대한 정의와 논리적 공리, 기하학적 공리들을 동원해서 설명했던 것들을, 방정식을 통해 간단하게 설명할 수 있다. 반지름이 c 인 원의 경우 $x^2 + y^2 = c^2$ 으로, 직각 삼각형의 경우 $x = ay$ 그래프에 수직선을 그어 생긴 면으로 나타낼 수 있게 되었다. 이제 도형의 성질은 구체적인 모양이 아닌, 두 변수 x 와 y 의 관계로 환원할 수 있게 되었다. 한편 도형을 대수적으로 표현할 때, 방정식을 만족하는 모든 점은 방정식이 나타내는 선에 존재하며, 방정식을 만족하지 못하는 점은 그 선에 존재할 수 없다. 이는 생성 가능한 방정식만큼 (○)을/를 의미하므로 유클리드 기하학으로는 기술하기 어려웠던 다양한 도형에 대해서도 해석하고 기술할 수 있는 길이 열리게 된 것이다.

그런데 기하학과 대수학이 하나가 되면서 대수적으로는 가능하지만 시각적으로 구현하기 어려운 것들에 대한 문제가 제기되었다. 대수 방정식에서 x , y , z 세 변수가 있는 방정식은 데카르트 평면에서 하나의 축을 더 만들어 세 변수의 조합을 나타낼 수 있다. 방정식을 만족하는 점들은 3차원의 입체 도형으로 나타난다.

그런데 네 개 이상의 변수가 있는 대수 방정식의 경우 데카르트 좌표계로 시각화하기는 어렵다. 대수로 표현되는 모든 차원의 도형은 구체적인 형상이 아닌, 변수들 간의 관계를 논리적으로 구성한 것이므로 4차원의 도형 역시 2, 3차원의 도형들과 마찬가지로 실재한다. 단지 2, 3차원 도형들은 변수들의 위치를 파악하고 위치들을 연결하여 시각화하는 것이 가능하지만 4차원 도형은 시각화하기 어렵다는 차이가 있을 뿐이다. 그럼에도 불구하고 사람들이 4차원 이상의 도형을 생각하면서 겪는 어려움은 어떤 도형을 정신적으로 구성하는 것과 시각으로 인식하는 것을 혼동하는 데서 발생한다.

4차원 도형에 대한 시각화 방법은 3차원의 상황을 참고함으로써 설명할 수 있다. 예를 들어 럭비공과 같은 타원체의 성질을 연구하고자 한다면 제일 간단한 방법은 입체를 절단해 보는 것이다. 타원체의 절단면은 타원 형태의 2차원 도형으로 나타나며, 절단면들을 모으면 3차원 물체를 재구성할 수 있다. 결국 3차원 타원체에 대한 연구는 2차원 도형에 대한 연구로 환원할 수 있다는 것을 보여 준다. 이처럼 어떤 도형을 절단했을 때 한 차원이 낮은 도형이 나타나는 것을 통해 4차원 도형의 한 절단면은 우리가 시각적으로 인식할 수 있는 3차원 도형이 된다는 것을 생각할 수 있다.

4차원 도형을 우리가 사는 공간 속에 그려 내기는 어렵지만 4차원 도형의 한 절단면이 3차원 도형이라는 것은 물리 현상을 설명하는 데 유용한 아이디어를 제공한다. 우리가 살고 있는 물리적 세계에서의 사건은 특정한 장소에서 특정한 시간에 발생한다. 어떤 사건을 다른 사건과 구분되는 것으로 기술하기 위해서는 그것이 일어난 공간적 위치와 시간을 제시해야 한다. 공간적 위치는 3차원의 좌표로 나타낼 수 있으며, 발생한 시간은 네 번째 변수가 될 수 있다. x , y , z 에 t 의 값이 지정되면 시간에 따라 움직이는 물체를 좌표로 나타낼 수 있다. 시간이라는 변수는 순서에 따른 인과 관계가 있으므로 **㉠네 변수를 사용하면 물리적 사건을 오류 없이 기술할 수 있다**는 것이다.

- (1) <보기>의 ①, ②, ③이 밑글의 명제 A, 명제 B, 명제 C 중 어느 것에 해당하는지를 찾아 쓰시오. (단, 명제 C는 공리이다.) (2.7점)

<보기>

공리를 근거로 할 때 동측내각의 합이 180° 이면 두 직선은 만나지 않는다.	①
두 직선이 한 직선과 교차할 때 동측내각의 합이 180° 미만이면, 두 직선은 동측내각의 합이 180° 미만인 쪽의 한 점에서 만난다. 이는 참임이 직관적으로 자명하다.	②
사다리꼴에서 한 쌍 이상의 대변은 만나지 않는다.	③

*동측내각: 두 직선을 제3의 직선이 교차하여 끊었을 때, 두 직선 안에서 마주 대하고 있는 각.

- (2) ㉠에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (3.2점)

- (3) <보기>는 ㉠에 대한 구체적인 예이다. ㉡에 들어갈 내용을 한 문장으로 쓰시오. (4.1점)

<보기>

어떤 물체가 공중에서 지면에 수직으로 떨어지고 있다고 생각해 보자. 물체의 위치를 $(x, y, z) = (0, 0, 10)$ 이라고 나타낸다면, 우리는 “물체가 지면에서 10m 위에 있다.”라고 말할 수 있다. 그런데 이 정보만으로는 언제 그 위치에 있었는지 알 수 없다. 즉, 물체가 ‘지금’ 10m 위에 있는 건지, ‘1초 전’인지,

‘5초 전’인지 알 수 없다. 결국 시간 정보가 빠지면, 실제 세계의 사건을 명확하게 구분할 수 없다는 것이다. 이제 시간 t 를 추가하여 $(x, y, z, t) = (0, 0, 10, 0.5)$ 이라고 하면, “(@_____)”라는 뜻이 된다. 일정 시간 후에는 $(0, 0, 6.3, 1.0)$ 으로 표현할 수 있다. 이렇게 하면 시간에 따른 공의 위치를 파악할 수 있다. (단, t 의 단위는 초)

3. 출제 의도

대수학과 기하학을 접목시킨 데카르트의 아이디어와 대수 방정식을 통해 추론한 4차원의 세계에 대한 글을 이해하고 관련된 상황에 추론적으로 적용하며, 핵심 내용을 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 체제에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, ‘교과서 내’만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	이삼형 외	지학사	2018	186-189		예
독서	고형진 외	동아출판	2019	144-145		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능완성 국어영역	EBS교육방송 편집부	EBS한국교육방송공사	2025	30		예

5. 문항 해설

해석 기하학과 4차원에 대한 글을 읽고 핵심 내용을 파악하여 관련된 현상에 적용하는 문제이다.

- (1) 제시된 명제를 읽고 공리와 추론을 판단하는 문제이다. 공리인 명제 C는 참임이 직관적으로 자명한 명제이기에 <보기>의 ②에 해당한다. 공리를 근거로 추론되는 것이 명제 B이고 이는 <보기>의 ①이다. 이에 따라 나머지 ③은 명제 B를 근거로 추론되는 명제 A임을 알 수 있다.
- (2) 데카르트의 방법은 도형을 대수 방정식으로 나타낼 수 있기 때문에, 유클리드 기하학으로 설명하기 어려웠던 다양한 도형도 방정식으로 설명할 수 있게 되었다. 이처럼 도형을 x, y 의 관계로 표현할 수 있다는 내용을 통해 '그에 대응하는 도형이 있다는 것'이라는 빈칸의 내용을 추론할 수 있다.
- (3) $(x, y, z, t) = (0, 0, 10, 0.5)$ 와 $(x, y, z, t) = (0, 0, 6.3, 1.0)$ 의 관계에서 시간이 지날수록 지면과의 거리가 가까워지는 낙하 과정을 추론할 수 있으므로 ㉠에 들어갈 말은 '0.5초가 지난 시점에서 지면 위 10m에 있다.'라는 내용이 포함되어야 한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	예시 답안을 정확히 기재하면 정답, 각각의 항목별로 부분 점수 0.9점을 부여할 수 있음.	2.7점
2)	'그에 대응하는 도형이 있다는 것'과 같은 내용을 쓰면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.2점
3)	'0.5초가 지난 시점에서 물체가 지면 위 10m에 있다.'라는 내용을 쓰면 정답, 시간(t)이나 높이(z) 변수에 대한 서술을 빠뜨릴 경우 오답으로 처리, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	4.1점

7. 예시 답안 혹은 정답

- 1) ①: 명제 B, ②: 명제 C, ③: 명제 A
- 2) 그에 대응하는 도형이 있다는 것
- 3) 물체가 낙하를 시작한 지 0.5초가 지난 시점에서 지면 위 10m에 있다.

1-6. 문항카드 국어(자연_오후2)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오후2	A형	09번
			B형	10번
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 독서		
	핵심개념 및 용어	문학의 본질, 문학의 수용과 생산		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제9] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 11.5점)

(가)

20세기 독일 철학자 블루멘베르크는 평생 은유에 대한 연구로 철학적 사유를 개진하며 철학, 과학, 신화 등을 아우르는 모든 텍스트를 은유적 구조로 파악했다. 그는 은유란 인간이 세계 및 자신의 실존에 대해 창조해 낸 상(象)들이라고 주장하며 이를 통해 인간의 삶의 방식을 읽어 내고자 한 자신의 연구를 은유학이라고 명명했다.

그는 은유에 대한 종래의 철학의 해석을 두 가지로 제시하며 이로 인해 은유의 중요성이 간과되었다고 주장했다. 첫째는 수사적 기법으로서의 은유이다. 이러한 관점에서 은유는 명료한 사실에 대한 표현을 강화하기 위한 수단으로서 군더더기나 장식에 지나지 않는 것이다. 둘째는 명확한 개념적 인식에 이르지 못한 불완전한 인식과 추측의 표현으로서의 은유이다. 이때 은유는 개념이 형성되기 이전에 잠정적으로 사용되는 필요악 같은 것이며, 인간의 사유가 발달하여 어떤 대상을 가감 없이 표현할 수 있는 투명한 형식을 찾아내면 은유는 더 이상 필요하지 않게 된다. 이러한 관점에서는 궁극적으로 철학의 모든 은유가 순수하게 개념적인 용어로 대체되는 것이 바람직하다고 간주했다. 블루멘베르크는 전통 철학의 지적대로 은유가 수사적 표현이거나 아직 개념으로 환원되지 못한 ①인연일 수 있다는 점을 인정하면서도, 은유 중에는 결코 (㉠) (으)로 대체될 수 없는 고유한 표현 형식으로서 철학적 언어의 근본 바탕이 되는 것이 존재한다고 주장하며 이런 은유를 절대적 은유라고 명명했다.

블루멘베르크에 따르면 절대적 은유는 개념적 사고에 미달하는 것이 아니라 오히려 개념적 사고의 바탕이 되며, 세계의 본질이나 삶의 지향성 등과 같이 개념으로 설명할 수 없는 궁극적인 질문들에 답하려는 시도이다. 그 질문들은 이성을 통해 인식 가능한 영역을 넘어서므로 규정적 해답을 구할 수 없는 것들인데, 절대적 은유는 현실의 총체성을 묘사하는 이미지를 생성하여 우리가 사는 세계를 표현한다. 예를 들어 미지의 세계를 찾아 출항하고, 망망대해에서 난파당하는 등 항해와 관련된 은유들은 세계 속에서 살아가는 인간의 실존을 표현하는 절대적 은유라 할 수 있다.

<A>

또한 절대적 은유는 인간이 세계를 대하는 기본자세와 태도를 표현하며 인간 행위의 방식을 설정하는 지침으로 기능한다. 블루멘베르크에 따르면 세계 속에서 살아가는 인간은 압도적인 현실을 맞닥뜨린 이래 그것을 어떻게든 파악함으로써 두려움을 떨치려 애써 왔고, 예로부터 지금까지 철학, 과학 등 인류의 지성적 결과물들은 모두 그러한 분투가 상이한 형식으로 표현된 것이다. 하지만 그런 노력에도 불구하고 여전히 인간 이성이 (⊖)(으)로 규정할 수 없는 궁극적 영역들이 있는데, 절대적 은유는 여기에 구조를 부여하여 세계에 대한 명백한 형상을 제공함으로써 인간이 세계와 조화로운 관계를 맺도록 돕는다고 보았다. 예를 들어 세계를 '시계'라는 은유로 나타낼 때 세계는 일정한 규칙에 따라 움직이는 하나의 시계, 즉 질서 있는 전체가 된다. 그러면 세계는 더 이상 예측 불가능한 것이 아니므로 현실은 더 이상 공포의 대상이 아니게 되는 것이다.

(나)

생사(生死) 길은
에 있으며 머뭇거리고,
나는 간다는 말도
못다 이르고 어찌 갑니까.
어느 가을 이른 바람에
이에 저에 떨어질 것처럼,
한 가지에 나고
가는 곳 모르온저.
아아, 미타찰(彌陀刹)에서 만날 나
도(道) 닦아 기다리겠노라.

-월명사, 「제망매가」

(1) ㉠과 유사한 의미를 지닌 단어를 ㉡에서 찾아 쓰시오. (3.9점)

(2) ㉢에 공통적으로 들어갈 단어를 ㉣에서 찾아 쓰시오. (2.1점)

(3) <A>의 '절대적 은유'에 대한 내용을 바탕으로 ㉤를 설명하시오. (5.5점)

3. 출제 의도

은유학의 창시자인 블루멘베르크의 '절대적 은유' 개념을 활용하여 월명사의 향가 「제망매가」를 이해함으로써, 문학의 심미적, 정서적 가치에 대해 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 문학, 독서		관련
	성취 기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	
	성취 기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	한철우 외	비상	2019	184		아니오
독서	이삼형 외	지학사	2019	72-79		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	60-61		예

5. 문항 해설

블루멘베르크의 '절대적 은유' 개념을 향가 「제망매가」에 적용하여 문학의 심미적, 정서적 가치에 대해 이해한다.

- (1) '개념으로 환원되지 못한 잉여'라는 표현과 유사한 '개념이 형성되기 이전에 잠정적으로 사용되는 필요악'을 찾아낸다. 종래 철학의 은유에 대한 두 번째 해석과 관련되므로 '군더더기'나 '장식'은 오답이다.
- (2) '명확한 개념적 인식에 이르지 못한 불완전한 인식과 추측의 표현으로서의 은유', '철학의 모든 은유가 순수하게 개념적인 용어로 대체' 등의 표현을 통해서 은유와 대비되는 용어로 '개념'을 찾아낼 수 있음.
- (3) 인간이 개념으로는 파악할 수 없는 인식을 절대적 은유를 통해 표현함으로써 세계와의 조화를 추구할 수 있다는 블루멘베르크의 '절대적 은유' 개념을 「제망매가」에 적용하여 이 작품이 삶의 근원적인 허무를 종교적으로 승화하고 있는 절대적 은유를 보여주는 작품임을 이해한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	‘필요악’을 정확히 기재하면 정답.	3.9
2)	‘개념’을 정확히 기재하면 정답.	2.1
3)	‘삶의 근원적인 허무를 은유를 통해 구체화함으로써 종교적으로 승화하고 있다.’라는 답안의 내용을 서술하면 정답, 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 줄 수 있음.	5.5

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 필요악
- (2) 개념
- (3) 삶의 근원적인 허무를 은유를 통해 구체화함으로써 종교적으로 승화하고 있다. (죽음이 주는 공포와 슬픔을 은유를 통해 형상화함으로써 상실감을 승화시킨다.)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(국어)	오후2	A형	10번
			B형	09번
출제 범위	교육과정 과목명	독서		
	핵심개념 및 용어	사실적 이해, 추론적 이해		
예상 소요 시간	10분			

2. 문항 및 자료

[문제10] ※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (배점 8.5점)

51 페그(Peg) b는 최초로 발견된 외계 행성, 즉 태양이 아닌 다른 별 주위를 도는 행성이다. 외계 행성의 발견은 천체 물리학의 새 분야를 열었고, 행성에 대한 새로운 이해를 낳았다. 51 페그 b의 발견에 사용된 시선 속도법은 행성의 존재와 운동을 모(母) 항성*의 운동을 감지하여 추정한다.

시선 속도법을 적용하기 가장 단순한 경우는 등속 원운동하는 단 하나의 행성만이 항성 주위를 관찰자를 포함하는 면에서 공전하는 경우이다. 이는 아빠가 아이의 두 손을 잡고 아이를 빙글빙글 아빠 주위로 원을 그리며 돌리는 상황과 비슷하다. 이때 두 사람 각각의 질량 중심*은 두 사람 전체의 질량 중심 주위에서 반지름이 일정한 원을 그리며 같은 주기로 돈다. 이때 아빠와 아이 각각의 질량 중심은 두 사람 전체의 질량 중심을 기준으로 서로 반대쪽에 위치하고, 아이의 질량 중심이 아빠의 질량 중심보다 두 사람 전체의 질량 중심으로부터 더 멀리 위치한다. 따라서 아이의 질량 중심은 큰 원을 그리며 두 사람 전체의 질량 중심 주위를 돌고, 아빠의 질량 중심은 조그만 원을 그리며 두 사람 전체의 질량 중심 주위를 돈다. 항성과 행성도 각각 항성-행성 계의 질량 중심 주위를 같은 주기로 원운동을 하는데, 보통 항성이 행성보다 훨씬 무겁기 때문에 항성-행성 계의 질량 중심은 행성의 질량 중심보다 항성의 질량 중심에 훨씬 더 가까워 항성 내부에 있다. 그러므로 행성의 질량 중심은 항성-행성 계의 질량 중심을 중심으로 큰 원을 그리는 반면, 항성의 질량 중심은 항성-행성 계의 질량 중심을 중심으로 아주 작은 원을 그린다. 항성과 행성은 회전하는 동안 늘 항성-행성 계의 질량 중심에서 서로 반대편에 위치한다. 그러므로 행성이 관찰자에게 다가오면 항성은 관찰자에게서 멀어지고 행성이 관찰자에게서 멀어지면 항성은 관찰자에게 다가온다.

시선 속도는 대상이 관찰자 쪽으로 다가오거나 멀어지는 속도인데, 대상이 관찰자에게 가까워질 때 음숫값, 멀어질 때 양숫값을 갖는다. 멀리 떨어져서 이 항성-행성 계를 관찰하는 관찰자에게 행성은 작고 빛을 내지 않기 때문에 관찰하기 어렵지만 항성은 크고 빛을 내기 때문에 관찰이 더 쉽다. 행성이 항성 주위를 도는 동안 행성이 관찰자에게서 멀어지면 항성의 시선 속도는 음수가 되고, 행성이 관찰자에게 다가오면 항성의 시선 속도는 양수가 된다. 모 항성이 행성과 짝을 이루어 항성-행성 계의 중심 주위를 도는 속도는 항성에서 나오는 빛의 스펙트럼에 변화를 일으킨다. 도플러 효과에 의해 항성의 시선 속도가 양수로 절댓값이 커질수록 빛의 파장이 길어져서 적색편이가 일어나고, 항성의 시선 속도가 음수로 절댓값이 커질수록 빛의 파장이 짧아지고 청색편이가 나타나기 때문에 행성의 공전 주기에 맞추어 스펙트럼의 파장도 같은 주기로 변한다.

통상적으로 항성의 시선 속도는 초속 10m 정도에 불과하므로 웬만한 분광기로는 감지가 어렵다. 도플러 분광학을 이용해 항성의 시선 속도를 기존의 분광기보다 정밀하게 측정할 수 있도록 설계된 엘로디(ELODIE)

분광기는 1994년에 광학 망원경에 장착되어 작동을 시작했다. 엘로디 분광기는 전체 가시광선 영역인 390nm와 681nm 사이에서 최고의 해상도를 가진 스펙트럼을 얻었다. 1994년 봄에 마요르와 켈로 팀은 엘로디 분광기를 가지고 태양계로부터 25pc(파섹)* 이내 영역의 외계에서 행성을 찾아나섰다. 켈로는 지도 교수인 마요르가 안식년을 보내는 동안인 1995년 1월에 지구에서 48광년 떨어진 페가수스자리에 있는 5등급 별인 51 페그를 관측했는데 별빛의 스펙트럼에서 청색편이와 적색편이가 나타남을 확인했다. 처음에는 계기 이상을 의심했으나 이내 변이의 규칙성을 근거로 목성의 절반 정도의 질량을 갖는 행성이 0.05천문단위*의 거리에서 4.2일의 주기로 51 페그 주위를 공전하고 있다고 판단했다. 그 행성의 대기는 1,000 °C에 달하게 뜨거웠다. 켈로는 지도 교수에게 외계 행성을 발견했다고 보고했지만 이런 특성을 갖는 행성은 생각할 수 없었으므로 지도 교수는 믿지 않았다. 그러나 7월까지 켈로가 추가적으로 모은 측정 결과들이 이전 결론을 지지하자 마요르는 생각을 바꾸었다. 그들의 논문은 목성과 유사한 질량으면서 목성과 달리 뜨거운 대기를 갖고 ㉠항성 가까이에서 공전하는 거대 행성을 발견했다는 보고를 담고 있어서 그동안 천문학자들이 받아들이던 고전적인 행성 생성론에 들어맞지 않아 논란이 일어났다. 그렇지만 이 방법으로 외계 행성들이 여럿 발견되었고 그중에는 뜨거운 거대 행성들도 있었기에 기존의 패러다임은 수정되었다.

*항성: 천구 위에서 서로의 상대 위치를 바꾸지 아니하고 별자리를 구성하는 별.

*질량 중심: 어떤 물체 또는 물체의 모임의 모든 질량이 모여 있고 외력이 모두 그 점에 작용하는 것처럼 움직이는 특별한 점.

*파섹: 거리의 단위. 1파섹은 3.26광년.

*천문단위: 태양과 지구 사이의 평균 거리. 1천문단위는 약 1.5억 km.

(1) ㉠이 가리키는 구체적인 대상을 윗글에서 찾아 쓰시오. (1.9점)

(2) <보기>는 고전적인 행성 생성론의 일부이다. 윗글을 참고하여 ㉡에 들어갈 적절한 말을 쓰시오. (3.3점)

<보기>

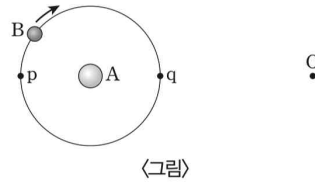
고전적인 행성 생성론을 따를 때, 목성에서 볼 수 있듯이 질량이 큰 가스형 행성은 상대적으로 작은 질량을 갖는 행성보다 (㉡) 공전하는 것이 일반적이다.

(3) 윗글을 참고하여 <보기>의 ㉢, ㉣, ㉤에 알맞은 말을 쓰시오. (3.3점)

<보기>

아래 <그림>은 항성 A 주위에서 행성 B가 일정한 거리를 유지하면서 일정한 속력으로 시계 방향으로 공전하는 가상의 항성-행성 계를 개략적으로 나타낸 것이다. B의 공전 궤도를 포함하는 평면에서 관찰자 O가 정지한 채로 A에서 나오는 빛을 관측한다. p, q는 B의 공전 궤도상의 두 점이며 p, q, O는 일직선상에 있다. 단, A의 질량이 B에 비해 매우 커서 A의 질량 중심의 위치 변화는 <그림>에 표현되지 않았으며, 그 밖에 언급되지 않은 조건은 모두 무시한다.

여기서 B가 q로 접근할 때 A는 O로부터 (㉢)지고, A의 시선 속도는 (㉣)(이)며, A에서 나오는 빛의 파장은 (㉤)편이가 나타난다.



3. 출제 의도

시선 속도법의 원리와 이를 활용해 외계 행성을 발견했던 사례를 종합적으로 연결하여 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	
	성취 기준 2	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내의 자료만 활용한 경우, '교과서 내'만 작성함

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	박영목 외	천재	2019	147-149		예
독서	한철우 외	비상교육	2019	38-40		예

2) 교과서 외 자료를 활용한 경우, 아래 표에 작성함

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강(독서)	EBS교육방송 편집부	EBS한국교 육방송공사	2025	181-182		예

5. 문항 해설

- (1) 켈로와 마요르는 페가수스자리에 있는 5등급 항성인 51 페그를 관측하는 과정에서 별빛의 스펙트럼에 청색편이와 적색편이가 규칙적으로 나타나는 것을 감지했다. 행성이 항성 주위를 돌 때 항성 빛의 스펙트럼이 변한다는 도플러 효과를 근거로 그들은 새로운 항성 51 페그 b를 발견했다. 이와 관련하여 문제에서는 항성을 물어보기 때문에 '51 페그'가 정답이다.
- (2) 51 페그 b는 거대 행성인데도 항성 가까이에서 공전했고, 이 같은 사실은 고전적인 행성 생성론과 부합하지 않았기에 논란이 됐다. 이를 토대로 고전적인 행성 생성론을 따를 때 거대 행성은 항성에서 멀리 떨어져 공전한다는 점을 추론할 수 있다.
- (3) 둘째 단락에는 항성과 행성이 회전하는 동안 서로 반대편에 위치한다는 점이 설명되어 있다. 즉, 행성이 관찰자에게 다가오면 항성은 관찰자에게서 멀어지고, 행성이 관찰자에게서 멀어지면 항성은 관찰자에게 다가온다. 셋째 단락에는 시선 속도법이 설명되어 있다. 시선 속도는 대상이 관찰자에게 가까워지거나 멀어지는 속도를 의미한다. 대상이 관찰자에게 가까워질 때 시선 속도는 음숫값을, 멀어질 때는 양숫값을 드러낸다. 이 같은 변화는 항성 빛의 스펙트럼 변화와 맞물려 진행된다. 항성의 시선 속도가 음수로 절댓값이 커질수록 청색편이가 나타나고, 시선 속도가 양수로 절댓값이 커질수록 적색편이가 나타난다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)	'51 페그'를 정확히 기재하면 정답.	1.9
2)	'항성에서 멀리 떨어져' 라는 내용을 쓰면 정답. 답안의 완성도에 따라 감점하거나 부분 점수를 부여할 수 있음.	3.3
3)	예시 답안을 정확히 기재하면 정답. ㉔의 경우 '양수'와 '양숫값' 모두 정답. 각각의 항목별로 부분 점수 1.1점을 부여할 수 있음.	3.3

7. 예시 답안 혹은 정답

- (1) 51 페그
- (2) 항성에서 멀리 떨어져
- (3) ㉔(멀어), ㉔(양수), ㉔(적색)

2-1. 문항카드 수학(인문_오전)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(수학)	오전	A형	9번
			B형	10번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I		
	핵심개념 및 용어	삼각함수 그래프, 최댓값, 최솟값, 삼각형 넓이		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 제시문

$\left\{x \mid -\frac{\pi}{B} \leq x \leq \frac{\pi}{B}\right\}$ 에서 정의된 함수 $f(x) = A \cos Bx + C$ 는 점 P에서 최댓값 6, 점 Q에서 최솟값 2를 가질 때, 다음 물음에 답하시오. (단, A, B, C 는 모두 양의 상수)

- (1) 점 P의 좌표를 구하시오. (2.2점)
- (2) 삼각형 POQ의 넓이가 9π 일 때, 양수 B 의 값을 구하시오. (단, O는 원점) (3.3점)
- (3) 삼각형 POQ의 넓이가 9π 이고 점 Q가 제 1사분면 위의 점일 때, 그 좌표를 구하시오. (2.5점)

3. 출제 의도

삼각함수 그래프를 이해하고 특정 점에서 삼각함수의 최댓값과 최솟값을 갖는 좌표를 구하고, 삼각형의 넓이를 만족하는 좌표를 구할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 I
성취기준 1	[12수학 I 02-02]삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2025	91
	수학 I	박교식 외	동아출판	2025	96
기타					

5. 문항 해설

(1) $f(x) = A \cos Bx + C$ 의 최대, 최소 $-A + C \leq f(x) \leq A + C$ 에 있다.

최댓값은 $A + C = 6$, 최솟값은 $-A + C = 2$ 이다. 그러므로, $A = 2, C = 4$

$f(x)$ 는 y 축 대칭이고, $f(0) = A \cos 0 + C = A + C = 6$, $P(0, 6)$ 이다.

(2) 삼각형 POQ 의 넓이 $S = \frac{1}{2} \times 6 \times \frac{\pi}{B} = 9\pi$, $B = \frac{1}{3}$.

(3) $f(x) = 2 \cos \frac{x}{3} + 4$ 이고, $f(3\pi) = 2 \cos \pi + 4 = 2$ 이므로 점 $Q(3\pi, 2)$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 2.2점	2.2점
(2)	정답을 정확히 기입 하면 3.3점	3.3점
(3)	정답을 정확히 기입 하면 3.3점	2.5점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $(0, 6)$ ($x = 0, y = 6$ 도 정답)

(2) $\frac{1}{3}$

(3) $(3\pi, 2)$ ($x = 3\pi, y = 2$ 도 정답)

2-2. 문항카드 수학(인문_오후1)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(수학)	오후1	A형	9번
			B형	10번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II		
	핵심개념 및 용어	함수의 극한, 미분		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 제시문

다항함수 $f(x)$ 가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 + 5x + 2}{f(x)} = \frac{1}{2}$

나) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x)}{x} = 4$

(1) $f(x)$ 의 최고차항의 계수를 구하시오. (3.4점)

(2) $f'(1)$ 의 값을 구하시오. (4.6점)

3. 출제 의도

함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있는지를 평가함.
미분계수의 뜻을 알고 그 값을 구할 수 있는지를 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학II01-02]함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
성취기준2	[12수학II02-01]미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2025	21,53
	천재교과서	류희찬 외 10	천재교과서	2025	21,52
기타					

5. 문항 해설

(1) 조건 가)에 의해 $f(x) = 6x^3 + ax^2 + bx + c$ (단 a, b, c 는 상수) (★)

따라서 (1)의 해는 6이다.

(2) 조건 나)에서 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x)}{x}$ 의 값이 존재하고 $\lim_{x \rightarrow 0} x = 0$ 이므로 $\lim_{x \rightarrow 0} f'(x) = 0$ 이어야 한다. 따라서 $f'(0) = 0$ 이고 (★)에서 $f'(x) = 18x^2 + 2ax + b$ 이므로 $b = 0$ 이다. $f'(x) = 18x^2 + 2ax$ 를 조건 나)에 대입하면 $4 = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow 0} 18x + 2a = 2a$ 이고 $a = 2$ 를 얻는다.
 $f'(x) = 18x^2 + 4x$ 이므로 $f'(1) = 18 + 4 = 22$ 가 된다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 3.4점	3.4
(2)	정답을 정확히 기재하면 4.6점	4.6

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 6

(2) 22

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(수학)	오후1	A형	10번
			B형	9번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 I		
	핵심개념 및 용어	함수, 삼각함수, 최댓값, 최솟값		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

$\{x \mid 0 \leq x < \pi\}$ 에서 정의된 함수 $f(x) = 2\sin^2\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 2\sin\left(x + \frac{5\pi}{6}\right) + A$ 의 최솟값은 -1 이고,
 $x = \frac{\pi}{B}$ 에서 최댓값 C 를 가질 때, 다음 물음에 답하시오. (단, A 는 상수, $B \neq 0$)

- (1) A 의 값을 구하시오. (5.8점)
- (2) B 의 값을 구하시오. (4.3점)
- (3) ABC 의 값을 구하시오. (1.9점)

3. 출제 의도

주어진 구간 안에서 삼각함수 성질을 이용하여 이차함수를 표현하고 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학, 수학 I
성취기준1	[12수학 I 02-02]삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
성취기준2	[10수학01-11]이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	배종숙 외	금성출판사	2024	74
	수학 I	고은성 외	좋은책 신사고	2025	75
기타					

5. 문항 해설

(1) 준식에서 $\sin^2\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \left(x - \frac{\pi}{6}\right)\right) = \cos^2\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$ 이고

$\sin\left(x + \frac{5\pi}{6}\right) = \sin\left(\pi + \left(x - \frac{\pi}{6}\right)\right) = -\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$ 이다.

