

## VII. 부록 2 - 고사별 문항 카드

### 문항카드 1. 논술전형 사회 T1

#### 1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T1 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 심화 국어, 역사, 통합사회, 사회문화, 경제, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	분배 정의, 절대적 평등, 상대적 평등
예상 소요 시간	90분	

#### 2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

인천국제공항공사의 비정규직을 정규직으로 전환한 이른바 ‘인국공 사태’는 청년세대의 불공정에 대한 인식을 강화하는 계기가 되었다. 인국공 사태 이후, 청년세대 가운데 상당수는 “능력주의는 공정한 사회를 만들기 위한 중요한 조건의 하나”라는 인식을 나타냈다. 32세 대학원생 K씨는 “할당제는 다른 사람의 기회를 박탈하고 또 다른 차별을 낳을 수 있다.”라고 말하며, “학교든 회사든 각 조직이 본연의 설립 목적을 잘 달성하려면 능력에 따른 인재 선발이 이루어져야 한다.”라는 견해를 밝혔다. IT 기업을 창업하여 성공한 L씨는 “창의적인 재능과 능력을 바탕으로 정당한 절차를 통해 부를 축적했다면 재산권을 충분히 보장해야 한다.”라고 말하며, “부유세와 같이 개인의 재산권을 침해할 우려가 있는 과도한 세금 부과에 반대한다.”라고 밝혔다.

- 고등학교 교과서 『생활과 윤리』 및 <한국경제> (2021. 6. 8.) 재구성

(나)

대한민국 임시정부는 1941년 11월에 민족독립을 앞두고 건국의 원칙과 방안을 담은 건국강령을 발표했다. 이 강령은 1장 총강, 2장 복국(復國), 3장 건국 등 총 22개 항으로 이루어져 있었다. 임시정부는 삼균주의(三均主義)\*를 핵심 골자로 한 헌법을 제정하여 정치, 경제, 교육의 실질적 균등을 도모하고, 전국의 토지와 주요 산업의 국유화를 이룩하며, 전국의 학령 아동 전체에 대한 무상 의무 교육을 시행하여 호혜 평등의 민주국가를 건설하려는 방도를 제시했다. 그러나 해방 후 임시정부 세력이

주도권을 잡지 못하고 약화됨에 따라 건국강령과 그 기초가 된 삼균주의는 크게 주목받지 못하게 되었다.

\* 삼균주의: 정치·경제·교육의 균등을 실현하여 개인·국가·민족 간의 균등을 이룬다는 사상.

- 고등학교 교과서 『한국사』

(다)

반도체 소재 제조업체인 N사의 경영진은 종전의 호봉제를 폐지하고, 기본급을 보장하면서 성과급제를 부분적으로 도입하기로 하였다. 성과급제는 1년 단위로 각 직원의 성과를 평가한 뒤 급여를 결정해 지급하는 제도로, 기본적으로 업적이라는 차등적 기준이 강조되는 보수체계이다. 성과급제의 부분적인 도입 이후 N사 직원들의 직무만족도는 전반적으로 향상되었고, 이는 N사의 성과지표 향상으로 이어졌다.

이에 고무된 N사는 성과에 따른 보수의 차이를 더욱 크게 하는 방향으로 성과급제를 확대 시행하였다. 그 결과 N사는 매출액이 계속 상승하였다. 그러나 성과평점이 높은 소수 직원들은 만족도가 크게 증가하였지만, 상대적으로 낮은 평점을 받은 다수 직원들은 연봉 저하로 불안감이 크게 고조되었다. 이로 인해 직원들 사이의 위화감이 조성되어 근무 환경이 불안정해졌다.

- <한국경제> (2020. 1. 2.) 재구성

(라)



<홍수전의 동상>

아편전쟁 이후 청나라의 국가적 위신이 크게 떨어지고, 백성들의 생활은 궁핍해졌다. 이러한 상황에서 홍수전은 크리스트교의 영향을 받아 배상제회(拜上帝會)를 조직하고, 만주족을 멸망시키고 한족을 부흥시킨다는 ‘멸만흥한(滅滿興漢)’의 기치를 내세워 태평천국을 건설하였다. ‘태평천국’이라는 이름은 상제의 명령과 가호를 받아 평화롭고 평등한 지상천국을 수립한다는 염원을 담고 있다. 태평천국 정부는 그들의 이상향을 ‘천조전무제도’로 구체화하여 발표하였다. 이는 중국의 전통적인 대동(大同) 이념을 바탕으로 토지를 공유로 하고 남녀 균등히 할당하며, 전제 잉여 물자를 공유로 하여 차별과 대립이 없는 세계를 실현하고자 한 것이다. 실제 홍수전은 거병 이후에 군대 내에서 이러한 세계를 실현하고자 노력했고, 이를 사회 전체에까지 적용하려고 시도했다.

