

논술우수전형 인문계 (1교시)

문항카드 1-①

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 1교시 / 문제 1	
출제범위	교육과정 과목명	경제, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	최소국가, 재분배(=개입주의)국가
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

1) 제시문 분석

❖ <제시문 1>

토마 피케티의 『21세기 자본론』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성 한 것이다. 제시문은 소득 불평등 현상에 대한 경제적 결정론을 경계하며 불평등의 증가나 감소는 정책의 결국 정책의 결과임을 보여주며 이를 통해 바람직한 국가를 위해서는 정부의 개입이 필요하다는 필자의 주장을 파악할 수 있다.

❖ <제시문 2>

아인 랜드의 『자본주의의 이상』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문의 필자는 풍요의 달성 원인을 개인들의 사적 이익으로 보고 있으며 자신의 목표를 자유롭게 추구하는 것이 개인의 기본적인 권리임을 주장하고 있다. 이를 통해 바람직한 국가를 위해서는 정부의 개입이 최소화되어야 한다는 필자의 주장을 파악할 수 있다.

❖ <제시문 3>

로버트 노직의 『아나키에서 유토피아로』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문의 ‘포괄적인 재분배 국가는 개인의 권리를 침해한다’라는 문장과 ‘최소국가는 우리를 권리를 소유한 존엄한 인격으로 취급한다’라는 문장을 통해 바람직한 국가를 위해서는 정부의 개입이 최소화되어야 한다는 필자의 주장을 쉽게 파악할 수 있다.

❖ <제시문 4>

‘붉은 깃발법’이라 불리는 영국의 도로 교통법의 문제점을 설명하고 있다. 기술의 발달로 인해 자동차가 출시되었지만 기존 마차산업 종사자를 보호하기 위한 정부의 규제로 영국의 자동차 산업 발전을 저해한 사례로 정부의 개입이 국가 발전에 악영향을

I 선행학습
영향평가
대상 문항

II 선행학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록

미칠 수 있음을 보여준다. 이를 통해 바람직한 국가를 위해서는 정부의 개입이 최소화되어야 한다는 필자의 주장을 파악할 수 있다.

◆ <제시문 5>

존 롤스의 『정의론』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문에서 필자는 자유 시장 체제에서 우연 또는 천부적인 운수에 의해 부나 소득 분배가 결정되는 것을 문제로 지적하며 이를 지양하기 위한 원칙의 채택을 강조하고 있다. 이를 통해 바람직한 국가를 위해서는 정부의 개입이 필요하다는 필자의 주장을 파악할 수 있다.

◆ <제시문 6>

프리드리히 하이에크의 『노예의 길』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문에서 필자는 경쟁의 중요성을 강조하며 경쟁의 조건 형성, 공공재 산출 등 특정분야에만 정부의 개입이 필요함을 강조하고 있다. 이를 통해 정부 개입은 한정적이어야 하며 바람직한 국가를 위해서는 정부 개입이 최소화되어야 한다는 필자의 주장을 파악할 수 있다.

◆ <제시문 7>

세리 버먼의 『정치가 우선 한다』의 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문에서 필자는 경제 대공황 시기 근대 자본주의의 문제점을 해결하기 위한 노력과 그 한계점, 그리고 문제점을 해결하기 위한 또 다른 노력 과정을 보여주며 바람직한 국가를 위해 정부 개입이 필요함을 주장하고 있다.

2) 문제 분석

❖ [문제 1]

‘바람직한 국가’에 대한 서로 다른 견해가 포함되어 있는 제시문들을 ‘비개입주의(자유주의 국가관)’와 ‘개입주의(복지국가관)’로 구별하고, 그 논지를 명확하고 간결하게 요약하는 능력을 평가하고자 하였다. 자유 경제 체제와 그로 인한 문제점을 해결하기 위한 정부의 개입의 장점과 역기능은 고등학교 사회·도덕과의 핵심 교육과정으로 이와 관련된 고등학교 교육 과정 성취 기준은 다음과 같다.

과목	대단원	성취기준
경제	I. 경제 생활과 경제 문제의 이해	(라) 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.
	III. 시장과 경제 활동	(라) 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.
윤리와 사상	IV. 사회 사상	(사) 자본주의 사회에서의 윤리 (아) 사회주의 사상의 윤리적 함의

이를 통해 문제에서 요구하는 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합함을 알 수 있다.

3) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 1]

고등학교 <사회>, <경제>, <윤리와 사상>, <생활과 윤리> 교육과정에서 다루고 있는 국가관의 의미를 개입주의(큰 정부)와 비개입주의(작은 정부)로 분류하고 각 입장의 논지를 요약하게 함으로써 고등학교 <국어Ⅱ>와 <독서와 문법> 교육과정에서 목표로 삼고 있는 내용의 정확한 분류 및 요약 능력을 측정하도록 하였다. 입장 별로 제시문을 올바르게 분류했는지, 그 핵심 논지를 기술하고 국가의 개입 이유를 기술하였는지를 채점기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 고등학교 교육과정을 근거로 하였음을 확인하였다.

I 선형학습
영향평가
대상 문항

II 선형학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록

문항카드 1-②

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 1교시 / 문제 2	
출제범위	교육과정 과목명	경제, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	최소국가, 재분배(=개입주의)국가
답안 작성 시간	40분 / 전체 100분	

1) 자료 분석

❖ <자료 1>

A, B 두 국가의 10년간 산업 자동화율 상승에 따른 주요 사회경제 지표의 변화를 비교하여 보여주고 있다.

❖ <자료 2>

A, B 두 국가의 10년간 산업 자동화율 상승에 따른 근로자 1인당 평균 실질 연소득을 비숙련 근로자와 숙련 근로자를 비교하여 보여주고 있다.

2) 문제 분석

❖ [문제 2]

주어진 자료(그래프)들을 종합적으로 해석하고, 이를 바탕으로 A, B국이 개입주의와 비개입주의 중 어느 입장에 해당하는지 논거를 들어 설득력 있게 표현하는 능력을 평가하고자 하였다. 자료의 구체적 항목을 통해 경향성을 파악하고 그 원인을 제시문의 내용과 연계시키는 다면적이고 종합적인 사고를 측정할 수 있으며 자료 해석 능력과 관련된 성취 기준 및 과목 목표는 다음과 같다.

과목	대단원	성취기준
사회	I. 사회를 바라보는 창	(나) 세상 이해 ② 다양한 자료 (예: 통계, 지도, 신문 기사 등)을 활용하여 사회 현상을 분석한다.
경제	과목 세부 목표	국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

이를 통해 문항에서 요구 하는 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합함을 알 수 있다.

3) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 2]

<자료 1>의 사회 경제 지표와 <자료 2>의 근로자의 숙련도에 따른 실질 연소득 변화 자료를 정확히 분석하고 이를 바탕으로 두 가지 조합을 도출해 내어 각각의 조합을 [문제 1]의 두 입장에 근거하여 정당화할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 <자료 1>과 <자료 2>를 정확히 해석하고 논리적으로 연계하였는지, 해석한 내용을 바탕으로 [문제 1]의 두 입장과의 연관성을 제대로 선택하였는지, 이를 정당화 하는 논리가 풍성한지를 채점 기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 사회 현상을 나타내는 표와 그래프를 바르게 분석하고 해석하는 능력을 키우고자 하는 고등학교 <사회>, <사회·문화>, <경제>, <국어Ⅱ> 교육과정의 성취 기준을 근거로 하였음을 확인하였다.

I 선행학습
영향평가
대상 문항

II 선행학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록

문항카드 1-㉓

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 1교시 / 문제 3	
출제범위	교육과정 과목명	경제, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	최소국가, 재분배(=개입주의)국가
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

1) 문제 분석

❖ [문제 3]

쟁점이 될 수 있는 특정 정책의 도입에 대한 수험생들의 견해를 묻는 문항으로 제시문을 활용하여 정책 도입 여부에 대한 정당성을 각 입장별로 논리적으로 제시하는 능력을 평가하고자 하였다. 이는 고등학교 교육과정 범위 내에서 자주 다루어지며 실제 학교 현장에서도 수행평가 활동으로 자주 활용되고 있다. 또한 민주주의의 근본 가치와 원리를 이해하고 정치적 쟁점과 문제를 해결하기 위해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정을 내리는 능력을 함양하는 것이라고 법과 정치 과목의 목표에 비교해 보았을 때에도 쟁점 사안에 대한 각 입장의 논리적인 근거를 묻는 것은 고등학교 교육과정에 부합한다.

2) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 3]

[문제 1]의 두 입장을 근거로 ‘로봇세 도입’에 대한 찬성과 반대 중 한 가지 입장을 선택하여 논술하는 것으로, 사회적 이슈에 대한 적절한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 제시하여 자신의 논지를 정립할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 또한 자신이 선택한 입장의 논거로 적절한 제시문을 선택하여 체계적으로 연결하였는지, 이를 바탕으로 심화된 주장을 도출하였는지를 채점기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 논리적인 근거를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 입장을 정립하는 고등학교 <사회>, <법과 정치>, <사회·문화>, <독서와 문법> 교육과정의 성취 기준을 근거로 제시되었음을 확인하였다.

