

2026학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	사회·문화, 언어와 매체, 윤리와 사상, 독서
	핵심개념 및 용어	디지털 정보, 디지털 정보의 영향, 가짜 뉴스, 디지털 정보 수용 및 평가, 품성적 덕, 지성적 덕, 비판적 읽기
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 요즘 세상에서는 문자를 읽을 줄 안다고 해서 까막눈을 벗어난 것이 아니다. 디지털 세상에서 리터러시(literacy: 문해력)는 어느 때보다 중요해졌다. 유치원생이 글을 깨우쳤다고 해서 신문 기사나 보험 계약서를 이해하고 사회생활을 해 나갈 수 없는 것처럼, 우리가 스마트폰과 누리 소통망을 사용하고 있다고 해서 디지털 리터러시(digital literacy) 능력을 갖춘 것은 아니다. 진짜 중요한 문제는 우리가 스마트폰과 인터넷에 지나치게 의존하고 있다는 현실이 아니며, 사용자 자신이 어떤 기술과 기기에 의존하고 있으며, 그로부터 어떤 영향을 받고 있는지를 자각하지 못하고 있다는 점이다.

- 『고등학교 사회·문화』

【나】 가짜 뉴스의 역사는 인류가 소통해 온 역사만큼이나 길다. 역사를 조금만 들여다보아도 가짜 뉴스의 사례를 무수히 많이 찾을 수 있다. 백제 무왕이 지은 「서동요」는 선화 공주와 결혼하기 위해 그가 거짓 정보를 노래로 만든 가짜 뉴스였다. (……) 최근의 가짜 뉴스는 더 이상 동요와 입소문으로 퍼지지 않는다. 누구나 쉽게 이용하는 대형 검색 누리집이나 누리 소통망 등에 ‘정식 기사’의 얼굴을 하고 나타난다. 감쪽같이 변장한 가짜 뉴스들은 사람들의 입맛에만 맞으면 쉽게 유통·확산된다. 그리고 가짜 뉴스는 ‘선택받을 수 있는 조건’을 정확히 알고 소비자를 치밀하게 속인다. 다시 말해 가짜 뉴스는 ‘돈’이 되기 위해 어떤 식으로든 눈에 띄어 선택받으려고 한다.

(권도연, 「IT 열쇳말-가짜 뉴스」)

- 『고등학교 언어와 매체』

【다】 아리스토텔레스는 인간의 고유한 덕을 따르며 살아야지만 참된 행복에 이를 수 있다고 주장한다. 참된 행복에 이르게 하는 인간의 덕은 품성적 덕과 지성적 덕으로 나눌 수 있다. 품성적 덕에는 절제, 용기 등이 있는데, 이는 반복적 훈련과 습관을 통해 생긴다. 반면 지성적 덕에는 사물의 상태나 생성을 깨달

고 진리에 이르는 철학적 지혜와 이해력, 그리고 자신과 잘 살아가는 것에 관련해서 좋고 유익한 것을 잘 숙고하고 판단할 수 있는 실천적 지혜가 있는데, 이는 교육과 탐구를 통해 생긴다. (……) 두 가지 덕 가운데 일상적이고 현실적인 삶과 더 관계가 깊은 것은 품성적 덕이다. 품성적 덕은 행위와 감정에서 지나침과 모자람을 피하고 마땅히 가져야 할 중간을 겨냥하는 중용으로 나타난다. (……) 아리스토텔레스는 중용의 상태를 아는 현명함을 실천적 지혜라고 한다. 이는 선택과 숙고가 필요한 구체적 상황 속에서 어떻게 하는 것이 좋은지 나쁜지를 판단하고 좋은 의견을 구성하는 지성적 덕이다. 이처럼 품성적 덕과 지성적 덕은 밀접하게 연결된다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【라】 글을 비판적으로 읽는다는 것은 독자가 자신의 가치관이나 신념에 따라 글을 평가하며 읽는 것을 의미한다. 글의 내용과 글쓴이의 생각을 무조건적으로 수용하지 않고, 따져서 판단하며 읽는 것이 바로 비판적 읽기이다. 비판적 읽기를 잘 하기 위해서는 글에 제시된 내용이 옳은지, 글의 내용 혹은 화제 등을 균형있게 다루고 있는지, 글쓴이가 사용한 자료가 글의 주장이나 설명을 뒷받침하기에 적합한지를 따져 보며 글을 읽어야 한다. 이를 바탕으로 독자는 글쓴이의 주장과 근거, 사실과 의견 등을 비판적으로 판단해 보면서 글을 보는 안목을 갖추고 글에 대한 자신의 주관과 태도를 올바르게 세워볼 수 있다.

