

## 문항카드 2. 논술전형 사회 T2

### 1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T2 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 실용국어, 한국사, 한국지리, 동아시아사, 사회문화, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	지식정보, 독점과 공유, 동서 문물교류, 특허법, 특허 개방, 기술 독점, 오픈소스 백과사전
예상 소요 시간	100분	

### 2 문항 및 제시문

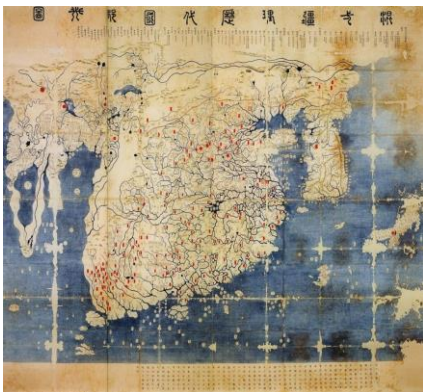
※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

최근 코로나19의 백신 기술을 둘러싸고 다양한 논의가 펼쳐지고 있다. 일부 제약회사와 선진국은 코로나19 백신 개발에 관한 지식 정보의 독점적 권리를 강조한다. 백신 기술에 대한 독점적 권리를 잃고 큰 이윤을 얻을 수 없다면, 누가 막대한 비용과 시간을 들이며 백신 개발에 나서겠느냐는 것이다. 반면 개발도상국들은 백신 개발 회사의 지적재산권을 일시 해제하거나 공유하여 개발도상국의 제약회사들도 특허 비용을 지불하지 않고 백신을 생산할 수 있게 해달라고 요구하고 있다. 백신에 대한 지식 정보는 인류가 함께 누려야 할 공공재이기 때문에 공유의 대상이라는 것이다.

- 고등학교 교과서『생활과 윤리』, 고등과학원 웹진『호라이즌』재구성

(나)



왼쪽 지도는 1402년(조선 태종 2년)에 제작된 <혼일강리역대국도지도>이다. 이 지도는 중심부에 중국이 표현되어 있지만, 우리나라가 다른 지역보다 상대적으로 크게 그려져 있다. 아울러 당시 우리나라 사람이 가보지 못했을 인도와 아라비아반도, 나아가 유럽과 아프리카 대륙까지 상세하게 그려져 있다. 이 지도는 중국 원나라의 <성교광피도>와 <혼일강리도> 및 우리나라와 일본의 지도 등 다양한 지리 정보를 종합하여 그린 것으로 알려져 있다. 원나라 이전에는 동서 문물교류가 매우 제한적으로 이루어졌다. 반면 원나라를 중심으로 한 몽골제국이 유라시아 대륙 곳곳을 연결한 도로망을 구축함에 따라 이슬람의 천문학과 지리학 등이 중국에 전해지고, 중국의

특 곳곳을 연결한 도로망을 구축함에 따라 이슬람의 천문학과 지리학 등이 중국에 전해지고, 중국의

화약과 인쇄술 등이 유럽에 전해지는 등 동서 문물교류가 활발하게 이루어졌다. 종전에 비해 동서양의 지식정보 공유가 활발하게 이루어진 것인데, <성교광피도>도 이때 전해진 이슬람 지도를 바탕으로 그려진 세계지도이다. 결국 <혼일강리역대국도지도>는 몽골제국 시기에 들어와 더욱 활발해진 동서 문물교류와 그에 따른 지식정보 공유를 바탕으로 탄생했다고 할 수 있다.

- 고등학교 교과서『한국지리』,『동아시아사』,『한국민족문화대백과사전』재구성

(다)



\* 미국 제16대 대통령 에이브러햄 링컨

- 특허법 관련 만화(특허청, 2021) 재구성

(라)

자, 내가 보고 싶은 서책은, 당신이 거기에서 읽어 보고는 훔쳐서 이곳으로 가져왔고, 당신은 읽었으면 서로 다른 수도사에게는 읽지 못하게 했고, 여기에다 감추어 두었고, 남들에게 죽어라고 읽히지 않으면서도 죽어도 파기는 못하겠다고 버티어 온 그 서책입니다. 암, 파기하지 못하고말고요, 당신은 서책을 파기할 위인이 못 되니까요. 더 정확하게 말하면 내가 보고 싶은 책은 아리스토텔레스의『시학』제 2권…… 세상이 소실되었다고 믿거나 아예 쓰이지도 않았다고 믿는 책…… 어쩌면 이 세상에서 한 권밖에 남지 않았을지도 모르는 당신의 소장품, 바로 그겁니다.

