

[논술고사 사회계열 1번]

1. 일반 정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	사회계열 / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	1. 국어과: 국어, 문학, 화법과 작문, 독서 2. 사회과: 통합사회 3. 도덕과: 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	1. 국어과: 읽기의 본질(사회적 상호 작용), 읽기의 방법(비판적·문제 해결적 읽기), 쓰기의 본질(사회적 상호 작용), 문학과 사회·문화(문학과 시대 상황), 작문의 맥락(비평하는 글), 상호 텍스트성(주제 통합적 독서) 2. 사회과: 정의(정의의 의미, 정의관, 사회 및 공간 불평등) 3. 도덕과: 사회와 윤리(사회 정의, 분배적 정의, 교정적 정의)
예상 소요 시간	45분 / 90분	

2. 문항 및 제시문

【문제 1】 (50점)

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

가)

무릇 토지는 세상의 커다란 근본이다. 『춘추』의 의리(義理)에 따르면, 제후는 임금이 내린 토지를 마음대로 바꿀 수 없고, 대부(大夫)라 할지라도 토지를 마음대로 소유할 수 없다. 이제 힘센 백성들이 논밭을 점유한 것이 혹은 수백 수천 경(頃)*에 이르러, 그 부유함이 임금과 제후를 넘어섰으며, 이는 스스로 토지를 제멋대로 소유하는 것이다. (중략) 정전법*을 완벽하게 시행할 수 없는 상태라면 마땅히 식구 수에 비례하여 토지를 소유하게 하고, 토지 소유의 한계를 정하여 함부로 토지를 매매할 수 없게 해야 한다. 이렇게 해야 가난하고 약한 사람들을 구제하고 토지의 독점도 방지할 수 있을 것이니, 이처럼 토지 제도를 개선하는 것이 옳지 않겠는가?

* 경(頃): 중국의 거리 단위. 1경은 60리(약 24km)이다.
* 정전법: 고대 중국의 토지 제도. 밭을 ‘정(井)’자 모양으로 나누어 9등분한 다음에 세금을 내기 위해 중앙의 한 구역을 공동 경작한다.

나)

【아니리】

이때 홍보가 들어오며,

“여보 마누라 우지 마오. 나 오늘 읍내 좀 갔다 올라요.”

“읍내는 무엇하러 가실라요?”

“환자* 말은 호방에게 환자 섬이나 얻어와 굶은 자식을 살려야 하지 않겠소.”

“아이고, 나라도 안 줄 테니 가지 마오.”

“구사일생(九死一生)처럼 어려운 일이지만 가 보아야 하지.” (중략)

【아니리】

홍보가 들어가며 별안간 걱정이 생겼지. ‘내가 아무리 궁핍을 걱정하는 남자가 되었을망정 반남(潘南) 박(朴)이 양반인데 호방을 보고 하대를 하나 존대를 하나? 아서라, 말은 허되 끝은 짓지 말고 웃음으로 얼버무릴 수밖에 없다.’ 질척*을 들어가니, 호방이 문을 열고 나오다,

“박 생원 어찌 오셨소?”

“참 양도*가 절량(絶糧)*되어서 환자 한 섬만 주시면 가을에 착실히 갚을 테니 호방 생각이 어떨는지. 하하하.”

호장(戶長)이 하는 말이,

“박 생원 들어오신 김에 품 하나 팔아 보오. 우리골 좌수가 병영 영문에 잡혔는데 좌수 대신 가서 곤장 열 대만 맞으면 한 대 석냥씩 서른 냥은 썩아 놓은 돈이요, 마삿까지 닷냥 지정해 두었으니 그 품 하나 팔아 보오.”

“돈 생길 품이니 팔고말고. 매 맞으러 가는 놈이 말 타고 갈 것 없고 정강이말로* 다녀올 테니 그 돈 닷냥을 날 내어 주지. 하하하.”

【중모리】

저 아전 거동을 보아라. 궤(櫃) 문을 절걱 열고 돈 닷냥을 내어 주니 홍보가 받아들고,
“다녀오리다.”

“평안히 다녀오오.”

박홍보가 좋아라고 질척문 밖에 썩 나셔서,

“돈 봐라 돈. 돈 봐라 돈 봐. 얼씨구나 돈 돈. 돈 봐라 돈. 이 돈을 눈에 옹게 보면 삼강오륜이 다 보이고, 만일 돈을 못 보면 삼강오륜이 끊어지니 보이는 게 돈밖에 또 있느냐.”

떡국집으로 들어가서 떡국 반 돈어치를 사서 먹고 막걸릿집으로 들어를 가서 막걸리 서푼어치를 사서 마시고 어깨를 느리우고 입을 빼고,

“대장부 한 걸음에 엽전 서른닷냥이 들어간다. 우리 집을 어서 가자.” (중략)

【아니리】

방울이 떨렁, 사령

“예이”

야단났지. 홍보가 삼문 간에 들어서 가만히 굽어보니 죄인이 불기를 맞거늘, 홍보 마음에는 그 사람들도 돈 벌러 온 줄 알고, ‘저 사람들은 먼저 와서 돈 수백냥 번다. 나도 불기 좀 까고 업저볼까.’ 불기를 까고 삼문 간에 가 었드렸을 제 사령 한 쌍이 나오더니,

“병영 생긴 후 불기전 보는 놈이 생겼구나.”
 사령 중에 뜻밖에 홍보씨 아는 사령이 있던가,
 “아니 박 생원 아니시오.”
 “알아맞혔구만그러.”
 “당신 굶았소.”
 “굶다니 계란이 굶지, 사람이 굶나. 그게 어떤 말인가?”
 “박 생원 대신이라 하고 어떤 사람이 와서 곤장 열 대 맞고 돈 서른 냥 받아가지고 별써 떠나갔소.”
 홍보가 기가 막혀,
 “그놈이 어떻게 생겼던가?”
 “키가 구 척이요 방울눈에 기운 좋습니다.”
 홍보가 말을 듣더니,
 “허허 그전 밤에 우리 마누라가 밤새도록 울더니마는 옆집 피수 애비란 놈이 알고 발등걸이*를 허였구나.”

- * 환자(還子): 환곡. 국가가 비축했던 곡식을 춘궁기에 백성에게 꾸어 줬다가 추수 후 돌려받는 곡식 및 제도.
- * 질척: 아전들이 일을 맡아보던 청사.
- * 양도(糧道): 일정한 기간 동안 먹고 살아 갈 양식.
- * 절량(絶糧): 양식이 떨어짐.
- * 정강이말로: ‘아무것도 타지 않고 제 발로 걸어서’의 뜻.
- * 발등걸이: 남이 하려는 일을 앞질러 하는 행위.

다)

동지 여러분, 저는 오늘 여러분에게 말씀드리고 싶습니다. 절망의 구렁에 빠져 허우적대지 맙시다. 비록 우리는 지금 고난을 마주하고 있지만 나에게는 꿈이 있습니다. 그 꿈은 아메리칸드림에 깊이 뿌리를 내리고 있습니다.

나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 이 나라가 “모든 인간은 평등하게 태어난다는 사실을 우리는 자명한 진리로 받아들인다.”라는 이 나라 건국 신조의 참뜻을 되새기며 살아가리라는 꿈입니다.

나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 조지아주의 붉은 언덕에서 노예의 후손과 노예 주인의 후손이 형제애라는 식탁 앞에 나란히 앉을 수 있는 날이 오리라는 꿈입니다.

나에게는 꿈이 있습니다. 부당함과 억압의 뜨거운 열기로 신음하는 미시시피주도 언젠가 자유와 정의가 샘솟는 오아시스가 되리라는 꿈입니다.

