

## 문항카드 3. 논술전형 인문 일요일 T1

### 1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T1 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 실용국어, 영어, 통합사회, 경제, 기술·가정
	핵심개념 및 용어	효율성, 안전성
예상 소요 시간	100분	

### 2 문항 및 제시문

(가)

신호교차로에서 좌회전 교통 흐름의 처리는 교차로의 운영 효율에 중요한 영향을 미친다. 비보호 좌회전은 불필요한 교통 대기 시간을 줄이고 탄력적인 교통 환경을 조성하기 위한 일종의 예외규정이다. 보호 좌회전에서 비보호 좌회전으로 전환한 교차로의 차량 지체를 분석한 결과, 비보호 좌회전으로 전환할 경우 좌회전 교통의 지체는 차량당 평균 50% 감소하는 것으로 나타났다. 또한 비보호 좌회전으로의 전환은 에너지 사용 절감과 배기가스 감축에도 도움이 되었다.



- 도로교통공단, 「교통운영체계 선진화 연구」 재구성

(나)

홍보 마누라 깜짝 놀라며,

“가지 마오 가지 마오, 불쌍한 영감, 가지를 마오. 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있는 법이니, 설마한들 죽사리카. 병영 영문 곤장 한 대를 맞고 보면 죽도록 골병 된답디다. 여보 영감 불쌍한 우리 영감, 가지를 마오.”

(중략)

그때에 홍보 마누라는 영감이 떠난 그날부터 후원에 단(壇)을 세우고 정화수를 바치고, 병영 가신 우리 영감 매 한 대도 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 밤낮 기도하면서,

“병영 가신 우리 영감 하마 오실 제 되었는데 어찌하여 못 오신가. 병영 영문 곤장을 맞고 허약한 체질 주린 몸에 병이 나서 못 오신가, 길에 오다 누웠는가.”

문밖예를 가만히 내다보니 자기 영감이 분명하겠다. 눈물 찢고 바라보니 홍보가 들어오거늘, “여보 영감 매 맞았소? 매 맞았거든 어디 곤장 맞은 자리 상처나 좀 봅시다.”

(중략)

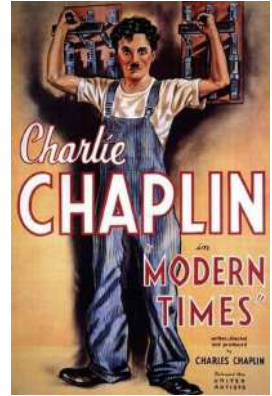
“얼씨구나 절씨구 얼씨구 절씨구 지화자 좋네. 얼씨구나 좋을시구. 영감이 엇그저께 병영 길을 떠나신 후 부디 매를 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 하느님전에 빌었더니 매 아니 맞고 돌아오시니

어찌 아니 즐거운가. 얼씨구나 절씨고. 옷을 헐벗어도 나는 좋고 굶어 죽어도 나는 좋네. 얼씨구나 절씨구.”

- 『고등학교 문학』 재구성

(다)

1936년에 제작된 <모던 타임즈>는 미국의 F. W. 테일러가 제시한 사업장의 생산 효율증진 방안을 모티브로 한 영화이다. 테일러리즘으로 불린 그의 제안을 더욱 발전시킨 포드는 조립라인 및 연속공정 기술을 통하여 표준화된 제품의 대량 생산을 가능케 하였다. 포드자동차가 1913년 세계 최초로 도입한 컨베이어 시스템으로 인해 근로자들은 더 이상 이리저리 이동하면서 자동차 부품을 조립할 필요가 없어졌다. 대신 제자리에 서서 이동해 오는 부품들을 조립하여 자동차를 만들면 되었다. 컨베이어 시스템의 도입은 놀랄 만한 성과를 기록하였다. 자동차 1대를 생산하는 시간이 630분에서 93분으로 단축되어서 생산성이 무려 7배 가까이 향상된 것이다. 이러한 생산 효율의 향상에 힘입어 자동차의 대량생산이 가능해졌고 그 결과 자동차 가격은 3분의 1 수준으로 떨어졌다.