(중략)

그것은 아리스토텔레스에 의한 것이었기 때문이요. 아리스토텔레스의 서책은 하나같이 기독교가 수세

기에 걸쳐 축적했던 지식의 일부를 먹어 들어갔소. 우리의 초대 교부들은 일찍이, 말씀의 권능을 깨치는 데 필요한 가르침을 모자람 없이 베풀셨소. 한데 보에티우스라는 자가 이 철학자의 서책을 극찬함으로써 하느님 말씀의 신성은 인간의 희문(戲文)으로 변질되면서 삼단 논법의 희롱을 받아 왔소. <창세기>가 우주 창조역사를 모자람 없이 설명하고 있는데도 불구하고 아리스토텔레스는『자연학』에서 이 우주를 무디고 끈적끈적한 질료로 재구(再構)하였고 아랍인 아베로에스는 세계는 절대로 멸망하지 않는다고 망발했소. 그 말에 거의 다 넘어간 형편이오.

- 움베르토 에코 저, 이윤기 역, 『장미의 이름』

#### (마)

미국의 전기자동차 회사인 테슬라는 2014년 6월 자사가 보유한 전기자동차 관련 특허권을 모두 무료로 공개했다. 250억 달러의 자산 가치가 있다고 평가되는 테슬라의 특허 기술은 테슬라가 세계 전기자동차 시장에서 우위를 선점하며 경쟁력 있는 제품을 만들 수 있는 기반이었다. 테슬라가 특허를 개방한 이유로는 전기자동차 기술 발전 및 시장 확대를 들 수 있다. 아직 수요가 적고 발전 속도가 느린 당시의 전기자동차 시장 상황에서 테슬라는 기술 공유를 통해 다른 기업들과 함께 시장을 개척하여 그 규모를 늘리는 것이 더 중요하다고 판단한 것이다. 마찬가지로 2015년 1월 일본 도요타자동차는 수소연료전지차 관련 특허권을 모두 무상으로 제공하겠다고 발표했다. 도요타도 독자적인 시장 개척보다 수소연료전지차 시장 전체의 규모를 확대하기 위해 특허 개방을 시행한 것으로 분석된다.

-『지식재산과 경제발전』 (한국지식재산연구원, 2015) 재구성

#### (바)

가정용 홈비디오 시장의 태동기에 소니의 베타맥스 방식과 JVC사의 VHS 방식이 경쟁했다. 소니의 베타맥스는 VHS에 비해 출시 시기도 빨랐고, 화질도 우수했을 뿐만 아니라 크기도 30% 정도 작았다. 이러한 기술적 우수성을 바탕으로 소니는 독자적으로 시장을 키워서 장악하기 위해 다른 회사들에게 기술을 이전하지 않았다. 초기에는 소니의 베타맥스가 홈비디오 시장을 거의 독점하였으나, 얼마 지나지 않아 시장점유율이 베타맥스 25%, VHS 75%로 역전되었고, 베타맥스는 결국 시장에서 퇴출됐다. 소니는 자신들의 기술적 우수성만 믿고 이익을 독점하기 위해 폐쇄적인 기술 정책을 고수하다가, 베타맥스 방식의 홈비디오 시장 규모가 VHS 방식에 비해 충분히 커지지 않아 결국 성공하지 못한 것이다.

- 중앙일보(2017. 2. 26), 전자신문(2013. 9. 25), 파이낸셜뉴스(2016. 7. 11) 재구성

#### (사)

위키피디아(Wikipedia)는 인터넷과 뉴 미디어를 기반으로 성장한 새로운 유형의 백과사전이다. 위키피디아의 가장 큰 특징은 전 세계 누구나 자유롭게 접속하여 정보를 활용할 수 있고, 나아가 작성과 편집에도 참여할 수 있다는 점이다. 하지만 이러한 개방성은 누군가가 부정확하거나 잘못된 정보를 입력할 수 있는 위험성을 내포하고 있다. 이러한 위험성 때문에 위키피디아와 같은 오픈소스 백과사전은 전문성을 충분히 확보하지 못하여 정보의 정확성과 신뢰성을 떨어뜨리는 경우가 발생한다. 더욱이 이러한 부정확한 정보를 무비판적으로 받아들이고 뉴 미디어를 통해 유포한다면 광범위한 피해가 발생할 수 있다. 따라서 비판적 사고를 바탕으로 정보를 올바르게 이해하고 표현할 수 있어야 한다.