- 『고등학교 독서』

[문제1] 【가】와 【나】를 바탕으로 디지털 시대에서 일어나는 문제를 기술하고, 【다】와 【라】의 관점을 활용하여 그 극복 방안을 각각 서술하시오.

<320~400자> [30점]

3. 출제의도

이 문제는 학생들에게 제시문을 기반으로 품성적 덕과 지성적 덕, 그리고 비판적 읽기의 관점에서 최근 사회 문제가 되는 스마트폰, 인터넷, 누리 소통망 등 디지털 기술 및 기기로 소통되는 정보들을 비판적으로 분석하도록 요구한다. 특히, 【가】에서 디지털 기술 및 기기를 사용할 때 단순한 디지털리터러시 능력만을 필요로 하는 것이 아니라 우리에게 미치는 영향을 항상 고려하여야 하며, 【나】에서 최근의 가짜 뉴스가 쉽게 유통·확산되며 수용될 수 있는 상황에서 이를 극복할 수 있는 방안을 생각해 보게 하는 데 목적이 있다. 학생들에게 이와 같은 문제 상황을 파악하고 【다】와 【라】의 품성적 덕과 지성적 덕, 그리고 비판적 읽기의 관점으로 이와 같은 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 탐구하도록 유도한다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 사회·문화		관련
	성취	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사	【가】

	기준 1	회·문화 현상을 설명한다. [12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	[가]
	성취 기준 2	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
---------	----------------------------------

		과목명: 언어와 매체	관련
관련 성취기준	성취 기준 1	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. [12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	[나]
	성취 기준 2	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다. [12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다. [12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다. [12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다. [12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	[나]

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 도덕과 교육과정
---------	---------------------------

		과목명: 윤리와 사상	관련
관련 성취기준	성취 기준 1	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다. [12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다. [12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다. [12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다. [12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	[다]

[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.
[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 독서	관련
	<p>[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.</p> <p>[12독서03-06] 이 성취기준은 정보 통신 기술의 발달과 함께 새롭게 다양한 매체들이 독서 자료를 유통·제공하는 현실을 고려하여, 다양한 유형의 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 이 성취기준을 통하여 매체의 특성에 따라 독서 방법이 달라짐을 알고, 다양한 정보가 빠르게 생산되고 유통되는 현대 사회의 특성을 고려하여 글이나 정보를 인터넷이나 신문, 잡지 등의 매체를 통해 능동적으로 수집하고 활용하는 능력을 기르도록 한다. 아울러, 매체 자료와 매체의 소통 양상을 타당성, 신뢰성, 공정성 등의 관점에서 비판적으로 이해하는 능력을 기르는 데에도 중점을 둔다.</p>	【라】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	서범석 외 5명	지학사	2018	181	【가】	X
고등학교 언어와 매체	최형용 외 8명	창비	2020	171	【나】	X
고등학교 윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2021	108-109	【다】	X
고등학교 독서	한철우 외 6명	비상	2021	68	【라】	X

5. 문항해설

【가】에서는 디지털 세상에서 리터러시(literacy: 문해력), 더 정확히 디지털 리터러시(digital literacy) 능력이 요구됨을 서술한다. 더욱 중요한 문제는 우리가 스마트폰과 인터넷으로부터 어떤 영향을 받고 있는지를 자각하지 못하고 있다는 점이고, 따라서 디지털 시대에 정보를 마주하는 이용자는 이를 비판적 자세로 수용하는 것이 요청된다. 【나】에서는 누구나 쉽게 이용하는 대형 검색 누리집이나 누리 소통망 등에 ‘정식 기사’의 얼굴을 하고 나타나는 가짜 뉴스를 다룬다. 이 가짜 뉴스 혹은 정보들은 사람들의 기호에 따라 쉽게 유통·확산되며 사실처럼 받아들여질 수 있어, 이의 극복 방안 모색이 필요함을 시사한다. 이의 극복 방안으로, 【다】는 아리스토텔레스의 품성적 덕과 지성적 덕을 서술을 한다. 품성적 덕은 행위와 감정에서 지나침과

