

문항카드 5. 논술전형 인문 일요일 T2

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T2 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문화, 영어, 영어 I
	핵심개념 및 용어	선별, 보편
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

고대철학에서 윤리 규범의 결정기준으로 상대주의와 보편주의가 있다. 후자의 입장에 있는 플라톤에 따르면 현실에서 경험을 통해 알게 되는 것은 개별적인 것에 대한 단순한 추측이거나 편협한 의견일 뿐이다. 따라서 우리가 현실 세계에서 보는 현상은 마치 동굴 속에 갇힌 죄수들이 보는 그림 자처럼 불완전한 모방이다. 동굴 속의 죄수처럼 단지 몇몇 개의 불완전한 것을 보고 전체에 대한 보편적 진리를 얻을 수는 없다. 참된 진리는 태양이 빛나는 동굴 밖으로 나와 이데아의 세계에서 완전한 것을 볼 때 비로소 얻어진다.

- 『고등학교 윤리와 사상』교과서 재구성

(나)



- 언론 보도 재구성

(다)

한 사회의 구성원 대다수가 공유하는 문화를 주류 문화라고 하는 반면, 사회 내의 일부 구성원이 공유하는 문화를 하위문화라고 한다. 주류 문화가 모두에게 적용되는 일반적 문화라면 하위문화는 분류 결정기준이 다르며, 지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성되고 향유된다. ‘거리의 낙서’로 불리며 공공장소에 스프레이 페인트로 그림을 그리는 비주류 예술 그래피티 역시 하위문화, 그중에서도 반문화를 이룬다. 반문화는 주류 문화를 거부하거나 그것에 저항하는 사람들이 만든 문화를 뜻하는데, 도심의 일상적 공간에 등장하는 그래피티의 화려한 색감과 강렬한 이미지가 사회적 불평등이나 고급예술에 대항한다는 의미를 지니기 때문이다. ‘낙서냐 혹은 예술이냐’는 논쟁 속에 아직 많은 나라는 허가 없이 그려진 그래피티를 공공 기물 파손죄로 처벌하고 있기도 하다.

- 『고등학교 사회·문화』교과서 재구성

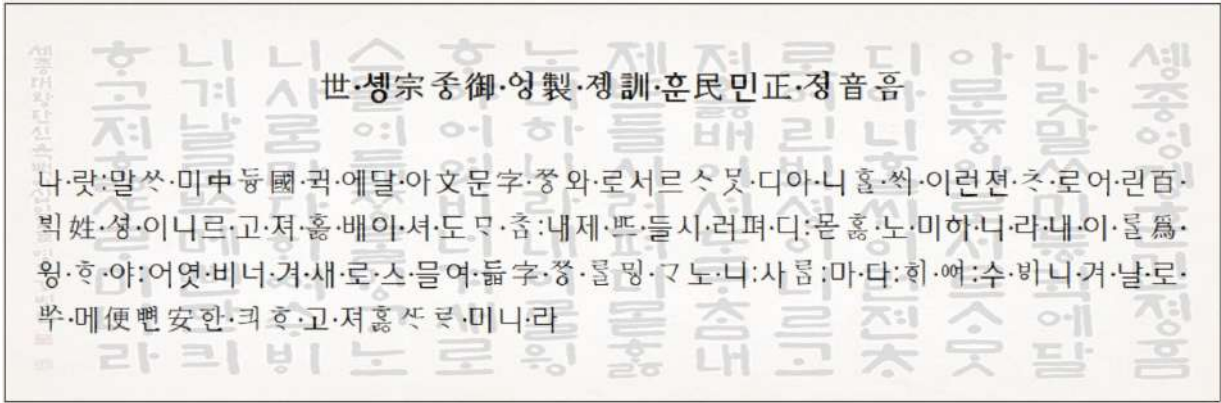


(라)

청소년의 개성 신장에 부정적 영향을 미친다는 이유로 1983년 교복 자율화 조치가 시행되었다. 그러나 청소년 탈선 및 학생 지도의 어려움이 문제가 되자 교복제도는 3년만인 1986년 학교장 재량으로 바뀌어 현재까지 대부분의 학교에서 유지되고 있다. 교복제도는 보편을 원칙으로 운영되기에 학생들이 동일한 디자인의 교복을 입음으로써 학교에 대한 소속감을 느끼게 된다는 장점이 있지만, 단점도 크다. 먼저, 학생들 본인이 원하는 옷을 입지 못하고 교복을 입음으로써 개별 학생의 개성과 취향이 무시되고 학생들이 획일적으로 취급된다. 이는 감수성이 예민한 청소년 개개인의 창의력 발전을 저해할 우려가 있다. 창의적 인재가 점점 중요해지는 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에도 도움이 되지 않는 것이다.