<종합의견>

‘국가의 개입’에 대한 견해를 다룬 제시문들은 고등학교 <경제>, <생활과 윤리> 교과서 및 교육 과정에서 쉽게 접할 수 있는 내용으로 구성되었다. 자유 시장 경제, 계획 경제, 수정 자본주의, 복지 국가 등은 고등학교 사회과와 도덕과에서 중요하게 다루어지고 있으며 제시문의 단어나 문맥 또한 평이하게 제시되었기에 수험생들 입장에서 어렵지 않게 독해할 수 있었을 것으로 판단된다.

[문제 1]의 ‘바람직한 국가에 관한 견해’라는 것이 명확하게 학습하는 개념은 아니지만 제시문의 내용을 통해 개입주의와 비개입주의로 대조되고 있음을 쉽게 파악할 수 있다고 판단된다.

[문제 2]의 자료에서 <자료 1>의 항목 중 정부의 GDP대비 직업훈련관련 사회지출 비율과 정보통신기술 관련 업종 규제 수준은 정부의 개입을, 첨단기술 관련 특허출원 수와 전체 기업 대비 신생기업 비율은 시장의 자유(비개입주의)를 의미하는 항목임을 쉽게 구분할 수 있다. 또한 <자료 2>의 숙련 근로자와 비숙련 근로자 간 실질 소득의 격차 변화와 전체 소득의 변화를 통해 효율성과 형평성의 개념을 도출할 수 있으며 이를 개입주의와 비개입주의로 연계시키는 것이 문항의 핵심인데 이는 고등학교 교육과정에 부합한다. <자료 1>, <자료 2> 모두 전문적 용어를 사용한 자료가 아니고 A, B 두 국가의 명백한 대조가 나타나는 자료이기 때문에 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 수월하게 어느 입장에 해당하는지 쉽게 찾을 수 있었을 것이다.

전체적인 논술 문제의 유형이 이전 성균관대가 시행해온 틀을 유지하여 수험생들은 큰 어려움이 없었을 것이며 전체적인 문항의 요구 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합하는 문제가 출제되었다고 판단된다.

I 선행학습
영향평가
대상 문항

II 선행학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록

논술우수전형 인문계 (2교시)

문항카드 2-①

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 2교시 / 문제 1	
출제범위	교육과정 과목명	법과 정치
	핵심개념 및 용어	법치주의
답안 작성 시간	30분 / 전체 100분	

1) 제시문 분석

❖ <제시문 1>

공자의 『논어-자로편』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 대화에서 섭공은 마지막 말을 통해 법은 나라의 기강을 세우기 위해 어떤 사적 관계보다 우선시되어야 할 공적 제도임을 강조하고 있음을 알 수 있으며 이를 통해 형식적 법치주의의 중요성을 강조함을 파악 할 수 있다.

❖ <제시문 2>

스티븐 핑거의 『빈서판』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문에서 필자는 강제력을 독점한 중앙집권적 국가의 성장이 근대 사회의 폭력을 감소에 기여했음을 보여주며 이를 통해 법치의 중요성과 필요성을 강조하고 있다.

❖ <제시문 3>

반역 행위를 한 오빠의 장례를 금지한 법을 어겼다는 이유로 사형을 선고 받자 죽음으로 항거한 안티고네의 이야기를 통해 실정법에 대한 형식적인 집착이 불러온 비극을 보여주며 형식적 법치주의의 한계를 지적하고 있다.

❖ <제시문 4>

법과 정치 교과서의 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문의 필자는 법치주의의 의미와 형식적 법치주의 한계, 그로 인한 실질적 법치주의의 등장 배경을 설명하고 있다. 이를 통해 필자는 실질적 법치주의의 중요성을 강조하고 있음을 파악할 수 있다.

❖ <제시문 5>

플라톤의 『법률』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문의 필자는 완벽한 법은 없지만 법 이외 다른 것을 따를 경우 생길 수 있는 문제점을 지적하며 최선의 방법으로서 실정법을 따를 것을 강조하고 있다. 이를 통해 필자는 형식적 법치주의를 강조하고 있음을 파악할 수 있다.

❖ <제시문 6>

카를 슈미트의 『합법성과 정당성』 일부 내용을 발췌하여 출제 의도에 맞게 재구성한 것이다. 제시문에서 저자는 실정법이 만들어지는 과정과 그 결과로서 법이 가진 정당성에 대하여 의문을 제기하며 법이 사회 변화에 따라 변동될 수 있음을 주장한다. 이를 통해 실정법에 대한 무조건적인 준수보다는 법의 목적과 법익의 정당성을 그 내용으로 하는 실질적 법치주의를 강조하고 있음을 파악할 수 있다.

