

문항카드 3. 논술전형 인문 T3

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 역사, 통합사회, 사회문화, 세계 지리, 생활과 윤리, 영어 독해와 작문, 영어 II
	핵심개념 및 용어	정체성, 단일 정체성, 다중 정체성
예상 소요 시간	90분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)



장승은 나무나 돌에 사람의 얼굴 모양을 새겨 마을 입구나 길가에 세운 조각상이다. 보통 위쪽에는 사람의 얼굴 형태를 그리거나 조각하고, 아래쪽에는 ‘천하대장군’이나 ‘지하여장군’ 등의 글씨를 새긴다. 장승은 마을의 경계를 나타내거나 길을 안내하는 역할과 함께 잡귀와 질병으로부터 마을을 보호해주는 수호신의 기능을 수행했다. 이에 **마을 주민들**은 장승을 신앙의 대상으로 여기며 신성시했다. 마을 주민들은 정기적으로 마을곳을 거행하며 장승을 새롭게 깎아서 세워 전염병을 막고 잡귀를 물리는 기원을 하는 한편, 주민 전체의 결속을 다졌다. 장승제는 농사를 지으며 한 곳에 오랫동안 정착하여 살아왔던 농경사회의 각 마을이 단일 정체성을 형성하는데 핵심적인 역할을 담당했다.

- 〈한국민족문화대백과사전〉 재구성

(나)

‘멀티 페르소나*’는 다른 사람으로 변신하고 다양한 정체성을 만들어가는 다중적 자아상을 의미한다. 이러한 다중적 자아상을 지닌 **개인**은 자신의 정체성을 장소와 역할에 맞게 다양하게 변화시킬 수 있다. 한 예로, 요즘 직장인들을 살펴보면 하나 이상의 다양한 직업 정체성을 가지고 활동하는 이들이 많은데, 이들을 ‘N잡러’라고 일컫는다. 또한 개인의 다양한 정체성이 취미나 여가 활동으로 연결돼 나타나면 ‘덕질’이나 취향 기반의 여러 활동으로 이어져 ‘취미 부자’로 불리게 된다. 실제로 SNS 활동과 관련하여, Z세대의 경우 평균 두 개 이상의 계정을 운영하면서 계정별로 상이한 자신의 라이프스타일과 정체성을 표출하는 것으로 조사됐다.

* 페르소나 : 고대 그리스 시대 배우들이 쓰던 가면이라는 뜻으로 심리학과 철학에서는 이성과 의지를 지닌 채 자유로이 책임을 지며 행동하는 주체를 의미한다.

- <동아 비즈니스 리뷰> 재구성

(다)

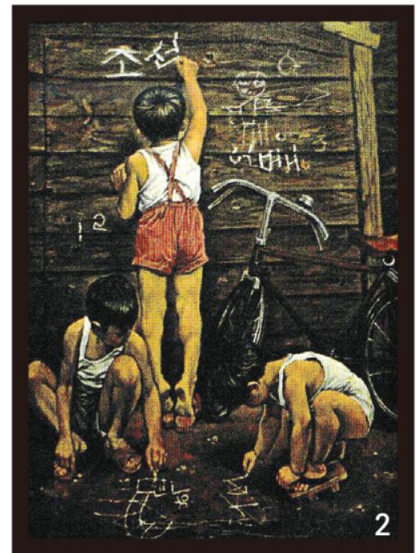
우즈베키스탄 출신의 귀화 한국인 구00씨가 집 근처 사우나를 찾았다가 **카운터 직원**에게 문전박대를 당했다. 구00씨는 카운터 직원으로부터 외국인인 출입이 안 된다는 이유로 제지를 당하자 “저는 한국 국적을 취득한 한국인입니다.”라고 말했다. 그러나 한국인은 단일민족이라는 인식을 가진 카운터 직원은 “당신의 외모는 외국인이기 때문에 한국 국적이 있어도 출입할 수 없습니다.”라고 말하며 입장을 막았다. 카운터 직원은 구00씨를 외국인으로 간주하며 “한국 손님들은 사우나에 외국인이 오는 걸 싫어한다.”라고 밝혔다.