- 『고등학교 화법과 작문』교과서 재구성

(마)



한글 창제 과정에서 최만리, 김문 등 상당수의 관리는 중국과 다른 문자를 만드는 것은 사대(事大)의 예에 어긋나고 스스로 오랑캐가 되는 것이라며 한글 창제를 반대하였다. 그러나 한자는 소수의 지식인이나 양반계층이 사용하는 문자이고 모든 백성을 위한 문자는 아니었기에 세종은 보편 원리에 바탕을 둔 문자 창제가 필요하다고 생각하였다. 그리고 한글 창제 과정에서 여러 나라의 소리와 문자를 채집하면서 우리의 문자를 만들기 위해 고심하였다. 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견 안에 고립되지 않는 균형적 자세, 그리고 문자는 모든 백성이 보편적으로 사용해야 한다는 세종의 굳은 신념이 있었기 때문에 한글이 창제될 수 있었다.

- 『고등학교 국어』교과서 재구성

(바)

스포츠 발전 방향을 결정하는 데 있어 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중적으로 육성해야 한다는 엘리트스포츠 입장이 있다. 엘리트스포츠는 생활체육과 반대되는 개념으로, 소질 있는 선수를 조기 발굴해 훈련함으로써 국가의 스포츠 수준을 제고한다는 이점을 가진다. 한국이 아무 인프라가 갖춰지지 않은 채 1948년부터 올림픽에 참가하기 시작해 평창 동계올림픽까지 총 121개의 금메달이라는 경이로운 성과를 이룰 수 있었던 것도 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 때문이었다. 국제대회에서의 눈부신 성과는 국위 선양 및 국민의 자긍심을 높일 뿐 아니라 기업홍보와 해외진출에도 큰 영향을 미친다. ‘대한체육과학연구원’의 보고서에 따르면 메달 한 개의 가치는 금메달이 561억 원, 은메달이 190억 원, 동메달 120억 원이다. 즉 올림픽 메달이 주는 경제적 효과와 코리아 브랜드 홍보 효과를 금액으로 환산해 보면 수조 원에 이르는 것이다.

- 언론 보도 재구성

[문제 1] (가)~(바)는 결정의 두 가지 기준에 관한 것이다. (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (사)를 바탕으로 (라)와 (바)를 비판·평가하시오. (500자 내외, 210점)

(사)

서울 서교동에 위치한 L백화점 홍대점. 가상현실(VR) 체험존으로 구성된 3층 매장에서 20대 고객들이 회당 7천 원에서 1만 2,000원의 이용료를 내고 VR 게임을 즐기고 있었다. 의류 제품은 주로 3~5만 원대였다. 같은 시각 압구정동의 L백화점 가로수길점은 스타트업 브랜드 의류로 채워져 있었다. 20대 후반에서 30대 초반 여성이 즐겨 찾는 이 매장의 옷은 10~20만 원대였다. 같은 백화점인지 의심이 들 정도로 두 매장은 달랐다.

최근 들어 이처럼 동일한 이름을 가진 매장이지만 지역이나 소비자의 개성에 따라 확연히 다르게 꾸며진 매장이 늘고 있다. 지금까지 유통업체의 주된 전략은 획일화된 인테리어와 제품구성으로 소비자에게 일관된 브랜드 이미지를 제공하는 것이었다. 그러나 이러한 원칙이 깨지며 각 매장을 찾는 고객의 연령, 취향, 구매력을 고려해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 도입되고 있다. 이러한 전략을 기반으로 각 매장이 위치한 지역의 특성에 부합하는 소비자를 선별해 이윤 창출 효과를 극대화하고 있다.

[문제 3] (아)의 필터버블 현상이 [문제 1]의 어느 입장의 결과인지 추론하고, (마)를 (아)의 문제 해결에 적용하시오. (600자 내외, 280점)

(아)

Interested in the Internet Real-name System*, Jimin began reading about the pros and cons of the system on SNS pages. Jimin found the pros more interesting and responded only to the posts which support the system. As time went on, the information about the cons of the system stopped appearing on his feed*, and Jimin has come to believe most people support the system, mistakenly. How come Jimin ended up with such one-sided belief? Among other reasons, it is due to filter bubble.

