

[논술고사 사회계열 1번]

1. 일반 정보

| | | |
|----------------------|--|--|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 사회계열 / 문제1 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 1. 국어과: 국어, 문학, 독서 2. 사회과: 통합사회 |
| | 핵심개념 및 용어 | 1. 국어과: 읽기의 방법(비판적·문제 해결적 읽기), 쓰기의 본질(사회적 상호 작용), 작품의 내재적·외재적 요소(작품의 수용과 소통), 문학과 사회·문화(문학과 시대 상황), 작문의 맥락(비평하는 글), 상호 텍스트성(주제 통합적 독서) 2. 사회과: 도시화, 도시 문제, 도시 재개발 |
| 예상 소요 시간 | 45분 / 90분 | |

【문제 1】 (50점)

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

| |
|--|
| <p>가)</p> <p>아침엔 우유 한잔 점심엔 fast food 쫓기는 사람처럼 시곗바늘 보면서 거리를 가득 메운 자동차 경적 소리 어깨를 늘어뜨린 학생들 This is the city life</p> <p>모두가 똑같은 얼굴을 하고 손을 내밀어 악수하지만 가슴속에는 모두 다른 마음 각자 걸어가고 있는 거야</p> <p>아무런 말 없이 어디로 가는가 함께 있지만 외로운 사람들</p> <p>...(중략)...</p> <p>구겨진 셔츠 샐러리맨 기계 부품처럼 큰 빌딩 속에 앉아 점점 빨리 가는 세월들 This is the city life</p> |
|--|

나)

사람들은 아버지를 난쟁이라고 불렀다. 사람들은 옳게 보았다. 아버지는 난쟁이였다. 불행하게도 사람들은 아버지를 보는 것 하나만 옳았다. 그 밖의 것들은 하나도 옳지 않았다. 나는 아버지·어머니·영호·영희, 그리고 나를 포함한 다섯 식구의 모든 것을 걸고 그들이 옳지 않다는 것을 언제나 말할 수 있다. 나의 ‘모든 것’이라는 표현에는 ‘다섯 식구의 목숨’이 포함되어 있다. 천국에 사는 사람들은 지옥을 생각할 필요가 없다. 그러나 우리 다섯 식구는 지옥에 살면서 천국을 생각했다. 단 하루도 천국을 생각해 보지 않은 날이 없다. 하루하루의 생활이 지겨웠기 때문이다. 우리의 생활은 전쟁과 같았다. 우리는 그 전쟁에서 날마다 지기만 했다. 그런데도 어머니는 모든 것을 잘 참았다. 그러나 그날 아침 일만은 참기 어려웠던 것 같다.

“통장이 이걸 가져왔어요.”

내가 말했다. 어머니는 조각 마루 끝에 앉아 아침 식사를 하고 있었다.

“그게 뭐냐?”

“철거 계고장*예요.”

“기어코 왔구나!”

어머니가 말했다.

“그러니까 집을 헐라는 거지? 우리가 꼭 받아야 할 것 중의 하나가 이제 나온 셈이구나!”

어머니는 식사를 중단했다. 나는 어머니의 밥상을 내려다보았다. 보리밥에 까만 된장, 그리고 시든 고추 두어 개와 졸인 감자.

나는 어머니를 위해 철거 계고장을 천천히 읽었다.

낙 원 구

주택 : 444, 1 —

197×. 9. 10.

수신 : 서울특별시 낙원구 행복동 46번지의 1839 김불이 귀하

제목 : 재개발 사업 구역 및 고지대 건물 철거 지시

귀하 소유 아래 표시 건물은 주택 개량 촉진에 관한 임시 조치법에 따라 행복 3구역 재개발 지구로 지정되어 서울특별시 주택 개량 재개발 사업 시행 조례 제15조, 건축법 제5조 및 동법 제42조의 규정에 의하여 197×. 9. 30.까지 자진 철거할 것을 명합니다. 만일 위 기일까지 자진 철거하지 않을 경우에는 행정 대집행법의 정하는 바에 의하여 강제 철거하고 그 비용은 귀하로부터 징수하겠습니다.

철거 대상 건물 표시

서울특별시 낙원구 행복동 46번지의 1839

구조 건평 평

끝

낙 원 구 청 장

어머니는 조각 마루 끝에 앉아 말이 없었다. 벽돌 공장의 높은 굴뚝 그림자가 시멘트 담에서 꺾어지며 좁은 마당을 덮었다. 동네 사람들이 골목으로 나와 뭐라고 소리치고 있었다. 통장은 그들 사이를 비집고 나와 방죽 쪽으로 걸음을 옮겼다. 어머니는 식사를 끝내지 않은 밥상을 들고 부엌으로 들어갔다. 어머니는 두 무릎을 곧추세우고 앉았다. 그리고 손을 들어 부엌 바닥을 한 번 치고 가슴을 한 번 쳤다. 나는 동사무소로 갔다. 행복동 주민들이 잔뜩 몰려들어 자기의 의견들을 큰 소리로 말하고 있었다. 들을 사람은 두셋밖에 안 되는데 수십 명이 거의 동시에 떠들어 대고 있었다. 쓸데없는 짓이었다. 떠든다고 해결될 문제는 아니었다.

나는 바깥 게시판에 적혀 있는 공고문을 읽었다. 거기에는 아파트 입주 절차와 아파트 입주를 포기할 경우 탈 수 있는 이주 보조금 액수 등이 적혀 있었다. 동사무소 주위는 시장 바닥과 같았다. 주민들과 아파트 거간꾼*들이 한데 뒤엉켜 이리 물리고 저리 물리고 했다. 나는 거기서 아버지와 두 동생을 만났다. 아버지는 도장포* 앞에 앉아 있었다. 영호는 내가 방금 물려선 게시판 앞으로 갔다. 영희는 골목 입구에 세워 놓은 검정색 승용차 옆에서 있었다. 아침 일찍 일들을 찾아 나섰다가 철거 계고장이 나왔다는 소리를 듣고 돌아온 것이었다. 누군들 이런

날 일을 할 수 있을까. 나는 아버지 옆으로 가 아버지의 공구들이 들어 있는 부대를 둘러메었다. 영호가 다가오더니 나의 어깨에서 그 부대를 내려 옮겨 메었다. 나는 아주 자연스럽게 그것을 넘겨주면서 이쪽으로 걸어오는 영희를 보았다. 영희의 얼굴은 발갱게 상기되어 있었다. 몇 사람의 거간꾼들이 우리를 둘러싸고 아파트 입주권을 팔라고 했다. 아버지가 책을 읽고 있었다. 우리는 아버지가 책을 읽는 것을 처음 보았다. 표지를 찢기 때문에 무슨 책을 읽는지도 알 수 없었다. 영희가 허리를 굽혀 아버지의 손을 잡아끌었다. 아버지는 우리의 얼굴을 물끄러미 쳐다보더니 자리를 털고 일어났다. “난쟁이가 간다.”라고 처음 보는 사람들이 말했다.

- * 계고장(戒告狀): 행정상의 의무 이행을 재촉하는 내용을 담은 문서.
- * 거간(居間)꾼: 사고파는 사람 사이에 들어 흥정을 붙이는 일을 하는 사람.
- * 도장포(圖章鋪): 돈을 받고 도장을 새겨 주는 가게.