모자람을 피하고 마땅히 가져야 할 중간을 지향하는 중용으로 나타난다. 지성적 덕은 철학적 지혜와 이해력, 그리고 잘 살아가는 것과 관련하여 좋고 유익한 것을 숙고하고 판단할 수 있는 실천적 지혜를 말한다. 이를 디지털 시대에 접하게 되는 디지털 정보를 수용하는 문제에 적용해 보면, 디지털 정보를 마주하며 품성적 덕을 바탕으로 감정에서 지나침과 모자람을 피하고 절제된 중용의 자세를 취하여 한다. 또한 지성적 덕, 특히 실천적 지혜를 바탕으로 구체적 상황 속에서 주어진 정보가 좋은지 나쁜지를 판단하고 현명한 결정을 내릴 수 있어야 한다. 또한 【라】는 비판적 읽기의 기본 요소들을 기술한다. 이를 또 디지털 정보를 마주할 때의 상황에 적용해 보면, 디지털 정보를 접할 때 주체적이고 비판적인 태도가 필요하다고 말할 수 있다. 디지털 정보가 내용이 타당하고 공정한지 그리고 주장이나 설명이 적절한 자료에 의해 뒷받침되는지를 따져 보며 비판적 시각으로 주어진 정보를 평가하여야 한다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준		배점
	1. 【가】를 바탕으로, 인터넷 등으로 접하는 디지털 정보들이 우리에게 어떤 영향을 초래하는지를 자각하지 못하는 문제를, 【나】를 바탕으로, 비윤리적인 가짜 정보가 쉽게 유통·확산되는 문제를, 명확히 기술함.		10
	2. 【다】를 바탕으로, 극복 방안으로, 디지털 정보를 이용할 때 품성적 덕을 바탕으로 중용의 자세를 취하며, 지성적 덕을 바탕으로 올바른 판단과 현명한 결정을 내려야 함을, 명확히 기술함.		10
	3. 【라】를 바탕으로, 비판적 읽기 방법을 적용하여, 타당성, 공정성, 적절성 등에 관해 비판적 시각에서 디지털 정보를 평가하여야 함을, 명확히 기술함.		10
채점기준	상	S	1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		A	1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	중	B	1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		C	1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
		D	1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	하	E	1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
F		1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하지 못함	

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

【가】와 【나】에서는 인터넷, 누리 소통망 등으로 접하는 디지털 정보들이 우리에게 어떤 영향을 초래하는지를 자각하지 못하는 문제가 제기되며, 특히 비윤리적인 가짜 정보가 쉽게 유통·확산되는 것은 심각한 사회적, 개인적 문제가 됨을 말한다. 이 문제들을 극복할 방안으로, 【다】는 디지털 정보를 이용할 때 품성적 덕

을 바탕으로 감정에서 절제된 중용의 자세를 취하며, 지성적 덕을 바탕으로 올바른 판단을 하고 현명한 결정을 내려야 함을 시사한다. 또한 【라】는 디지털 정보를 마주할 때 비판적 읽기 방법을 적용하여야 함을 시사한다. 디지털 정보가 내용이 타당하고 공정한지 그리고 주장이나 설명이 적절한 자료에 의해 뒷받침되는지를 따져 보며 비판적 시각으로 정보를 평가하여야 한다. (공백포함 378자)

2026학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	한국사, 세계사, 정치와 법, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	국제 분쟁, 국제법, 세계 시민 의식
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 서양 열강은 경제력과 군사력을 앞세워 식민지를 넓히기 위해 적극적인 대외 팽창 정책을 시도하였는데, 이를 제국주의라고 한다. 서양 열강은 중화학 공업에서 대량 생산이 이루어지는 등 자본주의 경제가 고도로 발전하자 값싼 원료 공급지와 제품의 판매 시장, 국내 잉여 자본의 투자처 등을 찾아 대외 팽창에 나섰다.

제국주의 열강의 대외 팽창은 경제적 이득 추구뿐만 아니라 국민 국가 간 경쟁과 갈등 속에서도 추진되었다. 열강은 식민지가 많을수록 자국의 위신이 높아진다고 판단하였다. 또한 자본주의 경제가 발전하면서 국내의 사회 갈등이 심해지자 국민의 관심을 타국과의 식민지 경쟁에서 승리하는 일로 돌려 사회 통합을 도모하였다.

- 『고등학교 세계사』

【나】 동아시아 3국 중 가장 먼저 제국주의 열강의 침략을 받은 국가는 청이었다. 19세기 초 영국은 차와 비단의 수입으로 무역 적자가 커지자 인도산 아편을 청에 밀수출하였다. 청이 막대한 은 유출과 국민 건강을 이유로 아편 단속을 강화하자, 영국은 이를 빌미로 아편 전쟁을 일으켰다(1840~1842). 전쟁에 패한 청은 영국과 불평등 조약인 난징 조약을 맺었다. 이 조약으로 청은 광저우를 비롯한 몇 개의 항구를 개항하고 영국에 홍콩을 할양하였다. 이후 영사 재판권과 최혜국 대우 등 많은 특권을 영국에 허용하였다.

