

## 2026학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)

### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 독서, 윤리와 사상, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	개성, 집단 편향, 실존, 의사소통
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

【가】 의아해하는 시선들을 한 몸에 받은 그녀\*는 이번엔 좀 더 큰 소리로 말했다.

“저는, 고기를 안 먹어요.”

“그러니까, 채식주의자시군요?”

(……)

“아무리 그래도, 고기를 안 먹고 살 수 있나요?”

사장 부인이 미소 띤 얼굴로 말했다.

아내의 접시가 하얗게 빈 채 남아 있는 동안, 웨이터는 나머지 아홉 사람의 접시를 모두 채운 뒤 사라졌다. 화제는 자연스럽게 채식주의로 흘러갔다.

“얼마 전에 오십만 년 전 인간의 미라가 발견됐죠? 거기에도 수렵의 흔적이 있었다는 것 아닙니까. 육식은 본능이에요. 채식이란 본능을 거스르는 거죠. 자연스럽게지가 않아요.”

“요샌 사상 체질 때문에 채식하는 분들도 있는 것 같은데…… 저도 체질을 알아보려고 몇 군데 가 봤더니 가는 데마다 다른 얘길 하더군요. 그때마다 식단을 바꿔 짜 봤지만 항상 마음이 불편하고…… 그저 골고루 먹는 게 최선이 아닌가 하는 생각이 들어요.”

“골고루, 못 먹는 것 없이 먹는 사람이 건강한 거 아니겠어요? 신체적으로나, 정신적으로나 원만하다는 증거죠.”

아까부터 아내의 가슴을 흘끔거리고 있던 전무 부인이 말했다. 마침내 그녀의 화살은 아내에게 직접 날아왔다.

“채식을 하는 이유가 어떤 건가요? 건강 때문에…… 아니면 종교적인 거예요?”

“아니요.”

아내는 이 자리가 얼마나 어려운 자리인지 전혀 의식하지 않은 듯, 태연하고 조용하게 입을 떼었다. 불현듯 소름이 끼쳤다. 아내가 무슨 말을 하려는지 직감했기 때문이었다.

“……꿈을 꿴어요.”

나는 재빨리 아내의 말끝을 덮었다.

“집사람은 오랫동안 위장병을 앓았어요. 그래서 숙면을 취하지 못했죠. 한의사의 충고대로 육식을 끊은

뒤 많이 좋아졌습니다.”

그제야 사람들은 고개를 끄덕였다.

(한강, 『채식주의자』)

\* 그녀: 채식주의자 영혜

- 『고등학교 문학』

**【나】** 이러한 접점에서 만나지 않는 사람들, 즉 다른 의견을 듣지 않는 사람들은 마치 메아리 방에서 살 듯 자신의 소리만 듣고 살 가능성이 크다. 아니면, 비슷한 생각을 가진 사람끼리 만나 동종 교배 하듯 서로 동의하며 기존의 입장을 기형적으로 견고하게 다질지도 모른다. 서로 다른 의견을 가진 사람들 각각의 집단 편향(집단 극화)이나 쏠림 현상이 강화되는 것이다.

이러한 현상은 인터넷 시대에 들어서 더욱 심화되고 있다. 최근의 각종 연구 결과에 따르면, 이전과는 다르게 사람들은 소수의 여론 주도자에게 끌려다니지 않고 자신과 비슷한 생각을 가진 사람들에게 동조하면서 기존의 의견과 입장을 더욱더 강화하는 경향을 보이고 있다.

- 『고등학교 독서』

**【다】** 하이데거는 실존을 지금, 여기에 있는 현존재(Dasein)라고 규정하였다. 인간은 자연의 모든 사물과는 달리 스스로 존재하면서 자기의 존재를 언제나 문제로 삼고 있는 특별한 존재자이다. 이런 실존으로서의 현존재는 항상 죽음에 대한 불안과 공포에 휩싸여 있다.

그러나 하이데거는 이런 불안과 공포를 부정적인 것으로만 보지 않고 존재하는 모든 것들의 본질을 경험하기 위해 필수적인 것으로 보았다. 말하자면, 죽음에 대한 불안과 공포는 삶에 대한 위협이라기보다는 진정한 자신의 존재 자체를 파악할 수 있는 계기가 된다. 따라서 인간은 스스로 죽음을 받아들이기로 주체적 결단을 내림으로써 자신의 진정한 실존을 회복할 수 있다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

**【라】** 사회 구성원 간의 의사소통이 잘 이루어지려면 구성원 간에 합리성을 공유해야 한다. 담론의 중요성을 강조한 하버마스(Habermas)는 이러한 합리성을 의사소통적 이성이라고 하였다. (……) 의사소통적 이성을 발휘하여 바람직한 의사소통을 하려면 이를 향상하기 위한 대화와 토론을 활성화해야 한다. 또한, 모든 사람이 대화와 토론에 항상 참여할 수 있도록 제도적 장치를 마련해야 한다.

