

2022학년도 서울여자대학교 수시모집 논술우수자전형

논술고사 문제지 <인문사회계열 - 정오반>

지원모집단위	수험번호	성명
--------	------	----

◆ 답안 작성 시 유의사항 ◆

- 논술고사 시간은 90분이며, 답안의 자수 제한은 없습니다.
- 1번 문항의 답은 답안지 1면에 작성해야 하고, 2번 문항의 답은 답안지 2면에 작성해야 합니다. 1, 2번을 바꾸어 작성하는 경우 모두 '0점 처리'됩니다.
- 연습지는 별도로 제공하지 않습니다. 필요한 경우 문제지의 여백을 이용하시기 바랍니다.
- 답안은 검정색 또는 파란색 펜으로만 작성하며 연필, 샤프는 사용할 수 없습니다.
- 답안 수정은 수정할 부분에 두 줄로 긋거나 수정테이프(수정액은 사용 불가)를 사용해서 수정합니다.
- 답안지에는 답 이외에 아무 표시도 해서는 안 됩니다.
- 답안지 교체는 고사 시작 후 70분까지 가능하며, 그 이후는 교체가 불가능합니다.



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)에 나타난 사회변동의 두 가지 관점을 비교하여 서술하고, 그 가운데 하나를 제시문 (나)의 운동과 관련지어 설명하시오.
- (2) 제시문 (나)의 밑줄 친 ㉠의 한계점을 제시문 (다)를 참고하여 기술하고, 제시문 (라)의 활동이 ㉠과 어떻게 다른지 설명하시오.

제시문 (가)

진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유한다. 즉 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 원시적인 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 진화론적 관점에서 바라본 사회 변동은 곧 진보를 의미한다. 또한 사회마다 사회 변동 속도에는 차이가 있을 수 있지만 결국 대부분의 사회가 유사한 단계를 거쳐 변동한다고 본다. 원시 사회에서 농경 사회로, 농경 사회에서 산업 사회로, 산업 사회에서 정보 사회로 변화한 수많은 사례는 진화론을 뒷받침해 준다.

진화론은 사회 변동을 긍정적인 것으로 여기며, 문명화되지 못한 사회도 언젠가는 문명사회로 이행하는 사회 변동을 겪게 될 것이라고 본다. 영국의 사회학자 스펜서는 ‘사회는 끊임없이 진보한다.’는 가설을 중심으로 사회진화론을 체계화하였다. 그의 이론에 따르면, 인류도 다른 생명체들과 마찬가지로 ‘적자생존’의 상황에 놓여 있다. 그리고 이런 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 보았다.

순환론은 개인이 태어나고 성장하다가 노쇠하여 생을 마감하는 것처럼 사회 역시 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동을 오직 진보의 개념으로만 설명한 진화론과는 달리 순환론은 사회 변동 과정에서 사회가 발전과 퇴보를 반복한다고 보는 것이다. 역사 속에서 전쟁을 통해 흥망성쇠를 반복한 여러 국가의 사례가 이 이론을 뒷받침한다. 이처럼 순환론은 사회의 발전과 더불어 쇠퇴의 가능성까지 설명하고자 하며, 지난 역사 속에서 반복되는 사회 변동을 설명하고 해석하는 데 유용하다.

순환론적 관점에서 인류 문명권들에 대한 역사적 분석을 시도한 대표적인 학자로는 슈펜글러를 들 수 있다. 그는 『서구의 몰락』이라는 저서에서 인류 사회의 여러 문명권에 대한 역사적 분석을 통해 각 문명이 출생, 성숙, 노년, 사망이라는 생존 주기를 지닌다고 하였다. 다시 말해, 과거 로마 문명이 그랬던 것처럼 모든 문명은 출생과 성숙 단계에서 왕성한 활력을 보이다가도 시간이 지남에 따라 성장과 번영을 위한 에너지를 소진하면서 중국에서는 소멸하게 된다는 것이다.