2) 문제 분석

❖ [문제 1]

‘법치주의’에 대한 서로 다른 견해가 포함되어 있는 제시문들을 ‘형식적 법치주의’와 ‘실질적 법치주의’로 구별하고, 그 논지를 명확하고 간결하게 요약하는 능력을 평가하고자 하였다. 인치와 법치의 차이, 형식적 법치주의의 의미와 한계, 실질적 법치주의로의 등장 배경은 고등학교 사회과의 핵심 교육과정으로 이와 관련된 고등학교 교육과정 성취 기준은 다음과 같다.

과목	대단원	성취기준
사회	Ⅱ. 공정성과 삶의 질	(가) 개인과 공동체 ③ 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.
법과 정치	Ⅰ. 민주 정치와 법	(나) 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주 정치의 관계를 파악한다.

이를 통해 문제에서 요구하는 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합함을 알 수 있다.

3) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 1]

고등학교 <사회>, <윤리와 사상>, <법과 정치> 교육과정에서 다루고 있는 법치주의의 의미를 제시문에서 형식적 법치주의와 실질적 법치주의로 분류하고 각 입장의 논지를 요약하게 함으로써 고등학교 <국어Ⅱ>와 <독서와 문법> 교육과정에서 목표로 삼고 있는 내용의 정확한 분류 및 요약 능력을 측정하도록 하였다. 또한 법치주의의 유형에 따라 제시문을 올바르게 분류했는지, 그 핵심 논지를 간명하게 기술하고 제시문 간의 차이점을 잘 부각시켜 기술했는지를 채점기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 고등학교 교육과정을 근거로 하였음을 확인하였다.

Ⅰ 선행학습 영향평가 대상 문항

Ⅱ 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

Ⅲ 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

Ⅳ 문항 분석 결과

Ⅴ 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

Ⅵ 부록

문항카드 2-②

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 2교시 / 문제 2	
출제범위	교육과정 과목명	법과 정치
	핵심개념 및 용어	법치주의
답안 작성 시간	35분 / 전체 100분	

1) 자료 분석

◆ <자료 1>

국가 A와 B의 국민들이 가진 법인식과 관련된 설문조사 결과를 보여준다.

◆ <자료 2>

국가 A와 B의 사회·경제 지표를 보여준다.

2) 문제 분석

◆ [문제 2]

주어진 자료(그래프)들을 종합적으로 해석하여 국가 A, B의 비교를 바탕으로 실질적 법치주의를 옹호하는 입장을 설득력 있게 표현하는 능력을 평가하고자 하였다. 자료의 구체적 항목을 통해 경향성을 파악하고 그 원인을 제시문의 내용과 연계시키는 다면적이고 종합적인 사고를 측정할 수 있으며 자료 해석 능력과 관련된 성취 기준 및 과목 목표는 다음과 같다.

과목	대단원	성취기준
사회	I. 사회를 바라보는 창	(나) 세상 이해 ② 다양한 자료 (예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.
경제	과목 세부 목표	국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

이를 통해 문항에서 요구하는 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합함을 알 수 있다.

3) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 2]

<자료 1>의 법인식과 관련된 설문조사 결과를 해석하여 [문제 1]의 법치주의 유형 중 하나인 실질적 법치주의적 경향이 강한 국가를 국가 A, B 중에서 찾고 <자료 2>를 통해 그 국가의 특징을 확인하여 실질적 법치주의를 옹호하는 근거로 활용할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 <자료 1>의 해석을 통해 국가 A, B를 형식적 법치주의와 실질적 법치주의로 올바르게 구분하였는지, <자료 1>과 <자료 2>을 올바른 연계를 실질적 법치주의를 옹호하는 근거로 활용하였는지를 채점기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 사회 현상을 나타내는 표와 그래프를 바르게 분석하고 해석하는 능력을 키우고자 하는 고등학교 <사회>, <사회·문화>, <경제>, <국어Ⅱ> 교육과정의 성취 기준을 근거로 하였음을 확인하였다.

