

단국대학교 2026학년도 수시 모집 논술고사

인문 계열 가이드 답안  
(오후)



문제 1

□ 출제 의도

- 이 문제는 1) 제시문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 요약하고, 2) [가]와 [나]에서 진단한 사회 문제를 해결하기 위하여 [다]에서 제시한 방안을 각각 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 또한 3) [가]와 [나]의 관점에서 제시문 [라]와 [마]의 등장인물 ‘교수’와 ‘남자’가 놓인 문제 상황의 원인을 설명하고, [다]를 활용하여 해결 방안을 추론하는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 핵심 내용을 요약하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”를 기초로 하여 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-02] “매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 글에서 제시한 방안을 각각 설명하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”를 기초로 하여 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-01] “가치 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-04] “쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점진·조정하며 글을 고쳐 쓴다.”와 관련된다.
- 작품 속 등장인물들이 갈등하는 원인을 파악하고, 해결 방안을 추론하는 능력은 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-03] “삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.”를 기초로 하여 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-02] “글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-02] “주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-02] “글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.”와 관련된다. [나]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(3) 생활 공간과 사회’ 영역의 성취기준 [10통사03-01] “산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의

변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.”와 관련된다.

- 제시문 [다]는 『고등학교 윤리와 사상』 교과 ‘(3) 서양윤리사상’ 영역의 성취기준 [12윤사03-05] “도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.”와 [12윤사03-06] “의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.”와 [12윤사03-07] “현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.”와 『고등학교 정치와 법』 교과 ‘(5) 사회생활과 법’ 영역의 성취기준 [12정법05-03] “법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.”와 관련된다.
- 제시문 [라], [마]는 『고등학교 문학』 교과 ‘(3) 한국 문학의 성격과 역사’ 영역의 성취기준 [12문학03-04] “한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.”와 『고등학교 문학』 교과 ‘(2) 문학의 수용과 생산’ 영역의 성취기준 [12문학02-02] “작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.”와 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-05] “글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(5) 문학’ 영역의 성취기준 [10국05-04] “문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 자본의 논리에 따라 모든 사람이 빠른 속도에 대한 강박을 가지고 살아가는 우리 사회에 대해 문제를 제기하는 글이다. 『고등학교 독서』 ‘독서의 방법’ 부분의 이진경의 「속도의 강박증과 춤추는 신체의 시간」에서 발췌한 것이다.
- 제시문 [나]는 현대 산업 사회의 인간의 모습을 문제적으로 그려낸 찰리 채플린의 영화 <모던 타임즈>를 분석한 글이다. 2007년 10월 21일 『한겨레』에 실린 「기계에 종속된 ‘황폐화된 노동’ 풍자」에서 발췌한 것이다.
- 제시문 [다]의 (자료1)은 칸트의 정언명령을 설명한 글이다. 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 ‘옳고 그름의 기준: 의무와 결과’ 부분의 ‘의무론과 칸트주의’ 부분에서 발췌한 것이다. (자료2)는 스피노자의 정념론을 설명한 글이다. 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 ‘도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?’ 부분의 ‘도덕적인 삶과 이성’ 부분에서 발췌한 것이다. (자료3)은 노동법을 설명한 글이다. 『고등학교 정치와 법』 교과서 ‘근로자의 권리’ 부분의 ‘근로자 권리의 의의’ 부분에서 발췌한 것이다. (자료4)는 사르트르의 실존주의를 설명한 글이다. 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 ‘현대의 윤리적 삶’ 부분의 ‘주체적 결단과 실존’ 부분에서 발췌한 것이다.
- 제시문 [라]는 가족이 요구하는 돈을 벌기 위해 자신의 꿈도 잃어버린 채 계속해서 번역에

몰두하는 ‘교수’의 모습을 다루고 있는 희곡이다. 『고등학교 문학』 교과서 ‘한국 문학이 걸어온 길’ 부분에 수록된 「원고지」에서 발췌한 것이다.

- 제시문 [마]는 새해 첫 출근 날, 폭설이 내려 출근할 수 없는 상황이었지만 상사의 압박에 불안감을 느껴 결국 삼으로 눈을 파헤치며 회사로 향하다 지쳐가는 회사원 ‘남자’를 다루고 있는 소설이다. 『고등학교 문학』 교과서 ‘문학의 수용과 생산’ 부분에 수록된 「스노우 맨」에서 발췌한 것이다.

