

2026학년도 서강대학교
모의논술 자료집 1차
- 인문계열(경제경영) -

서강대학교 입학처

목 차

<input type="checkbox"/> 문제 및 제시문	1
<input type="checkbox"/> 출제의도 및 채점기준	4

■ 유의사항

1. 시험시간은 50분입니다.
2. 답안분량은 800~1,000자입니다.

제시문

[가] 세계 여러 국가 간의 경제 발전 격차는 식민지 시절의 경험에 기인한다. 특히, 제국주의 열강이 식민지에 도입한 정치적, 경제적 제도가 해당 국가들의 현재 경제 발전 정도를 좌우한다. 유럽인들이 식민지에 정착하여 그곳에서 영구적인 거주지를 마련한 경우, 상대적으로 더 포괄적인 제도를 만들었다. 이러한 제도는 법치주의와 사유재산권의 뿌리를 마련하여, 해방 이후에도 해당 국가들의 경제 성장을 촉진할 수 있었다. 대표적인 사례로는 북미국가들이 있다. 이와 반대로 유럽인들이 정착하지 않고, 자원의 착취를 목적으로 한 식민지는 강압적이고 착취적인 제도를 채택했다. 사유재산권은 보호받지 못했고, 법치주의의와 정치적 안정성도 뿌리내리지 못했다. 결국 해방 이후 해당 국가들의 경제 발전에 부정적인 영향을 끼친 것이다. 대표적인 사례로는 남미국가들이 있다.

『비교적 발전의 식민지적 기원: 실증적 조사』 제임스 로빈슨, 대런 애쓰모글루, 사이몬 존슨, 2001.(재구성)

[나] 한국경제는 1960년대 중반부터 30여 년 간 연평균 8% 내외의 높은 성장률을 기록하며 짧은 기간에 후진국에서 개발 도상국으로 성장하였다. 이와 같은 우리나라의 경제 성장을 세계 사람들은 ‘한강의 기적’이라고 불렀다. [...] 우리나라는 1996년 선진국 간 협력 기구인 경제 협력 개발 기구(OECD)에 가입하여 세계에서 경제적 위상을 높였다. 또 2010년에는 경제 협력 개발 기구 산하의 개발 원조 위원회(DAC)에 가입하여 50여 년간 원조를 받던 국가에서 원조하는 국가로 전환하였다. 세계 경제사에서 보기 드문 성공사례이다.

고등학교 『경제』 교과서, 씨마스, 168(재구성)

[다] 조선에는 개항 이후 부산, 인천 등 개항장에 일본인 거류지가 형성 되었다. 그 후 각국과 조약을 체결하면서 한성에 외국 공사관이 들어서고, 많은 외국인이 거주하게 되었다. [...] 1919년에 조선에서 3.1 운동이 일어나자 일제는 식민지 지배 방식을 전환하였다. 일제는 이른바 문화 통치를 한국에 먼저 적용하여 문관을 본위로 한 관료 제도와 일본과 동일한 교육 제도, 보통 경찰제를 도입하였다.

고등학교 『동아시아사』 교과서, 미래엔, 142, 161

[라] 조선총독부는 1920년 11월 교육령의 개정을 통해 조선의 학제를 보통학교 6년, 고등보통학교 5년제로 개정하였다. 하지만 이 계획이 완성된 1936년에 이르러서도 학령 아동의 취학률은 사립학교까지 포함하여 25%에 불과하였다. 또 수가 적은 중등교육에서도 그 절대다수가 실업 중심의 완성교육이고 식민지 지배의 말단 요원을 양성하기 위한 것이었다. [...]

1925년 4월 일본에서 치안유지법이 공포되자, 칙령 제175호로써 이를 그대로 조선에도 적용하였다. 일본에서의 그것은 “국체(국체)를 변혁하거나 사유재산제도를 부인”하는 사회주의 운동이 그 탄압의 대상이었으나, 조선에서는 모든 민족독립운동이 “국체를 변혁”하는 것이 되어 그 적용 범위가 확대 해석되었다.

『한국근대사』 강재언(재구성)

[마] 독일의 사회학자 베버는 프로테스탄트 윤리와 자본주의 정신이라는 책에서 루터나 칼뱅 등 종교 개혁가들의 교리가 근대 자본주의 발전에 원동력이 되었다고 주장하였다. [...] 베버는 이러한 세속적 금욕주의와 직업윤리가 확산되면서 사람들이 현세의 직업 활동을 도덕적이고 윤리적인 행위로 인식하였고, 자신의 직업에 최선을 다하게 되었다고 보았다. 그리고 이 과정에서 개인의 이익 추구가 당연시되고 자본이 축적될 수 있었다고 주장하였다.