- 고등학교 교과서『생활과 윤리』, The Science Times(2018. 11. 22) 재구성

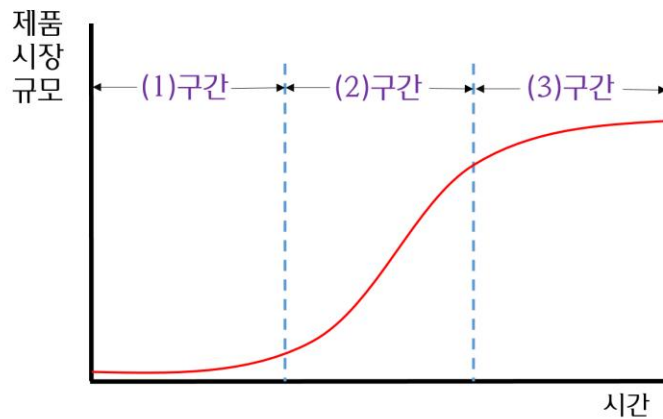
[문제 1] (가)를 바탕으로 (나)~(바)에 나타난 상황을 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (나), (다), (라), (사)의 차이를 지식 발전이라는 관점에서 비교하고, 그 차이가 발생한 요인을 논하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] 아래 <표>는 특정 산업과 관련한 핵심 기술의 개발 시점, 관련 제품의 시장 규모, 기업별 특허 보유 현황을 나타낸다. 핵심 기술 Z를 활용한 제품 시장의 성장 단계가 아래 <그림>의 어느 구간에 해당하는지 설명하고, 그 구간에서 C기업이 추진해야 할 성장 전략을 제시문 (마)와 (바)를 바탕으로 추론하시오. (600자 내외, 280점)

<표>

핵심 기술	최초 특허 연도	2020년 관련 제품 시장 규모 (단위 : 억 원)	2020년 특허 보유 개수		
			A기업	B기업	C기업
X	1980	1,000	100	30	5
Y	1990	400	20	100	10
Z	2015	50	5	5	100



<그림>

### 3 출제 의도

T2 사회계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록 총 7개의 제시문 (가~사)을 배치하고 [문제 3]에만 사용되는 <표>와 <그림>을 추가로 배치하였다. 특히 사회계 지원 분야를 감안하여 지식정보의 독점과 공유에 관한 다양한 내용의 제시문을 포함하였다. 각 문항마다 독립적인 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있지만, 여러 제시문의 핵심어, 요지, 표와 그래프의 의미 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력을 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)를 바탕으로 제시문 (나)~(바)에 나타난 상황을 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문 (가)에서 지식정보의 독점과 공유라는 두 가지 개념을 찾아낼 수 있는지, 나아가 (다), (라), (바)는 지식정보의 독점으로, (나), (마)는 지식정보의 공유로 구분할 수 있는지 평가하

였다. 또한 다섯 개의 제시문을 핵심어를 이용해 적절하게 요약하게 함으로써 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 (나), (다), (라), (사)의 제시문들을 지식발전을 촉진한 경우와 지식발전을 저해한 경우로 나누어서 비교하고, 이를 바탕으로 그 차이가 발생한 요인을 논하도록 하고 있다. 이를 통해 (나)와 (다)는 지식발전을 촉진하고, (라)와 (사)는 이를 저해한다는 비교를 할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 지식발전에서의 차이를 만들어 내는 요인으로는 (나)는 유라시아 대륙 곳곳을 연결한 몽골제국의 도로망이 동서 문물교류와 정보공유를 촉진하여 지식발전에 기여했고, (다)는 현대화된 특허법이 발명자의 독점권을 보호함으로써 발명의 동기를 유발하여 지식발전에 기여했음이 설명되어야 한다. 반면 (라)는 수도사가 기독교적 가치를 수호하기 위해 자신의 믿음에 반하는 아리스토텔레스의 서책을 독점하여 지식발전을 저해하고, (사)는 위키피디아의 개방성이 정보의 정확성과 신뢰성을 떨어뜨려서 지식발전을 저해한다고 설명되어야 한다.