- 고등학교 교과서 『세계사』

(마)

중앙아시아 고려인의 상당수가 우즈베키스탄과 카자흐스탄 지역에 몰려 살고 있다. 현재 우즈베키스탄에 17만 명, 카자흐스탄에 11만 명가량의 고려인이 거주하고 있다. 이들 고려인 가운데 노년층의 상당수는 과거 소련연방 시대를 그리워한다는 공통점을 갖고 있다. 중앙아시아 국가들이 소련연방에서 독립한 이후 민족주의 정책을 강화하고 시장경제를 도입함에 따라 이들이 상대적으로 소외되고 경제적으로 어려워진 탓이다.

알마티에서 만난 민족주의 혁명운동가 이동휘 선생의 손녀 류드밀라(82)씨는 "소련연방 시대에는 굶으면 다 굶었고, 일하면 다 일하고, 동지 정신이 있었는데 지금과 같은 시장경제는 그런 게 없어. 모두 다 저 먹고살기만 바쁘지."라며 당시를 그리워했다. 소련연방 시대 집단농장에서 일하며 청춘을 모두 바쳤다는 타슈켄트 인근의 강 할머니는 "여기 사람들은 모두 소련연방 시대를 그리워한다."라고 말했다. 이유가 무엇이냐고 묻자 "아프면 공짜로 치료받고 배우고 싶으면 배우고, 없어서 못사는 사람들은 없었지. 모두가 평등했던 그 시절이 그리워지."라고 회상했다.

- <연합뉴스> (2014. 6. 10.) 재구성

(바)

‘H시’는 최근 도시기반시설 건설과 복지 정책의 확대에 의해 재정이 크게 부족하게 되었다. 이에 H시는 보유자산 기준 상위 5% 시민을 대상으로 부유세를 신설하여 부족한 재정을 충당하기로 결정하였다. 아울러 H시는 시민의 기초생활을 보장하는 생계급여제를 중심으로 복지정책을 재편하여, 시민들이 건강하고 문화적인 생활을 유지하는데 필요한 최소한의 비용을 지급하기로 하였다. H시는 생계급여 수급자에게 의복, 음식물, 연료비와 그 밖에 일상생활에 필요한 가장 기초적인 물품이나 지원금을 지급하여 생계를 유지할 수 있도록 도와주었다. H시의 선별된 생계급여 대상자는 3만 5천 명으로 전체 시민 100만 명 중 3.5%였다.

- <보건복지부 사이트> 재구성

[문제 1] 다음은 평등한 분배에 관한 토론 수업 모습이다. 학생들의 발표를 바탕으로 (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 요약하시오. (400자 내외, 210점)

<p>모든 구성원을 동등하게 대우하며 절대적 평등을 추구해야 한다고 생각합니다.</p>		<p>아닙니다. 개인의 능력이나 업적, 필요 등 상대적 차이를 충분히 고려해야 한다고 생각합니다.</p>
--	--	--

[문제 2] (가)에 나타난 청년세대들의 인식과 (바)에 기술된 H시의 정책을 <보기>의 노직의 관점에서 비교·평가하시오. (450자 내외, 210점)

<보기>

정의와 관련하여 분배기준 자체보다 공정한 분배를 위한 절차를 강조하는 입장이 있다. 이 입장에서는 절차나 과정이 공정하면 결과의 공정성도 보장된다고 본다. 이러한 절차적 정의를 논한

대표적 인물로 롤스와 노직이 있다.