- 『고등학교 한국사』

【다】 한 국가 안의 질서를 유지하기 위해 법이 있듯이 국제 사회의 질서 유지를 위해 국제 관계를 규율하는 법이 존재하는데, 이를 국제법이라고 한다. 국제법은 국제 관계 속에서 생성되며, 국제법의 법원*은 조약, 국제 관습법, 법의 일반 원칙 등이 있다. 조약은 국가 간, 국가와 국제기구 간, 혹은 국제기구 간에

체결된 합의로, 주로 문서의 형식으로 이루어진다. 국제 관습법은 국제 사회의 반복적인 관행이 법적 확신을 얻어 법적 효력을 가지게 되는 것이다. 법의 일반 원칙은 여러 국가의 국내법에 공통으로 발견되는 원칙을 의미한다. (……) 국제법은 국가를 비롯한 다양한 행위 주체들의 행동 규범과 판단 기준을 제시한다.

*법원(法源): 법을 생기게 하는 근거 혹은 법의 존재 형식

- 『고등학교 정치와 법』

【라】 국제법은 입법 기관에 의하여 제정되는 것이 아니다. 국내법은 권위를 부여받은 별도의 입법 기관에서 정한 것으로, 국가 내 모든 개인에게 효력이 미친다. 그러나 국제 사회에는 입법 기관이 존재하지 않기 때문에 조약은 그때그때 당사자 간 협의로 체결된다. 이런 점을 고려하면, 국제 사회 전반에 적용되는 일반적인 조약을 제정하는 것이 매우 어려운 일임을 알 수 있다. (……) 국제법의 적용과 집행은 개별 국제 주체의 자발적 의지와 협력에 의존하고 있으며, 국제법 위반 행위에 대한 실질적인 제재에도 어려움이 따른다.

- 『고등학교 정치와 법』

【마】 세계 시민이란 더불어 사는 지구촌을 만들기 위해 공동체 의식을 바탕으로 다양한 지구촌 문제에 관심을 두고 그 문제를 해결하기 위해서 적극적으로 행동하는 사람을 말한다. 현대 사회의 시민은 지구 전체를 고려하는 지구적 세계관을 바탕으로 세계를 전체적인 관점에서 보고, 인류를 하나의 운명 공동체로 여기는 세계 시민 의식을 가져야 한다. 이를 위해서는 지구촌 공동체에 속한 시민 모두가 상호 의존적인 존재임을 인식하고, 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등과 같은 전 지구적 수준의 문제에 관심을 두고 이와 관련한 이웃의 아픔에 공감할 수 있어야 한다.

- 『고등학교 사회·문화』

[문제2] 【가】, 【나】와 같은 국제 문제와 관련하여 【다】의 긍정적 역할을 설명하고, 【라】에 나타난 문제점을 보완할 수 있는 바람직한 태도를 【마】를 바탕으로 서술하시오.

<320~400자> [30점]

3. 출제의도

오늘날에는 다양한 국제 문제가 존재한다. 그러나 국제 문제는 비단 지금 시대만의 문제는 아니었다. 동서양이 본격적으로 상호작용하기 시작하였던 19세기에도 상당한 국제 문제가 존재했었다. 특히 서양의 대외 팽창 정책은 폭력적이고 약탈적인 형태로 진행되었다. 이러한 제국주의는 결국 2차 세계대전이라는 전쟁으로 귀결되었다. 국제 사회는 동일한 실수를 반복하지 않기 위해 국제 문제를 해결할 수 있는 국제법을 정비하였다. 그 결과 국제법을 통해 국제 문제가 해결되는 경우도 있게 되었다. 그러나 여전히 국가 간 갈등이 빈번하게 일어나고 있으며 국가 간 폭력도 이루어지고 있다. 즉 국제 문제는 계속 발생하고 있으며 국제법도 제대로 기능하지 못하는 때가 많다. 본 문제는 이러한 역사적 흐름과 현재 국제법의 한계를 조망하면서