- KDI, 『Click 경제교육』(2012. 07) 재구성

(라)

노동자의 안전 확보를 위해 강조되는 산업재해 예방에 관한 투자가 기업 경영성적에도 도움이 된다는 연구 결과가 나왔다. 산업안전보건연구원이 최근 발간한 ‘재무제표로 살펴본 기업의 산재예방 투자 효과’ 연구에 따르면, 산업재해가 발생하면 1인당 매출액, 매출액 성장률, 1인당 영업이익액, 영업이익률 등 기업의 경영성과를 모두 감소시키는 것으로 나타났다. 결국, 산업재해가 발생하면 직접비용인 보상비용뿐만 아니라 노동자 신규 고용 등과 같은 간접비용의 증가로 기업의 경영성과에 부정적 영향을 미치게 되기 때문에 안전에 대한 투자는 낭비가 아니라고 연구원은 설명했다.

- 대한경제(2020. 09. 11.) 재구성

(마)

Despite unresolved safety issues on genetically modified (GM) crops and the foods derived from them, their advantages are undeniable. A recent report, after reviewing 147 relevant studies, concluded that GM crops have allowed an average increase in agricultural yield by 22 percent and increased farmers' profits by 68 percent, with profit margins even larger in developing countries. Another report indicates that between 1996 and 2015, GM crops increased global production by 357 million tons of corn and 180 million tons of soybean. In addition, the report mentions that GM crops significantly reduced the use of agricultural land due to this higher productivity. In 2015 alone they prevented almost 20 million hectares from being used for agricultural purposes, thus reducing the environmental impact cultivating forests or wild lands. This is a great environmental benefit derived from the higher agricultural yield.

- 『고등학교 통합사회』 재구성

(바)



- www.CartoonStock.com에서 재구성

(사)

배달원 H씨가 사용하는 앱은 7월부터 '인공지능(AI) 배차'를 도입했다. 주문자의 동선과 음식 특성 등을 고려해 효율적으로 배차한다는 취지였다. 하지만 '배달원 동선을 고려해 최적경로를 산출한다'는 도입 취지와 달리 안전을 도외시한 콜 배정이 횡행한다는 게 배달원들의 하소연이다. 인공지능 배차는 실제 거리가 아닌 직선거리를 기준으로 계산해 내비게이션상에서 가장 빠른 길로 가도 22분 걸리는 거리를 12분 만에 배달하라고 안내하는 경우도 있다. 그에 따라 배달료가 기존보다 낮게 책정되고 배달시간도 더 촉박하게 설정되어 배달원들은 인공지능 배차 도입 이후 대체로 더 많이, 빨리 배달해야 한다는 압박을 느끼고 있다. 배달원들은 제 시간 안에 배달을 마치려면 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없어 인공지능 배차는 배달원의 안전을 위협하고 있다고 주장한다.

- 경향신문(2020. 11. 03.) 재구성

(아)

포트폴리오(portfolio)라는 단어는 원래 간단한 자료 수집철을 뜻하는 말이다. 금융에서는 금융 자산의 목록이라는 의미로 쓰이며, 투자의 위험을 줄이기 위해 여러 가지 상품에 나누어서 투자하는 것을 말한다. 특히 금융 투자에서는 자산을 지나치게 특정 상품에만 투자하는 것은 좋지 않다. 예를 들어 증권 투자 시 한 종목에 집중 투자하였는데, 이 종목의 가격이 하락하면 크게 손해를 볼 수 있다. 그래서 금융 투자에는 '달걀을 한 바구니에 담지 말라'는 격언이 있는데, 이것은 자산 관리 전반에 걸친 좋은 교훈이기도 하다.

- 『고등학교 경제』 재구성

[문제 1] (가)~(마)에는 의사결정 시 고려할 가치들이 제시되어 있다. (가)~(마)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바), (사)를 바탕으로 [문제 1]의 두 유형이 갖고 있는 한계를 지적하고, (아)를 활용하여 문제점을 보완하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] A국은 코로나19 백신을 ‘자체 생산’할 것인가 아니면 ‘전량 수입’할 것인가에 대한 의견 대립을 겪고 있다. (사)와 <보기>를 참고하여, ‘자체 생산’과 ‘전량 수입’ 중 어떤 결정이 타당한지 선택하고 그 이유를 설명하시오. (600자 내외, 280점)

—<보기>—

희토류는 열과 전기가 잘 통하기 때문에 스마트폰, 전기차 등 첨단 전기·전자·광학 분야에서 다양하게 쓰이는 전략자원이다. 특히 전기자동차에 포함되는 모터의 핵심 부품인 영구자석을 생산하는 데 필수적이어서 최근 수요가 더욱 급증하고 있다. 매년 전 세계에서 12만 5천 톤의 희토류가 소비되는데 이 중 중국이 97%를 공급한다. 중국보다 채굴비용이 비싸 경제성이 없다는 이유로 선진국에서는 생산을 거의 하지 않기 때문이다.