다)

이번엔 옛것에 대한 동경이다. 건물을 부수고 새로 짓는 ‘불도저 개발주의’가 아니라 오래된 건물을 보존하고 그 역사성을 활용하자는 움직임이다. 템스강변 화력 발전소의 구조를 변경해 현대 미술의 중심지로 거듭난 ‘테이트 모던’이 모범 사례다. 한때 정수장(선유도 생태 공원)·담배 공장(청주 첨단 문화 산업 단지)·인쇄 공장(서울 금천 예술 공장)이었던 공간들이 속속 문화의 옷을 입고 거듭나고 있다. 이른바 ‘도시 재생’, ‘근대 유산의 재활용’이다. (중략)

재생이나 재활용의 유행은 ‘미학적 가치 변화’만으로 설명되지 않는다. 특히 도심 속 폐창고·공장 재생은 실리적 측면이 크다. 건축가 임 모 씨는 “밀어 버리고 신축하려면 일조권·주차장·폐기물 관리 등 환경 규제를 많이 받는데, 건물주들이 재개발 수익을 보장받지 못할 바에야 차라리 고쳐 쓰는 쪽을 택하는 것.”이라고 설명했다. 바뀌 말해 재개발의 채산성이 확보되면 언제든 밀어 버리기로 돌아설 수 있다는 뜻이다.

개조한 건물이 입소문을 타 ‘뜨는 장소’가 되면서 임대료 갈등이 벌어지기도 한다. 지역 상권이 활성화되자 임대료가 폭등하고, 그곳에 거주하던 원주민 세입자는 임대료를 감당하지 못해 떠나는 현상, 이른바 젠트리피케이션(gentrification)이다. 서울에선 홍익대 입구를 비롯해 삼청동, 신사동 가로수길, 이태원 경리단길 등이 다 이런 갈등을 겪는 것으로 알려졌다. 성수동 역시 임대료가 수년 새 두세 배씩 오른 곳들이 있다.

라)

동네에서 느린 시간을 보내고, 단골 장소에 머무르며, 느슨하나 지속적인 환대의 관계를 맺어 행복해지기를 바란다. 지역 자체가 계급으로 나뉘어 버린 시점에 무슨 계급을 고착시킬 논의냐고 비판하는 이들이 있겠지만 인간적 삶의 가장 근본은 사회를 형성하는 것이고, 지금은 바로 그 사회가 실종되고 있는 위기이기에 관계의 회복은 더욱 중요한 과제가 되었다. 이웃과 인사하는 것, 그리고 동네를 걸어 다니면서 정을 붙이는 것은 다시 우리 안에 사회를 회복하고 사회적 감각을 회복하는 시작점이다. 아이를 낳고 키우며 나이 들어 병들고 죽어 가는 인간의 삶은 가족을 이루고 이웃과 더불어 상부상조하는 삶에서 시작하고, 이런 이웃 간 느슨한 유대가 바로 시민적 공공성을 형성해 내는 바탕이다.

앞으로 올 난세를 잘 살아 내고 싶다면 슬슬 동네를 산책하러 나가 보기를 권한다. 세상을 지혜롭게 살아 내는 것은 그리 거창한 것이 아니다. 그것은 작고 소소한 관계들 안에서 시작되는 것이고, 많은 고민은 익숙한 길을 걸어 다니는 가운데서 풀리는 것이다. 걷는 것이 즐거운 마을, 사람과 삶, 그리고 곡선이 되살아나는 대한민국을 상상해 본다.

[문제 1] 제시문 가), 나), 다), 라)는 도시에 대한 다양한 관점이 드러나는 글이다. 제시문 가)~라)의 내용을 비교·대조하여 완결성 있는 한 편의 글을 작성하시오.

(700자 내외, 띄어쓰기 공백 제외)

3. 출제 의도

- 2015 국어과 교육과정에서 추구하는 핵심 역량인 비판적·창의적 사고 역량(다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력), 자료·정보 활용 역량(필요한 자료나 정보를 수집·분석·평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력), 의사소통 역량(음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력), 공동체·대인 관계 역량(공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력)을 갖추었는지 평가하고자 함
- 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글 또는 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교·대조하면서 읽고 비판적·창의적으로 이해할 수 있는지 기본적인 독해력과 종합적인 사고력을 평가하고자 함
- 인문·사회 교과가 범교과적으로 상호 연계되는 특성을 고려해, 국어과의 『국어』(공통 과목), 『문학』(일반 선택), 『독서』(일반 선택) 등에 수록된 문학/비문학 제재를 통해 학습한 내용을 사회과의 『통합사회』(공통 과목), 『한국지리』(일반 선택) 등에서 배운 도시화, 도시 문제, 도시 재개발 등의 문제와 연결하여 분석하는 능력도 종합적으로 평가하고자 함
- 여러 제시문에 담긴 정보를 단순 나열하는 방식으로 정리하는 데 그치지 않고, 자기 생각을 중심으로 논점을 구성한 다음 이에 따라 관련 내용을 비교·대조하는 형식의 완결성 있는 논술문을 작성할 수 있는 역량을 갖추었는지 평가하고자 함. 객관적이고 간명하며 논리적인 언어 표현도 평가 요소에 포함됨.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

| 적용 교육과정 | 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정 | | |
|---------|----------------------------------|--|-----------------------|
| 관련 성취기준 | 1. 교과명 : 국어과 | | |
| | 과목명 : 국어 | | 관련 |
| | 성취기준 1 | [10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| | 성취기준 2 | [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| | 성취기준 3 | [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. | 문제1 |
| | 성취기준 4 | [10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. | 제시문 나) |
| | 성취기준 5 | [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |

| 과목명 : 문학 | | 관련 |
|--------------|---|--------------------------------|
| 성취기준 1 | [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| 성취기준 2 | [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. | 제시문 가), 나), 라) |
| 과목명 : 독서 | | 관련 |
| 성취기준 1 | [12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| 성취기준 2 | [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| 성취기준 3 | [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| 성취기준 4 | [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. | 제시문 가), 나), 다), 라) |
| 과목명 : 화법과 작문 | | 관련 |
| 성취기준 1 | [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. | 문제1 |
| 과목명 : 심화국어 | | 관련 |
| 성취기준 2 | [12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다. | 문제 1, 제시문 가), 나), 다), 라) |

| | | |
|---------|--|--|
| 적용 교육과정 | 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] 사회과 교육과정 | |
| 관련 성취기준 | 1. 교과명 : 사회과 | |
| | 과목명 : 통합사회 | |
| | 성취기준 1 | [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다. |
| | 성취기준 2 | [10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다. |
| | 과목명 : 한국지리 | |
| 성취기준 1 | [12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다. | |

나) 자료 출처

| 참고자료 | 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행년도 | 쪽수 | 제시문 |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|------|---------|---------|-----|
| 고등학교 교과서 | 통합사회 (도시인) | 이진석 외 (신해철) | 지학사 | 2018 | 78 | 가) |
| | | 육근록 외 (넥스트) | 동아출판 | 2018 | 74 | |
| | 문학 (난장이가 쏘아 올린 작은 공) | 정재찬 외 (조사회) | 지학사 | 2019 | 256~261 | 나) |
| | | 김창원 외 (조사회) | 동아출판 | 2019 | 243~248 | |
| | | 류수열 외 (조사회) | 금성 | 2019 | 66~71 | |
| | | 한철우 외 (조사회) | 비상교육 | 2019 | 64~72 | |
| | | 최원식 외 (조사회) | 창비 | 2019 | 219~225 | |
| | | 이승원 외 (조사회) ※수록 부분 다름 | 신사고 | 2019 | 226~231 | |
| | | 방민호 외 (조사회) ※장르 다름 | 미래엔 | 2019 | 100~105 | |
| | 국어 (오래된 것이 새롭다) | 류수열 외 (강혜란) | 금성 | 2018 | 296~298 | 다) |
| 독서 (보행 길의 발견과 새로운 삶의 시작) | 고형진 외 (조한혜정) | 동아출판 | 2019 | 104~105 | 라) | |
| 기타 | - | - | - | - | - | - |

5. 문항 해설

본 문항은 제시문 가), 나), 다), 라)에서 현대 사회 도시가 처한 다양한 문제 또는 도시화나 도시 개발의 양상 등을 분석하고, 이를 비교·대조의 방식에 따라 완결성 있는 한 편의 글로 작성하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 주의할 점은 제시문 가), 나), 다), 라)의 핵심 논지나 주제를 단순 나열하거나 일부 어구·문장을 그대로 옮겨 쓰는 데 그쳐서는 안 되고, 도시화, 도시 문제, 도시 (재)개발 등을 기준으로 자신만의 논점을 구성하여 가), 나), 다), 라)의 내용을 비교·대조하는 형식의 논술문을 쓸 수 있어야 한다는 것이다. 작문의 유형으로 보자면 비평적 글쓰기와 유사한데, 이러한 글쓰기는 국어과 공통 및 선택 교과에서 두루 주요하게 강조되는 내용이기도 하다. 물론 글의 맥락에 따라, 논거·설득 전략이 중심이 되는 설득하는 글쓰기나 현안 분석·해결이 중심이 되는 건의하는 글쓰기의 방식을 부분적으로 활용할 수도 있다.