이러한 노력으로 의사소통이 바람직하게 이루어지면 참여자들은 스스로 서로의 주장을 인정하고 합의한 사항을 지키게 된다. 이와 같은 화해와 자율 정신은 현실 사회를 비판적이면서도 건설적으로 바라볼 수 있게 한다. 또한, 의사소통의 과정에서 드러난 왜곡된 부분을 바로잡아 자유로운 의사소통을 할 수 있도록 돕고 사회가 발전하는 원동력으로 작동한다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

**[문제1] 【가】에 나타난 채식주의자 영혜와 다른 사람들 사이의 갈등을 【나】를 통해 설명하고, 【다】를 통해 영혜의 태도를 해석한 후에, 【가】에 나타난 갈등의 해결책을 【라】의 관점에서 기술하시오.**

<320~400자> [30점]



과목명: 독서		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"	【대】
성취 기준 2	<p>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</p> <p>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>‘독서의 방법’ 성취기준은 글을 읽으면서 내용을 파악하고, 추론하고, 비판하고, 창의적인 대안을 떠올리는 능력에 중점을 두어 설정하였다. 글의 중심 내용을 파악하고 겉으로 드러나지 않은 내용을 추론하는 수준에서 나아가 필자의 가치관이나 글의 배경이 되는 사회·문화적 이념을 비판하고 필자의 관점에 대한 대안이나 문제 해결 방안을 떠올리고 논리적으로 재구성하는 데 주안점을 둔다.</p> <p>‘독서의 분야’ 성취기준은 다양한 분야의 책과 시대·지역·매체의 특성이 반영된 글을 읽으면서 폭넓은 독서 경험을 쌓도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 독서 자료 및 매체의 유형과 특성을 이해하고 다양한 분야의 글을 읽으면서 각각의 글에 담긴 지식과 정보를 비판적으로 이해하고, 글 쓰기의 관습이나 독서 문화에 시대 및 지역의 사회·문화적 특성이 반영되어 있음을 이해하는 데 주안점을 둔다.</p>	

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	【대】
성취 기준 2	<p>[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.</p> <p>[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.</p> <p>윤리적 존재로서의 인간에 대해 탐구하고, 이를 바탕으로 인간의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 가지는 중요성과 특징들을 이해한다.</p> <p>서양의 다양한 윤리사상에 대해 특정 주제를 중심으로 비교·대조하고 탐구함으로써 그 사상들에 대한 이해를 높이고, 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상이 현대 한국인의 삶과 어떻게 연결될 수 있을지 성찰한다.</p>	

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	
성취 기준 2	<p>[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.</p> <p>[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.</p> <p>현대의 윤리적 문제들을 해결하기 위한 동서양의 윤리적 접근을 이해하고, 다양한 윤리 이론들을 구체적인 윤리 문제에 적용할 수 있는 탐구 및 성찰 능력을 지닌다.</p> <p>우리 사회, 민족 공동체, 지구 공동체의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 우리 사회의 통합, 민족의 평화, 지구촌의 공존을 위한 윤리적 과제를 탐구하여 진정한 사회 통합과 민족 통일 및 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양한다.</p>	<b>【라】</b>

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	김동환 외 6명	천재교과서	2018	317-319	<b>【가】</b>	×
독서	박영목 외 4명	천재교육	2018	67	<b>【나】</b>	×
윤리와 사상	황인표 외 9명	교학사	2018	158	<b>【다】</b>	×
생활과 윤리	정탁준 외 7명	지학사	2017	186-187	<b>【라】</b>	×

5. 문항해설

**【가】**에서 나타나는 영혜와 사람들 사이의 갈등은 육식을 선호하는 다수와 채식을 선호하는 소수 사이의 충돌이다. 영혜는 자신이 채식을 한다는 사실을 당당하게 밝히려고 하지만, 사상 의학, 세계사, 종교, 웰빙 등 다양한 경로를 통해 강하게 편향된 반대 의견 속에서 갈등 상황에 마주하게 된다. 개인의 소수 의견은 편향된 지배적 의견 속에서 실존적 지위를 상실한 셈이다.

**【나】**에서는 집단 편향에 대해서 다룬다. 사람들이 다양한 사람들의 의견을 듣기보다는 자신의 생각과 동일한 사람들 과만 의사소통하면서 자신의 주장에 과도하게 쏠리는 현상에 주목한다. 특히 인터넷 시대에 이와 같은 편향이 더 강화되고 있는데, **【가】**에서 사람들이 보이는 행동은 이와 같은 편향에서 그 원인을 찾을 수 있을 것이다.

**【다】**는 하이데거의 실존주의 철학에 대해서 설명한다. 인간의 개성과 주체성은 결국 관습과 타인과의 경계에서 다름으로 드러나는데, 이때 개인은 공포와 죽음에 대한 불안을 경험한다는 것이다. 하지만 반대로, 이와 같은 죽음의 공포가 자신의 실존적 가치를 보여주는 계기가 된다는 주장인데, 육식을 선호하는 집단에서도 곳곳하게 채식주의를 주장하는 영혜의 주체적 결정에서 이와 같은 실존주의적 태도를 엿볼 수 있다.

【라】에서는 하버마스의 의사소통적 이성에 대해서 설명한다. 사회 구성원 간 차이와 대립은 항시 존재하지만, 합리적인 공동체라면, 토론과 대화와 같은 의사소통적 이성을 발휘해서 서로를 이해할 수 있어야 한다는 지적이다. 이와 같은 대화와 토론이 있을 때, 소수 의견과 지배적 의견 간의 조화로운 공진(拱進)도 가능할 수 있을 것이다.

## 6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점
	1. 【가】에 나타난 갈등 상황에 대해서 【나】를 원인으로 활용하여 명확하게 서술한 경우	10
	2. 【가】에서 보이는 영혜의 주체적 태도를 【다】를 활용하여 정확하게 해석한 경우	10
	3. 【라】를 통해 ‘의사소통적 이성’의 활용을 갈등의 해결책으로 적절하게 제시한 경우	10
	이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해 A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S).	