미·중 무역 전쟁이 격화되면서 중국 정부는 지난 2019년 5월 희토류 대미 무기화를 공식 시사했다. 최근 중국 희토류 산업 협회는 중국이 미국의 관세 조치에 대응하는 것을 지지한다는 입장을 표명했는데 이는 중국이 희토류를 미국과의 무역 전쟁에서 무기로 활용할 수 있도록 준비를 마쳤음을 의미한다.

- 동아일보(2019. 09. 08.), 한국경제(2020. 05. 26.) 재구성

**3 출제 의도 및 문항해설**

T1 인문계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문(가~아)과 [문제 3]의 해결에만 사용되는 <보기> 지문을 추가로 배치하였다. 이 중 하나인 (마)를 영어지문으로 구성하여 제시문 형식의 다양성을 높이고 기본적인 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (마)까지의 5개 제시문을 읽은 후, 의사결정 시 고려할 서로 다른 두 유형의 가치인 ‘효율성’과 ‘안전성’ 따라 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문들로부터 ‘효율성’, ‘안전성’의 두 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 [문제 1]의 두 입장인 ‘효율성추구’와 ‘안전성추구’에 대한 부작용과 한계를 제시문 (바)와 (사)를 통해 구체적으로 파악하여 지적하고, 제시문 (아)의 논지를 바탕으로 그 부작용과 한계를 보완하는 능력을 측정한다. 문제의 해결을 위한 단계는 아래와 같다. 첫째, 제시문 (바), (사)에서 나타난 문제

점을 파악해야 한다. (바)는 지나치게 안전을 추구하여 정작 본연의 임무를 수행할 수 없는 회사의 상황을 풍자적으로 묘사한 삽화이다. 이 삽화를 통해 지나치게 안전성을 강조하면 문제가 발생할 수 있다는 요지를 파악해야만 한다. 반면에, 제시문 (사)는 인공지능 배차 방식을 도입하여 지나치게 효율성을 추구하여 배달원의 안전이 위협받는 상황을 제시한 글이다. 이 글에서 지나치게 효율성을 도입하였을 때의 문제를 파악해야만 한다. 둘째, 제시문 (아)의 요지를 파악해야 한다. 즉, 편중된 투자는 위험성이 커지므로 여러 상품을 섞어서 투자 포트폴리오를 만들어야 한다는 내용을 통해 한쪽으로 과다하게 치우치지 않고, 적당한 조정이 필요함을 파악해야 한다. 마지막으로 이러한 내용과 논리를 체계적으로 연계하여 ‘효율성’과 ‘안전성’을 동시에 고려하여야 한다는 결론을 내리게 되면 무난하게 이 문항을 해결할 수 있다. 그 과정에서 핵심어, 연결어 등을 사용하여 자연스럽게 가독성 있는 서술을 진행할 수 있는지의 여부도 추가로 측정하는 것이 이 문항 출제의 의도이다.

[문제 3]에서는 해결해야 할 문제 상황을 제시하고, 이를 해결하는 과정을 제시문 (사)와 보조 제시문인 <보기>를 이용하여 응시자들의 개인적인 의견에 따른 열린 결론이 아니라 정해진 하나의 결론으로 논리적 추론을 진행해나갈 수 있는지를 측정하고자 하였다. 이 추론을 적절히 진행하여 답안을 작성하기 위해서는 다음과 같은 여러 과정이 적절히, 그리고 유기적으로 이루어져야 한다. 첫째, 문항 발문에서 주어진 두 대립적인 선택, 즉, A국이 코로나19 백신을 ‘자체 생산’할 것인지 ‘전량 수입’할 것인지에 대한 선택 사항에 대한 이해가 있어야 한다. 특히, 두 방법을 모두 사용한다는 선택지가 없다는 것에 주의하여야 한다. 둘째, (사)의 문제점인 ‘과도한 효율성’의 부작용을 파악하여야 한다. 이 과정은 [문제 2]에서도 진행되었으므로 큰 어려움은 없을 것이다. 셋째, <보기>에 나타난 ‘자원 무기화의 우려’가 있으므로 ‘효율성’을 포기하더라도 ‘안전성’을 추구해야 한다는 요지를 정확히 파악하여야 한다. 넷째, 결론적으로 문항에서 주어진 ‘안전성’을 중시한 선택사항인 ‘자체 생산’으로 결론을 유추해야 한다. 수험자가 이 일련의 과정들을 적절히 연계할 수 있는 지, 이러한 추론의 진행을 적절한 문장으로 표현할 수 있는지를 함께 평가하는 것이 이 문제출제의 의도이다.