위 관계식을 준식에 대입하면

$$f(x) = 2\sin^2\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 2\sin\left(x + \frac{5\pi}{6}\right) + A \text{ 은}$$

$$f(x) = 2\cos^2\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 2\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + A$$

$$= 2\left(1 - \sin^2\left(x - \frac{\pi}{6}\right)\right) + 2\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + A \quad \text{-----} (*)$$

(*)식에서 $\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = t$ 치환하면,

$$\text{준식은 } g(t) = 2(1 - t^2) + 2t + A = -2\left(t - \frac{1}{2}\right)^2 + A + \frac{5}{2}$$

$$0 \leq x < \pi, \quad -\frac{\pi}{6} \leq x - \frac{\pi}{6} \leq \pi - \frac{\pi}{6} = \frac{5\pi}{6}$$

그러므로, $\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = t$ 에서 $-\frac{1}{2} \leq t \leq 1$ 이고

$t = -\frac{1}{2}$ 일 때, 최솟값 $g\left(-\frac{1}{2}\right) = A + \frac{1}{2} = -1$ 이고 $A = -\frac{3}{2}$ 이다.

(2) $t = \frac{1}{2}$ 일 때, 최댓값 $g\left(\frac{1}{2}\right) = A + \frac{5}{2} = -\frac{3}{2} + \frac{5}{2} = 1 = C$ 이다.

$t = \frac{1}{2} = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) = t = \frac{1}{2}$ 일 때, 최대 $C = 1$ 이므로

$x - \frac{\pi}{6} = \frac{\pi}{6}$ 이고 $x = \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{B}$, $B = 3$ 이다.

$$(3) ABC = -\frac{3}{2} \cdot 3 \cdot 1 = -\frac{9}{2}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 5.8점	5.8
(2)	정답을 정확히 기입 하면 4.3점	4.3
(3)	정답을 정확히 기입 하면 1.9점	1.9

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $-\frac{3}{2}$ (−1.5 도 정답)

(2) 3

(3) $-\frac{9}{2}$ (−4.5 도 정답)

2-3. 문항카드 수학(인문_오후2)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(수학)	오후2	A형	9번
			B형	10번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I		
	핵심개념 및 용어	로그함수, 로그의 연산		
예상 소요 시간	8분			

2. 문항 및 제시문

직선 $x=2$ 가 $f(x)=\log_2 x-1$, $g(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ 와 만나는 점을 각각 A, B 라 하고, 두 곡선 $y=f(x)$ 와 $y=g(x)$ 가 만나는 점을 C 라 할 때, 다음 물음에 답하시오.

- (1) 점 C 의 좌표가 (a, b) 일 때, ab 의 값을 구하시오. (3.5점)
- (2) 삼각형 ACB 의 넓이가 $p+q\sqrt{2}$ 일 때, $p+q$ 의 값을 구하시오. (단, p 와 q 는 유리수) (4.5점)

3. 출제 의도

로그함수의 이해와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 바탕으로 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 I
성취기준1	[12수학 I 01-07]지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
성취기준2	[12수학 I 01-08]지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	좋은책신사고	2025	40,43
	수학 I	류희찬 외	천재교과서	2025	53
기타					

5. 문항 해설

(1) $f(x) = \log_2 x - 1$, $g(x) = \log_{\frac{1}{2}} x$ 에서 $f(2) = \log_2 2 - 1 = 0$ 이므로 $A(2, 0)$

$g(2) = -\log_2 2 = -1$, $B(2, -1)$ 이다.

두 곡선의 교점 C 는 $\log_2 x - 1 = \log_{\frac{1}{2}} x = -\log_2 x$

$\log_2 x + \log_2 x = 1$, $2\log_2 x = 1$, $2\log_2 x = \log_2 2$ 이고 진수 $x > 0$ 이므로 $x = \sqrt{2}$

$f(\sqrt{2}) = \log_2 \sqrt{2} - 1 = \frac{1}{2} - 1 = -\frac{1}{2}$

점 C 는 $(\sqrt{2}, -\frac{1}{2})$, 그러므로 $a \times b = \sqrt{2} \times (-\frac{1}{2}) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

(2) 선분 $\overline{AB}$ 길이는 1, 삼각형의 높이는 $h = 2 - \sqrt{2}$ 이다.

그러므로, 삼각형 ACB 의 넓이 $S = \frac{1}{2} \cdot 1 \cdot (2 - \sqrt{2}) = \frac{(2 - \sqrt{2})}{2} = 1 - \frac{1}{2}\sqrt{2} = p + q\sqrt{2}$

$p + q = 1 + (-\frac{1}{2}) = \frac{1}{2}$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 3.5점	3.5
(2)	정답을 정확히 기입 하면 4.5점	4.5

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ ($-\frac{1}{\sqrt{2}}$ 도 정답)

(2) $\frac{1}{2}$ (0.5 도 정답)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계(수학)	오후2	A형	10번
			B형	9번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I		
	핵심개념 및 용어	삼각부등식, 삼각함수의 성질		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

구간 $0 \leq x < 2\pi$ 에서 부등식 $6\cos^2 x + \sin x \leq 5$ 를 만족하는 해 x 는 $\alpha \leq x \leq \beta$ 또는 $\gamma \leq x \leq \delta$ 일 때, 다음 물음에 답하시오. (단, $\beta < \gamma$)

- (1) α 의 값을 구하시오. (1.5점)
- (2) β 의 값을 구하시오. (2점)
- (3) $\gamma + \delta$ 의 값을 구하시오. (3.9점)
- (4) $\cos(-\alpha + \beta + \gamma + \delta)$ 의 값을 구하시오. (4.6점)

3. 출제 의도

주어진 구간 안에서 삼각함수의 성질을 이용하여 삼각부등식을 풀 수 있다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 I
성취기준1	[12수학 I 02-02]삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2025	71,76
	수학 I	홍성복 외	지학사	2025	75,81
기타					

5. 문항 해설

(1) 구간 $0 \leq x < 2\pi$ 에서

$$\text{준식 } 6\cos^2 x + \sin x - 5 \leq 0, \quad 6(1 - \sin^2 x) + \sin x - 5 \leq 0$$

$$6\sin^2 x - \sin x - 1 = (3\sin x + 1)(2\sin x - 1) \geq 0 \text{이다.}$$

그러므로, $\sin x \leq -\frac{1}{3}$ 또는 $\sin x \geq \frac{1}{2}$ 이다. $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ 이므로 $\sin \alpha = \frac{1}{2}$, $\alpha = \frac{\pi}{6}$ 이다.

(2) $\sin \alpha = \sin \beta = \frac{1}{2}$, $\alpha \leq \beta$ 이므로 $\beta = \frac{5\pi}{6}$ 이다.

(3) $\frac{\gamma + \delta}{2} = \frac{3\pi}{2}$ 이고 $\gamma + \delta = 3\pi$ 이다.

$$(4) \cos(-\alpha + \beta + \gamma + \delta) = \cos\left(-\frac{\pi}{6} + \frac{5\pi}{6} + 3\pi\right) = \cos\left(2\pi + \left(\pi + \frac{2\pi}{3}\right)\right) = \cos\left(\pi + \frac{2\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 1.5점	1.5
(2)	정답을 정확히 기입 하면 2점	2
(3)	정답을 정확히 기입 하면 3.9점	3.9
(4)	정답을 정확히 기입 하면 4.6점	4.6

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $\frac{\pi}{6}$

(2) $\frac{5\pi}{6}$

(3) 3π

(4) $\frac{1}{2}$ (0.5 도 정답)

2-4. 문항카드 수학(자연_오전)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	1번
			B형	2번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ		
	핵심개념 및 용어	함수의 극대와 극소, 정적분의 성질		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

최고차항의 계수가 1인 두 이차함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $\{x \mid -x + 3 \leq 4x - 1\}$ 과 $\{x \mid 2x - 3 \leq 2 - x\}$ 를 동시에 만족하는 집합 내의 자연수에서 $ f(x) $ 가 극댓값 $\frac{3}{4}$ 을 갖는다. 나) $h(x) = \int_0^x g(t) dt$ 일 때, $x \geq 2$ 인 모든 실수에 대하여 $h(x) \geq h(6)$ 이고, $ h(x) \geq h(4) $ 이 다.
--

(1) $f(2)$ 의 값을 구하시오. (4.2점)

(2) $g(3)$ 의 값을 구하시오. (3.2점)

(3) $g(6)$ 의 값을 구하시오. (4.6점)

3. 출제 의도

함수의 극대와 극소의 개념을 이해하고, 그래프 및 적분과 미분의 관계를 활용하여 이차함수를 구할 수 있는지 판단함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학II02-08]함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
성취기준2	[12수학II03-03]정적분의 뜻을 안다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	류희찬 외	천재교과서	2025	78, 124
	수학II	홍성복 외	지학사	2025	83, 129
기타					

5. 문항 해설

- (1) $\{x \mid -x + 3 \leq 4x - 1\} = \left\{x \mid \frac{4}{5} \leq x\right\}$ 이고, $\{x \mid 2x - 3 \leq 2 - x\} = \left\{x \mid x \leq \frac{5}{3}\right\}$ 이므로 동시에 만족하는 집합 내의 자연수는 1 이다.

최고차항의 계수가 1 인 이차함수는 극소값을 갖는데, $|f(x)|$ 가 $x = a$ 에서 극댓값을 갖는다면 $f(x)$ 는 $x = a$ 에서 극솟값 $-f(a)$ 를 갖는다.

따라서 $f'(1) = 0$ 이고, $f(1) = \frac{-3}{4}$ 이다.

결국, $f(x) = x^2 - 2x + \frac{1}{4}$ 이므로 $f(2) = \frac{1}{4}$ 이다.

- (2) 함수 $g(x)$ 는 최고차항의 계수가 1 인 이차함수이므로 $h(x)$ 는 최고차항의 계수가 $\frac{1}{24}$ 인 삼차함수이다. $x \geq 2$ 인 모든 실수에서 $h(x) \geq h(6)$ 을 만족하기 위해서는 $h(x)$ 는 $x = 6$ 에서 극솟값을 갖는다.

따라서 $h'(x) = \frac{1}{2}g\left(\frac{x}{2}\right)$ 이므로 $g(3) = h'(6) = 0$ 이다.

- (3) 만약 $h(6) \geq 0$ 인 경우, $h(x) \geq 0$ 이므로 $x \geq 2$ 에서 $|h(x)| \geq |h(4)|$ 은 $h(x) \geq h(4)$ 으로 $h(6) \geq h(4)$ 인데, $x \geq 2$ 에서 $h(x) \geq h(6)$ 이므로 $h(6) = h(4)$ 이다. 이는 극소가 2개 이상으로 삼차함수의 극소에 대하여 모순된다.

$h(6) < 0$ 이고, $|h(6)| \geq |h(4)|$ 을 만족하므로 $h(4) = 0$ 이다.

$g(x) = (x - 3)(x - \alpha)$ 라고 하면

$$h(x) = \int_0^{\frac{x}{2}} t^2 - (3 + \alpha)t + 3\alpha \, dt$$

$$= \left[\frac{1}{3}t^3 - \frac{3 + \alpha}{2}t^2 + 3\alpha t \right]_0^{\frac{x}{2}} = \frac{x^3}{24} - \frac{3 + \alpha}{8}x^2 + \frac{3\alpha}{2}x \text{ 이고}$$

$$h(4) = 4\alpha - \frac{10}{3} = 0 \text{ 이므로 } \alpha = \frac{5}{6} \text{ 이다.}$$

따라서 $g(x) = (x - 3)\left(x - \frac{5}{6}\right)$ 이므로 $g(6) = \frac{31}{2}$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 4.2점	4.2점
(2)	정답을 정확히 기재하면 3.2점	3.2점
(3)	정답을 정확히 기재하면 4.6점	4.6점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) $\frac{1}{4}$ (0.25 도 정답)
- (2) 0
- (3) $\frac{31}{2}$ (15.5 도 정답)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	2번
			B형	1번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분		
	핵심개념 및 용어	미분계수, 합성함수의 미분법		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

실수 전체의 집합에서 미분가능한 함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 와 $h(x)$ 를 다음과 같이 정의한다.

$$\begin{aligned} \text{가) } g(x) &= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f\left(e^{2(x+h)^2+3(x+h)} + \cos\left(\frac{\pi(x+h)-\pi}{2}\right)\right) - f\left(e^{2x^2+3x} + \cos\left(\frac{\pi x - \pi}{2}\right)\right)}{h} \\ \text{나) } h(x) &= f'(x) \end{aligned}$$

- (1) $g(0) = \frac{1}{4}$ 일 때, $f'(1) = \frac{A+B\pi}{72+C\pi^2}$ 이다. 이때, ABC 의 값을 구하시오.
(단, A, B, C 는 정수) (4.2점)
- (2) $g(1) = 7$ 일 때, $f'(e^5+1)$ 의 값을 구하시오. (2점)
- (3) $g(0) = \frac{1}{4}$ 이고 $g'(0) = 0$ 일 때, $h'(1) = \frac{-A}{(6-B\pi)^C}$ 이다. 이때, ABC 의 값을 구하시오.
(단, A, B, C 는 정수) (5.8점)

3. 출제 의도

미분계수의 정의를 이해하고 이를 바탕으로 합성함수의 미분을 계산할 수 있는지 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학II02-01]미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12미적02-07]합성함수를 미분할 수 있다.
성취기준2	[12수학II02-01]미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12미적02-07]합성함수를 미분할 수 있다.
성취기준3	[12수학II02-01]미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	이준열 외	천재교육	2025	55
	수학 II	고성은 외	좋은책 신사고	2025	56
	미적분	홍성복 외	지학사	2025	89
	미적분	권오남 외	교학사	2025	89
기타					

5. 문항 해설

$k(x) = e^{2x^2+3x} + \cos\left(\frac{(x-1)}{2}\pi\right)$ 라고 하면 합성함수의 미분법에 의해

$$g(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(k(x+h)) - f(k(x))}{h} = \{f(k(x))\}' = f'(k(x))k'(x) \text{ 이고}$$

$$k'(x) = (4x+3)e^{2x^2+3x} - \frac{\pi}{2} \sin\left(\frac{(x-1)}{2}\pi\right) \text{ 이다.}$$

$$(1) \quad g(0) = \frac{1}{4} = f'(k(0))k'(0), \quad k(0) = 1, \quad k'(0) = 3 + \frac{\pi}{2} \text{ 이므로}$$

$$f'(1) = \frac{1}{4k'(0)} = \frac{1}{2(6+\pi)} = \frac{6-\pi}{2(6+\pi)(6-\pi)} = \frac{6-\pi}{72-2\pi^2} \text{ 가 되어 } A=6, \quad B=-1, \quad C=-2 \text{ 이다. 따라서}$$

$$ABC=12.$$

$$(2) \quad \text{문제 (1)에 의해 } k(1) = e^5 + 1, \quad k'(1) = 7e^5 \text{ 이므로}$$

$$g(1) = 7 = f'(k(1))k'(1) = f'(e^5 + 1) \cdot 7e^5 \text{ 으로부터 } f'(e^5 + 1) = \frac{1}{e^5}$$

$$(3) \quad \text{합성함수의 미분법에 의해 } g'(x) = [f'(k(x))k'(x)]' = f''(k(x))\{k'(x)\}^2 + f'(k(x))k''(x) \text{ 이고}$$

$$k''(x) = 4e^{2x^2+3x} + (4x+3)^2 e^{2x^2+3x} - \frac{\pi^2}{4} \cos\left(\frac{(x-1)}{2}\pi\right) \text{ 이므로}$$

$$g'(0) = 0 = f''(k(0))\{k'(0)\}^2 + f'(k(0))k''(0) = f''(1)\left(3 + \frac{\pi}{2}\right)^2 + \frac{13}{4}\left(3 + \frac{\pi}{2}\right)^{-1} \text{ 을 풀면}$$

$$f''(1) = -\frac{13}{4}\left(3 + \frac{\pi}{2}\right)^{-3} = \frac{-26}{(6+\pi)^3} \text{ 이므로 } A=26, \quad B=-1, \quad C=3 \text{ 이 되어 } ABC=-78$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 4.2점	4.2
(2)	정답을 정확하게 기재하면 2점	2
(3)	정답을 정확하게 기재하면 5.8점	5.8

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 12

(2) $\frac{1}{e^5}$

(3) -78

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	3번
			B형	5번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	접선의 방정식, 음함수의 미분, 부분적분법, 치환적분법		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

$x > 0$ 에서 미분가능한 세 함수 $f(x), g(x), h(x)$ 가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $\int_0^1 x^2 h(x) dx = 1$

나) $g(x) = x \int_x^1 h(t) dt$

다) $A = \int_0^1 g(x) dx$

라) $\int_1^{x^2} A e^{\sqrt{t}} f'(\sqrt{t}) dt + \int_1^x t f'(t) dt + f(1) = x^2$

(1) $\frac{d}{dx} \int_x^1 h(t) dt$ 를 구하시오. (1.3점)

(2) 문제 (1) 을 이용하여 A 의 값을 구하시오. (3.1점)

(3) $f'(1)$ 의 값을 구하시오. (3.8점)

(4) 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(1, f(1))$ 에서의 접선의 방정식을 구하시오. (1.8점)

3. 출제 의도

정적분과 미분의 관계를 이해하여 함수의 접선의 방정식을 계산할 수 있음을 확인하고, 평가 과정에서 다양한 함수의 적분법인 음함수의 미분, 부분적분법을 이용한 적분 계산 과정을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	미적분
성취기준 1	[12미적02-11]접선의 방정식을 구할 수 있다.
성취기준 2	[12미적02-09]음함수와 역함수를 미분할 수 있다.
성취기준 3	[12미적03-01]치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
성취기준 4	[12미적03-02]부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
성취기준 5	[12수학II03-03]정적분의 뜻을 안다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	이준열 외	천재교육	2025	97, 147, 155
	미적분	김원경 외	비상	2025	87, 126, 131
	미적분	류희찬 외	천재교과서	2025	112,164,172
기타					

5. 문항 해설

(1) 정적분과 미분의 관계를 이용하면 $\frac{d}{dx} \int_x^1 h(t) dt = -h(x)$ 이다.

(2) 문제의 조건 (나)에 주어진 $\int_x^1 h(t) dt$ 을 $k(x)$ 라 하자.

그리고 조건 (다)와 부분적분을 이용하여 아래와 같이 A 를 구하면

$$\begin{aligned}
 A &= \int_0^1 g(x) dx \\
 &= \int_0^1 x k(x) dx \\
 &= \left[\frac{1}{2} x^2 k(x) \right]_0^1 + \frac{1}{2} \int_0^1 x^2 h(x) dx \\
 &= \frac{1}{2} \int_0^1 x^2 h(x) dx
 \end{aligned}$$

이고, 조건 (가)에서 $\int_0^1 x^2 h(x) dx = 1$ 이므로 $A = \frac{1}{2}$ 이다.

(3) 문제의 조건 (라)를 음함수 미분하면,

$$\frac{d}{dx} \left\{ \int_1^{x^2} A e^{\sqrt{t}} f'(\sqrt{t}) dt + \int_1^x t f'(t) dt + f(1) \right\} = \frac{d}{dx} (x^2) \text{ 이고, } \left\{ \frac{1}{2} e^x f'(x) \right\} 2x + x f'(x) = 2x \text{ 이다.}$$

위의 식을 정리하면 $f'(x) = \frac{2}{e^x + 1}$ 이므로 $f'(1) = \frac{2}{e+1}$ 이다.

(4) 문제(3)의 결과로 $f'(1) = \frac{2}{e+1}$ 임을 알고, 조건 (라)의 식에 $x=1$ 을 대입하면 $f(1)=1$ 임을 알 수 있다. 따라서 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(1, f(1))$ 에서의 접선의 방정식은 $y = \frac{2}{e+1}(x-1)+1$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 1.3점	1.3점
(2)	정답을 정확히 기재하면 3.1점.	3.1점
(3)	정답을 정확히 기재하면 3.8점.	3.8점
(4)	정답을 정확히 기재하면 1.8점	1.8점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $-h(x)$

(2) $\frac{1}{2}$ (0.5 또는 $A = \frac{1}{2}$ 또는 $A = 0.5$ 모두 정답)

(3) $\frac{2}{e+1}$ ($f'(1) = \frac{2}{e+1}$ 도 정답)

(4) $y = \frac{2}{e+1}(x-1)+1$ (식을 풀어서 쓴 $y = \frac{2}{e+1}x - \frac{2}{e+1}+1$ 또는 $y = \frac{2}{e+1}x - \frac{1-e}{e+1}$ 또는

$y = \frac{2}{e+1}x + \frac{e-1}{e+1}$ 또는 $y = \frac{2x+e-1}{e+1}$ 등 이런 형식은 모두 정답)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	4번
			B형	6번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분		
	핵심개념 및 용어	정적분의 활용(넓이, 길이), 삼각함수의 적분		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

$\left\{x \mid 0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}\right\}$ 에서 정의된 세 곡선 $y = \sin x + \cos x$, $y = \sin x$, $y = \cos x$ 로 둘러싸인 영역을 D 라 할 때, 다음 물음에 답하시오.

- (1) 구간 $\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ 에서 $y = \sin x$ 와 $y = \cos x$ 의 교점을 구하시오. (1.6점)
- (2) 영역 D 의 넓이를 구하시오. (4.3점)
- (3) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \cos x \sin x} dx = \frac{6}{5}$ 일 때, 구간 $\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ 에서 곡선 $y = \sin x + \cos x$ 의 길이를 구하시오. (4.1점)

3. 출제 의도

곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 길이를 정의역에 따라 구분하고, 삼각함수의 적분을 이용하여 계산할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 I, 수학 II, 미적분
성취기준 1	[12수학 I 02-02]삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
성취기준 2	[12미적03-03]여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
성취기준 3	[12수학II03-05]곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
성취기준 4	[12미적03-03]여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
성취기준 5	[12미적02-14]속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	홍성복 외	지학사	2025	145
	수학 II	박교식 외	동아출판	2025	141
	미적분	이준열 외	천재교육	2025	177
	미적분	김원경 외	비상	2025	155
기타					

5. 문항 해설

(1) 두 곡선 $y = \sin x$ 와 $y = \cos x$ 의 교점을 구하면 $\sin x = \cos x$ 이고, $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$ 인 범위에서 $\tan x = 1$ 인 x 를 구하면 $x = \frac{\pi}{4}$ 이고 $y = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 이다. 따라서 교점은 $\left(\frac{\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ 이다.

(2) 영역 D 의 넓이를 구하는 식은 아래와 같고,

$$\begin{aligned} & \int_0^{\frac{\pi}{4}} ((\sin x + \cos) - \cos x) dx + \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} ((\sin x + \cos x) - \sin x) dx \\ &= \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin x dx + \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx = 2 - \sqrt{2} \end{aligned}$$

계산식은 위와 같으므로 영역 D 의 넓이는 $2 - \sqrt{2}$ 이다.

(3) 곡선 $y = \sin x + \cos x$ 를 C 라 하면 곡선 C 를 매개변수로 나타낸 함수는 $x = t, y = \sin t + \cos t$ 이고, 이 함수를 t 에 대해 미분한 도함수는 $x'(t) = 1, y'(t) = \cos t - \sin t$ 이다.

곡선 C 의 길이를 구하는 식은 아래와 같고,

$$\begin{aligned} & \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{x'(t)^2 + y'(t)^2} dt \\ &= \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 + (\cos t - \sin t)^2} dt \\ &= \sqrt{2} \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \cos t \sin t} dt \end{aligned}$$

이고, 문제(3)에 주어진 조건 $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - \cos x \sin x} dx = \frac{6}{5}$ 을 이용하면 곡선 C 의 길이는 $\sqrt{2} \left(\frac{6}{5}\right)$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 1.6점	1.6점
(2)	정답을 정확히 기재하면 4.3점	4.3점
(3)	정답을 정확히 기재하면 4.1점	4.1점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.
 ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) $\left(\frac{\pi}{4}, \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ ($\left(\frac{\pi}{4}, \frac{1}{\sqrt{2}}\right)$ 또는 $x = \frac{\pi}{4}, y = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 모두 정답)
 (2) $2 - \sqrt{2}$
 (3) $\sqrt{2}\left(\frac{6}{5}\right)$ ($\frac{6}{5}\sqrt{2}$ 도 정답)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	5번
			B형	3번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 II, 미적분		
	핵심개념 및 용어	정적분과 미분의 관계, 음함수의 미분, 직선의 방정식		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

구간 $-\frac{\pi}{2} < x < \frac{\pi}{2}$ 에서 미분가능한 함수 $f(x)$ 가

$$\int_0^{3x} (2 - \cos t) dt + \int_0^{x+\pi} \sec^2\left(\frac{s}{4}\right) ds + \ln(f(x) - 3) = 4 \text{ 를 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.}$$

(1) $f(0)$ 의 값을 구하시오. (3.2점)

(2) $f'(0)$ 의 값을 구하시오. (4.8점)

(3) 기울기가 $-\frac{1}{f'(0)}$ 이고, 점 $(0, f(0))$ 을 지나는 직선의 방정식을 구하시오. (2점)

3. 출제 의도

정적분과 미분의 관계를 이해하고, 음함수의 미분을 이용하여 직선의 방정식을 유도할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학, 수학 II, 미적분
성취기준 1	[12수학II03-03]정적분의 뜻을 안다.
성취기준 2	[10수학02-03]직선의 방정식을 구할 수 있다.
성취기준 3	[12미적02-09]음함수와 역함수를 미분할 수 있다.
성취기준 4	[12미적03-03]여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	권오남 외	교학사	2025	116
	수학	배종숙 외	금성출판사	2025	126
	수학 II	홍성복 외	지학사	2025	129
	수학 II	박교식 외	동아출판	2025	130
	미적분	이준열 외	천재교육	2025	97
	미적분	김원경 외	비상	2025	87
기타					

5. 문항 해설

(1) 주어진 음함수에 $x=0$ 을 대입하면 $\int_0^{\pi} \sec^2\left(\frac{s}{4}\right)ds + \ln(f(0)-3) = 4$ 이므로 적분을 계산하면 $\left[4\tan\left(\frac{s}{4}\right)\right]_0^{\pi} + \ln(f(0)-3) = 4$ 이고, 따라서 $f(0) = 4$ 이다.

(2) 주어진 음함수를 미분하면

$$\frac{d}{dx} \left\{ \int_0^{3x} (2 - \cos t) dt + \int_0^{x+\pi} \sec^2\left(\frac{s}{4}\right) ds + \ln(f(x)-3) \right\} = \frac{d}{dx}(4),$$

$(2 - \cos(3x))3 + \sec^2\left(\frac{x+\pi}{4}\right) + \frac{f'(x)}{f(x)-3} = 0$ 이고, 이 식에 $x=0$ 을 대입하면

$$(2 - \cos(0))3 + \sec^2\left(\frac{\pi}{4}\right) + \frac{f'(0)}{f(0)-3} = 0 \text{ 이다.}$$

따라서 (1)에 의해 $f(0) = 4$ 이므로 $f'(0) = -5$ 이다.

(3) $f(0) = 4$ 이고 $f'(0) = -5$ 이므로 기울기가 $-\frac{1}{f'(0)}$ 이고, 점 $(0, f(0))$ 을 지나는 직선의 방정식은 $y = \frac{1}{5}x + 4$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 3.2점	3.2점
(2)	정답을 정확히 기재하면 4.8점	4.8점
(3)	정답을 정확히 기재하면 2점	2점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 4 ($f(0)=4$ 도 정답)

(2) -5 ($f'(0)=-5$ 도 정답)

(3) $y = \frac{1}{5}x + 4$

무단복제 및 전재, 재배포 금지

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	6번
			B형	4번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학		
	핵심개념 및 용어	명제 사이의 관계, 합집합과 교집합, 여집합		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

전체집합 U 에 대하여 조건 p, q, r 의 진리집합을 각각 P, Q, R (단, $Q \neq \emptyset$)라고 할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $P \cup Q^c = U$, $P \neq Q$

나) s : 명제 “ p 이면 $\sim q$ 이다.”가 참이다. t : $P \cap Q = \emptyset$ 이다.

다) $P = \{x \mid -3 \leq x \leq 1 \text{ 또는 } x > 5\}$, $Q = \{x \mid x > a\}$, $R = \{x \mid x \geq b\}$ 일 때, p 는 q 이기 위한 충분조건이고 p 는 r 이기 위한 필요조건이다. (단, a, b 는 정수)

- (1) 가)에서 p 는 q 이기 위한 무슨 조건인지 답하시오. (3점)
- (2) 나)에서 s 는 t 이기 위한 무슨 조건인지 답하시오. (3점)
- (3) 다)에서 a 의 최댓값과 b 의 최솟값의 곱을 구하시오. (4점)

3. 출제 의도

명제와 조건의 뜻을 알고 있는지 그리고 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있는지를 평가함.
두 집합 사이의 포함 관계를 이해하고 있는지를 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[10수학03-04]명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.
성취기준2	[10수학03-06]충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.
성취기준3	[10수학03-02]두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	김성복 외 10인	지학사	2024	198, 181
	수학	이준열 외 9인	천재교육	2024	194, 186
기타					

5. 문항 해설

두 조건 p, q 에 대하여 명제 $p \rightarrow q$ 가 참일 때, 이것을 기호로 $p \Rightarrow q$ 로 나타낸다. 이때 p 는 q 이기 위한 충분조건
 q 는 p 이기 위한 필요조건
 이라고 한다.

(1) $P \cup Q^c = U, P \neq Q$ 이므로 $Q \subset P$ 가 성립한다. 그러므로 $q \rightarrow p$ 가 참이 되고 따라서 p 는 q 이기 위한 필요조건이다.

(2) 명제 ' p 이면 $\sim q$ 이다.'가 참이면 $P \subseteq Q^c$ 가 되어 $P \cap Q = \emptyset$ 은 참이 된다. 또한 $P \cap Q = \emptyset$ 이면 $P \subseteq Q^c$ 이 되고 P 는 p 의 진리집합이고 Q 는 q 의 진리집합이므로 ' p 이면 $\sim q$ 이다.'가 참이 된다. 따라서 r 은 s 이기 위한 필요충분조건이다.