[문제 3]은 기술 X,Y,Z의 개발시점, 각 기술을 바탕으로 한 제품 시장의 규모, 그리고 기업별 특허 보유 현황을 보여주는 <표>와 시간에 따라 시장규모가 변화하는 모습을 보여주는 <그림>을 통해 표를 명확히 해석하여 기술 Z를 바탕으로 한 제품 시장이 <그림>의 어떠한 구간에 있는지를 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. 더 나아가 제시문 (마)와 (바)를 종합하여 C기업의 상황에 적절한 성장전략을 추론할 수 있는 능력까지 추가적으로 평가하고자 하였다. 우선 <표>의 기술 Z는 X와 Y에 비해 최근에 개발되었고, 시장 규모도 매우 작기 때문에 <그림>의 (1)구간에 해당한다고 추론할 수 있어야 한다. (마)는 기업이 시장 태동기에 시장의 규모를 확대시켜 장기적인 성장을 추구하기 위해 자신들이 보유한 신기술을 다른 기업들과 공유하고 있고, (바)는 기업이 시장 태동기에 우수한 기술을 보유했음에도 불구하고 독점만하다가 시장을 키우지 못하고 실패한 사례를 보여준다. 이를 종합하면 시장 태동기에는 독점적 신기술을 다른 기업들과 공유하여 시장 규모를 확대하는 것이 바람직한 기업 성장 전략임을 알 수 있다. 따라서 시장 태동기인 (1)구간에 해당하는 기술Z를 독점적으로 보유하고 있는 C기업은 이를 다른 기업들과 공유하여 시장 규모의 확대를 도모하는 것이 가장 적절한 성장 전략이라고 추론할 수 있어야 한다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<p>적용 교육과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 4] “고등학교 교육과정”</li> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”</li> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”</li> <li>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”</li> </ul>						
<p>관련 성취기준</p>	<p><b>1. 국어과 교육과정</b></p> <table border="1" data-bbox="272 1899 1417 2047"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 1899 1294 1951"> <p>과목명: 국어</p> </td> <td data-bbox="1294 1899 1417 1951"> <p>관련</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1951 400 2047"> <p>성취기준 1</p> </td> <td data-bbox="400 1951 1294 2047"> <p>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</p> </td> <td data-bbox="1294 1951 1417 2047"> <p>문제1~3</p> </td> </tr> </table>	<p>과목명: 국어</p>		<p>관련</p>	<p>성취기준 1</p>	<p>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</p>	<p>문제1~3</p>
<p>과목명: 국어</p>		<p>관련</p>					
<p>성취기준 1</p>	<p>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</p>	<p>문제1~3</p>					

과목명: 국어		관련
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제3
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제2 문제3
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제1~3

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작03-01] 가치있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 사용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제2 문제3
성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제2 문제3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 4	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	문제3
성취기준 5	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	문제1 문제2

과목명: 문학		관련
성취기준 1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제1 문제2
성취기준 2	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	문제1 문제2

과목명 : 실용국어		관련
성취기준 1	[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제1~3
성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제2 문제3

**2. 사회과 교육과정**

과목명 : 한국사		관련
성취기준 1	[10한사01-01] 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	문제1 문제2

과목명 : 동아시아사		관련
성취기준 1	[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대에 의한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.	문제1 문제2
성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제1 문제2
성취기준 3	[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.	문제1 문제2

과목명 : 한국지리		관련
성취기준 1	[12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.	문제1 문제2

과목명 : 사회문화		관련
성취기준 1	[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	문제2 문제3

**3. 도덕과 교육과정**

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	문제1 문제2
성취기준 2	[생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	문제1 문제2
성취기준 3	[윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1 문제2
성취기준 4	[윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	문제1 문제2