- 고등학교 교과서『사회문화』재구성

(라)

이 그림은 ‘재일조선미술회’ 소속 작가인 표세종이 1958년에 그린 <내년은 우리 학교에>라는 작품이다. 1953년에 설립된 재일조선미술회는 백름이라는 미술사학자에 의해 세상에 알려졌다. 백름의 연구에 따르면 재일조선미술회 소속 **작가들**은 한반도에 뿌리를 두고 일본에 사는 재일조선인의 다양한 삶의 모습과 정체성을 그렸다고 한다. 실제 이들은 ‘재일조선인의 생활’, ‘재일조선인의 북한 귀국’, ‘4·19혁명’ 등 다양한 테마로 전시회를 개최했다. 백름은 이들에 관한 연구를 통해 성별이나 출신에 상관없이 다양한 삶과 정체성을 존중하는 사회에 관해 늘 생각하게 되었다고 밝혔다.

- <경향신문> (2022. 1. 10.) 재구성



(마)

우리나라는 1990년대부터 결혼 이민자, 외국인 노동자, 유학생 등이 증가하면서 다문화 사회로 진입하기 시작하였다. 우리나라는 초기에는 우리 사회에 대한 외국 출신 이주자의 적응을 중시하는 다문화정책을 시행하였다. 결혼 이민자나 외국인 노동자에 대한 한국어 교육, 우리 민족의 전통문화 전수 등이 대표적인 사례이다. 이러한 초기의 다문화정책은 동화주의에 가까워 소수 집단 문화를 한민족의 주류 문화에 일방적으로 동화시키려 한다는 비판을 받기도 하였다.

이에 **최근 우리나라**는 문화 다원주의적 인식을 강조하는 방향으로 다문화정책을 바꾸어 나가고 있다. 문화 다양성을 보호하기 위한 법을 제정하고, 다양한 집단의 문화가 우리 사회 내에서 공존할 수 있도록 보장하는 여러 정책을 시행하고 있다. 특히 2013년에 다문화가족지원법을 개정하여 한국어 교육뿐만 아니라 결혼이민자등*인 부 또는 모의 모국어 교육을 지원하고 있다.

이러한 문화 다원주의 정책은 각 집단의 다양한 정체성을 존중하여 다문화 사회의 갈등을 방지하고 공존을 도모할 수 있게 한다. 다양한 문화의 공존은 사회 구성원에게 풍부한 문화적 경험의 기회를

제공하고, 새로운 문화 창조의 원동력이 될 수 있다. 또 다문화 사회를 구성하는 각 집단과 모국 사이의 네트워크를 긴밀하게 하여 경제·문화 교류를 활성화하고, 국가경쟁력을 크게 높일 수 있다.

* 결혼이민자등 : 다문화 가족의 구성원으로서 결혼 이민자나 귀화 허가를 받은 자를 일컫는다.

- 고등학교 교과서 『사회문화』 및 『통합사회』 재구성

(바)



<통일신라의 9주 5소경>

삼국통일 직후, **통일신라**는 삼국을 하나로 통일했음을 뜻하는 삼한일통의식(三韓一統意識)이라는 새로운 통합 정체성을 내세우고, 이를 바탕으로 옛 고구려인, 백제인, 신라인을 하나로 묶는 삼국유민 통합정책을 추진했다. 통일신라는 하나의 독립된 천하를 상징하는 중국의 9주제를 도입하여 전국을 9개 주로 편성하였는데, 삼국의 옛 땅에 각각 3개 주를 두어 대등하게 대하면서도 하나로 통합하려 했다.