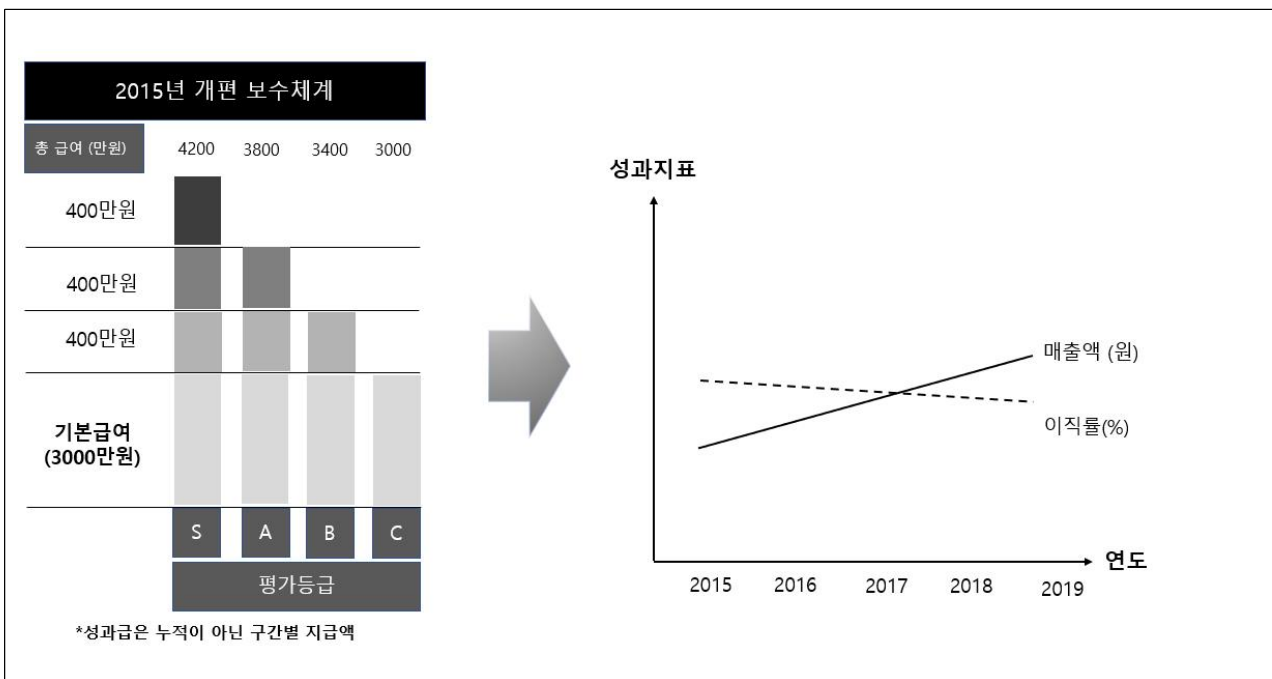
롤스는 구성원들이 기본적 자유를 평등하게 가지면서도 가장 불우한 처지에 놓인 사람에게 최대한의 이익을 주는 방식으로 소득의 재분배 방식을 합의해야 한다고 주장한다. 개인의 기본적 자유를 보장하고, 공정한 기회균등의 원칙을 준수하면서도 복지정책 등을 통해 정의를 구현해야 한다는 것이다.

반면 노직은 개인의 자유를 중시하는 점에서는 롤스에 동의하지만, 차등의 원칙에는 반대한다. 노직은 재화의 취득과 이전의 절차나 과정이 정당하다면, 이를 통해 얻은 소유물에 관해서는 개인이 절대적 소유 권리를 가진다고 보았다. 그는 국가가 강압, 절도, 사기, 강제 계약의 발생을 막는 일 이상의 역할을 해서는 안 되고, 재화의 분배에 적극적으로 관여하기보다 개인의 자유에 최대한 맡겨야 한다고 주장했다.