(3) $a \leq -4, b \geq 6, a$ 와 b 는 정수, 따라서 a 의 최댓값은 $-4, b$ 의 최솟값은 6 이므로 $ab = -24$.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 3점	3
(2)	정답을 정확히 기재하면 3점	3
(3)	정답을 정확히 기재하면 4점	4

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) 필요조건
- (2) 필요충분조건
- (3) -24

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	7번
			B형	8번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학I, 미적분		
	핵심개념 및 용어	이차방정식, 곡선과 넓이, 수열의 극한		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

자연수 n 에 대하여 $y = x^2$ 와 $y = -x^2 + 2nx + n$ 이 만나는 교점을 각각 $A_n(\alpha_n, \alpha_n^2)$, $B_n(\beta_n, \beta_n^2)$ 라 하고 점 O 는 원점일 때, 다음 물음에 답하시오. (단, $\alpha_n < \beta_n$)

- (1) $\beta_n - \alpha_n = \sqrt{f(n)}$ 일 때, $f(5)$ 의 값을 구하시오. (2.5점)
- (2) $y = x^2$ 과 $y = -x^2 + 2nx + n$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 S_n 이라 할 때, $S_2 = C\sqrt{2}$ 를 만족한다. 이때, 유리수 C 의 값을 구하시오. (2.7점)
- (3) 삼각형 OA_nB_n 의 넓이를 T_n 이라고 할 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n}{nT_n} = D$ 인 실수 D 의 값을 구하시오. (2.8점)

3. 출제 의도

이차방정식의 판별식을 이용하여 두 곡선의 만나는 점을 찾을 수 있고, 이를 활용하여 두 곡선 사이의 넓이와 삼각형 넓이의 극한을 계산할 수 있는지 판단함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[10수학01-08]이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
성취기준2	[12수학II03-05]곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
성취기준3	[12미적01-02]수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	박교식 외	동아출판	2025	53
	수학 II	김원경 외	비상	2025	130
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2025	15
기타					

5. 문항 해설

(1) 두 교점은 $2x^2 - 2nx - n = 0$ 을 만족하므로 근의 공식에 의해

$$\alpha_n = \frac{n - \sqrt{n^2 + 2n}}{2}, \quad \beta_n = \frac{n + \sqrt{n^2 + 2n}}{2}$$

이다. 따라서 $\beta_n - \alpha_n = \sqrt{n^2 + 2n}$ 으로 $f(n) = n^2 + 2n$ 이고, $f(5) = 35$ 이다.

(2) 두 곡선 사이의 넓이는

$$\begin{aligned} S_n &= \int_{\alpha_n}^{\beta_n} -2(x - \beta_n)(x - \alpha_n) dx \\ &= \left[-(x - \beta_n)^2(x - \alpha_n) \right]_{\alpha_n}^{\beta_n} + \int_{\alpha_n}^{\beta_n} (x - \alpha_n)^2 dx \quad (\text{부분적분}) \\ &= \frac{(\beta_n - \alpha_n)^3}{3} = \frac{(\sqrt{n^2 + 2n})^3}{3} \end{aligned}$$

이므로 $S_2 = \frac{(2\sqrt{2})^3}{3} = \frac{16\sqrt{2}}{3}$ 이고 $C = \frac{16}{3}$ 이다.

(3) 삼각형 OA_nB_n 의 넓이는 점 A_n 과 B_n 을 잇는 직선의 y 절편과 $\beta_n - \alpha_n$ 에 의해 결정되는데, 두 점을 잇는 직선 L 의 방정식은

$$y = \frac{\beta_n^2 - \alpha_n^2}{\beta_n - \alpha_n}(x - \alpha_n) + \alpha_n^2 \text{ 으로 } y = (\alpha_n + \beta_n)(x - \alpha_n) + \alpha_n^2 \text{ 이다.}$$

직선 L 과 y 축이 만나는 점은 $(0, -\alpha_n\beta_n) = \left(0, -\frac{n}{2}\right)$ 이다.

따라서 $T_n = \frac{1}{2} \times \frac{n}{2} \times (\beta_n - \alpha_n) = \frac{n}{4} \sqrt{n^2 + 2n}$ 이므로

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n}{nT_n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\frac{(\sqrt{n^2 + 2n})^3}{3}}{\frac{n^2 \sqrt{n^2 + 2n}}{4}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4}{3} \times \frac{n^2 + 2n}{n^2} = \frac{4}{3} \text{ 이다.}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 2.5점	2.5점
(2)	정답을 정확히 기재하면 2.7점	2.7점
(3)	정답을 정확히 기재하면 2.8점	2.8점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 35

(2) $\frac{16}{3}$

(3) $\frac{4}{3}$

무단복제 및 전재, 재배포 금지

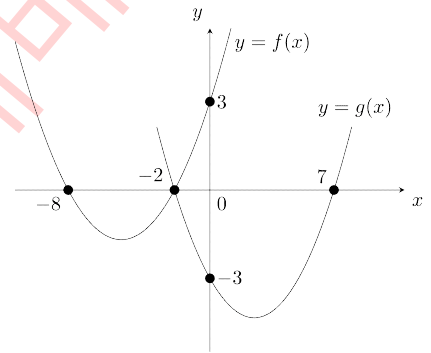
[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오전	A형	8번
			B형	7번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 I		
	핵심개념 및 용어	이차함수의 최댓값과 최솟값, 로그부등식, 함수의 대칭		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

두 이차함수 $y = f(x)$, $y = g(x)$ 의 그래프가 오른쪽 그림과 같고,
부등식 $\log_3 f(x) \leq \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(-x)} \right\}$ 을 만족할 때, 다음 물음에
답하시오.



(1) 위 부등식을 만족하는 해의 구간에 속하는 정수 중 최댓값 M 과
최솟값 m 을 구하시오. (5.6점)

(2) 최댓값 M 과 최솟값 m 에 대하여

$m \log_3 f(M) \times \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(m+1)} \right\}$ 의 값을 구하시오. (2.4점)

3. 출제 의도

함수의 x 축 대칭, y 축 대칭, 원점 대칭을 이해하고 로그의 연산을 이용한 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학, 수학 I
성취기준1	[10수학01-11]이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
성취기준2	[10수학02-09]원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.
성취기준3	[12수학 I 01-03]지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
성취기준4	[12수학 I 01-04]로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	배종숙 외	금성출판사	2025	74, 157
	수학	홍성복 외	지학사	2025	73, 156
	수학 I	배종숙 외	금성출판사	2022	65
	수학 I	권오남 외	교학사	2025	64
기타					

5. 문항 해설

(1) 준식 $\log_3 f(x) \leq \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(-x)} \right\}$ 에서

$$\log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(-x)} \right\} = -\log_3 \left\{ -\frac{1}{g(-x)} \right\} = \log_3 \left\{ -\frac{1}{g(-x)} \right\}^{-1} = \log_3 \{-g(-x)\}$$

준식 $\log_3 f(x) \leq \log_3 \{-g(-x)\}$ 이다. 진수 $f(x) > 0$ 이고,

$$0 < f(x) \leq -g(-x) \quad \text{-----} (*)$$

이다.

여기서 $g(x)$ 은 y 축 대칭, x 축 대칭을 한다. 즉, 원점 대칭이다.

부등식 (*)을 만족하는 구간은 $-2 < x \leq 0$ 이다.

그러므로, 구간에 속하는 정수 중 최댓값 $M=0$, 최솟값 $m=-1$ 이다.

$$\begin{aligned} (2) \quad m \log_3 f(M) \times \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(m+1)} \right\} &= -\log_3 f(0) \times \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{g(0)} \right\} \\ &= -\log_3 3 \times \log_{\frac{1}{3}} \left\{ -\frac{1}{-3} \right\} = -1 \end{aligned}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 5.6점 $M=0$ 만 맞으면 1.8점 $m=-1$ 만 맞으면 3.8점	5.6
(2)	정답을 정확히 기입 하면 2.4점	2.4

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $M=0, m=-1$

(2) -1

2-5. 문항카드 수학(자연_오후1)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	1번
			B형	2번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I, 미적분		
	핵심개념 및 용어	등비수열, 등비급수의 수렴, 급수의 수렴과 수열의 극한값 관계		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

등비수열 $\{a_n\}$ 과 수열 $\{b_n\}$ 이 $\sum_{n=1}^3 a_n = 26$, $\sum_{n=1}^{\infty} a_n = 27$, $\sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2} \right) = 28$ 을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

(1) a_4 의 값을 구하시오. (2.5점)

(2) $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n$ 의 값을 구하시오. (4점)

(3) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ a_n + b_n + \sum_{k=1}^n \left(a_k + b_k - \frac{1}{3} \right) \right\} = 29 + A$ 일 때, 유리수 A 를 구하시오. (5.5점)

3. 출제 의도

수렴하는 등비급수를 이용하여 등비수열의 일반항을 구할 수 있고, 급수의 수렴성으로부터 수열의 극한값과 다른 급수의 수렴을 판단할 수 있는지 평가함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
성취기준2	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
성취기준3	[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
성취기준4	[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학I	권오남 외	교학사	2025	127
	미적분	권오남 외	교학사	2025	34, 35, 38
	미적분	박교식 외	동아출판	2025	22, 31, 35
기타					

5. 문항 해설

(1) 첫째항을 a , 공비를 r 이라고 하면 $\sum_{n=1}^3 a_n = a(1+r+r^2) = 26$ 이고, $\sum_{n=1}^{\infty} a_n = \frac{a}{1-r} = 27$ 이다.

두 식을 나누면 $(1+r+r^2)(1-r) = \frac{26}{27}$ 으로 $r^3 = \frac{1}{27}$ 이다.

따라서 공비 $r = \frac{1}{3}$ 이고, 첫째항 $a = 18$ 으로 일반항 $a_n = 18 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1}$ 이다.

결국, $a_4 = \frac{2}{3}$ 이다.

(2) $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$ 과 $\sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2}\right)$ 이 각각 수렴하므로

$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$ 이고, $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2}\right) = 0$ 이다. 따라서 $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \frac{1}{3}$ 이다.

$$\begin{aligned}
 (3) \quad & \lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ a_n + b_n + \sum_{k=1}^n \left(a_k + b_k - \frac{1}{3} \right) \right\} \\
 &= 0 + \frac{1}{3} + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{1}{3} \right) \\
 &= 0 + \frac{1}{3} + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2} \right) + \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2} - \frac{1}{3} \right) \\
 &= 0 + \frac{1}{3} + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2} \right) + \frac{1}{3} \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2}{9n^2 - 3n - 2} \right) \\
 &= 0 + \frac{1}{3} + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n + b_n - \frac{3n^2 - n}{9n^2 - 3n - 2} \right) + \frac{2}{9} \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{1}{3n-2} - \frac{1}{3n+1} \right) \\
 &= 0 + \frac{1}{3} + 28 + \frac{2}{9} = 28 + \frac{5}{9} = 29 + A
 \end{aligned}$$

이므로 $A = -\frac{4}{9}$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 2.5점	2.5점
(2)	정답을 정확히 기재하면 4점	4점
(3)	정답을 정확히 기재하면 5.5점	5.5점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $\frac{2}{3}$

(2) $\frac{1}{3}$

(3) $-\frac{4}{9}$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	2번
			B형	1번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	삼각함수의 극한, 음함수의 미분법, 접선의 방정식, 정적분과 급수		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

k 가 자연수일 때, 중심이 원점이고 반지름이 1인 원 위의 점 $P_k(\cos \theta_k, \sin \theta_k)$ 에 대하여 다음 물음에 답하시오. (단, $\theta_k = \frac{k\pi}{2n}$, $1 \leq k \leq n-1$ 이고, n 은 2이상의 자연수)

(1) 점 P_k 에서의 접선과 x 축 및 y 축으로 둘러싸인 부분의 넓이를 A_k 라 할 때, $A_k = \frac{1}{\sin \alpha_k}$ 를 만족한다. 이때, $\frac{\alpha_k}{\theta_k}$ 의 값을 구하시오. (3.3점)

(2) 점 P_k 를 지나는 접선의 기울기가 m_k 일 때, 이 접선과 x 축이 만나는 점을 Q_k 라 하고, 점 P_k 를 지나고 기울기가 $-\frac{1}{m_k}$ 인 직선과 x 축이 만나는 점을 R_k 라 하자. 삼각형 $P_kQ_kR_k$ 의 넓이를 $\frac{1}{2}f(\theta_k)$ 라 할 때, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x}$ 의 값을 구하시오. (3.3점)

(3) 문제 (1)에서 구한 A_k 에 대하여 $S_n = \sum_{k=1}^{n-1} \frac{1}{A_k}$ 일 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n}{n}$ 의 값을 구하시오. (5.4점)

3. 출제 의도

정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고, 미분계수와 접선의 기울기와의 관계, 음함수의 미분법과 삼각함수의 극한을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12미적02-09]음함수와 역함수를 미분할 수 있다. [12미적02-11]접선의 방정식을 구할 수 있다.
성취기준2	[12미적02-04]삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
성취기준3	[12미적03-04]정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상	2025	67, 87, 96, 146
	미적분	권오남 외	교학사	2025	71, 96, 108, 170
기타					

5. 문항 해설

(1) $1 \leq k \leq n-1$ 이므로 P_k 는 1사분면 위의 점이다. 중심이 원점이고 반지름이 1인 원은 $x^2 + y^2 = 1$ 이므로 음함수 미분법에 의하여 $2x + 2yy' = 0$ 을 이용하면 P_k 에서 접선의 기울기가 $y' = -\frac{x}{y} = -\frac{\cos\theta_k}{\sin\theta_k}$ 로 주어진다. 따라서, 접선의 식은 $y - \sin\theta_k = -\frac{\cos\theta_k}{\sin\theta_k}(x - \cos\theta_k)$ 이 되어

$$x \text{ 절편은 } -\sin\theta_k = -\frac{\cos\theta_k}{\sin\theta_k}(x - \cos\theta_k) \text{에서 } x = \cos\theta_k + \frac{\sin^2\theta_k}{\cos\theta_k} = \frac{1}{\cos\theta_k},$$

$$y \text{ 절편은 } y - \sin\theta_k = -\frac{\cos\theta_k}{\sin\theta_k}(-\cos\theta_k) \text{에서 } y = \sin\theta_k + \frac{\cos^2\theta_k}{\sin\theta_k} = \frac{1}{\sin\theta_k}.$$

$$\text{따라서, } A_k = \frac{1}{\sin\alpha_k} = \frac{1}{\sin\left(\frac{k\pi}{n}\right)} \text{이므로 } \alpha_k = \frac{k\pi}{n} \text{가 되어 } \frac{\alpha_k}{\theta_k} = 2.$$

(2) 점 P_k 에서의 접선에 대한 식으로부터 $Q_k = \left(\frac{1}{\cos\theta_k}, 0\right)$, 점 P_k 를 지나고 기울기가 $-\frac{1}{m_k}$ 인 직선의 식은 $y - \sin\theta_k = \frac{\sin\theta_k}{\cos\theta_k}(x - \cos\theta_k)$ 이므로 $R_k = (0, 0)$ 이다. 따라서 구하는 삼각형의 넓이는

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{\cos\theta_k} \cdot \sin\theta_k = \frac{1}{2} \tan\theta_k = f(\theta_k) \text{이고 } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} \cdot \frac{1}{\cos x} = 1.$$

(3) $\frac{1}{A_n} = \sin\pi = 0$ 이므로 $S_n = \sum_{k=1}^{n-1} \frac{1}{A_k} = \sum_{k=1}^n \frac{1}{A_k} = \sum_{k=1}^n \sin\left(\frac{k\pi}{n}\right)$ 이다. $x_k = \frac{k\pi}{n}$, $\Delta x = \frac{\pi}{n}$ 이라고 하면

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n}{n} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n 4 \sin\left(\frac{k\pi}{n}\right) = \frac{1}{\pi} \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \sin(x_k) \Delta x = \frac{1}{\pi} \int_0^\pi \sin x dx = \frac{2}{\pi}.$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 3.3점	3.3
(2)	정답을 정확하게 기재하면 3.3점	3.3
(3)	정답을 정확하게 기재하면 5.4점	5.4

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 2

(2) 1

(3) $\frac{2}{\pi}$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	3번
			B형	6번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II, 미적분		
	핵심개념 및 용어	정적분의 활용(넓이), 함수의 극한, 정적분과 급수		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

곡선 $f(x) = \frac{1}{x^4}$ 과 두 직선 $y = f(k)$, $x = 1$ 로 둘러싸인 영역의 넓이를 $A(k)$ 이라 할 때, 다음 물음에 답하시오. (단, $k > 1$)

(1) 넓이가 $A(k) = \frac{1}{B} + \frac{1}{k^B} \left(\frac{1}{k} + C \right)$ 일 때, BC 의 값을 구하시오. (단, B, C 는 상수) (3.9점)

(2) $\lim_{k \rightarrow \infty} A(k)$ 의 값을 구하시오. (2.5점)

(3) $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \left\{ f\left(1 + \frac{k}{n}\right) - f\left(1 + \frac{k+1}{n}\right) \right\} \frac{k}{n}$ 의 값을 구하시오. (3.6점)

3. 출제 의도

정적분을 활용하여 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하고, 도형의 넓이를 임의의 독립변수에 대한 함수로 이해하여 함수의 극한을 계산할 수 있음을 확인한다. 또한 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고 있음을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 II, 미적분
성취기준 1	[12수학II03-05]곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
성취기준 2	[12수학II01-01]함수의 극한의 뜻을 안다.
성취기준 3	[12수학II01-02]함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
성취기준 4	[12미적03-04]정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	홍성복 외	지학사	2025	12, 145
	수학 II	박교식 외	동아출판	2025	12, 141
	미적분	김원경 외	비상	2025	143
	미적분	고성은 외	좋은책신사고	2025	127
	미적분	박교식 외	동아출판	2025	153
기타					

5. 문항 해설

(1) 곡선 $f(x) = \frac{1}{x^4}$ 과 두 직선 $y = f(k)$, $x = 1$ 로 둘러싸인 영역의 넓이 $A(k)$ 를 구하는 식은 아래와 같다.

$$A(k) = \int_1^k \left[\left(\frac{1}{x} \right)^4 - \left(\frac{1}{k} \right)^4 \right] dx = \frac{1}{3} + \frac{1}{k^3} \left(\frac{1}{k} - \frac{4}{3} \right) \text{이므로 문제에서 요구하는 답의 형태인}$$

$$\frac{1}{B} + \frac{1}{k^B} \left(\frac{1}{k} + C \right) \text{로 정리하면 } B=3, C=-\frac{4}{3} \text{이다. 따라서 } BC=-4 \text{이다.}$$

(2) 문제(1)에서 $A(k) = \frac{1}{3} + \frac{1}{k^3} \left(\frac{1}{k} - \frac{4}{3} \right)$ 이므로 $k > 1$ 인 경우, $\lim_{k \rightarrow \infty} A(k) = \lim_{k \rightarrow \infty} \left\{ \frac{1}{3} + \frac{1}{k^3} \left(\frac{1}{k} - \frac{4}{3} \right) \right\} = \frac{1}{3}$

이므로 $\lim_{k \rightarrow \infty} A(k) = \frac{1}{3}$ 이다.

(3) 문제에 주어진 급수를 정리하면

$$\begin{aligned} & \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \left\{ f\left(1 + \frac{k}{n}\right) - f\left(1 + \frac{k+1}{n}\right) \right\} \frac{k}{n} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ f\left(1 + \frac{1}{n}\right) \frac{1}{n} + f\left(1 + \frac{2}{n}\right) \frac{1}{n} + f\left(1 + \frac{3}{n}\right) \frac{1}{n} + \cdots + f(2) \frac{1}{n} - f\left(2 + \frac{1}{n}\right) \right\} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ \sum_{k=1}^n f\left(1 + \frac{k}{n}\right) \frac{1}{n} - f\left(2 + \frac{1}{n}\right) \right\} \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n f\left(1 + \frac{k}{n}\right) \frac{1}{n} - \lim_{n \rightarrow \infty} f\left(2 + \frac{1}{n}\right) \\ &= \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n f\left(1 + \frac{k}{n}\right) \frac{1}{n} - f(2) \end{aligned}$$

이고, $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n f\left(1 + \frac{k}{n}\right) \frac{1}{n} - f(2)$ 는 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용하면,

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n f\left(1 + \frac{k}{n}\right) \frac{1}{n} - f(2) = \int_1^2 f(x) dx - f(2) \text{이다.}$$

$$\text{그리고 } \int_1^2 f(x) dx - f(2) = \int_1^2 (f(x) - f(2)) dx = \int_1^2 \left[\left(\frac{1}{x} \right)^4 - \left(\frac{1}{2} \right)^4 \right] dx \text{이므로 } k=2 \text{인 경우의 넓이 } A(2)$$

$$\text{와 같다. 따라서 } A(2) = \frac{1}{3} + \frac{1}{2^3} \left(\frac{1}{2} - \frac{4}{3} \right) = \frac{11}{48} \text{이다.}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 3.9점	3.9점
(2)	정답을 정확히 기재하면 2.5점	2.5점
(3)	정답을 정확히 기재하면 3.6점	3.6점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) -4
 (2) $\frac{1}{3}$
 (3) $\frac{11}{48}$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	4번
			B형	3번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II, 미적분		
	핵심개념 및 용어	부정적분의 계산(다항함수의 적분법), 입체도형의 부피		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

S 는 곡선 $y = \sqrt{x}$ 와 세 직선 $x=2$, $y=-1$, $y=-x$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이다. 이 입체도형을 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면들이 모두 정사각형일 때, 다음 물음에 답하시오.

- (1) $\frac{1}{4} \leq x \leq \frac{1}{3}$ 인 실수 x 에 대하여 단면의 넓이에 대한 식 $A(x)$ 를 구하시오. (1.5점)
- (2) $\frac{6}{5} \leq x \leq \frac{11}{6}$ 인 실수 x 에 대하여 단면의 넓이에 대한 식 $B(x)$ 를 구하시오. (1.5점)
- (3) 입체도형 S 의 전체 부피를 구하시오. (7점)

3. 출제 의도

단면의 넓이와 입체도형의 부피 사이의 관계를 이해하고, 다항함수의 적분법을 이용하여 입체도형의 부피를 계산할 수 있음을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학 II, 미적분
성취기준 1	[12수학II03-05]곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
성취기준 2	[12수학II03-04]다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
성취기준 3	[12미적03-06]입체도형의 부피를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	홍성복 외	지학사	2025	117
	수학 II	박교식 외	동아출판	2025	114
	미적분	이준열 외	천재교육	2025	151
	미적분	김원경 외	비상	2025	173
기타					

5. 문항 해설

(1) 곡선 $y = \sqrt{x}$ 와 세직선 $x = 2$, $y = -1$, $y = -x$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형 S 는 $0 \leq x \leq 1$ 과 $1 \leq x \leq 2$ 의 각각의 영역에서 단면의 넓이가 다르다.

따라서 $\frac{1}{4} \leq x \leq \frac{1}{3}$ 인 경우, 한 변의 길이가 $\sqrt{x} + x$ 이므로 정사각형인 단면의 넓이는

$$A(x) = (\sqrt{x} + x)^2 = x + 2x\sqrt{x} + x^2 \text{ 이다.}$$

(2) 문제(1)과 같은 이유로 $\frac{6}{5} \leq x \leq \frac{11}{6}$ 인 경우, 한 변의 길이가 $\sqrt{x} + 1$ 이므로 정사각형인 단면의 넓이는 $B(x) = (\sqrt{x} + 1)^2 = x + 2\sqrt{x} + 1$ 이다.

(3) 입체도형 S 의 전체 부피는 $0 \leq x \leq 1$ 과 $1 \leq x \leq 2$ 의 각각의 영역에서 단면의 넓이가 다르므로 각각의 영역으로 나누어 부피를 구한다.
 S 의 전체 부피는 아래와 같다.

$$\begin{aligned}
 \int_0^1 A(x) dx + \int_1^2 B(x) dx &= \int_0^1 (\sqrt{x} + x)^2 dx + \int_1^2 (\sqrt{x} + 1)^2 dx \\
 &= \int_0^1 (x + 2x\sqrt{x} + x^2) dx + \int_1^2 (x + 2\sqrt{x} + 1) dx \\
 &= \left[\frac{1}{2}x^2 + \frac{4}{5}x^{\frac{5}{2}} + \frac{1}{3}x^3 \right]_0^1 + \left[\frac{1}{2}x^2 + \frac{4}{3}x^{\frac{3}{2}} + x \right]_1^2 \\
 &= \left(\frac{49}{30} \right) + \left(\frac{7}{6} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}} \right) \\
 &= \frac{84}{30} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}}
 \end{aligned}$$

따라서 S 의 전체 부피는 $\frac{84}{30} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}}$ 또는 $\frac{14}{5} + \frac{8}{3}\sqrt{2}$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 1.5점	1.5점
(2)	정답을 정확히 기재하면 1.5점	1.5점
(3)	정답을 정확히 기재하면 7점	7점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $(\sqrt{x} + x)^2$ ($x + 2x\sqrt{x} + x^2$ 도 정답)

(2) $(\sqrt{x} + 1)^2$ ($x + 2\sqrt{x} + 1$ 도 정답)

(3) $\frac{14}{5} + \frac{8}{3}\sqrt{2}$ ($\frac{42}{15} + \frac{8}{3}\sqrt{2}$ 또는 $\frac{84}{30} + \frac{8}{3}\sqrt{2}$ 또는 $\frac{14}{5} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}}$ 또는 $\frac{42}{15} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}}$ 또는 $\frac{84}{30} + \frac{4}{3}2^{\frac{3}{2}}$ 도 두 정답)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	5번
			B형	4번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I		
	핵심개념 및 용어	등차수열, 등차수열의 일반항, 등차수열의 합		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

공차가 2인 등차수열 $\{a_n\}$ 이 아래 조건을 만족한다. 다음 물음에 답하시오. (단, $k \geq 2$ 인 자연수)

가) $a_k = 0$

나) $a_1 + a_2 + a_3 + \cdots + a_m = 120$

다) $|a_1| + |a_2| + |a_3| + \cdots + |a_m| = 144$

(1) $a_1 + a_2 + \cdots + a_{k-1}$ 의 값을 구하시오. (4.3점)

(2) $a_1 = Ak + 2$ 일 때, 상수 A 의 값을 구하시오. (3.2점)

(3) m 의 값을 구하시오. (2.5점)

3. 출제 의도

등차수열의 뜻을 알고 있는지와 등차수열의 합의 공식을 이해하고 이를 이용해 문제를 해결할 수 있는지를 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학 I 03-01]수열의 뜻을 안다.
성취기준2	[12수학 I 03-02]등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	박교식 외 19인	동아출판	2025	107
	수학 I	배종숙 외 6인	금성출판사	2024	129
기타					

5. 문항 해설

$a_1 = 0$ 또는 $a_m \leq 0$ 이면

$|a_1| + |a_2| + |a_3| + \dots + |a_m| = |a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_m|$ 이므로 두 조건 나), 다)를 동시에 만족시킬 수 없다.

따라서 $a_1 \neq 0$, $a_m > 0$ 이므로 조건 가)에서 $1 < k < m$ 이다. $a_k = 0$ 이고 공차 2가 양수이므로 $a_l < 0$ ($l = 1, 2, 3, \dots, k-1$) ① 이어야 한다.

$$|a_1| + |a_2| + |a_3| + \dots + |a_m| = (-a_1) + (-a_2) + \dots + (-a_{k-1}) + a_k + a_{k+1} + \dots + a_m = 144$$

.....②이고 조건 나)에서 ②를 빼면 $2(a_1 + a_2 + \dots + a_{k-1}) = -24$ 가 되고 따라서 $a_1 + a_2 + \dots + a_{k-1} = -12$ ((1)번 답)을 얻는다. $a_n = a_1 + (n-1) \cdot 2 = 2n - 2 + a_1$ 이고 $a_k = 2k - 2 + a_1 = 0$ 이므로 $a_1 = 2 - 2k$ 이다. 따라서 (2)번 답은 -2 이다.

$$\text{또한 } a_1 + a_2 + \dots + a_{k-1} = \frac{(k-1)(a_1 + a_{k-1})}{2} = -12 \text{ ③}$$

한 편, $a_k = 0$ 이고 공차가 2이므로 $a_{k-1} = -2$

$$\frac{(k-1)(2-2k-2)}{2} = -12 \text{ 이고, 이 식을 풀어 } (k-1)(-k) = -12 \text{ 를 얻는다.}$$

$$k^2 - k - 12 = 0 \text{ 이고, } (k-4)(k+3) = 0 \text{ 이다.}$$

k 는 자연수이므로 $k = 4$ 따라서 $a_1 = 2 - 2k$ 이므로 $a_1 = -6$ 이 된다.

$$a_1 + a_2 + \dots + a_m = 120 \text{ 이므로 } \frac{m(2a_1 + 2(m-1))}{2} = 120, m^2 - 7m - 120 = 0$$

$$\therefore m = 15$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 4.3점	4.3
(2)	정답을 정확히 기재하면 3.2점	3.2
(3)	정답을 정확히 기재하면 2.5점	2.5

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) -12

(2) -2

(3) 15

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	6번
			B형	5번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학		
	핵심개념 및 용어	다항식의 연산, 나머지 정리		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

다항식 $f(x)$ 를 $x-3$ 으로 나누면 나머지가 5 이고, $x+2$ 로 나누면 나머지가 -7 이며, $x+1$ 과 $x-1$ 로 나누면 나머지가 모두 0 일 때, 다음 물음에 답하시오.

(1) $f(x)$ 의 가능한 최소 차수 n 의 값을 구하시오. (2.4점)

(2) 문제 (1)에서 구한 최소 차수 n 에 대하여 $f(x) = a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_2 x^2 + a_1 x + a_0$ 이고 $a_2 = -\frac{23}{20}$ 일 때, $\frac{a_1}{a_0}$ 의 값을 구하시오. (5.4점)

(3) 두 자연수 a, b 의 최대공약수를 $\gcd(a, b)$ 라고 하자. 문제(2)에서 구한 a_0, a_1 에 대하여 $|a_0| = \frac{A_0}{B_0}$, $|a_1| = \frac{A_1}{B_1}$ 이고 $\gcd(A_0, B_0) = 1$, $\gcd(A_1, B_1) = 1$ 일 때, $\gcd(B_0, B_1)$ 의 값을 구하시오. (2.2점)

3. 출제 의도

다항식의 연산과 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[10수학01-03]나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
성취기준2	[10수학01-01]다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
성취기준3	[10수학01-01]다항식의 사칙연산을 할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	권오남 외	교학사	2025	11, 25
	수학	류희찬 외	천재교과서	2025	12, 25
기타					

5. 문항 해설

(1) $f(x) = (x^2 - 1)Q(x) + R(x) = (x^2 - 1)Q(x)$ 이고 $Q(x) = ax + b$ 로 쓸 수 있으므로 최소 차수는 3차가 되어 $n = 3$ 이다.

(2) $f(x) = (x^2 - 1)(ax + b)$ 라고 하면 $f(3) = 5$ 이므로 $8(3a + b) = 5$, $f(-2) = -7$ 이므로 $3(-7a + b) = -7$ 이 되어 $a = \frac{71}{120}$, $b = -\frac{23}{20}$ 이다.

따라서 $f(x) = (x^2 - 1)\left(\frac{71}{120}x - \frac{23}{20}\right) = \frac{71}{120}x^3 - \frac{23}{20}x^2 - \frac{71}{120}x + \frac{23}{20}$ 이므로 $a_2 = -\frac{23}{20}$, $a_1 = -\frac{71}{120}$, $a_0 = \frac{23}{20}$ 가 되어 $\frac{a_1}{a_0} = -\frac{71}{138}$.