이를 통해 통일신라는 옛 삼국을 통합한 통일국가로서의 단일 국가 정체성을 확립하고, 장기적 국가 발전 전략을 바탕으로 삼국 유민 사이의 갈등을 극복하고, 늘어난 영역과 백성을 효율적으로 다스려 경제적 번영을 누릴 수 있었다. 또 통일신라는 한반도 전체를 지배하려던 당의 동방정책을 무산시키고, 주변국과의 외교교섭을 활발하게 전개해 국제적 위상을 높였다. 아울러 종전의 삼국 문화를 융합하여 새로운 석탑 양식을 창출하는 등 문화적으로도 크게 융성하였다.

- 고등학교 교과서 『한국사』 재구성

[문제 1] 밑줄 친 주체의 정체성에 대한 인식을 기준으로 (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 요약하십시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바)의 통일신라와 <보기>의 영국의 사례에 나타난 정책 결정에 영향을 미친 정체성의 특징을 비교하고, 그 결과를 국가 발전의 관점에서 평가하십시오. (450자 내외, 210점)

<보기>

1993년 마스트리히트 조약의 발효로 EU(유럽연합)가 출범하고, 이는 유럽시민이라는 새로운 통합 정체성이 확산되는 계기가 되었다. 이러한 통합 정체성은 2002년 단일화폐인 유로화의 사용으로 더욱 강화되었다. 많은 유럽인들은 국적에 상관없이 유럽인이라는 의식을 가지고, 자국의 국가 정체성도 중요하지만 유럽시민이라는 공동 정체성을 널리 확산하는 것이 더 중요하다고 생각하게 되었다.

하지만 영국은 2016년에 EU를 탈퇴하는 브렉시트(Brexit)*를 결정하였다. 브렉시트를 결정한 영국의 정책은 영국인의 국가 정체성과 깊은 연관이 있다고 볼 수 있다. 한 연구에 따르면 영국인의 경우 새롭게 형성된 유럽시민으로서의 초국가적 정체성을 부정하고 오래전에 확립된 기존의 자국 정체성만 인정하는 비율이 EU의 다른 회원국에 비해 월등히 높은 62%라는 수치를 보여주었다.

한편 많은 연구들이 브렉시트를 영국의 장기적 비전 결여와 연관 짓기도 한다. 영국인들은 EU 분담금에 대한 불만 등의 단기적 이해관계에 매몰되어 장기적 발전 전략을 충분히 논의하지 않은 채 투표한 것으로 확인되었다. 브렉시트 이후, 영국은 유럽집행위원회에 참여하지 못하게 됨에 따라 국제적 입지가 약화되고 있다. 아울러 영국인들은 EU의 후원 아래 개최되는 수많은 행사 및 에라스무스와 같은 교육·학술교류 프로그램에 대한 접근이 크게 제한되어, 사회·문화적인 타격도 불가피할 것으로 예상된다. 2021년 영국 정부의 보고서에서는 브렉시트로 인해 영국의 무역 손실이 크게 확대되고 금융중심지로서의 위상도 약화될 것으로 예상했다.

* 브렉시트(Brexit) : 영국을 뜻하는 Britain과 탈퇴를 뜻하는 exit의 합성어로 영국의 EU 탈퇴를 일컫는다.

- 윤성욱, 2017「양날의 칼로서의 영국 정체성」『영국연구』 재구성

[문제 3] <보기>의 밑줄 친 주체의 희망을 구현하기 위한 독일 정부의 정책 방향과 그에 따른 긍정적 유발 효과를 (마)를 참조하여 추론하시오. (500자 내외, 280점)

<보기>

In the 1960s, without a sufficient workforce to hold an economic boom, the West German government allowed Turkish laborers to enter the country. Over three million Turkish workers immigrated to Germany with their families, building a big Turkish community. West Germany encouraged the immigrants, young children in particular, to learn German for successful assimilation*. Although this strategy appeared effective in uniting different groups of immigrants, Turkish included, it led to serious communication and identity problems.