나에게는 꿈이 있습니다. 언젠가 내 아이들이 자신의 피부색이 아니라 인격적으로 평가받는 나라에서 살게 되리라는 꿈입니다. (중략)

이것이 우리의 희망입니다. 저는 이러한 믿음을 안고 남부로 돌아갈 것입니다. 이러한 믿음이 있으면 우리는 절망이라는 산을 깎아 희망이라는 돌을 만들 수 있을 것입니다. 이러한 믿음이 있으면 우리는 이 시끄러운 불협화음을 형제애라는 아름다운 교향곡으로 바꿀 수 있을 것입니다. 이러한 믿음이 있으면 우리는 언젠가 자유로워지리라는 사실을 알면서 함께 일하고 함께 투쟁하며 함께 감옥에 갈 것이요, 함께 자유를 옹호할 것입니다.

라)

불평등이 그 자체로 정의롭지 않다고는 할 수 없다. 재능을 타고났다고 하더라도 그 재능을 활용하여 성과를 내는 것은 개인의 노력에 달려 있기 때문이다. 따라서 개인의 재능과 노력에 기초한 기여도를

중시해야 한다. 누군가 타인에게 직접적인 피해를 주지 않으면서 노동을 통해 어떤 재화를 소유하게 되었다면, 그는 그 재화에 대해 배타적인 권리를 가진다. 즉 노동한 것, 또는 다른 사람으로부터 정당하게 양도받은 것에 대해서는 정당한 소유 권리를 갖는다는 것이다.

따라서 개인이 취득한 재산이 정당한 노력의 대가로 이루어진 것이라면, 그 결과가 비록 현저한 불평등으로 나타나더라도 그것은 정의를 위하여 치러야 할 대가로 보아야 한다. 그 결과가 불평등으로 나타난다고 해서 이를 정의롭지 않다고 느끼는 것은 타당하지 않다. 만약 천부적 재능을 한 사회의 공동 자산으로 생각하고 이 재능이 산출하는 이익을 구성원들이 함께 나누고자 한다면, 이는 개인의 권리에 대한 부당한 간섭이자 정의를 침해하는 일에 해당한다.

[문제 1] 제시문 가), 나), 다), 라)의 내용을 비교·대조하여, 정의에 대한 완결성 있는 한 편의 글을 작성하시오.
[900 ± 100자(800 ~ 1,000자), 띄어쓰기 공백 포함]

3. 출제 의도

- 2015 국어과 교육과정에서 추구하는 핵심 역량인 비판적·창의적 사고 역량(다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력), 자료·정보 활용 역량(필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력), 의사소통 역량(음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력), 공동체·대인 관계 역량(공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력)을 갖추었는지 평가하고자 함.
- 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글 또는 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교·대조하면서 읽고 비판적·창의적으로 이해할 수 있는지 기본적인 독해력과 종합적인 사고력을 평가하고자 함.
- 인문·사회 교과가 범교과적으로 상호 연계되는 특성을 고려해, 국어과의 『국어』(공통 과목), 『문학』(일반 선택), 『화법과 작문』(일반 선택), 『독서』(일반 선택) 등에 수록된 문학/비문학 제재를 통해 학습한 내용을 사회과의 『통합사회』(공통 과목), 『정치와 법』(일반 선택), 도덕과의 『생활과 윤리』(일반 선택) 등에서 배운 평등/불평등, 분배적/교정적 정의, 자유주의/공동체주의 정의관 등의 개념과 연결하여 분석하는 능력도 통합적으로 평가하고자 함.
- 여러 제시문에 담긴 정보를 단순 나열하는 방식으로 정리하는 데 그치지 않고, 자기 생각을 중심으로 논점을 구성한 다음 이에 따라 관련 내용을 비교·대조하는 형식의 완결성 있는 논술문을 작성할 수 있는 역량을 갖추었는지 평가하고자 함. 객관적이고 간명하며 논리적인 언어 표현도 평가 요소에 포함됨.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어과		
	과목명 : 국어		관련
	성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)

성취기준 2	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
성취기준 3	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	문제1
성취기준 4	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	제시문 나)
성취기준 5	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	제시문 가), 나), 다), 라)
과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	제시문 나), 다)
성취기준 2	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	제시문 나)
과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
성취기준 3	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
성취기준 4	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
성취기준 5	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	제시문 가), 나), 다), 라)
과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.	제시문 다)
성취기준 2	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제1

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명 : 도덕과		
	과목명 : 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라)

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] 사회과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명 : 사회과		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취기준 1	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라)
	성취기준 2	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라)
	성취기준 3	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라)
	과목명 : 정치와 법		관련
	성취기준 1	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라)

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	제시문
고등학교 교과서	통합사회 (주자대전)	이진석 외 (주자)	지학사	2018	176	가)
	문학 (홍보가)	김창원 외 (작자 미상/정광수)	동아출판	2019	192~197	나)
		조정래 외 (작자 미상/박록주·박송희)	해냄에듀	2019	124~129	
		류수열 외 (작자 미상/송순섭)	금성	2019	158~163	
		정호웅 외 (작자 미상/김연수)	천재교육	2019	266~273	

		김동환 외 (작자 미상/박복주)	천재교과서	2019	293~294	
		최원식 외 (작자 미상/박초월) ※수록 부분 다름	창비	2019	132	
		정재찬 외 (작자 미상/김연수) ※수록 부분 다름	지학사	2019	72~77	
		방민호 외 (작자 미상) ※장르 다름	미래엔	2019	210~215	
		이승원 외 (작자 미상) ※수록 부분, 장르 다름	신사고	2019	144	
	화법과 작문 (나에게는 꿈이 있습니다)	박영민 외 (마틴 루서 킹)	비상	2018	100	다)
		이삼형 외 (마틴 루서 킹) ※일부만 수록	지학사	2018	95	
	국어 (나에게는 꿈이 있습니다)	이삼형 외 (마틴 루서 킹) ※일부만 수록	지학사	2018	259	
	독서 (나에게는 꿈이 있습니다)	방민호 외 (마틴 루서 킹) ※일부만 수록	미래엔	2019	85	
	통합사회 (불평등은 자연스러운 현상이다)	정창우 외 (박홍순)	미래엔	2018	180	
기타	-	-	-	-	-	-

5. 문항 해설

본 문항은 제시문 가), 나), 다), 라)에 드러나는 ‘사회를 구성하고 유지하는 공정한 도리로서의 정의’ 또는 ‘개인이 지켜야 할 올바른 도리로서의 정의’와 관련되는 다양한 가치관, 기준, 문제 등을 분석하고, 그 내용을 비교·대조의 방식에 따라 완결성 있는 한 편의 글로 작성하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 주의할 점은 제시문 가), 나), 다), 라)의 핵심 논지나 주제를 단순 나열하거나 일부 어구·문장을 그대로 옮겨 쓰는 데 그쳐서는 안 되고, 보편/특수, 개인/사회, 의식/제도 등을 기준으로 자기만의 논점을 구성하여 가), 나), 다), 라)의 내용을 비교·대조하는 형식의 논술문을 쓸 수 있어야 한다는 것이다. 작문의 유형으로 보자면 비평적 글쓰기와 유사한데, 이러한 글쓰기는 국어과 공통 및 선택 교과에서 두루 주요하게 강조되는 부분이기도 하다. 물론 논거·설득 전략이 중심이 되는 설득하는 글쓰기나 현안 분석·해결이 중심이 되는 건의하는 글쓰기 방식을 부분적으로 활용할 수도 있다.

한편 이 문항은 교과 간의 융합적인 상호 연계가 가능한 인문·사회 교과의 특성을 고려하여 출제된 것이다. 정의의 문제는 동서고금을 막론하고 사람들이 널리 관심을 가져온 주제인 만큼, 국어과 교과서 수록 제재의 소재가 되는 것은 물론, 도덕과 교육과정 및 사회과 교육과정의 성취기준([12생윤03-02], [10통사06-01], [10통사06-02], [10통사06-03], [12정법01-01])에도 주요 내용 요소로 포함되어 있다. 따라서 답안 작성 시, 국어과 교과에서 학습한 내용과 도덕과, 사회과 교과에서 학습한 내용을 융합·연계하여 논술한다면, 자신의 관점과 생각을 체계적으로 제시하는 데 도움이 될 것이다.