제시문 (나)

을사늑약을 전후하여 ㉠ 개화지식인 사이에서 실력을 키워 국권을 회복하자는 움직임이 나타났다. 이들은 국권 회복을 위해서는 민중 계몽과 근대 교육이 가장 시급하다고 보고, 학교를 설립하고 신문과 잡지를 발간하는 등의 활동으로 국민을 계몽하고 산업을 진흥하여 경제적인 실력을 키우고자 하였다. 이들은 서북 학회, 기호 흥학회(畿湖興學會) 등을 설립하여 월보를 발행하고, 강연회를 여는 등 대중을 계몽하였다. 그리고 학교를 설립하여 국권 회복에 필요한 인재를 양성하였다.

일본의 탄압이 심해지자 이들 가운데 일부는 일본이 허용하는 범위 안에서 실력 양성에 집중하였다. 이들은 실력을 갖추지 못한 상황에서 일본에 대한 직접적인 투쟁은 무모하다고 판단하여 의병 운동을 비판적으로 보기도 하였다.

제시문 (다)

금일 의병 제군을 위해 충고함은 다른 것이 아니라 애국하는 마음에서 나옴이니 제군은 깊이 생각하라. 만약 단호한 충의의 열정을 참을 수 없고, 진실한 마음으로 국권을 만회하고자 한다면, 눈앞의 치욕을 참고 국가의 원대한 계획을 생각해 일체의 무기를 버리고 각자 고향으로 돌아가서, 농사꾼은 농사를 열심히 하고 장인들은 공업에 힘써서, 각기 산업에 종사하여 재산을 축적하고 자식을 교육하여 지성을 계발하며 실력을 양성하면 다른 날에 독립을 회복할 기회를 자연히 기대할 수 있을 것이니, 이것이 실로 금일 우리들이 마땅히 해야 할 정당한 의무요, 또 고금의 역사를 살펴봐도 그러한 것이다.

“황성신문”, 1907. 9. 25.

무릇 우리나라의 독립운동은 오직 자강의 여하에 있을 따름이다. 우리 대한이 종전에 자강지술(自強之術)을 강구하지 않아 인민이 스스로 우매함에 묶여있고 국력이 쇠퇴하여 금일의 험난한 지경에 이르러 외국인의 보호를 당하게 되었으니, 이는 모두 자강지술에 뜻을 다하지 않았던 까닭이다. 자강의 방법을 생각해보면 다름 아니라 교육을 진작함과 식산흥업(植産興業)에 있다. 무릇 교육이 일어나지 못하면 민지(民智)가 열리지 않고 산업이 일어나지 못하면 국부가 증가하지 못하는 것이다. 그러한즉 민지를 열고 국력을 기르는 길은 무엇보다도 교육과 산업의 발달에 있지 않겠는가.

『대한자강회』 월보 제 1호

제시문 (라)

신민회는 서간도에 단체 이주를 기도하여 조선 본토로부터 상당한 재력이 있는 다수 인민을 이주시켜 토지를 매입하고 촌락을 세워 새로운 영토로 삼고, 다수의 교육받은 청년을 모집하여 그곳에 보내어 민단을 조직하고 학교 및 교회를 세우고, 더 나아가 무관학교를 설립하고 문무 겸비 교육을 실시하여 기회를 타서 독립전쟁을 일으키고자 하였다.

1. 독립군 기지는 일제의 통치력이 미치지 않는 청국령 만주 일대를 자유 지대로 보고 이곳에 설치하되, 후일 독립군의 국내 진입에 가장 편리한 지대를 최적지로 한다.
2. 최적지가 선정되면 자금을 모아 일정 면적의 토지를 구입하되, 이에 소요되는 자금은 국내에서 신민회의 조직을 통해 비밀리에 모금한다.
3. 토지가 매입되면 국내 애국적 인사와 청년들을 계획적으로 단체 이주를 시켜 신한민촌을 건설하고, 농업 경영으로 경제적 자립을 실현한다.
4. 새로 건설된 신한민촌에서는 강력한 민간단체를 조직하고, 교회와 무관학교를 설립하여 문무 겸비의 교육을 실시하고 무관을 양성하도록 한다.
5. 무관 학교 졸업생과 이주해 오는 청년들을 중심으로 강력한 독립군을 창건한다. 강력한 정병주의를 채택하고 현대식 훈련과 무기로 무장된 현대식 군대를 만든다.
6. 독립군이 강력하게 양성되면 최적의 기회를 포착하여 독립전쟁을 일으켜서 국내로 진입한다.