### [영어 제시문 (마)의 번역문]

안전 문제가 해결되지 않는 것에도, 유전자 변형 (GM) 작물과 이 작물을 원료로 만든 식품에 대한 장점은 부인할 수 없다. 147개의 관련 연구를 검토하고 공개한 최근 보고서에 따르면 GM 작물의 경작이 수확량을 평균 22% 늘렸고 농민의 이익을 68% 증가시켰으며, 농민의 이익 증대는 개발도상국일수록 더 커진다고 결론지었다. 또 다른 보고서에 따르면, 1996년과 2015년 사이에 GM 작물의 도입으로 옥수수 생산량은 3억 5,700만 톤, 대두 생산량은 1억 8,000만 톤이 증가 되었다고 한다. 또한, 이 보고서는 이러한 GM 작물의 높은 생산성 덕분에 농지 사용이 크게 줄었다고 언급했다. 2015년에만 약 2천만 헥타르의 땅이 농업용으로 사용되는 것을 막아서 숲이나 황무지의 개발로 야기되는 환경파괴를 줄인 것이다. 이는 농산물 수확량에서 파생된 큰 환경적 이득이다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	<p><b>1. 국어과 교육과정</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">과목명 : 국어</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 1</td> <td>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 2</td> <td>[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 3</td> <td>[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 4</td> <td>[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 5</td> <td>[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">과목명 : 화법과 작문</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 1</td> <td>[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 2</td> <td>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">문제 2 문제 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 3</td> <td>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">문제 2 문제 3</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">과목명 : 독서</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 1</td> <td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 2</td> <td>[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 3</td> <td>[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">과목명 : 문학</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 1</td> <td>[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">과목명 : 실용국어</th> <th style="text-align: center;">관련</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 1</td> <td>[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 2</td> <td>[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.</td> <td style="text-align: center;">문제 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 3</td> <td>[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.</td> <td style="text-align: center;">문제 1~3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">성취기준 4</td> <td>[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.</td> <td style="text-align: center;">문제 2 문제 3</td> </tr> </table>		과목명 : 국어		관련	성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3	성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2	성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 3	성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 1~3	성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3	과목명 : 화법과 작문		관련	성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3	성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3	성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3	과목명 : 독서		관련	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3	성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3	성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3	과목명 : 문학		관련	성취기준 1	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	문제 1	과목명 : 실용국어		관련	성취기준 1	[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3	성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2	성취기준 3	[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3	성취기준 4	[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3
과목명 : 국어		관련																																																															
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3																																																															
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2																																																															
성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 3																																																															
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 1~3																																																															
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3																																																															
과목명 : 화법과 작문		관련																																																															
성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3																																																															
성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3																																																															
성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3																																																															
과목명 : 독서		관련																																																															
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3																																																															
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3																																																															
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3																																																															
과목명 : 문학		관련																																																															
성취기준 1	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	문제 1																																																															
과목명 : 실용국어		관련																																																															
성취기준 1	[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3																																																															
성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2																																																															
성취기준 3	[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3																																																															
성취기준 4	[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3																																																															
관련 성취기준																																																																	

## 2. 영어과 교육과정

과목명 : 영어		관련
성취기준 1	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 2	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 4	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 5	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문제 1

## 3. 사회과 교육과정

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	문제 1
성취기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	문제 2 문제 3

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	문제 3 <보기>

## 4. 기술·가정과 교육과정

과목명 : 기술·가정		관련
성취기준 1	[12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다.	문제 1 문제 2