## 2. 자료 출처

### 교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2020	127쪽	제시문 (가)	○
고등학교 한국지리	박철웅 외	미래엔	2018	18쪽	제시문 (나)	○
고등학교 세계지리	박철웅 외	미래엔	2018	14쪽	제시문 (나)	○
고등학교 동아시아사	최현삼 외	금성출판사	2018	76-77쪽	제시문 (나)	○
고등학교 세계사	김덕수 외	천재교육	2018	54-55쪽	제시문 (나)	○
고등학교 생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2018	128-131	제시문 (사)	○

### 교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
코로나 백신과 특허: 지적재산권과 반공유재의 비극	이두갑	고등과학원 웹진 <호라이즌>	2021		제시문 (가)	○
한국민족문화대백과사전	한국학 중앙연구원	한국학 중앙연구원			제시문 (나)	○
지식재산으로 열어가는 디지털 강국	이원복	특허청	2021	3-4	제시문 (다)	○
장미의 이름	움베르토 에코	열린책들	2010	607,616	제시문 (라)	X
지식재산과 경제발전 Studies on Intellectual Property and Economic Development - 기술특성에 따른 특허제도의 차별성에 대한 연구 -		한국지식 재산연구원	2015	163-164	제시문 (마)	○
[엮치락 뒤치락 세계 표준전쟁史] 기업의 흥망 가른 '왕좌의 게임'	홍성욱	중앙일보	2017		제시문 (바)	○
[fn스트리트] 자율주행차 표준 전쟁	이재훈	파이낸셜 뉴스	2016		제시문 (바)	○
'왕년의 애플' 소니, 혁신 잃고 몰락의 길 걸다	정진욱	전자신문	2013		제시문 (바)	○
"속제로 위키피디아 글쓰기, 어때요?"	김은영	The Science Times	2018	-	제시문 (사)	○

5 문항 해설

〈제시문 가〉

코로나19 백신 기술과 관련하여 지식정보의 독점과 공유에 대한 두 입장을 논하고 있음

〈제시문 나〉

몽골제국이 유라시아 대륙 곳곳을 연결한 도로망을 구축함에 따라 동서 문물교류와 정보공유가 활발해져서 〈혼일강리역대국도지도〉가 탄생할 수 있었음

〈제시문 다〉

현대화된 특허법을 제정하여 발명자의 독점권을 보호함으로써 발명의 동기를 유발했기 때문에 에디슨이 탄생할 수 있었음

〈제시문 라〉

수도사가 기독교적 가치를 수호하기 위해 자신의 믿음에 반하는 아리스토텔레스의 서책을 독점하고 유포하지 않았기 때문에 지식발전 저해

〈제시문 마〉

기업이 시장 태동기에 시장의 규모를 확대 시켜 장기적인 성장을 추구하기 위해 자신들이 보유한 신기술을 다른 기업들과 공유함

〈제시문 바〉

기업이 시장 태동기에 우수한 기술을 보유했음에도 불구하고 독점만하다가 시장을 키우지 못함

〈제시문 사〉

위키피디아가 개방성 때문에 정보의 정확성과 신뢰성을 떨어뜨려 지식발전 저해

6 채점 기준

문항	[채점요소]	배점
문제1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (가)에서 “지식정보의 공유”와 “지식정보의 독점”이라는 두 입장을 파악해야 함</li> <li>• (다), (라), (바)는 지식정보의 독점, (나), (마)는 지식정보의 공유로 분류되어야 함</li> <li>• (나)~(바)의 요지가 핵심어를 중심으로 요약되어야 함</li> </ul>	210
문제2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (나)와 (다)는 지식발전 촉진, (라)와 (사)는 지식발전 저해에 관해 논의하고 있음을 비교해야 함</li> <li>• (나)는 정보 공유가 (다)는 정보 독점이 지식발전을 촉진할 수 있음이 설명되어야 함</li> <li>• (라)는 정보 독점이, (사)는 정보 공유가 지식 발전을 저해 할 수 있음이 설명되어야 함</li> <li>• (나), (다), (라), (사) 각각의 제시문에서 지식정보의 공유 혹은 독점이 어떻게 지식발전을 촉진시키는 지 혹은 저해하는지 설명 되어야 함</li> </ul>	210
문제3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 〈표〉와 〈그림〉을 통해 기술 Z가 〈그림〉의 어떠한 구간에 있는지를 도출하여야 함</li> <li>• (마)와 (바)를 종합하여 시장 태동기에는 독점적 신기술을 다른 기업들과 공유하여 시장 규모를 확대하</li> </ul>	280