□ 자료 출처

- [가]: 고희진 외(2019), 『고등학교 독서』, 동아출판, 64~66쪽.
- [나]: 『한겨레』, 「기계에 종속된 ‘황폐화된 노동’ 풍자」, 2007. 10. 21.
  - 박병기 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 비상교육, 74쪽 관련.
  - 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 79쪽 관련.
- [다]: 김왕근 외(2019), 『고등학교 정치와 법』, 천재교과서, 170쪽.
  - 류지한 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 비상, 140쪽.
  - 박찬구 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 씨마스, 134~135쪽.
  - 정창우 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 미래엔, 154쪽.
    - 모경환 외(2019), 『고등학교 정치와 법』, 금성출판사, 155~156쪽 관련.
    - 변순용 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 천재교과서, 130쪽 관련.
    - 서범석 외(2019), 『고등학교 정치와 법』, 지학사, 166쪽 관련.
    - 황인표 외(2019), 『고등학교 윤리와 사상』, 교학사, 157쪽 관련.
- [라]: 류수열 외(2019), 『고등학교 문학』, 금성출판사, 266~270쪽.
- [마]: 방민호 외(2019), 『고등학교 문학』, 미래엔, 75~81쪽.

□ 문항 해설

1)번 문항 해설

- 제시문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 각각 요약하는 문항이다.
- [가]는 이진경의 「속도의 강박증과 춤추는 신체의 시간」에서 발췌한 내용이다. 이 글은 시간이 돈으로 환산되는 자본주의 체제 속에서 사회는 모든 구성원에게 빠른 속도를 강요하고, 개인은 속도에 대한 강박을 느끼는 현대사회의 모습을 비판한다. 또한 빠름이 미덕이 되어 버린 사회에서 개인이 자신의 속도를 찾아 나가야 함을 상기시킨다.
- [나]는 『한겨레』의 「기계에 종속된 ‘황폐화된 노동’ 풍자」에서 발췌한 내용이다. 이 글은 찰리 채플린의 영화 <모던 타임즈>가 묘사한 현대 산업 사회를 살아가는 소외된 인간의 모

습을 분석한다. 저자는 산업화가 인간에게 많은 편익을 제공했음에도, 기계 문명의 발달로 인간은 창조적·주체적 노동의 기회를 박탈당했음을 지적한다.

**2)번 문항 해설**

- 1)에서 요약한 핵심 내용을 바탕으로 [가]와 [나]가 진단한 사회 문제를 해결하기 위하여 [다]에서 제시한 방안들을 각각 설명하는 문항이다.
- [다]의 (자료1)은 칸트의 정언 명령을 설명하고 있다. 이러한 정언 명령에 따르면, 우리는 우리 자신을 포함한 모든 사람을 단순히 수단으로만 대해서는 안 되고 언제나 목적으로 대해야만 한다. 즉, 칸트는 모든 인간이 절대적 가치를 지닌 존재로서 존중받아야 한다고 주장한다.
- [다]의 (자료2)는 자신의 존재를 온전히 보존하고 실현하기 위해 정념의 지배에서 벗어나야 한다는 스피노자의 주장을 설명하고 있다. 스피노자에 따르면, 정념이란 마음의 움직임, 생각, 감정 등을 의미하며 이는 다른 존재와의 관계에서 수동적으로 영향을 받음으로써 생겨난다. 그는 정념의 진정한 원인에 대해 객관적으로 인식함으로써 이러한 정념의 지배에서 벗어날 수 있다고 주장한다.
- [다]의 (자료3)은 사회법, 그중에서도 다양한 노동법에 대해서 설명하고 있다. 자본주의 경제 체제는 기본적으로 모든 경제 활동을 개인에게 맡기는 사적 자치의 원칙에 근거하고 있다. 그러나 모든 경제 활동을 개인에게 맡기는 것은 많은 사회적 문제를 일으켰고, 이를 해결하기 위하여 사적 자치의 원칙에 일정한 제한을 두기 시작하였다. 그중 국가가 사적 영역에 직접 개입하여 규제하는 법적 장치가 사회법이며, 노동법은 사회법의 한 종류로서 근로관계를 규율한다.
- [다]의 (자료4)는 사르트르의 실존주의에 대해 설명하고 있다. 실존주의는 근대 이성주의에 대한 반성에서 비롯되었다. 근대 이성주의는 이성의 도구적 기능만을 강조함으로써 비인간화 및 인간 소외와 같은 사회 문제를 초래하였다. 이에 대해 사르트르는 모든 인간에게 주어져 있는 자유를 통한 선택과 결단을 통해 주체적인 삶을 스스로 만들어 나감으로써 참된 실존을 회복하고, 이를 통해 근대 이성주의의 많은 문제들을 해결할 수 있다고 주장한다.