(3) $B_0 = 20$, $B_1 = 120$ 이므로 $\gcd(B_0, B_1) = 20$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 2.4점	2.4
(2)	정답을 정확하게 기재하면 5.4점	5.4
(3)	정답을 정확하게 기재하면 2.2점	2.2

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 3

(2) $-\frac{71}{138}$

(3) 20

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	7번
			B형	8번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	속도, 가속도, 거리		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

원점을 출발하여 수직선 위를 움직이는 점 P 의 시각 t 에서 속도 $v(t)$ 가 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

- 가) $v(t) = t^3 - At^2 + Bt$ 이다.
 나) $t = 1$ 일 때, 가속도는 0 이다.
 다) $t = 1$ 일 때와 $t = 3$ 일 때, 점 P 의 위치가 같다.

- (1) 상수 A 의 값을 구하시오. (2.6점)
 (2) 상수 B 의 값을 구하시오. (2.6점)
 (3) $t = 0$ 에서 $t = 1$ 까지 점 P 가 움직인 거리를 구하시오. (2.8점)

3. 출제 의도

수직선 위를 움직이는 점의 속도와 가속도 그리고 변위량을 이용하여 거리를 구할 수 있는지 평가함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학II02-11]속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.
성취기준2	[12수학II03-06]속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	이준열 외	천재교과서	2025	122, 176
	미적분	류희찬 외	비상	2025	106, 153
기타					

5. 문항 해설

가속도 함수 $a(t) = v'(t) = 3t^2 - 2At + B$ 이므로 $a(1) = 3 - 2A + B = 0$ 이고,

$t = 1$ 와 $t = 3$ 의 위치가 같기 때문에 변위량이 0 이다. 즉

$$\begin{aligned} \text{변위량} &= \int_1^3 v(t) dt = \int_1^3 t^3 - At^2 + Bt dt \\ &= \left[\frac{1}{4}t^4 - \frac{1}{3}At^3 + \frac{1}{2}Bt^2 \right]_1^3 = 20 - \frac{26A}{3} + 4B = 0 \text{ 이다.} \end{aligned}$$

따라서 $2A - B = 3$ 과 $13A - 6B = 30$ 을 모두 만족해야 하므로 $A = 12$ 이고, $B = 21$ 이다.

(1) $A = 12$

(2) $B = 21$

(3) 시각 $t = 0$ 에서 시각 $t = 1$ 까지 원점에서 출발하여 움직이는 거리식은

$$\begin{aligned} s &= \int_0^1 |v(t)| dt = \int_0^1 t(t^2 - 12t + 21) dt \quad (0 \leq t \leq 1 \text{에서 } t^2 - 12t + 21 \geq 0 \text{ 이므로}) \\ &= \int_0^1 (t^3 - 12t^2 + 21t) dt = \frac{27}{4} \text{ 이다.} \end{aligned}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 2.6점	2.6점
(2)	정답을 정확히 기재하면 2.6점	2.6점
(3)	정답을 정확히 기재하면 2.8점	2.8점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) 12

(2) 21

(3) $\frac{27}{4}$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후1	A형	8번
			B형	7번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	음함수 미분, 도함수의 활용(접선의 방정식)		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

점 $(1,0)$ 은 두 곡선 $Axe^{xy} = 2$ 과 $x - x \sin y = Bx^2 + C$ 위의 점이다. 점 $(1,0)$ 에서 두 곡선이 같은 접선을 가질 때, 다음 물음에 답하시오. (단, A, B, C 는 상수)

- (1) A 의 값을 구하시오. (1.8점)
- (2) B 의 값을 구하시오. (3.1점)
- (3) C 의 값을 구하시오. (3.1점)

3. 출제 의도

접선과 곡선의 위치 관계를 이해하고, 음함수의 미분을 이용하여 문제를 해결할 수 있음을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	미적분
성취기준 1	[12미적02-09]음함수와 역함수를 미분할 수 있다.
성취기준 2	[12미적02-02]지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
성취기준 3	[12미적02-05]사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.
성취기준 4	[12미적02-11]접선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	이준열 외	천재교육	2025	97, 108
	미적분	김원경 외	비상	2025	87, 96
기타					

5. 문항 해설

(1) 점 $(1,0)$ 은 두 곡선 $Axe^{xy}=2$ 과 $x-x\sin y=Bx^2+C$ 위의 점이므로, 주어진 두 음함수에 $(1,0)$ 을 대입하면, $A=2, 1=B+C$ 이다.

(2) 음함수 $x-x\sin y=Bx^2+C$ 를 음함수 미분하고 $(1,0)$ 을 대입하면 기울기가 $1-2B$ 이다. 음함수 $Axe^{xy}=2$ 에 대하여 같은 방법을 적용하면 기울기는 -1 이라는 걸 알 수 있다. 두 곡선은 같은 접선을 가지므로 점 $(1,0)$ 에서 두 미분계수가 같으므로 $1-2B=-1$ 이고, 문제(1)의 결과인 $1=B+C$ 를 이용하면 $B=1, C=0$ 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 1.8점	1.8점
(2)	정답을 정확히 기재하면 3.1점	3.1점
(3)	정답을 정확히 기재하면 3.1점	3.1점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) 2
(2) 1
(3) 0

2-6. 문항카드 수학(자연_오후2)

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보				
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	1번
			B형	2번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I		
	핵심개념 및 용어	등비수열, 수열의 합과 일반항의 관계		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

수열 $\{a_n\}$ 이 $a_1 = 3$, $a_2 = -2$ 이고, 모든 자연수 n 에 대해 $S_n = \sum_{k=1}^n a_k$ 일 때, $S_{n+2} = \sqrt{3} S_n$ 을 만족한다.

(1) $S_{2n} = 3^{f(n)}$ 일 때, $f(n)$ 을 구하시오. (4.3점)

(2) $S_{2n+1} = 3^{g(n)}$ 일 때, $g(n)$ 을 구하시오. (4.3점)

(3) $a_{16} + a_{17} + a_{18}$ 의 값을 구하시오. (3.4점)

3. 출제 의도

등비수열의 뜻을 알고 주어진 수열로부터 일반항을 구할 수 있는지를 평가함. 또한 수열의 합 S_n 에서 S_k 를 뺀 값의 의미 즉, 예를 들어 $S_{18} - S_{15} = a_{16} + a_{17} + a_{18}$ 를 이해하는지에 대한 평가임.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
성취기준2	[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	이준열외 9인	천재교육	2025	131, 142
	수학 I	박교식 외 19인	동아출판	2025	115, 127
기타					

5. 문항 해설

$$S_1 = a_1 = 3$$

$$S_2 = a_1 + a_2 = 3 - 2 = 1$$

$$S_2 = 1, \frac{S_{n+2}}{S_n} = \sqrt{3} \text{ 이므로}$$

$$S_2 = 1, S_4 = \sqrt{3}, S_6 = (\sqrt{3})^2, S_8 = (\sqrt{3})^3, S_{10} = (\sqrt{3})^4, \dots \text{ 따라서 } S_{2n} = (\sqrt{3})^{n-1}, f(n) = \frac{n-1}{2} \text{ (1번}$$

$$\text{답) 이 된다. 또한 } S_1 = 3, \frac{S_{n+2}}{S_n} = \sqrt{3} \text{ 이므로 즉, } S_1 = 3, S_3 = 3\sqrt{3}, S_5 = 3(\sqrt{3})^2, S_7 = 3(\sqrt{3})^3, \dots$$

$$\text{따라서 } S_{2n+1} = 3(\sqrt{3})^n = 3^{1+\frac{n}{2}}, g(n) = 1 + \frac{n}{2} \text{ (2번 답) 이 된다.}$$

$$\begin{aligned} \text{그러므로 3번 답은 } a_{16} + a_{17} + a_{18} &= S_{18} - S_{15} \\ &= (\sqrt{3})^8 - 3(\sqrt{3})^7 \\ &= 81 - 81\sqrt{3} \end{aligned}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 4.3점	4.3
(2)	정답을 정확히 기재하면 4.3점	4.3
(3)	정답을 정확히 기재하면 3.4점	3.4

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

$$(1) f(n) = \frac{n-1}{2}$$

$$(2) g(n) = 1 + \frac{n}{2}$$

$$(3) 81 - 81\sqrt{3}$$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	2번
			B형	1번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학I, 미적분		
	핵심개념 및 용어	로그함수, 수열의 합, 수열의 극한		
예상 소요 시간	12분			

2. 문항 및 제시문

수열 $\{a_n\}$ 이 아래 조건을 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

가) $a_1 = \frac{1}{3}$

나) $a_n = \log_{27} \left\{ \frac{3(n+25)}{n+26} \right\}$ (단, $n \geq 2$)

- (1) 수열 $\{a_n\}$ 의 극한값을 구하시오. (2.4점)
- (2) $\sum_{k=1}^m a_k = N$ 일 때, N 이 자연수가 되는 m 의 최솟값을 구하시오. (4.8점)
- (3) $\sum_{k=1}^m a_k = N$ 일 때, 2026보다 작은 자연수 N 을 모두 합한 값을 구하시오. (4.8점)

3. 출제 의도

수열의 극한을 이해하고, 로그의 성질을 이용하여 수열의 합을 계산할 수 있는지 평가함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학 I 01-04]로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
성취기준2	[12수학 I 03-05]여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
성취기준3	[12미적01-01]수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	홍성복 외	지학사	2025	28, 143
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2025	29, 133
	미적분	류희찬 외	천재교과서	2025	17
기타					

5. 문항 해설

$$(1) \lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \log_{27} \left\{ \frac{3(n+25)}{n+26} \right\} \\ = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{3} \log_3 \left\{ \frac{3(n+25)}{n+26} \right\} = \frac{1}{3} \log_3 \{3\} = \frac{1}{3} \text{ 이다.}$$

$$(2) \sum_{n=1}^m a_n = a_1 + \sum_{n=2}^m a_n \quad (a_n = \frac{1}{3} \{ \log_3 3 + \log_3 (n+25) - \log_3 (n+26) \}) \\ = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \sum_{n=2}^m \{ 1 + \log_3 (n+25) - \log_3 (n+26) \} \\ = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \{ m-1 + \log_3 27 - \log_3 (m+26) \} \\ = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} \{ m+2 - \log_3 (m+26) \} \\ = \frac{1}{3} \{ m+3 - \log_3 (m+26) \} = N$$

이라고 하면 $m+3 - \log_3 (m+26) = 3N$ 으로 $m+26 = 3^{m+3-3N}$ 이다.

따라서 $m+26$ 이 3의 거듭제곱이어야 한다.

case i) $m+26 = 27 = 3^3$ 이면 $m = 1$ 이고,

$$N = a_1 = \frac{1}{3} \text{ 으로 모순}$$

case ii) $m+26 = 81 = 3^4$ 이면 $m = 55$ 이고,

$$3^4 = 55+26 = 3^{55+3-3N} \text{ 으로 } N = 18 \text{ 이다.}$$

결국, $\sum_{k=1}^m a_k$ 이 자연수가 되는 m 의 최솟값은 55 이다.

(3) case iii) $m+26 = 3^5 = 243$ 이면 $m = 217$ 이고,

$$3^5 = 217+26 = 3^{217+3-3N} \text{ 으로 } N = \frac{215}{3} \text{ 으로 모순이다.}$$

일반화를 하면 $m+26 = 3^{3k+\alpha}$ (k 는 자연수, $\alpha = 0, 1, 2$) 이면 $m = 3^{3k+\alpha} - 26$ 이고,

$$3^{3k+\alpha} = 3^{3k+\alpha-26+3-3N} \text{ 으로 } 3k+\alpha = 3^{3k+\alpha} - 23 - 3N \text{ 인데,}$$

$3k+\alpha \neq 0$ 이므로 $23+\alpha$ 가 3의 배수인 $\alpha = 1$ 일 때, $\sum_{k=1}^m a_k$ 은 자연수가 될 수 있다.

따라서 $m+26 = 3^{3k+1}$ (k 는 자연수) 이면 $m = 3^{3k+1} - 26$ 이고,

$$3^{3k+1} = 3^{3k+1-26+3-3N} \text{ 으로 거듭제곱이 같아야 하므로 } N = 3^{3k} - 8 - k \text{ 으로 자연수이다.}$$

결국, $k = 2$ 이면 $N = 719$ 이고, $k = 3$ 이면 $N = 3^9 - 11 > 2026$ 이므로 $\sum_{k=1}^m a_k$ 가 2026보다 작은 자연수 N 을 모두 합은 737 이다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 2.4점	2.4점
(2)	정답을 정확히 기재하면 4.8점	4.8점
(3)	정답을 정확히 기재하면 4.8점	4.8점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) $\frac{1}{3}$
 (2) 55
 (3) 737

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

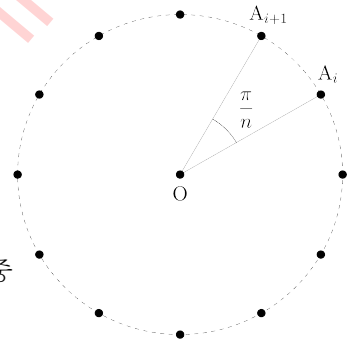
유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	3번
			B형	6번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학		
	핵심개념 및 용어	조합		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

오른쪽 그림과 같이 중심이 원점 O 이고 반지름이 r 인 원의 둘레 위에 서로 다른 $2n$ 개의 점 $A_1, A_2, \dots, A_{2n-1}, A_{2n}$ 이 있다.

$n \geq 2$ 이고 $\angle A_i O A_{i+1} = \frac{\pi}{n}$ ($i = 1, 2, \dots, 2n-1$) 을 만족할 때,

다음 물음에 답하시오.



(1) $n=5$ 일 때, 원 위의 서로 다른 세 점을 이어서 만들 수 있는 삼각형 중 직각삼각형이 아닌 것들의 개수를 구하시오. (2점)

(2) $n=10$ 일 때, 원 위의 서로 다른 세 점을 이어서 만들 수 있는 삼각형 중 직각삼각형이 아닌 것들의 개수를 구하시오. (2.4점)

(3) 자연수 k 에 대하여 $n=k$ 일 때, 원 위의 서로 다른 세 점을 이어서 만들 수 있는 삼각형 중 직각삼각형이 아닌 것들의 개수는 $\frac{1}{3}(Ak^3 + Bk^2 + Ck + D)$ 이다. 이때, $A - B + C - D$ 의 값을 구하시오. (단, A, B, C, D 는 실수) (5.6점)

3. 출제 의도

조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[10수학05-03]조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
성취기준2	[10수학05-03]조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
성취기준3	[10수학05-03]조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	류희찬 외	천재교과서	2025	270
	수학	이준열 외	천재교육	2025	275
기타					

5. 문항 해설

(1) $n=5$ 일 때, 점의 개수는 10개 이므로 만들 수 있는 삼각형의 개수는

$${}_{10}C_3 = \frac{10!}{3!7!} = \frac{10 \cdot 9 \cdot 8}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 120.$$

원주각의 성질에 의해 직각삼각형이 되기 위해서는 삼각형의 한 변이 원의 지름이어야 하므로 원의 지름을 결정하는 두 점을 고르는 경우의 수=5가지 이고 나머지 8개의 점 중에서 1개를 고르는 경우의 수는 ${}_8C_1=8$ 가지 이므로 직각삼각형을 고르는 경우의 수는 40가지. 따라서, 직각삼각형이 아닌 삼각형의 개수는 $120-40=80$ 가지.

(2) $n=10$ 일 때, 점의 개수는 20개 이므로 만들 수 있는 삼각형의 개수는

$${}_{20}C_3 = \frac{20!}{3!17!} = \frac{20 \cdot 19 \cdot 18}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 1140.$$

원주각의 성질에 의해 직각삼각형이 되기 위해서는 삼각형의 한 변이 원의 지름이어야 하므로 원의 지름을 결정하는 두 점을 고르는 경우의 수=10가지 이고 나머지 18개의 점 중에서 1개를 고르는 경우의 수는 ${}_{18}C_1=18$ 가지 이므로 직각삼각형을 고르는 경우의 수는 180가지. 따라서, 직각삼각형이 아닌 삼각형의 개수는 $1140-180=960$ 가지.

(3) $n=k$ 일 때, 점의 개수는 $2k$ 개 이므로 만들 수 있는 삼각형의 개수는

$${}_{2k}C_3 = \frac{(2k)!}{3!(2k-3)!} = \frac{2k(2k-1)(2k-2)}{6}.$$

원주각의 성질에 의해 직각삼각형이 되기 위해서는 삼각형의 한 변이 원의 지름이어야 하므로 원의 지름을 결정하는 두 점을 고르는 경우의 수= k 가지 이고 나머지 $2k-2$ 개의 점 중에서 1개를 고르는 경우의 수는 ${}_{2k-2}C_1=2k-2$ 가지 이므로 직각삼각형을 고르는 경우의 수는 $k(2k-2)$ 가지. 따라서, 직각삼각형이 아닌 삼각형의 개수는

$$\frac{2k(2k-1)(2k-2)}{6} - k(2k-2) = \frac{1}{3}(4k^3 - 12k^2 + 8k) \quad \text{이므로} \quad A=4, \quad B=-12, \quad C=8, \quad D=0 \text{이 되어}$$

$$A-B+C-D=4-(-12)+8=24.$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 2점	2
(2)	정답을 정확하게 기재하면 2.4점	2.4
(3)	정답을 정확하게 기재하면 5.6점	5.6

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) 80
- (2) 960
- (3) 24

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	4번
			B형	3번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	입체도형의 부피, 치환적분법, 부분적분법		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

곡선 $y = \sec x$ 와 직선 $x = 0, y = 0$ 그리고 $x = \frac{\pi}{4}$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형을 S 라 하자. 이 입체도형 S 를 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 반원일 때, 다음 물음에 답하시오.

(1) 단면의 넓이 $A(x)$ 를 구하시오. (1.5점)

(2) $A(x)$ 를 이용하여 입체도형 S 의 부피를 구하시오. (2.5점)

(3) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} x \left\{ \frac{8}{\pi} A(x) \right\}^2 dx = B\pi + C\ln 2 + D$ 일 때, $B + C + D$ 의 값을 구하시오. (단, B, C, D 는 유리수) (6점)

3. 출제 의도

단면의 넓이와 입체도형의 부피 사이의 관계를 이해하고, 치환적분법과 부분적분법을 이용하여 입체도형의 부피를 계산할 수 있음을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	미적분
성취기준 1	[12미적03-01]치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
성취기준 2	[12미적03-02]부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
성취기준 3	[12미적03-06]입체도형의 부피를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경	비상	2025	151,147,155
	미적분	이준열	천재교육	2025	173,126,131
기타					

5. 문항 해설

- (1) 곡선 $y = \sec x$ 와 직선 $x = 0, y = 0$ 그리고 $x = \frac{\pi}{4}$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형 S 는 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면은 반지름이 $\frac{\sec x}{2}$ 반원이므로 단면의 넓이 $A(x)$ 는

$$A(x) = \frac{1}{2} \left(\pi \left(\frac{\sec x}{2} \right)^2 \right) = \frac{\sec^2 x}{8} \pi \text{ 이다.}$$

- (2) 문제(1)에서 계산한 단면의 넓이 $A(x)$ 를 이용하여 입체도형 S 의 부피를 계산하면

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} A(x) dx = \frac{\pi}{8} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \sec^2 x dx = \frac{\pi}{8} [\tan x]_0^{\frac{\pi}{4}} = \frac{\pi}{8} \text{ 이다. 따라서 입체도형 } S \text{의 부피는 } \frac{\pi}{8} \text{ 이다.}$$

- (3) 문제의 적분 식을 부분적분을 이용하여 계산하면 아래와 같다.

$$\begin{aligned} \int_0^{\frac{\pi}{4}} x \left\{ \frac{8}{\pi} A(x) \right\}^2 dx &= \int_0^{\frac{\pi}{4}} x \sec^4 x dx \\ &= [x \tan x + \frac{1}{3} x \tan^3 x]_0^{\frac{\pi}{4}} - \int_0^{\frac{\pi}{4}} (\tan x + \frac{1}{3} \tan^3 x) dx \\ &= \frac{\pi}{3} - \int_0^{\frac{\pi}{4}} \tan x dx - \frac{1}{3} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \tan^3 x dx \\ &= \frac{\pi}{3} + \ln \left(\frac{\sqrt{2}}{2} \right) - \frac{1}{3} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \tan^3 x dx \end{aligned}$$

그리고 $\cos x = u$ 로 두고 $\int \tan^3 x dx$ 를 치환적분하면

$$\begin{aligned} \int \tan^3 x dx &= \int \frac{\sin^3 x}{\cos^3 x} dx \\ &= \int \frac{u^2 - 1}{u^3} dx \\ &= \int \left\{ \frac{1}{u} - \frac{1}{u^3} \right\} dx \\ &= \ln |u| + \frac{1}{2u^2} \\ &= \ln |\cos x| + \frac{1}{2 \cos^2 x} \end{aligned}$$

이므로

$$\begin{aligned}
 \int_0^{\frac{\pi}{4}} x \left\{ \frac{8}{\pi} A(x) \right\}^2 dx &= \int_0^{\frac{\pi}{4}} x \sec^4 x dx \\
 &= \frac{\pi}{3} + \ln\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - \frac{1}{3} \int_0^{\frac{\pi}{4}} \tan^3 x dx \\
 &= \frac{\pi}{3} + \ln\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - \frac{1}{3} \left[\ln(\cos x) + \frac{1}{2} \sec^2 x \right]_0^{\frac{\pi}{4}} \\
 &= \frac{\pi}{3} + \frac{2}{3} \ln\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) - \frac{1}{6} \\
 &= \frac{\pi}{3} - \frac{1}{3} \ln 2 - \frac{1}{6}
 \end{aligned}$$

이다. 문제에서 요구하는 답의 형태인 $\int_0^{\frac{\pi}{4}} x \left\{ \frac{8}{\pi} A(x) \right\}^2 dx = B\pi + C \ln 2 + D$ 로 정리하면,

$$B = \frac{1}{3}, C = -\frac{1}{3} \text{ 그리고 } D = -\frac{1}{6} \text{ 이므로 } B + C + D = -\frac{1}{6} \text{ 이다.}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 1.5점	1.5점
(2)	정답을 정확히 기재하면 2.5점	2.5점
(3)	정답을 정확히 기재하면 6점	6점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $\frac{\sec^2 x}{8} \pi$ ($A(x) = \frac{\sec^2 x}{8} \pi$ 도 정답)

(2) $\frac{\pi}{8}$

(3) $-\frac{1}{6}$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	5번
			B형	4번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분		
	핵심개념 및 용어	삼각함수 덧셈, 함수의 극한, 음함수 미분법		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x) = \cos(x^2 + 2x)\cos\left(\frac{\pi}{2} + x^2\right) + \sin(x^2 + 2x)\sin\left(\frac{\pi}{2} - x^2\right)$ 에 대하여, 다음 물음에 답하시오.

(1) $f\left(\frac{\pi}{3}\right)$ 의 값을 구하시오. (3점)

(2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(-4x)}{\ln(1+2x)}$ 의 값을 구하시오. (3.3점)

(3) 곡선 $x^3 + f(y^3) = xy + e^y$ 위의 점 $(a, 0)$ 에서 접선의 기울기가 m 일 때, $m - a$ 의 값을 구하시오. (3.7점)

3. 출제 의도

삼각함수의 덧셈정리를 이용해 식을 정리하고 이를 활용하여 삼각함수와 로그함수의 극한을 계산할 수 있는지 평가함. 또한 음함수 미분법을 활용하여 접선의 기울기를 찾을 수 있는지 평가함

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12미적02-01]지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
성취기준2	[12미적02-03]삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.
성취기준3	[12미적02-09]음함수와 역함수를 미분할 수 있다.
성취기준4	[12미적02-11]접선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	권오남 외	교학사	2025	59, 65, 72
	미적분	박교식 외	동아출판	2025	55, 65, 69
기타					

5. 문항 해설

(1) 삼각함수의 덧셈법칙에 의해

$$\begin{aligned}
 f(x) &= \cos(x^2 + 2x)\cos\left(\frac{\pi}{2} + x^2\right) + \sin(x^2 + 2x)\sin\left(\frac{\pi}{2} - x^2\right) \\
 &= -\cos(x^2 + 2x)\sin(x^2) + \sin(x^2 + 2x)\cos(x^2) \\
 &= \sin(x^2 + 2x - x^2) \\
 &= \sin(2x) \\
 \text{이므로 } f\left(\frac{\pi}{3}\right) &= \sin\left(\frac{2\pi}{3}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2} \text{ 이다.}
 \end{aligned}$$

$$(2) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(-4x)}{\ln(1+2x)} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(-8x)}{-8x} \times \frac{2x}{\ln(1+2x)} \times \frac{-8x}{2x} = -4 \text{ 이다.}$$

(3) 음함수식 $x^3 + \sin(2y^3) = xy + e^y$ 에 $(a, 0)$ 을 대입하면 $a^3 = 1$ 이므로 $a = 1$ 이다.

음함수 미분법에 의해

$$3x^2 + 6y^2 \cos(2y^3) \frac{dy}{dx} = y + x \frac{dy}{dx} + e^y \frac{dy}{dx} \text{ 이므로 } f'(1) = m = \frac{3}{2} \text{ 이다. 따라서 } m - a = \frac{1}{2} \text{ 이다.}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기재하면 3점	3점
(2)	정답을 정확히 기재하면 3.3점	3.3점
(3)	정답을 정확히 기재하면 3.7점	3.7점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

$$(1) \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$(2) -4$$

$$(3) \frac{1}{2}$$

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	6번
			B형	5번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 I		
	핵심개념 및 용어	경우의 수, 수열의 합		
예상 소요 시간	9분			

2. 문항 및 제시문

두 자연수 A, B 가 $A < B$ 를 만족할 때, 다음 물음에 답하시오.

(1) $A + B = 100$ 을 만족하는 순서쌍 (A, B) 의 개수를 구하시오. (2점)

(2) $A + B = 2026$ 을 만족하는 순서쌍 (A, B) 의 개수를 구하시오. (2.5점)

(3) 자연수 n 에 대하여 $A + B = 2n$ 을 만족하는 순서쌍 (A, B) 의 개수를 a_n 이라고 할 때, 서로 다른 세 소수 p, q, r 에 대하여 $\sum_{n=1}^{2026} a_n = p^4 \times q^2 \times r$ 이다. 이때, $p + q + r$ 의 값을 구하시오. (5.5점)

3. 출제 의도

합의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있는지 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
성취기준2	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
성취기준3	[10수학05-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항 까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	류준열 외	천재교과서	2025	259
	수학	권오남 외	교학사	2025	256
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2025	137
	수학 I	배종숙 외	금성출판사	2025	148
기타					

5. 문항 해설

(1) A 는 자연수이므로 $A \geq 1$ 이고 $A < B = 100 - A$ 에서 $A < 50$ 이 되어 $A = 1, 2, \dots, 49$ 이다. 따라서 순서쌍은 $(1, 99), (2, 98), \dots, (48, 52), (49, 51)$ 이 되어 49개가 된다.

(2) A 는 자연수이므로 $A \geq 1$ 이고 $A < B = 2026 - A$ 에서 $A < 1013$ 이 되어 $A = 1, 2, \dots, 1012$ 이다. 따라서 순서쌍은 $(1, 2025), (2, 2024), \dots, (1011, 1015), (1012, 1014)$ 이 되어 1012개가 된다.

(3) A 는 자연수이므로 $A \geq 1$ 이고 $A < B = 2n - A$ 에서 $A < n$ 이 되어 $A = 1, 2, \dots, n - 1$ 이다. 따라서 순서쌍은 $(1, n - 1), (2, n - 2), \dots, (n - 2, n - 1), (n - 1, n)$ 이 되어 $n - 1$ 개가 된다. $a_n = n - 1$ 이므로

$$\sum_{n=1}^{2026} (n-1) = \frac{2026 \cdot 2027}{2} - 2026 = \frac{2026 \cdot (2027 - 2)}{2} = 1013 \cdot 2025 = 3^4 \times 5^2 \times 1013$$

이 되어 $p + q + r = 1021$.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 2점	2
(2)	정답을 정확하게 기재하면 2.5점	2.5
(3)	정답을 정확하게 기재하면 5.5점	5.5

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

- (1) 49개
- (2) 1012개
- (3) 1021

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	7번
			B형	8번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학 I		
	핵심개념 및 용어	이차함수의 최대와 최소, 로그의 성질, 로그함수		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

$\{x \mid 1 \leq x \leq 8\}$ 에서 정의된 함수 $f(x) = (\log_2 x)^2 + A \log_{\frac{1}{4}} x$ 에 대하여, 다음 물음에 답하시오.

- (1) $t = \log_2 x$ 일 때, $f(x)$ 를 t 에 대한 식으로 표현하시오. (2점)
- (2) $t = \log_2 x$ 일 때, $1 \leq x \leq 8$ 이 $\alpha \leq t \leq \beta$ 로 변한다. 이때 $\alpha + \beta$ 의 값을 구하시오. (1.2점)
- (3) $f(x)$ 의 최솟값이 -15 일 때, 양수 A 의 값을 구하시오. (4.8점)

3. 출제 의도

주어진 구간에서 $t = \log_2 x$ 로 치환하여 함수 $f(x)$ 를 이차함수로 나타내어 함수의 최솟값을 구할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
과목명	수학, 수학 I
성취기준1	[10수학01-11]이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
성취기준2	[10수학02-09]원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.
성취기준3	[12수학 I 01-04]로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	배종숙 외	금성출판사	2024	75
	수학 I	박교식 외	동아출판	2025	42
기타					

5. 문항 해설

$$f(x) = (\log_2 x)^2 + A \log_{\frac{1}{4}} x = (\log_2 x)^2 - \frac{1}{2} A \log_2 x \text{이다.}$$

(1) 준식을 $\log_2 x = t$ 로 치환하면 $x = 2^t > 0$ 이고 준식은 $t^2 - \frac{A}{2}t$ 이 된다.

$$(2) g(t) = t^2 - \frac{A}{2}t = \left(t - \frac{A}{4}\right)^2 - \frac{A^2}{16}$$

구간 $1 \leq x \leq 8$ 은 $\alpha = 0 \leq t \leq 3 = \beta$ 이고 $\alpha + \beta = 3$ 이다.