[문항 1] 사회진화론과 애국 계몽 운동

1. 출제 의도

- 사회 변동에 관한 두 가지 관점을 비교하고, 애국 계몽 운동과의 연관성을 찾아낼 수 있는 능력을 평가한다.
- 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과 다른 점을 구별할 수 있는지 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정	
관련 성취기준	1. 역사과 교육과정	
	과목명: 한국사	
	성취기준 1	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.
	관련 제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라)	
관련 성취기준	2. 사회과 교육과정	
	과목명: 사회·문화	
	성취기준 1	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.
	관련 제시문 (가)	

나) 자료출처

교과서 내	도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
	사회문화	김영순 외 4인	교학사	2019	170-171	제시문 (가)	X
	사회문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	172-173	제시문 (가)	X
	한국사	노대환 외 9인	동아출판	2020	118-119	제시문 (나), (다), (라)	X
	한국사	최병택 외 10인	천재교육	2020	138	제시문 (다)	X
	한국사	최준채 외 7인	금성출판사	2020	138	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동의 두 관점을 비교·설명하고, 진화론을 근대 국권 회복 운동인 애국 계몽 운동과 연관지어 설명하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	<ul style="list-style-type: none"> • 당시의 자료를 활용하여 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과의 차이점을 설명하는 문제임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	<p>제시문 (가)에서 사회 변동에 관한 두 가지 이론을 비교하여 설명할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 진화론은 사회를 유기체에 비유하여 한 단계에서 다음 단계로 발전하는 진보의 개념을 상정한다. 진화론은 적자생존의 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 본다. • 순환론은 사회 변동에서 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 모든 사회는 발전의 시기를 거쳐 종국에는 소멸한다는 것을 주장한다. • 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다.
	<p>제시문 (나)의 운동(애국계몽운동)을 진화론과 관련지어 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (나)의 운동은 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 살아남기 위해 일어난 운동이었다. • (나)의 운동은 ‘적자생존’ 속에서 국가의 경쟁을 통해 진보를 달성하여 국권을 회복하고자 한 운동으로 진화론과 관련된다. • 경쟁에서 살아남기 위한 방법은 실력양성이었다.
[문항 1]의 (2)	
준거1	<p>제시문 (나)의 ㉠(애국 계몽 운동)의 한계점을 제시문 (다)를 근거로 파악할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국권 회복은 오로지 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였음. • 일본의 지배를 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하였음.
	<p>제시문 (나)의 ㉡(애국 계몽 운동)과 제시문 (라)의 신민회 활동의 차이점을 설명할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신민회는 애국 계몽 운동의 한계점을 인식하고 실력 양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였음. • 신민회는 국외에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 조국의 독립을 꾀하였음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유하여 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 문명화되지 못한 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 이 관점은 인류도 다른 생명체와 마찬가지로 적자생존에서 살아남기 위한 경쟁을 통해 진보를 가져왔다고 본다. 순환론은 한 단계에서 다음 단계로의 진보의 개념을 상징하는 진화론과는 대조적으로 사회 변동에서 퇴보의 개념을 강조하는 이론적 관점이다. 즉 순환론의 관점은 사회가 진보하거나 발전하는 방향으로만 변화되는 것이 아니라 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다. (나)의 운동(애국 계몽 운동)은 쓰러져 가는 나라를 다시 일으켜 국권을 회복하고자 한 운동이었다. 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 ‘적자생존’이라는 국가 간의 생존 경쟁에서 진보를 이루어 살아남기 위함이 그 목적이었다. 따라서 (나)의 운동은 경쟁을 통해 진보를 이루려는 진화론과 관련된 운동이다. 경쟁에서 살아남기 위한 방법은 ‘실력 양성’이었다.