**3)번 문항 해설**

- [가]와 [나]의 관점에서 등장인물 ‘교수’와 ‘남자’가 놓인 문제 상황의 원인을 설명하고, [다]를 활용하여 해결 방안을 제시하는 문항이다.

- [라]는 가족들이 요구하는 돈을 벌기 위해 자신의 꿈을 잃은 채 기계적으로 번역에 몰두하는 '교수'의 모습과 물질주의에 의해 해체된 가족의 모습을 보여주는 희곡의 한 장면이다. '교수'는 연구를 하기보다는 돈을 벌기 위해 계속해서 번역 일을 하는데, '처', '장남', '장녀' 모두 교수에게 돈을 요구한다. 이후 나타난 천사에게 '교수'는 자신이 잃어버린 꿈을 찾고 싶다고 하지만, 감독관이 나타나 번역할 것을 독촉한다. [가]와 [나]의 관점에서 보면 교수는 '자본의 속도와 논리' 때문에 창조성과 주체성을 상실하고 자신의 꿈을 잃은 채 살아간다는 문제가 있다.
- [마]는 새해 첫 출근 날 상사의 압박에 불안감을 느껴 삼으로 폭설을 파헤치며 출근하다가 점점 지쳐서 정신을 잃어 가는 회사원 '남자'의 모습을 보여주는 장면이다. 기록적인 폭설로 출근을 할 수 없자 하루를 초조하게 기다린 '남자'는 상사의 압박을 견디지 못하고 출근길에 나선다. 계속 눈을 파헤치며 회사로 향하다가 눈 속에 묻혀 있던 같은 회사에 다니는 우수사원 유 대리를 발견한다. 이미 지친 '남자'는 유 대리 옆에 주저앉은 채 점점 정신을 잃어간다. [가]와 [나]의 관점에서 보면 '남자'는 '자본의 속도와 논리' 때문에 주체성을 상실하고, 무리한 출근길에서 정신을 잃으며 삶이 파괴되어 가는 문제가 있다.

□ 채점 기준

1번) 채점 기준(15점)

- [가]와 [나]의 핵심 내용을 구체적으로 제시하고 [가]와 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~15점을 부여함.
- [가]에서 '자본', '시간', '돈'의 관계와 빠른 속도의 미덕을 설명하는 정도에 따라 0~2점.
- [가]에서 '강제', '강박', '과시즘' 등의 핵심 단어를 사용해 개인에게 빠름의 미덕이 강요되고 있음을 설명하는 정도에 따라 0~4점.
- [가]에서 개인의 속도와 삶의 주체성 회복의 중요성을 설명하는 정도에 따라 0~2점.
- [나]에서 산업화, 또는 기계문명의 발달이 인간의 노동을 기계에 종속시켰다는 바를 '소외', 주체성 상실 또는 유사한 용어를 사용해 설명하는 정도에 따라 0~4점.
- [나]에서 노동 분업으로 인간이 창조적 노동의 기회를 잃어버렸다는 것을 설명하는 정도에 따라 0~3점.

2번) 채점 기준(20점)

- [가]와 [나]에서 진단한 사회 문제를 파악하고, [다]에서 제시한 방안을 각각 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함.
- [가]와 [나]가 주체성 상실로 인한 인간 소외 문제를 진단하고 있다는 점을 파악하고 설명하는 정도에 따라 0~4점을 부여함.
- [다]의 (자료1)에서 칸트의 '인간성 존중', (자료2)에서 스피노자의 '정념의 지배로부터 벗어

나는 방법', (자료3)에서 '사회법, 혹은 노동법을 통한 현대 자본주의 사회 문제 해결', (자료4)에서 사르트르의 '자유로운 선택과 결단을 통한 참된 실존 회복'을 설명하는 정도에 따라 0~16점을 부여함. (각각의 설명에 대해 0~4점을 부여)