(3) $f(x)$ 의 최솟값 -15 이고

$$(i) t = \frac{A}{4} \leq 3 \text{일 때, } 0 < A \leq 12 \text{ -----} (*)$$

$$g\left(\frac{A}{4}\right) = -\frac{A^2}{16} = -15, \text{ 양수 } A = 4\sqrt{15} \text{는 } (*) \text{에 모순이다.}$$

$$(ii) t = \frac{A}{4} > 3 \text{일 때, } A > 12 \text{ -----} (**)$$

$$g(3) = 9 - \frac{3A}{2} = -15, A = 16 > 12 \text{ 이므로 } A = 16 \text{이다.}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확히 기입 하면 2점	2점
(2)	정답을 정확히 기입 하면 1.2점	1.2점
(3)	정답을 정확히 기입 하면 4.8점	4.8점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

$$(1) t^2 - \frac{A}{2}t \quad (t^2 - \frac{1}{2}At \text{ 또는 } \frac{2t^2 - At}{2} \text{ 또는 } \frac{1}{2}(2t^2 - At) \text{ 모두 정답})$$

(2) 3

(3) 16

[국민대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	논술고사			
전형명	논술전형			
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계(수학)	오후2	A형	8번
			B형	7번
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I, 미적분		
	핵심개념 및 용어	호도법과 육십분법, 합성함수의 미분, 삼각함수의 미분, 삼각함수의 부정적분		
예상 소요 시간	5분			

2. 문항 및 제시문

함수 $f(x) = \cos(x^\circ)$ 에 대하여, 다음 물음에 답하시오. (단, $1^\circ = \frac{\pi}{180}$, A, B, C, D, E, F 는 상수)

(1) $f'(x) = A \sin(Bx)$ 일 때, $\cos(45A + 60B) = \frac{C}{4}$ 를 만족하는 실수 C 의 값을 구하시오. (단, $0 < B < \frac{1}{10}$) (3.9점)

(2) $g(x) = \int f(x)dx$, $g(30) = 0$ 을 만족하는 $g(x)$ 가 $g(x) = D \sin(Ex) + F$ 일 때, $(D+F)E$ 의 값을 구하시오. (단, $0 < E < \frac{1}{10}$) (4.1점)

3. 출제 의도

일반각과 호도법의 뜻을 알고 삼각함수의 미분과 적분을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
성취기준1	[12수학 I 02-01]일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12미적02-07]합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-05]사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.
성취기준2	[12미적03-03]여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2025	67
	수학 I	배종숙 외	금성출판사	2025	73
	미적분	김원경 외	비상	2025	68, 80, 124
	미적분	박교식 외	동아출판	2025	72, 82, 131
기타					

5. 문항 해설

(1) $1^\circ = \frac{\pi}{180}$ 이므로 $x^\circ = \frac{\pi}{180}x$ 를 이용하면 삼각함수와 합성함수의 미분법에 의해

$$f'(x) = \frac{d}{dx} \cos\left(\frac{\pi}{180}x\right) = -\frac{\pi}{180} \sin\left(\frac{\pi}{180}x\right) = A \sin(Bx) \text{ 이므로 } A = -\frac{\pi}{180}, \quad B = \frac{\pi}{180} \text{ 이다. 따라서}$$

$$\cos(45A + 60B) = \cos\left(\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4} = \frac{C}{4} \text{ 이므로 } C = \sqrt{6} + \sqrt{2}.$$

(2) $g(x) = \int \cos\left(\frac{\pi}{180}x\right) dx = \frac{180}{\pi} \sin\left(\frac{\pi}{180}x\right) + C$ 이고 $g(30) = \frac{180}{\pi} \sin \frac{\pi}{6} + C = \frac{90}{\pi} + C = 0$ 이므로

$$C = -\frac{90}{\pi} \text{ 가 되어 } g(x) = \frac{180}{\pi} \sin\left(\frac{\pi}{180}x\right) - \frac{90}{\pi} = D \sin(Ex) + F. \text{ 따라서}$$

$$(D + F)E = \left(\frac{180}{\pi} - \frac{90}{\pi}\right) \frac{\pi}{180} = \frac{1}{2}$$

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	정답을 정확하게 기재하면 3.9점	3.9
(2)	정답을 정확하게 기재하면 4.1점	4.1

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

(1) $\sqrt{6} + \sqrt{2}$ ($\frac{4}{\sqrt{6} - \sqrt{2}}$ 도 정답)

(2) $\frac{1}{2}$ (0.5도 정답)

[면접고사 문항]

면접위원용

2026학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제	
환경 위기(environmental crisis)에 대응하기 위해 전 세계적으로 녹색전환(Green Transition)이 추진되고 있다. 일부는 그 비용(cost)을 사회 구성원 모두가 함께 부담해야 한다고 주장하는 반면, 다른 일부는 탄소 배출의 주체가 더 큰 책임을 져야 한다고 본다. 이러한 논의를 바탕으로, 녹색전환의 비용 부담(Green Transition cost sharing)은 사회 전체가 공동으로 부담해야 하는지, 아니면 특정 주체(기업, 정부, 개인 등)가 더 큰 책임을 져야 하는지에 대해 본인의 견해를 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	녹색전환(Green Transition)을 추진하는 과정에서, 비용 부담(cost burden)의 형평성(fairness)을 확보하기 위해 고려해야 할 기준(criteria)은 무엇이라고 생각하는가?
-----------	---

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	녹색전환(Green Transition)을 효과적으로 추진하기 위해, 정부(government)는 어떤 정책적 역할을 수행해야 한다고 생각하는가?
-----------	---

◎ 기본소양 II

본 문 제	
현금 사용이 줄어들고 현금 없는 사회(cashless society)로의 전환이 가속화되면서, 결제의 편의성(convenience)과 경제적 효율성(efficiency)이 높아지고 있다. 이에 대해 일부는 현금 없는 사회가 투명성과 효율성을 강화한다는 의견을 제시하는 반면, 다른 일부는 저소득층(low-income groups)이나 고령층(elderly people)이 금융 배제(financial exclusion)를 겪을 수 있다는 의견을 내고 있다. 이러한 논의를 바탕으로, 현금 없는 사회에 대한 본인의 견해를 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	현금 없는 사회(cashless society)가 모든 세대(generations)와 계층(social groups)이 공평하게 참여할 수 있는(be accessible and fair to all) 사회로 발전하기 위해 필요한 조건(conditions)은 무엇이라고 생각하는가?
-----------	--

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	금융 배제(financial exclusion) 문제를 줄이기 위해 사회(society)는 어떤 정책(policy)을 마련해야 한다고 생각하는가?
-----------	---

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.*

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형>

본 문제

본 문항은 기후 변화(climate change) 대응과 지속 가능한 발전(sustainable development)을 위한 녹색전환(Green Transition) 과정에서 발생하는 비용 부담 문제를 통해, 경제적 효율성(efficiency)과 사회적 형평성(social fairness) 사이의 관계를 균형 있게 이해하고 있는지를 평가한다. 또한, 환경 문제를 단순한 도덕적 논점으로 인식하는 데 그치지 않고, 비용 부담 주체의 역할과 책임 범위(scope of responsibility)를 정책적·경제적 근거(policy and economic reasoning)를 바탕으로 논리적으로 제시할 수 있는지를 확인하고자 한다.

보 조 질 문 1

비용 부담(cost burden)의 공정성(fairness)을 판단하기 위한 구체적 기준(criteria)을 설정할 수 있는지를 평가한다. 특히 책임(responsibility), 경제적 능력(capacity), 사회적 영향(social impact) 등 다양한 요인을 종합적으로 고려하여, 녹색전환(Green Transition) 과정에서 형평성(fairness) 있는 부담 원칙을 논리적으로 도출할 수 있는지를 확인하고자 한다.

보 조 질 문 2

녹색전환(Green Transition) 추진을 위한 정책적 접근을 구체적으로 제시할 수 있는지를 평가한다. 특히 정부(government)가 수행해야 할 재정적 지원(fiscal support), 세제 혜택(tax incentives), 규제 및 제도적 조정(regulatory and institutional measures) 등 실질적인 정책 수단(policy instruments)을 이해하고, 이를 통해 환경 지속가능성(environmental sustainability)과 경제 성장(economic growth)을 조화시키는 방안을 제시할 수 있는지를 확인하고자 한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

● 출제 의도

<어학 특기자전형>

본 문 제

본 문항은 디지털 결제 환경(digital payment environment)의 확산 속에서 나타나는 사회적 포용성(social inclusiveness)과 경제적 효율성(economic efficiency)간의 관계를 종합적으로 사고할 수 있는지를 평가한다. 또한 현금 없는 사회(cashless society)가 제공하는 편의성(convenience)과 투명성(transparency) 등 긍정적 효과뿐 아니라, 금융 접근성(financial accessibility) 저하나 사회적 불평등(social inequality) 심화 등 부정적 측면을 함께 인식하고, 이 두 가치 사이의 균형점을 탐색할 수 있는 논리적 사고력과 사회적 책임 의식을 확인하고자 한다.

보 조 질 문 1

현금 없는 사회(cashless society)가 세대(generations)와 계층(social groups) 간에 미칠 영향을 고려하여, 디지털 포용(digital inclusion)과 공정한 접근(fair accessibility)의 중요성을 이해하고 이를 실질적으로 구현하기 위한 조건(conditions)을 사고할 수 있는지를 평가한다.

보 조 질 문 2

현금 없는 사회(cashless society)에서 발생할 수 있는 금융 배제(financial exclusion) 문제를 완화하기 위한 사회적 대응을 모색하는 과정을 통해, 정책적 책임(policy responsibility)과 제도적 형평성(institutional fairness)에 대한 인식을 바탕으로 현실적이고 균형 잡힌 대안을 제시할 수 있는지를 평가한다.

● 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형>

◎ 기본소양 I

환경 위기(environmental crisis)에 대응하기 위해 전 세계적으로 녹색전환(Green Transition)이 추진되고 있다. 일부는 그 비용(cost)을 사회 구성원 모두가 함께 분담해야 한다고 주장하는 반면, 다소 일부는 탄소 배출의 주체가 더 큰 책임을 져야 한다고 본다. 이러한 논의를 바탕으로, 녹색전환의 비용 분담(Green Transition cost sharing)은 사회 전체가 공동으로 부담해야 하는지, 아니면 특정 주체(기업, 정부, 개인 등)가 더 큰 책임을 져야 하는지에 대해 본인의 견해를 제시하시오.

◎ 기본소양 II

현금 사용이 줄어들고 현금 없는 사회(cashless society)로의 전환이 가속화되면서, 결제의 편의성(convenience)과 경제적 효율성(efficiency)이 높아지고 있다. 이에 대해 일부는 현금 없는 사회가 투명성과 효율성을 강화한다는 의견을 제시하는 반면, 다른 일부는 저소득층(low-income groups)이나 고령층(elderly people)이 금융 배제(financial exclusion)를 겪을 수 있다는 의견을 내고 있다. 이러한 논의를 바탕으로, 현금 없는 사회에 대한 본인의 견해를 제시하시오.

2026학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제	
우리 사회의 고령화(aging population)가 빠르게 진행되면서, 연금을 포함한 복지 재정(welfare finance)의 상당 부분이 노년층(elderly generation)에 집중되고 있다. 이에 대해 일부는 복지 확대(welfare expansion)를 통해 노년층의 삶의 질을 보장해야 한다고 주장하는 반면, 다른 일부는 세대 간 형평성(intergenerational equity)을 위해 지출 구조 조정(fiscal restructuring)이 필요하다고 본다. 이러한 논의를 바탕으로, 복지 재정 운용(welfare finance management)에 있어 복지 확대와 지출 구조 조정 중 어느 방향이 더 바람직한지에 대해 본인의 견해를 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	세대 간 복지 재정의 불균형이 장기적으로 사회 통합(social cohesion)에 어떤 영향을 미칠 것으로 예상되는가?
-----------	---

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	세대 간 형평성(intergenerational equity)을 높이기 위해 정부(government)는 어떤 정책적 접근을 취해야 한다고 생각하는가?
-----------	--

◎ 기본소양 II

본 문 제	
최근 여러 국가에서 주 4일 근무제(four-day workweek)를 도입하려는 움직임이 나타나고 있다. 이에 대해 일부는 근로자의 생산성과 삶의 질(quality of life)이 향상된다고 주장하는 반면, 다른 일부는 산업별 차이를 고려하지 못하고 중소기업(SMEs)의 인건비 부담(labor cost burden)을 가중시킬 수 있다는 의견을 제시하고 있다. 이러한 논의를 바탕으로, 주 4일 근무제 도입에 대한 본인의 견해를 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	주 4일 근무제가 직원의 생산성(productivity)과 창의성(creativity)에 미치는 영향을 구체적으로 설명하시오.
-----------	--

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	산업별 특성과 기업 규모의 차이를 고려할 때, 근로시간 단축을 현실적으로 시행하기 위한 정책적(policy) 및 경영적(management) 대안에는 어떤 것들이 있을 것으로 생각하는가?
-----------	--

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형>

본 문 제

본 문항은 복지 재정의 세대 간 불균형 문제(intergenerational imbalance in welfare finance)를 단순한 재정적 관점에 국한하지 않고, 사회적 공정성(social fairness)과 경제적 지속 가능성(economic sustainability)의 관계 속에서 균형 있게 이해하고 있는지를 평가한다. 또한 복지 재정 운용(welfare finance management)의 형평성(fairness)과 효율성(efficiency)을 조화시키기 위한 방향(direction)을 논리적으로 제시할 수 있는지를 확인하고자 한다.

보 조 질 문 1

세대 간 복지 재정 불균형(intergenerational welfare imbalance)이 사회 통합(social cohesion)과 공동체 유지(social community maintenance)에 미치는 장기적 영향을 이해하고, 그로 인한 사회적 파급 효과(social ripple effects)를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가한다.

보 조 질 문 2

정부(government)가 세대 간 형평성(intergenerational equity)을 제고하기 위해 취할 수 있는 정책적 접근을 제시하고, 그 실현 가능성과 한계를 비판적으로 사고할 수 있는지를 평가한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형>

본 문 제

본 문항은 근로시간 단축(work-hour reduction)을 둘러싼 찬반 논의를 바탕으로, 수험자가 주 4일 근무제(four-day workweek) 도입이 가져올 사회·경제적 영향을 다각도로 분석할 수 있는지를 평가한다. 또한 근로자의 삶의 질(quality of life)과 기업의 경영 효율성(business efficiency) 사이의 관계를 균형 있게 이해하고, 제도의 현실적 한계(limitations)와 지속 가능성(sustainability)을 고려하여 바람직한 방향(direction)을 논리적으로 제시할 수 있는지를 확인하고자 한다.

보 조 질 문 1

근로시간 단축(work-hour reduction)이 직원의 업무 효율성(work efficiency)과 창의적 사고(creative thinking)에 미치는 영향을 분석할 수 있는지를 평가한다.

보 조 질 문 2

근로시간 단축(work-hour reduction) 정책을 실제로 적용할 때 발생할 수 있는 산업 간 격차(industry gap)와 기업 규모 차이(firm-size disparity) 문제를 이해하고, 이를 해결하기 위한 정책적(policy) 또는 경영적(management) 접근 방안을 합리적으로 제시할 수 있는지를 평가한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형>

◎ 기본소양 I

우리 사회의 고령화(aging population)가 빠르게 진행되면서, 연금을 포함한 복지 재정(welfare finance)의 상당 부분이 노년층(elderly generation)에 집중되고 있다. 이에 대해 일부는 복지 확대(welfare expansion)를 통해 노년층의 삶의 질을 보장해야 한다고 주장하는 반면, 다른 일부는 세대 간 형평성(intergenerational equity)을 위해 지출 구조 조정(fiscal restructuring)이 필요하다고 본다. 이러한 논의를 바탕으로, 복지 재정 운용(welfare finance management)에 있어 복지 확대와 지출 구조 조정 중 어느 방향이 더 바람직한지에 대해 본인의 견해를 제시하시오.

◎ 기본소양 II

최근 여러 국가에서 주 4일 근무제(four-day workweek)를 도입하려는 움직임이 나타나고 있다. 이에 대해 일부는 근로자의 생산성과 삶의 질(quality of life)이 향상된다고 주장하는 반면, 다른 일부는 산업별 차이를 고려하지 못하고 중소기업(SMEs)의 인건비 부담(labor cost burden)을 가중시킬 수 있다는 의견을 제시하고 있다. 이러한 논의를 바탕으로, 주 4일 근무제 도입에 대한 본인의 견해를 제시하시오.

2026학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제
최근 AI 서비스의 발전으로 데이터 주권에 대한 우려가 커지면서 대한민국에서도 국가 주도로 AI 인프라, 데이터, 기술을 자체적으로 개발하고 통제하는 ‘소버린 AI(Sovereign AI)’ 개발을 추진하고 있다. 이러한 소버린 AI전략이 가져올 수 있는 긍정적인 영향과 극복해야 할 기술적 및 경제적 한계는 무엇이 있겠는가? 그리고 소프트웨어 전공자로서 이러한 변화 속에서 어떤 마음가짐과 역할을 준비해야 할지 함께 설명하시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	소버린 AI가 기술 종속성을 막는다는 긍정적 측면이 있지만, 자국중심의 폐쇄적인 생태계 구축은 글로벌 표준과의 단절을 초래하는 ‘디지털 갈라파고스화’를 야기할 수 있다는 우려도 있다. 소버린 AI 추진 과정에서 이러한 고립 위험을 줄이고 글로벌 경쟁력을 동시에 유지하기 위한 소프트웨어 개발 전략은 무엇이라고 생각하는가?
-----------	---

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	소버린 AI가 국가 주도로 발전할 때, AI가 국가 권력의 감시도구로 사용되거나 특정 문화적 편향성을 강요하는 ‘디지털 전체주의’로 전락할 수 있다는 우려가 있다. 소프트웨어 개발자로서 이러한 윤리적 위험을 최소화하고 AI의 투명성과 공정성을 확보할 수 있는 기술적 방안에는 무엇이 있다고 생각하는가?
-----------	--

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 | 문제

◎ 출제 의도

〈소프트웨어 특기자전형〉

본 문 제
지원자가 최신 기술 트렌드(소버린 AI)의 개념과 다각적인 시각(장단점)을 갖추었는지 평가한다. 특히 전공자로서의 주체적인 역할과 사회적 책임감을 동시에 요구하여, 기술을 사회 문제 해결에 연결할 수 있는 통합적 사고능력을 확인한다.

보 조 문 제 1
소버린 AI의 핵심적인 딜레마인 독립성과 개방성 사이의 균형을 이해하고 있는지 평가한다. 지원자가 폐쇄적인 국산화에 머무르지 않고 글로벌 시장과 상호작용하며 경쟁력을 유지할 수 있는 전략적 사고를 갖추었는지 확인한다.

보 조 문 제 2
소버린 AI 논의의 핵심인 윤리적, 사회적 위험에 대한 인식을 평가한다. 단순한 윤리 의식을 넘어, 투명성, 공정성, 책임성을 확보하기 위한 기술적 방안을 설계할 수 있는 깊이 있는 사고 능력과 사회적 책임 의식을 확인한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

◎ 기본소양 I

최근 AI 서비스의 발전으로 데이터 주권에 대한 우려가 커지면서 대한민국에서도 국가 주도로 AI 인프라, 데이터, 기술을 자체적으로 개발하고 통제하는 ‘소버린 AI(Sovereign AI)’ 개발을 추진하고 있다. 이러한 소버린 AI전략이 가져올 수 있는 긍정적인 영향과 극복해야 할 기술적 및 경제적 한계는 무엇이 있겠는가? 그리고 소프트웨어 전공자로서 이러한 변화 속에서 어떤 마음가짐과 역할을 준비해야 할지 함께 설명하시오.

2026학년도 수시모집 면접문제 <기능 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제	
현재 자동차를 탈 때 가장 중요하게 생각하는 안전 요소는 무엇이라고 생각하고, 미래자동차 기술에서 안전을 향상시키기 위해 필요하다고 생각하는 기술은 무엇이 있을까요?	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	자동차를 만들거나 운전하는 사람에게 가장 필요한 태도는 무엇이라고 생각하나요?
-----------	---

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	자동차 사고를 줄이기 위해 기술 외에 어떤 사회적 노력이 필요하다고 생각합니까?
-----------	--

◎ 기본소양 II

본 문 제	
자동차는 단순한 이동 수단을 넘어서 다양한 기술이 집약된 제품입니다. 지원자가 생각하는 ‘좋은 자동차’란 어떤 자동차 인가요?	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	좋은 자동차를 만들기 위해 가장 중요한 기술적, 사회적 요소는 무엇이라고 생각합니까? (예: 디자인, 안전, 연비, 친환경성 등등)
-----------	--

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	앞으로 자동차가 어떻게 변화할 것으로 생각하는지 그 예를 들어 제시해 주시기 바랍니다.
-----------	--

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<기능 특기자전형>

본 문 제

지원자가 일상 속에서 자동차를 어떻게 인식하고 있는지를 파악하고, 안전의식과 책임감을 갖고 있는지 확인하고자 함. 또한 단순한 지식보다 자기 생각을 논리적으로 표현하는 능력을 평가하고자 함.

보 조 질 문 1

기술을 다루는 사람으로서의 책임감과 인성을 확인하고 지원 분야에 대한 관심과 태도를 파악하기 위함.

보 조 질 문 2

기술적인 사고에서 벗어나 사회적 관점에서 문제를 바라보는 능력을 평가하고자 함.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<기능 특기자전형>

본 문 제
지원자가 자기 생각을 논리적으로 표현할 수 있는지, 그리고 지원분야에 대한 관심과 진로 동기를 간접적으로 파악하기 위함.

보 조 질 문 1
지원자가 관심 분야에 대한 기초적인 관심과 이해도를 가지고 있는지를 파악하고자 함.

보 조 질 문 2
지원자의 미래 지향적 사고력과 상상력이 있는지를 파악하고, 이를 통해 문제제기 능력과 사회적 변화에 대응하는 능력을 파악하고자 함.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <기능 특기자전형>

◎ 기본소양 I

현재 자동차를 탈 때 가장 중요하게 생각하는 안전 요소는 무엇이라고 생각하고, 미래자동차 기술에서 안전을 향상시키기 위해 필요하다고 생각하는 기술은 무엇이 있을까요?

◎ 기본소양 II

자동차는 단순한 이동 수단을 넘어서 다양한 기술이 집약된 제품입니다. 지원자가 생각하는 ‘좋은 자동차’란 어떤 자동차 인가요?

2026학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제

AI와 협업할 때 디자이너 혹은 공예가로서 어떤 부분은 스스로 통제할 수 있어야 한다고 생각하는가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

디자인 혹은 공예 분야에서 AI와의 협업이 갖는 위험은 무엇인가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

미래사회의 디자이너 혹은 공예가가 가져야 하는 경쟁력은 무엇인가?

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<미술·조형 특기자전형>

본 문 제

전공할 분야의 시대적 변화에 따른 디자이너 혹은 공예가의 역할에 대한 인식 정도와 이를 바탕으로 한 논리적 사고 전개 능력을 확인한다.

보 조 질 문 1

AI의 발전이 창의적 분야에서 가져올 시대적 변화에 대해 인식하고 있는지 파악한다.

보 조 질 문 2

자신의 비전에 대해 논리적인 설명이 가능한지 파악한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제의 해석과 답변이 뛰어나고 논리력, 창의력이 풍부함	90~100
B	문제 해석력과 답변의 내용이 우수함	80~89
C	문제를 이해하고 답변하였음	70~79
D	답변의 내용이 전반적으로 부족함	60~69
E	문제를 전혀 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

◎ 기본소양 I

AI와 협업할 때 디자이너 혹은 공예가로서 어떤 부분은 스스로 통제할 수 있어야 한다고 생각하는가?

2026학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

● 기본소양 I

본 문 제

디자이너 디터 램스(Dieter Rams)는 다음과 같이 말했습니다.

“Good design is honest.” – “좋은 디자인은 정직하다.”

당신의 생각으로 괄호를 채우고, 그 이유를 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

“Good design is ().” – “좋은 디자인은 ().”

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

자신이 좋아하는 디자인의 예를 하나 들어보고 그 이유를 설명하십시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

자신이 생각하는 가장 심각한 사회 문제는 무엇이고 디자인이 그것을 어떻게 해결할 수 있다고 생각하나요?

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<미술·조형 특기자전형>

본 문 제
디자이너 디터 람스(Dieter Rams)는 다음과 같이 말했습니다. “Good design is honest.” – “좋은 디자인은 정직하다.” 당신의 생각으로 괄호를 채우고, 그 이유를 구체적인 예를 들어 설명하시오. “Good design is ().” – “좋은 디자인은 ().”

보 조 질 문 1
자신이 좋아하는 디자인의 예를 하나 들어보고 그 이유를 설명하시오.

보 조 질 문 2
자신이 생각하는 가장 심각한 사회 문제는 무엇이고 디자인이 그것을 어떻게 해결할 수 있다고 생각하나요?

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제의 해석과 답변이 뛰어나고 논리력, 창의력이 풍부함	90~100
B	문제 해석력과 답변의 내용이 우수함	80~89
C	문제를 이해하고 답변하였음	70~79
D	답변의 내용이 전반적으로 부족함	60~69
E	문제를 전혀 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

◎ 기본소양 I

디자이너 디터 램스(Dieter Rams)는 다음과 같이 말했습니다.

“Good design is honest.” - “좋은 디자인은 정직하다.”

당신의 생각으로 괄호를 채우고, 그 이유를 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

“Good design is ().” - “좋은 디자인은 ().”

2026학년도 수시모집 면접문제 <체육 특기자전형>

● 기본소양 I

본 문 제	
국제대회에서 비인기 종목인 경우는 시청률이 적은 이유로 방송이나 미디어에서 중계를 꺼리고, 또한 인기 종목일지라도 스타 선수에게만 이목이 쏠리는 경우가 있는데 대중들이 비인기 종목이나 선수에 관심을 가질 방법이 무엇이 있을지 의견을 말해보시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	비인기 종목에 대한 대중들의 관심을 끄는 방법에 대해 말해보시오.
-----------	--------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	유명 선수들의 경기가 일반 선수보다 훨씬 기량이 뛰어나고 재미가 있는지 말해보시오.
-----------	--

● 기본소양 II

본 문 제	
2025년 도쿄 세계육상선수권 대회에서 새로운 성별 규정으로 인해 아프리카 출신 여성 선수들의 출전 금지 사태가 발생하였다. 이에 대한 본인의 의견을 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	새로운 성별 규정이 무엇인지 알고 있는가?
-----------	-------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	테스토스테론 수치가 높은 여성 선수들은 출전이 불가능한가?
-----------	----------------------------------

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<체육 특기자전형>

본 문 제
인기 종목과 비인기 종목, 스타 선수와 일반 선수 사이에서 발생하는 대중들의 차별에 대한 인식을 확인하고자 하는 질문이다.

보 조 질 문 1
비인기 종목의 활성화 방안에 대해 알고 있는지 확인하는 질문이다.

보 조 질 문 2
유명 선수들의 경기에 대한 질적 평가를 할 수 있는지 묻는 질문이다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	본인의 의견이 명확하며 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있음	90~100
B	본인의 의견이 있으나 자신의 의견을 논리적으로 설명하지 못함	80~89
C	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거가 미흡함	70~79
D	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하지 못함	60~69
E	문제를 이해하지 못하는 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<체육 특기자전형>

본 문 제
스포츠와 관련된 사회적인 이슈에 대해서 알고 있는지를 확인하는 질문이다.

보 조 질 문 1
여러 대회와 관련된 규정들을 제대로 알고 있는지 확인하는 질문이다.

보 조 질 문 2
여러 대회와 관련된 규정들을 제대로 알고 있는지 확인하는 질문이다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	본인의 의견이 명확하며 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있음	90~100
B	본인의 의견이 있으나 자신의 의견을 논리적으로 설명하지 못함	80~89
C	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거가 미흡함	70~79
D	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하지 못함	60~69
E	문제를 이해하지 못하는 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2026학년도 수시모집 면접문제 <체육 특기자전형>

◎ 기본소양 I

국제대회에서 비인기 종목인 경우는 시청률이 적은 이유로 방송이나 미디어에서 중계를 꺼리고, 또한, 인기 종목일지라도 스타 선수에게만 이목이 쏠리는 경우가 있는데 대중들이 비인기 종목이나 선수에 관심을 가질 방법이 무엇이 있을지 의견을 말해보시오.

◎ 기본소양 II

2025년 도쿄 세계육상선수권 대회에서 새로운 성별 규정으로 인해 아프리카 출신 여성 선수들의 출전 금지 사태가 발생하였다. 이에 대한 본인의 의견을 제시하시오.

2. 논술고사 문항 검토서

<국어 검증위원1>

소속: OO고등학교

성명: 검증위원 이OO

검토 과목: 국어(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 문맥에 맞게 들어갈 단어 찾기, 논지에 맞게 문장 완성하기, 제시문 내용 요약하기, 제시문 간 비교하고 비판하기 등의 문항은 사실적, 추론적, 비판적 독해력과 간략한 글쓰기 능력을 평가하고자 하는 악술형 논술고사의 취지에 부합함. - 문항을 통해 평가하고자 하는 내용과 제시문의 난이도 모두 고등학교 교육과정을 충실하게 준수함. 제시문의 경우 국어, 문학, 독서 교과서와 수능 연계 교재를 활용하여 특정 집단에 유리하거나 불리하지 않도록 적절히 구성됨.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	채점 기준과 예시 답안 모두 교육과정을 준수하고 있음. 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면, 제시문 독해와 사고력을 바탕으로 답안을 충분히 도출해 낼 수 있음.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	- 모든 문항이 교육과정 성취 기준과 적절하게 연계가 되었으며, 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 수준임. - 문항 구성 시, 국어 영역의 전반을 다루고 있는 국어 성취 기준과 문학, 독서 성취 기준을 고루 활용하여 교육과정을 균형 있게 다루고 있음.
개선 의견	- 실제 채점 결과를 토대로 문항 수나 제시문 분량 등의 적절성을 검토한 후 문항 수, 시험 시간 등의 조절이 필요할 것으로 보임. - 검토해야 할 문제 세트가 총 3개나 되어 검토 시간이 물리적으로 매우 부족했음. 문항 수나 검토 인원, 일정 등의 조정이 필요할 것으로 보임.