A filter bubble is an intellectual isolation which can capture you in a “bubble.” It occurs when websites use algorithms to assume the information a user would want to see, and select information for the user according to this assumption. Websites make these assumptions based on the user’s former browsing and search history. As users are selectively given the information that agrees with their past activities, they get less contact with opposing viewpoints and become isolated in a filter bubble.

* Internet Real-name System : 인터넷실명제

** feed : 피드 혹은 콘텐츠수신장

- Techopedia.com 재구성

3 출제 의도 및 문항해설

인문계열 [일, 오후, T2] 시험은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문(가~아)을 배치하였고, 이 중 하나 (아)를 영어지문으로 구성하여 제시문의 다양성을 높이고 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (바)까지 6개 제시문을 읽은 후, 결정의 기준에 관한 제시문들을 돌로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 ‘선별’, ‘보편’의 두 핵심어를 도출할 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 6개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 추가 제시문 (사)를 읽은 후 그 내용을 바탕으로 (라)와 (바)를 비판·평가하는 문제다. (사)는 백화점의 획일화 및 일관된 브랜드 이미지 제공이란 기존전략이, 같은 백화점의 동일 브랜드 매장이라도 매장 위치와 소비자층에 따라 달라지는 시장세분화 전략으로 대체되고 있다는 내용이다. 이러한 내용을 ‘선별’의 긍정적 활용으로 파악한 후, (라)에 드러난 보편 원칙의 부정적 측면과 (바)에 나타난 성공적 선별 정책을 각각 비판적, 긍정적으로 평가할 수 있어야 한다. 우선 (라)의 교복제도가 개성·취향 무시, 획일화, 창의력 발전 저해 같은 단점을 갖고 있어 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재육성에 도움이 안 된다는 점을 (사)에 제시된 선별을 통한 효과의 결여 측면에서 비판할 수 있는지 보려 하였다. 또한, 선별해서 집중 육성하는 엘리트스포츠를 다룬 (바)가 (사)의 사례처럼 선별을 택해 국가 스포츠 수준 제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보 효과로 이어져 이윤창출 효과를 극대화했음을 서술할 수 있는지 평가하도록 하였다.

[문제 3]에서는 답이 세 가지 요소로 이루어지게 함으로써 논리의 흐름이 자연스럽게 유기적으로 짜인 답을 쓸 수 있는지 평가한다. 첫째, 추가 제시문 (아)의 필터버블 현상을 이해하고 있음이 답에 드러나야 한다. 둘째, 지적고립 현상인 필터버블이 편향된 정보 제공에서 발생하는 것임에 착안해 [문제 1]의 두 입장 중 선별의 결과임을 추론할 수 있어야 한다. 마지막으로 (마)가 한글 창제 배경, 즉 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세에 관한 것이었음을 이해하고, 이러한 자세를 적용함으로써 지적 고립 현상인 필터버블에서 벗어날 수 있음을 추론해야 한다. 이 세 가지 내용이 순서대로 적절한 분량으로 기술되어야 하며, 정확한 독해를 통해 추출된 영어지문 (아)의 핵심어 및 (마)의 핵심어가 적절하고도 충분히 인용되었는지 함께 평가하려는 것이 이 문항의 출제의도이다.

[영어 제시문 (아)의 번역문]

인터넷실명제에 관심이 생긴 지민이는 SNS에서 인터넷실명제에 관한 찬반 의견을 읽기 시작했습니다. 지민이는 찬성의견이 더 흥미롭다고 생각해, 인터넷실명제에 찬성하는 온라인 메시지에만 반응했습니다. 시간이 지남에 따라 반대의견은 더 이상 지민이의 피드에 올라오지 않았고, 지민이는 대부분 사람이 인터넷실명제에 찬성한다고 잘못 믿게 되었습니다. 지민이는 어쩌다 이렇게 편향된 믿음을 갖게 되었을까요? 여러 이유 중 이것은 필터버블 때문입니다.