상	S	1, 2, 3을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3을 모두 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리 전개나 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3 중 2개만 올바르게 제시하였으나, 서술의 논리 전개나 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3 중 1개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3 중 1개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

## 7. 예시답안

【가】에서 육식을 하는 사람들이 채식을 하는 영혜를 수용하지 못하면서 갈등이 발생한다. 【나】에서는 비슷한 의견을 가진 사람들하고만 어울리는 사람들은 자신의 주장만을 확장, 강화한다고 말한다. 【가】에서 채식을 하는 영혜를 몰아세우는 사람들은 이와 같은 집단 극화를 통해 소수 의견을 무시하는 것으로 볼 수 있다.

【다】에서 하이데거는 인간이 살면서 불안과 공포를 경험하는데, 이 불안과 공포가 실존적 가치를 드러낸다고 말한다. 사람들과 ‘다르다’는 공포 앞에서도 영혜는 ‘채식’을 당당히 결정하며 자신의 존재를 드러낸다. 【라】에서는 의사소통적 이성에 기초한 대화와 토론 없이는 갈등을 해결할 수 없다고 말한다. 이와 같은 의사소통을 통해 자신의 왜곡된 부분을 수정하고 소수 의견까지도 수용할 수 있어야 한다.

(공백 포함 399자)

## 2026학년도 동국대학교 수시모집 논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)

### 1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	문학, 윤리와 사상, 언어와 매체, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	소외, 소통, 인공 지능 기술, 과학 기술의 윤리
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

### 2. 문항 및 자료

【가】 빛 독촉에 시달리던 남자 김 씨는 한강에서 자살하려다 우연히 살아남아 무인도인 밤섬에서 깨어난다. 밤섬에서 탈출하려던 남자는 버려진 오리배에 보금자리를 만들고 물고기와 새를 잡아먹으며 살아간다. (……)

한편 여자 김 씨는 다른 사람과 교류하지 않고 방에만 틀어박혀 지낸다. 그녀의 유일한 취미는 방 안에서 사진 찍기인데, 우연히 밤섬 쪽을 찍다가 남자 김 씨를 발견한다. 그 후 여자 김 씨는 남자 김 씨에게 동질감을 느끼고 메시지를 전달하기 위해 노력한다. (……)

그동안 받은 와인병들이 줄지어 서 있는 오리배 안. 여자의 편지, 'CONGRATULATIONS'를 보고 있는 남자. 바라보는 남자의 평온한 시선. 비록 짧은 단어지만 많은 감정을 읽을 수 있다. 한동안 보던 남자. 무슨 생각에선지 오리배 안 구석, 잡동사니가 쌓여 있는 곳에서 뭔가를 찾는다. 남자가 집어 드는 건 다름 아닌 휴대 전화. 목소리를 가다듬어 보는 남자. 폴더를 열고 잠시 후,

남자: 헬로?……. 하우 아 유?……. 파인 생큐, 앤 유? 파인 생큐! 음…… 웨얼 아 유 프롬?……. 코리안? 리얼리? 오 마이 갓! 미투! 미투! 아임 코리안! 프롬 도봉구……. 예…… 아…… 앤드, 아…….

할 얘기가 없다. 아니다. 하고 싶은 얘기는 애초 하나뿐이었다. 서서히 진지해지는 남자의 표정.

남자: 아이……아이……흠 투 씨 유……. 후 아 유?

태풍 때문에 남자가 일군 텃밭과 숙소가 모두 엉망이 되고 남자는 환경 관리인에게 끌려 나온다. 자신이 도망쳤던 사회에 억지로 돌아온 남자는 진정으로 죽고자 마음먹고 고층 빌딩으로 향한다. 카메라로 이 광경을 지켜보던 여자는 몇 년 만에 대낮의 거리로 뛰쳐나와 남자를 찾기 위해 온 힘을 다해 뛰어다닌다. 그녀는 버스에 탄 남자를 발견하고 열심히 뛰어가지만 아무래도 역부족이다. 때마침 민방위 사이렌이 울려 버스가 멈추고 여자는 마지막 힘을 다해 달려가 버스 안의 남자와 마주한다.

(이해준, 『김 씨 표류기』)

-『고등학교 문학』

【나】 미국의 한 법률 회사는 로스(Ross)라는 이름의 변호사를 채용하였다. 로스는 법률 서비스에 최적화된 인공 지능(AI) 로봇이었다. 로스는 1초에 80조 번 연산하고, 책 100만 권 분량의 데이터를 분석한다. 인공 지능 변호사답게 로스는 하루 24시간 쉬지 않고 일하며, 수천 건의 자료를 탐색한 뒤 가장 적합한 해답을 제공해 주는 작업도 할 예정이다.

(헤럴드 경제, 2016.5.13.)

- 『고등학교 생활과 윤리』

【다】 시어도어는 다른 사람의 편지를 대신 써 주는 대필 작가로, 외롭고 공허한 삶을 살고 있다. 어느 날 시어도어는 스스로 생각하고 느끼는 인공 지능 운영 체제가 설치된 기기를 산다. 그 운영 체제는 자신의 이름을 서맨사라고 짓고 시어도어와 대화를 나누며 교감한다. 자신의 말에 귀 기울이고, 자신을 이해해 주는 서맨사로 인해 조금씩 행복을 되찾기 시작한 시어도어는 그녀에게 사랑의 감정을 느끼게 된다.