<국어 검증위원2>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 장OO
 검토 과목: 국어(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	아리스토텔레스 범주론 버얼리, 오컴 보편 개념	철학적 논의 이해, 논지 비교 추론	[12독서02-02] [12독서03-01]	언어, 실재 실체, 성실, 양
2	회상(김훈), 최초의 경험(김소연)	언어와 문학의 관계 이해, 중심내용과 표현 파악	[12독서02-01] [10국05-01]	사실, 강요 되고 보조사는 특별의미~
3	수오재기(정약용)	내용 이해, 작품구성의 유기적 관계 파악	[10국05-01] [12독서01-01]	나를 지킬 필요가 없~ 천하만물 인정
4	하위징어 놀이론, 가다머 놀이론 순자의 악론	제시문 비교, 비판적 이해	[12독서03-01] [12독서02-03]	노동 예술은 교육 수단이 아니라 본질적으로~
5	식물 저항성의 생리적 기작	개념이해, 내용분석, 원리 도출	[12독서02-01] [12독서03-03]	병원체가 증식을~ 세포벽을 분해하는~ R 유전자
6	SF의 특성	개념이해, 내용분석	[12독서02-02] [10국05-02]	용의 낮섬은 현실에~ 자신의 세계를 총체~
7	투표와 심의의 장단점	사실이해, 내용분석	[10국02-04] [12독서03-02]	합리적 의사결정 이상, 현실

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
8	우리나라의 연금제도	사실이해, 내용분석	[12독서03-02] [12독서02-05]	공적, 사적 예산이 많이 소요된다

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	물리주의 심리철학	심리철학 관점 이해, 유형 비교	[12독서02-02] [12독서03-01]	물리주의 심리철학~ 번역, 대체 기능주의
2	전망이론, 합리적·윤리적 소비	사실이해, 내용분석 및 추론	[10국02-03] [12독서01-02]	가치 반사효과, 확실성의~ 공통조건보다 차이~
3	에디슨 축음기의 구조	사실이해, 과학적 개념 이해	[12독서02-01] [12독서03-03]	흙 소리는 사물의 진동~ 재생장치
4	은유와 예술의 관계	철학 주제 이해, 내용분석 및 추론	[10국03-02] [12독서03-01]	교사라는 실재 객체~ 감상자의 개입은 예~
5	묵자의 사상	내용 파악, 추론과 글쓰기	[10국03-04] [12독서02-02]	풍속을 순화하고자 ~ 노동하는 백성을 ~ 절용
6	괴테의 색채론	내용이해, 작품 분석 및 추론	[12독서02-02] [12문학02-03]	화학색, 생리색, 물리색 인간의 감각과 완전~ 색에는 상징적 의미~
7	국제정치와 세력균형론	내용이해, 현상분석	[12독서02-03] [12독서03-02]	정책 군사력, 소프트파워, ~ 국제 정치는 중심적~
8	태형(김동인)	문학작품 이해, 타자와의 소통	[12문학02-04] [12문학04-01]	영감이 태형을 받아~ 나와 동료들은 가족~

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	가이아의 개념 바다(이청준)	개념이해, 문학작품 추론	[12독서02-02] [12문학02-03]	파국 파괴 관계에서 취약~ 별주부전의 세계

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
2	말과침묵(스탠딩 베어), 등나무 운동장 이야기(정기용)	사실이해, 내용분석, 종합 추론	[10국03-01] [12독서03-05]	도서관 군림 건축은 시시각각 변~
3	과학의 사회적 역할 (머튼과 버널의 주장)	상반된 견해 비교, 실사례 추론 적용	[12독서02-01] [12독서03-03]	회의주의 정부가 과학 활동에 ~ 공유성 규범에 따라 ~
4	초현실주의와 상징주의	내용이해, 연극무대 추론 적용	[12독서03-01] [12문학02-06]	비합리적인, 이성 예술은 현실을 재현~ 상징주의 연극에서는~
5	모사의 역사와 유형, 도산십이곡(이황)	내용이해, 문학작품 추론	[12독서02-02] [12문학03-02]	학습 임 고인이 걸었던 길을~
6	국제정치에서 동맹의 의미	사실이해, 내용분석 및 추론	[12독서02-05] [12독서03-02]	이익(국익) 국제 정세
7	남염부주지(김시습) 선양의 의미	문학의 수용과 생산, 추론적 이해	[10국05-03] [12문학02-02]	천명 공적인 선양은 덕을 갖춘 자~
8	감시와 처벌(미셸 푸코) 편의점, 욕망을 검색하는 도시의 야경꾼(김찬호)	사실이해, 비판 추론, 추론적 이해	[12독서02-03] [12독서03-02]	권력관계 본사의 영업 전략에 ~ 감독(감시)

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	문항과 제시문이 교육과정에 충실하게 구조화되었다. 문항들은 짧고 명료하여 이해하기 수월하고, 제시문은 국어, 독서, 문학 교과서와 관련 수능 연계 교재를 출전으로 하고 있어 제시문이 명확하여 문항을 해결하는 근거로 사용하기에 적절하다. 고등학교 교육과정에서 강조하는 이해와 추론 역량을 주된 평가 영역으로 구성한 점도 우수하다.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	교육과정이 정한 성취기준을 기반으로 문제를 출제하여 출제의도와 채점기준이 일관된 관점을 유지되고 있다. 따라서 답안과의 괴리가 없고 교육과정의 틀을 벗어나지 않는다. 또한 채점기준과 답안이 논술가이드북에 제시한 내용을 기초로 하고 있어, 대학에서 제공한 자료를 가지고 성실하게 준비한 학생이라면 평가의 방향성을 가늠할 수 있었을 것으로 보인다.

구분	내용
▪ 문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	문항들은 교육과정이 기대하는 핵심역량과 성취기준이 명시한 핵심개념을 변별하기에 적절한 수준으로 제시되었고, 또한 교육과정의 범주를 벗어나지 않은 용어와 문장구조를 사용하였다. 정상적인 교육과정을 이수한 지원자라면 혼란스럽지 않게 문항을 이해하고 문제 풀이에 임할 수 있는 수준으로 제공되었다.
▪ 개선 의견	전체 문항들이 교육과정에 충실하게 구성되었고, 교육과정이 정한 성취수준을 제대로 반영하여 충분한 타당성을 갖추고 있다. 또한 제시문과 문항들이 다양한 수준으로 제공되어 지원자의 학업역량을 수준별로 가능할 수 있는 변별력을 가지고 있는 것으로 판단된다. 다만 응시 시간에 비해 제시문의 양이 적정한가에 대한 논의는 추후 적극적으로 진행되어야 하겠다.

<국어 검증위원3>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 김OO
 검토 과목: 국어(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 적합한 단어나 개념어 및 용어와 표현 찾기, 논지에 맞는 문장 완성과 내용 추론하기, 준거를 적용하여 비판하는 내용 완성하기, 설명 내용을 그림이나 도식에 적용하기 등의 문항은 독해력과 이해·분석적 사고, 추론적 사고와 종합적 사고를 평가하고자 하는 논술고사의 취지에 부합함. - 고등학교 국어과에 속한 국어, 문학, 독서 교과서와 수능 연계 교재를 활용하여 고등학교 교육과정을 충실하게 준수하였으며, 특정 집단에 유리하거나 불리하지 않도록 안배함.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	- 채점 기준과 예시 답안 모두 교육과정을 준수하여, 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는지를 평가하기에 적합함. - 고등학생의 사고력이나 배경지식 범위를 넘지 않도록 세심하게 채점 기준과 예시 답안을 작성하여 논리적 타당성을 확보함.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	- 모든 문항의 내용이나 출제 의도가 고등학교 교육과정에서 제시한 성취 기준을 평가하기에 적합하도록 윤문, 편집, 재구성하여 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이 충분히 해결할 수 있는 수준임. 2015 개정 교육과정의 성취 기준에 부합하며, 높은 사고력을 평가하고자 하는 논술 전형의 취지에도 부합함.
개선 의견	- 국어과에 속한 국어, 독서, 문학 교과서와 EBS 수능 연계 교재를 활용하였으나, 제시문 활용 위주여서 일반적인 약술형보다 난도가 상당히 높아 적절한 난이도 조절이 필요함. - 문항 수나 제시문이 많고, 분량도 길며, 난도도 높은 편이어서 시간 안배와 제한된 시간 안에 정확하게 해결하는 역량이 있어야 함. 실제 채점 결과를 토대로 합격자들이 해결한 문항 수, 정답률 등을 분석하여 문항 수와 난이도 조절을 해야 할지 파악할 필요가 있음. - 전체적으로 출제해야 하는 계열과 문항 수가 많아 출제와 검토에 필요한 시간이 적고 급박하게 진행해야 해서 충분한 검토가 매우 어려움.

<국어 검증위원1>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 이OO
 검토 과목: 국어(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 문맥에 맞게 들어갈 단어 찾기, 논지에 맞게 문장 완성하기, 제시문 내용 요약하기, 제시문 간 비교하고 비판하기 등의 문항은 사실적, 추론적, 비판적 독해력과 간략한 글쓰기 능력을 평가하고자 하는 학술형 논술고사의 취지에 부합함. - 문항을 통해 평가하고자 하는 내용과 제시문의 난이도 모두 고등학교 교육과정을 충실하게 준수함. 제시문의 경우 국어, 문학, 독서 교과서와 수능 연계 교재를 활용하여 특정 집단에 유리하거나 불리하지 않도록 적절히 구성됨.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	채점 기준과 예시 답안 모두 교육과정을 준수하고 있음. 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 제시문 독해와 사고력을 바탕으로 답안을 충분히 도출해 낼 수 있음.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	- 모든 문항이 교육과정 성취 기준과 적절하게 연계가 되었으며, 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 수준임. - 문항 구성 시, 국어 영역의 전반을 다루고 있는 국어 성취 기준과 문학, 독서 성취 기준을 고루 활용하여 교육과정을 균형 있게 다루고 있음.
개선 의견	실제 채점 결과를 토대로 문항 수나 제시문 분량 등의 적절성을 검토한 후 문항 수, 시험 시간 등의 조절이 필요할 것으로 보임.

<국어 검증위원2>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 장OO
 검토 과목: 국어(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	다시 느티나무가(신경림), 통과의례의 의미	공감적 독해, 종합 추론	[12문학02-04] [12독서02-04]	통합 세상 사는 이치 사회적 지위가 높은
2	양자컴퓨터의 연산원리	사실이해, 내용분석 및 추론	[12독서02-02] [12독서03-03]	연산 처리 능력을 ~ 양자 병렬성 0 1 1 0

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	우리는 모두 형제들이다(시애틀 추장), 소유냐존재냐(에리히 프롬)	사실 이해, 내용분석 및 추론	[10국02-01] [12독서03-05]	사고 흥인들의 삶은 존재~ 그는 꽃을 뽑으려 ~
2	4차원 세계의 이해	사실 이해, 상황추론 및 분석적용	[12독서02-01] [12독서03-03]	명제B, 명제C, 명제A 그에 대응하는 도형~ 낙하를 시작한 지 ~

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	절대적 은유(블루멘베르크), 제망매가(월명사)	내용 이해, 작품 해석, 개념 활용	[12문학01-01] [12독서02-03]	필요악 개념 삶의 근원적인 허무~
2	시선속도법의 원리와 외계행성 발견	사실이해, 내용 분석 및 추론	[12독서02-02] [12독서03-03]	51 페그 항성에서 멀리 떨어~ 멀어, 양수, 적색

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	문항과 제시문은 교육과정을 충실하게 반영하고 있다. 제시문은 교과서 지문과 수능연계교재의 자료들을 사용하고 있고, 문항을 통해 묻는 질문들 역시 해당 교과에서 지향하는 학습목표와 부합하는 것으로 보인다. 아울러 제시문이 문학 작품과 사회제도일반 그리고 수학/과학이론 등 다양한 스펙트럼에서 출제되어 종합적인 사고역량을 판단하는데 적절하다고 판단된다.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	문항은 제시문과 3개 내외의 소문항으로 구성되어 있는데, 그 배점과 채점기준이 교육과정에 부합한다고 하겠다. 단편적인 용어나 개념을 묻는 단답형 문항과, 종합적 이해와 추론 능력을 판단하는 서술형 문항 간의 배점과 채점기준이 수준에 따라 다르게 적용되고 있다. 이는 교육과정의 이수 수준을 고려한 것으로 교육과정의 평가원칙과 동일하다고 하겠다.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	모든 문항은 교육과정에서 제시한 성취기준을 철저하게 준수하고 있다. 개념이해를 목표로하는 성취기준과, 추론과 분석 및 응용 능력을 살피는 성취기준의 요구를 적절하게 조합하여 문항을 구조화하였다. 이는 교육과정에 기반한, 타당성이 높은 문항으로 평가되게 한다.
개선 의견	이 문항들은 자연계열 지원자들을 위해 설계된 것이다. 국민대 논술문제는, 자연계의 경우, 수학 8문제와 국어 2문제로 구성되어 있다. 이 중 국어 지문은 인문+사회 지문 하나와 수학+자연 지문 하나이다. 논술 구성의 취지를 고려할 때 국어 지문 2개는 모두 인문+사회 지문으로 편성하는 것이 변별력을 높이는 방법이 될 수 있을 것으로 보인다. (수학 답안 평가에 풀이과정이 포함되지 않기 때문이다)

<국어 검증위원3>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 김OO
 검토 과목: 국어(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 적합한 단어나 개념어 및 용어와 표현 찾기, 논지에 맞는 문장 완성과 내용 추론하기, 준거를 적용하여 비판하는 내용 완성하기, 설명 내용을 그림이나 도식에 적용하기 등의 문항은 독해력과 이해·분석적 사고, 추론적 사고와 종합적 사고를 평가하고자 하는 논술고사의 취지에 부합함. - 고등학교 국어과에 속한 국어, 문학, 독서 교과서와 수능 연계 교재를 활용하여 고등학교 교육과정을 충실하게 준수하였으며, 특정 집단에 유리하거나 불리하지 않도록 안배함.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	- 채점 기준과 예시 답안 모두 교육과정을 준수하여, 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는지를 평가하기에 적합함. - 고등학생의 사고력이나 배경지식 범위를 넘지 않도록 세심하게 채점 기준과 예시 답안을 작성하여 논리적 타당성을 확보함.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	- 모든 문항의 내용이나 출제 의도가 고등학교 교육과정에서 제시한 성취 기준을 평가하기에 적합하도록 운문, 편집, 재구성하여 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이 충분히 해결할 수 있는 수준임. 2015 개정 교육과정의 성취 기준에 부합하며, 높은 사고력을 평가하고자 하는 논술 전형의 취지에도 부합함.
개선 의견	- 국어과에 속한 국어, 독서, 문학 교과서와 EBS 수능 연계 교재를 활용하였으나, 제시문 활용 위주여서 일반적인 약술정보보다 난도가 상당히 높아 적절한 난이도 조절이 필요함. - 문항 수나 제시문이 많고, 분량도 길며, 난도도 높은 편이어서 시간 안배와 제한된 시간 안에 정확하게 해결하는 역량이 있어야 함. 실제 채점 결과를 토대로 합격자들이 해결한 문항 수, 정답률 등을 분석하여 문항 수와 난이도 조절을 해야 할지 파악할 필요가 있음. - 전체적으로 출제해야 하는 계열과 문항 수가 많아 출제와 검토에 필요한 시간이 적고 급박하게 진행해야 해서 충분한 검토가 매우 어려움.

<수학 검증위원1>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 이OO
 검토 과목: 수학(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	2015 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 제시문의 내용을 이해할 수 있는 표현으로 문항을 표현함. 교과서와 수능 연계교재를 근거로 개념과 문항이 제시되어 교육과정을 준수함.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	교육과정을 기반으로 문제를 출제하여 적절한 성취기준과 출제의도가 반영됨. 채점기준과 예시 답안이 교육과정을 준수하고 있어서, 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생을 평가하기 적절함.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	문항들은 교육과정이 기대하는 핵심 역량과 성취 기준의 핵심 개념을 변별하기에 적절한 수준으로 출제 됨. 따라서 학생들이 문제를 풀기에 적절하고, 교육과정 내의 성취수준을 평가하기에 적절함.
개선 의견	제시문과 채점기준, 문항의 혼란이 없고 학생들을 교육과정내에서 평가하기 적절하다고 판단됨. 약술형 문항으로 한계가 있지만, 출제 교수님들은 학생들의 논리적 사고 과정에 차별화된 점수를 주시려는 노력으로 출제에 대한 어려움이 관찰됨. 고사 실시 이후 채점 결과를 바탕으로 정답률과 난이도에 대한 분석을 통해 이를 추후에 반영할 필요가 있다고 생각됨. 마지막으로 높은 경쟁률에 대한 부담감과 난이도 조절 및 변별력을 높이기 위한 노력을 하면서 시간이 촉박하게 검토가 진행됨. 문항점검표를 못 본 상황에서 출제 의도와 근거 없이 문제 풀이에 집중하면서 문제의 오류를 검토하는데 집중함. 인문과 자연의 문항을 동시에 검토하고 6회 이상의 수정 사항을 서면으로 전달하고, 수시로 출제 위원장님과의 출제 문항의 난이도와 변별도를 수시로 대화하면서 문제 오류에만 집중했던 것이 아쉬운 상황임. 출제 교수님들과 검토 선생님들이 모두 모인 전체 협의를 1~2회 정도를 실시했으면 하는 아쉬움이 있음.

<수학 검증위원2>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 한OO
 검토 과목: 수학(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반(A형 기준)

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
10	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

나. 오후1반(A형 기준)

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
10	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

다. 오후2반(A형 기준)

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
10	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	교과서와 연계교재를 주로 활용하여 학생들에게 익숙한 느낌을 주려고 노력하였습니다. 기본 개념과 지수 로그함수, 삼각함수 및 이차함수의 그래프에 대한 이해력을 요하는 문항과 극한의 성질 및 이를 활용하는 문항에서는 추론 능력을 확인하기에 적절하다고 판단됩니다.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	단답형의 형태의 문항이기 때문에 정확한 정답을 요구합니다. 소문항으로 단계를 나누어 배점을 세밀화하였으며 발문의 형태가 학교 내신 시험이나 수학 능력 평가와 유사하여 학생들에게 친숙할 것으로 판단됩니다.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	과목의 특성상 성취 기준이 명확하며 학교에서 다루는 내용들로 문항들이 이루어져 있습니다. 학교에서 주로 다루는 개념들을 확인하는 문항들을 다루었으며 연계교재에서도 충분히 다룬 개념들입니다.
개선 의견	현실적으로 문항 분석, 오류 수정, 운문 과정에서 많은 시간이 할애되었습니다. 총 7차례 이상 문항에 대한 의견을 나누었으며 출제 위원과 검증위원이 한 몸이 되어 정신없이 목표를 향해 매진하였습니다. 변별에 대한 부담으로 검증위원 모두 예상 정답률을 예측해 보는 활동을 해보며 문항에 대한 완성도를 높이기 위해 노력하였습니다. 인쇄를 맡기는 날 아침까지 수정하고 반영할 정도로 쉴 틈 없이 전형을 준비했습니다. 올해 경험을 토대로 전문성이 조금 더 신장되어 내년에는 더욱 안정적인 전형이 되기를 바랍니다.

<수학 검증위원3>

소속: OO고등학교

성명: 검증위원 이OO

검토 과목: 수학(인문계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
10	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
10	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
9	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
10	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 고등학교 교육과정의 내용을 철저히 준수하였으며, 교육과정 성취기준에 타당한 문제로 출제되었다고 생각됨. - 공교육을 정상적으로 이수한 학생들이 충분히 해결할 수 있는 문항들로 구성되어 있음.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	채점 기준과 예시 답안 모두 고등학교 교육과정 내의 풀이(용어와 기호, 성취 기준 등)로 작성한 것으로 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있다고 판단됨.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	문항의 내용이나 출제 의도가 고등학교 교육과정에서 제시한 성취 기준을 평가하기에 적합하도록 조건을 변형하고 재구성하여 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이 충분히 해결할 수 있는 수준임.
개선 의견	- 모의논술을 통해 학생들의 수준을 파악한 후 조금 더 세분화된 문제 난이도 조정을 통한 변별 문항을 고민해보면 좋을 듯 합니다. 특히 악술형 논술 단 답형 문항으로 소문항 사이의 변별도 및 난이도 조정도 필요하다고 생각합니다. - 즉 전반적으로 현재 출제된 문제와 문항수는 적절하다고 판단되나 모의논술을 통한 실제 학생들의 문제 풀이에 대한 난이도 체감 정도 및 실제 변별력 정도를 기준으로 검토가 필요하다고 생각합니다. - 인문계, 자연계 각각 3개 세트의 문항(총30문항)의 검토가 원활히 이루어질 수 있도록 체계적인 출제 및 검토시스템이 필요하다고 생각합니다. - 예시) 체크리스트 활용, 인문계, 자연계 문항 분리 출제 및 분리 검토 (시간차)

<수학 검증위원1>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 이OO
 검토 과목: 수학(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	2015 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 제시문의 내용을 이해할 수 있는 표현으로 문항을 표현함. 수학, 수학1, 수학2, 미적분 교과서와 수능 연계교재를 근거로 개념과 문항이 제시되어 교육과정을 준수함.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	교육과정을 기반으로 문제를 출제하여 적절한 성취기준과 출제의도가 반영됨. 채점기준과 예시 답안이 교육과정을 준수하고 있어서, 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생을 평가하기 적절함.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	문항들은 교육과정이 기대하는 핵심 역량과 성취 기준의 핵심 개념을 변별하기에 적절한 수준으로 출제 됨. 교육과정을 벗어나는 수식이나 개념과 용어가 사용되지 않아 지원자들이 문제를 해결하는데 혼동되는 요소가 없음. 따라서 학생들이 문제를 풀기에 적절하고, 교육과정 내의 성취수준을 평가하기에 적절함.
개선 의견	모든 문항들이 교육과정 내에서 출제되어 교육과정이 정한 성취수준을 성실하게 이해한 학생들을 평가하기 적절하게 출제 되었다고 판단함. 제시문과 채점기준, 문항의 혼란이 없고 학생들을 교육과정내에서 평가하기 적절하다고 판단됨. 약술형 문항으로 한계가 있지만, 출제 교수님들은 학생들의 논리적 사고 과정에 차별화된 점수를 주시려는 노력으로 출제에 대한 어려움이 관찰됨. 단답만으로 채점하는 약술형 논술고사의 한계가 느껴짐. 고사 실시 이후 채점 결과를 바탕으로 정답률과 난이도에 대한 분석을 할 필요가 있다고 생각됨. 마지막으로 높은 경쟁률에 대한 부담감과 난이도 조절 및 변별력을 높이기 위한 노력을 하면서 시간이 촉박하게 검토가 진행됨. 문항점검표를 못 본 상황에서 출제 의도와 근거 없이 문제 풀이에 집중하면서 문제의 오류를 검토하는데 집중함. 검토 후 6회 이상의 수정 사항을 서면으로 전달하고, 수시로 출제 위원장님과의 출제 문항의 난이도와 변별도를 수시로 대화하면서 문제 오류에만 집중했던 것이 아쉬운 상황임. 출제 교수님들과 검토 선생님들이 모두 모인 전체 협의를 1~2회 정도를 실시했으면 하는 아쉬움이 있음.

<수학 검증위원2>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 한OO
 검토 과목: 수학(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
2	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
3	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
4	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
5	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
6	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
7	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
8	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
2	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
3	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
4	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
5	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
6	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
7	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
8	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
2	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
3	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
4	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
5	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
6	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
7	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.
8	교육과정에 적합하며 수험생간 유불리 없음.	고등학생의 문제해결 능력을 평가하고자 함.	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함.

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	교과서와 연계교재를 주로 활용하여 학생들에게 익숙한 느낌을 주려고 노력하였습니다. 선발을 목적으로 하는 문항이기에 개념에 대한 이해력과 계산 능력, 추론 능력을 요하는 문항들이 적절히 구성되어 있었습니다. 경우의 수, 나머지 정리, 호도법, 삼각함수, 지수 로그함수, 수열의 일반항, 여러 가지 미분법, 부분적분법 등 학교에서 다루는 내용으로 이루어졌으며 교육과정을 충실히 따른 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항들입니다.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	대부분의 문항이 단답형으로 정확한 정답을 요구하여 채점 기준에는 여지가 없다고 판단되며 소문항으로 구분하여 변별에 신경을 쓴 것이 보입니다. 교과서와 연계교재에 대한 충분한 학습이 이루어진 상태라면 답안을 작성하는데 어려움은 없을 것으로 판단됩니다.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	출제 범위에 제시된 성취기준을 근거로 문항을 제작하였다고 판단됩니다. 변별을 위해 계산 과정이나 식을 세우는데 어려움이 있는 문항들이 다소 있긴 하나 모의고사나 수능을 대비한 학생들이므로 충분히 해결할 수 있을것으로 판단됩니다. 전반적으로 학교 교육 과정을 충실히 따른 학생들이 해결할 수 있는 문항들로 이루어져 있습니다.
개선 의견	높은 경쟁률로 인해 세 세트를 제작해야 하는 상황이라 긴장된 상황에서 검토 작업이 이루어졌습니다. 부지런히 검토하였고 검증팀과과 출제팀 간 충분히 소통하고 원만하게 의견 조율이 이루어졌습니다. 출제 위원분들도 검증위원의 의견을 열린 자세로 경청해주셨고 검증위원들도 공동의 목표를 향해 내 일처럼 적극적으로 문항을 검토하였습니다. 논술을 처음 진행하는 상황이라 우여곡절이 있었지만 안정적으로 문항제작이 이루어지도록 신경써주시면 감사합니다.

<수학 검증위원3>

소속: OO고등학교
 성명: 검증위원 이OO
 검토 과목: 수학(자연계)

1. 출제 문항 검토

※ 문항 검토사항 ※

- ① 교육과정을 넘어서는 용어가 있는지
- ② 교육과정을 넘어서는 기호가 있는지
- ③ 교육과정을 넘어서는 내용이 있는지
- ④ 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는지
- ⑤ 문제를 해결하는 과정에서 고등학생의 사고력을 넘어서는 내용이 있는지
- ⑥ 문항-성취기준-채점기준의 연계성

가. 오전반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

나. 오후1반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

다. 오후2반

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
1	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
2	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
3	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
4	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

문항 번호	제시문 및 질문 문항	출제 의도	출제 근거	채점 기준 및 정답(예시답안)
5	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
6	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
7	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함
8	교육과정에 적합하며, 수험생 간 유불리가 없음	고등학생의 문제 해결 능력을 평가하고자 함	고등학교 교육과정에 적합함.	채점 기준 및 예시 답안이 타당함

2. 종합 검토

구분	내용
문항 및 제시문의 교육 과정 준수 여부	- 고등학교 교육과정의 내용을 철저히 준수하였으며, 교육과정 성취기준에 타당한 문제로 출제되었다고 생각됨. - 공교육을 정상적으로 이수한 학생들이 충분히 해결할 수 있는 문항들로 구성되어 있음. - 수능 연계교재를 활용하여 고등학교 교육과정을 충실하게 준수하였으며, 특정 집단에 유불리가 있는 내용은 포함되지 않았음.
채점 기준과 답안의 교육 과정 준수 여부	채점 기준과 예시 답안 모두 고등학교 교육과정 내의 풀이(용어와 기호, 성취 기준 등)로 작성한 것으로 고등학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있다고 판단됨.
문항, 성취 기준 간 교육 과정 연계성	모든 문항의 내용이나 출제 의도가 고등학교 교육과정에서 제시한 성취 기준을 평가하기에 적합하도록 조건을 변형하고 재구성하여 고등학교 과정을 충실히 이수한 학생이 충분히 해결할 수 있는 수준임.
개선 의견	- 모의논술을 통해 학생들의 수준을 파악한 후 조금 더 세분화된 문제 난이도 조정을 통한 변별 문항을 고민해보면 좋을 듯 합니다. 특히 악술형 논술 단 답형 문항으로 소문항 사이의 변별도 및 난이도 조정도 필요하다고 생각합니다. - 즉 전반적으로 현재 출제된 문제와 문항수는 적절하다고 판단되나 모의논술을 통한 실제 학생들의 문제 풀이에 대한 난이도 체감 정도 및 실제 변별력 정도를 기준으로 검토가 필요하다고 생각합니다. - 출제 범위 과목 및 단원의 적절한 배분이 필요하다고 생각합니다.

구분	내용																											
	예) 자연계 오후1 : 미적분, 수학Ⅱ 6문항, 수1 1문항, 수학 1문항 <table><tr><th>자연계 오후</th><th>교과</th><th>단원</th></tr><tr><td>1</td><td>미적분</td><td>수열의 극한</td></tr><tr><td>2</td><td>미적분</td><td>삼각함수 극한, 음함수 미분법, 정적분과 급수</td></tr><tr><td>3</td><td>수학Ⅱ 미적분</td><td>정적분의 활용(넓이), 함수의 극한, 정적분과 급수</td></tr><tr><td>4</td><td>수학Ⅱ 미적분</td><td>부정적분의 계산, 입체도형의 부피</td></tr><tr><td>5</td><td>수학Ⅰ</td><td>등차수열, 등차수열의 일반항, 등차수열의 합</td></tr><tr><td>6</td><td>수학</td><td>다항식의 연산, 나머지 정리</td></tr><tr><td>7</td><td>미적분</td><td>속도, 가속도, 거리</td></tr><tr><td>8</td><td>미적분</td><td>음함수 미분, 도함수의 활용</td></tr></table> ※ 출제 되지 않은 단원 및 내용 : 수학Ⅰ 지수함수와 로그함수, 삼각함수의 활용 등 • 인문계, 자연계 각각 3개 세트의 문항(총30문항)의 검토가 원활히 이루어질 수 있도록 체계적인 출제 및 검토시스템이 필요하다고 생각합니다. 예시) 체크리스트 활용, 인문계, 자연계 문항 분리 출제 및 분리 검토 (시간차)	자연계 오후	교과	단원	1	미적분	수열의 극한	2	미적분	삼각함수 극한, 음함수 미분법, 정적분과 급수	3	수학Ⅱ 미적분	정적분의 활용(넓이), 함수의 극한, 정적분과 급수	4	수학Ⅱ 미적분	부정적분의 계산, 입체도형의 부피	5	수학Ⅰ	등차수열, 등차수열의 일반항, 등차수열의 합	6	수학	다항식의 연산, 나머지 정리	7	미적분	속도, 가속도, 거리	8	미적분	음함수 미분, 도함수의 활용
자연계 오후	교과	단원																										
1	미적분	수열의 극한																										
2	미적분	삼각함수 극한, 음함수 미분법, 정적분과 급수																										
3	수학Ⅱ 미적분	정적분의 활용(넓이), 함수의 극한, 정적분과 급수																										
4	수학Ⅱ 미적분	부정적분의 계산, 입체도형의 부피																										
5	수학Ⅰ	등차수열, 등차수열의 일반항, 등차수열의 합																										
6	수학	다항식의 연산, 나머지 정리																										
7	미적분	속도, 가속도, 거리																										
8	미적분	음함수 미분, 도함수의 활용																										

3. 대학별고사 분석 결과

[논술전형 논술고사]

<평가위원1>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
평가위원 정OO	분석 의견	인문계 국어의 경우 문항과 제시문은 고등학교 국어과 교육과정을 충실히 반영하였으며, 독해력과 사고력을 평가하는 논술 취지에 적합하게 구성됨. 채점 기준과 예시 답안도 성취기준에 근거해 일관성 있게 마련되어, 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결 가능한 수준으로 평가됨. 모든 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 및 핵심역량과 적절히 연계되어 타당성을 확보함. 다만 문항 수와 제시문 분량, 난이도가 다소 높아 시험 시간과 난이도 조정 및 출제·검토 여건 개선이 필요하다는 의견임. 자연계 국어는 고등학교 국어과 교육과정을 충실히 반영했고, 독해력·추론력·비판적 사고력과 종합적 사고력을 평가하는 악술형 논술의 취지에 부합함. 교과서와 수능 연계 교재를 활용해 공정성과 적절한 난이도를 확보하였음. 채점 기준과 예시 답안 역시 교육과정 성취기준에 근거해 일관성 있게 마련됨. 모든 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 및 핵심역량과 적절히 연계되었고, 국어·문학·독서 영역을 균형 있게 반영하여 교육과정 범위 내에서 사고력을 평가하도록 구성되었다. 다만 문항 수와 제시문 분량이 많고 난이도가 높은 편이어서 실제 채점 결과와 모의논술 분석을 바탕으로 변별력과 적절성을 재검토할 필요가 있음.					