※ 글자 수: 566자(공백 포함)

- (2) 제시문 (다)의 황성신문과 대한자강회는 국권 회복을 궁극적인 목표로, 교육과 식산을 통한 실력 양성을 당면한 목표로 삼은 애국 계몽 운동 세력이었다. 이들은 일본에 대항하여 즉각적으로 무력을 행사하는 것은 오히려 실력의 파괴만 초래한다고 보고, 국권의 회복은 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였다. 일본의 탄압이 심해지자 ㉠ (애국계몽운동)은 일제의 지배를 숙명적인 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하는 한계를 보였다. 제시문 (라)의 신민회는 애국 계몽 운동의 한계를 인식하고 이것을 극복하기 위하여 실력 양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였다. 신민회는 민족 교육의 추진, 민족 산업의 육성에 중점을 두고 활동했으나 나라가 국권 상실의 위기에 처하자 국내에서 실력 양성 운동을 전개하기 어렵다고 판단하고, 만주로 망명하여 무장 투쟁을 준비하였다. 신민회는 만주에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 국내 진입을 계획하였다.

※ 글자 수: 479자(공백 포함)

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 두 가지 정책을 비교하고, 제시문 (나)를 참고하여 우리나라는 그중 어떤 정책을 취해야 할지 선택하고 그 이유를 밝히시오.
- (2) 제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 참고하여 우리나라 다문화 수용성의 특성을 설명하고, 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위해 어떤 정책이 필요한지 [그림 4], [그림 5], <표 1>을 근거로 설명하시오.

제시문 (가)

수많은 이민자가 정착하는 과정에서 1960년대 미국 사회에서는 다른 사람도 나와 같아야 한다고 보는 동일성의 논리를 바탕으로, 백인주류 문화에 융해되어 미국인이라는 새로운 인종으로 바뀐다는 입장을 취했다. 이러한 정책은 다양한 문화를 융합하여 하나의 정체성을 갖는 국가를 만들고자 하려던 것으로, 문화적 충돌에 따른 사회 혼란과 갈등을 방지하고, 사회적 연대감이나 결속력을 강화할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 다양한 문화가 사라져 문화적 역동성이 파괴되고, 주류 문화를 중심으로 소수 민족의 문화를 통합하려 했다는 비판을 받기도 하였다.

파리에 거주하는 외국인의 국적을 따져보면 110개가 넘는다고 한다. 그만큼 다양한 문화가 공존하는 도시라고 할 수 있다. 프랑스는 이주민과 그 자녀들이 프랑스 사회에 적응할 수 있도록 돕는 정책을 추진해 왔다. 다른 문화에서 프랑스로 온 사람이 문화적 적응 기간을 거쳐 기존 프랑스 사회에 통합되는 것을 뜻한다. 물론, 개별 가족 내에서 정체성 확립을 위한 문화 보존은 할 수 있으나 어디까지 개인적인 영역에서만 인정될 뿐 사회적으로는 용납되지 않았다. 그러나 최근에는 다양한 문화를 존중하는 방향으로 정책이 변화하고 있다. 파리는 매년 이슬람 금식 축제인 ‘라마단’, 인도의 최대 명절인 ‘디왈리’ 등의 행사를 개최하고 있으며, 외국 문화와 관련된 행사를 지원하고 있다. 또, 이주민을 대상으로 한 프랑스어 교육을 통해 사회적, 경제적, 문화적 적응을 돕고 있다.