필터버블이란 사용자를 ‘물방울’ 안에 가둬놓는 지적 고립입니다. 이 현상은 웹사이트가 알고리즘을 사용해 사용자가 원하는 정보를 추정하고, 이 같은 추정에 따라 사용자 대신 정보를 선별해 줄 때 생깁니다. 웹사이트는 사용자의 과거 브라우징과 검색 기록에 기반해 추정합니다. 사용자가 자신의 과거 활동에 부합하는 정보만 선별적으로 제공받음으로써 상반된 의견을 점점 덜 접하게 되고, 필터버블 안에 고립되게 됩니다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정” 															
관련 성취기준	<p>1. 국어과 교육과정</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">국어</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">성취기준1</td> <td> <p>[읽기]</p> <p>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">문제 1 문제 2 문제 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">성취기준2</td> <td> <p>[쓰기]</p> <p>[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점점·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점점하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">문제 1 문제 2 문제 3</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">독서</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">성취기준1</td> <td> <p>[독서의 본질]</p> <p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">문제 1 문제 2 문제 3</td> </tr> </tbody> </table>	국어		관련	성취기준1	<p>[읽기]</p> <p>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3	성취기준2	<p>[쓰기]</p> <p>[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점점·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점점하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3	독서		관련	성취기준1	<p>[독서의 본질]</p> <p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3
국어		관련														
성취기준1	<p>[읽기]</p> <p>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3														
성취기준2	<p>[쓰기]</p> <p>[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점점·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점점하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3														
독서		관련														
성취기준1	<p>[독서의 본질]</p> <p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</p>	문제 1 문제 2 문제 3														

화법과 작문		관련
성취기준1	[작문의 원리] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	문제 1 문제 2 문제 3
성취기준2	[작문의 원리] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	문제 1 문제 2 문제 3

언어와 매체		관련
성취기준1	[매체 언어의 탐구와 활용] [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.	문제 2

2. 도덕과 교육과정

생활과 윤리		관련
성취기준 1	[평화와 공존의 윤리] [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	문제1

윤리와 사상		관련
성취기준 1	[서양윤리사상] [12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	문제1
성취기준 2	[서양윤리사상] [12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1

3. 사회과 교육과정

사회·문화		관련
성취기준1	[문화와 일상생활] [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위 문화의 특징과 기능을 분석한다. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등 다양한 하위문화의 특징과 기능을 이해하고 현대 사회의 문화 다양성 측면에서 하위문화의 역할이 중요하다는 점을 강조한다.	문제1

4. 영어과 교육과정

영어		관련
성취기준 1	[읽기] [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상 생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름을 대략적으로 파악하는 활동보다는 세부적이고 구체적인 정보를 찾아 파악하는 활동을 하도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하고자 하는 중심 생각 및 핵심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 주제와 관련된 핵심 단어 찾기, 글쓴이의 의견이나 주장 파악하기, 주어진 글의 제목 찾기 등의 활동을 할 수 있으며 제시된 글에서 주어진 단어를 이용하여 요약문을 쓰거나 말하는 활동과 연계하도록 한다.	문제1 문제3
영어 I		관련
성취기준 1	[읽기] [12영03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [12영03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2020	109	제시문 (가)	○
고등학교 사회문화	구정화 외	천재교육	2020	105	제시문 (다)	○
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상	2020	176	제시문 (라)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	360	제시문 (마)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
금메달은 얼마일까?(넥스트이코노미)	김보람	넥스트미디어	2018		제시문 (바)	○
고객 취향따라 변신... '카멜레온 매장 뜬다.(조선일보)	김충령	조선일보	2018		제시문 (사)	○
Filter Bubble		techopedia	2018		제시문 (아)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	<ul style="list-style-type: none"> 제시문의 유형을 '보편'과 '선별'의 두 가지로 분류해야 함 (1) 보편은 (가), (라), (마)의 제시문으로, (2) 선별은 (나), (다), (바)의 제시문으로 분류해야 함 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내야 함. (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'를 바탕으로 창제된 것임을, (2)의 경우인 (나)에서는 '제2차 재난지원금은 선별지급'임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 '지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성'되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 '소수의 선수를 선별적으로 집중 육성'하는 것임을 기술해야 함 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 기술되어야 함 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함 	210
문제2	<ul style="list-style-type: none"> (사)는 획일화되었던 유통업체의 전략이 소비자의 특성에 따라 시장세분화 전략으로 변화하면서, 이러한 세분화 전략이 이윤창출 효과를 극대화하게 된다는 것을 서술해야 함 (다)는 보편의 한계로서, 지나친 보편화는 획일화, 개성의 상실, 창의력 저하와 같은 단점이 있음을 서술해야 함 (바)는 선별의 장점으로, 선별이 가져온 엘리트스포츠 정책의 장점에 대해서 서술해야 함 	210
문제3	<ul style="list-style-type: none"> 필터버블이 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 통해 사용자가 원할 것으로 판단되는 정보를 미리 추정해 제공함으로써, 사용자가 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 지적으로 고립되는 현상임을 이해해야 함 필터버블 현상이 [문제 1]의 두 기준 중 '선별'의 결과인지 추론할 수 있어야 함 (마)에 강조된 한글 창제 배경, 즉 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 적용해 (아)의 필터버블 문제를 해결할 수 있음을 추론해야 함 	280