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 정OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견	인문계 수학 문항은 2015 개정 교육과정과 교과서·수능 연계 교재를 기반으로 출제되어 교육과정을 충실히 준수함. 고등학교에서 다루는 핵심 개념을 중심으로 이해력과 추론 능력을 평가하도록 구성되었으며, 공교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결 가능한 수준으로 판단됨. 채점 기준과 예시 답안도 교육과정 내 용어와 성취기준에 근거해 마련되었으며, 단답형 문항 특성에 맞게 단계별 배점이 세분화되고 전반적으로 출제 의도와 채점 기준의 일관성이 유지되고 교육과정 범위 내에서 타당하게 구성됨. 문항들은 교육과정의 핵심역량과 성취기준을 적절히 반영하여 학교 수업과 연계된 개념을 중심으로 성취 수준을 평가하도록 설계됨. 다만 약술형·단답형의 한계로 변별력 확보에 어려움이 있으며, 모의논술과 채점 결과 분석을 통한 난이도 및 변별도 조정이 필요해 보임. 자연계 수학의 문항은 2015 개정 교육과정(수학Ⅰ·수학Ⅱ·미적분)과 수능 연계 교재를 기반으로 출제되어 교육과정을 충실히 준수하였음. 공교육을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결 가능한 수준이며, 특정 집단에 유불 리가 없도록 구성되었음. 채점 기준과 예시 답안도 교육과정 내 개념·용어·성취기준에 근거해 일관성 있게 마련되었음. 다만 약술형·단답형의 한계로 변별력 확보에 어려움이 있으며, 모의논술 및 채점 결과 분석을 통한 난이도·변별도 조정과 출제·검토 과정 개선이 필요해 보임.						

<평가위원2>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 이OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	지정된 텍스트의 내용적 성격이 다소 고등학생의 수준에서 이해하기 어려운 주제가 언급되고 있으나, 전반적인 문단을 이해하면 해결할 수 있는 문제를 출제하고 있으며, 모든 문제의 출제 의도와 출제근거 모두 교육과정과 현 교과서에 기반을 두고 있어 타당하다고 판단되며, 문항해설과 채점기준이 명료하게 기술되어 있음.					

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 이OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	인문계: 출제된 문항 모두 교육과정과 교과서를 기반으로 출제되어 있고, 출제의도와 채점기준도 타당하게 명시되어 있음. 단, 오후2반의 문제는 로그함수로 타 시험의 삼각함수와 범위가 달라 정답율과 난이도에 차이가 발생할 수 있으므로 학생 선발시 주의가 필요하다고 생각함. 자연계: 고등학교의 교육과정과 교과서 내용을 바탕으로 학생들의 문제해결능력을 검증하기 위한 문제출제로 타당하다고 판단됨. 출제의도, 채점기준도 명료하게 기술되어 있음. 변별을 위하여 문제출제 영역이 다양함에 따라 학생들의 정답율과 난이도에 차이가 있을 수 있어 이 부분은 추후 출제자들의 세심한 검토가 필요함.					

<평가위원3>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 나OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견		고등학교 국어, 독서, 문학 교과서 및 EBS 연계 교재 등을 공교육 범위 내 의 소재를 적극적으로 활용하여 고교 성취기준을 잘 준수하고 있는 것으로 보임. 인문, 철학, 사회, 생명과학 등 다학제적 소재를 다루면서도 특정 전공 지식이 아닌 제시문에 근거한 비판적 읽기와 논리적 추론능력을 평가함으로 써 계열별, 진답널 유불리를 최소화 하였음. 출제 의도와 채점 기준 역시 고 교 교육과정의 범위를 벗어나지 않는 사실적, 추론적 이해에 초점을 맞추고 있어 선행학습 유발 요인을 억제하고 공교육 정상화의 취지에 부합하는 적 정한 수준의 문항으로 판단됨.					

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 나OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	고등학교 수학 교육과정의 핵심 개념을 중심으로 구성되어 있으며 각 문항에 대한 출제 근거와 고교 교과서 활용 페이지를 상세히 명시하고 있어 공교육 내에서의 출제임을 명확히 밝히고 있음. 또한 대학 수준의 개념을 요구하거나 특정 배경지식에 따라 유리함이 발생하는 소재를 배제하여 평가의 공정성을 확보하였음. 결과적으로 학생의 논리적 사고력과 수리적 문제 해결 능력을 측정하면서도 선행학습을 유발하지 않는 적절한 수준의 문항으로 판단됨.					

<평가위원4>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 조OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견	자료의 출처는 교과서와 대학수학능력시험 연계 교재인 수능특강을 활용하여 재구성하여 고등학교에서 열심히 공부한 수험생 입장에서는 제시문의 수준과 길이는 평소에 학교에서 실시하는 지필고사나 모의고사를 통해서 충분히 접할 수 있는 수준으로 고등학교 교육과정의 범위를 성실하게 준수하였다. 출제 의도는 고등학교에서 누구나 배워야 할 공통과목인 국어를 비롯하여 수능 연계 과목인 독서와 문학의 성취 기준을 활용하였으며 채점 기준도 제시문을 읽고 잘 이해한다면 충분히 답변할 수 있는 방향으로 설정되어 있다. 예시답변의 길이와 수준도 고등학교 교육과정을 성실히 수행한 수험생의 입장에서는 지필고사와 모의고사를 통해서 접했을 수준의 내용과 길이로 요구하고 있다. 제시문, 출제 난이도, 예시 답변의 길이 등 수험생을 변별하고자 하는 여러 요소들이 일반고 수험생 입장에서 충분히 접했을 수준으로 출제되어 있으며 특정 유형의 고등학교 수험생들에게 특별히 더 유불리가 발생할 근거는 전혀 보이지 않고 있다. 평소에 대학수학능력시험을 준비하는 수험생 입장에서 열심히 노력해왔다면 충분히 해결할 수 있는 수준으로 출제되어 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용과 수준은 전혀 찾아볼 수 없게 출제되었다.						

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 조OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견		문항과 제시문에 활용된 개념과 용어, 기호와 내용은 인문계열 문항에서는 삼각함수의 그래프, 삼각형의 넓이, 함수의 극한, 등차수열과 등비수열의 일반항, 이차함수의 최댓값, 로그함수의 그래프, 삼각부등식 등으로 주로 수학, 수학Ⅰ의 내용 요소를 활용하고 있으며 자연계열 문항에서는 함수의 극대와 극소, 적분과 미분의 관계, 합성함수의 미분, 음함수의 미분, 부분적분법, 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 길이 등 주로 수학Ⅱ, 미적분의 내용 요소를 많이 활용하고 있다. 출제에 활용된 성취기준과 내용 요소 및 기호와 내용은 모두 2015 교육과정을 충실하게 준수하였다. 인문계열과 자연계열에서 주로 활용하는 성취기준에서 계열별 특성을 적절하게 의도하였으며, 문항의 해설과 채점기준도 모두 고등학교 교육과정 내의 기준을 충실하게 준수하였다. 일부 자연계열 문항에서 다양한 수학적 개념에 대한 이해를 바탕으로 문제를 해결하는 과정에서 음함수나 부분적분법 등의 문항들에서 어려움을 느낄 수는 있지만 높은 경쟁률을 확보한 상황에서 변별력 확보를 위한 수준으로 이 역시 고등학교 수준을 벗어난 출제는 없는 것으로 판단된다. 계열별로 문항의 출제 수준과 활용된 개념의 차이가 보이지만 특정 유형의 고등학교에 유불 리가 발생하는 수준으로 출제되거나 소재가 활용되지는 않았다. 일부 문항에서 변별을 위한 수험생이 느끼기에 복잡한 과정을 요구하는 소문항은 존재하지만 이 역시 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 벗어난 내용이 포함되지는 않았다.					

<평가위원5>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 채OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견	기본적인 독해력과 주의력을 바탕으로 충분히 답을 이끌어 낼 수 있는 수준의 문항이 있는가 하면, 국어 교육과정에서 학습하는 학습 내용에 대한 충분한 지식을 갖추어야만 답할 수 있는 문항도 배치되어 있으며, 다양한 지문을 바탕으로 논리적 연계성을 찾아야하는 문항도 존재함. 고교 교육과정 수준에서 교과서 지문과 수능 연계 교재의 지문을 활용하여 응시자의 다양한 수준을 변별하기 충분하면서도 수준있는 문항이 출제된 점이 매우 인상적임.						

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 채OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견		최종 정답만 작성하는 형태의 논술로 답을 도출하는 과정까지 서술하는 일 반적인 수리논술이 아님에도 불구하고 학생들의 수학적 사고력을 확인할 수 있는 문항이 출제되었음. 또한 전 문항이 교육과정 범위와 수준에 맞는 문 항을 출제되었음.					

<평가위원6>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 이OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	문항 및 제시문에 사용된 용어와 개념, 자료가 모두 고등학교 교육과정 범위 내에서 제시되었으며, 고교 수준의 독해력과 비판적 사고력을 바탕으로 해결할 수 있도록 출제되어 교육과정 준수 원칙을 충실히 반영하고 있고 출제 의도와 출제 근거가 명확하게 설정되어 있고, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안 역시 고등학교 교육과정에서 요구하는 사고 수준과 성취 기준에 부합하여 제시되어 평가의 타당성과 신뢰성이 확보되어 있음. 특정 사회 집단이나 배경에 따라 유·불리가 발생할 수 있는 편향적인 소재를 지양하고, 다양한 수험생이 공정하게 접근할 수 있는 보편적인 주제와 상황을 활용함으로써 평가의 공정성이 적절히 고려되었음. 문제 해결 과정에서도 고등학교 교육과정을 넘어서는 전문적 개념이나 선행 학습을 요구하지 않으며, 제시문 간의 관계 파악과 논리적 서술 능력을 중심으로 출제되어 출제 의도에 부합하는 적절한 수준으로 구성되었음.					

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 이OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	자연계 논술고사는 문항 및 제시문에서 사용된 수식, 기호, 개념, 자료가 고등학교 교육과정에서 다루는 범위 내에서 제시되어 있으며, 고교 수준의 과학적 사고력과 문제 해결 능력을 통해 충분히 접근 가능하도록 출제되어 교육과정 준수 원칙을 충족하고 있고 출제 의도와 출제 근거가 명확하며, 문항 해설과 채점 기준, 예시 답안 또한 고등학교 교육과정에서 요구하는 개념 이해와 탐구 과정에 근거하여 제시되어 평가의 타당성과 공정성이 확보되어 있음. 특정 학교 유형이나 교육 환경에 따라 유·불리가 발생할 수 있는 과도한 계산 중심 문제나 선행 학습 의존 문항을 배제하고, 교육과정 내 개념을 바탕으로 사고 과정을 평가하는 방식으로 출제되어 형평성이 적절히 고려되었음. 문제 해결 과정 전반에서도 고등학교 교육과정을 넘어서는 심화 이론이나 고급 수학·과학 개념을 요구하지 않으며, 제시된 자료를 해석하고 논리적으로 적용하는 과정을 중심으로 출제되어 출제 의도에 부합하는 적정 난이도를 유지하고 있음.					

<평가위원7>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 김OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견		본 고사는 독해력과 통합적 사고력을 측정하는 문항 구성으로 약술형 논술의 취지를 적절히 구현하였다고 생각됨. 제시문은 국어과 교육과정 내 교과서와 수능 연계 교재를 충실히 활용하여 공정성을 확보하였으며, 채점 기준 또한 교육과정 성취 기준과 일관된 논리적 타당성을 유지하고 있음. 다만, 지문의 수준과 문항 수 등을 고려할 때 일반적인 약술형 논술보다 난도가 높게 형성되어 수험생의 시간 안배에 상당한 부담이 되었을 것으로 판단됨. 향후 실제 정답률 분석을 토대로 난이도 및 문항 수의 적정성을 재조정할 필요가 있다고 생각됨.					

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]							
구분	분석 내용	분석 결과(O, X)					
		인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
		오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 김OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?	O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?	X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?	X	X	X	X	X	X
	분석 의견	본 고사는 지수·로그함수, 삼각함수, 미적분 등 교육과정 내 핵심 개념을 고루 활용하여 고교 성취기준을 충실히 준수한 것으로 보임. 문항의 발문과 조건 제시 방식이 수능 및 내신 형태와 유사하여 수험생의 혼란이 적었을 것이라 예상되며, 소문항 분할 배점을 통해 단답형 고사임에도 변별력을 확보하고자 하였다고 생각됨. 채점 기준 또한 교육과정 내 풀이 과정을 엄격히 따르고 있어 공정성 측면에서 타당하다고 판단됨. 다만, 변별력 강화를 위한 일부 문항의 계산 복잡도가 높고 문항 수가 방대하여, 제한 시간 내 수험생의 체감 난도는 상당했을 것으로 판단됨. 향후 정답률 데이터를 분석하여 문항별 난이도를 조정할 필요가 있다고 생각됨.					

<평가위원8>

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [국어]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 국어			자연계(논술) 국어		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 김OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견	고등학교 교과서에 있는 친숙한 작품과 지문을 활용하여 안면 타당도를 높혔고, 지문 속에 충분한 정보를 주었으며, 주어진 시간 동안 지문을 분석할 수 있는 길이로 제시하였다. 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 문제를 해결할 수 있을 것이다. 각 문항에 대한 문항 해설과 채점 기준, 예시 답안을 제시하여 문항의 신뢰성을 제고하였으며, 향후 국민대 논술을 준비하는 학생들에게는 좋은 가이드라인이 될 것이다. 또한 논술 가이드라인에 따른 준비를 통해 사교육의 도움 없이도 논술 준비할 수 있는 토대를 마련했다고 볼 수 있다.						

대학별고사 - 논술전형 논술고사 [수학]								
구분	분석 내용		분석 결과(O, X)					
			인문계(논술) 수학			자연계(논술) 수학		
			오전반	오후1반	오후2반	오전반	오후1반	오후2반
평가위원 김OO	· 문항 및 제시문의 용어, 기호, 내용이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 출제 의도, 출제 근거, 문항 해설, 채점 기준 및 예시 답안이 고등학교 교육과정을 준수했는가?		O	O	O	O	O	O
	· 특정 집단에 유불 리가 발생할 수 있는 소재가 사용되고 있는가?		X	X	X	X	X	X
	· 문제를 해결하는 과정에서 고등학교 교육과정을 넘어서는 내용이 있는가?		X	X	X	X	X	X
	분석 의견		수학 I 과 수학 II, 미적분에서 매우 중요하게 다루어지는 개념에 대한 이해를 묻는 문항으로 고등학교 수학과 교육과정에서 제시하는 성취 기준을 따르고 있다. 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다. 각 문항에 대한 풀이가 자세히 제시되어 향후 국민대 논술전형에 지원하는 학생에게 좋은 가이드가 될 것으로 생각한다.					

[특기자전형 면접고사]

<평가위원1>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 정OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	탄소중립이나 생태전환 또는 지속가능발전의 개념은 교과서에 있지만 녹색전환이라는 용어는 교과서에 등장하지 않아 용어에 있어 면접관들의 부가적인 설명이 필요한 문제로 보임, 비용분담의 주체를 누구로 해야 하는지를 정책적으로 고려해야 하는 문항이라 다소 난이도가 있어 보임. 그러나 정답이 있기 보다는 논리적인 사고력을 보는 것이라 선행학습의 영향과는 관계가 적을 것으로 보임
		출제의도 분석	기후위기나 이에 대한 해결책에 대한 관심정도를 알아봄으로써 사회적문제해결능력을 간접적으로 확인할 수 있는 문항으로 보임
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금없는 사회가 가지고 있는 장점과 단점에 대해 사회적 효율성과 제도적 형평성을 골고루 생각할 수 있는지를 보는 사고력을 보는 문제이며 선행학습의 영향과는 관계가 적음
		출제의도 분석	익숙한 사회현상을 통해 사회의 다양한 계층이 다르게 영향을 미칠 수 있음을 균형있게 바라볼 수 있는 식견을 측정하는 것으로 판단됨
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	고령화사회에서 복지확대와 세대 간 형평성을 위한 지출구조 조정이라는 딜레마의 상황에서 주어진 문제에서의 핵심을 파악하는 능력과 제반 고려사항을 고려하여 문제를 해결하는 문항으로 판단되며 선행학습과는 무관할 것으로 보임
		출제의도 분석	분석적 및 종합적 사고력을 판단하기 위한 출제의도가 보이며 선행학습과는 무관한 것으로 판단됨
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주4일제 근무라고 하는 사회적 변화의 흐름을 다양한 측면에서 비판적 시각으로 바라볼 수 있는 문항으로 선행학습과 거리가 먼 것으로 보임
		출제의도 분석	논리적 사고력을 측정하기 위한 문항으로 보이며 선행학습과는 무관한 것으로 판단됨

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 정OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	Sovereign AI의 개념은 고등학교 교과서에서 직접적으로 다루지 않는 용어이기 때문에 선행학습에 영향을 다소 받을 수 있지만 면접관들의 부가적인 설명이 있었다면 개념 자체는 간접적으로 학습했을 것으로 판단됨
		출제의도 분석	Sovereign AI가 가지고 있는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 동시에 바라볼 수 있는지 균형적인 가치관을 보려는 의도가 엿보임. 용어는 다소 생소하더라도 맥락을 파악한다면 선행학습과 무관하게 답변할 수 있을 것으로 예상됨
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	고등학교 교육과정에서 다루는 내용만으로도 충분히 답변할 수 있는 질문이며, 학생 개인의 가치관을 개입시켜 답변해야 하는 문항이므로 선행학습과는 무관할 것으로 보임
		출제의도 분석	학생의 가치관과 평소의 관심사를 통해 전공 적합성을 알아보기 위한 문항으로 판단됨
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	일상에서 늘 사용하는 자동차에 대한 관심과 분석적이고 창의적인 사고를 어떻게 적용할 수 있는지를 알아보기 위한 문항으로 특별한 선행학습이 요구되지 않는 것으로 판단됨
		출제의도 분석	주어진 문제에 대해 평소의 생각을 분석적이고 창의적으로 생각할 수 있는지를 알아보기 위한 의도로 선행학습과 연관성이 적음

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 정OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	디자이너 혹은 공예가가 가져야 할 독립적인 전문성의 영역에 대해서 사고하고 인공지능 시대에 예술가가 가져야 할 기본 소양이나 윤리에 대한 자신의 가치관을 묻는 질문으로써 선행학습과 상관이 없음
		출제의도 분석	질문을 제대로 이해하는 능력, 논리적이고 창의적인 사고력, 해결책의 참신함과 우수함을 평가하는 것으로 선행학습과 무관하게 타당함
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	디자인에 대한 개인적인 철학과 가치관을 창의적으로 평가하는 문항으로 선행학습과는 무관함
		출제의도 분석	기본적인 이해력, 사고력, 창의력, 논리적 연변을 평가하며 선행 학습과는 무관함
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	선행학습과는 무관하며 창의적인 사고력과 발산적 아이디어를 창안하는 능력이 요구되며 평소에 스포츠 산업에 대한 관심을 알아보는 문항이지만 선행학습과는 거리가 있음
		출제의도 분석	자신만의 창의적 아이디어와 이를 뒷받침할 논리적 사고력을 평가하는 것으로 선행학습과는 무관함
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	스포츠정신과 이와 관련한 가치관을 알아보기 위한 문항으로 선행학습과는 무관하며 평소의 스포츠에 대한 관심사를 알아볼 수 있는 문항임
		출제의도 분석	스포츠에 대한 관심, 논리적이고 창의적인 문제해결력을 측정할 수 있는 문항이며 선행학습과는 무관함

<평가위원2>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 이○○	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	사회의 중요한 문제로 대두되고 있는 환경위기의 핵심적 요소를 이해하고 이를 해결하기 위한 비용 분담의 범위를 설정하고 책임 주제에 대한 분담의 타당성을 판단할 수 있음
		출제의도 분석	환경위기문제에 대해 공동체적 책임의 중요성에 대한 학생의 가치관을 확인하고, 좋은 답변을 제시하기 위하여 문제를 이해하고, 문제의 쟁점을 정리한 후 기준을 제시하고 본인의 입장을 선택하여 한계와 보완책을 제시하는데 적절한 질문임.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금사용감소에 따른 결제의 편의성과 효율성이 증가하는 장점이 있는 반면, 저소득층이나 고령층의 금융배제 가능성의 단점에 대하여 판단하여 의견을 제시하도록 함.
		출제의도 분석	현금없는 사회에 대한 긍정적인 측면과 부정적인 측면(사회복지적 측면)을 이해하고, 금융배제의 문제를 줄이기 위한 현실적용 가능한 보완책을 제시하도록 하는 과정이 타당함.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	사회의 고령화에 따른 한정된 재정의 분배에 있어 불균형이 발생함에 따라 세대간 형평성이 깨지고, 사회통합에 미치는 영향을 해결하는 방안에서 효율적인 방안과 세대간의 형평성을 제고할 수 있는 방안을 평가하고 있음.
		출제의도 분석	복지재정의 세대간 불균형 문제를 단순히 재정적 관점에서만 이해하지 않고, 사회적 공정성과 경제적 지속가능성의 균형적으로 이해하고 형평성과 효율성을 조화시킬 수 있는 정책적 제안과 한계를 논리적으로 사고하고 있는지
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일 근무제 도입에 따른 산업별 규모와 기업규모의 차이를 고려한 현실적인 정책과 경영적 대안을 고려하여 제시하도록 함.
		출제의도 분석	근로시간 단축에 따른 찬반논의를 바탕으로 사회경제적 영향을 다각적으로 분석하여 현실적인 한계와 과 바람직한 방향으로 논리를 제시하는데 타당함.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 이OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	국가주도의 ‘소버린 AI’개발에 따른 데이터 주권 이슈와 관련하여 긍정적인 측면과 기술적/경제적 한계를 이해하고, 이러한 변화에 균형적인 태도를 유지하고 해결할 수 있는 방안을 모색함.
		출제의도 분석	소프트웨어 전공자로서 AI 발전에 따른 사회적 영향력과 책임감을 갖추고, 주체적인 역할을 실행할 수 있는 통합적 사고를 묻는 질문으로 타당함.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	현재 자동차와 미래 자동차 기술에서 안전요소를 향상시킬 수 있는 방안을 모색하고 논리적으로 제안하도록 함.
		출제의도 분석	자동차기술의 핵심인 안전문제에 대해 개발자로서 책임감을 느끼게 하는 질문이라는 측면에서는 바람직하지만, 문제에서 제시하고 있는 범위가 넓어 학생이 출제의도를 파악하여 생각을 정리하는데 어려움을 경험할 수 있으므로, 문제의 범위를 좀 더 명세화하면 좋을 것 같음.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	좋은자동차를 정의할 때 적용할 수 있는 다양한 기술을 논리적으로 정리하여 의견을 제시하도록 함.
		출제의도 분석	전공자로서 관심분야에 대한 기초적인 관심을 파악하려는 의도가 있으나, 문제에서 제시하고 있는 ‘좋은 자동차’와 연결할 수 있는 기술이 다양하므로 짧은 시간내에 생각을 정리하는데 어려움이 있을 수 있으므로 질문을 구체적으로 기술할 필요가 있음.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분			분석 결과
평가위원 이○○	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	디자이너와 공예가로서 시대의 변화를 인식하고, 변화된 사회에 적절하게 대응하기 위한 역할의 변화를 논리적으로 정리하여 표현하도록 함.
		출제의도 분석	개방적 질문은 학생의 시대의 변화에 따른 역할의 변화에 대한 인식을 다각도로 탐색하는데 적절하지만, 다소 학생이 생각을 정리하는데 어려움을 느낄 수 있으므로 현 상황에서 보여질 수 있는 사례를 제시한 후 대안을 고민하게 하는 문제도 좋을 것으로 생각됨.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	전공자로서 좋은 디자인에 대한 개인의 철학과 생각을 표현하고 개인의 생각과 달리 사회적 문제와의 연관성도 고민하도록 유도하고 있음.
		출제의도 분석	개방적 질문은 학생의 디자인에 대한 철학이나 의견을 대한 다각도로 탐색하는데 적절하지만, 다소 학생이 생각을 정리하는데 어려움을 느낄 수 있으므로 사회에서 이슈가 되는 사례를 제시한 후 좋은 디자인의 정의에 대해 의견을 정리하도록 하는 방향도 고려하면 좋을 듯 함.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	종목의 인기와 스타선수에 대한 사회적 관심의 차이를 이해하고, 이를 바탕으로 비인기종목과 선수에 대한 관심을 유도할 수 있는 방안을 모색함.
		출제의도 분석	비인기종목에 대한 인식을 높이고, 경기과 선수의 수행에 대한 질적 평가를 할 수 있도록 한다는 취지의 의도는 잘 반영되어 있으나 학생의 수준에서 객관적이고 공정한 선수의 평가의 어려움이 있을 수 있으므로 최신 사례를 제시하면 좋을 듯 함.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	육상대회에 대한 사회적, 규범적 기준에 따른 선수의 성별 구분과 대회 참여에 대한 학생의 이해도와 해결방안을 모색함.
		출제의도 분석	스포츠와 관련된 사회적인 이슈와 대회의 규정을 알고있는지 확인하는데 적절한 질문이라고 생각됨. 그러나 보조질문이 정확한 정보를 묻고 있는 질문이므로, 분야 지식이 부족할 경우 학생들이 긴장하고 자신의 생각을 정리하는데 어려움이 있을 수 있으므로 보조질문을 좀 더 개방형 질문으로 전환하는 것이 좋을 것 같음.

<평가위원3>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 나OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	전 지구적 기후 위기 대응을 위한 녹색전환 과정에서 발생하는 비용을 누가 부담해야 하는가에 대해 묻는 것은 사회 전체의 공동 부담론과 탄소 배출 책임이 큰 주체의 집중 부담론에 대한 비판적 사고를 평가할 수 있으며 선행학습과는 거리가 먼 것으로 보임
		출제의도 분석	녹색전환이라는 당위적 과제를 경제적 효율성과 사회적 형평성 관점과 같은 다양한 관점과 이를 실행할 수 있는 정책적 수단에 대한 분석적·종합적 능력을 평가하는 것으로 선행학습과는 관계가 적은 것으로 보임.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	디지털 결제 확대에 따른 결제의 편의성과 투명성과 저소득층·고령층의 금융 배제 사이의 대립구조를 사회문화의 변화 속에서 판단할 수 있는 문제로 선행학습과는 다소 거리가 있는 것으로 보임.
		출제의도 분석	디지털 전환이 가져오는 경제적 효율성과 그 과정에서 소외되는 계층의 문제를 동시에 인식하는 안목을 보기 위한 문항으로 선행 학습과는 거리가 먼 것으로 판단됨.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	복지 확대(노년층 삶의 질)와 지출 구조 조정(세대 간 형평성)이라는 상충하는 두 가치 사이에 존재하는 사회 구조를 파악할 수 있는 통찰력이 필요한 것으로 선행학습과는 다소 거리가 있어 보임
		출제의도 분석	사회적 공정성과 경제적 지속 가능성에 대한 균형점을 찾는 문제로 선행학습과는 다소 거리가 있음.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일제가 근로자(삶의 질, 생산성)와 기업(비용 부담, 경영 효율성)이라는 서로 다른 이해관계자에게 미치는 영향을 다각적으로 분석할 수 있는지를 바라보는 문제로 선행학습과는 다소 거리가 있어 보임.
		출제의도 분석	노동 환경의 변화를 기업의 경영 효율성 및 국가의 지속 가능성과 연결 지어 생각할 수 있는 측면과 더불어 사회 현상을 비판적으로 관찰하는 태도를 살펴보는 것으로 선행학습과는 다소 거리가 있어 보임.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 나OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	국가적 차원의 기술 독립을 다각도로 분석할 수 있는 비판적 사고력, 글로벌 위험을 예측하고 해결하기 위한 전략적 기획력, 디지털 전체주의에 따른 윤리적 책임 의식을 살펴보는 문제로 선행 학습과는 다소 거리가 있어 보임.
		출제의도 분석	급변하는 기술 트렌드에 대한 지적 호기심과 비판적 태도를 확인하는 것으로 복합적인 사회적 맥락 속에서 기술의 방향성을 정립할 수 있는 역량을 살펴보는 것으로 선행 학습과는 다소 거리가 있어 보임.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	안전 의식과 공학적 윤리를 살펴보는 문제로 기술이 인간의 생명과 어떻게 연결되는지에 대한 책무성과 인성을 평가하는 문제로 선행 학습과는 다소 거리가 있어 보임.
		출제의도 분석	기술적 해결책을 넘어 사회적 노력을 묻는 것은 사회적 맥락에서 이들을 통합적으로 바라보는 입체적 문제 해결능력을 확인하는 것으로 선행 학습과는 다소 거리 있음.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	자동차에 대한 주관적 가치 기준과 미래 지향적 통찰력을 통해 비판적 가치 판단 능력을 확인하는 것으로 선행 학습과는 다소 거리가 있어 보임.
		출제의도 분석	미래 자동차의 변화 양상을 예측함으로써 변화하는 트렌드에 대응할 수 있는 상상력과 창의적 사고를 살펴보는 것으로 선행 학습과는 다소 거리가 있음.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 나OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	인공지능이라는 기술적 변화 속에서 예술가의 정체성과 주체적 통제 능력을 살펴보는 것으로 예술적 결과물에 대한 윤리적 책임감과 비판적 거리두기를 살펴보는 문항으로 선행학습과는 거리가 있음
		출제의도 분석	시대적 흐름을 읽고 이를 자신의 예술관에 투영하는 유연한 사고의 깊이를 측정하는 것으로 특정 이론이나 방법을 물어보는 선행학습과는 거리가 있음
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	이 문항은 디자인의 본질에 대해 스스로 정립한 주체적인 가치관과 비판적 사고를 살펴보는 것으로 추상적인 개념을 실질적인 조형 언어나 제품으로 연결할 수 있는 논리적 구체화 능력을 평가하는 문항으로 선행학습과는 거리가 있음
		출제의도 분석	평소 일상 속 사물을 관찰하며 스스로 질문하고 성찰해온 자기주도적 탐구 능력을 살펴보는 문항으로 이론에 관한 지식을 물어보는 선행학습과는 거리가 있음
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	인기 종목 및 스타 선수 쏠림 현상이라는 구조적 문제를 통해 학생의 사회적 통찰력과 논리적 문제 해결을 파악하는 문항으로 선행학습과는 거리가 있음
		출제의도 분석	평소 스포츠를 즐기는 생활인으로 현상에 대해 얼마나 깊이 있는 문제의식을 가졌는가를 확인하는 문항으로 자신만의 창의적이고 논리적 대안을 살펴보기 때문에 선행학습과는 다소 거리가 있음.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	성별 규정과 출전 제한 이슈를 통해 학생의 가치 판단 능력과 윤리적 감수성을 살펴보는 문항으로 생물학적 공정성과 인권측면의 포용성이 충돌하는 지점에서 합리적 결과도출을 살펴보기 때문에 선행학습과는 거리가 있어 보임.
		출제의도 분석	윤리적 딜레마 상황을 해결해 나가는 사과의 과정을 살펴보는 문항으로 복잡한 사회적 이슈에 대한 논리적 일관성을 살펴보기 때문에 선행학습과는 거리가 있음.