## 2. 자료 출처

### 교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	김창원 외	동아출판사	2020	193~197	제시문 (나)	○
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2020	274~275	제시문 (마)	○
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2018	196	제시문 (아)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
교통운영체계 선진화 연구	김동효	도로교통공단	2009	II-9	제시문 (가)	○
모던 타임즈, 경쟁시대의 불편한 진실	한진수	KDI	2012	4~5	제시문 (다)	○
산재예방, 비용이 아닌 투자	김희용	대한경제	2020	-	제시문 (라)	○
<삽화>	Cothan, Frank	www.CartoonStock.com	2015	-	제시문 (바)	○
알고리즘 뒤에 숨은 플랫폼 노동현실 외면 안 된다		경향신문	2020	-	제시문 (사)	○
항생제, 중국이 쥐고 있는 희토류보다 더 강력한 대미 카드		동아일보	2019	-	[문제3] <보기>	○
미중 갈등만 터지면 뜨는 희토류株... 뜯어보면 '진짜' 없다	고운상	한국경제	2020	-	[문제3] <보기>	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	109	제시문 (사)	○
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2020	79	제시문 (다)	○
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2020	138~139	[문제3] <보기>	○
고등학교 기술가정	이철현 외	미래엔	2020	159~160	제시문 (라)	○

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문의 유형을 의사 결정의 가치 기준인 '효율성'과 '안전성'의 두 가지로 분류해야 함</li> <li>두 유형으로 분류함에 있어 (1) '효율성'에 해당하는 지문을 (가), (다), (마)로 분류해야 함</li> <li>두 유형으로 분류함에 있어 (2) '안전성'에 해당하는 지문을 (나), (라)로 분류해야 함</li> <li>두 유형 분류 시에 '효율성'과 '안전성'이라는 핵심어 또는 의미가 같은 대용어를 사용해야 함</li> <li>각 제시문을 요약할 때, 아래와 같이 핵심어를 중심으로 내용을 적절히 요약하고 요지를 잘 드러내야 함                     <ul style="list-style-type: none"> <li>(가) 효율성: 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성</li> <li>(나) 안전성: 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성</li> <li>(다) 효율성: 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성</li> <li>(라) 안전성: 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함</li> <li>(마) 효율성: 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성</li> </ul> </li> <li>각 제시문에 사용된 문장과 동일한 문장을 답안에 바로 사용할 경우 권장 어휘수를 초과하게 되므로 절제된 어휘와 표현으로 요약하는 능력을 보여야 함</li> <li>위 기술 과정에서 논리적이고 자연스러운 문장 연결을 통해 가독성 있게 기술되어야 함</li> </ul>	210

문제2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (바)는 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 제시해야 함</li> <li>• (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 제시해야 함</li> <li>• (아)의 내용은 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 제시해야 함(바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 한다는 내용을 제시해야 함</li> </ul>	210
문제3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;보기&gt;를 요약하고 그를 바탕으로, 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 추론하여야 함</li> <li>• (사)와 &lt;보기&gt;에서 효율성 추구가 안전성이 위협받게 될 수 있다는 점을 파악해야 함</li> <li>• (사)와 &lt;보기&gt;를 바탕으로 백신의 전량 수입으로 인해 국민의 안전이 위협 받는 상황이 벌어질 수도 있다는 가능성을 도출하여 백신의 국내 생산이 전량 수입보다 타당하다는 결론에 이르러야 함</li> <li>• 위 과정들이 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함</li> </ul>	280