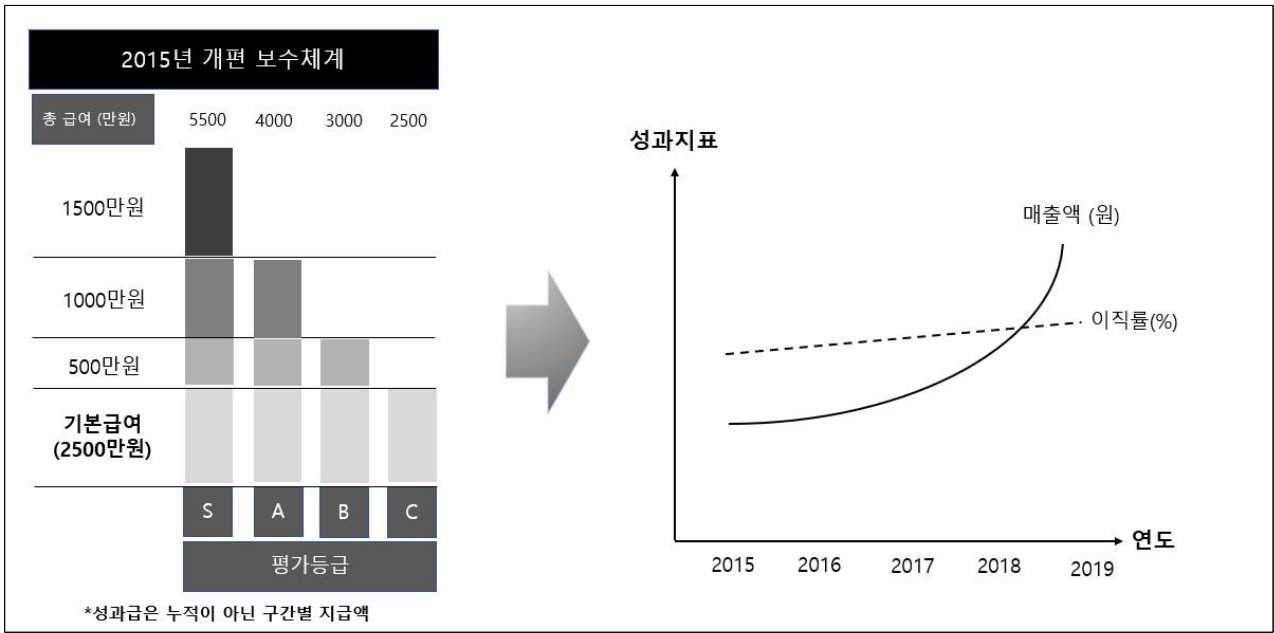
- 고등학교 교과서 『생활과 윤리』

**[문제 3]** <그림 1>과 <그림 2>는 호봉제를 폐지하고 성과급제를 도입한 A사와 B사의 보수체계 개편과 그에 따른 성과지표 현황이다. A사와 B사의 성과지표 추이를 해석하고, (다)를 바탕으로 두 회사의 성과지표 차이의 요인을 추론하시오. (500자 내외, 280점)

<그림 1> A사의 보수체계 개편과 그에 따른 성과지표 현황



〈그림 2〉 B사의 보수체계 개편과 그에 따른 성과지표 현황



### 3 출제 의도

2023학년도 사회계열 논술고사는 세 문항으로 구성하였다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비교·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정하고자 하였다. 사회계열은 자료의 해석을 통한 추론 능력을 측정할 수 있도록 [문제 3]에 그래프를 제시하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

2023학년도 논술 시험부터 시험 시간이 기존의 100분에서 90분으로 줄어들었다. 이에 따라 전체 답안 분량을 1,500자 내외에서 1,350자 내외로 줄였다. [문제 1]의 답안 분량은 기존과 마찬가지로 400자 내외이며, [문제 2]의 답안 분량은 기존의 500자 내외에서 450자 내외로, [문제 3]은 기존의 600자 내외에서 500자 내외로 조정하였다. 각 문항 당 배점은 기존과 동일하다.

각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (바)까지의 여섯 개의 제시문을 읽은 후, 제시문이 말하는 바를 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’의 두 핵심어를 기준으로 분류할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 여섯 개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 중심으로 한 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]에서는 [문제1]에 제시된 두 개념인 절대적 평등과 상대적 평등의 개념을 확장해서 이해할 수 있는지를 파악하고자 했다. 이를 위해 위 제시문 중 개인의 능력이나 필요 등 상대적 차이를 충분히 고려한 상대적 평등 사례를 묘사한 (가) 지문과 (바) 지문을 선정했다. (가) 지문은 청년세대들의 능력 중심의 상대적 평등을 보여준 글이며 (바) 지문은 H시 사례를 통해 필요에 의한 상대적 평등 개념을 묘사하고 있다. 노직은 정당한 절차를 통해 획득한 소유물에 대해서는 개인이 절대적 소유권을 가지며,