캐나다와 오스트레일리아는 이민자들의 나라이자 성공한 다문화 사회이다. 물론 두 국가에서도 원주민이나 소수 민족의 문화를 부정하고 차별함으로써 심각한 갈등을 겪었던 과거가 있다. 1970년까지 오스트레일리아는 백인 이민자와 원주민 사이에서 태어난 혼혈아를 원주민 마을로부터 격리하여 백인 가정에서 양육하게 하였으며, 캐나다 역시 원주민 자녀를 교회 학교에 강제로 수용하였다. 그러나 두 국가는 이후 서서히 문화 다양성을 존중하는 정책을 도입하기 시작하였으며, 2006년 오스트레일리아와 캐나다 정부는 과거의 정책에 대하여 공식적으로 원주민들에게 사과하였다. 과거에 대한 반성을 바탕으로 두 국가는 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 인종이나 민족 등에 따른 차별을 금지함으로써 문화적 다양성과 사회 통합을 추구하고 있다.

제시문 (나)

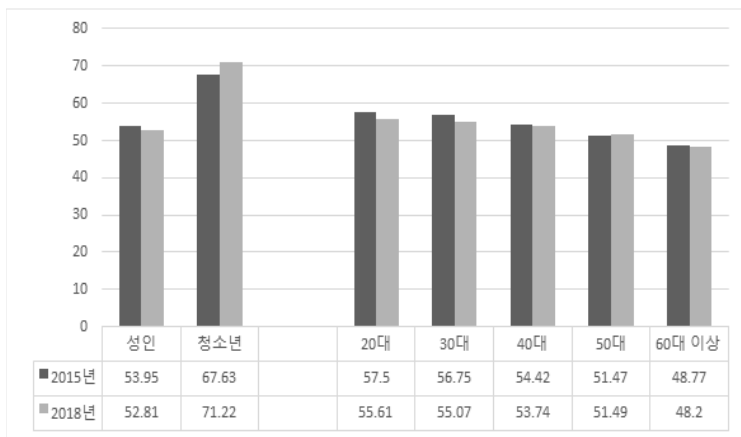
오늘날 지구촌은 세계화에 따라 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 국가 간 교류가 증가하였다. 이에 따라 다른 나라로 이동하여 거주하는 사람들의 수가 증가하면서 한 국가 안에 다양한 인종과 문화적 배경이 다른 사람들이 공존하는 다문화 사회를 맞이하였다. 다문화 사회에서는 새로운 문화 요소가 도입되어 사회 구성원의 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있는 기회가 확대된다. 하지만 다양한 문화적 요소가 충돌하여 갈등이 발생하기도 한다.

우리나라의 한복이나 일본의 기모노, 베트남의 아오자이, 러시아의 사라판처럼 각국의 전통 의상은 저마다 아름다움과 멋이 있다. 이처럼 지역과 역사, 사회 환경에 따라 각기 다른 특성을 지니는 문화는 그 자체로 가치가 있다. 다양한 문화를 인정할 때 우리는 더욱 풍요로운 삶을 누릴 수 있다. 이러한 관점에서 유네스코는 세계 각국의 문화적 다양성을 지지하는 세계 문화 다양성 선언을 발표하였고, 이는 문화 다양성 협약으로 이어졌다.

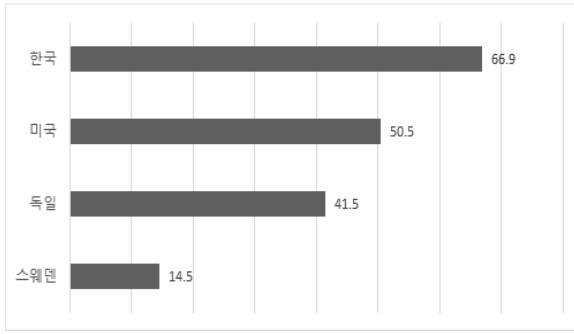
들뢰즈는 과거 철학자들의 사유 방식이 보편적 가치나 개념으로부터 파생되는 나무의 이미지였다면, 오늘날 다양성과 차이를 강조하는 사회에서는 뿌리줄기 식물인 리좀(Rhizome)의 사유 방식이 필요하다고 본다. 다양한 개인 간의 차이를 강조하면서 각 개인이 삶의 중심이 되어야 함을 강조한 것이다. 나무는 뿌리라는 한 가지 중심에서 가지와 잎 등의 많은 부수적인 요소들이 나오지만, 뿌리줄기 식물은 중심이 존재하지 않기 때문에 어디든 중심이 될 수 있다는 것이다. 또한, 레비나스는 ‘차이와 타자성’의 개념을 통해 타인을 있는 그대로 받아들이는 자세가 중요함을 강조한다. 그는 이성애 근거한 동일성의 관점에서 상대방을 인식하고 규정하는 것을 일종의 폭력이라고 비판한다. 따라서 타자를 인식하려고 하지 않고, 느끼는 것을 통해 타자와 ‘얼굴을 마주하는 관계’를 강조한다.