고등학교 『통합사회』 교과서, 비상, 129

[바] 생태학자이자 진화생물학자인 제레드 다이아몬드는 역사적으로 서로 다른 동식물 자원을 부여받은 것이 근대가 시작된 500여 년 대륙 간 불평의 기원이 되었다고 주장한 인물이다. 다이아몬드는 활용할 수 있는 동식물종의 차이 때문에 농경생활의 강도가 달라졌고 이는 각 대륙이 서로 다른 기술 변화와 변영의 길을 걸을 수밖에 없었던 연원이라 주장한다.

『국가는 왜 실패하는가』 대런 애쓰모글루, 제임스 로빈슨

[사] 플라톤은 이상 국가와 이상적인 인간이 만들어지기 위해서는 교육, 특히 수호자에 대한 교육이 중요하다고 생각하였다. 수호자는 통치자 계층과 방위자 계층을 아우르는 용어이다. 수호자는 국가를 위해 헌신하며, 국민 전체의 행복을 자신의 행복으로 여기는 사람으로서, 장차 나라의 지배자가 될 사람이다. 그래서 플라톤은 공공 정신이 투철한 수호자를 양성하고 교육하는 데 많은 관심을 두고 이상적인 개인과 국가를 위해 특히 절제의 덕을 강조했다.

『윤리와 사상』 교과서, 교학사, 108

문제

[나]의 현상을 [가]로 설명할 때 발생하는 한계를 [다]와 [라]를 통해 밝히고, [마]~[사]를 비판적으로 검토하시오.

□ 출제의도 및 채점기준

1. 출제의도

- 본 문항은 한국경제 성장의 예를 통하여 제도적 요인이 경제성장의 핵심이라는 이론에 반론을 제시할 수 있는지 평가하기 위해 출제되었다.
- 문화, 지리, 지도층의 역량 등과 같은 비제도적 요인을 설명하는 제시문들을 이해하고, 이를 한국 경제성장의 역사적 사례에 적용하여 대안 이론을 제시할 수 있는지 평가한다.
- 한국 경제성장의 성공 사례가 어떻게 문화, 지리, 지도층의 역량 등과 같은 비제도적 요인에 기인할 수 있는지 논리적이고 창의적으로 분석하는 능력을 평가한다.
- 총 7개의 제시문 중 4개를 고등학교 경제, 통합사회, 동아시아사, 그리고 윤리와 사상 교과서에서 골고루 채택하였다. 나머지 두 개의 제시문도 고등학교 수준의 문해력만 갖추고 있으며 충분히 이해 가능한 내용으로 채택하였다. 고교 교육과정을 충실히 이수하였으면, 충분히 답안을 작성할 수 있도록 출제하였다.

2. 문항해설

- 제시문 [가]는 국가 간 경제 발전 수준의 차이는 식민지 시기의 경험에 크게 영향을 받는다고 주장한다. 유럽인이 정착한 북미 식민지는 법치주의와 사유재산권이 확립되어 경제 성장의 기반이 되었지만, 남미와 같은 착취형 식민지는 억압적 제도로 인해 발전이 저해되었음을 강조한다.
- 제시문 [나]는 한국 경제가 세계 경제사에서 유례를 찾기 힘든 정도의 성공 신화를 보여줬다고 강조하고 있다. 한국이 후진국에서 개발도상국, 나아가 선진국으로 도약했으며, 1996년 OECD 가입과 2010년 DAC 가입을 통해 원조를 받는 국가에서 원조하는 국가로 전환한 성공 사례를 핵심 근거로 제시한다.
- 제시문 [다]는 일제 식민지 시절 많은 일본인들이 조선에 정착 하였고, 선진 교육 및 경찰제도 또한 조선에 도입되었다는 역사적 사실을 서술한다. 다시 말해 [가]에서 제시된 주장인 포용적 제도의 한 예를 일제가 실제로 식민지 조선에 도입한 역사적 사실을 기록하고 있다.
- 제시문 [라]는 일제가 도입한 제도들이 겉으로는 포용적인 제도처럼 보일 수 있으나, 실제로는 착취적 성격이 강했다는 역사적 증거를 제시하고 있다. 선진 교육제도의 도입은 식민지 지배를 위한 하급 관리를 양성하는 목적이었으며, 경찰제도 역시 민족 독립운동 탄압을 위한 효율적인 수단으로 도입되었을 가능성이 있음을 주장한다. 이를 통해 일제가 도입한 제도가 단순히 이분법적으로 포용적이거나 착취적이었다고 단정하기 어려울 수 있음을 보여주는 역사적 사례임을 파악할 수 있다. 결국, 제도 자체만으로 한 국가의 식민지 이후 성장 경로를 예측하는 것은 매우 제한적임을 추론할 수 있다.
- 제시문 [마]는 경제적 번영이 비제도적 요소에 기인할 수 있으며 그 중 중요한 예가 종교 및 문화임을 강조한다. 막스 베버는 종교 개혁가들의 교리가 근대 자본주의 발전의 원동력이 되었으며, 특히 세속적 금욕주의와 직업윤리가 확산되면서 노동이 도덕적 행위로 인식되었다고 보았다. 이로 인해 개인의 이익 추구가 정당화되고 자본 축적이 가능해졌다고 주장한 것이다.