(영화, <그녀(HER)>)

- 『고등학교 언어와 매체』

【라】 21세기는 인간이 현생 인류를 일컫는 ‘호모 사피엔스’로서 살아가는 마지막 세기가 될까? 이스라엘 히브리 대학교 사학과 교수 유발 하라리는 “그렇다.”라고 단언한다. 그는 “인공 지능이 인간에게 적응할 시간을 주지 않고 지나치게 빨리 발전하고 있다.”라고 우려했다. 그는 “단도직입적으로 말하자면 2100년 이전에 현생 인류는 사라질 것”이라고 했다. 하라리는 인공 지능에 밀려 무용지물로 전락한 인간들이 약점을 보완하기 위해 기계와 결합을 선택할 것으로 예상했다.

(조선일보, 2016.3.12.)

- 『고등학교 생활과 윤리』

【마】 인간은 자연 현상을 탐구하고 그 결과를 다양한 영역에 활용함으로써 과학 기술을 발달시켰다. 특히 20세기 이후 등장한 핵융합 기술, 우주 공학 기술, 디지털 기술, 로봇 공학 기술, 생명 공학 기술 등은 이전과 비교할 수 없을 정도로 빠르게 발전하고 있으며 생활 속에서 광범위하게 활용되고 있다. (……) 과학 기술은 인간의 주체성을 약화시키고 비인간화 현상을 초래하기도 한다. 과학은 원래 인간을 위해 존재하는 것인데, 오히려 인간이 과학 기술에 종속되는 현상이 발생한 것이다. 예를 들어 컴퓨터, 휴대 전화에 지나치게 의존하거나 생산 현장에서 인간을 기계의 부품처럼 여기는 경우가 이에 해당한다. (……)

개인과 사회에 대한 현대 과학 기술의 영향력이 날로 확대되면서 과학 기술도 윤리적 평가와 규제의 대상이 되어야 한다는 주장이 제기되고 있다. (……) 왜냐하면 과학 기술이 정당화의 과정과 달리 발견 및 활용의 과정에서는 가치가 개입된다고 보기 때문이다. 여기서 정당화의 과정은 과학 기술이 객관적 타당성을 갖춘 지식이나 원리로 인정받기 위한 과정으로, 이때에는 연구자의 주관적 가치가 개입되어서는 안 된다. (……) 그러나 과학 기술의 발견과 활용의 과정에서는 가치가 개입된다고 본다. 연구 대상을 선정하고 그 결과가 활용되는 과정에는 개인의 가치관이나 기업의 이익, 사회적 필요, 정치적 목적 등 다양한 가치가 개입될 수 있기 때문이다.

이렇게 볼 때 과학 기술의 가치 중립성은 정당화의 과정에서는 타당하지만, 발견 및 활용의 과정에서는 타당하다고 할 수 없다. 따라서 과학 기술은 윤리적 가치에 의해 지도되고 규제되어야 하며, 과학 기술의 자유 또한 다른 자유와 마찬가지로 자기 정당화의 의무와 윤리적 책임이 뒤따라야 한다. 이러한 주장의 밑바탕에는 과학 기술의 본질이 윤리와 연결되어 있다는 전제가 깔려 있다. 즉 과학 기술이 궁극적으로

지향하는 바는 인간의 존엄성 구현과 삶의 질 향상이라는 윤리적 목적과 연결되어 있다는 것이다.

- 『고등학교 생활과 윤리』

**[문제2] [가]의 '여자 김 씨와 [다]의 '시어도어'가 공통적으로 '처한 상황'을 설명하고, 매체를 활용하는 소통 방식을 비교하시오. 그리고 [마]의 '과학 기술의 발견 및 활용' 입장에서 [나], [다], [라]를 각각 설명하시오.**

<320~400자> [30점]

### 3. 출제의도

이 문제는 먼저 학생들이 제시문을 기반으로 사회 공동체에서 소외되어 외롭게 살아가지만 **[가]**와 **[다]**를 통해 다시 공동체로의 복귀를 갈망하는 인간들의 심리 상태를 이해하고, 이 과정에서 소통의 중요성과 매체의 쓰임새에 대해 생각해 보는 계기를 갖기를 의도한다. 동시에 과학 기술의 발전으로 소통의 수단으로 사용되던 매체 기기가 정서적 소통의 직접적 대상이 되는 **[다]**의 경우에서 볼 수 있듯이 과학 기술의 발전은 기존의 소통 방식은 물론 삶의 양태 전반을 바꾸고 있다. **[나]**에서는 인간의 업무를 완전히 대체할 수준의 업무 효율성이 높은 AI 로봇이 등장함으로써 노동을 통한 인간의 자아실현 기회는 상실되고 사회적으로는 실업의 문제가 발생할 가능성이 내포되어 있다. **[라]**에서는 인공 지능 기술과 생존을 타협해야 하는 인류의 존재 문제를 다룸으로써 과학 기술 문명의 발전이 우리의 삶에 어떤 영향을 미칠지에 대해 생각해 보는 계기가 되길 또한 의도한다. 이 지문들을 통해 빠르게 발전하는 과학 기술에 대한 비판적 대응에 대해 생각해 보는 계기가 되길 희망한다. 소외와 공동체의 삶, 소통 양식의 변화에 대한 비판적 대응, 그리고 인공 지능 중심의 과학 기술이 야기할 가능성이 있는 미래 사회의 다양한 사회적 문제를 **[마]**의 윤리적인 관점에서 고려함으로써 과학 기술 발전으로 인해 우리 공동체에 발생할 수 있는 사회적 문제를 어떻게 대응할 수 있는지 탐구할 수 있도록 유도한다. 이 문제는 학생들에게 비판적 사고를 자극하며, 사회적 맥락에서 개인과 사회의 관계, 나아가 미래 사회에 과학 기술이 어떻게 조화롭게 다루어야 하는지에 대해 깊이 생각해 보게 하는 데 목적이 있다.