한편 이 문항은 교과와 교과 간에 융합적인 상호 연계가 가능한 인문·사회 교과의 특성을 고려하여 출제된 것이다. 국어과 교과서에 수록되는 제재 대부분은 당대의 시대적·사회적 상황을 직간접적으로 반영한다. 도시화, 도시 문제, 도시 재개발 등은 현재 우리가 처한 시대적·사회적 상황을 잘 보여주는 현상 가운데 하나로 국어과 교과서 수록 제재의 소재가 되는 것은 물론, 사회과 교육과정의 성취기준([10통사03-01], [10통사03-03], [12한지04-03])에도 주요 내용 요소로 포함되어 있다. 따라서 답안 작성 시, 국어과 교과에서 학습한 내용과 사회과 교과에서 학습한 내용을 융합·연계하여 논술한다면, 자신의 관점과 생각을 체계적으로 제시하는 데 도움이 될 것이다.

■ 제시문 해설

제시문 가)는 고등학교 『통합사회』(지학사, 2018·동아출판, 2018)의 〈도시인〉을 인용한 글로, 두 교과서의 수록 부분을 통합해 제시함으로써 내용 파악에 무리가 없도록 했다. 1992년에 발매된 넥스트 1집 앨범 《Home》의 타이틀곡 〈도시인〉(신해철 작사·작곡)의 노랫말로, 도시화에 따른 생활 양식의 변화 및 인간 소외의 문제를 강조하여 드러내고 있다.

제시문 나)는 고등학교 『문학』(지학사, 2019·동아출판, 2019·금성, 2019·비상교육, 2019·창비·2019 등)에 실린 조세희의 「난장이가 쏘아 올린 작은 공」을 출제 의도에 따라 발췌한 글이다. 1970년대, 급격한 도시화와 함께 산업이 발달한 도시로 인구가 과도하게 집중되자 이에 따른 기반 시설 및 주택 부족 문제를 해결하기 위한 도시 재개발 사업이 이루어졌고, 사회적·경제적으로 소외된 도시 빈민 계층은 삶의 터전을 빼앗긴 채 어디론가 밀려나야 했다. 무허가 판자촌에 살고 있던 ‘난쟁이 가족’이 겪는 억압과 고통은 이러한 도시 빈민 계층이 처했던 현실을 반영하며, 이는 급격한 도시화 또는 무분별한 도시 개발의 문제를 고발하는 의미가 있다. (※작품의 원제는 「난장이가 쏘아 올린 작은 공」이나 ‘난장이’는 ‘난쟁이’의 옛말이므로, 제시문도 교과서 수록 본문에 의거해 ‘난쟁이’로 표기함. ※신사고 『문학』(2019) 교과서에 실린 소설은 본 제시문 나)와 수록 부분이 다르며, 미래엔 『문학』(2019) 교과서에 실린 작품은 수록 부분은 같지만 동명의 소설을 원작으로 하여 각색한 드라마 대본이다.)

제시문 다)는 고등학교 『국어』(금성, 2018)의 「오래된 것이 새롭다」를 출제 의도에 따라 발췌한 글이다. 『중앙일보』 2015년 9월 12일 자 기사의 일부로, 관계자 인터뷰를 인용해 설득력과 현장성을 높인 데서 기사문으로서의 특징도 볼 수 있다. ‘8. 문제 해결을 위한 언어생활 (2) 문제 해결을 위한 읽기와 협상’ 단원에 실린 글로, 우리 사회에서 발생하는 도시 재생 및 젠트리피케이션(gentrification)의 현상과 문제를 직접적으로 다루었다는 의의가 있다. 이로부터 오래된 공간을 새롭게 활용하는 도시 재생의 구체적인 양상 및 성공/실패 사례, 그 안에 투영된 사람들의 심리 등을 종합적으로 파악할 수 있다.

제시문 라)는 고등학교 『독서』(동아출판, 2019)에 실린 조한혜정의 「보행 길의 발견과 새로운 삶의 시작」을 출제 의도에 따라 발췌한 글이다. 『동네 걷기 동네 계획』(공간 서가, 2015)에 수록된 이 칼럼에서는 현대 사회의 도시가 당면한 문제 즉 인간적 삶의 가장 근본이 되는 사회가 실종된 상황을 비판하며, 이를 해결할 대안으로 관계적인 삶의 실천을 촉구하고 있다. 관계적인 삶이야말로 마을 공동체를 회복하고 나아가 시민적 공공성을 형성하는 바탕이 될 수 있다고 보기 때문이다.

6. 채점 기준

| 하위문항 | 채점기준 | 배점 |
|------|---|----|
| 1 | <p>1. 제시문 가), 나), 다), 라)의 비교·대조</p> <p>-비교·대조를 위한 논리적인 기준을 제시해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도시화에 따른 생활 양식이나 생활 공간의 변화, 도시화에 따른 문제와 해결 방안, 도시 개발 또는 도시 재개발의 방법 등을 비교·대조의 기준으로 제시할 수 있음. <p>-제시문 가)~라)의 내용을 비교·대조의 방식으로 서술해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시문을 명확한 기준에 따라 유형화하고, 각 제시문의 핵심 주장이나 관점을 체계적으로 정리해야 함 • 단순 요약이 아닌 제시문 간의 유사점과 차이점을 구체적으로 분석해야 함 • 도시화 현상을 바라보는 관점, 도시 개발 방식, 개발 주체, 개발 목표 등 기준에 따라 제시문들을 분류하고 분석해야 함 <p>-제시문 및 관련 개념을 적절하게 활용해 비교·대조해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시문 내용을 활용하거나 주요 어휘·어구·문장 등을 인용해 비교·대조할 수 있음. • ‘도시성’, ‘도시화’, ‘도시 개발’, ‘도시 재개발’, ‘젠트리피케이션’ 등 관련 개념에 대한 이해를 토대로 비교·대조할 수 있음. | 15 |
| | <p>2. 제시문 가), 나), 다), 라)의 내용 분석</p> <p>-제시문 가)에 나타난 도시 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시문 가)를 통해 도시화에 따른 생활 양식의 변화를 볼 수 있음. 생산성 및 효율성을 지나치게 강조하는 속도 지향적인 현대 도시 사회의 모습(“아침엔 우유 한 잔 점심엔 fast food/ 쫓기는 사람처럼 시곗바늘 보면서”)이 나타남, 직장과 거주 공간의 분리로 이웃과의 접촉이 줄고 익명성이 강화되는 한편 업무 처리 등의 목적을 달성하기 위해 맺는 표면적이고 형식적인 인간관계가 증가하는 양상(“모두가 똑같은 얼굴을 하고 손을 내밀어 악수하지만”)을 볼 수 있음, 표면적이고 형식적인 인간관계가 개인주의 성향을 강화하고 인간적인 유대나 공동체 의식을 약화해 개인이 고립되는 모습(“가슴속에는 모두 다른 마음/ 각자 걸어가고 있는 거야”, “함께 있지만 외로운 사람들”)이 나타남. 도시화로 인해 효율성과 합리성을 추구하게 되고, 획일화와 소외 문제가 나타나며, 사회적 유대감이 약화되고, 익명성을 띤 2차적 인간관계가 확대되는 생활 양식의 변화를 ‘도시성’이라는 개념으로 설명하기도 함. 도시화에 따른 여러 부작용을 해결하기 위해서는 과도한 개인주의적 가치관이나 표면적이고 형식적인 인간관계를 지양하고, 공동체 속에서 사람들과 소통하고 연대하려는 노력이 필요함. 이는 제시문 라)의 제안과 연결될 수 있음. 한편 속도 지향적인 도시적 삶에 대한 반성으로, 환경, 자연, 시간, 계절을 존중하고 느긋하게 사는 것을 지향하는 ‘슬로 시티 운동’이 일어나고 있는 것도 주목할 만함. • 제시문 가)를 통해 도시화에 따른 생활 공간의 변화를 볼 수 있음. 도시로 인구가 과도하게 집중되거나 도시 개발이 불균형하게 이루어짐에 따라 교통량이 증가하고 교통 체증이 발생(“거리를 가득 메운 자동차 경적 소리”)하며, 제한된 공간을 효율적으로 이용하기 위해 고층 건물이 밀집(“큰 빌딩 속에 앉아”)하게 됨. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 사회적 차원에서 도시 환경을 정비하고 신도시를 건설하는 등의 방식으로 도시 인구의 분산을 유도할 수 있음. <p>-제시문 나)에 나타난 도시 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 제시문 나)를 통해 도시화에 따른 사회 문제를 볼 수 있음. 개발이 도시에 집중되면서 도시와 농촌 간 격차가 심화되는 것은 물론 도시 내에서도 부의 편중이 계층 간 빈부 격차로 이어짐. ‘난쟁이’는 사회적·경제적 약자에 해당하는 도시 빈민 계층을 상징하는 존재로, 무허가 판자촌에 살던 ‘난쟁이 가족’이 ‘철거 계고장’을 받으면서 겪게 되는 혼란과 억압은 1970년대 도시 빈민 계층이 처했던 현실을 반영함. ‘지옥’이나 ‘전쟁’과 대비되는 ‘낙원구 행복동’이라는 반어적 표현은, 도시 빈민 계층이 처했던 빈곤하고 비참한 현실을 더욱 강조하는 의미가 있음. 철거 계고장에는 | 20 |