■ 제시문 해설

제시문 가)는 고등학교 『통합사회』(지학사, 2018)의 <고전을 통해 보는 사회> 정의로운 토지 분배 제도를 인용한 글로, 원 출처는 주희의 『주자대전』이다. 이익이 되는 분배 대상을 공정하게 나누기 위한 방안의 하나로서, 토지 제도의 근본적인 개선 방향을 제시한 글이다. 이 글에서 필자는 밭을 ‘정(井)’자 모양으로 나누어 9등분한 다음 세금을 내기 위해 중앙의 한 구역을 공동 경작하자는 정전법을 주장했지만, 그것이 현실적으로 불가하다면 식구 수에 비례하여 토지를 소유하게 하되, 소유의 한계를 정하고 토지 매매를 금하는 내용의 제도 개선이 이루어져야 한다고 보았다. 이러한 제도 개선의 목적이 가난하고 약한 사람들을 구제하고 토지 독점을 방지하는 데 있었다는 점에서, 필자가 지닌 필요에 따른 분배 지향, 공동체주의적 정의관을 엿볼 수 있다.

제시문 나)는 고등학교 『문학』(동아출판, 2019·해냄에듀, 2019·금성, 2019·천재교육, 2019·천재교과서, 2019)에 실린 작자 미상의 「흥보가」를 출제 의도에 따라 발췌한 글이다. 극심한 가난과 굶주림을 견디다 못해 환자 섬이라도 얻어 볼 요량으로 관청을 찾아간 흥보에게 호방이 차라리 매품을 팔아 보는 것이 어떻겠냐고 제안한다. 당장 하루하루의 끼니를 걱정해야 할 처지였던 흥보는 돈을 벌 기회라는 생각에 바로 수락하지만, 그 기회마저도 옆집 사는 피수 애비에게 빼앗기고 만다. 관료와의 결탁을 통해 돈으로 짓값을 대신하려는 지배층의 물질만능주의, 매품을 팔거나 남의 매품을 가로채어 생계를 이어갈 수밖에 없었던 피지배층의 빈곤 문제를 통해, 조선 후기 정의롭지 못했던 사회상을 확인할 수 있다. (*참비 『문학』(2019), 지학사 『문학』(2019) 교과서에 실린 작품은 본 제시문과 수록 부분이 다르며, 미래엔 『문학』(2019) 교과서에 실린 작품은 수록 부분은 같지만 판소리 창본이 아닌 소설본으로 장르가 다르고, 신사고 『문학』(2019) 교과서에 실린 작품은 수록 부분과 장르가 모두 다르다. 고전문학 작품인 점을 고려해, 여러 이본 가운데 비교적 현대어 어휘의 비중이 크고 가독성이 높은 본을 선정하였다.)

제시문 다)는 고등학교 『화법과 작문』(비상, 2018·지학사, 2018), 『국어』(지학사, 2018), 『독서』(미래엔, 2019) 등에 실린 마틴 루서 킹의 연설문 「나에게는 꿈이 있습니다」를 출제 의도에 따라 발췌한 글이다. 1863년, 링컨의 노예 해방 선언 이후에도 미국 내 흑인 차별은 여전한기에, 1950년대부터 백인과 동등한 권리를 주장하는 흑인들의 비폭력 인권 운동이 본격적으로 일어났다. 인권 운동가 마틴 루서 킹은 1963년, 노예 해방 100주년 기념 평화 행진에서 인종 차별 철폐의 진실한 소망을 연설로 표현했고, 이는 많은 사람들로 하여금 인종 차별 문제를 제대로 해결하자는 생각을 불러일으키는 계기가 되었다. 국어과 교과서에서는 주로 연설이나 설득을 위한 읽기와 쓰기 단원에 수록되며, 도덕과·사회과 교과서에서도 본문 수록까지는 아니지만 관련 내용을 폭넓게 다루는 편이다. 정의 구현을 저해하는 차별, 사회 불평등 문제를 제기했다는 의미가 있다.

제시문 라)는 고등학교 『통합사회』(미래엔, 2018)에 실린 <융합 주제 탐구> 상위 계층으로의 소득 집중 현상, 어떻게 보아야 할까> 중 ‘(나) 불평등은 자연스러운 현상이다’로, 원 출처는 박홍순의 『히스토리야 대논쟁 2』(서해문집, 2008)이다. 『히스토리야 대논쟁 2』은 21세기 한국에 살고 있는 가상의 사회자가 주요 사상가들을 초대해 가상 논쟁을 벌이는 형식으로 구성되어 있는데, 제시문은 이 책의 「1부 롤스 vs. 노직 “정의론 논쟁”」에 수록된 글이다. 이 글을 통해, 자유 경쟁이 중심이 되는 시장 경제 체제에서 불평등은 자연스러운 현상일 뿐만 아니라 정의를 위하여 치러야 할 대가라고 보는 노직의 자유주의적 정의관을 확인할 수 있다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
	<p>1. 제시문 가), 나), 다), 라)의 비교·대조</p> <p>-비교·대조를 위한 논리적인 기준을 제시해야 함. (5점) • 정의의 성립 근거, 정의의 판단 근거, 불평등을 바라보는 관점, 정의 실현의 방식 등을 비교·대조의 기준으로 제시할 수 있음.</p> <p>-제시문 가)~라)의 내용을 비교·대조의 방식으로 서술해야 함. (5점) • 제시문을 명확한 기준에 따라 유형화하고, 각 제시문의 핵심 주장이나 관점을 체계적으로 정리해야 함. • 단순 요약이 아닌 제시문 간의 유사점과 차이점을 구체적으로 분석해야 함. • 정의의 성립 근거(공동체/개인), 정의의 판단 근거(결과/절차), 불평등을 바라보는 관점(개선 필요/불필요), 정의 실현의 방식(사회, 제도/개인, 시장) 등 기준에 따라 제시문들을 분류하고 분석해야 함.</p> <p>-제시문 및 관련 개념을 적절하게 활용해 비교·대조해야 함. (5점) • 제시문 내용을 활용하거나 주요 어휘·어구·문장 등을 인용해 비교·대조할 수 있음. • ‘정의’, ‘분배’, ‘불평등’ 등 관련 개념에 대한 이해를 토대로 비교·대조할 수 있음.</p>	15
1	<p>2. 제시문 가), 나), 다), 라)의 내용 분석</p> <p>-제시문 가)에 나타난 정의 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점) • 제시문 가)는 공동체의 안정과 사회 질서를 정의의 근거로 봄. 개인과 공동체의 관계에서, 공동체를 우선하는 입장임. 토지가 “세상의 커다란 근본”이라고 규정하며, 토지의 사적 독점이 공동체 질서를 해칠 수 있다는 공동체주의적 정의관을 제시함. 가)가 강조한 “제후는 임금이 내린 토지를 마음대로 바꿀 수 없고, 대부라 할지라도 토지를 마음대로 소유할 수 없다”라는 『춘추』의 구절에서 알 수 있듯, 토지 소유에는 전통적으로 절차적 규범과 공적 통제가 존재해 왔음. 그러나 현실에서는 “힘센 백성들이 논밭을 점유한 것이 혹은 수백 수천 경에 이르러” 부유함이 “임금과 제후를 넘어선” 상황임. 따라서 제시문 가)의 관점에서는 토지의 집중·독점이라는 결과적 불평등이 심각한 수준에 이르러 사회 정의가 훼손된 것으로 볼 수 있음. • 이러한 문제를 해결하기 위해 가)는 “식구 수에 비례하여 토지를 소유하게 하고, 토지 소유의 한계를 정하여 함부로 토지를 매매할 수 없게 해야 한다”라고 제도 개혁을 주장하며, 필요에 기반한 분배와 제도적 규제를 통해 공정한 결과를 회복해야 한다고 강조함. 여기서 공공선에 대한 강조, 공동체주의적 정의관을 확인할 수 있음.</p> <p>-제시문 나)에 나타난 정의 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점) • 제시문 나)는 정의와 관련하여 사회적 약자의 보호를 강조하며, 조선 후기의 환곡 제도 붕괴와 사회 구조의 불평등을 풍자적으로 드러낸 작품임. 흥보는 “환자 섬이나 얻어와 굶은 자식을 살려야” 하는 극심한 빈곤 속에 관청을 찾아가지만, 호방은 환곡 제도라는 정당한 공적 절차에 따라 곡식을 빌려주지 않고, 매품팔이를 권함. 춘궁기에 놓인 백성에게 곡식을 빌려주고 추수 후 상환하게 하여 생계 유지를 위한 안전망 역할을 하게 했던 환곡 제도가 제 기능을 상실한 것이 우선 문제임. 빈곤 계층이 의지할 수 있는 공적 제도가 붕괴된 상황이라고 볼 수 있음. • 한편, 매품팔이 역시 부정의의 사례로 볼 수 있음. 돈으로 죄인 대신 곤장을 맞는 노동을 거래하는 것은 교정적 정의의 관점에서 부정의한 행위임. 피해나 손실이 발생했을 때 이를 정당하게 보상하거나 바로잡아야 하는데, 피해나 손실을 발생시킨 자는 죄수이고, 처벌을 받는 자는 흥보였다가 피수 애비로 바뀌었음. 피수 애비의 ‘발등걸이’ 즉 새치기도 절차적 정의를 위반한 행위에 해당함. • 나)는 부패한 관료가 결탁한 위계적 행정 구조, 과도한 빈부 격차와 기회 불평등이 개인, 사회에 일으키는 문제를 풍자 및 고발하는 작품으로, 조선 후기 사회에 만연한 구조적 부정의를 알리고</p>	20