### 4. 출제근거

#### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정	
	과목명: 문학, 언어와 매체	
	성취기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"
	성취기준 2	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.
		관련
		<b>가 다</b>

[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.

[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.

‘작품 이해’ 성취기준은 문학이 다양한 인접 분야와 밀접한 관련을 맺고 있음을 이해함으로써 문학의 외연에 대한 이해를 넓히고 입체적인 태도로 문학의 수용과 생산 활동에 참여하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 문학은 언어 예술이라는 점에서 음악, 미술, 연극, 영화, 무용 등 다양한 예술 분야와 밀접한 관계가 있다. 또한 인간의 삶을 탐구하는 언어 활동이라는 점에서 역사와 철학 등 인문 분야와 관련을 맺고 있으며, 인간을 둘러싼 시대적·사회적 상황을 반영한다는 점에서 사회, 문화 현상 등과도 깊은 관련을 맺고 있다. 문학과 인접 분야의 관계를 고려하여 작품을 수용하고 생산하게 함으로써 문학 활동의 범주가 깊어지고 넓어지도록 지도한다.

‘의사소통의 매개체’ 성취기준은 의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형을 구분하여 이해하고, 그 유형별 특성을 바탕으로 하여 소통하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 오늘날 의사소통 매개체로 활용되는 책, 신문, 전화, 라디오, 사진, 광고, 영화, 텔레비전, 컴퓨터, 인터넷, 이동 통신 기기 등 다양한 매체들의 유형을 알고, 그 유형별 특성을 이해하도록 한다. 정보 통신 기술과 결합한 뉴미디어의 특성에 대해서도 이해하도록 한다.

과목명: 생활과 윤리

관련

성취  
기준  
1

교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"

성취  
기준  
2

[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.

[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

**【나】  
탐 탐**

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외 5명	미래엔	2018	300-304	<b>【가】</b>	×
고등학교 생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2017	114	<b>【나】</b>	×
고등학교 언어와 매체	방민호 외 5명	미래엔	2018	40	<b>【다】</b>	×
고등학교 생활과 윤리	차우규 외 5명	금성출판사	2017	125	<b>【라】</b>	×
고등학교 생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2017	114-117	<b>【마】</b>	×

5. 문항해설

【가】는 이해준의 소설 「김 씨 표류기」의 일부로 사회로부터 고립된 삶을 사는 남녀가 소통과 공감을 통해 사회 공동체로 돌아오길 희망하는 과정을 보여주는 내용이다. 소외된 삶을 살고 있는 그들을 연결해주는 매개체로 편지 등이 등장하며 소외되어 있지만 여전히 공동체로의 복귀를 희망하는 사람들의 심리 상태를 보여줌으로써 공동체 속에서 타인을 이해하며 서로 연결된 삶을 사는 사회의 소중함을 보여주고 있다.

【나】는 신문 기사 내용으로 고도의 효율성을 가진 인공 지능(AI) 로봇이 변호사로 업무를 수행하는 내용이다. 극도의 업무 효율성을 가진 로봇의 등장으로 인해 인간의 노동을 대신해 줌으로써 보다 편리한 세상을 열어갈 가능성을 가지고 있음에도 불구하고, 향후 인간의 일자리를 빼앗아 사회적으로 실업 문제를 일으킬 가능성과 노동을 통한 인간의 자아실현의 기회를 잃어 인간 주체성을 약화시키고 비인간화 현상을 초래할 위험을 동시에 내포하고 있다.

【다】는 영화 <그녀(HER)>의 내용으로 외로운 삶을 살고 있는 인간이 인공 지능 기기와 감정적으로 교류하며 사랑에 빠지게 되는 내용을 담고 있다. 비록 가상의 이야기이지만 과학 기술의 발전으로 인해 【나】에서 볼 수 있듯이 AI가 인간의 기능적 업무를 대체하는 수단을 넘어 인간과 직접적으로 정서적으로 교감하여 향후 인간관계 자체를 대체할 가능성을 보여주고 있다.

【라】는 유발 하리리의 AI 기술이 가져다 줄 미래 세계에 관한 언론사 인터뷰 내용이다. AI 기술 진화 속도가 인간의 수용 능력을 뛰어넘어 결국 인류는 생존을 위해 기계와 결합이라는 선택을 할 것이라는 다소 우려 섞인 전망을 내놓고 있다. 과학 기술의 발달이 인간에게 도움만 주는 것이 아니라 인류 생존의 위기까지 몰고 올 위험한 존재가 될 수 있음을 시사하고 있어 과학 기술 발전이 인간에게 반드시 긍정적인 결과만 가져다줄 것이라는 명제에 질문하고 있다.

【나】, 【다】, 【라】는 인공지능 기술로 대변되는 과학 기술의 진화 과정에서 과학 기술과 인간과의 관계가 순차적으로 강화되는 형태로 보여주고 있다. 인공 지능이 【나】에서는 인간의 기능적 업무 대체, 【다】에서는 인간의 정서 및 관계 대체, 【라】에서는 인류의 존재 자체를 대체하는 이슈를 제시하고 있어 과학 기술 진화가 인간의 영역을 점차 좁혀오고 있음을 보여주고 있다.