국가는 재화의 분배에 관여하지 말고 개인의 자유에 맡겨야 한다고 주장하고 있다. 문제 풀이를 위해서는 (가)와 (바) 제시문의 관점과 키워드를 먼저 이해하고 파악할 수 있어야 한다. 그리고 노직이 주장하는 평등 개념을 중심으로 두 제시문 (가), (바)를 각각 평가하도록 하고 있다. 즉, 소유물에 대한 개인의 절대적 소유권과 재화 분배에 부정적 의견을 가지고 있는 노직의 견해를 통해 (가)와 (바)의 제시문을 각각 평가하도록 함으로써 제시문에 나타난 관점을 이해하고 이를 바탕으로 평가 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 3]에서는 적용 능력과 추론 능력을 측정하기 위해 두 회사(A사, B사)의 개편된 보수체제와 이에 따른 성과지표 그래프를 담은 그림을 제시하고, 제시문 (다)의 내용을 바탕으로 각 회사의 성과지표에 대한 해석과 차이점을 추론할 수 있는지를 측정하고자 하였다. <그림 1>에서 A사는 구간별 성과급이 균등한 보수체제를 도입한 이후, 매출액은 완만하게 상승하고, 이직률은 감소하고 있다. 이는 (다)에서 N사가 초기에 도입한 성과급제와 성과지표에 대한 설명을 바탕으로 해석 및 추론할 수 있다. <그림 2>에서 B사는 구간별 성과급이 차등적인 보수체제를 도입한 이후, 매출액은 급성장하였으나, 이직률은 증가세를 보인다. 이는 (다)에서 N사가 확대 시행한 성과급제와 성과지표에 대한 설명을 바탕으로 해석 및 추론할 수 있다. 즉, (다)에 나타난 초기 성과급제와 확대된 성과급제를 각각 A사와 B사의 경우에 대입함으로써, 두 회사 간 성과지표의 차이를 추론할 수 있다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”</li> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”</li> <li>• 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”</li> </ul>		
관련 성취기준	<b>1. 국어과 교육과정</b>		
	과목명 : 국어		관련
	성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
	성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 1~3
	성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 1 문제 2
	성취기준 4	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.	문제 1~3
	성취기준 5	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
	성취기준 6	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3
	과목명 : 화법과 작문		관련
	성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1 문제 3
성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3	

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제 1 문제 2
성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 3	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 2 문제 3
성취기준 4	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 2 문제 3
성취기준 5	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	문제 2

과목명 : 심화 국어		관련
성취기준 1	[12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	문제 1~3

## 2. 사회과 교육과정

과목명 : 한국사		관련
성취기준 1	[10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.	문제 1

과목명 : 세계사		관련
성취기준 1	[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.	문제 1

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	문제 2
성취기준 2	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	문제 1 문제 2
성취기준 3	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도 실천 방안을 탐색한다.	문제 2

과목명 : 사회문화		관련
성취기준 1	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	문제 1

<b>과목명 : 경제</b>		
성취기준 1	[12역01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	문제 3
<b>3. 도덕과 교육과정</b>		
<b>과목명: 생활과 윤리</b>		
성취기준 1	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	문제 2
성취기준 2	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다.	문제 3

2. 자료 출처

**교과서**

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	김국현 외	비상	2020	92	제시문 (가)	○
고등학교 한국사	한철호 외	미래엔	2020	225	제시문 (나)	○
고등학교 세계사	최준채 외	미래엔	2022	164	제시문 (라)	○
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2020	93	문제2<보기>	○

**교과서 외**

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
공공기관 비정규직 대폭 감소 <a href="https://www.hankyung.com/economy/article/202205090601Y">https://www.hankyung.com/economy/article/202205090601Y</a>	한국경제	한국경제	2022	-	제시문 (가)	○
직무따라 급여 차별화 <a href="https://www.hankyung.com/economy/article/2020010281576">https://www.hankyung.com/economy/article/2020010281576</a>	차은지	한국경제	2020	-	제시문 (다)	○
<고려인> '코리안 드림'과 蘇연방 시대의 향수 <a href="https://www.yna.co.kr/view/AKR20140610072900022">https://www.yna.co.kr/view/AKR20140610072900022</a>	김현재	연합뉴스	2014	-	제시문 (마)	○
보건복지부 사이트 <a href="http://www.mohw.go.kr/react/index.jsp">http://www.mohw.go.kr/react/index.jsp</a>	보건복지부	보건복지부	2022	-	제시문 (바)	○