정해진 기한까지 자진 철거하지 않으면 집을 강제 철거하고 그 비용까지 징수하겠다는 엄포가 담겨있는데, 이는 급격한 도시화와 무분별한 도시 재개발이 진행되는 가운데 철저히 소외되었던 도시 빈민층에 가해진 폭력과 횡포를 보여줌. 제시문 나)의 도시 재개발은 계층 간 빈부 격차를 더욱 심화할 것으로 예상됨.

- 제시문 나)를 통해 도시 재개발의 폐해를 볼 수 있음. 도시 재개발 방식 가운데 하나인 철거 재개발로 인해 생활 터전을 잃고 쫓겨나는 철거민의 실상과 그들이 겪는 감정적 혼란(“어머니는 식사를 끝내지 않은 밥상을 들고 부엌으로 들어갔다. 어머니는 두 무릎을 곧추세우고 앉았다. 그리고 손을 들어 부엌 바닥을 한 번 치고 가슴을 한 번 쳤다.”)이 나타나 있음. 도시 인구가 급증하면 주택 부족 문제가 발생하고, 도시 성장에 따라 불량 주택 지역이 형성되거나 기존 건물이 노후화되므로, 새로운 시가지나 주거지의 건설이 필요하게 됨. 이를 해결하기 위해 도시 재개발을 진행하게 되는데, 이 중 철거 재개발은 기존 시설을 완전히 철거하고 새로운 시설물로 대체하는 방식임. 지역을 빠르고 효율적으로 구조화하여 이용할 수 있다는 장점은 있지만, 제시문에서 확인되듯 원주민의 재정착률이 매우 낮을 뿐 아니라 자원 낭비의 문제도 있음. 철거 재개발 방식은 기본적으로 토지나 건물 소유자의 개발 이익을 중심으로 하기에 ‘난쟁이 가족’을 포함한 가난한 거주자들은 그로부터 소외될 수밖에 없음. 철거 재고장을 받은 행복동 주민들이 동사무소로 몰려들어 떠들어 대는 것이 ‘쓸데없는 짓’이며, “떠든다고 해결될 문제”가 아닌 이유가 여기에 있음. 공고문에 아파트 입주 절차와 함께 “아파트 입주를 포기할 경우 탈 수 있는 이주 보조금 액수”가 적혀 있는 것이나 아파트 거간꾼들이 몰려든 것도 같은 이유임. 이러한 철거 재개발의 폐해에 대한 비판과 반성에서 나온 대안이 제시문 다)의 ‘도시 재생’이라고 할 수 있음.

-제시문 다)에 나타난 도시 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)

- 제시문 다)를 통해 기존의 도시 개발이 가져온 폐해에 대한 반성과 새로운 도시 개발의 방향성을 볼 수 있음. “건물을 부수고 새로 짓는 ‘불도저 개발주의’”가 제시문 나)가 비판한 철거 재개발 방식의 도시 재개발을 의미한다면, 제시문 다)의 “오래된 건물을 보존하고 그 역사성을 활용하자는 움직임”은 새로운 도시 재개발 또는 더 포괄적인 의미의 ‘도시 재생’에 해당함. 과거의 도시 재개발이 노후한 주택이나 기반 시설을 대규모로 철거하는 방식으로 이루어져 주민들의 사회·경제·문화적 특성을 고려하지 못했다는 비판이 대두됨에 따라, 지역의 역사·문화적 자산을 활용하여 특색 있는 도시 재생을 추진하게 된 것임. 기존의 도시 재개발이 토지 및 건물 소유자의 개발 이익을 중심으로 진행된 것과 달리, 도시 재생은 해당 지역에 거주하는 주민 중심의 지역 공동체가 주체적으로 추진한다는 점에서 차이가 있음. 그러나 ‘도시 재생’이 보여주는 재생이나 재활용의 유행은 ‘미학적 가치 변화’만으로 설명될 수 없으며, 실리적 측면(“밀어 버리고 신축하려면 일조권·주차장·폐기물 관리 등 환경 규제를 많이 받는데, 건물주들이 재개발 수익을 보장받지 못할 바에야 차라리 고쳐 쓰는 쪽을 택하는 것.”이라는 건축가 임 모 씨의 인터뷰)도 개입되어 있음. 따라서 새로운 도시 개발 방식 역시 실리 추구에 따른 문제로부터 완전히 자유로울 수는 없음.

- 제시문 다)를 통해 도시 재생이 초래하는 문제를 볼 수 있음. “정수장(선유도 생태 공원),담배 공장(청주 첨단 문화 산업 단지),인쇄 공장(서울 금천 예술 공장)”과 같은 도시 재생 성공 사례도 있으나, 이 과정에서 지역 상권이 활성화되면서 임대료가 폭등해 기존 주민이나 세입자가 자신의 생활 공간으로부터 내몰리는 현상이 발생하기도 했음. 제시문 다)에 따르면, 홍익대 입구, 삼청동, 신사동 가로수길, 이태원 경리단길, 성수동 등이 같은 문제를 겪었음. 이 경우, 도시 재생을 통해 문화의 옷을 입고 거듭난, 도시의 개성이 쉽게 사라질 수 있으므로, 도시의 생명력과 다양성을 살리고 이를 지속하기 위한 대안을 고민할 필요가 있음. 해당 지역에 거주하는 주민 중심의 지역 공동체가 주체적으로 추진하는 도시 재생의 특성을 고려해, 지역 상권 관계자가 공동의 협의체를 구성해 함께 문제를 해결할 필요가 있음.