	<p>이를 바로잡는 것이 그 목적이라고 볼 수 있음.</p> <p>-제시문 다)에 나타난 정의 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시문 다)는 마틴 루서 킹의 연설로, 보편적 인권과 실질적 평등을 중시하는 정의관을 보여줌. “모든 인간은 평등하게 태어난다”라는 건국 신조를 강조하며, 흑인과 백인 간 차별이 철폐된 사회를 꿈꾸는 이 연설에는 ‘기회 평등’에 대한 강력한 요구가 담겨있음. “부당함과 억압의 뜨거운 열기로 신음하는 미시시피주도 언젠가 자유와 정의가 샘솟는 오아시스가 되리라는 꿈”이라는 말에서 볼 수 있듯, 그의 정의는 공공선만을 강조하는 개념은 아니며, 개인과 공동체의 관계에서 개인의 권리와 공동체적 연대가 결합된 정의에 가까움. “이러한 믿음이 있으면 우리는 언젠가 자유로워지리라는 사실을 알면서 함께 일하고 함께 투쟁하며 함께 감옥에 갈 것이요, 함께 자유를 옹호할 것입니다.”라는 마무리 발언을 통해, 도덕적 실천과 정치적 참여(시민불복종, 비폭력)라는 방법론에 기반해 정의를 실현하고자 하는 의지를 확인할 수 있음. <p>-제시문 라)에 나타난 정의 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시문 라)는 정의에 관한 자유주의적 관점(자유시장주의적 관점)을 대표하는 글에 해당함. 개인과 공동체의 관계에서, 개인을 우선하는 입장임. 라)는 “재능을 타고났다고 하더라도 그 재능을 활용하여 성과를 내는 것은 개인의 노력에 달려 있기 때문”에 개인이 노동이나 정당한 양도를 통해 얻은 재화에는 “배타적인 권리”가 부여되어야 한다고 봄. 즉 분배 정의의 핵심을 정당한 취득 절차에 두고 있는 것임. 분배의 기준을 개인의 능력 또는 업적으로 보고 있음. “개인이 취득한 재산이 정당한 노력의 대가로 이루어진 것이라면, 그 결과가 비록 현저한 불평등으로 나타나다더라도 그것은 정의를 위하여 치러야 할 대가로 보아야 한다”라는 주장은 결과적 불평등의 정당화로 볼 수 있음. 과정이 정당했다면 결과가 불평등하더라도 문제가 되지 않는다고 보는 절차적 정의의 관점이 나타남. 공동체 또는 공공선을 위해 개인의 자유와 권리를 제한할 수 없다고 본다는 점에서 개인주의적 정의관, 최소 국가론 등과도 연결해 볼 수 있음. 	
	<p>3. 논술문의 완성도 및 언어 표현의 객관성·간명성·논리성</p> <p>-서론(처음), 본론(중간), 결론(끝) 구성 등에 따라 완결성을 갖춘 논술문을 작성해야 함. (5점)</p> <p>-문장과 단락의 구성이 바르고 적절해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> 문장과 문장의 연결이 매끄럽고 자연스러운 것, 소주제문과 뒷받침 문장으로 단락을 구성할 것, 단락 구분 시 들여쓰기할 것, 하나의 단락이 하나의 중심 생각을 가지도록 할 것 등 <p>-전반적인 언어 표현이 객관적이고 간명하며 논리적이어야 함. (5점)</p>	15
	총점	50

7. 예시 답안 혹은 정답

‘정의’는 동서고금을 막론하고 사람들이 널리 관심을 가져온 주제로, 정의관의 차이와 그로부터 비롯되는 문제, 정의 실현의 방향 등을 제시문 가)~라)에서 볼 수 있다.

첫째, 정의 판단의 근거를 기준으로 보면, 가)와 다)는 결과의 공정성, 나)와 라)는 절차의 공정성에 주목한 글이다. 가)는 “힘센 백성들이 논밭을 점유한” 토지 독점을 문제 삼으며 제도 개혁을 통해 형평성 있는 결과를 회복해야 한다고 주장하고, 다)는 “모든 인간은 평등하게 태어난다는 사실”을 강조하며 인종 차별에 따른 불평등한 결과를 해소해야 한다고 말한다. 반면 나)의 홍보는 환곡 제도를 이용하기 위해 관청에 가지만 호방이 ‘매품팔이’라는 부당한 절차를 제시하고, 그마저도 ‘발등걸이’로 빼앗긴다. 제도의 목적보다 운영 과정의 공정성을 문제 삼는 것이다. 개인이 노동 또는 양도의 정당한 절차를 거쳐 취득한 재산이라면 “결과가 비록 현저한 불평등으로 나타나더라도” 이를 인정해야 한다는 라)도 절차적 정의를 중시한다고 할 수 있다.

둘째, 불평등에 대한 인식을 기준으로 보면, 가)·나)·다)는 불평등 해소가 필요하다는 관점을 공유하지만, 라)는 불평등 해소가 불필요하다는 입장이다. 가)는 토지 제도의 개선을 통해 “가난하고 약한 사람들을 구제”해야 한다고 말하며, 나)는 관료와 결탁된 매품팔이 장면을 통해 가난한 민중이 사회 구조적으로 불리한 위치에 놓여 있음을 비판하며 교정을 요구한다. 다)도 인종 차별이라는 부당함과 억압을 바로잡아 누구나 자유와 정의를 누리는 사회를 만들어야 한다고 이야기한다. 모두 정의롭지 못한 불평등의 교정을 주장하지만, 라)는 현저한 불평등이 오히려 “정의를 위하여 치러야 할 대가”라고 본다는 명확한 차이가 있다.

이처럼 가)·나)·다)는 공동체 평등과 약자 보호를 중심으로 정의를 이해하는 반면, 라)는 개인의 자유와 권리를 중심으로 본다. 공동체의 연대와 개인의 자유를 균형 있게 고려하며, 모두가 인간답게 살아가는 정의로운 사회를 만들어야 하겠다.