답안 작성자가 세계 시민적 관점에서 국제법의 한계를 보완할 수 있는 태도를 생각해 보도록 구성되었다. 본 문제에서 답안 작성자는 【가】, 【나】에서 설명하고 있는 국가 간 갈등적 상황을 국제 문제로 규정할 수 있어야 한다. 그리고 【다】에서 설명하고 있는 국제법을 국제 문제 해결 시도의 하나로서 파악해야 한다. 이와 더불어 국제 문제 해결 과정에서 국제법의 역할을 설명할 수 있어야 한다. 다음으로 【라】에서 설명하고 있는 국제법의 한계를 인식해야 한다. 마지막으로 【마】에서 이야기하는 세계 시민 의식 함양을 국제법의 한계를 보완하는 측면에서 해석해 낼 수 있어야 한다. 본 문제는 위와 같은 능력을 평가하기 위해 출제되었다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	과목명: 세계사	관련	
	성취 기준 1	<p>[12세사05-01]제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아-아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.</p> <p>제국주의, 아시아-아프리카의 분할, 아편 전쟁, 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 의화단 운동, 신해혁명, 5·4 운동, 메이지 유신, 세포이 항쟁, 인도 국민 회의의 반영 운동, 탄지마트, 와하브 운동, 3·1 운동</p> <p>제국주의의 세계 분할이 제1차 세계 대전으로 이어지는 과정을 살펴보고, 각국에서 전개된 민족 운동과 관련지어 파악한다. 대공황 이후 등장한 전체주의가 제2차 세계 대전으로 이어지는 모습을 살펴본다. 세계 대전을 경험한 국제 사회가 전쟁의 재발을 막고 평화를 유지하기 위해 다양한 노력을 전개하였음을 이해한다.</p>	【가】
	과목명: 한국사	관련	
	성취 기준 2	<p>[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.</p> <p>제국주의, 흥선 대원군의 정책, 병인양요와 신미양요</p> <p>세도 정치에 대한 저항과 열강의 침략적 접근이 심화되는 상황에서 흥선 대원군이 집권하였음을 이해한다. 프랑스와 미국의 침략적 접근에 조선이 어떻게 대응했고, 그것이 현재에 주는 시사점이 무엇인지 파악한다.</p>	【나】
	과목명: 동아시아사	관련	
	성취 기준 3	<p>[12동사04-01]개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.</p> <p>난징 조약, 베이징 조약, 미·일 화친 조약, 미·일 수호 통상 조약, 강화도 조약, 사이공 조약 태평천국 운동, 양무 운동, 변법자강 운동, 신해혁명, 신정, 입헌 운동 존왕양이, 메이지 유신, 식산흥업, 사민평등, 자유 민권 운동 갑신정변, 갑오개혁, 독립 협회, 대한 제국</p> <p>서양 열강의 침략적 진출로 동아시아의 국가들은 불평등 조약을 체결하여 개항하고, 이후 각국에서는 근대화 운동과 국민 국가 건설을 위한 움직임이 있었음을 이해한다. 일본을 비롯한 제국주의 국가의 침략과 식민 지배로 인해 동아시아 각국이 겪은 고통을</p>	【나】

	이해한다. 또한 이에 저항하여 각 지역에서 민족 운동이 활발히 전개되고, 국제적인 교류와 연대가 이루어졌음을 파악한다. 시기는 대체로 19세기 중반부터 1945년까지를 대상으로 한다.	
	과목명: 정치와 법	관련
성취 기준 4	[12정법06-01]오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. 국제 관계의 변화, 국제법, 국제 문제, 국제기구, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 이해하고, 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다.	【다, 탐】
	과목명: 사회·문화	관련
성취 기준 5	[12사문05-04]전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. 사회 변동, 사회 변동 이론, 사회 변동 양상, 세계시민, 지속가능한 사회환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.	【마】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국사	한철호 외 7명	미래엔	2021	87	【나】	X
세계사	김형중 외 5명	금성	2020	166	【가】	X
정치와 법	모경환 외 5명	금성	2020	170	【다】	X
정치와 법	김왕근 외 5명	천재	2020	189	【라】	X
사회·문화	신형민 외 4명	비상	2021	190	【마】	X

5. 문항해설

【가】는 서양 국가들이 자국의 경제 발전과 국가 위상 제고를 위해 침략적 팽창주의 정책을 시도했다는 내용을 담고 있다. 【나】는 국가 간 갈등적 상황의 구체적인 사례를 설명하고 있다. 【가】와 【나】는 국가 간에도 갈등이 일어날 수 있으며, 더 나아가 한 국가가 다른 국가에 대해 폭력적 행위를 할 수 있다는 것을 말해 준다. 【다】는 국제법의 정의와 국제법이 어떻게 생성되는지를 설명하는 지문이다. 이 지문은 또한 국제문제에서 국제법의 긍정적 역할을 설명한다. 【라】는 국제법의 한계를 지적하는 지문이다. 국제법은 국제문제 해결에서 일정 정도의 역할을 하지만, 근본적으로 개별 국가 주체들의 자발적 참여에 의존하고 있다. 【마】는 전 지구적 수준의 국제 문제를 해결하는 바람직한 태도로서 세계 시민 의식 함양을 이야기 하고 있다. 세계 시민 의식이란 인류를 하나의 운명 공동체로 보고 시민 모두가 상호 의존적인 존재임을 자각하는 의식이다. 이러한 자각이 있을 때 국제 문제를 통합적이고 균형 잡힌 관점에서 접근할 수 있다. 즉 사람들이 자신을 지구촌이라는 공동체에 살고 있는 세계 시민으로서 이해하고 그에 따라 개인과 개인이, 국가와 국가가 상호 의존적 존재라고 인식한다면, 국제법에 대한 자발적 참여와 협력이 보다 잘 이루어질 것이다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 【가】, 【나】에 나타난 국가 간 갈등적 상황에 대해 서술함.			10
	2. 【다】를 바탕으로 국제 문제에서 국제법의 긍정적 역할을 설명하고 【라】를 바탕으로 국제법의 한계를 서술함.			10
	3. 【마】를 바탕으로 세계 시민 의식 함양의 측면에서 【라】에서 지적하는 국제법의 한계를 보완할 수 있는 태도를 서술함.			10
채점기준	상	S	1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하며 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하였으나, 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하며 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3 중 2개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하며 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3 중 1개 항목의 요구사항을 만족하였으나, 문장력이 다소 부족함.	
F		1, 2, 3의 요구사항을 모두 만족하지 못함.		