- 제시문 [바]는 대륙 간 동식물 자원의 차이가 근대의 불평등을 초래했으며, 이는 각 대륙이 서로 다른 농경 방식과 기술 발전 경로를 따르게 만든 원인이라고 주장했다. 즉 경제의 발전 정도는 인간이 만든 제도적 요인보다는 자연적 요소에 더 크게 좌우될 수 있다는 주장이다.
- 제시문 [사]는 플라톤 사상의 예를 들며, 한 국가의 흥망성쇠는 교육, 특히 지도자의 교육이 중요하며, 국가발전을 위해서는 지도자가 국가에 헌신하고 절제의 덕을 갖춰야 한다고 강조했다. 즉, 제도 자체보다는 지도자의 내재적 자질이 국가의 성공을 이끄는 중요한 요인임을 주장한 것이다.

3. 채점기준

[채점기준]

- 제시문 [가]가 국가 경제발전의 핵심 동력은 그 국가가 채택한 제도적 요인에 기인한다는 주장을 제시하고 있음을 이해하는가?
- 제시문 [다]와 [라]를 통해 제도적 요인에 의한 국가의 경제발전 설명은 지나친 단순화의 오류에 빠질 수 있음을 파악했는가?
- [마] ~ [사]에서 제시된 비제도적 경제성장 요인들, 문화, 지리, 지도자의 역량을 파악하고 요약 분석 하였는가?
- [마] ~ [사]를 통해서 비제도적 요인에 기인한 한국 경제성장 이론을 설명할 수 있는가?

[유의사항]

- [다] ~ [라]를 통해 일제의 조선식민통치의 부당성과 비판에만 집중하면 저평가한다.
- [마] ~ [사]에서 제시된 비제도적 경제성장요인 역시 한국경제발전 역사를 설명하는데 완벽하지 않음을 논리적으로 제시할 경우 고평가한다.

4. 예시답안

[나]는 한국 경제가 1960년대 중반부터 빠르게 성장하여 '한강의 기적'이라 불렸다는 사실을 설명한다. [가]의 관점에 따르면, 식민지 경험과 그에 따른 제도적 차이가 경제 발전에 긍정적 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 그러나 한국의 경제 성장의 근본적 이유가 식민지 시절 일제에 의해 도입된 선진 제도에 기인한다는 주장은 단순화의 오류를 내포할 수 있다. [다]와 [라]가 이를 잘 보여주고 있다.

[다]와 [라]는 한국의 실제 식민지 경험을 서술한다. [다]는 일본이 문화 통치를 통해 문관 제도, 교육, 그리고 경찰 제도를 조선에 도입한 사실을 보여준다. 이는 [가]에서 제시된 포용적 제도의 한 예로 볼 수 있다. 그러나 이러한 제도가 해방 이후 한국의 경제 발전에 긍정적인 영향을 미쳤다는 주장에는 오류가 있을 수 있다. [라]는 일본의 교육 및 경제 제도의 도입과 이에 따른 통치가 주로 민족 독립을 억압하는 목적이 컸으며, 실제로 조선의 경제 발전과는 무관한 목표로 도입되었다는 점을 지적하기 때문이다. 따라서 [가]에서 주장하는 '제도가 경제 발전의 근본 원동력'이라는 설명은 한국의 실제 식민 사례를 고려했을 때 지나치게 단순화된 해석일 수 있음을 의미한다.

[마] ~ [사]는 각각 베버, 제레미 다이아몬드, 플라톤의 이론을 다루고 있다. 베버는 프로테스탄트 윤리가 근대 자본주의 발전의 원동력이 되었다고 주장하였고, 제레미 다이아몬드는 지리적 요인이 장기적 경제 발전의 핵심 요소라고 강조한다. 플라톤은 이상적인 국가를 만들기 위해 지도자의 자질을 강조했다. 이러한 주장들은 [가]에서 제시된 제도에 기반한 경제발전 이론과 다른 비제도적 관점에서 경제 발전의 요소들을 다룬다는 점에서 중요한 통찰을 제공한다. 그러나 [마] ~ [사]의 이론 역시 한국 경제 발전을 설명하는 데 있어 한계를 보여준다. 예를 들어, [마]의 베버 이론은 특정한 문화적 윤리가 자본주의 발전에 영향을 미쳤다고 보지만, 이는 한국 경제의 발전 맥락에서는 적용되기 어렵다. [바]의 지리적 요인에 기반한 경제발전 가설도 자연자원 없이 경제 발전을 이룩한 한국에 그대로 적용하는 데 문제가 있다. [사]의 플라톤 이론도 식민지 이후 한국이 경험했던 여러 가지 정치적 경험과 맞지 않는 부분이 있어서 비판적으로 고려되어야 할 것이다.