【마】는 지나친 과학 기술 의존으로 인해 인간의 주체성이 약화되고 비인간화 현상을 초래할 수 있는 위험성을 경고하는 내용과 함께 과학 기술의 영향력이 나날이 확대되는 가운데 윤리적, 제도적 차원에서 과학 기술을 어떻게 바라볼 것인가에 대해 논하고 있다. 과학 기술의 발견 및 활용이라는 측면에서 과학 기술은 인간의 존엄성 구현과 삶의 질 향상이라는 윤리적 목적과 연결되어 윤리적 가치에 의해 지도되고 규제가 될 필요성을 주장하고 있다.

## 6. 평가기준

하위 문항	채점 기준	배점
	1. 【가】의 여자 김 씨와 【다】의 시어도어의 소외라는 공통된 상황을 잘 이해하고 서술한 경우	7
	2. 【가】와 【다】의 소통 방식에서 수단과 대상이라는 매체의 차별점을 잘 파악하여 서술한 경우	8
	3. 【마】의 윤리적 가치에 의한 지도와 규제의 필요성을 【나】, 【다】, 【라】에 잘 적용하여 서술한 경우	15
	이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해, A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S)	

상	S	세 가지 평가 기준을 모두 충족하며 그 설명의 과정과 구성 또한 잘 갖춘 경우
	A	세 가지 평가 기준을 모두 따르고 있지만 글 전 개의 논리적 순서나 구성 등이 다소 매끄럽지 않은 경우
중	B	세 가지 평가 기준을 모두 충족했으나 글의 논리적 연결이 미숙하여 작품에 대한 독해에 잘 적용시키지 못한 경우 세 가지 평가 기준에 대한 성취가 어느 한 가지라도 부족하지만 비교적 적절한 논리적 구성을 갖추었거나 작품의 독해 결과를 비교적 잘 서술한 한 경우
	C	세 가지 평가 기준 중 1개 이상이 부족하고 글 전개가 미숙한 경우
	D	세 가지 평가 기준 중 2개 이상이 부족하고 정보 활용, 독해 능력이 부족한 경우
하	E	세 가지 달성 기준이 모두 부족한 경우
	F	백지 답안

- ※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성
- ※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

## 7. 예시답안

두 인물은 사회로부터 소외되어 외롭게 살아가고 있지만 여전히 소통을 갈구하고 있다. 【가】의 여자 김 씨는 편지 등을 이용하여 상대를 이해하고 소통하는 반면 【다】의 시어도어는 기기 그 자체를 수단이자 동시에 대상으로 삼아 소통하며 교감한다. 매체를 소통의 수단으로 활용한다는 점과 기기 자체를 소통의 대상으로 삼고 있는 점에서 차이 난다.

【나】의 인간 업무를 완전히 대체할 수준의 과학 기술은 노동 소외 문제와 인간의 주체성 약화 문제를 야기할 수 있다. 대상화된 기기와 정서적으로 교감하는 【다】와 인공 지능 기술이 인류 생존에 위협이 될 수 있다는 【라】의 입장 역시 과학 기술이 지향하는 인간 주체성 확보와 존엄성 구현이라는 측면에서 윤리적 가치에 의한 지도와 규제가 필요함을 보여준다.

(공백 포함 391자)

**2026학년도 동국대학교 수시모집**  
**논술전형 논술고사 문제 문항카드(인문계열 I)**

**1. 일반 정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	2026학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	기술의 발전, 실업, 창조적 파괴, 기업가 정신, 혁신, 정부의 적극적 개입, 국가의 공공정책과 제도
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

**2. 문항 및 자료**

【가】 로봇, 인공 지능(AI) 등과 같은 기술의 발전은 일자리 구조 및 실업에 어떤 영향을 미칠까? 최근 몇 년 사이에 로봇 바리스타는 물론이고 초밥을 만들거나 연기하는 로봇도 등장하였다. 미국 농구 연맹에서는 빅 데이터를 기반으로 경기 상황을 분석하고 판단해 선수들에게 작전 명령을 내리기도 한다. 우리나라에서는 컴퓨터가 신속하고 정확하게 스포츠 기사를 작성하는 데 성공하였다. 인간이 로봇이나 인공 지능에 일자리를 빼앗길지도 모른다는 두려움이 어느 정도 현실화되어 가는 모습이다.

-『고등학교 경제』

【나】 김선경 씨가 일하던 은행은 현금 자동 입출금기나 인터넷 뱅킹 같은 은행 업무 자동화를 이유로 한 달 전에 그녀를 비롯하여 많은 상담원들을 해고하였다. 그녀는 다른 은행에서 은행 상담원 자리를 찾아야 할지 고민 중이다. 그러나 그녀의 남편은 그것은 좋은 생각이 아니라고 보았다.

-『고등학교 경제』

【다】 미국의 경제학자 조지프 슘페터는 새로운 생산 방법과 상품 개발 등의 혁신을 통해 낡은 것을 파괴하고 새로운 것을 창조하는 ‘창조적 파괴’를 앞서가는 기업가 정신으로 보았다. 즉, 미래를 예측할 수 있는 통찰력을 가지고 새로운 것에 과감히 도전하는 혁신적이고 창의적인 과정이 기업이 성장하는 원동력이라는 것이다. 또한 창조적 파괴에 따른 생산요소의 새로운 결합으로 이윤이 발생하며, 창조적 파괴 행위를 성공적으로 이끈 기업가의 정당한 노력의 대가가 이윤이라고 주장하였다.