-제시문 라)에 나타난 도시 관련 내용을 정확하게 분석해야 함. (5점)

- 제시문 라)를 통해 도시화에 따른 사회 문제를 볼 수 있음. 필자는 인간적 삶의 가장 근본이 되는 사회가 실종된 상황을 도시의 위기로 지목함. 도시에서는 사람들이 한곳에 머물기보다 직장이거나 거주지를 찾아 여기저기 옮겨 다니게 되므로 인간적인 유대나 공동체 의식이 약화되는 문제가 나타나며, 이를 도시화에 따른 생활 양식의 변화로 볼 수도 있음.

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>• 제시문 라)를 통해 도시화에 따른 사회 문제에 대한 해결 방안을 볼 수 있음. “이웃과 인사하는 것, 그리고 동네를 걸어 다니면서 정을 붙이는 것”을 관계 회복을 위한 구체적인 방법으로 제시하며, 이로부터 일구어낸 이웃 간 유대가 시민적 공공성을 형성하는 바탕이 될 수 있다고 주장함. 도시화에 따른 사회 문제를 해결하기 위해서는 사회적, 개인적 측면의 노력이 모두 필요한데, 제시문 다)의 ‘도시 재생’이 사회적 차원의 노력이라면, 제시문 라)의 ‘이웃 간 유대’는 개인적 차원의 노력이 될 수 있음. 지나치게 개인주의적인 태도를 지양하는 한편, 서로 배려하고 협력하면서 이웃과 더불어 살아가는 연대 의식을 조성하려는 개인적 차원의 노력이 확대된다면, 마을을 바꾸고, 도시를 바꾸고, 국가를 바꿀 수 있음. 제시문 라)가 주장하는 관계적인 삶의 실천은 제시문 가)에 나타나는 개인 고립, 인간 소외의 문제를 해결할 대안이 될 수 있음. 제시문 나)에서는 행복동 주민들의 외침이 도시 재개발에 아무런 영향을 발휘하지 못했지만, 제시문 라)의 노력을 통해 시민적 공공성이 구현된다면 상황이 달라질 수 있음. 한편, 영국 런던 외곽의 쇼어디치가 지역사회조합 결성을 통해 젠트리피케이션에 따른 갈등을 해결했던 사례를 참고할 때, 이는 제시문 라)가 강조한 ‘이웃 간 느슨한 유대’와 ‘시민적 공공성’의 실천적 사례로 볼 수 있음. 쇼어디치의 지역 주민들이 함께 지역의 정체성을 지키면서도 공동체 기반의 발전을 모색한 방식은 제시문 라)의 ‘작고 소소한 관계들’ 내에서 문제를 해결하려는 접근법과 맥을 같이함. 이러한 접근은 제시문 다)의 젠트리피케이션 문제에도 유효한 대안이 될 수 있음.</p> | |
| | <p>3. 논술문의 완성도 및 언어 표현의 객관성·간명성·논리성</p> | <p>15</p> |
| | <p>-서론(처음), 본론(중간), 결론(끝) 구성 등에 따라 완결성을 갖춘 논술문을 작성해야 함. (5점)</p> <p>-문장과 단락의 구성이 바르고 적절해야 함. (5점)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문장과 문장의 연결이 매끄럽고 자연스러울 것, 소주제문과 뒷받침 문장으로 단락을 구성할 것, 단락 구분 시 들여쓰기할 것, 하나의 단락이 하나의 중심 생각을 가지도록 할 것 등 <p>-전반적인 언어 표현이 객관적이고 간명하며 논리적이어야 함. (5점)</p> | |
| | <p style="text-align: center;">총점</p> | <p>50</p> |

7. 예시 답안 혹은 정답

산업화의 영향으로 많은 사람이 일자리를 찾아 도시로 몰려들면서, 우리나라에서도 도시화가 급속하게 진행되었다. 이로부터 발생한 변화와 문제, 그리고 대안을 제시문 가)~라)에서 볼 수 있다.

첫째, 도시화에 따른 변화 영역을 기준으로 보면, 가)는 생활 양식과 공간, 나), 다)는 생활 공간, 라)는 생활 양식에 주목한 글이다. 가)의 “모두가 똑같은~외로운 사람들”은 개인이 고립되고 사회적 유대가 약화되는 생활 양식 변화를, “큰 빌딩 속에 앉아”는 토지 이용의 효율을 위해 고층 건물이 밀집하는 생활 공간 변화를 보여준다. 나)는 도시 성장 과정에서 형성된 ‘행복동’ 무허가 판자촌과 높은 굴뚝이 있는 벽돌 공장을 통해, 다)는 도심에 조성된 산업 단지의 공장,

창고 등 통해 생활 공간상 변화를 지적한다. 라)는 변화된 생활 양식으로 인해 “인간적 삶의 가장 근본”인 사회 형성에 문제가 생겼다고 본다. 가), 나)가 도시화의 문제만 제시한 데 반해, 다), 라)는 대안까지 포함한다는 차이가 있다.

둘째, 도시 개발에 대한 인식을 기준으로 보면, 가), 나)는 기존 도시 개발의 문제점을, 다), 라)는 새로운 도시 개발의 가능성을 강조했다는 공통점이 있다. 가)의 “쫓기는 사람처럼~자동차 경적 소리”는 불균형한 도시 개발로 인한 교통 체증과 소음 문제를, 나)의 철거 계고장은 무분별한 도시 개발로 삶의 터전을 잃고 쫓겨나는 도시 빈민층의 문제를 보여준다. 다)의 ‘도시 재생’은 나)의 ‘불도저 개발주의’에 대한 반성에서 나온 대안이지만, 젠트리피케이션과 같은 갈등의 소지도 있다. 라)의 관계적 삶은 새로운 도시를 꿈꾸는 개인적 차원의 실천이라는 점에서 나), 다)에서 본 사회적 차원의 도시 개발과 차이가 있지만, 가), 나), 다)의 도시 문제 및 갈등 해결에 시사점을 준다.

지역 공동체가 중심이 되는 도시 재생, 더불어 사는 관계 회복을 통해, 모두가 행복하고 지속가능한 도시를 가꾸어야겠다.
(728자)

[논술고사 사회계열 2번]

1. 일반 정보

| | | |
|----------------------|--|----------------------------------|
| 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술고사 <input type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사 | |
| 전형명 | 논술우수자전형 | |
| 해당 대학의 계열(과목) / 문항번호 | 사회계열 / 문제2 | |
| 출제 범위 | 교육과정 과목명 | 통합사회, 경제, 세계지리, 한국지리, 화법과 작문 |
| | 핵심개념 및 용어 | 지구온난화, 기후변화, 시장 실패, 정부 역할, 정부 실패 |
| 예상 소요 시간 | 45분 / 90분 | |

2. 문항 및 제시문

【문제 2】 (50점)

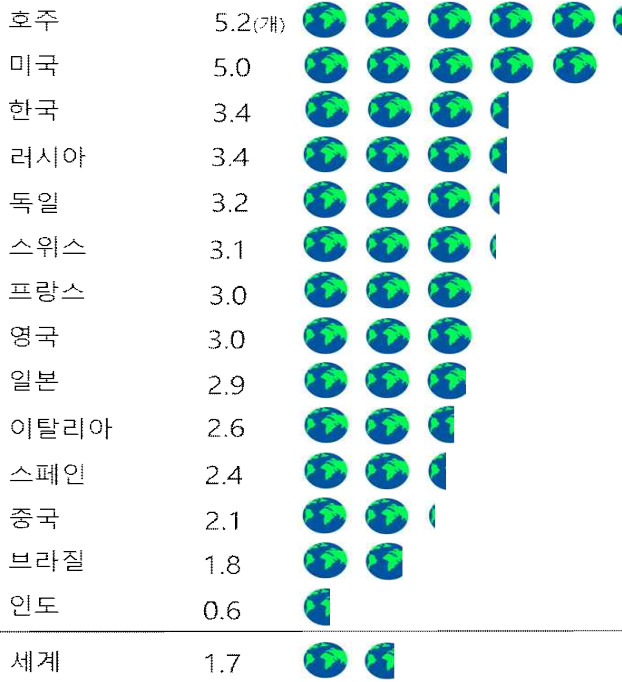
※ 다음 제시문과 도표를 참조하여 물음에 답하시오.