문항	[채점요소]	배점
문제1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여섯 개의 제시문을 읽고 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’이라는 두 개의 키워드를 추출할 수 있어야 함.</li> <li>• 여섯 개의 제시문이 위 두 개의 키워드 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’ 중 무엇을 중점적으로 다루고 있는지에 따라 (나), (라), (마)는 절대적 평등으로, 그리고 (가), (다), (바)는 상대적 평등으로 분류할 수 있어야 함.</li> <li>• 각 제시문의 요지를 절대적 평등과 상대적 평등, 혹은 이와 유사한 의미의 대립쌍으로 요약할 수 있어야 함.</li> </ul>	210
문제2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가), (바)의 내용을 간결하고 명확하게 비교 정리해야 함.</li> <li>• [문제1]의 두 유형 분류에 따라 (가)의 능력 중심의 상대적 평등 개념과 (바)의 필요에 의한 상대적 평등 개념을 명확하게 구분하여 밝혀야 함.</li> <li>• 능력과 업적 그리고 필요에 따른 상대주의적 평등 개념을 이해하고 구분할 필요가 있음.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (가)는 능력주의를 옹호하는 청년세대들의 공정에 대한 인식을 통해 상대적 평등을 보여준다.</li> <li>- (바)는 H시가 생계급여제 정책을 통해 시민의 최소한의 생활을 보장하는 필요에 의한 상대적 평등을 보여준다.</li> </ul> </li> <li>• [문제 2] 보기의 노직의 개념을 정확하게 이해해야 함. 노직은 개인의 자유를 증시하는 점에서는 롤스에 동의 하지만, 차등의 원칙에는 반대한다. 노직은 재화의 취득과 이전의 절차나 과정이 정당하다면, 이를 통해 얻은 소유물에 관해서는 개인이 절대적 소유 권리를 가진다고 보았음.</li> <li>• 소유물에 대한 개인의 절대적 소유권과 재화 분배에 부정적 의견을 가지고 있는 노직의 견해를 통해 (가)와 (바)의 제시문을 각각 평가하도록 함</li> </ul>	210
문제3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A사와 B사의 성과지표에 나타난 매출액과 이직률의 추이를 해석하고, 그림에 묘사된 보수체계의 특징과 (다)를 바탕으로 두 회사간 성과지표 추이의 차이를 추론할 수 있어야 함.</li> </ul> <p>[해석]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;그림 1&gt;에서 A사는 구간별 성과급이 균등한 보수체계를 도입한 이후, 시간의 흐름에 따라 매출액은 완만하게 상승하고, 이직률은 감소세를 보인다.</li> <li>• &lt;그림 2&gt;에서 B사는 구간별 성과급이 차등적인 보수체계를 도입한 이후, 시간의 흐름에 따라 매출액은 급성장하였으나, 이직률은 증가세를 보인다.</li> </ul> <p>[추론]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A사의 경우 성과급제를 도입하였지만, 구간별 성과지급액을 균등하게 지급함으로써, 업적에 따른 보수의 차이는 있지만 비교적 성과급제를 점진적으로 조직내 안착할 수 있었고, 이는 매출액의 상승으로 이어졌다. 아울러, 업적에 따른 분배라는 상대적 평등성으로 인해 직무만족도 또한 증가하여 이직률의 감소로 이어졌음을 추론할 수 있다.</li> <li>• B사의 경우 성과급제를 도입하였지만, 구간별 성과지급액을 차등적으로 지급함으로써, 고성과자와 저성과자 간의 격차가 크게 벌어지는 급격한 변화를 조직에 가져왔다. 또한, S, A급과 같은 고평점자의 총급여는 A사에 비해 높지만, B, C급과 같은 저평점자들의 총급여는 A사에 비해 낮다. B사의 경우, 성과급 강화로 내부 경쟁이 심해져 매출액은 크게 증가하였지만, 직원들 간 위화감이 조성되어 근무환경이 불안정해짐에 따라 이직률이 증가하고 있음을 알 수 있다.</li> </ul>	280

6 채점 기준

[문제 1]

등급	[채점 기준]
A	<p>■ 다음과 같은 항목을 모두 포함하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여섯 개의 제시문이 위 두 개의 키워드 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’ 중 무엇을 중점적으로 다루고 있는냐에 따라 (나), (라), (마)는 절대적 평등으로, 그리고 (가), (다), (바)는 상대적 평등으로 분류하여 기술.</li> <li>• 각 제시문의 요약에 아래 핵심어/유사어를 포함하여 기술한 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(가) 능력, 실력, 역량, 재능</li> <li>(나) 삼균주의, 균등주의</li> <li>(다) 업적, 공적, 성과</li> <li>(라) 천조전무제도, 대동이념, 대동사상</li> <li>(마) 동지정신, 모두가 평등했던 시절</li> <li>(바) 생계급여, 복지정책, 기초생활보장</li> </ul> </li> <li>• 아래 조건을 모두 충족한 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>- 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>- 주어진 자수±10% 이내로 작성됨.</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용 측면에서 위의 A+ 조건을 모두 충족하나 핵심어 대신 근접어를 사용한 경우</li> <li>- 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>- 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>- 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>- 주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.</li> </ul> </li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했지만 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’ 개념에 대한 기술이 미흡한 경우</li> <li>- 논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>- 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>- 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>- 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>- 주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 ‘절대적 평등’과 ‘상대적 평등’의 구분이 적절하지 못하고 제시문들의 입장 분류 및 요약 또한 부실한 경우. (예: 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우)</li> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul> </li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문들을 두 유형으로 분류하지 못한 경우</li> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨</li> </ul> </li> </ul>