Many studies find that the second language learning is facilitated when the home language is fully developed. Children of Turkish descent in Germany had difficulty learning German because they were not given enough time to learn their home language, Turkish, due to the assimilation policy. This is why the Turkish mothers, who were unable to communicate with their children properly, began to resist the German government's emphasis on assimilation. In other words, they wanted their children to settle down and be successful in Germany without losing their home language and Turkish identity.

* assimilation: 동화, 흡수

- Austin Davis, 2015 "Repairing the Cultural Divide", Pulitzer Center 재구성

3 문항 해설

2023학년도 인문계열 논술고사는 세 문항으로 구성하였다. [문제 1]은 분류요약, [문제 2]는 비교·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정하고자 하였다. 세 문항 중 [문제 3]은 외국어 지문의 이해 능력을 측정하기 위해 영어 지문을 제시하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

2023학년도 논술 시험부터 시험 시간이 기존의 100분에서 90분으로 줄어들었다. 이에 따라 전체 답안 분량을 1,500자 내외에서 1,350자 내외로 줄였다. [문제 1]의 답안 분량은 기존과 마찬가지로 400자 내외이며, [문제 2]의 답안 분량은 기존의 500자 내외에서 450자 내외로, [문제 3]은 기존의 600자 내외에서 500자 내외로 조정하였다. 각 문항 당 배점은 기존과 동일하다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]에서는 제시문 (가)부터 (바)까지의 네 개의 제시문을 읽은 후 제시문이 말하는 바를 ‘단일 정체성’과 ‘다중 정체성’의 두 핵심어 기준으로 분류할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 네 개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 중심으로 한 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다. 정체성 인식을 기준으로 글을 분류하면 (가),(다),(바)는 단일 정체성에 해당하며 (나),(라),(마)는 다중 정체성에 해당한다.

[문제 2]에서는 [문제 1]에서 제시된 두 개념인 단일 정체성과 다중 정체성을 확장해서 이해할 수 있는지를 파악하고자 하였다. 이를 위해 제시문(바)의 통일신라의 경우, 옛 신라 고유의 국가 정체성 대신 고구려인, 백제인까지 하나로 묶기 위한 삼한일통의식을 정립한 뒤 이를 바탕으로 삼국유민 통합정책을 추진하였다. <보기>에서 영국이 경우, 유럽시민이라는 공동의 정체성보다, 오래 전부터 형성되어 온 자국의 정체성을 인정하는 경향이 강했고, 이는 브렉시트에 이르는 정책으로 연결되었다. 국가발전의 관점에서 통일신라와 영국의 결정을 평가해보면 다음과 같다. 통일신라의 경우, 새로운 통합 정체성과 장기적인 국가 발전 전략을 바탕으로 경제적, 국제적, 문화적 발전을 누리게 된 반면, 영국은 자국의 국가 정체성에 매몰되어 장기적 발전 전략 없이 브렉시트를 결정함으로써 경제적, 국제적, 사회문화적 손실이 예상되는 상황을 맞이하고 있다.

[문제 3]은 제시된 영어 지문에서 밑줄 친 주체(터키 이주노동자 어머니들)의 희망을 구현하기 위한 독일 정부의 정책 방향을 제시하고 2013년 한국의 다문화가족지원법을 참조하여 독일 정부의 다문화 정책에 조언할 수 있는 부분과 이에 따른 긍정적 유발 효과를 추론하는 것이다. 추론 과정에서 제시문 (마)를 활용해야 함을 명시함으로써 응시자들의 개인적인 의견에 따른 결론이 아니라 정해진 하나의 결론으로 추론을 진행해나갈 수 있도록 하였다.

이 문제에 대한 답안을 작성하기 위해서는 다음과 같은 여러 과정들이 적절히, 그리고 유기적으로 이루어져야 한다. 첫째, 주어진 영어지문을 정확하게 해석하고, 그 요지를 파악해야 한다. 둘째, 밑줄 친 주체의 희망을 어떻게 독일정부의 정책방향에 제시하면 좋을지 기술한다. 셋째, 제시문 (마)를 참고하여 독일정부의 다문화 정책 방향이 어떻게 긍정적 유발효과를 낼 수 있는지를 추론한다.