문항	[채점요소]	배점
	<p>는 것이 바람직한 기업 성장 전략임이 설명 되어야 함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)구간에 해당하는 기술Z를 독점적으로 보유하고 있는 C기업은 이를 다른 기업들과 공유하여 시장 규모의 확대를 도모하는 것이 적절한 성장 전략이라고 유추하여야 함</li> </ul>	

[문제 1]

등급	[채점기준]
A	<p>■ 아래 조건을 모두 충족한 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(가)에서 “지식정보의 공유”와 “지식정보의 독점”이라는 두 입장을 파악해야 함</li> <li>(다), (라), (바)는 지식정보의 독점, (나), (마)는 지식정보의 공유로 분류되어야 함</li> <li>제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시되어야 함               <ul style="list-style-type: none"> <li>(다) 에디슨이 특허법 제정에 따른 기술의 독점과 보호 때문에 발명왕이 되었음</li> <li>(라) 수도사가 지식을 독점하고자 함</li> <li>(바) 소니사는 베타맥스 방식의 기술을 독점</li> <li>(나) &lt;혼일강리역대국도지도&gt;는 지식정보의 공유를 통해 탄생함</li> <li>(마) 우수한 신기술을 보유한 기업이 기술 공유를 통해 시장 규모를 확대</li> </ul> </li> <li>일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>주어진 자수(400자)±10% 이내로 작성됨</li> </ul>
	<p>■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>문법 오류가 한 두가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>주어진 자수(400자)±10%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
B	<p>■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>핵심어인 “지식정보의 공유”와 “지식정보의 독점”을 유사어나 대응어가 아닌 잘못된 관련 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우 (예: 지적재산권, 특허권)</li> <li>제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우</li> <li>제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류했으나 요약이 미흡한 경우</li> <li>제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술하는 경우</li> <li>논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>주어진 자수(400자)±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul>
	<p>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>주어진 자수(400자)±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
C	<p>■ 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 입장으로 분류하지 못한 경우</li> </ul>

등급	[채점기준]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>• 주어진 자수(400자)±20%를 벗어나고, 200자 이상이 작성됨</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>■ 글자 수가 200자 미만인 경우</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

[문제 2]

등급	[채점기준]
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건을 모두 충족한 경우</li> <li>• (나)와 (다)는 지식발전을 촉진하고, (라)와 (사)는 이를 저해한다는 비교가 명시되어야 함</li> <li>• 지식발전이라는 관점에서 다음의 내용이 정확하게 제시되어야 함                         <ul style="list-style-type: none"> <li>(나) 정보 공유가 새로운 지식의 탄생에 기여</li> <li>(다) 정보 독점인 특허권 보호가 발명을 촉진</li> <li>(라) 지식 독점이 새로운 사상의 출현을 저해</li> <li>(사) 정보 공유가 전문성이 확보되지 않은 부정확한 정보를 유포</li> </ul> </li> <li>• 지식발전에 차이를 발생시키는 요인들이 명시되어야 함                         <ul style="list-style-type: none"> <li>(나) 몽골제국이 유라시아 대륙 곳곳을 연결한 도로망을 구축함에 따라 동서 문물교류와 정보공유가 활발해져서 &lt;혼일강리역대국도지도&gt;가 탄생할 수 있었음</li> <li>(다) 현대화된 특허법을 제정하여 발명자의 독점권을 보호함으로써 발명의 동기를 유발했기 때문에 에디슨이 탄생할 수 있었음</li> <li>(라) 수도사가 기독교적 가치를 수호하기 위해 자신의 믿음에 반하는 아리스토텔레스의 서책을 독점하고 유포하지 않았기 때문에 지식발전 저해</li> <li>(사) 위키피디아가 개방성 때문에 정보의 정확성과 신뢰성을 떨어뜨려 지식발전 저해</li> </ul> </li> <li>• 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>• 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>• 주어진 자수(500자)±10% 이내로 작성됨</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>• 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>• 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>• 문법 오류가 한 두가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>• 주어진 자수(500자)±10%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• (나)와 (다)는 지식발전을 촉진하고, (라)와 (사)는 이를 저해한다는 비교가 명확하지 않은 경우</li> <li>• 지식발전에 차이를 발생시키는 요인들이 제시문 별로 명확하게 설명되지 않은 경우</li> <li>• 논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>• 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>• 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• (나)와 (다)는 지식발전을 촉진하고, (라)와 (사)는 이를 저해한다는 비교가 명확하지 않은 경우</li> <li>• 지식발전에 차이를 발생시키는 요인들이 제시문 별로 명확하게 설명되지 않은 경우</li> <li>• 논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>• 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>• 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> </ul>