제시문 (다)

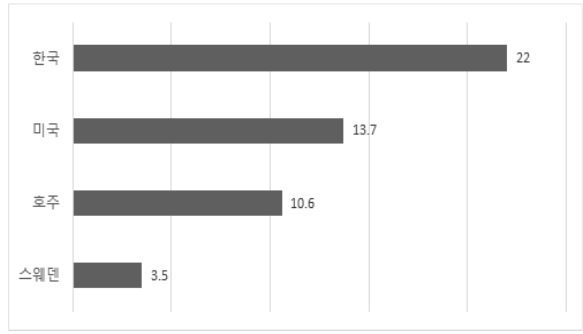
우리나라에서는 2012년부터 한국사회의 특수성에 부합하는 다문화 수용성을 파악하기 위해 다문화 수용성 지수를 개발하고 주기적 조사를 통해 한국사회의 다문화 수용성 수준과 전개 방향을 파악해 왔다. 다문화 수용성 진단도구는 다문화 수용성을 구성하는 주요 축을 ‘관계성’, ‘다양성’, ‘보편성’이라는 3개 차원으로 설정하고 8개 하위 구성요소로 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별, 일방적 동화 기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지, 이중적 평가, 세계시민 행동의지를 설정하였다. 이중 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별은 ‘다양성’ 차원에 해당되며, 일방적 동화기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지는 ‘관계성’ 차원, 그리고 이중적 평가와 세계시민 행동의지는 ‘보편성’ 차원에 해당된다.



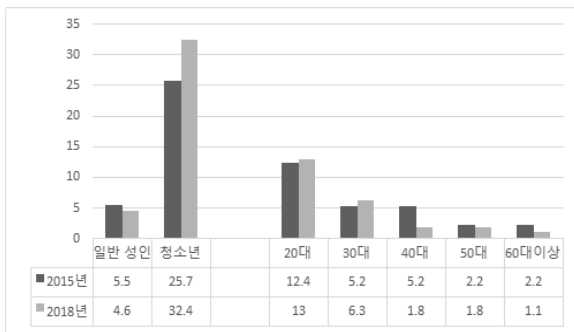
[그림 1] 다문화 수용성 지수의 변화
(단위:점, 여성가족부, 2018)



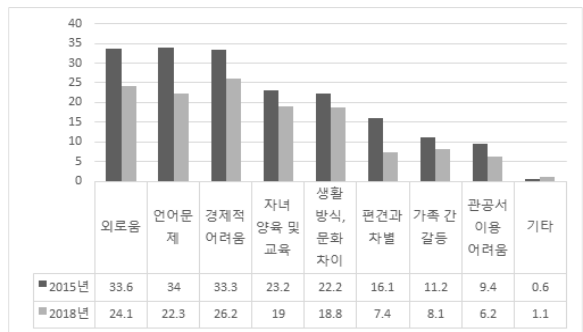
[그림 2] 일자리가 귀할 때 자국민 우선 고용에 찬성 (단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 3] 외국인 근로자/이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않음 (단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 4] 다문화교육 참여 경험 여부 (단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 5] 결혼 이민자, 귀화자가 꼽은 한국 생활의 어려움 (단위:%, 여성가족부, 2018)

<표 1> 다문화 관련 지표 변화(여성가족부, 2015)

	2012년	2015년
가구 수	26만 6,547	27만 8,036
혼인 지속 기간	8.8년	9.77년
가족 해체율	35.2%	29.6%
문화 차이 경험	50.6%	59.2%
고용률	58.5%	63.9%