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정” 교육부 고시 제2020-255호 [별책 14] “영어과 교육과정” 		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명 : 국어		
	성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
	성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 1~3
	성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 2 문제 3
	성취기준 4	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
	성취기준 5	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
	성취기준 6	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3
	성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
	성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
	과목명 : 독서		관련
	성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제 1~3
	성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1
	성취기준 3	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 2 문제 3
	성취기준 4	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 2
	성취기준 5	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	문제 3
	과목명 : 심화 국어		관련
	성취기준 1	[12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제 1~3	

2. 사회과 교육과정

과목명 : 한국사		관련
성취기준 1	[10한사02-03] 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 이해한다.	문제 1
과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	문제 1~3
성취기준 2	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	문제 1 문제 2
과목명 : 사회문화		관련
성취기준 1	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	문제 1 문제 2
성취기준 2	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	문제 3
과목명 : 세계 지리		관련
성취기준 1	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	문제 2

3. 도덕과 교육과정

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	문제 2 문제 3
성취기준 2	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명할 수 있다.	문제 2 문제 3

4. 영어과 교육과정

과목명 : 영어 독해와 작문		관련
성취기준 1	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 2	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 3	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 4	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 5	[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문제 3

과목명 : 영어 II		관련
성취기준 1	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 2	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다.	문제 3
성취기준 3	[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제 3
성취기준 4	[12영II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악 할 수 있다.	문제 3
성취기준 5	[12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문제 3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회문화	서범석 외	지학사	2020	149	제시문 (다)	○
고등학교 사회문화	신형민 외	두산	2020	179	제시문 (마)	○
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	214~215	제시문 (마)	○
고등학교 한국사	한철호 외	미래엔	2020	23	제시문 (바)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
한국민족문화대백과사전	한국민족문화 대백과사전 편찬사업 추진위원회	한국학중앙 연구원	2018	-	제시문 (가)	○
회사원 페르소나만 기대하던 시대 지나 직원들의 다양한 정체성이 혁신의 근원 (https://dbr.donga.com/article/view/1306/ article_no/9800/ac/search)	이경민	동아 비즈니스 리뷰	2020	-	제시문 (나)	○
차별과 혐오, 타향살이 아픔, 주소 불명 작품에 '주소'를 부여하다 (https://www.khan.co.kr/culture/culture- general/article/202201102008001)	김종목	경향신문	2020	-	제시문 (라)	○
양날의 칼로서의 영국 정체성	윤성욱	영국연구	2017	-	문제2 <보기>	○