### [문제 1]

등급	[채점기준]	
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건을 모두 충족해야 함</li> <li>• (가), (다), (마)를 ‘효율성’으로 (나), (라)를 ‘안전성’으로 분류하고 ‘효율성’, ‘안전성’의 핵심어 또는 이와 의미가 동일한 유사어가 문맥에 맞게 사용되어야 함</li> <li>• 효율성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시되어야 함               <ul style="list-style-type: none"> <li>(가) 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성</li> <li>(다) 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성</li> <li>(마) 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성</li> </ul> </li> <li>• 안전성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시되어야 함               <ul style="list-style-type: none"> <li>(나) 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성</li> <li>(라) 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함</li> </ul> </li> <li>• 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용)</li> <li>• 문장의 연결과 구성이 자연스럽게 논리적이어야 함 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결)</li> <li>• 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함</li> </ul>
	A0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건 중 1~2개에 해당하는 경우</li> <li>• 다섯 개의 제시문을 ‘효율성[(가), (다), (마)]’과 ‘안전성[(나), (라)]’로 분류했으나, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우</li> <li>• 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였으나, 핵심 내용과 주제를 이해한 경우</li> <li>• 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 동일한 문장으로 기술한 경우</li> <li>• 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 가독성이 다소 부족함</li> <li>• 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 개 정도 나타남</li> <li>• (가~마)까지만 분류해야 하는데 (바~아)까지 분류한 경우</li> <li>• 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨</li> </ul>
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건 중 2~3개에 해당하는 경우</li> <li>• 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였고 핵심 내용과 주제를 다소 모호하게 표현한 경우</li> <li>• 핵심어인 ‘효율성’, ‘안전성’을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 분류한 경우 (예: ‘효율성’ 대신 ‘효과’, ‘안전성’ 대신 ‘안정성’)</li> <li>• 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술한 경우</li> </ul>

등급		[채점기준]
		<ul style="list-style-type: none"> <li>제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 요약이 미흡한 경우</li> <li>위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이나 가독성이 다소 떨어짐</li> <li>실수로 인한 사소한 문법 오류가 세 군데 이상 나타남</li> <li>주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨</li> </ul>
	B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우</li> <li>핵심어인 ‘효율성’, ‘안전성’을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 (예: ‘효율성’ 대신 ‘효과’, ‘안전성’ 대신 ‘안정성’)</li> <li>각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문에 제시된 문장을 그대로 기술한 경우</li> <li>제시문들의 요약이 부실한 경우</li> <li>주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨</li> </ul>
	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>5개 제시문 중 2~3개의 일부 제시문을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우</li> <li>위에 제시된 B0의 기준이 복합적으로 나타난 경우</li> <li>주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우</li> </ul>
	D	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> <li>주어진 자수(400자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우</li> </ul>
	F	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>문제와 상관없는 내용을 서술한 경우</li> <li>답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건을 모두 충족해야 함</li> <li>(바) : 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 설명</li> <li>(사) : 지나친 효율성 추구가 안전을 위협할 수 있음을 설명</li> <li>(아) : 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 설명</li> <li>(바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려하여 설명</li> </ul>
	A0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>(바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함</li> <li>(아)의 세부 사항을 온전히 서술하지 못함</li> <li>핵심 내용을 파악했지만, 핵심어에 근접한 표현을 사용</li> <li>문장의 표현이 다소 정확하지 못함</li> <li>문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함</li> <li>실수로 인한 문법 오류 등이 1~2회 나타남</li> </ul>

등급		[채점기준]
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우</li> <li>• (바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함</li> <li>• (아)의 내용을 온전히 서술하지 못함</li> <li>• (바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 함을 제시하지 못함</li> <li>• 어휘 사용의 오류가 가끔 나타남</li> <li>• 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남</li> </ul>
	B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우</li> <li>• B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨</li> <li>• B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남</li> </ul>
C		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• (바)와 (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고, (아)를 활용하여 (바)와 (사)의 보완점을 제대로 설명하지 못함</li> <li>• B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우</li> <li>• B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨</li> <li>• B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남</li> </ul>
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• (바), (사), (아)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우</li> <li>• 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우</li> </ul>
F		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우</li> <li>• 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

### [문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래 조건을 모두 충족해야 함</li> <li>• (사)와 &lt;보기&gt;에서 효율성 추구가 안전성을 해칠 수도 있다는 점을 이해하여 효율성 추구의 부작용을 파악해야 함</li> <li>• &lt;보기&gt;의 내용을 바탕으로 효율성을 높이기 위해 주요 자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악</li> <li>• (사)와 &lt;보기&gt;를 참고했을 때, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당하다는 결론 도출</li> <li>• 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용)</li> <li>• 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결)</li> <li>• 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성</li> </ul>
	A0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우</li> <li>• 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우</li> <li>• 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우</li> <li>• 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우</li> <li>• 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우</li> <li>• 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우</li> </ul>