(986자)

[논술고사 사회계열_2번]

1. 일반 정보

유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	사회계열 / 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	1. 사회과: 통합사회, 사회문화, 한국지리, 경제 2. 도덕과: 생활과 윤리 3. 국어과: 화법과 작문
	핵심개념 및 용어	1. 사회과: 정보통신기술, 빅데이터, 핀테크, 산업구조, 전자상거래 1. 도덕과: 매체윤리, 정보윤리
예상 소요 시간	45분 / 90분	

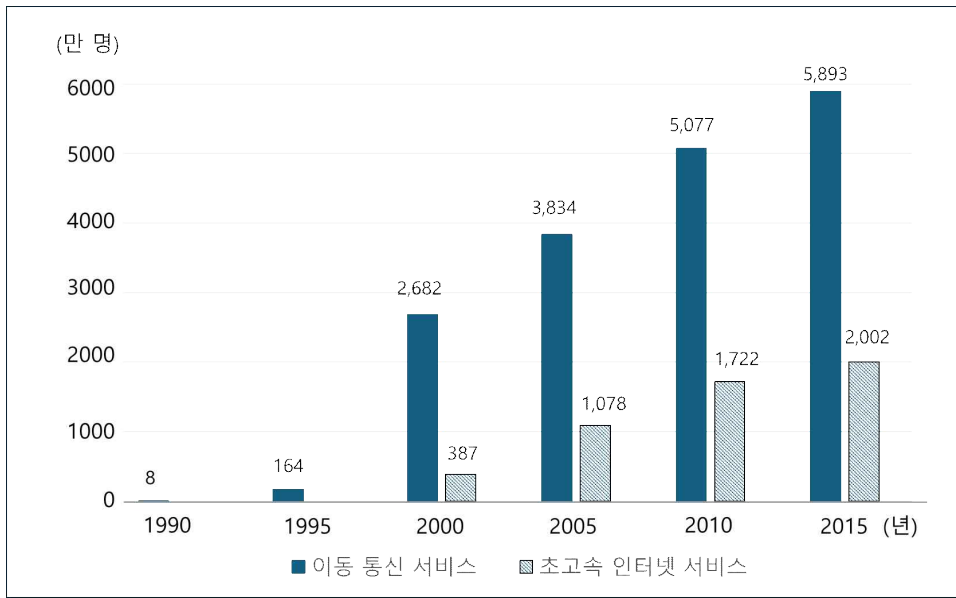
2. 문항 및 제시문

【문제 2】 (50점)

※ 다음 제시문과 도표를 참조하여 물음에 답하시오.

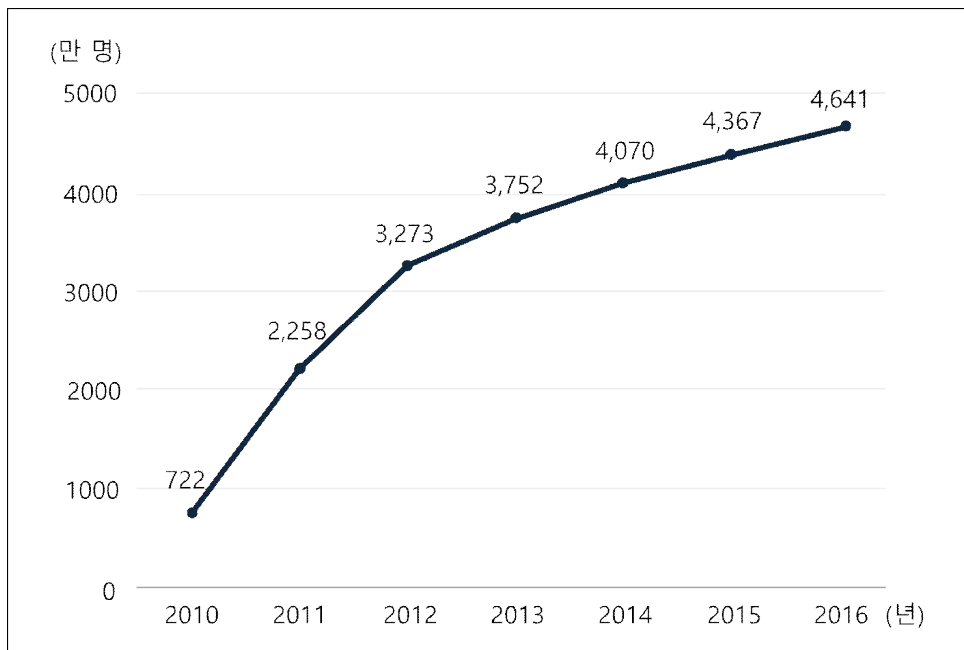
<p>가)</p> <p>개인용 컴퓨터와 인터넷, 모바일 기기 이용이 생활화되면서 사람들의 일상생활이 빅데이터의 형태로 저장되고 있다. 인터넷 쇼핑몰의 경우, 주로 어떤 상품을 검색하였는지, 얼마 동안 쇼핑몰에 머물렀는지 등이 일일이 기록된다. 금융 거래, 여가 활동, 자료 검색과 전자 우편 등 인터넷을 이용하는 우리의 모든 행동이 빅데이터로 전환될 수 있다.</p> <p>나)</p> <p>최근 들어 생긴 ‘핀테크(FinTech)’라는 말은 금융과 정보 기술의 융합을 통해 금융 서비스와 금융 산업이 크게 변화하고 있음을 보여준다. 이미 금융 기관들은 디지털 기술을 기반으로 종합 금융 서비스 등 새로운 서비스를 제공하는 한편 전자 상거래 등 신규 업무에도 진출하고 있다. 그 결과 인터넷 전업 금융 기관 같은 새로운 형태의 금융 기관이 등장하였고, 정보 통신 업체가 금융 관련 소프트웨어 서비스를 내세워 금융업에 진출하기도 하였다.</p>

<도표 1> 통신 서비스 가입자 수 변화



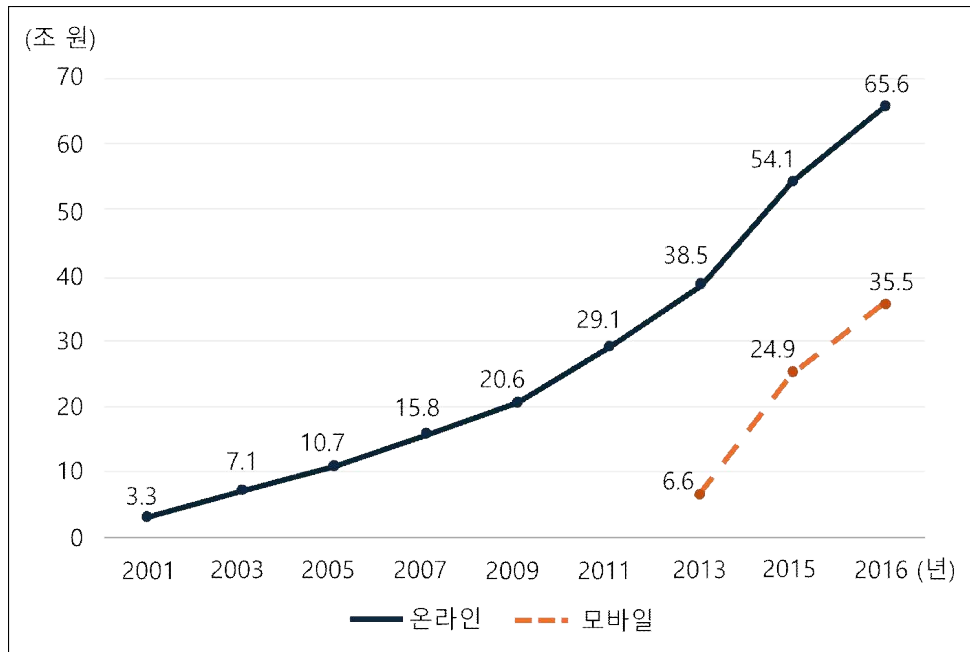
(자료: 통계청 각 연도)

<도표 2> 스마트폰 가입자 수



(자료: 통계로 본 온라인 쇼핑 20년, 2016)

<도표 3> 온라인 쇼핑 운영 형태별 거래액 변화



(자료: 통계청 각 연도)

* 온라인 쇼핑 거래액에 모바일 쇼핑 거래액이 포함됨.