5 문항 해설

문항	[채점요소]	배점
문제1	<ul style="list-style-type: none"> 여섯 개의 제시문을 읽고 '단일 정체성'과 '다중 정체성'이라는 두 개의 키워드를 추출할 수 있어야 함 여섯 개의 제시문이 위 두 개의 키워드 '단일 정체성'과 '다중 정체성' 중 무엇을 중점적으로 다루고 있는냐에 따라 (가), (다), (바)는 단일 정체성으로, 그리고 (나), (라), (마)는 다중 정체성으로 분류할 수 있어야 함 각 제시문의 요지를 단일 정체성과 다중 정체성, 혹은 이와 유사한 의미의 대립쌍으로 요약할 수 있어야 함 	210
문제2	<ul style="list-style-type: none"> [문제1]의 두 유형 분류에 따라 (바)와 <보기>의 내용을 간결하고 명확하게 비교 정리해야 함 <ul style="list-style-type: none"> (바)는 다양한 정체성이 공존하는 통합의 정체성을 기반으로 통합정책을 추진하였다는 점 <보기>는 단일 자국 정체성을 기반으로, 독자적인 정책을 추진하였다는 점 통일신라와 영국이 취한 정책의 결과를 국가 발전의 관점에서 평가해야 함 <ul style="list-style-type: none"> 국가 발전을 경제적, 국제적, 문화적 세 가지 하위 차원으로 구분하여 평가하여야 함 통일신라의 경우, 새로운 통합 정체성과 장기적인 국가 발전 전략을 바탕으로 확장된 영토를 효율적으로 다스려 경제적 번영을 누리고, 적극적인 외교활동을 통해 국제적 위상을 높였으며, 삼국의 문화를 융합하여 문화적인 융성을 이루었음 영국은 자국의 국가 정체성에 매몰되어 장기적 발전 전략 없이 브렉시트를 결정함으로써 무역 손실, 금융중심지로의 위상 약화, 국제적 입지 약화, 사회문화적 교류 제한이라는 부정적 결과가 예상되는 상황에 봉착함 	210
문제3	<ul style="list-style-type: none"> <보기>의 영문지문을 읽고 밑줄 친 주체의 희망을 정확하게 이해하고 독일 정부의 정책방향을 제시해야 함 (마)의 요지를 정확하게 파악해야 함 앞서 분석한 (마)에 비추어 <보기> 지문의 밑줄 친 주체의 희망을 구현하기 위한 독일의 다문화 정책 방향을 제시 제시한 정책에 대한 긍정적 유발 효과를 추론 위 과정들이 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함 	280

6 채점 기준

[문제 1]

등급	[채점 기준]
A A+	<p>■ 다음과 같은 항목을 모두 포함하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> 여섯 개의 제시문이 위 두 개의 키워드 '단일 정체성'과 '다중 정체성' 중 무엇을 중점적으로 다루고 있는냐에 따라 (가), (다), (바)는 단일 정체성으로, 그리고 (나), (라), (마)는 다중 정체성으로 분류하여 기술. <ul style="list-style-type: none"> 각 제시문의 요약에 <ul style="list-style-type: none"> (가) 마을 주민의 단일 정체성 (나) 개인의 다중 정체성 (다) 단일민족이라는 인식 바탕으로 한 단일 정체성 (라) 재일조선인 작가들의 다중 정체성 (마) 우리나라의 문화 다원주의적 인식, 다중 정체성 (바) 삼한통일의식과 통합 정체성 등의 핵심어/유사어를 포함하여 기술한 경우

등급		[채점 기준]
		<ul style="list-style-type: none"> • 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움 • 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임 • 주어진 자수±10% 이내로 작성됨
	A0	<ul style="list-style-type: none"> • A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 내용 측면에서 위의 A+ 조건을 모두 충족하나 핵심어 대신 근접어를 사용한 경우 - 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남 - 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남 - 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 - 주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> • A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했지만 '단일 정체성'과 '다중 정체성' 개념에 대한 기술이 미흡한 경우 - 논리적인 구성과 가독성이 부족함 - 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남 - 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남 - 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남 - 주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 '단일 정체성'과 '다중 정체성'의 근거 제시가 적절하지 못하고 제시문들의 입장 분류 및 요약 또한 부실한 경우. (예: 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우) - B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨
C		<ul style="list-style-type: none"> • 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 - B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남 - 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨
D		<ul style="list-style-type: none"> • 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 답과 거리가 먼 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 글자 수가 200자 미만인 경우
F		<ul style="list-style-type: none"> • 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련이 없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점 기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> • 답안의 내용 면에서 아래 다섯 가지 조건을 모두 충족해야 함 <ul style="list-style-type: none"> - (바)는 다양한 정체성이 공존하는 통합의 정체성을 기반으로 통합정책을 추진하였다는 점 - <보기>는 단일한 자국 정체성을 기반으로, 독자적인 정책을 추진하였다는 점 - 국가 발전의 하위 차원 (경제적/국제적/문화적) 중 한 개 이상이 분류 기준에서 누락된 경우 - 통일신라의 경우, 새로운 통합 정체성과 장기적인 국가 발전 전략을 바탕으로 확장된 영토를 효율적