[문항 2] 사회·문화 현상의 탐구

1. 출제 의도

- 이민자 정책과 관련하여 동화주의 이론과 다문화주의 이론을 비교하고, 우리나라에서 문화다양성을 존중해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 평가한다.
- 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 제시할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정	
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정	
	과목명: 생활과 윤리	
	성취기준 1	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	관련	
	제시문 (가), 제시문 (나)	
	2. 사회과 교육과정	
	과목명: 통합사회	
	성취기준 1	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
관련		
제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>		
과목명: 사회·문화		
성취기준 2	[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	
관련		
제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>		
과목명: 한국지리		
성취기준 3	[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	
관련		
제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>		

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	235쪽	제시문 (가)	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	230, 234-235쪽	제시문 (가)	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	195쪽	제시문 (가)	○
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	174-175, 177쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	170쪽	제시문 (나)	○
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2018	165쪽	제시문 (다), [그림 1]	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	232쪽	[그림 2], [그림 3], [그림 4]	○

사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	[그림 5]	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	<표 1>	×

교과서 외		제시문 (다) 다문화 수용성 지수				
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2018년 국민 다문화 수용성 조사	한국여성 정책연구원	여성가족부	2019	i-ii쪽	한국지리 미래엔 165쪽	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2017	165	다문화 수용성	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	<ul style="list-style-type: none"> [문항 2]의 (1)은 다문화 정책을 뒷받침하는 이론 중에서 동화주의와 다문화주의의 차이를 구별하고, 우리나라는 문화 다양성을 존중하는 다문화주의 정책을 취해야 한다는 점을 제시하는 문제임. 제시문 (가)의 미국은 동화주의의 대표적인 사례이고, 프랑스, 캐나다, 오스트레일리아는 동화주의 정책에서 다문화주의 정책으로 변화한 사례임. 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 관한 설명임.
[문항 2]의 (2)	<ul style="list-style-type: none"> [문항 2]의 (2)는 [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 통해 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고, [그림 4], [그림 5], <표 1>을 통해 다문화 수용성 지수의 향상 방안을 제시하는 문제임. [그림 1]에서 제시하는 다문화 수용성 지수의 변화는 2015년 조사와 2018년 조사를 비교한 것이며, 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 점수가 매우 높고, 연령대별 점수를 살펴보면 나이가 많아질수록 다문화 수용성 점수가 낮아진다는 것을 알 수 있음. [그림 2], [그림 3]은 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 여전히 많이 남아있음을 나타내는 표임. [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수의 변화와 비교해 보면, 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 매우 높게 나타남을 알 수 있음. 따라서 다문화 수용성을 향상시키기 위해 다문화 교육이 중요함. [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 구성원이 우리나라에서 겪는 어려움과 관련 지표의 변화를 살펴보면, 문화 차이의 경험이 여전히 문제로 남아있기 때문에 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리 국민의 다문화 교육을 강화할 필요가 있음.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	<p>제시문 (가)에서 다문화 정책의 두 가지 이론을 구분하여 기술하였는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시문 (가)에서 주류 문화와 소수의 이민자 문화를 하나로 통합하고자 하는 정책은 동화주의에 입각한 정책임. 제시문 (가)에서 다양한 소수 문화를 인정하고 상호 존중하며 공존하고자 하는 정책은 다문화주의에 입각한 정책임.
준거2	<p>제시문 (나)에서 다문화 정책을 취하고 문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 기술하였는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 대한 설명임. 제시문 (나)에서 우리나라 다문화 정책 역시 문화 다양성과 차이를 존중하고 다른 문화를 있는 그대로 받아들이는 정책을 취해야 한다는 점을 설명할 수 있어야 함.