### 3번) 채점 기준(20점)

- [가]와 [나]의 관점에서 [라]의 등장인물 '교수'와 [마]의 등장인물 '남자'가 놓인 문제 상황의 원인을 설명하고, [다]를 활용하여 해결 방안을 제시하는 정도에 따라 0~20점을 부여함.
- [라]에서 '교수'는 가족이 요구하는 돈을 벌기 위해 '강박적으로 번역에 몰두하는 것'과 이로 인해 '자신의 꿈을 잃고 살아가는 것'을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.
- [마]에서 '남자'가 '상사의 압박에 못 이겨 삼으로 눈을 파헤치며 출근하는 것'과 '유 대리가 동사한 것을 발견하고 그 곁에서 점점 정신을 잃어가는 것'을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.
- [가]와 [나]의 관점에서 문제 상황의 원인을 '자본의 속도와 논리'를 좇아 '기계적으로 일을 반복한다는 것'과 이로 인해 '창조성과 주체성을 상실'하고 '꿈을 잃거나 삶이 파괴되어 간다는 것'을 직접적으로 언급하거나 일반화하여 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.
- [다]를 활용해 [라]의 '교수'와 [마]의 '남자'의 문제 상황을 해결하는 방안에서 '외부의 영향으로 인한 정념의 지배에서 벗어나 스스로 선택과 결단을 하는 주체적인 삶을 만들어 나가야 한다는 것'과 '인간을 단지 수단이 아니라 언제나 목적으로 대해야 한다는 점', 더 나아가 '자본주의 체제가 개인을 부당하게 규율하지 않도록 사회법적 규제를 두어야 한다는 것'을 표현하고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.

### □ 예시 답안

#### 1번) 예시 답안

- [가]는 시간이 돈으로 환산되는 자본주의 사회에서 속도에 대한 강박을 가지고 살아가는 우리 사회에 대해 문제를 제기한다. 빠름이 미덕으로 강제되는 파시즘적 사회 속에서 개인은 삶의 주체성을 지키기 위해 자신의 속도를 되찾아야 한다고 주장한다. [나]는 찰리 채플린의 영화 <모던 타임즈>에 대한 분석을 토대로 산업화와 기계 문명의 발달이 인간 노동을 기계에 종속시키고, 인간이 노동 행위에서 창조성과 주체성을 발휘할 기회를 박탈했다고 주장한다. (249자)

#### 2번) 예시 답안

- [가]와 [나]는 주체성 상실로 인한 인간 소외 문제를 지적하고 있다. 이를 해결하기 위해 (자료1)의 칸트는 모든 인간을 단지 수단이 아니라 언제나 목적으로 대해야 함을 주장하며

인간의 존엄성을 강조한다. (자료2)의 스피노자는 다른 존재의 영향으로 인한 정념의 지배에서 벗어나는 것이 중요하며, 이를 위해 정념의 참된 원인을 객관적으로 인식해야 한다고 주장한다. (자료3)은 인간 소외 등 현대사회의 문제들을 해결하기 위해서 사적 자치의 원칙에 제한을 둘 필요가 있으며, 이를 위해 다양한 사회법적 규제가 필요하다고 주장한다. (자료4)의 사르트르는 자유로운 선택과 결단을 통해 주체적인 삶을 만들어 나가야 한다고 주장한다. (352자)

### 3번) 예시 답안

- [라]에서 교수는 가족이 요구하는 돈을 벌기 위해 강박적으로 번역에 몰두한 채 자신의 꿈을 잃고 살아간다. [마]에서 남자는 상사의 압박에 못 이겨 삼으로 눈길을 파헤치며 회사로 향하던 중, 우수 사원 유 대리가 동사한 것을 발견하고 그 결에서 점점 정신을 잃어 간다. 교수와 남자는 모두 자본의 속도와 논리를 좇아 주어진 일을 기계적으로 반복한다. 이로 인해 창조성과 주체성을 상실하고 꿈을 잃거나 삶이 파괴되는 문제적 상황에 놓인다. 문제를 해결하기 위해서는 외부의 영향으로 인한 정념의 지배에서 벗어나 스스로 선택과 결단을 하는 주체적인 삶을 만들어 나가야 한다. 또 인간을 단지 수단이 아니라 언제나 목적으로 대해야 하며, 더 나아가 자본주의 체제가 개인을 부당하게 규율하지 않도록 사회법적 규제를 두어야 한다. (403자)