등급		[채점 기준]
		<p>으로 다소 경제성 변명을 누리고, 적극적인 외교활동을 통해 국제적 위상을 높였으며, 삼국의 문화를 융합하여 문화적인 융성을 이루었음</p> <ul style="list-style-type: none"> - 영국은 자국의 국가 정체성에 매몰되어 장기적 발전 전략 없이 브렉시트를 결정함으로써 무역 손실, 금융중심지로의 위상 약화, 국제적 입지 약화, 사회문화적 교류 제한이라는 부정적 결과가 예상되는 상황에 봉착함 • 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움 • 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임 • 주어진 자수±10% 이내로 작성됨
	A0	<ul style="list-style-type: none"> • A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 - 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남 - 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남 - 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 - 주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> • 내용면에서 다음 항목 중 어느 하나에 해당하는 경우 - (바)의 정체성의 특징이 설명되지 않거나, 잘 못 설명된 경우 - <보기>의 정체성의 특징이 설명되지 않거나, 잘 못 설명된 경우 - 국가 발전의 하위 차원 (경제적/국제적/문화적) 중 한 개 이상이 분류 기준에서 누락된 경우 - (바)의 국가발전 관점이 세 가지 하위 차원에서 설명되지 않은 경우 - <보기>의 국가발전 관점이 세 가지 하위 차원에서 설명되지 않은 경우 • 형식면에서 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 - 논리적인 구성과 가독성이 부족함 - 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남 - 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남 - 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남 - 주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • 내용면에서 B+ 기준이 대체로 충족되나 형식면에서 B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남 • 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨
	C	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 측면에서 다음 항목 중 두 가지 항목에 해당하는 경우 - (바)의 정체성의 특징이 설명되지 않거나, 잘 못 설명 된 경우 - <보기>의 정체성의 특징이 설명되지 않거나, 잘 못 설명 된 경우 - 국가 발전의 하위 차원 (경제적/국제적/문화적) 중 한 개 이상이 분류 기준에서 누락된 경우 - (바)의 국가발전 관점이 세 가지 하위차원에서 설명되지 않은 경우 - <보기>의 국가발전 관점이 세 가지 하위차원에서 설명되지 않은 경우 • 형식면에서 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 - B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남 - 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨
	D	<ul style="list-style-type: none"> • C의 항목에서 세 항목 이상 잘못 전달된 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 글자 수가 200자 미만인 경우
	F	<ul style="list-style-type: none"> • 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련 없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점 기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 지문에서 제시된 밑줄 친 주체(터키 이주노동자 어머니들)의 희망을 정확하게 이해했는지가 답안 전반에 잘 드러나야 함 • 기존의 독일정부의 정책방향과 밑줄 친 주체의 희망을 반영한 독일 정부의 정책 방향을 제시해야 함 <ul style="list-style-type: none"> - 모국어 언어교육과 독일어 학습 수월성 - 모국 정체성과 독일사회 성공적 정착 • <보기> 영어지문과 연관 지어 제시한 (마)의 제시문을 이해하고 요지를 축출해야함 • (마)의 내용을 적절히 활용하여 독일 다문화 정책의 긍정적 유발 효과를 추론해야 함 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 문화 공존, 풍부한 문화적 경험 제공 - 새로운 문화창조의 원동력 - 이주집단과 모국 사이의 네트워크 - 국가경쟁력 제고 • 형식면에서 아래 조건을 모두 충족한 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움 - 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임 - 주어진 자수±10% 이내로 작성됨
	A0	<ul style="list-style-type: none"> • A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남 - 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남 - 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 - 주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> • A0 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 영어 지문에 나타난 요지의 이해가 완벽하지 않음. - 보기 지문 밑줄 친 주체의 희망을 다소 동 떨어지게 파악 - 독일일의 기존 다문화 정책과 제시한 정책의 차이 제시하지 못함. - (마) 제시문과 보기 지문의 유기적인 연결하지 못함 - 논리적인 구성과 가독성이 부족함 - 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남 - 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남 - 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남 - 주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨
C	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남 - 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨 	
D	<ul style="list-style-type: none"> • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 문제의 답과 거리가 멀 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 글자 수가 200자 미만인 경우 	
F	<ul style="list-style-type: none"> • 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련 없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우 	