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

【가】는 한 국가가 다른 국가를 침략하는 이유를 설명한다. 【나】는 국가 간 갈등적 상황의 구체적 사례를 설명한다. 이와 같은 국제 문제를 해결하는 시도로서 【다】는 국제법을 설명한다. 국제법은 국제 분쟁을 해결하는 데 필요한 기준점을 제시한다. 그러나 【라】가 지적하듯이, 국제법에는 통일적인 입법기관이 잘 갖춰져 있지 않고, 위반 행위에 대한 제재 수단도 부실하다. 따라서 국제법은 각 국가의 자발적인 참여에 의존할 수밖에 없다. 【마】는 세계 시민으로서의 정체성 함양을 설명한다. 이는 자신을 지구촌 공동체의 구성원으로 보고 다른 구성원들과 상호 의존적인 관계에 있다는 의식을 말한다. 이러한 의식이 함양된다면, 국제법에 대한 자발적 참여와 협력이 보다 잘 이루어질 것이다. (공백포함 380자)

2026학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열Ⅱ)

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 윤리와사상, 통합사회
	핵심개념 및 용어	사람의 기질, 지행(知行), 성(誠), 일체 중생, 성불(成佛), 깨달음, 성인(聖人), 무지(無知), 무욕(無欲), 무위(無爲)
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 울지마라

외로우니까 사람이다
살아간다는 것은 외로움을 견디는 일이다
공연히 오지 않는 전화를 기다리지마라
눈이 오면 눈길을 걸어가고
비가 오면 빗길을 걸어가라
갈대숲에서 가슴 검은 도요새도 너를 보고 있다
가끔은 하느님도 외로워서 눈물을 흘리신다
새들이 나뭇가지에 앉아 있는 것도 외로움 때문이고
네가 물가에 앉아 있는 것도 외로움 때문이다
산 그림자도 외로워서 하루에 한 번씩 마을로 내려온다
종소리도 외로워서 울려 퍼진다
(정호승, 「수선화에게」)

- 『고등학교 문학』

【나】 사람의 기질은 맑고 흐리고 순수하고 섞임이 다르지만 그것을 변화시킬 수 있다. 기가 맑고 질이 순수한 사람은 힘쓰지 않아도 지행(知行)*에 능할 것이다. 하지만 기가 맑지 않고 질이 순수하지 않은 사람도 힘써 성(誠)하고자 한다면 맑고 순수해질 것이다.

(이이, 『율곡전서』)

*지행(知行): 지식과 행동을 아울러 이르는 말

- 『고등학교 윤리와 사상』

【다】 “이후로 백천만억겁 동안에 죄의 업보로 고통 받는 일체 중생을 제도하여 지옥·축생·아귀 등에서 벗어나게 하고, 일체 중생이 모두 성불(成佛)*한 뒤에야 제가 바야흐로 깨달음을 이루겠습니다.”

(『지장경』)

*성불(成佛): 세상의 모든 번뇌를 끊고 해탈하여 부처가 되는 일

- 『고등학교 윤리와 사상』

【라】 성인(聖人)의 정치는 백성들의 마음을 비우게 해 주고, 그 배를 채워주며, 그 뜻을 약하게 해 주고, 그 뼈를 튼튼하게 해 주는 것이다. 항상 백성들로 하여금 앓이 없고(無知) 욕심이 없게 하여(無欲), 저 아는 자로 하여금 감히 손댈 수 없게 하는 것이다. 이와 같은 무위(無爲)*를 행하기만 하면, 다스려지지 않는 경우가 없게 된다.