등급	[채점 기준]
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>글자 수가 200자 미만인 경우</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련이 없는 내용을 서술한 경우</li> <li>답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

[문제 2]

등급	[채점 기준]
A	<p>A+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>답안의 내용 면에서 아래 조건을 모두 충족해야 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>(가), (바) 비교 시 각각의 관점을 비교하여 명시함.</li> <li>능력과 업적 그리고 필요에 따른 상대주의적 평등 개념을 이해하고 구분할 필요가 있음. (가)는 능력주의를 옹호하는 청년세대들의 공정에 대한 인식을 통해 상대적 평등을 보여준다. (바)는 H시가 생계급여제 정책을 통해 시민의 최소한의 생활을 보장하는 필요에 의한 상대적 평등을 보여준다.</li> <li>(가), (바) 비교 시 차이점 명시.</li> </ul> </li> <li>[문제 2] 보기의 노직 개념을 정확하게 이해해야 함. <ul style="list-style-type: none"> <li>소유물에 대한 개인의 절대적 소유권과 재화 분배에 부정적 의견을 가지고 있는 노직의 견해를 명시해야 함</li> </ul> </li> <li>노직의 관점에서 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>(가)에서 K씨는 할당제의 최소화와 능력에 따른 인재 선발을 주장, L씨는 정당하게 축적한 부의 재산권을 보장해야 한다며 과도한 세금 부과에 반대.</li> <li>K씨와 L씨의 공통적 견해: 정당한 절차와 과정을 중시, 취득한 소유물에 관한 개인의 절대적 소유권을 주장</li> <li>(바)에서 H시의 복지재원 --&gt; 개인의 소유권침해.</li> <li>생계급여제는 개인의 자유에 맡겨야 할 재화의 분배에 H시가 과도하게 관여--&gt;비판/ 평가</li> </ul> </li> <li>일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>주어진 자수±10% 이내로 작성됨.</li> </ul>
	<p>A0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> <li>어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>B+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>내용면에서 A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 어느 하나에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> <li>(가), (바)의 비교 시 두 가지 중 공통점이 누락된 경우</li> <li>(가), (바)의 비교 시 두 가지 중 차이점이 누락된 경우</li> <li>(가), (바)의 평가 시 두 가지 중 하나가 누락된 경우</li> <li>논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul> </li> </ul>
B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우.</li> </ul>

등급	[채점 기준]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 비교 혹은 평가에 대한 내용이 없는 경우</li> <li>• 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>• 글자 수가 200자 미만인 경우</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련 없는 내용을 서술한 경우</li> <li>• 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

[문제 3]

등급	[채점 기준]	
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 측면에서 아래 네 가지 항목을 모두, 명확하게 전달한 경우</li> <li>- &lt;그림 1&gt;에서 A사는 구간별 성과급이 균등한 보수체계를 도입한 이후, 시간의 흐름에 따라 매출액은 완만하게 상승하고, 이직률은 감소세를 보인다.</li> <li>- &lt;그림 2&gt;에서 B사는 구간별 성과급이 차등적인 보수체계를 도입한 이후, 시간의 흐름에 따라 매출액은 급성장하였으나, 이직률은 증가세를 보인다.</li> <li>- 성과급의 도입으로 인해 A사 직원들의 직무만족도가 전체적으로 상승하였고, 이것이 매출액 상승 및 이직률 감소라는 긍정적인 성과지표로 연결되었음을 추론할 수 있다.</li> <li>- A사에 비해 기본급이 적고, 고평점자와 저평점자간의 격차가 더 큰 성과급 체계를 도입한 B사의 경우, 고성과자에 대한 보상은 증하였으나, 근무환경이 불안정해졌다. 따라서 성과지표 중, A사에 비해 매출액은 급격하게 성장하는 추이를 보여주지만, 이직률 또한 증가하고 있음을 알 수 있다.</li> <li>• 아래 조건을 모두 충족한 경우</li> <li>- 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>- 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>- 주어진 자수±10% 이내로 작성됨.</li> </ul>
	A0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>- 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>- 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>- 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>- 주어진 자수±10%를 다소 벗어나 작성됨.</li> </ul>
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>- 내용 측면에서 네 가지 핵심 명제 중 어느 하나라도 빠진 경우</li> <li>- 논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>- 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>- 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>- 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>- 주어진 자수±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul>
	B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우.</li> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>