[문제 1]

등급	[채점기준]
A A+	<ul style="list-style-type: none"> ■ 아래 조건을 모두 충족한 경우 <ul style="list-style-type: none"> 6개의 제시문을 정확하게 보편과 선별의 두 가지 유형으로 분류한 경우 제시문 (가), (라), (마)를 '보편'으로, 제시문 (나), (다), (바)를 '선별'인 경우로 정확하게 구분하여 기술해야 함 ■ 이와 더불어 각 제시문을 요약할 때, 다음 내용이 정확하게 제시되어야 함 <ul style="list-style-type: none"> (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'에 바탕하여 창제된 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함,

등급		[채점기준]
		<ul style="list-style-type: none"> • (2)의 경우인 (나)에서는 ‘제2차 재난지원금은 선별지원’임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 ‘지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성’되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 ‘소수의 선수를 선별적으로 집중 육성’하는 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽게 논리적이어야 함 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 제시문에 제시된 문장과 동일한 표현을 활용할 수 있으나 전체 내용구성에 적절하게 활용되어야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	<ul style="list-style-type: none"> • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 표현(단어)의 활용을 넘어 전체 문장이 과도하게 동일하게 기술함 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> • 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장이 과도하게 동일하게 사용된 경우 • 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 기술이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 서너 가지 이상으로 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 거의 동일한 문장으로 기술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우
C		<ul style="list-style-type: none"> • 제시문 중 두세 가지 정도의 일부 제시문만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		<ul style="list-style-type: none"> • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못함 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		<ul style="list-style-type: none"> • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않음

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> • (사)의 유통업체의 사례를 통해 선별에 바탕을 둔 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 설명 • (라)의 경우, 보편화에 바탕을 둔 교복제도의 운용은, 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 창의력 발전의 저해로 이어져 결국 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재양성에도 비효과적임을 설명 • (바)의 경우, 선별의 장점으로 엘리트스포츠의 운용이 가져온 여러 가지 긍정적인 효과에 대해서 서술 (국가의 스포츠 수준제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보효과 등)

등급		[채점기준]
B	A0	<ul style="list-style-type: none"> • A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - (사)의 사례에 대한 이해가 완전하지 않거나 (다), (마) 글의 세부사항을 온전히 서술하지 못한 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남
	B+	<ul style="list-style-type: none"> • A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - (사) 관련, 선별에 기반을 둔 전략의 장점으로 ① 고객의 취향, 연령, 구매력 고려 ② 이윤창출 효과의 극대화 중 한 가지를 빠트린 경우 - (라) 관련, ① 보편의 원칙으로 인한 개성 및 취향 무시 ② 이로 인한 창의성 발전의 저해 ③ 그리고 결과적으로 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에 도움 안됨. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 - (바) 관련, 선별을 통한 여러 가지의 효과 중 한 가지를 빠트린 경우 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남
C		<ul style="list-style-type: none"> • (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (라)와 (바)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 <ul style="list-style-type: none"> - B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남
D		<ul style="list-style-type: none"> • (사), (라), (바)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		<ul style="list-style-type: none"> • 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> • 필터버블 개념을 처음에 간략히 요약했거나, 답안 전반에 필터버블에 대한 이해가 잘 드러나야 함 • 필터버블이 웹사이트의 알고리즘을 통해 사용자가 정보를 선별적으로만 제공받음으로써 생기는 지적 고립 현상임을 이해하고, 이러한 현상이 [문제 1]의 두 입장 중 '선별'의 부정적 결과임을 추론해야 함 • (마)에 나타난 한글 창제 배경이 소수 지식인이나 양반계층이 사용하는 한자가 전체 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세였음을 파악하고, 이러한 한글 창제 정신을 통해 필터버블 같은 지적 고립 현상이 경계되고 극복될 수 있음을 추론해야 함 • 제시문의 내용이 적절히 인용되어야 함 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽게 논리적인 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성