등급	[채점기준]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>• 주어진 자수(500자)±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul>
	<p><b>B0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우.</li> <li>• B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>• 주어진 자수(500자)±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>• 지식발전의 촉진과 저해라는 비교기준을 명확하게 제시하지 않은 경우</li> <li>• B+와 B0에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>• 주어진 자수(500자)±20%를 벗어나고, 250자 이상이 작성됨</li> </ul>
<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>■ 글자 수가 250자 미만인 경우</li> </ul>
<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

[문제 3]

등급	[채점기준]
<b>A</b>	<p><b>A+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건을 모두 충족한 경우</li> <li>• &lt;표&gt;를 바탕으로 기술 Z는 X와 Y에 비해 최근에 개발되었고, 시장 규모도 매우 작음을 서술함</li> <li>• &lt;그림&gt;의 (1)구간은 시간이 지나도 시장 규모가 그다지 커지지 않는 태동기, (2)구간은 시장이 폭발적으로 확대되는 시기, (3)구간은 시장의 성장이 점차 느려지는 시기임을 서술함</li> <li>• 이 가운데 기술 Z의 시장 성장 단계는 특히 개발 시점과 시장 규모로 볼 때 태동기인 (1)구간에 해당함을 유추함</li> <li>• (마)를 통해 기업이 시장 태동기에 시장의 규모를 확대 시켜 장기적인 성장을 추구하기 위해 자신들이 보유한 신기술을 다른 기업들과 공유하고 있고, (바)를 통해 기업이 시장 태동기에 우수한 기술을 보유했음에도 불구하고 독점만하다가 시장을 키우지 못함을 파악하여 서술함</li> <li>• 이를 종합하여 시장 태동기인 (1)구간에 해당하는 기술Z를 독점적으로 보유하고 있는 C기업은 이를 다른 기업들과 공유하여 시장 규모의 확대를 도모하는 것이 가장 적절한 성장 전략이라고 추론하여 명시함</li> <li>• 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용 등을 통하여 문장의 표현이 유려하고 매끄러움</li> <li>• 문장 연결이 자연스럽고 글의 구성이 논리적임</li> <li>• 주어진 자수(600자)±10% 이내로 작성됨</li> </ul>
	<p><b>A0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>• 어휘 활용이 다소 부족하거나 문장 표현이 명확하지 않은 부분이 드물게 나타남</li> <li>• 문장 연결이 다소 자연스럽지 못하거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 드물게 나타남</li> <li>• 문법 오류가 한 두가지 정도로 드물게 나타남</li> <li>• 주어진 자수(600자)±10%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
	<p><b>B+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• 기술 Z의 시장 성장 단계를 잘못 유추하는 경우</li> <li>• (마)와 (바)에 대한 이해가 잘못된 경우</li> </ul>

등급	[채점기준]
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C기업에 대한 성장전략 제시가 잘못된 경우</li> <li>• 논리적인 구성과 가독성이 부족함</li> <li>• 어휘 활용이 적절하지 못하거나 문장 표현이 어색한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>• 문장 연결이 부자연스럽거나 논리적인 구성이 부족한 부분이 여러 번 나타남</li> <li>• 문법 오류가 서너 가지 이상 나타남</li> <li>• 주어진 자수(600자)±10%를 벗어나고, ±20% 이내로 작성됨</li> </ul>
B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>• B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남</li> <li>• 주어진 자수(600자)±20%를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다음 항목 중 하나라도 해당하는 경우</li> <li>• &lt;표&gt;를 해석하지 못한 경우</li> <li>• &lt;그림&gt;을 해석하지 못한 경우</li> <li>• 논리적인 추론이 현저히 부족한 경우</li> <li>• B+에 제시된 감점 요인이 3가지 이상 복합적으로 다양하게 나타남</li> <li>• 주어진 자수(600자)±20%를 벗어나고, 300자 이상이 작성됨</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>■ 글자 수가 300자 미만인 경우</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글자 수와 상관없이 문제와 아무런 관련이 없는 내용을 서술한 경우</li> <li>■ 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