가)
 시장의 기능이 제대로 작동하기 위해서는 시장에서의 경쟁이 자유롭고 공정하게 이루어져야 한다. 그러나 현실 경제에서는 시장이 불완전하거나 재화나 서비스의 특성 등으로 인해 자원의 배분이 효율적으로 이루어지지 못하는 경우가 발생하기도 하는데, 이를 시장 실패라고 한다. 시장 실패가 나타나는 요인으로는 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등을 들 수 있다.

나)
 시장 경제에서 정부는 시장의 기능이 원활하게 작동하도록 제도적 기반을 확립하고, 가계나 기업이 수행하기 어려운 일을 도와주는 등 제한적인 역할을 담당한다. 그러나 시장의 기능이 원활하게 작동하지 못해 자원이 비효율적으로 배분될 때에는 정부가 적극적으로 시장에 참여하여 대책 마련에 힘써야 한다. 물론 시장 실패를 개선하기 위한 정부의 시장 개입이 매번 효율적인 자원 배분으로 이어지는 것은 아니다. 때로는 정부의 개입이 기존의 자원 배분 상태를 더 악화시키기도 한다.

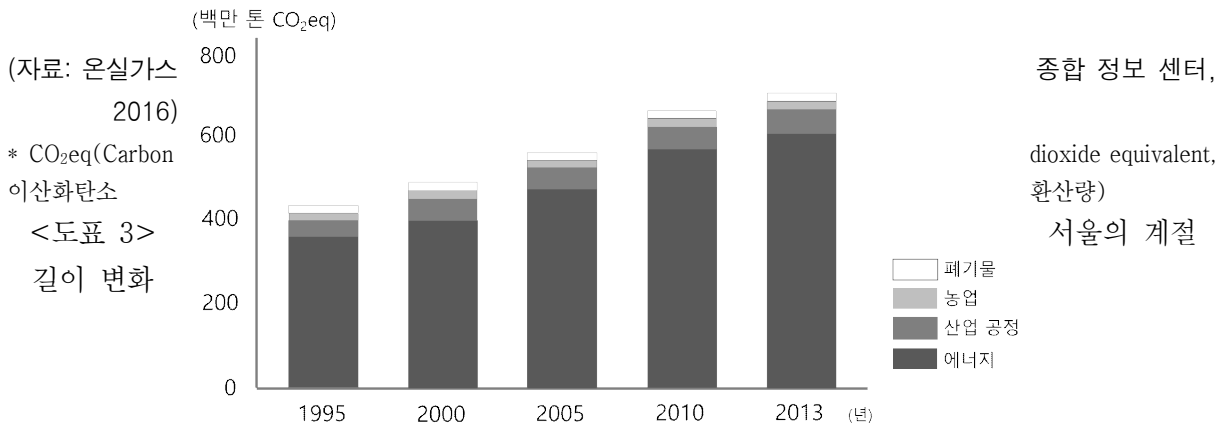
<도표 1> 주요 국가 생태 발자국*

* 생태 발자국은 사람이 살아가는 동안 자연에 미친 영향을 토지의 면적으로 환산한 수치이다. 구체적으로는 음식, 주거, 교통, 소비재, 서비스 등 5개 범주와 에너지의 생산과 소비, 구조물 환경, 정원, 경작지, 초지, 인공림, 자연림, 비생산적 토지 등 8개 토지 이용 범주로 나누어 측정한다. 생태 발자국은 헥타르(ha)나 지구의 개수로 수치화하는데, 수치가 클수록 피해를 많이 준다는 뜻이다.

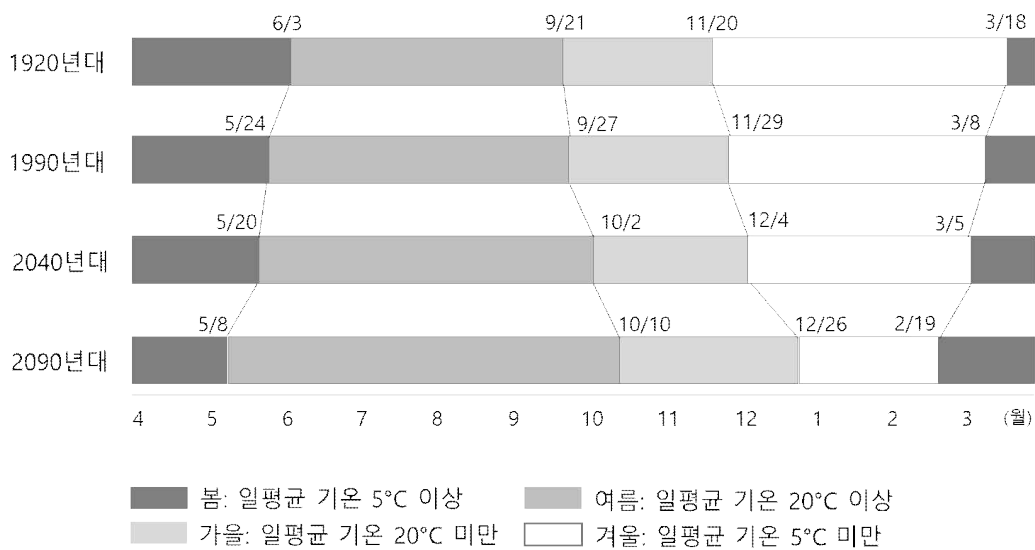


(자료: 세계 생태 발자국 네트워크, 2017)

<도표 2> 우리나라 온실가스 배출량 변화



종합 정보 센터,
dioxide equivalent,
환산량)
서울의 계절

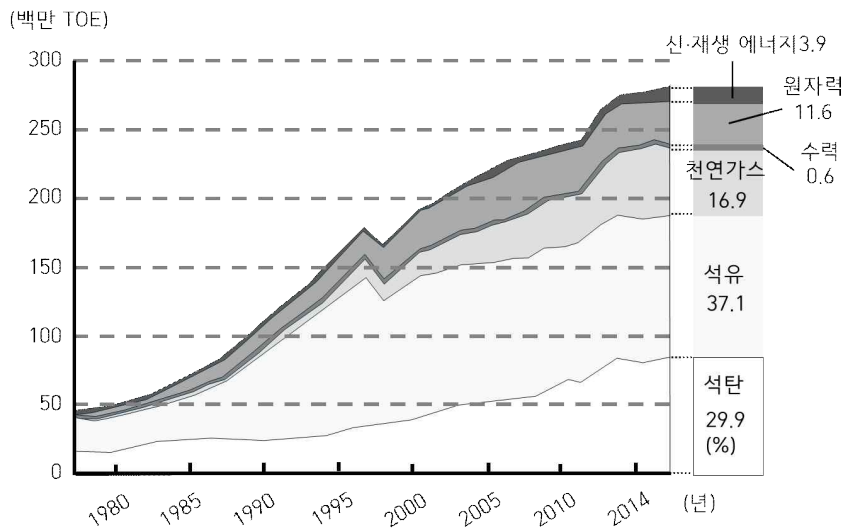


(자료 기상 2012

■ 봄: 일평균 기온 5°C 이상 ■ 여름: 일평균 기온 20°C 이상
■ 가을: 일평균 기온 20°C 미만 □ 겨울: 일평균 기온 5°C 미만

* 2040년, 2090년은 추정치임.