[문제 2] 제시문 가), 나)와 <도표 1>, <도표 2>, <도표 3>을 활용하여 정보 기술 발전이 사회에 미칠 수 있는 긍정적, 부정적인 영향을 서술하고, 부정적인 영향에 대한 해결 방안을 제시하시오. [900 ± 100자(800 ~ 1,000자), 띄어쓰기 공백 포함]

3. 출제 의도

- 2015 개정 사회과 교육과정에서 강조하는 핵심역량인 비판적 사고력(정보 기술 발전과 빅데이터, 핀테크 확산이라는 사회 현상을 다양한 관점에서 분석·해석하고 그 영향에 대해 평가하는 능력), 문제 해결력 및 의사결정력(정보기술발전의 긍정적·부정적 측면을 비교·검토하여 부정적 측면에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하는 능력), 정보 활용 능력(제시문과 도표에 제시된 정보를 분석하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하는데 활용하는 능력)을 종합적으로 평가하고자 함.
- 제시문 가), 나)와 <도표 1>, <도표 2>, <도표 3>은 정보 통신 기술의 발전과 이에 따른 사회·경제적 변화를 설명하는 자료이므로 이를 상호 연계하여 읽고, 정보 기술 확산 → 빅데이터 축적 → 금융 및 소비 구조 변화로 이어지는 과정을 인과적으로 파악할 수 있는지를 평가하고자 함. 특히 통계 자료를 근거로 사회 현상의 변화를 해석하는 능력을 중점적으로 확인하고자 함.
- 정보 기술 발전이 개인의 생활 방식과 산업 구조에 미치는 영향을 다각도로 분석하고, 그 과정에서 나타나는 사회적 문제를 비판적으로 성찰하며, 민주 시민으로서 바람직한 해결 방향을 제시할 수 있는지를 평가하고자 함. 이는 통합사회 과목에서 다루는 정보화 사회의 특성과 사회 변동, 경제 활동의 변화와 밀접하게 연계됨.
- 여러 자료의 내용을 단순 요약하는 데 그치지 않고, 자신의 관점을 중심으로 논지를 조직하여 긍정적 영향과 부정적 영향을 균형 있게 서술하고, 현실성 있고 타당한 해결 방안을 제시하는 완결성 있는 논술문을 작성할 수 있는지를 평가하며, 논리적 전개와 객관적 표현 또한 평가 요소에 포함됨.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 사회과		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취기준 1	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>.<도표3>
	성취기준 2	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	
	과목명 : 경제		관련
	성취기준 1	[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.	문제2, 제시문 나)
	성취기준 2	[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	
	과목명 : 사회·문화		관련
	성취기준 1	[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>.<도표3>
	과목명 : 한국지리		관련
	성취기준 1	[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다.	문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>.<도표3>

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책] “도덕과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 도덕과		
	과목명 : 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>.<도표3>
	성취기준 2	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책] “국어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 국어과		
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>,<도표3>
	성취기준 2	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다	문제2

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료 활용

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	196	제시문 가)	×
경제	김진영 외	씨마스	2018	197	제시문 나)	×
한국지리	신정엽 외	천재교과서	2017	146	<도표 1>	×
한국지리	박철웅 외	미래엔	2017	139	<도표 2>	○
통합사회	구정화 외	천재교과서	2017	90	<도표 3>	○
사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	195	<도표 3>	○

2) 교과서 외 자료 활용

교과서 외						
자료명	작성자	발행처	발행 년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
뉴스 기사 (일상이 된 스마트폰...2010년대 산업구조 혁신)	안창현	뉴스토마토	2019		<도표 2>	○

5. 문항 해설

본 문항은 제시문 가), 나)와 <도표 1>, <도표 2>, <도표 3>에 나타난 정보 기술 발전과 사회 변화의 양상을 분석하고, 이를 바탕으로 정보 기술 발전이 사회에 미치는 긍정적·부정적 영향을 종합적으로 서술하며, 부정적 영향에 대한 해결 방안을 제시하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 답안 작성 시 유의할 점은 제시문과 도표의 내용을 단순히 요약하거나 나열하는 데 그쳐서는 안 되며, 정보 통신 기술의 확산, 빅데이터의 축적, 핀테크와 온라인·모바일 소비의 확대라는 핵심 개념을 중심으로 자신만의 논점을 구성하여 자료 간의 내용을 유기적으로 연결하고 분석하는 논술문을 작성해야 한다는 것이다. 즉, 정보 기술 발전의 과정과 그 사회적 결과를 인과적으로 설명하고, 이를 평가하는 관점이 분명히 드러나야 한다.

이 문항에서 요구하는 글쓰기는 사회 현상에 대한 분석적·비판적 서술을 중심으로 하는 글쓰기에 해당하며, 사회과 교육과정에서 강조하는 문제 분석 및 해결 중심의 서술 방식과 밀접하게 관련된다. 답안의 전개 과정에서 정보 기술 발전의 긍정적 효과를 논거로 제시하는 한편, 개인정보 침해, 디지털 격차, 산업구조의 불균형과 같은 부정적 측면을 비판적으로 검토하고, 이에 대한 합리적 해결 방안을 제시해야 한다. 필요에 따라 정책적 대안이나 제도적 개선 방향을 중심으로 한 문제 해결형 서술을 부분적으로 활용할 수도 있다.

한편 본 문항은 교과 간 융합적 사고를 요구하는 사회과의 특성을 고려하여 출제되었다. 정보 기술 발전과 이에 따른 사회·경제적 변화는 통합사회 교육과정에서 다루는 정보화 사회의 특징, 경제 활동의 변화, 기술 발전과 사회 변동의 관계와 직접적으로 연계되는 내용이다. 특히 통계 자료를 해석하여 사회 현상을 설명하는 능력은 사회과 성취 기준에서 강조되는 핵심 요소이므로, 제시된 도표를 근거로 사회 변동의 흐름을 분석하는 과정이 중요하다. 따라서 답안 작성 시 사회과 교과에서 학습한 개념과 내용을 적극적으로 활용하여 논지를 전개한다면, 정보 기술 발전에 대한 자신의 관점과 판단을 체계적으로 제시하는 데 도움이 될 것이다.

■ 제시문 및 도표 해설

제시문 가)는 고등학교 『사회·문화』(천재교육, 2017)에 수록된 내용으로, 개인용 컴퓨터, 인터넷, 모바일 기기의 보편화로 인해 개인의 일상생활이 디지털 정보로 기록·축적되는 과정을 제시하고 있으며, 검색 기록, 소비 행태, 금융 거래 등 일상적 행위가 빅데이터로 전환되는 정보화 사회의 특징을 설명하고 있다. 이를 통해 정보 기술 발전이 개인의 삶과 사회 구조에 미치는 영향을 이해하는 데 필요한 기초 개념을 제시하고자 하였다.

제시문 나)는 고등학교 『경제』(씨마스, 2018)에 수록된 내용으로, 금융과 정보 기술의 융합으로 인해 기존 금융 산업의 구조가 변화하고 있으며, 인터넷 전업 금융 기관의 등장과 정보 통신 기업의 금융 산업 진출 등 산업 간 경계가 약화되는 현상을 설명하고 있다. 이는 정보 기술 발전이 경제 활동의 방식과 산업 구조에 미치는 영향을 이해하도록 하는 데 목적이 있다.