등급	[채점 기준]
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용 측면에서 네 가지 핵심 명제 중 두 개 이상 빠진 경우</li> <li>- B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>- 주어진 자수±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨</li> </ul> </li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>• 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>• 글자 수가 200자 미만인 경우</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련이 없는 내용을 서술한 경우</li> <li>• 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

## 7 예시 답안

### [문제 1]

제시문들은 절대적 평등을 보여주는 (나), (라), (마)와 상대적 평등을 보여주는 (가), (다), (바)로 분류된다. (나)는 삼균주의를 통해 개인, 국가, 민족간의 평등을 이룬다는 절대적 평등을 보여준다. (라)는 태평천국의 천조전무제도와 대동이념을 통해 절대적 평등을 실현하려 했던 노력을 보여주고, (마)는 절대적 평등을 추구했던 소련연방 시절에 대한 고려인 노년층의 향수를 보여준다.

이와 달리 (가)는 능력주의를 옹호하는 청년세대들의 공정에 대한 인식을 통해 상대적 평등을 보여준다. (다)는 업적을 기준으로 급여를 결정하는 N사의 성과급제를 통해 상대적 평등을 보여주며, (바)는 H시가 생계급여제 정책을 통해 시민의 최소한의 생활을 보장하는 필요에 의한 상대적 평등을 보여준다. [392자]

### [문제 2]

노직은 정당한 절차를 통해 획득한 소유물에 대해서는 개인이 절대적 소유권을 가지며, 국가는 재화의 분배에 관여하지 말고 개인의 자유에 맡겨야 한다고 주장했다. (가)에서 K씨는 할당제의 부작용을 말하며 능력에 따른 인재 선발을 주장했고, L씨는 정당하게 축적한 부의 재산권을 보장해야 한다고 과도한 세금 부과에 반대했다. K씨와 L씨의 견해는 정당한 절차와 과정을 중시하며 이를 통해 취득한 소유물에 관한 개인의 절대적 소유권을 주장하는 노직의 견해에 부합한다고 평가된다. 반면 노직의 관점에 따르면 (바)에서 H시가 복지재원을 충당하기 위해 시행한 부유세는 정당하게 축적한 소유물에 관한 개인의 절대적 소유권을 침해할 우려가 있다. 또 시민의 생계유지에 필요한 최소한의 물품과 비용을 지급하는 생계급여제는 개인의 자유에 맡겨야 할 재화의 분배에 H시가 과도하게 관여한다고 비판적으로 평가할 수 있다. (451자)

### [문제 3]

A사의 성과지표 중 매출액은 2015년 보수체계 개편 후 지속해서 상승하고 있고, 이직률은 지속해서 감소하고 있다. A사의 성과급제는 구간별 성과급지급액은 균일하다. 이는 N사의 초기 성과급 도입제도

와 유사한 형태로서, 성과급의 도입으로 인해 A사 직원들의 직무만족도가 전체적으로 상승하였고, 이것이 매출액 상승 및 이직률 감소라는 긍정적인 성과지표로 연결되었음을 추론할 수 있다.

B사의 성과지표 중 매출액은 2015년 보수체계 개편 후 급격하게 상승하는 반면, 이직률은 지속해서 증가하고 있다. B사의 경우, A사와 비교해 기본급이 적고, 성과급 구간별 지급액이 차등적이다. 그 결과 S, A급과 같은 고평점자의 총급여는 A사에 비해 높지만, B, C급과 같은 저평점자들의 총급여는 A사에 비해 낮다. B사의 경우, 성과급 강화로 내부 경쟁이 심해져 매출액은 급격하게 증가하였지만, 직원들 간 위화감이 조성되어 근무환경이 불안정해짐에 따라 이직률이 증가하고 있음을 알 수 있다. [497자]