(노자, 『도덕경』)

*무위(無爲): 자연에 따라 행하고 인위를 가하지 않는 것

- 『고등학교 윤리와 사상』

【마】 폴란드인이 모여 사는 런던 서쪽의 거리에 “더 이상 폴란드 기생충은 필요 없다.”라는 내용의 전단이 뿌려졌다. 최근 영국에서는 이민자들이 일자리를 빼앗고 각종 복지 혜택을 공짜로 누린다고 주장하는 영국인들이 증가하고 있으며, 이는 2016년 브렉시트(brexit: british exit), 즉 영국의 유럽 연합(EU) 탈퇴 여부를 묻는 국민 투표에 큰 영향을 미쳤다. 이러한 ‘제노포비아(xenophobia: 외국인 혐오)’ 현상은 영국만의 일이 아니다. 스위스, 프랑스, 독일 등 유럽의 많은 국가에서 반이민자 정서가 나타나고 있다. 스위스의 한 정당은 흰 양이 검은 양을 스위스 국기 밖으로 내쫓는 선거 포스터를 만들어 국제 연합(UN)으로부터 비판을 받기도 하였다.

- 『고등학교 통합사회』

[문제3] 【가】에 나타난 ‘화자의 인간에 대한 태도’를 밝히고, 【나】, 【다】, 【라】의 관점에서 【가】의 화자의 자세에 대해 각각 설명하시오. 그리고 【나】, 【다】, 【라】의 공통된 시각이 무엇인지 밝히고, 이를 통해 【마】에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

<560~700자> [40점]

3. 출제의도

이 논술 문제의 출제 의도는 인간의 존재, 도덕 수양, 초월적 구제, 그리고 공동체적 조화의 관점을 통합적으로 사고하게 하는 데 있다. 먼저, 제시문 【가】는 인간의 외로움을 삶의 본질로 인식하면서, 그 고통을 자연과 신의 공감 속에서 견디는 인간 이해를 보여준다. 이에 대해 수험생은 화자가 보이는 타자에 대한 따뜻한 공감과 연민의 태도를 스스로 해석해야 한다. 다음으로 【나】는 이이의 성리학적 인간관을 바탕으로, 인간은 기질을 변화시켜 도덕적으로 완성될 수 있음을 말한다. 【다】는 불교의 보살서원을 통해 타인의 고통 속에서도 자비와 구제를 실천하는 보편적 인간 사랑을 강조한다. 【라】는 도가의 무위자연 사상을 통해 인간과 사회가 조화롭게 다스려지기 위해서는 욕심을 비우고 겸허히 살아야 함을 제시한다. 이 세 제시문은 모두 인간의 내면적 수양과 도덕적 해탈을 통해 자기 초월을 강조한다는 공통점을 지닌다. 이러한 통찰을 바탕으로 【마】의 외국인 혐오 문제를 탐구하면서, 인간 본성의 정확화와 타자에 대한 이해, 겸허한 태도를 통해 사회적 갈등을 해결할 수 있음을 논리적으로 제시하도록 구성한 문제이다. 즉, 도덕·종교·철학적 사유를 융합하여 현대 사회 문제를 성찰하고, 인간다운 공존의 길을 모색하는 사고력과 윤리적 판단 능력을 평가하려는 것이 출제의 핵심 의도이다.

4. 출제근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] “국어과 교육과정”	
관련 성취기준	과목명: 문학	관련
	<p>[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.</p> <p>성취 기준 1 일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 함으로써 국어에 대한 감수성을 높이고 공동체의 문화 발전에 능동적으로 기여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 학습자는 문학 활동을 통해 자신을 성찰하고, 삶의 본질을 이해하며, 자아와 세계의 관계 속에서 인생의 가치를 파악할 수 있다. 또한 공동체 구성원과 정서적으로 교류하며 상호 존중감과 유대감을 높일 수 있다. 일상생활 속에서 지속적이고 자발적인 문학 활동을 실천함으로써 학습자 스스로 자존감을 높이고 상생과 공존의 문화를 발전시키는 데 적극적으로 참여하도록 지도한다.</p>	【가】

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정”	
관련 성취기준	과목명: 윤리와사상	관련
	<p>[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.</p> <p>[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.</p> <p>[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있</p>	【나, 다, 라】

고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	과목명: 통합사회	관련
	<p>성취기준 1</p> <p>[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p> <p>다문화 사회의 갈등 해결 방안을 다룰 때, 다문화 사회의 갈등만을 부각하기보다는 긍정적 측면도 함께 다루면서 다문화 사회의 모습을 다룰 수 있도록 한다. 그리고 다문화 사회의 갈등 해결 방안은 문화 다양성의 존중과 관련지어 모색하도록 한다.</p>	[마]

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	이승원 외 8명	좋은책 신사고	2019	314	[가]	X
윤리와사상	변순용 외 10명	천재교과서	2019	47	[나]	X
윤리와사상	박찬구 외 5명	씨마스	2019	92	[다]	X
윤리와사상	정창우 외 9명	미래엔	2019	78	[라]	X
통합사회	이진석 외 12명	지학사	2018	229	[마]	X

5. 문항해설

각 제시문은 인간 존재와 사회, 도덕적 삶에 대한 다양한 관점을 제시한다.