6 예시 답안

[문제 1]

주체의 정체성 인식을 기준으로 글을 분류하면 (가),(다),(바)는 단일 정체성에 해당하며 (나),(라),(마)는 다중 정체성에 해당한다. (가)의 마을 주민들은 장승제를 통해 농경사회의 단일 정체성을 형성하고 살아간다. (다)의 카운터 직원은 한국인은 단일민족이라는 인식을 바탕으로 단일 정체성을 보여준다. (바)의 통일신라는 삼한일통의식이라는 새로운 통합 정체성을 통해 단일한 국가 정체성을 확립하고 있다. 반면, (나)의 개인은 자신의 정체성을 장소와 역할에 맞게 다양하게 변화시키는 다중 정체성을 보여준다. (라)의 작가들은 한반도에 뿌리를 두고 일본에 살아가는 다중 정체성을 그림으로 표현한다. (마)의 최근 우리나라는 다양한 문화의 공존을 추구하는 문화 다원주의적 인식을 통해 다중 정체성을 강조한다. (400자)

[문제 2]

통일신라의 삼국 유민 통합 정책에 영향을 미친 정체성은 삼한일통의식인데, 이는 삼국통일 이후 새롭게 내세워진 통합 정체성이다. 영국의 브렉시트 결정에 영향을 미친 것은 영국의 자국 정체성인데, 이는 새로운 통합 정체성이 아니라 오래전에 확립된 기존의 단일한 국가 정체성이다. 국가 발전에 대한 관점은 경제적 번영, 국제적 위상, 문화적 측면에서 평가할 수 있다. 통일신라의 경우, 새로운 통합 정체성과 장기적인 국가 발전 전략을 바탕으로 확장된 영토를 효율적으로 다스려 경제적 번영을 누리고, 적극적인 외교활동을 통해 국제적 위상을 높였으며, 삼국의 문화를 융합하여 문화적인 융성을 이루었다. 영국은 자국의 국가 정체성에 매몰되어 장기적 발전 전략 없이 브렉시트를 결정함으로써 무역 손실, 금융중심지로의 위상 약화, 국제적 입지 약화, 사회문화적 교류 제한이라는 부정적 결과가 예상되고 있는 상황이다. (450자)

[문제 3]

밑줄 친 주체는 터키 이주노동자 가족의 어머니들로서 자녀들에 대한 모국어 교육의 부족으로 자녀들과의 언어소통에 많은 어려움을 겪고 있다. 이에 이들은 자녀들이 모국어인 터키어와 터키인으로서의 정체성을 잃지 않은 채 독일 사회에 성공적으로 정착하는 것을 희망하고 있다. (마)에서 우리나라는 2013년에 다문화가족지원법을 개정하여 한국어 교육뿐 아니라 결혼이민자등인 부 또는 모의 모국어 교육까지 지원하고 있다. 이를 참조하면 독일 정부는 독일어뿐 아니라 터키 이주노동자의 모국어인 터키어 교육까지 시행하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

이러한 모국어 교육의 강화를 통해 독일어 학습도 수월하게 함으로써 독일 사회에 성공적인 정착을 유도할 수 있다. (마)를 참조하면, 이러한 정책으로 다양한 문화의 공존을 도모하여 갈등을 방지하고, 풍부한 문화적 경험을 제공하여 새로운 문화창조의 원동력을 창출할 수 있다. 나아가 이주집단과 모국 사이의 네트워크를 긴밀하게 하여 국가경쟁력을 높일 수 있다. (500자)