<도표 1>은 고등학교 『한국지리』(천재교과서, 2017)에 수록된 도표로, 통신 서비스 가입자 수의 변화를 제시하여 정보 통신 기술이 사회 전반에 확산되는 과정을 시계열적으로 보여 준다. 이는 정보 기술 발전이 특정 집단이나 영역에 국한되지 않고 사회 전반의 기반 환경으로 정착했음을 파악하는 데 활용된다. 제시문 가), 나)에서 설명한 정보화 사회의 배경을 실증적으로 뒷받침하는 자료라는 점에서 의미가 있다.

<도표 2>는 고등학교 『한국지리』(미래엔, 2017)에 수록된 도표를 재구성한 것으로, 스마트폰 가입자 수의 변화를 통해 모바일 기기의 보급이 급격히 확대되는 현상을 확인할 수 있다. 이를 통해 개인이 언제 어디서나 인터넷과 금융·상거래 활동에 접근할 수 있는 환경이 형성되었음을 파악할 수 있으며, 모바일 환경이 빅데이터 축적과 핀테크, 모바일 쇼핑 확산의 핵심 조건임을 이해하도록 돕는다.

<도표 3>은 고등학교 『통합사회』(천재교과서, 2017) 및 『사회·문화』(천재교육, 2017)에 수록된 도표를 재구성한 것이다. 온라인 쇼핑 거래액이 지속적으로 증가하고 있음을 보여 주고, 특히 모바일 쇼핑을 포함한 전자 상거래의 확대 양상을 파악할 수 있게 한다. 이는 정보 기술 발전이 소비 방식과 경제 활동의 구조를 변화시키고 있음을 구체적으로 보여 주는 자료로, 제시문 나)에서 언급된 디지털 기반 금융·상거래의 확산을 실증적으로 설명하는 역할을 한다.

이들 제시문과 도표는 정보 기술 발전 → 빅데이터 축적 → 금융 및 소비 구조 변화라는 흐름을 단계적으로 제시하고 있으며, 이를 통해 정보화 사회의 특징과 그로 인한 사회·경제적 영향을 종합적으로 분석할 수 있도록 구성되었다. 학생들은 이를 바탕으로 정보 기술 발전의 긍정적 효과와 함께 나타나는 사회적 문제를 비판적으로 인식하고, 사회과 교과에서 학습한 개념을 활용하여 해결 방안을 모색할 수 있어야 한다.

6. 채점 기준

하위문항	채점기준	배점
<p>긍정적 영향</p>	<p>(1) 정보 접근 비용과 탐색 시간 감소 <도표 1>, <도표 2>에서 확인되는 것처럼 통신가입자와 스마트폰 보급이 빠르게 증가하면서 온라인 환경이 생활 전반으로 확장되었고, <도표 3>에 나타난 것처럼 온라인 쇼핑 및 모바일 쇼핑 거래액이 지속적으로 증가한 것은 개인·기업·정부 등 경제주체들이 정보에 접근하는 비용과 탐색 시간을 줄여 전반적인 경제의 효율성을 높이는 긍정적 효과를 가져왔다.</p> <p>(2) 편리성 증대와 의사결정 시간 단축 <도표 1>에서 초고속 인터넷이 보급되기 시작한 이후, <도표 3>에서 확인되는 것처럼 온라인 쇼핑 거래액은 2010년 이후 본격적으로 증가한다. 동시에 <도표 2>에서 스마트폰 가입자 수가 2011년부터 급증하고, 이에 따라 모바일 거래액 역시 2013년부터 가파르게 상승하기 시작한다. 특히 <도표 3>에서 2016년 이후에는 전체 온라인 쇼핑 거래액 중 모바일 비중이 더 커지는 현상이 나타난다. 이로 인해 소비자는 시공간 제약 없는 정보 접근이 가능하게 되었다. 그 결과 편리성 증가, 구매 결정 시간 단축 등의 긍정적 효과를 가져왔다.</p> <p>(3) 이종 산업과의 연계로 인한 시너지 효과 제시문 나)는 정보통신기술이 타 산업과 결합하며 새로운 시너지를 창출하는 과정을 설명한다. 첫째, 금융기관과 모바일 기술의 결합은 금융 거래의 절차를 단순화하고 효율성을 높여 금융기관뿐 아니라 개인 사용자에게도 편익을 제공한다. 둘째, 금융기관의 전자상거래 진출은 안전한 결제 인프라를 제공하여 온라인 거래의 활성화를 촉진하고, 이는 <도표 3>에서 나타나는 전자상거래 시장 확대에도 기여했음을 추론할 수 있다.</p> <p>- 종합적으로 (1),(2),(3) 3개를 모두 기술하면 20점, 2개를 기술하면 15점, 1개를 기술하면 10점</p> <p>(4) 규모의 경제로 인한 비용 절감 <도표 1>에서 확인할 수 있듯이 인터넷·이동통신 서비스가 지속적으로 확대되면 통신 인프라 운영 비용이 감소하고, 이는 기업과 개인 모두에게 비용 절감 효과를 제공하는 규모의 경제를 형성한다.</p> <p>(5) 사회 참여 기회의 확대 및 다양성을 존중하는 사회적 분위기 형성 스마트폰 기반 환경에서는 시간과 장소의 제약 없이 소셜미디어를 통해 사회적 이슈에 대한 의견을 표현하거나 정치적 의사결정 과정에 직접 참여할 수 있다. 이는 민주적 참여 확대와 공론장 활성화에 기여한다. 개인은 원하는 정보에 자유롭게 접근하고, 온라인 공동체에서 다양한 의견을 교류하며 사회적 다양성과 다원성이 더 넓게 수용되는 환경이 조성되었다. 이는 사회의 수평적 구조 강화로 이어질 수 있다.</p> <p>- (4),(5)를 모두 기술하면 추가점수 6점, 1개를 기술하면 추가점수 3점 - 단 (4),(5)의 추가점수를 부여 한 후의 최대점수는 20점으로 제한</p>	<p>20</p>
	<p>(1) 윤리 문제 및 범죄 증가 사생활 침해: 정보 접근성이 높아지면서 개인 정보가 쉽게 유출될 가능성이 커졌고, 유출된</p>	

부정적 영향	<p>정보가 범죄에 악용되는 사례도 증가하고 있다.</p> <p>저작권 침해: 디지털 환경에서는 콘텐츠의 복제·배포가 용이해 원작자의 권리를 침해하는 문제가 반복적으로 발생한다.</p> <p>사이버폭력: 악성 댓글, 허위 정보 유포, 사이버 스토킹, 온라인 따돌림 등 비대면 환경에서의 폭력이 심화되며 개인에게 심각한 정신적 피해를 주고 사회적 혼란을 초래할 수 있다.</p> <p>(2) 감시와 통제 가능성 제시문 가)에서 나타나는 것처럼 모바일 기술의 확산으로 개인의 일상적 행동이 빅데이터 형태로 수집·추적되고 있다. 이는 개인의 생활 전반이 기록되는 환경을 만들고 있으며 이렇게 저장된 데이터는 사회 구성원을 감시하거나 행동을 통제하는 도구로 활용될 위험이 있다.</p> <p>(3) 정보격차로 인한 불평등 심화 정보 접근 능력의 차이는 계층·지역·국가 간 격차를 더욱 확대시키는 요인이 된다. 특정 계층이나 집단만이 가치 있는 정보에 접근 및 활용할 수 있을 경우 이는 소득 불평등뿐만 아니라 지역 불균형을 심화시키는 구조적 문제로 이어질 수 있다.</p> <p>(4) 시장 집중과 경제질서 왜곡 제시문 나)에서 확인되듯 정보통신기업들은 방대한 데이터와 기술력을 기반으로 다양한 산업에 진출하면서 독점적 지위를 강화하고 있다. 이러한 구조는 경제·사회 전반에서 권력의 한쪽 집중을 초래하고, 시장 경쟁 질서를 왜곡하는 결과를 낳을 수 있다.</p> <p>(5) 오프라인 시장 위축과 시장 불균형 온라인 시장의 확대는 재래시장이나 자영업 유통을 축소하여 사회적 불균형을 심화할 우려가 높다. 전통적인 오프라인 유통의 상대적 축소는 소상공인의 생존권을 위협할 수 있다.</p> <p>- 종합적으로 (1),(2),(3),(4),(5) 5개를 모두 기술하면 20점, 4개를 기술하면 17점, 3개를 기술하면 14점, 2개를 기술하면 10점, 1개만 기술하면 5점</p> <p>기타</p> <p>(6) 기술 의존성 증가 및 인간소외 현상 기술이 제공하는 편리성에 익숙해지면서 비판적 성찰 없이 기술을 수용하는 경향이 강화될 수 있다. 이는 개인의 판단 능력 약화와 기술 종속성을 초래한다. 기술 중심의 사회가 확장될수록 사람 간 상호작용이 축소되고, 노동·관계·정체성 측면에서 인간소외가 발생할 가능성이 높아진다.</p> <p>(7) 편향된 데이터로 인한 차별 문제 데이터 수집과 알고리즘 설계 과정에서 발생하는 편향은 특정 집단에 불리한 결과를 초래할 수 있다. 이는 기술이 중립적이지 않다는 점을 보여주며, 알고리즘 기반 의사결정이 사회적 불평등을 재생산할 위험을 내포한다.</p> <p>- (6),(7)을 모두 기술하면 추가 점수 4점, 1개를 기술하면 추가 점수 2점 - 단 (6),(7)의 추가점수를 부여한 후의 최대점수는 20점으로 제한</p>	20
-----------	--	----