문제 2

□ 출제 의도

- 1)번 문항은 제시문 [가]의 ‘우주 쓰레기 증가’와 [나]의 ‘기초분야 연구개발 지원 부족’ 문제의 원인을 [다]의 ‘공공재’와 ‘공유 자원’의 특성으로 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 2)번 문항은 제시문 [라]의 내용과 [마]의 (자료1)~(자료4)를 활용하여 [다]의 ‘무임승차로 인한 공공재의 과소 공급’, ‘공유 자원 고갈로 인한 공유지의 비극’의 두 가지 시장 실패에 대한 해결 방안과 그 사례를 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장경제와 금융’ 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-03] “경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.”와 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-04] “시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.”와 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(6) 사회 정의와 불평등’ 영역의 성취기준 [10통사06-02] “다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.”와 관련된다.

□ 자료 출처

- [가]: 유용하, 「60년간 2000배 늘어난 우주쓰레기」, 『서울신문』, 2018. 9. 13.
  - 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.
  - 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.
  - 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.
- 강구열, 「지구 궤도 떠도는 ‘우주쓰레기’ 급증... 인공위성 충돌 위협」, 『세계일

보』, 2022. 5. 16.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

김연주, 「64년간 인간이 우주에 남긴 쓰레기 1억3000만개래요」, 『프리미엄 조선』, 2021. 5. 26.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

○ [나]: 황석원 외(2008), 「기초연구 투자의 경제적 파급효과 분석」, 과학기술정책연구원 연구보고서.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

강경주, 「실험실 뛰쳐나온 기초과학 연구자 2229명...”AI도 기초연구 키워야 도약」, 『한국경제』, 2025. 7. 15.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

고광분, 「기초과학투자 현장선 체감 못한다」, 『서울경제』, 2019. 5. 12.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

한용용 외(2025), 「2023년도 연구개발활동조사」, 한국과학기술기획평가원 연구보고서.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

전경운, 「R&D 100조 시대에 돈되는 응용연구만...백신개발 가시밭길」, 『매일경제』, 2021. 1. 25.

- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.

- 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

○ [다]: 이진석 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 지학사, 144쪽.

『한국개발연구원 홈페이지』

- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.

구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽.

김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽.

○ [라]: 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽.

- 박병기 외(2017), 『고등학교 통합사회』, 비상, 179쪽.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 29쪽.
- [마]: 황정아, 「40여년 뒤 식탁서 생선 사라질 것」, 『세계일보』, 2006. 11. 3.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.
- 이창욱, 「전 세계 바다가 비어가고 있다」, 『동아사이언스』, 2021. 6. 5.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.
- 박희준, 「해수부, 2030년 수산매출 100조 목표... '수산혁신 2030 계획' 발표」, 『글로벌이코노믹』, 2019. 2. 13.
- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.
  - 정창우 외(2018), 『고등학교 통합사회』, 미래엔, 134쪽 관련.
- 『서울특별시 홈페이지』
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.
- 『서울특별시』, 「2040 서울특별시 공원녹지기본계획」, 2023. 1.5.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 72쪽 관련.
- 주린원 외(2006), 「탄소배출권 거래제도와 산림경영에의 시사점」, 한국농촌경제연구원 연구보고서.
- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.
  - 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 29쪽 관련.
- 이해곤, 「배출권 거래시장에 증권사도 참여...유동성 높여 가격 안정화 추진」, 『이투데이』, 2021. 9. 11.
- 김진영 외(2019), 『고등학교 경제』, 미래엔, 29쪽 관련.
- 정남식, 「공유의 비극을 넘어」, 『한국조경신문』, 2021. 7. 15.
- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.
  - 박병기 외(2017), 『고등학교 통합사회』, 비상, 179쪽 관련.
- 공병훈, 「공유경제, 세상을 바꾸다 : 공유의 비극을 넘어」, 『빈디뉴스』, 2024. 4. 17.
- 구정화 외(2019), 『고등학교 통합사회』, 천재교육, 148쪽 관련.
  - 박병기 외(2017), 『고등학교 통합사회』, 비상, 179쪽 관련.