<도표 4> 우리나라 1차 에너지 소비 구조의 변화



(자료: 에너지경제연구원, 각 연도)

* TOE(Ton of Oil Equivalent, 석유환산톤)

[문제 2] <도표1>, <도표2>, <도표3>, <도표4>에서 문제점을 도출해서, 제시문 (가)의 관점으로 이러한 문제점이 나타나게 되는 원인을 분석하고, 제시문(나)를 활용하여 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

(700자 내외, 띄어쓰기 공백 제외)

3. 출제 의도

- 본 문항은 제시문과 도표를 바탕으로 사회현상의 문제를 파악, 원인을 도출하여 교과 과정에서 학습한 내용을 기반으로 구체적인 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함.
- 지구 자원의 무분별한 개발로 인해 발생하는 환경 위기의 근본적인 원인을 경제(시장 실패) 관점에서 통합적이고 체계적으로 분석하고, 그 의미를 해석할 수 있는 역량이 있는지를 파악함.
- 기후변화와 같은 환경 위기를 극복하기 위한 정부의 역할과 그 한계를 이해하고, 종합적인 시각에서 구체적인 해결 방안을 제시할 수 있는 역량이 있는지 평가함.
- 논증의 원리를 바탕으로 타당한 논리를 일관되고 설득력 있게 전개하는 능력과 표현의 명확성을 평가함.
- 자료를 해석하고 주어진 정보를 논리적으로 연계하여 자료가 담고 있는 핵심 내용을 파악하는 능력을 평가함.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취기준

| | |
|---------|----------------------------------|
| 적용 교육과정 | 교육부 고시 제2015-74호 [별책] “사회과 교육과정” |
| 관련 성취기준 | 1. 교과명 : 사회과 |

| 과목명 : 통합사회 | | 관련 |
|------------|--|--|
| 성취기준 1 | [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다 | 문제2, 제시문 가),나) <도표1>,<도표2>,<도표3>,<도표4> |
| 성취기준 2 | [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. | |
| 성취기준 3 | [10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. | |
| 과목명 : 경제 | | 관련 |
| 성취기준 1 | [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. | 문제2, 제시문 가),나) |
| 성취기준 2 | [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. | |
| 과목명 : 한국지리 | | 관련 |
| 성취기준 1 | [12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다. | 문제2, <도표1>,<도표2>.<도표3>,<도표4> |
| 성취기준 2 | [12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안을 탐구한다. | 문제2, <도표2>.<도표4> |
| 과목명 : 세계지리 | | 관련 |
| 성취기준 1 | [12세지08-03] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다. | 문제2, <도표1> |

| 적용 교육과정 | 교육부 고시 제2015-74호 [별책] “국어과 교육과정” | |
|---------|--|---|
| 관련 성취기준 | 1. 교과명 : 국어과 | |
| | 과목명 : 화법과 작문 | |
| | 성취기준 1 | [12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. |
| 성취기준 2 | [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다 | 문제2 |

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료 활용

| 교과서 내 | | | | | | |
|--------|-------|-------|----------|-----|--------|-----------|
| 도서명 | 저자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 통합과 사회 | 이진석 외 | 지학사 | 2018 | 144 | 제시문 가) | ○ |
| 경제 | 김진영 외 | 미래엔 | 2018 | 69 | 제시문 가) | ○ |
| 통합과 사회 | 정창우 외 | 미래엔 | 2017 | 134 | 제시문 나) | ○ |
| 경제 | 허수미 외 | 지학사 | 2018 | 81 | 제시문 나) | ○ |
| 세계지리 | 신정엽 외 | 천재교과서 | 2018 | 205 | 도표 1 | ○ |
| 한국지리 | 유성종 외 | 비상 | 2017 | 81 | 도표 2 | × |
| 한국지리 | 신정엽 외 | 천재교과서 | 2017 | 83 | 도표 3 | × |
| 한국지리 | 유성종 외 | 비상 | 2017 | 129 | 도표 4 | × |

2) 교과서 외 자료 활용

| 교과서 외 | | | | | | |
|-----------|--------------------------|--------------------------|----------|----|-------|-----------|
| 자료명 | 작성자 | 발행처 | 발행 년도 | 쪽수 | 관련 자료 | 재구성 여부 |
| 세계 생태 발자국 | Global Footprint Network | Global Footprint Network | 2017 | | 도표 1 | ○ |

5. 문항 해설

- 본 문항의 지구온난화로 인한 기후 변화 이슈는 고등학교 『통합사회』 9단원, 『세계지리』 8단원, 『한국지리』 3, 5단원 교과 과정에서 다루고 있는 핵심적인 학습 내용으로, 자원의 무분별한 개발로 인해 기후 위기가 심각하다는 문제를 보여주고 있다. 이러한 환경 문제의 발생 원인과 해결 방안을 『통합사회』 5, 9단원, 『경제』 2단원에서 학습한 내용을 바탕으로 경제, 정치적 관점에서 체계적이고 통합적으로 분석, 제시할 수 있는지를 평가하는 문제이다.
- 제시문은 『통합사회』 5단원, 『경제』 2단원에서 공통으로 학습하는 내용으로 제시문 가)에서 자본주의는 시장 매커니즘에 의해 작동되는데 이러한 시장도 재화나 서비스의 특성으로 실패할 수 있다는 점과 시장 실패의 다양한 요인을 제시하고 있다. 제시문 나)는 시장이 불완전할 때는 국가의 경제 개입이 필요하다는 개념을 이해하는 제시문으로 정부의 시장 개입 장단점을 파악해야 한다.
- 도표<1, 2, 3, 4>는 『통합사회』 9단원, 『세계지리』 8단원, 『한국지리』 3, 5단원 교과에서 핵심적으로 다루고 있는 주제로서, <도표 1>은 현재와 같은 방식으로 살아가면 1년에 필요한 지구의 수가 세계 평균 1.7개, 한국의 경우 3.4개나 필요할 정도로 지구 환경을 해치는 생활방식으로 살아가고 있어 환경 파괴의 심각성을 나타내고 있다. <도표 2>는 지구온난화의 원인인 온실가스의 배출량이 높은 비중을 차지하는 에너지 섹터의 사용이 점차 증가하고 있는 것을 보여주는 도표로 환경에 부정적인 영향을 미치고 있다는 것을 나타내고 있다. <도표 3>은 서울의 계절이 여름은 길어지고 겨울이 짧아지는 것을 보여주는 도표로 지구온난화가 심화되고 기후 위기가 심각하다는 것을 강조하고 있다. <도표 4>는 기후 위기의 문제를 극복하기 위해서 신재생 에너지의 소비가 늘어야 하는데 그 증가 속도가 요원하다는 점을 제시하고 있다. 제시된 4개의 <도표>를 분석하여 기후 위기의 심각성과 발생 원인을 제시문 가)의 시장실패 개념으로 파악하고, 제시문 나)를 바탕으로 해결 방안을 통합적으로 제시할 수 있는 역량을 보고자 한다.