등급		[채점기준]
B	A0	<ul style="list-style-type: none"> • A+ 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 문장의 표현이 명확하지 않거나 문장의 연결이 매끄럽지 못한 부분이 있음 - 제시문의 주요구절을 충분히 사용하지 않음 - 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남 - 사소한 문법 오류가 드물게 나타남
	B+	<ul style="list-style-type: none"> • A0 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 <ul style="list-style-type: none"> - 필터버블 현상에 대한 이해가 완벽하지 않음 - (마)의 한글 창제 배경을 두루 제시하지 못함 (예: 보편 원리만 썼다든지 균형된 자세만 썼다든지 한 경우) - 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않음 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 특정한 문법 오류가 반복적으로 나타남
	B0	<ul style="list-style-type: none"> • B+ 기준을 대체로 충족하나 B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남
C		<ul style="list-style-type: none"> • 문제에 대해 일부만 답을 함 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적이고 반복적으로 나타남
D		<ul style="list-style-type: none"> • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 문제의 답과 거리가 먼 답을 함 • 답안 작성을 중간에 멈춤
F		<ul style="list-style-type: none"> • 문제와 상관없는 내용을 서술하였거나 답안 작성을 하지 않음

6 예시 답안

[문제 1]

(가)~(바)는 결정의 기준을 보편으로 제시하는 (가), (라), (마)와 선별로 제시하는 (나), (다), (바)로 분류할 수 있다. (가)는 플라톤의 이데아가 동굴 밖 세상이며 보편적 진리를 얻을 수 있는 곳임을, (라)는 보편원칙에 의해 운영되는 교복제도가 개성 무시와 창의력 저하라는 단점을 지님을, (마)는 세종이 모든 백성을 위한다는 보편 원리에 바탕을 두고 한글을 창제하였음을 서술한다. (나)는 2차 재난지원금이 경제적 취약계층과 자영업자에게 선별적으로 지급된다는 것을, (다)는 주류 문화와 달리 선별적으로 구성되는 하위문화의 예로 비주류 예술인 그래피티의 의미를, (바)는 엘리트스포츠가 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중 육성함으로써 스포츠 수준 제고와 국위선양, 막대한 경제적 효과가 있음을 서술한다. (408자)

[문제 2]

(사)는 지금까지 유통업체의 주된 전략이었던 획일화와 일관된 브랜드 이미지 제공을 벗어나, 매장 위치 및 고객 취향을 감안해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 보여준다. (사)를 바탕으로 (라)를 평가해보면, 보편을 원칙으로 한 교복제도의 운용은 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 감수성이 예민한 청소년들의 창의력 발전을 저해하며, 결국 4차 산업혁명 시기에 필요한 인재의 양성에 역행함으로써 효과적이지 못한 것으로 비판할 수 있다. 한편, (바)의 엘리트스포츠 입

장은 소질 있는 선수를 미리 선별해 훈련시킴으로써 스포츠 수준을 제고하려는 것인데, 이러한 정책은 선별을 통해 효과를 극대화하려는 (사)의 전략과 유사한 것으로 평가할 수 있다. (바)에 따르면 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 덕분에 한국이 여태껏 121개나 되는 금메달을 땀으며 그 효과가 수조 원에 이르렀는데, 이 점이 바로 (사)의 선별을 통한 이윤 창출 효과의 극대화에 부합하고 있다. (506자)

[문제 3]

(아)에서는 지적 고립현상인 ‘필터버블’에 대해 설명하고 있다. 필터버블은 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 사용해 사용자가 원할 것이라고 판단되는 정보만을 제공함으로써, 사용자가 다양한 의견보다 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 고립되는 현상을 뜻한다. 이러한 현상을 [문제1]의 두 유형에 비추어 생각해보면, 보편이 아닌 선별에 치중한 결과임을 추론할 수 있다. 필터버블은 보편적으로 제공되는 정보가 아닌, 웹사이트가 선별적으로 정보를 택해 사용자에게 제공함으로써 생겨나는 현상이기 때문이다. 이 같은 지적 고립은 (마)의 한글 창제 원리인 보편 원리를 적용해 해결할 수 있다. 한글 창제 배경에는 한자가 모든 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세가 있었다. 이러한 점을 필터버블에 적용해보면, 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 염두에 두고 정보를 접할 때 필터버블 같은 지적 고립현상을 극복할 수 있음이 추론 가능하다. (608자)