## □ 문항 해설

### 1)번 문항 해설

- [가]는 '우주 쓰레기 증가'의 문제를 설명하고 있다. 우주 물체의 증가로 우주 공간에 버려지는 쓰레기가 늘어나면서 인공위성과 충돌하는 고위험 사례가 늘어나고 있다. [나]는 '기초분야 연구개발 지원 부족'의 문제를 설명하고 있다. 매년 우리나라 연구개발비와 기초분야에 대한 연구과제 수요는 계속해서 증가하고 있지만 기초분야 연구개발 지원은 타분야 연구개발 지원보다 현저히 부족한 상황이다.

- [다]는 재화의 특성으로 인해 시장 실패가 발생할 수 있음을 설명하고 있다. 공공재는 비배제성과 비경합성으로 인해 이용자들의 무임승차가 발생하고 시장에서 비효율적으로 과소 공급될 수 있다. 공유 자원은 비배제성과 경합성으로 인해 시장에서 필요한 양보다 과다하게 소비되어 고갈되는 공유지의 비극을 맞이할 수 있다.
- [다]를 활용하면 [가]의 문제는 공유 자원인 우주 공간이 비배제성과 경합성을 가지기 때문에 발생하는 공유지의 비극 현상으로 설명할 수 있으며, [나]의 문제는 공공재인 기초분야 연구 성과가 이용자의 무임승차에 대한 우려로 인해 사회에서 필요로 하는 양보다 기초분야 연구개발에 대한 지원이 부족한 것으로 설명할 수 있다.
- [다]의 공공재와 공유 자원의 특성으로 인한 시장 실패의 개념을 활용하여 [가]와 [나]의 문제 원인을 설명하는 정도를 평가한다.

**2)번 문항 해설**

- [라]는 재화의 특성으로 인해 발생하는 시장 실패를 해결하기 위한 방안으로 ①정부의 개입, ②공동체주의적 노력, ③사유재산권의 확립을 제시하고 있다.
- [마]의 (자료1)은 공유 자원인 어종의 고갈을 막은 정부 개입 사례이다. (자료 2)는 공공재인 공원녹지의 과소 공급을 해결하기 위해 정부가 재정을 투입해 확충한 정부 개입 사례이다. (자료 3)의 탄소배출권 거래제도는 오염 행위에 재산권을 부여해 환경자원을 효율적으로 이용하게 한 공유 자원의 사유재산권 확립 사례이다. (자료 4)는 만장일치 합의를 통해 공유 자원인 초지를 관리한 사례로, 공유지의 비극을 공동체 규범을 통해 해결한 사례이다.
- [라]의 내용과 [마]의 자료들을 활용하여 [다]의 공공재와 공유 자원의 특성으로 인한 시장 실패에 대한 해결 방안과 적용 사례를 설명하는 정도를 평가한다.

**□ 채점 기준**

**1)번 채점 기준(25점)**

- [가]를 우주 물체의 증가로 우주 공간에 버려지는 쓰레기와 인공위성의 충돌 고위험이 증가하는 문제로 설명하는 정도에 따라 0~2점을 부여함.
- [나]의 연구개발비와 기초분야에 대한 연구과제 수요는 계속해서 증가하고 있지만 기초분야 연구개발 지원은 타분야 연구개발 지원보다 현저히 부족한 상황을 설명하는 정도에 따라 0~3점을 부여함.

- [다]의 '공유 자원의 남용으로 인한 시장 실패' 개념을 적용하여 [가]의 우주 쓰레기 증가로 인한 위험 문제를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함.

세부 기준	점수
'비배제성', '경합성', '공유지의 비극(공유 자원의 남용)'이라는 핵심 개념을 모두 활용한 경우	8~10점
핵심 개념 중 두 개를 활용한 경우 또는 '공유지의 비극(공유 자원의 남용)'만 활용한 경우	5~7점
핵심 개념 중 한 개를 활용한 경우('공유지의 비극(공유 자원의 남용)'만 활용한 경우 제외)	3~4점
핵심 개념을 활용하지 못한 경우	0~2점

- [다]의 '공공재 과소 공급으로 인한 시장 실패' 개념을 적용하여 [나]의 기초분야 연구지원 부족 문제를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함.