## [문제 1]

제시문 (가)는 코로나19 백신 기술과 관련하여 지식정보의 독점과 공유에 대한 두 입장을 논한 것이다. 이에 따르면 (다), (라), (바)는 지식정보의 독점, (나)와 (마)는 지식정보의 공유로 분류할 수 있다. (다)는 에디슨이 특허법 제정에 따른 기술의 독점과 보호 때문에 발명왕이 되었음을 보여주고, (라)는 수도사가 자신의 믿음을 고수하기 위해 지식을 독점하고자 하는 모습을 묘사하고 있다. 또 (바)는 소니사가 자신들의 기술적 우수성만 믿고 베타맥스 방식의 기술을 독점했음을 보여준다. 반면, (나)는 <혼일강리역대국도지도>가 동서 문물교류를 바탕으로 한 지식정보의 공유를 통해 탄생하였음을 보여주고, (마)는 우수한 신기술을 보유한 기업이 기술 공유를 통해 시장 규모를 확대한 양상을 보여준다. (394자)

## [문제 2]

지식발전의 관점에서 제시문을 비교하면 (나)와 (다)는 지식발전을 촉진하고, (라)와 (사)는 이를 저해한다는 차이가 있다. (나)는 정보 공유가 새로운 지식의 탄생에 기여한 사례이고, (다)는 특허권 보호를 통해 발명을 촉진한 사례이다. 반면 (라)는 지식 독점이 새로운 사상의 출현을 가로막은 사례이고, (사)는 정보 공유가 오히려 부정확한 정보를 유포하고 광범위한 피해를 일으킨 사례이다. 이러한 차이가 발생한 요인은 (나)는 몽골제국이 유라시아 대륙 곳곳을 연결한 도로망을 구축함에 따라 동서 문물교류와 정보 공유가 활발해졌기 때문이고, (다)는 미국이 현대화된 특허법을 제정하여 발명자의 독점권을 보호함으로써 발명의 동기를 유발했기 때문이다. 반면 (라)는 수도사가 기독교적 가치를 수호하기 위해 자신의 믿음에 반하는 아리스토텔레스의 서책을 독점하고 유포하지 않았기 때문이고, (사)는 위키피디아가 개방성 때문에 전문성을 제대로 확보하지 못해 정보의 정확성과 신뢰성을 떨어뜨렸기 때문이다. (502자)

## [문제 3]

<표>의 기술 Z는 X와 Y에 비해 최근에 개발되었고, 시장 규모도 매우 작다. <그림>의 (1)구간은 시간이 지나도 시장 규모가 그다지 커지지 않는 태동기, (2)구간은 시장이 폭발적으로 확대되는 시기, (3)구간은 시장의 성장이 점차 느려지는 시기이다. 이 가운데 기술 Z의 시장 성장 단계는 특히 개발 시점과 시장 규모로 볼 때 태동기인 (1)구간에 해당한다. <표>의 C기업은 아직 시장이 충분히 성장하지 않은 태동기의 기술 Z를 독점적으로 보유하고 있다. 그런데 (마)는 기업이 시장 태동기에 독점적 신기술을 다른 기업들과 공유함으로써 시장 확대를 추구하여 성공한 사례를 보여준다. 반면 (바)는 기업이 시장 태동기에 우수한 기술을 보유했음에도 불구하고 독점만하다가 시장을 키우지 못하고 실패한 사례를 보여준다. 이를 종합하면 시장 태동기에는 독점적 신기술을 다른 기업들과 공유하여 시장 규모를 확대하는 것이 바람직한 기업 성장 전략임을 알 수 있다. C기업은 시장 태동기인 (1)구간에 해당하는 기술 Z를 독점적으로 보유하고 있으므로 이를 다른 기업들과 공유하여 시장 규모의 확대를 도모하는 것이 가장 적절한 성장 전략이라고 추론할 수 있다. (600자)