-『고등학교 경제』

【라】 경영자 중 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 과감히 도전하는 정신과 의지를 가진 경영자를 기업가라고 하며, 이러한 도전하는 정신을 기업가 정신이라고 한다. 기업가 정신이 충만한 기업가

는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. 나아가 새로운 기술 개발과 생산 비용 절감을 통해 기업의 생산성을 향상한다. 이러한 기업가의 혁신을 통해 기업은 총 수입을 증가시키고 총비용을 감소함으로써 많은 이윤을 창출할 수 있다.

-『고등학교 경제』

【마】 케인스는 공황과 실업이 기업의 투자 감소와 국민의 소비 저하로부터 발생한다고 파악한다. 따라서 정부가 다양한 공공 정책을 펼치면 기업 투자의 불확실성에서 비롯한 문제도 완화할 수 있고 국민이 기본적인 실제 구매력을 잃지 않도록 유효 수요도 창출할 수 있다고 본다. 롤스는 사회적 경제적 불평등은 사회적 약자인 최소 수혜자에게 최대 이익을 보장할 때에만 허용될 수 있다고 주장한다. 특히 국가는 모든 국민이 실업과 빈곤, 재해와 질병 등으로부터 보호받을 수 있도록 사회 안전망을 강화하는 등 경제적 불평등에 따른 부작용을 최소화 할 수 있는 정책과 제도를 시행해야 한다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【바】 공공기관에서 청년 실업 문제와 해결을 위한 노력을 기울이고 있다. 구체적 사례로는 청년 일자리 박람회 개최하여 현장 면접과 채용을 진행하며 취업상담과 구직정보를 제공한다. 인력개발원에서는 국내 제조 산업 현장에서 필요한 실무 맞춤형 기술 훈련을 시행하고 있다. 청년취업종합대책을 마련하여 청년 인턴 장려금 지원 사업과 지역 특성에 맞는 일자리 사업을 확대 추진하고 있다. 정부는 일자리를 창출하는 정책뿐 아니라 일정 기간 실업 급여 지급, 재취업 교육, 일자리 알선 등으로 생계를 보조하는 정책을 펴고 있다. 실업 상태에서도 일정 기간 동안 최소한의 소득을 유지할 수 있도록 고용 보험제도 또한 시행하고 있다.

-『고등학교 경제』

**【문제3】 【가】와 【나】에 나타난 문제를 요약하고, 【다】와 【라】에 나타난 관점으로 【가】와 【나】의 문제를 유발하는 원인을 설명하시오. 그리고 【마】와 【바】에 나타난 관점을 적용하여 제시문 【가】와 【나】에서 나타난 문제를 해결하는 방안과 공적 개입이 가지는 한계점을 서술하시오.**

<500~700자> [40점]

### 3. 출제의도

【가】와 【나】에서 기술이 급격하게 발전되면서 로봇과 인공지능으로 인간의 노동이 대체되면서 실업문제가 발생할 수 있음을 제시하였다. 【다】와 【라】에서는 ‘창조적 파괴’와 기업가 정신으로 혁신적이고 창의적인 과정을 활용하여 신기술, 신제품을 개발하고 새로운 시장을 개척하여 기업의 비용을 절감하고 생산성을 향상시켜 많은 이윤을 창출하게 된다. 【마】와 【바】에서는 케인스와 롤스의 개념과 공공기관 사례를 적용하여 사회적 약자인 최소 수혜자에게 최대 이익이 보장되는 다양한 공공정책을 펼치고 사회안전망을 강화하면서 일자리 확대 정책을 실시한다. 【다】와 【라】에서 제시된 ‘창조적 파괴’와 기업가 정신의 활성화로 생산성을 향상하고 혁신을 실현하게 되면 수반되는 실업문제의 원인이 될 수 있음을 명확하게 설명하는지 평가하려고 한다. 【마】와 【바】에서 제시된 정부의 적극적인 개입으로 사회 안전망을 강화하고 일자리를 구체적으로 창출할 수 있는 제도와 정책을 실시하여 신기술과 신사업의 발전에 수반되는 실업문제를 해결하는 방안과 방

안에 대한 한계점을 명확하게 제시하는지 평가하려고 한다.

**4. 출제근거**

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 경제	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”
	성취 기준 2	<p>[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.</p> <p>[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.</p> <p>[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.</p> <p>‘경제 문제 해결’ 성취기준은 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로써 전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특성을 간단히 비교한 후, 시장경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다. 또한 이러한 시장경제를 뒷받침하기 위해서는 사유 재산권, 경제활동의 자유, 공정한 경쟁 등이 보장되어야 한다는 점을 이해한다.</p> <p>‘시장 실패’ 성취기준은 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.</p>
	과목명: 윤리와 사상	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정”
성취 기준 2	<p>[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.</p> <p>[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.</p> <p>자본주의 규범적 특징의 취지는 먼저 유례없는 물질적 풍요와 개인의 자유, 권리의 신장에 크게 기여한 자본주의의 규범적 특징을 학생들이 이해하도록 하는 데 있다. 또한 이런 기여에도 불구하고, 다양하게 제기되고 있는 자본주의의 문제점들을 비판적 관점에서 탐구할 수 있는 기회를 제공하는 데 있다. 이렇게 함으로써 자본주의가 인간의 가치와 존엄성을 존중하고 실현하는 방향으로 나아갈 수 있도록</p>	
	관련	[가] 타 타
	관련	[다] 타 타

개인적, 사회적, 국제적 차원에서 어떤 노력들이 필요한지 탐구하고, 그것을 실천할 수 있는 의지를 기를 수 있도록 한다.