<평가위원4>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 조OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	환경위기에 대응하기 위한 비용에 대해 사회 전체가 공동으로 부담해야 하는지, 특정 기업이 더 큰 책임이 필요한 지에 대한 의견을 묻는 질문이다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	환경 위기에 대한 책임에 대한 사회 전체와 환경 위기를 주도적으로 만들어 가는 특정 주체에 대한 책임의 수험생의 의견에 맞게 논리적으로 답변할 수 있는지 평가하고 있다.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금없는 사회로 빠른 전환이 진행되는 가운데 결제의 편의성과 경제적 효율성 측면과 일부 계층의 금융 배제라는 서로 상충되는 상황에 대한 수험생의 견해를 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	현금없는 사회에서의 장 단점을 잘 비교하여 장점을 극대화하고 단점에 대한 부분을 어떻게 보완할 수 있을지에 대한 비판적 사고와 논리적 답변 능력을 평가하고 있다.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	고령화가 빠르게 진행되면서 연금을 포함한 복지재정의 노년층에 집중되는 상황과 세대간 형평성을 보장하기 위한 지출 구조의 조정이 필요한 상황에 대한 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	복지 재정이 세대간 불균형 문제 뿐만 아니라 사회적 공정성과 경제적 지속 가능성에 대한 균형있는 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가하고 있다.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	4일 근무제 도입과 관련하여 근로자의 생산성 향상과 삶의 질 향상 측면과 중소기업의 인건비 부담 측면에서 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	근로시간 단축에 대한 찬반 논의를 바탕으로 4일 근무제 도입에 대한 수험생의 균형있는 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가하고 있다.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 조OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	최근 인공지능 서비스 발전과 관련하여 대한민국에서 개발하고 있는 소버린시가 가져올 수 있는 긍정적인 측면과 이에 따른 해결해야 하는 방안에 대한 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	최근 인공지능의 개발에 따른 전공자로서의 역할과 책임감에 대한 관점과 사회 문제 해결에 대한 통합적 사고를 평가하고 있다.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	최근 미래 자동차 개발과 관련하여 가장 중요하게 생각해야 하는 요소와 이를 위한 필요한 기술에 대해 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	자동차를 개발할 때 가져야 하는 안전 의식과 책임감에 대한 수험생의 통합적 사고를 평가하고 있다.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	자동차를 개발하는 개발자 입장에서 좋은 자동차란 어떤 의미를 지녀야 하는지 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	좋은 자동차에 대한 수험생의 의견을 논리적으로 정리하고 표현할 수 있는지와 미래 진로에 대한 방향성을 평가하고 있다.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분			분석 결과
평가위원 조OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	최근 인공지능과 협업하는 예술 분야에 대한 긍정적인 부분과 고민해야 할 부분에 대한 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	인공지능 개발에 따른 시대적 변화에 발맞추어 나갈 예술 분야에 대한 인식에 대한 논리적 사고 능력을 평가하고 있다.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	번배 디자이너의 디자인에 대한 정의를 바탕으로 수험생이 생각하고 있는 좋은 디자인에 대한 정의를 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	수험생이 생각하는 좋은 디자인의 예를 바탕으로 사회 문제를 해결할 수 있는 디자인의 영역에 대한 통합적 사고를 평가하고 있다.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	비인기 종목에 대한 국민의 관심과 중계가 적은 상황에서 비인기 종목이나 선수들에 대한 대중의 관심을 끌어올리기 위한 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	인기 종목과 비인기 종목의 차이를 고민하고 이를 통한 비인기 종목 활성화 방안과 좋은 운동 능력에 대한 수험생의 통합적 사고를 평가하고 있다.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	사회적 가치관의 변화하는 과정에서 국제 스포츠 대회에서 새롭게 적용되는 성별과 관련된 규정에 대한 수험생의 의견을 묻고 있다. 보조 질문으로 답변이 부족한 경우에 추가 답변을 할 수 있도록 도움을 주고 있다.
		출제의도 분석	국제 스포츠와 관련된 사회적 이슈에 대한 관심과 규정 수칙에 대한 수험생의 관심도와 사회적 현상에 대한 통합적 사고를 평가하고 있다.

<평가위원5>

대학별고사 – 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 채OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	녹색전환(Green Transition)의 비용 부담 주체에 대한 견해를 묻는 문항임. 이는 통합사회, 생활과 윤리 과목에서의 ‘지속 가능한 발전’ 및 ‘생태 윤리’ 등의 학습 주제와 밀접하게 연관됨. 사회 전체의 공동 부담과 원인 제공자 부담 원칙이라는 대립하는 가치 판단 문제를 통해 응시자의 논리적 사고력을 측정하고자 하는 문항임.
		출제의도 분석	환경 문제 해결을 위한 경제적 주체들의 역할과 책임에 대한 인식이나 특정 정책 지식보다는 공정성과 형평성이라는 보편적 가치를 사회적 이슈에 적용하여 논리적으로 설득할 수 있는지를 확인하고자 함.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금 없는 사회로의 전환에서 발생하는 '금융 배제' 문제를 다룸. '정보화 사회'의 부작용과 사회적 약자 보호라는 주제는 통합사회, 생활과 윤리, 사회·문화 과목에서 다뤄지는 성취기준에 해당함.
		출제의도 분석	디지털 전환이라는 기술적 변화가 여러 사회 구성원에 영향을 미치는 것과 같이 사회의 한 부분에서의 변화가 다른 부분에 어떠한 변화를 초래하는지 유추하는 종합적 사고력과 정책을 통한 문제 해결력, 논리적 사고력 등을 확인하고자 함.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	고령화 사회의 복지 재정 운용 방향(확대 vs 구조 조정)을 묻는 문항임. 통합사회 및 사회·문화 교과에서 다루는 저출산·고령화와 세대 간 형평성 문제를 정면으로 다루고 있어 고교 수준에서 충분히 분석 가능한 주제임.
		출제의도 분석	사회 통합을 저해할 수 있는 세대 간 갈등 요소를 파악하고, 지속 가능한 사회를 위한 합리적인 정책적 대안을 제시할 수 있는 분석 역량을 평가하고자 함.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일 근무제 도입에 따른 생산성 변화와 삶의 질 문제를 다룸. 고등학교 통합사회 과목의 행복의 조건, 경제 과목의 노동 시장, 생활과 윤리 과목의 직업 윤리 등 다양한 교과의 학습 주제와 관련성이 매우 높은 주제임.
		출제의도 분석	근로 시간 단축이 가져올 긍정적 효과와 산업 간·기업 규모 간 격차라는 현실적 한계를 동시에 고려할 수 있는지 평가함. 경제적 효율성과 사회적 형평성 사이의 균형 잡힌 시각을 확인하려는 의도임.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 채OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	'소버린 AI'라는 최신 기술 트렌드를 소재로 데이터 주권과 기술 중속성 문제를 다룸. 기술 발전이 국가와 사회에 미치는 영향은 생활과 윤리 과목의 과학 기술과 윤리 단원에서 다루는 내용임. '디지털 갈라파고스화'나 '디지털 전체주의'와 같은 개념에 대해 묻는데, 질문 과정에서 해당 개념에 대해 어느 정도 설명해줄 뿐만 아니라 고교 수준의 어휘력이라면 충분히 이해하고 논의할 수 있는 수준으로 판단함.
		출제의도 분석	기술의 긍정적 영향뿐만 아니라 기술적·경제적 한계를 다각도로 분석할 수 있는지 평가함. 소프트웨어 전공자로서 갖춰야 할 윤리적 책임감과 기술을 통한 사회 문제 해결 능력을 확인하고자 하는 의도는 고교 교육과정과 부합함.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	자동차의 안전 요소와 미래 기술을 연결하여 설명하도록 함. '기술·가정'의 '수송 기술과 지능형 수송 수단' 단원의 내용과 부합하며, 일상적 경험을 기술적 사고로 확장하는 문항임.
		출제의도 분석	지원자가 전공 분야에 대해 가지는 기본적인 안전의식과 책임감을 확인하고, 자신의 기술적 견해를 논리적으로 표현하는 기초적인 의사소통 능력을 평가함.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	지원자가 정의하는 '좋은 자동차'의 기준과 미래 자동차의 변화 양상을 묻는 문항임. 기술적 진보와 사회적 가치(디자인, 환경 등)를 융합하여 생각하게 함으로써 창의적 사고를 유도함.
		출제의도 분석	기술 지상주의에서 벗어나 사회적 관점에서 기술의 가치를 재정의할 수 있는지 평가함. 자동차 산업의 변화에 대한 통찰력과 전공에 대한 진지한 태도를 확인하고자 함.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 채OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	시와 디자이너/공예가의 협업 및 인간의 통제권에 관한 문항임. 인공지능과 같은 기술의 변화가 직업 세계에 어떠한 영향을 미칠지 평소 충분한 고민을 가진 학생이라면 충분히 답할 수 있는 수준이며, 생활과윤리 교과와 기술과 윤리 부분에서도 학습할 수 있는 내용에 해당함.
		출제의도 분석	시대 변화에 따른 전공 분야의 역할 변화를 논리적으로 전개할 수 있는지 확인하고자 함.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	좋은 디자인에 대한 의미 부여를 자신만의 생각으로 규명할 수 있는지 묻고 있는데, 이를 통해 응시생의 디자인에 관한 철학과 의사소통역량을 알아보하고자 함. 열린 질문으로 열린 답변이 가능하며, 높은 수준의 사고 과정이 필요하지 않으므로 고교 교육과정 수준에 적합한 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	예술적 가치관을 정립하고 이를 사회적 이슈와 연결하여 구체적인 해결 방안을 제시하는 능력을 평가함. 전문 지식보다는 비판적 사고와 창의적 발상을 중시하여 고교 수준에 적합함.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	미디어의 비인기 종목 소외 현상과 대중의 관심 유도 방안을 묻는 문항임.
		출제의도 분석	스포츠 현장에서 발생하는 차별적 현상을 인식하고 이를 개선하기 위한 창의적이고 실천적인 대안을 제시할 수 있는지 평가함. 스포츠인으로서의 균형 잡힌 시각과 사회적 책임감을 확인하고자 함.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	2025 세계육상선수권의 새로운 성별 규정(성별 검사 및 출전 금지)에 대한 견해를 묻는 시사적인 문항임. '스포츠 윤리' 단원에서 다루는 '공정성'과 '인권'의 충돌 문제를 다룸.
		출제의도 분석	스포츠의 공정성 기준과 인간의 기본권 사이의 딜레마를 논리적으로 분석할 수 있는지 평가함. 민감한 사회적 이슈에 대해 자신의 가치관을 명확한 근거를 들어 설명할 수 있는지 확인하고자 함.

<평가위원6>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 이○○	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	환경 위기 대응을 위한 녹색 전환 과정에서 발생하는 비용 부담에 대한 상반된 관점을 제시하고, 이에 대한 수험생의 종합적 판단, 사회 전체의 공동 부담과 특정 주체 책임론의 장단점을 비교·분석할 수 있는지를 보고 책임의 크기, 탄소 배출량, 경제적 여력 등 형평성 기준을 바탕으로 합리적인 입장을 구조적으로 정리하는 능력을 평가하는 문항.
		출제의도 분석	환경 문제를 윤리·경제·정책 차원에서 종합적으로 사고하고, 이해관계자 간 책임과 형평성을 논리적으로 설명할 수 있는지를 알아보고 아울러 정부·기업·개인의 역할 인식을 바탕으로 환경 이슈에 대한 가치 판단 능력과 정책적 사고, 공적 문제 해결에 대한 시민 의식을 종합적으로 알아보려는 출제의도임.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금 없는 사회의 효율성과 저소득층·고령층의 금융 배제라는 부작용을 비교하며, 사회적 영향 전반을 고려한 균형 잡힌 견해를 알아보고 디지털 접근성·금융 교육·대체 결제 수단 등 격차 해소 조건과 금융 배제를 완화하기 위한 정책적 대안을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가함.
		출제의도 분석	출제자는 기술 발전이 사회적 불평등에 미치는 영향을 비판적으로 사고할 수 있는지를 평가하고자 한다. 현금 없는 사회라는 현실적 이슈를 통해 수험생의 사회적 약자에 대한 인식, 공정성에 대한 가치관, 그리고 정책적 해결 능력을 종합적으로 확인하려는 출제의도임.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	고령화로 인해 노년층에 집중되는 복지재정을 두고 복지 확대와 지출 구조 조정이라는 상반된 관점을 비교하고 세대 간 불균형이 사회통합에 미치는 영향과 형평성을 높이기 위한 정부의 정책적 대안을 종합적으로 제시할 수 있는지를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	복지 문제를 세대 간 형평성과 지속 가능성의 관점에서 비판적으로 사고할 수 있는지를 보고 고령화 사회에서 정부 재정 운용에 대한 가치 판단 능력과 공공 정책에 대한 이해, 시민적 책임 의식을 종합적으로 평가하려는 출제의도임.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일 근무제 도입의 장점인 생산성·삶의 질 향상과, 중소기업 중심의 비용 부담이라는 한계를 비교하고 보조 질문을 통해 근로시간 단축이 생산성과 창의성에 미치는 영향, 그리고 산업·기업 규모별로 적용 가능한 정책·경영 대안을 제시할 수 있는지를 알아보려는 문항임.
		출제의도 분석	노동 제도를 경제적 효율성과 사회적 가치의 관점에서 균형 있게 판단할 수 있는지를 알아보고 현실적 제약을 고려한 정책적 사고력과 문제 해결 능력, 노동·산업 구조에 대한 이해도를 종합적으로 평가하려는 출제의도임.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 이OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	본 문항은 소버린 AI 추진의 긍정적 효과와 기술·경제적 한계를 균형 있게 분석하고, 이에 대한 수험생의 종합적 판단이 무엇인 알아보고, 보조 질문을 통해 글로벌 표준과의 조화, 윤리적 위험 최소화 방안을 제시하며 소프트웨어 전공자로서의 역할과 준비 과정을 구체적으로 설명할 수 있는지를 알아보는 문항임.
		출제의도 분석	AI 기술을 국가 전략과 국제 경쟁, 윤리적 쟁점의 관점에서 종합 적으로 사고할 수 있는지를 알아보고 아울러 기술적 역량뿐 아니 라 공공성과 윤리 의식을 갖춘 소프트웨어 인재로서 문제를 인식 하고 책임 있게 대응할 수 있는지를 종합적으로 평가하려는 출제 의도임.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	현재 자동차 이용 시 중요한 안전 요소와 미래 자동차 기술을 통 해 안전을 향상시키는 방안을 종합적으로 사고하도록 요구하는 질문임. 보조 질문을 통해 운전자와 제작자의 태도, 기술 외 사 회적 노력까지 확장해 안전 문제를 다각도로 분석할 수 있는지를 평가하려는 문항임.
		출제의도 분석	자동차 안전을 기술적 요소에 국한하지 않고 인간의 태도와 사회 적 책임까지 통합적으로 인식할 수 있는지를 확인하려는 문항으 로 또한 안전에 대한 가치관과 공동체 의식을 바탕으로 책임 있 는 시민으로서의 사고력과 판단 능력을 평가하려는 출제의도임.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	자동차를 기술 집약적 제품으로 인식하고, 지원자가 생각하는 '좋은 자동차'의 기준을 종합적으로 지원자가 설명하도록 하여 지원자의 생각을 알아보고 보조 질문을 통해 기술적 요소와 사회 적 가치, 미래 자동차의 변화 방향까지 연결해 사고할 수 있는지 를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	자동차를 단순한 제품이 아닌 기술·사회적 가치를 아우르는 대상 으로 이해하고 있는지를 확인하려고 있으며 또한 미래 기술 변화 에 대한 통찰력과 함께 논리적으로 자신의 기준을 제시하는 사고 력과 표현 능력을 평가하려는 출제의도임.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 이OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	AI와 협업하는 과정에서 디자이너·공예가가 스스로 통제해야 할 영역이 무엇인지에 대한 지원자의 인식을 알아보는 동시에 보조 질문을 통해 AI 협업의 위험 요소와 미래 사회에서 요구되는 창작자의 경쟁력을 종합적으로 설명할 수 있는지를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	기술 발전이 가속화되는 환경 속에서도 인간 창작자의 고유한 역할과 주체성을 어떻게 인식하고 있는지를 확인하고, 아울러 미술·디자인 분야에서 요구되는 윤리의식과 창의성, 그리고 시대 변화에 대한 비판적 통찰력을 바탕으로 미래 창작자로서의 역량을 종합적으로 평가하려는 출제의도임.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	디터 램스의 디자인 철학을 바탕으로 ‘좋은 디자인’의 의미를 자신의 언어로 재해석하고 근거를 제시해보고, 보조 질문을 통해 개인의 디자인 취향과 사회문제에 대한 인식을 연결해 디자인의 사회적 역할까지 확장해 설명할 수 있는지를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	유명 디자이너의 철학을 단순히 인용하는 데 그치지 않고 비판적으로 해석할 수 있는지를 확인하고, 또한 디자인을 미적 대상이 아닌 사회적 문제 해결 수단으로 인식하고 창의적·윤리적으로 사고하는 태도를 종합적으로 평가하려는 출제의도임.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	국제대회에서 비인기 종목과 스타 선수 중심의 미디어 구조를 제시하고, 스포츠 관심의 불균형을 해소할 방안이 무엇인지 알아보고, 보조 질문을 통해 비인기 종목의 매력 전달 방식과 선수 기량·흥미 요소에 대한 객관적 판단을 종합적으로 제시할 수 있는지를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	스포츠를 흥행이나 인기 중심이 아닌 공정성과 다양성의 관점에서 바라볼 수 있는지를 확인하고, 미디어, 선수, 대중의 관계를 비판적으로 분석하고 체육의 사회적 가치에 대해 성숙한 의견을 제시할 수 있는지를 평가하려는 출제의도임.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	국제 스포츠 대회에서 성별 규정 강화로 발생한 출전 제한 사례를 제시하고, 이에 대한 지원자의 가치 판단과 입장을 알아보고 보조 질문을 통해 성별 규정과 테스토스테론 기준에 대한 이해를 바탕으로 공정성과 인권의 문제를 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	스포츠 규정이 갖는 공정성, 과학적 기준, 인권 문제를 균형 있게 인식하고 알고 있는지 알아보고 민감한 사회적 이슈에 대해 감정적 판단이 아닌 근거 중심의 사고와 윤리적 인식을 바탕으로 의견을 제시할 수 있는지를 평가하려는 출제의도임.

<평가위원7>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	환경 위기 대응을 위한 비용 부담의 주체와 형평성 기준에 대한 견해를 묻는 문항임. 환경 윤리와 경제적 책임이라는 현대 사회의 핵심 쟁점을 다루고 있으며, 통합사회 및 관련 교과에서 비중 있게 다루는 주제이므로 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습 없이도 논리적으로 답변 가능한 수준임.
		출제의도 분석	기후 변화라는 국제적 현안을 사회 정의와 경제적 효율성 관점에서 분석할 수 있는지 평가함. 복합적인 이해관계 속에서 자신만의 논리적 근거를 바탕으로 합리적인 대안을 제시하는 비판적 사고력을 측정하고자 함.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	디지털 전환에 따른 현금 없는 사회의 효율성과 그로 인한 금융 배제 문제를 분석하는 문항임. 정보화 사회의 명암과 불평등 문제는 사회 교과 전반에서 강조하는 시사적 주제이기에 학생들에게 친숙하며, 기술 발전과 사회적 포용성을 동시에 고려하는 사고 능력을 평가하기에 적절하다고 생각됨.
		출제의도 분석	디지털 기술의 확산이 특정 계층에 미치는 영향을 파악하고, 이를 해결하기 위한 제도와 국가의 역할을 도출할 수 있는지 평가함. 사회 현상에 대한 통찰력과 공동체 의식을 바탕으로 균형 잡힌 가치관을 갖추었는지 확인하고자 함.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	급격한 고령화에 따른 복지 재정의 확대와 세대 간 형평성 문제를 다루는 문항임. 연금 및 복지 지출 구조 조정이라는 사회적 현안은 통합사회 및 관련 교과에서 비중 있게 다루는 주제이기에, 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 선행학습 없이도 충분히 논리적인 답변을 구성할 수 있다고 생각됨.
		출제의도 분석	인구 구조 변화에 따른 사회적 갈등 요소를 이해하고, 복지 확대와 재정 건전성 사이의 균형점을 모색할 수 있는 비판적 사고력을 평가함. 세대 간 상생을 위한 정책적 대안을 제시하는 과정을 통해 공동체 의식과 문제 해결 능력을 확인하고자 함.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일 근무제 도입에 따른 삶의 질 향상과 기업 생산성·산업 간 격차 문제를 분석하는 문항임. 노동 시간 단축과 경제적 영향은 사회 교과에서 다루는 노동 시장의 변화와 밀접하게 연계되어 있음. 제시된 보조 질문들이 학생의 사고를 구체화하도록 돕고 있어 평가에 적합하다고 생각됨.
		출제의도 분석	근로 시간 단축이 개인과 기업, 그리고 산업 전체에 미치는 영향을 다각도로 분석할 수 있는 역량을 평가함. 특히 기업 규모나 산업 특성에 따른 격차 문제를 인식하고 이를 해결하기 위한 합리적인 정책적·경영적 접근 방안을 도출할 수 있는지 확인하고자 함.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	'소버린 AI'의 개념과 그에 따른 긍정적 영향 및 기술적·경제적 한계를 분석하는 문항임. 데이터 주권과 기술 종속 문제는 정보 및 사회 교과에서 다루는 핵심 쟁점으로, 소프트웨어 전공을 준비하며 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 대답할 수 있는 수준이라고 생각됨.
		출제의도 분석	최신 기술 트렌드에 대한 이해를 바탕으로 기술적 자립과 글로벌 표준 사이의 균형을 모색할 수 있는지 평가함. 또한, 소프트웨어 전공자로서 갖춰야 할 사회적 책임감과 윤리적 태도를 확인하여 통합적 사고 능력을 측정하고자 함.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	자동차의 안전 요소와 미래 기술을 통한 안전 향상 방안, 그리고 기술자로서 갖추어야 할 책임감과 사회적 노력을 분석하는 문항임. 일상적인 기술 경험을 바탕으로 공학적 윤리 의식까지 묻고 있으며, 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 논리적으로 답변 가능한 수준임.
		출제의도 분석	안전의식과 책임감이라는 공학적 가치관을 확인하고, 기술적 해결책뿐만 아니라 사회적 관점에서 문제를 바라보는 능력을 평가하여 지원 분야에 대한 진정성과 비판적 사고력을 측정하고자 함.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	'좋은 자동차'의 가치 기준과 이를 실현하기 위한 구체적 요소(디자인, 안전, 친환경성 등), 그리고 미래 자동차의 변화 양상을 예측하는 문항임. 진로 탐색 과정에서 충분히 접할 수 있는 주제로 구성되어 창의적 문제 해결 능력을 평가하기에 적절함.
		출제의도 분석	기술과 인간, 사회의 상호작용을 이해하고 자신만의 합리적인 가치 기준을 정립하고 있는지 평가함. 미래 사회의 변화를 예측하는 과정을 통해 전공 분야에 대한 비전과 논리적 표현 능력을 확인하고자 함.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	시와의 협업 환경에서 디자이너 및 공예가가 유지해야 할 통제 범위와 그에 따른 잠재적 위험 및 미래 경쟁력을 묻는 문항임. 시대적 변화 속에서 예술가의 정체성을 묻는 주제는 미술 및 진로와 직업 교과에서 다루는 직업 윤리와 창의성 개념을 반영하고 있으며, 전공에 대한 진지한 고민이 있는 학생이라면 충분히 논리적으로 답변 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	기술적 변화에 따른 전공 분야의 역할 변화를 올바르게 인식하고 있는지 확인하고, AI가 대체할 수 없는 인간만의 창의적 가치와 비전을 논리적으로 제시할 수 있는 사고력을 평가하고자 함.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	'좋은 디자인'에 대한 자신만의 가치 기준을 설정하고, 디자인을 통한 사회적 문제 해결 방안을 모색하는 문항임. 미술 교과에서 강조하는 디자인의 심미성, 기능성, 사회적 책임 등을 다루고 있어 수험생의 가치관과 전공 소양을 확인하기에 적절함.
		출제의도 분석	디자인의 본질에 대한 철학적 정립과 이를 구체적인 사례에 적용하는 능력을 평가함. 사회 현상에 대한 비판적 시각을 바탕으로 디자인의 실천적 가능성을 제시하는 논리적 사고력을 측정하고자 함.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	스포츠 종목 및 선수 간의 미디어 노출 불균형 현상을 진단하고, 비인기 종목 활성화를 위한 실천적 방안을 묻는 문항임. 고교 체육 및 사회 교과에서 다루는 스포츠의 사회적 가치와 미디어의 역할 등을 바탕으로 대안을 도출하는 능력을 평가하고자 하여 선행학습을 하지 않더라도 충분히 논리적으로 답변 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	스포츠 종목 간, 선수 간 발생하는 차별적 인식에 대한 문제의식을 확인하고, 비인기 종목 활성화를 위한 창의적이고 실천적인 대안 제시 능력을 평가함. 스포츠의 균형 있는 발전과 공동체적 가치를 이해하고 있는지 확인하고자 함.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	스포츠 현장의 성별 규정 쟁점을 통해 공정성과 인권에 대해 묻는 문항임. 체육 및 사회 교과에서 다루는 스포츠 윤리와 인권 개념을 바탕으로 스포츠 현장의 최신 윤리적 쟁점을 공정성과 소수자 보호의 관점에서 논리적으로 풀어낼 수 있는지를 평가하는 적절한 문항임.
		출제의도 분석	스포츠의 기본 원칙인 공정성과 선수 개인이 가진 인권 사이의 충돌을 비판적으로 고찰할 수 있는지 평가함. 복합적인 윤리적 쟁점에 대해 자신의 견해를 논리적 근거를 들어 설득력 있게 제시하는 사고력을 측정하고자 함.

<평가위원8>

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	인문계 (어학) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	수험생들에게 매우 친숙한 환경 관련 주제에 대한 견해를 묻는 문항으로 다양한 교과목에서 다루고 있어 학교 교육을 충실히 이수한 학생이라면 어려움 없이 해결할 수 있을 것이다.
		출제의도 분석	지속 가능한 발전과 관련된 문제로 본인의 생각을 얼마나 논리적으로 이해해 설명할 수 있는지를 묻는 문항이다. 특별한 사교육의 준비 없이도 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
	인문계 (어학) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	현금 없는 사회가 가지고 올 수 있는 장단점을 중심으로 자신의 견해를 제시하는 문항이다. 어려운 용어나 개념이 존재하지 않아 문제를 이해하는데에는 어려움이 없다.
		출제의도 분석	정해진 정답이 있는 것이 아니라 두 가지 가치에 대한 논리적 사고력과 사회적 책임 의식을 확인하고자 하는 문항이다. 논리력과 사고력, 의사소통능력을 평가할 뿐 아니라 사회적 문제를 접하는 태도도 평가할 수 있는 문항이다.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	고령화 시대에 노인에 대한 복지 확대에 대한 서로 다른 의견을 제시문으로 제시문에서 각 입장에 대한 간단한 설명이 있어 문제를 해결하는데에 큰 문제는 없다. 학교에서 다양한 토론과 토의 활동을 실시하기 때문에 이에 적극적으로 참여한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	세대 간 복지 재정의 세대 간 불균형 문제에 대한 수험생의 시각을 평가할 수 있는 문항이다. 수험생의 논리력과 의사소통능력 등을 종합적으로 평가할 수 있는 훌륭한 문항이다.
	인문계 (어학) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	주 4일 근무제 도입에 대한 견해를 묻는 문제이다. 공통사회를 비롯한 다양한 과목에서 근로와 관련된 주제를 접하기 때문에 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 큰 어려움없이 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	근로자의 삶의 질과 기업의 경영 효율성 사이의 관계를 얼마나 이해하고 있고 이를 논리적으로 설명할 수 있는지를 종합적으로 평가하려는 문항으로 학생의 다양한 역량을 볼 수 있는 문항하려는 의도를 보인다.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	자연계 (소프트웨어) 기본소양 I	질문문항 분석	소버린 AI 전략이 가져올 수 있는 긍정적인 영향과 부정적 영향에 대한 수험생의 견해를 묻는 질문이다. 최근에 가장 큰 이슈가 되고 있는 AI에 대한 질문으로 다양한 과목에서 과학기술의 발전에 따른 영향을 다루고 있어 문항에 대한 이해가 충분이 이루어졌을 것으로 보인다.
		출제의도 분석	소버린 AI 논의의 핵심인 윤리적, 사회적 위험에 대한 인식을 평가하려는 문항으로 문제에 대한 이해도와 의사소통능력을 평가하고 더 나아가 수험생의 윤리의식을 확인할 수 있는 의도를 가지고 있는 문항이다.
	자연계 (기능) 기본소양 I	질문문항 분석	미래에 자동차 안전을 위한 기술을 묻는 질문으로 자동차와 관련된 전문지식을 요구하지 않는다. 고등학생 수준으로 질문으로 특별한 사교육의 준비 없이도 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	기술을 다루는 사람이 갖춰야 할 책임감과 인성을 확인하고, 수험생의 의사소통능력, 논리력 등을 평가하도록 설계되었다.
	자연계 (기능) 기본소양 II	질문문항 분석	좋은 자동차에 대한 수험생의 견해를 묻는 질문으로 전문적인 대답이 아닌 수험생이 생각하는 점을 자유롭게 대답할 수 있어 사교육의 도움 없이 평소 기술에 관심이 있는 학생이라면 쉽게 대답할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	기술을 다루는 사람으로서의 책임감과 인성을 확인하고 지원 분야에 대한 관심과 태도를 파악하기 위한 의도를 가진 문항이다.

대학별고사 - 특기자전형 면접고사			
구분		분석 결과	
평가위원 김OO	예체능계 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	AI의 발전이 창의적 분야에서 가져올 시대적 변화에 대한 인식을 묻는 문항으로 AI 윤리의식과 창작자로서의 생각 등을 평가하고자 하였다. 창작자라면 누구나 고민하고 생각하는 이슈로 당황하거나 어렵다고 느끼지 않을 것으로 생각한다.
		출제의도 분석	디자이너 혹은 공계가로서 갖춰야할 덕목과 수험생의 사고력과 표현력, 가치관 등을 종합적으로 평가하고자 출제한 문항이다.
	예체능계 (미술·조형) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	평가 디자이너에 대한 수험생의 생각을 묻는 질문으로 디자이너를 희망하는 학생이라면 당연히 생각해 본 문제일 것이다. 특별한 사교육의 준비 없이도 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	디자인에 대한 수험생의 가치관과 디자이너로서 갖춰야할 덕목을 수험생의 표현을 통해 종합적으로 평가하고자 출제한 문항이다.
	예체능계 (체육) 기본소양 I	질문문항 분석	비인기 종목의 활성화 방안에 대한 질문으로 체육에 관심이 있거나 전공을 하는 학생이라면 한번쯤 생각해 봤을 문제이다. 사교육의 도움없이도 충분히 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	체육분야에 대한 관심과 문제 인식, 해결책 등에 대한 수험생의 인식과 태도를 확인할 수 있는 문항이다. 수험생의 답변을 통해 논리력, 의사소통능력 등을 평가할 수 있다.
	예체능계 (체육) 기본소양 II	질문문항 분석	국제대회의 새로운 성별 규정에 대한 수험생의 견해를 묻는 질문이다. 전문지식이 필요하지 않고 본인의 생각을 조리있게 말하면 되는 문항으로 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 쉽게 해결할 수 있는 문항이다.
		출제의도 분석	다양한 대회와 관련된 규정들을 제대로 알고 있는지도 확인할 수 있지만 성인지 감수성을 비롯한 수험생의 가치관도 평가할 수 있는 문항이다. 수험생의 답변을 통해 사고력, 표현력 등을 종합적으로 평가할 수 있다.

끝.