I 선형학습
영향평가
대상 문항

II 선형학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록

문항카드 2-㉓

유 형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술우수전형	
계열(과목)/문항번호	<인문계> : 2교시 / 문제 3	
출제범위	교육과정 과목명	법과 정치
	핵심개념 및 용어	법치주의
답안 작성 시간	35분 / 전체 100분	

1) 문제 분석

❖ [문제 3]

쟁점이 될 수 있는 사안에 대한 수험생들의 견해를 묻는 문항으로 제시문과 <보기> 자료를 활용하여 현행법 위반 행위에 대한 원고 측과 피고 측의 각 입장을 논리적으로 제시하는 능력을 평가하고자 하였다. 이는 고등학교 교육과정 범위 내에서 자주 다루어지며 실제 학교 현장에서도 수행평가 활동으로 자주 활용되고 있다. 또한 민주주의의 근본 가치와 원리를 이해하고 정치적 쟁점과 문제를 해결하기 위해 비판적으로 사고하고 종합적으로 분석하여 합리적으로 의사 결정을 내리는 능력을 함양하는 것이라고 법과 정치 과목의 목표에 비교해 보았을 때에도 쟁점 사안의 각 입장에 대한 논리적인 근거를 묻는 것은 고등학교 교육과정에 부합한다.

2) 출제의도, 채점기준, 예시답안 분석

❖ [문제 3]

<보기>의 현행법 위반 행위와 관련하여 이를 처벌하려는 입장과 옹호하는 입장을 [문제 1]의 법치주의의 각 유형을 근거로 택하여 논술하는 것으로, 맥락에 대한 적절한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 제시하여 자신의 논지를 정립할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 또한 <보기>의 사안에서 대립의 구도를 올바르게 파악하였는지, 각 입장의 근거로 형식적 법치주의와 실질적 법치주의를 연결시킬 수 있는지를 채점기준으로 위계화하여 평가의 타당성을 확보하고자 하였다. 이를 통해 출제의도, 채점기준, 모범답안 모두 논리적인 근거를 바탕으로 쟁점에 대한 자신의 입장을 정립하는 고등학교 <사회>, <법과 정치>, <사회·문화>, <독서와 문법> 교육과정의 성취 기준을 근거로 제시되었음을 확인하였다.

<종합의견>

‘법치주의’에 대한 서로 다른 견해를 다룬 제시문들은 고등학교 <법과 정치>, <사회> 교과서 및 교육 과정에서 쉽게 접할 수 있는 내용으로 구성되었다. 인치, 법치주의 등은 대학수학능력시험 사회탐구 영역 법과 정치 과목에서 매년 출제될 정도로 고등학교 사회과에서 중요하게 다루어지고 있으며 제시문의 단어나 문맥 또한 평이하게 제시되었기에 수험생들 입장에서 어렵지 않게 독해할 수 있었을 것으로 판단된다.

[문제 1]의 ‘법치주의에 관한 견해’는 교육과정에서 명확하게 제시되어 있으며 형식적 법치주의와 실질적 법치주의를 비교하여 학습하기 때문에 수험생들 입장에서는 문제의 의도를 쉽게 파악할 수 있었을 것으로 판단된다.

[문제 2]의 자료에서 <자료 1>의 조사 문항 중 ‘일단 정해진 법은 반드시 지켜야 한다’는 문항은 형식적 법치주의와, ‘국민참여재판제도가 필요하다’, ‘공공복리를 위해서는 소급 입법도 할 수 있다’는 항목은 실질적 법치주의와 관련된 문항임을 쉽게 파악할 수 있다. 또한 교육과정을 통해 형식적 법치주의의 한계와 그 한계를 극복하기 위해 등장한 실질적 법치주의의 관계를 명확히 학습하고 있어 <자료 2>의 사회·경제 지표에 있어서 모든 항목에서 우수함을 보이는 B국과 실질적 법치주의를 연계 시키는 것이 문제의 핵심인데 이는 고등학교 교육과정에 부합한다. <자료 1>, <자료 2> 모두 전문적 용어를 사용한 자료가 아니고 A, B 두 국가의 명백한 대조가 나타나는 자료이기 때문에 고등학교 교육 과정을 충실히 이수한 학생이라면 수월하게 어느 입장에 해당하는지 쉽게 찾을 수 있었을 것이다.

전체적인 논술 문제의 유형이 이전 성균관대가 시행해온 틀을 유지하여 수험생들은 큰 어려움이 없었을 것이며 전체적인 문항의 요구 능력과 수준이 고등학교 교육과정에 부합하는 문제가 출제되었다고 판단된다.

I 선형학습
영향평가
대상 문항

II 선형학습
영향평가
진행 절차
및 방법

III 고등학교
교육과정
범위 및 수준
준수 노력

IV 문항 분석
결과

V 대학입학전형
반영 계획
및 개선 노력

VI 부록