6. 채점 기준

| 하위문항 | 채점기준 | 배점 |
|----------|--|----|
| 도표 분석 | <p>(1) <도표 1> 현재와 같은 방식으로 생활하면 1년에 필요한 지구의 수가 세계 평균 1.7개, 한국의 경우 3.4개나 필요할 정도로 지구 환경을 해치는 생활방식으로 살아가고 있어 환경 파괴가 심각해지고 있음.</p> <p>(2) <도표 2> 우리나라는 지구온난화의 주요 원인인 온실가스 배출의 높은 비중을 차지하는 에너지 부분이 시간이 흐름에 따라 점차 증가하고 있어 기후변화에 심각한 영향을 미치고 있음.</p> <p>(3) <도표 3> 지구온난화의 결과로 서울의 여름이 길어지고 겨울이 짧아지는 기후변화 현상이 심각해지고 있음.</p> <p>(4) <도표 4> 우리나라는 기후 위기에 대응해 친환경 에너지(신재생에너지)의 비중이 높아지고는 있지만, 기후 위기를 극복할 정도로 충분히 높아지고 있지 못하고 있으며, 화석연료의 비중이 여전히 높음.</p> <p>무분별한 자원의 개발 및 생활방식 그리고 지구온난화의 주범인 화석연료 에너지 사용량의 증가로 인해 심각한 기후변화 현상이 나타나고 있음. 그럼에도 친환경 에너지로의 전환은 요원하다는 점 기술.</p> | 10 |
| 원인 분석 | <p>환경 파괴로 인한 기후 위기(변화)를 시장 실패 개념으로 분석</p> <p>(1) 부정적 외부 효과: 경제 주체가 자신의 활동으로 발생하는 환경적 피해에 대해서 직접적인 책임을 지지 않는 부정적 외부효과 때문에 지구온난화가 가속화되고 기후변화를 초래함.</p> <p>(2) 공공재 및 공유 자원: 지구 환경은 공공재로 대가를 지불하지 않아도 누구나 사용할 수 있는 비경합성, 비배재성의 특징을 지니고 있기 때문에 자원을 아껴쓰고 환경을 보호할 유인이 없어 환경 파괴가 심각해짐.</p> <p>(3) 경쟁제한: 에너지 공급자는 독과점 구조라 친환경 에너지(신재생)로의 전환 및 확대에 탄력적으로 대응하지 못함.</p> <p>(4) 정보의 비대칭성: 화석연료 사용이 기후변화에 미치는 영향에 대해 에너지 소비자는 에너지 공급자에 비해 정보가 상대적으로 부족한 정보 비대칭성이 존재하여, 소비자가 기후위기에 대응한 합리적인 에너지 소비를 하지 못하는 시장 실패가 나타남. - 4가지 중 일부만 분석해도 부분 점수 부여됨.</p> | 15 |
| 해결 방안 제시 | <p>1. 기후 위기를 해결하기 위한 정부 역할</p> <p>(1) 지원 정책 - 친환경 에너지 공급자에 대한 지원을 강화하는 방식으로, 예를 들어 신재생 에너지 공급량을 증대시키기 위한 보조금을 지급하여 친환경 에너지 공급량을 증대시킴. - 친환경 소비자에 대한 지원을 강화하는 방식, 예를 들어 전기차 보조금 등을 통해 친환경 에너지 소비량을 증대시킴.</p> <p>(2) 규제 정책 - 배출권거래제를 도입하여 정부가 특정 배출 한도를 설정하고 기업들이 그 한도 내에서 배출권을 거래할 수 있도록 규제, 탄소배출관리를 정부 차원에서 통제함. - 온실가스 배출에 대한 탄소세를 부과하여 배출량을 줄이도록 유도함.</p> | 25 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(3) 친환경 소비를 유도하는 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정보의 비대칭성을 완화하기 위해 상품의 정보를 제공하는 정책 <p>예: 에너지 효율 라벨링이나 캠페인을 통해 기후변화에 영향을 미치는 정보를 시장에 효과적으로 제공함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시민들이 자발적으로 참여하는 친환경 생활방식이 전파될 수 있도록 사회적 분위기를 유도함. <p>(4) 기타 정책</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기타 정부의 친환경 정책에 대한 다른 타당한 해결책 제안 <p>2. 기후 위기를 극복하기 위한 정부 역할의 한계 기술한 경우</p> <p>(1) 정부 정책의 일관성이 결여되고, 이해관계자 집단에 의해 좌우되는 경우 정부개입의 한계가 나타남.</p> <p>(2) 정부가 시장에 대한 정보 부족으로 미래에 대한 예측을 잘못하는 경우, 정부의 개입은 특정 에너지원의 과도한 집중을 초래하는 부작용이 발생할 수 있음.</p> <p>(3) 시장의 역기능이 발생할 우려가 있음.</p> <p>예를 들어, 단기간에 태양광 발전에 집중하는 경우 수급이 불안정할 수 있고, 원자력에 집중하는 경우 장기적인 폐기물 처리 문제가 발생할 수 있음.</p> <p>(4) 정부의 신재생에너지 지원책은 기업의 자생력을 떨어뜨려 시장의 관련 기술 발전을 저해할 우려가 있음.</p> <p>(5) 신재생에너지 지원책도 부정적 외부효과가 나타날 수 있음.</p> <p>예를 들어, 태양광 설치를 위한 지원 제도는 산림을 훼손하거나 파괴할 수 있고, 해안가에서 만들어지는 풍력은 소비처인 수도권과 거리가 멀어 송전망 건립이 필요함.</p> <p>(6) 전기차 보조금과 같은 정부 지원은 산업 경쟁을 왜곡시킬 우려가 있음.</p> <p>(7) 기타 타당하다고 판단되는 정부 역할의 한계 기술</p> <p>* 정부의 한계를 보완하는 방안을 기술한 경우 (추가 점수)</p> <p>정부의 한계를 보완하기 위해서는 기업, 시민단체, 개인의 역할이 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기업은 친환경 제품 개발 및 기술력 확보를 위한 R&D에 투자가 필요함. - 시민단체는 정부의 환경 정책과 기업의 환경 준수 등의 감시가 필요함. - 개인은 생활에서 환경 보호를 실천하려는 자발적인 노력이 필요함. | |
|--|---|--|

7. 예시 답안 혹은 정답

<도표1~4>에서 나타난 문제점과 원인을 분석하면, <도표 1>은 1년에 필요한 지구의 수가 한국의 경우 3.4개나 필요할 정도로 환경을 해치는 방식으로 생활하고 있으며, <도표 2>에서 보듯이 우리나라는 지구온난화의 주요 원인인 온실가스 배출의 높은 비중을 차지하는 에너지 부분이 시간이 흐름에 따라 점차 증가하고 있어 기후변화에 심각한 영향을 미치고 있다. 이로 인해 <도표 3>에서 보듯이 지구온난화로 서울의 여름이 길어지고 겨울이 짧아지는 기후변화 현상이 심각해지고 있다. 이는 개별 경제 주체의 활동에서 발생하는 환경적 피해에 대해서 직접적인 책임을 지지 않는 부정적 외부 효과와 기후와 같은 환경은 공공재의 특성을 갖기 때문에 환경 보호 활동이 충분히 이루어지지 않는 시장 실패의 결과로 볼 수 있다. 기후 위기가 심각한 상황임에도 <도표 4>에서 알 수 있듯이 우리나라는 화석에너지 사용 비중이 높고, 친환경 에너지인 신재생 에너지로의 전환 속도는 요원하다. 이는 에너지 산업의 독과점 구조로 친환경 에너지 기업이 시장에서 탄력적으로 대응하기 힘들고, 에너지 공급자와 소비자 간 정보의 비대칭성으로 소비자가 합리적 선택을 하지 못하는

시장 실패가 존재하기 때문이다.

시장 실패로 인한 기후 위기를 해결하기 위해서는 정부가 적극적으로 역할을 해야 할 필요성이 있다. 첫째, 정부의 지원 정책으로 보조금을 지급해서 친환경 에너지 소비량을 증대시킬 필요가 있다. 둘째, 배출권거래제를 도입하여 정부가 배출 한도를 설정하거나, 탄소세를 부과하는 규제 정책도 필요하다. 셋째, 에너지 효율 라벨링이나 캠페인으로 필요한 정보를 시장에 제공하는 방식으로 시민들이 친환경 소비에 참여를 유도할 필요가 있다.

정부 역할의 한계도 존재한다. 정책의 일관성이 부족하거나 이해관계자 집단에 의해 좌우되기도 하고, 과도한 정부 개입은 시장의 역기능이 발생할 우려 등이 있으므로 정부 역할을 최소화하여 시장 메커니즘을 보완해야 한다.