세부 기준	점수
'비배제성', '비경합성', '공공재 무임승차로 인한 과소 공급'이라는 핵심 개념을 모두 활용한 경우	8~10점
핵심 개념 중 두 개를 활용한 경우 또는 '공공재 무임승차로 인한 과소 공급'만 활용한 경우	5~7점
핵심 개념 중 한 개를 활용한 경우('공공재 무임승차로 인한 과소 공급'만 활용한 경우 제외)	3~4점
핵심 개념을 활용하지 못한 경우	0~2점

2)번 문항(20점)

- [라]에서 공공재와 공유재의 특성으로 인한 시장 실패를 해결하기 위한 방안을 찾아 ①정부의 개입, ②공동체의 노력, ③사유 재산권의 확립으로 설명하는 정도에 따라 0~6점을 부여함.

세부 기준	점수
①~③을 모두 적절히 설명한 경우	5~6점
①~③중 두 개를 적절히 설명한 경우	3~4점
①~③중 한 개를 적절히 설명한 경우	1~2점
설명하지 못한 경우	0점

- (자료1)은 공유 자원인 어종의 고갈을 막기 위해 정부가 개입한 사례이다. 공유 자원으로 인한 시장 실패를 [마]의 정부 개입으로 해결할 수 있다고 설명하는 정도에 따라 0~3점을 부여함.

- (자료2)는 공공재인 공원의 과소 공급을 해결하기 위해 정부가 재정을 투입해 확충한 사례이다. 공공재로 인한 시장 실패를 [마]의 정부 개입으로 해결할 수 있다고 설명하는 정도에 따라 0~4점을 부여함.
- (자료3)은 탄소배출권 거래제도는 환경에 재산권을 부여해 공유 자원인 환경자원을 효율적으로 이용하게 한 사례이다. 공유 자원으로 인한 시장 실패를 [마]의 재산권 보장으로 해결할 수 있다고 설명하는 정도에 따라 0~4점을 부여함.
- (자료4)는 주민 공동체가 합의를 통해 공유 자원인 초지를 성공적으로 관리한 사례이다. 공유 자원으로 인한 시장 실패를 [마]의 공동체주의적 정의관으로 해결할 수 있다고 설명하는 정도에 따라 0~3점을 부여함.

□ 예시 답안

1번) 예시 답안

- [가]의 우주 쓰레기 증가 문제는 공유지의 비극에 해당한다. 우주는 공동으로 사용하는 공유 자원이기 때문에 배제성이 없어서 모든 나라가 자유롭게 이용할 수 있다. 그러나 이용 가능 영역은 한정되어 있어서 발사체가 늘어나면 이용자 간의 경합성이 발생한다. 이로 인해 발사 경쟁이 심화되고 우주 쓰레기가 증가하여 충돌 위험이 커지는 등 공유 자원 남용이라는 시장 실패로 이어진다. [나]의 기초연구 지원 부족 현상은 무임승차 문제로 인한 공공재의 과소 공급 사례이다. 기초분야 연구의 성과는 누구나 자유롭게 이용할 수 있는 비배제성과 모두가 동시에 이용할 수 있는 비경합성 때문에 그 성과를 독점하기 어려워서 타분야 연구보다 지원에 소극적이다. 이로 인해 사회 전체적으로 필요한 수준보다 기초분야 연구가 적게 이루어지는 비효율이 나타난다. (412자)

2번) 예시 답안

- [다]에서는 공공재의 과소 공급과 공유 자원의 남용으로 인한 시장 실패를 설명한다. [라]에 따르면 이러한 재화의 특성으로 인한 시장 실패의 해결 방안으로 정부의 개입, 공동체의 노력, 사유 재산권의 확립을 제시할 수 있다. [마]의 자료들은 이를 뒷받침한다. (자료1)의 총허용어획량제도는 어획량을 제한하여 공유 자원의 고갈을 막으려는 정부 개입 사례이다. (자료2)의 공원 조성 사업은 공공재인 공원녹지의 부족을 해결하려는 정부 개입 사례이다. (자료3)의 탄소배출권 거래제도는 환경에 재산권을 부여해 환경을 효율적으로 이용하게 한 공유 자원의 사유 재산권 확립 사례이다. (자료4)는 주민 공동체가 스스로 이용 규칙을 만들고 만장일치 합의를 통해 초지를 관리하여 공유 자원의 남용을 해결한 사례이다. (395자)