[문항 2]의 (2)

제시문 (다)의 설명에 기반하여 [그림 1], [그림 2], [그림 3]에서 제시하는 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하였는가?	
준거1	<ul style="list-style-type: none"> • 제시문 (다)는 다문화 수용성 지수의 구성요소를 설명하는 내용임. • [그림 1]은 일반 성인과 청소년의 다문화 수용성 지수의 차이와 연령대별 차이를 보여주는 표임. 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높은 점과 연령대별로 살펴봤을 때 나이가 많을수록 다문화 수용성 지수가 낮아지는 특성을 찾을 수 있어야 함. • [그림 2]와 [그림 3]은 다른 나라에 비교해 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타성이 아직 많이 남아있음을 나타내는 그림임.
[그림 4], [그림 5], <표 1>를 바탕으로 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 기술하였는가?	
준거2	<ul style="list-style-type: none"> • [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수 변화에 기반을 두어 살펴보면 다문화 교육 참여 여부가 다문화 수용성 지수에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있어야 함. 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 높고, 연령대별로도 나이가 많을수록 다문화 교육의 기회가 적고 다문화 수용성 지수가 낮아짐. • [그림 5]와 <표 1>은 다문화 구성원이 겪는 어려움과 관련 지표를 설명하고 있는데, 2015년에 비해 2018년의 지표가 대체로 개선되었음에도 문화 차이의 경험은 여전히 어려움으로 남아있어 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리나라 국민에게 다문화 교육을 강화해야 함. • [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 교육 외에도 다양한 방법으로 다문화 수용성 지수를 향상시킬 수 있다는 점을 찾아낼 수 있음.

5. 대학 제시 답안

(1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 정책은 주류 문화에 다양한 소수의 문화를 적응시키고 동화시켜 통합시키고자 하는 정책과 이민자의 다양한 문화를 존중하고 차별하지 않으며 서로를 이해하려는 정책으로 구분할 수 있다. 첫 번째 정책은 이민자와 그 자녀들에게 주류 문화의 언어를 교육하는 등 문화적으로 주류 문화에 적응하도록 돕기도 했으나 소수의 문화를 부정하고 차별하는 문제가 있었다. 반면, 두 번째 정책은 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 각 나라의 문화를 소개하고 체험할 수 있는 전통문화 행사를 지원하여 사회 통합을 추구하고자 하는 것이다. 제시문 (나)는 다문화를 존중해야 하는 이유를 설명하고 있는데, 우리나라에서도 다양한 이민자의 고유한 문화를 그 자체로 가치가 있음을 인정하고 있는 그대로 받아들여 상호 존중하고 공존하는 방식으로 다문화를 수용하는 정책을 취해야 한다. 이를 통해 우리 사회에 새로운 문화 요소가 도입되어 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있고, 풍요로운 삶을 누릴 수 있다.

※ 글자 수: 521자(공백 포함)

(2) [그림 1]에서 우리나라 다문화 수용성의 특성을 살펴보면, 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 훨씬 높고, 나이가 많아질수록 다문화 수용성 지수는 낮아지는 특성을 보인다. [그림 2]에서는 일자리가 귀할 때 자국민을 우선 고용하겠다는 비율과 [그림 3]에서 외국인 노동자나 이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않다는 비율이 다른 나라보다 매우 높게 나타나, 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 많이 남아있음을 알 수 있다. 이러한 다문화 수용성 지수를 향상시키려면 다문화 교육을 강화하는 정책이 필요하다. [그림 4]에서 성인보다 다문화 교육을 받은 수가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높아 다문화 교육의 중요성을 알 수 있다. [그림 5]에서는 우리나라에서 이민자들이 겪는 어려움 중에서 외로움이나 언어문제가 가장 큰 어려움이었으나 2018년 조사에서 대부분 감소하는 추세를 보였는데, 그중에서도 언어문제의 어려움은 가장 크게 감소하였으나 생활 방식이나 문화 차이의 어려움은 별로 차이가 없는 것으로 나타났다. <표 1>에서도 다른 지표들은 대체로 개선되고 있으나 문화 차이 경험은 오히려 증가하고 있어, 다문화 구성원들이 문화 차이를 느끼지 않도록 다문화 교육을 강화할 필요가 있다.

※ 글자 수: 615자(공백 포함)