등급		[채점기준]
B	B+	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당되는 경우</li> <li>• &lt;보기&gt;의 내용 요약이 적절하지 못한 경우</li> <li>• &lt;사&gt;와 &lt;보기&gt;가 공통적으로 효율성 추구의 부작용에 대해 이야기 하고 있음을 파악하지 못한 경우</li> <li>• 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악하지 못한 경우</li> <li>• 백신을 국내 자체 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당하다는 결론을 도출하지 못한 경우</li> <li>• 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않은 경우</li> <li>• 어휘 사용의 실수가 가끔 나타나는 경우</li> <li>• 특정한 문법 오류가 여러 번 나타나는 경우</li> </ul>
	B0	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우</li> <li>• B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우</li> <li>• B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우</li> </ul>
C		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우</li> <li>• 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우</li> </ul>
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우</li> <li>• 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우</li> </ul>
F		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우</li> <li>• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우</li> <li>• 답안 작성을 하지 않은 경우</li> </ul>

**6 예시 답안**

**[문제 1]**

제시문들은 의사 결정의 가치를 기준으로 효율성을 중시하는 (가), (다), (마)와 안전성을 중시하는 (나), (라)로 분류할 수 있다, (가)는 비보호 좌회전 신호체계가 차량흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성을, (다)는 포드자동차 회사가 신기술을 도입하여 자동차의 대량 생산을 가능케 한 효율성을 예시하고 있고, 같은 맥락으로 (마)는 유전자 변형 작물이 농가의 이익증대, 농지의 사용 감소 등을 가져오는 효율성을 구체적인 수치를 통해 제시하고 있다. 한편, (나)에서는 판소리 형식을 통해 홍보의 아내가 남편이 매 맞지 않고 무사히 돌아오기를 바라는 안전성 기원을, (라)에서는 산재 예방을 위한 투자가 결국은 기업의 성과를 증대시킨다는 연구 결과를 통해 효율성과는 상대되는 가치인 안전성을 강조하고 있다. (399자)

**[문제 2]**

(바)는 안전교육에 지나치게 많은 시간을 할애하여 업무를 제때에 하지 못하고 지체되는 현상을 보여 주어, 안전만을 지나치게 강조했을 때 효율성이 떨어질 수 있음을 시사한다. 이와 달리 (사)는 인공지능

(AI) 배차가 효율성을 높일 수 있으나, 배달원들이 더 많이 더 빨리 배달해야 한다는 압박으로 인해, 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없게 되어 배달원의 안전이 위협받는 현실을 보여준다. 그러므로 (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 의미한다.

(아)는 금융 투자 시 특정상품에 대한 지나친 집중은 손해를 볼 수 있으므로 위험을 줄이기 위해 자산을 다양한 금융 상품들에 적절하게 나누어 투자하는 것이 바람직하다는 교훈을 주고 있다. (바)와 (사)의 경우에서도 효율성만을 강조하면 안전성이 위협받을 수 있고, 안전성만을 강조하면 효율성이 떨어질 수 있다. 그러므로 효율성과 안전성을 동시에 고려하면 (바)와 (사)의 문제점을 보완할 수 있다. (491자)

### [문제 3]

(사)와 <보기>는 모두 효율성을 추구하다 안전을 희생시킬 수도 있다는 효율성 추구의 부작용을 보여준다. 특히 <보기>는 중국의 희토류 무기화 사례를 들어서 중요한 자원을 외국에 의존하는 것이 국가 경제의 효율성을 높일 수 있으나 산업의 안전성을 해칠 수 있다는 점을 지적한다. 따라서 (사)와 <보기>를 참고하면, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 바람직하다고 생각한다.

현재 코로나19가 개인과 사회에 미치는 피해가 엄청나기에 모든 나라에서 백신 확보에 노력하고 있다. 외국으로부터 백신을 수입하는 것이 효율적일 수 있지만, 코로나19 백신은 국민의 건강과 생존에 직접적인 영향을 미치기 때문에 모든 국가가 이를 확보하기 위해 전쟁과도 같은 경쟁을 할 것이다. 따라서 중국이 미국과의 무역 전쟁에서 희토류 수출을 제한하는 사례에서도 볼 수 있듯이, 백신을 생산하는 국가가 백신 수출을 제한할 가능성도 있다. 만약 그러한 일이 벌어진다면 백신을 전량 수입하는 경우, 그로 인한 피해는 막대할 것이다. 따라서 안정적인 백신 공급을 통해 국민의 생명을 보호하고 안전을 확보하려면 다소 효율성이 떨어지더라도 국내 생산이 외국으로부터 수입보다 타당한 결정이다. (600자)