(1) 시스템 강화 및 법적 제도화 강화

윤리 문제와 사이버 범죄 증가를 해결하기 위해서는 안전한 인터넷 환경을 만드는 것이 중요하다. 개인정보 보호를 위한 보안 시스템을 강화하고, 불법 복제나 악성 댓글과 같은 온라인 범죄에 대해 엄격한 처벌이 필요하다. 학교에서는 디지털 윤리 교육을 통해 청소년들이 인터넷 공간에서도 책임 있게 행동할 수 있도록 지도해야 한다.

(2) 정보 수집 및 이용의 투명한 공개

감시와 통제 가능성을 줄이기 위해서는 데이터가 어떻게 수집되고 사용되는지 투명하게 공개하는 제도가 마련되어야 한다. 기업과 기관이 필요한 만큼의 정보만 수집하고, 그 목적을 명확히 밝히도록 법적으로 규제해야 한다. 또한 개인이 자신의 정보를 직접 열람하고 삭제할 수 있는 권리를 강화하면 디지털 환경에서의 감시 위험을 줄일 수 있다.

(3) 정보 접근성 확대

정보격차로 인한 불평등을 완화하기 위해서는 모두가 정보에 접근할 수 있는 환경을 만드는 것이 필요하다. 이를 위해 정부는 인터넷 인프라가 부족한 지역에 통신망을 구축하고, 경제적으로 어려운 가정에는 스마트기기나 인터넷 요금을 지원해야 한다. 또한 노인이나 장애인 등 정보 접근이 어려운 사람들을 위한 디지털 활용 교육도 꾸준히 제공해야 한다.

(4) 공정한 경쟁 환경 구축

거대 기업에 권력이 집중되는 문제를 해결하기 위해 공정한 경쟁 환경을 마련할 필요가 있다. 알고리즘과 데이터 활용 과정도 외부 기관이 점검하여 소비자와 작은 기업이 불리하지 않도록 해야 한다.

(5) 오프라인 소상공인 지원

전통적인 오프라인 유통의 상대적 축소로 인한 소상공인의 생존권을 보호하기 위해 정부 정책 차원에서의 지원책을 마련할 필요가 있다.

- 종합적으로 (1),(2),(3),(4),(5)를 모두 기술하면 10점, 4개를 기술하면 8점, 3개를 기술하면 6점, 2개를 기술하면 4점, 1개를 기술하면 2점

기타

(6) 기술 의존성 및 인간소외 극복을 위한 교육 및 소통확대

기술 의존성 증가 문제를 줄이기 위해서는 사람들이 스스로 기술을 비판적으로 바라볼 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요하다. 학교와 사회에서는 기술의 장점뿐 아니라 위험성도 함께 배워야 한다. 인간소외 문제를 해결하기 위해서는 기술이 인간을 대신하는 것이 아니라 인간과 협력하는 방향으로 사용되어야 한다. 학교와 직장에서는 오프라인 소통과 공동 활동의 기회를 확대하여 사람들끼리 직접 만나고 관계를 형성할 수 있는 환경을 만들어야 한다.

(7) 데이터 편향 극복을 위한 정보공개

데이터 편향으로 인한 차별 문제를 줄이기 위해서는 알고리즘이 어떻게 작동하는지 검증하고 감시하는 제도가 필요하다. 정부와 공공기관은 기업이 사용하는 알고리즘의 기준과 데이터를 투명하게 공개하도록 요구해야 한다.

- (6),(7)을 모두 기술하면 추가 점수 2점, 1개를 기술하면 추가 점수 1점
- 단 (6),(7)의 추가 점수를 부여 한 후의 최대점수는 10점으로 제한

7. 예시 답안 혹은 정답

정보 기술의 발전은 사회 전반에 다양한 긍정적 변화를 가져왔다. 첫째, <도표 1>, <도표 2>에서 확인되는 것처럼 통신가입자와 스마트폰 보급 증가로 온라인 환경이 확장되었고, <도표 3>에 확인되는 것처럼 온라인 및 모바일 쇼핑 거래액이 지속적으로 증가하여 경제 주체들이 정보에 접근하는 비용과 탐색 시간이 줄어 경제의 효율성을 높였다. 둘째, <도표 2>에서 확인되는 것처럼 스마트폰 가입자 수가 2011년부터 급증하고, 모바일 거래액 역시 2013년부터 급상승했다. <도표 3>에서 확인되는 것처럼 2016년 이후 전체 온라인 쇼핑 거래액 중 모바일 비중이 더 커지는 현상이 나타났다. 이로 인해 소비자의 편리성 증가가 이루어졌다. 셋째, 제시문 나)처럼 금융과 ICT의 결합은 거래 절차를 단순화하고 전자상거래 활성화를 이끄는 산업 간 시너지를 창출하였다. 넷째, 통신 인프라 확대로 규모의 경제가 형성되며 사회적 비용이 절감되었다. 다섯째, 스마트폰 기반 네트워크는 사회적 의사 표현 기회를 넓혀 공론장 확대와 다양성 존중 문화를 강화하였다.

반면 부정적 영향도 발생하였다. 첫째, 개인정보 유출, 저작권 침해, 사이버폭력 등 윤리 문제가 증가하였다. 둘째, 제시문 가)에서 드러나듯 빅데이터 축적은 감시와 통제 가능성을 확대한다. 셋째, 정보 활용 능력의 차이는 계층·지역 간 불평등을 심화시킨다. 넷째, ICT 기업의 독점적 지위 강화는 시장 불균형을 초래한다. 다섯째, <도표 3>에서 추론할 수 있는 온라인 시장 확대는 오프라인 유통과 소상공인을 위축시켜 사회적 불균형을 심화시킬 수 있다.

이를 해결하기 위해 개인정보 보호와 사이버 범죄 처벌을 강화하고 디지털 윤리 교육을 확대해야 한다. 또한 데이터 수집·활용의 투명성을 높이고 자기 정보 통제권을 보장해야 한다. 정보 취약계층을 위한 인프라 확충과 교육 지원을 강화하고, 공정 경쟁을 위한 규제와 알고리즘 감시 체계를 마련해야 한다. 더불어 전통시장과 소상공인을 위한 지원 정책을 통해 온라인·오프라인의 균형 있는 발전을 도모해야 한다.(총 976자)