[가]는 정호승의 시로, 인간의 본질적 외로움을 따뜻하게 위로한다. 외로움은 피할 수 없는 인간의 숙명이며, 그것을 받아들이고 견뎌내는 과정이 곧 삶이라는 깨달음을 준다. 자연의 이미지와 종소리, 하느님의 눈물 등은 인간과 자연, 신까지도 외로움이라는 정서를 공유하고 있음을 드러낸다.

[나]는 율곡 이이의 유학적 인간관을 담고 있다. 인간의 기질은 본래 다르지만, 꾸준히 정성을 다하면 맑고 순수한 성품으로 변화할 수 있다는 도덕 수양의 가능성을 강조한다. 이는 인간의 도덕적 완성과 자아 수양이 노력과 성실을 통해 이루어짐을 보여준다.

[다]는 불교의 『지장경』으로, 보살의 소원을 통해 무한한 희생과 배려의 정신(사랑, 자비)을 드러낸다. 모든 중생이 고통에서 벗어나 성불할 때까지 깨달음을 미루겠다는 소원은 이타적 구원의 극치를 상징한다. 이는 인간이 타인의 고통을 함께 짊어지는 연민의 존재임을 의미하는 것이다.

[라]는 노자의 『도덕경』으로, 무위자연에 근거한 정치 철학을 설명한다. 진정한 통치는 인위적 간섭 없이

백성을 평화롭게 하는 것이며, 욕망을 줄이고 자연에 따르는 삶이 조화로운 사회의 근본임을 강조한다.

【마】는 현대 사회의 이민자 차별 문제를 다룬 내용으로, 경제적 불안이 외국인 혐오로 변지는 사회 현상을 보여준다. 제노포비아는 타자에 대한 두려움과 편견에서 비롯되며, 이를 극복하기 위해서는 상호 존중과 공존의 윤리가 필요함을 시사한다.

6. 평가기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 【가】에 나타난 ‘화자의 인간에 대한 태도’에 대해 설명함.			6
	2. 【나】 , 【다】 , 【라】의 관점에서 바라본 【가】의 화자의 자세에 대해 각각 설명함.			13
	3. 【나】 , 【다】 , 【라】의 공통된 시각이 무엇인지 설명함.			6
	4. 【나】 , 【다】 , 【라】의 공통된 시각을 통해 【마】에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 제시함.			15
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3, 4 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3, 4 중 1개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
F		1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.		

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

7. 예시답안

【가】의 화자는 외로움을 인간 존재의 본질적 조건으로 인정하고, 타자(인간)의 고통을 연민과 공감으로 수용한다. 그는 외로움을 삶의 한 부분으로 받아들이며, 존재의 상호 위로와 연결을 통해 인간적 따뜻함을 제시한다. 【나】의 입장에서 보면, 화자의 태도는 인간의 기질을 수양과 성실한 노력으로 변화시킬 수 있다는 도덕적 가능성과 연결된다. 즉, 외로움 속에서도 성실히 자신을 닦는 자세로 이해할 수 있다. 【다】의 관점에서는 화자의 태도가 모든 중생의 고통을 구제하려는 보살의 소원과도 같다. 타자(인간)의 외로움을 함께 느끼고 포용하려는 마음은 배려 또는 희생(사랑, 자비)의 실천을 담고 있다. 【라】의 관점에서 보면, 화자의 태도는 인위적 개입보다 자연스럽게 삶을 받아들이는 무위의 태도에 가깝다. 외로움을 억누르지 않고 순응하며 조화를 이루는 모습이 도가의 이상과 일치한다. 【나】, 【다】, 【라】의 공통된 시각은 내면의 수양과 조화를 통해 타자와 공존할 수 있다는 점이다. 이를 【마】의 외국인 혐오 문제 해결에 적용해 보면, 각 개인이 편견을 버리고 마음을 닦아 타인과의 조화를 추구해야 한다. 사회는 교육과 문화 교류를 통해 상호 이해를 넓히고, 차별이 아닌 연대의 공동체 의식을 회복해야 한다. (공백포함 620자)