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	유종열 외 4명	비상교육	2018	110-111	【가】	×
경제	김종호 외 4명	씨마스	2018	120	【나】	×
경제	유종열 외 4명	천재교육	2018	41	【다】	×
경제	김종호 외 4명	씨마스	2018	41	【라】	×
윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2018	201-202	【마】	×
경제	김진영 외 4명	미래엔	2018	108	【바】	○
경제	박형준 외 5명	천재교육	2018	117	【바】	○

5. 문항해설

【가】는 로봇, 인공 지능과 같은 기술의 발전으로 바리스타, 셰프, 스포츠구단 감독, 스포츠 기자 등 다양한 직업군이 로봇이나 인공 지능으로 대체되고 있다.

【나】는 은행 업무 자동화를 이유로 상담원들은 해고되었다. 신기술의 발전으로 인하여 일자리에서 해고 되었으므로 동일한 업종의 일자리를 찾기는 어려울 것으로 전망된다.

【다】는 혁신을 통해 낡은 것을 파괴하고 새로운 것을 창조하는 ‘창조적 파괴’의 개념을 제시하였다. 혁신적이고 창의적인 과정이 기업 성장의 원동력이며 창조적 파괴 행위를 성공적으로 이끈 기업가의 정당한 노력의 대가를 이윤으로 주장하였다.

【라】는 기업가 정신에 관한 내용을 기술하였다. 기업가 정신을 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 과감히 도전하는 정신과 의지로 정의했다. 기업가 정신이 충만한 혁신적인 기업가는 신사업을 창출하고 신제품을 개발하며 신시장 개척을 선도하여 생산 비용 절감과 생산성 향상으로 많은 이윤을 창출할 수 있다.

【마】는 케인스와 롤스의 개념을 인용하여 정부의 적극적인 개입의 필요성을 설명하고 있다. 케인스는 다양한 공공정책을 실행하여 기업투자의 불확실성을 완화하며 국민의 구매력은 유지될 수 있다. 롤스는 국가는 최소 수혜자에게 최대 이익을 보장하여야 하므로 사회 안전망을 강화하는 경제적 불평등에 따른 부작용을 최소화할 수 있는 정책과 제도를 시행하여야 한다.

【바】에서는 국가는 고용보험제도를 시행하여 실업 상태에서도 최소한의 소득을 유지할 수 있도록 보조한다. 공공기관에서 청년실업 문제 해결을 위하여 청년 일자리 박람회 개최, 인력개발원에서 실무 맞춤형 기술 훈련 실행, 청년취업종합대책을 마련하여 일자리 사업 확대 등 다양한 노력을 기울여서 신사업과 신기술을 개발하면서 일자리 창출을 위한 노력을 기울이고 있다.

## 6. 평가기준

하위 문항	채점 기준		배점
	1. 【가】와 【나】에서 문제 상황을 명확하게 기술함.		8
	2. 【다】와 【라】의 관점으로 【가】와 【나】 문제의 원인을 명확하게 기술함.		12
	3. 【마】와 【바】의 관점으로 【가】와 【나】의 문제 해결 방안을 정확하게 제시함.		12
	4. 【마】와 【바】의 관점에서 제시한 【가】와 【나】의 문제 해결 방안의 한계점 명확히 제시함.		8
상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함	
	A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함	
중	B	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함	
	C	1, 2, 3, 4 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함	
	D	1, 2, 3, 4 중 2개만 올바르게 제시하였음	
하	E	1, 2, 3, 4 중 1개만 올바르게 제시하였음.	
	F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함	

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함

## 7. 예시답안

【가】와 【나】에서 로봇, 인공지능과 같은 기술의 발전으로 일자리가 감소하는 현상을 보고하였다. 【다】와 【라】는 모두 ‘창조적 파괴’와 ‘기업가 정신’ 개념을 제시하여 새로운 기술로 신산업에 도전하는 혁신적 도전을 강조하였고, 이를 통해 비용을 절감하여 이윤을 늘릴 것을 주장하였다. 【다】와 【라】에서 제시한 ‘창조적 파괴’와 기업가 정신 개념은 과거의 기술과 산업을 파괴하고 비용 절감이 되어야 혁신을 실현할 수 있기 때문에, 자연스럽게 실업문제가 발생하게 된다. 【마】와 【바】에서는 정부가 공공 정책을 실시하여 최저 소득 유지를 위해 사회 안전망을 강화하고 일자리 사업을 추진하여 실업문제를 해결할 것을 강조한다. 【마】와 【바】에서 정부가 사회적 약자와 실업자를 보조하는 사회 안전망을 강화하는 정책을 실시하면서 개인의 직무 기능을 향상시키고, 일자리를 창출하려고 노력한다면 실업에 대한 대책을 마련할 수 있을 것이다. 하지만 공공 개입은 급변하는 시장 상황을 정확하게 예측하지 못해서 미래 상황을 대비하기 어렵고, 신산업 분야의 혁신적 도전에도 뒤쳐져서 일자리가 줄게 된다. 공공 분야는 쇠퇴하는 산업과 기술에서 일자리를 확대하는 의도하지 않은 부정적 효과를 나타내어 실업문제 해결에서 효과를 거두지 못할 수도 있다.

(공백 포함 634자)