

한양대학교 2025학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

출제 의도 및 평가 지침

1번

1. 출제 의도 및 문제 해설

이 논제는 인간의 사회적 관계에서 발생하는 폭력 상황이 나타난 여러 텍스트에서 폭력의 다양성을 변별적으로 분석할 수 있는 능력이 있는지, 그리고 이를 귀납적으로 논증하여 폭력의 본질을 규정할 수 있는 능력이 있는지를 측정하고자 하였다.

지문 (가)는 폭력에 대한 사전적 뜻풀이가 물리적 폭력에 국한되어 있다는 점을 언급하고 그 외의 다양한 방법으로 폭력이 행사될 수 있음을 안내함으로써 (나)~(라)를 읽어가는 방향을 제시하였다. 지문 (나)는 『장자』의 「지락」 편에 실린 이야기로서, 고등학교 『생활과 윤리』(김국현 외, 비상) 교과서 중 장자의 사상을 설명하는 과정에 제시되어 있다. 난도를 조절하기 위해 이야기의 마지막에 붙은 “이는 자기와 같은 사람을 기르는 방법으로 새를 기른 것이지, 새를 기르는 방법으로 새를 기른 것은 아니다.”라는 문장은 생략하였다. 자신이 좋아하는 대로 타자를 대할 때 그것이 타자에게는 억압이 될 수 있음을 알려주는 일화이다. 지문 (다)는 과학 저널리스트인 롤루 밀러의 『물고기는 존재하지 않는다』(공출판) 중 <민들레>(pp. 226-227)라는 제목의 글에 포함되어 있는데 가독성을 높이기 위해 약간 수정하였다. 자연을 더욱 정확하게 바라보는 방식인 ‘민들레 법칙’의 내용이다. 지문 (라)는 언어의 본질적 기능 중 하나인 명명의 방법으로서 분류와 은유를 설명하였다. 분류가 그에 속하는 개별적인 것들의 개별성을 무화시킨다는 점, 그리고 은유가 어떤 대상을 명명하는 과정에서 한 단면만을 포착하여 보여준다는 점에서 이데올로기와 결부된다는 점을 부각하였다.

이 논제는 『사회·문화』의 ‘상징적 상호 작용론’, ‘낙인 이론’, ‘세대 문화’, ‘사회적 소수자에 대한 차별’, 그리고 『생활과 윤리』의 ‘도교 윤리(특히 장자)’, ‘소통과 담론의 윤리’, ‘구조적 폭력’ 및 ‘문화적 폭력’과 깊은 연관을 맺고 있다. 이 중에서 특히 ‘구조적 폭력’은 지문 (나)와, ‘문화적 폭력’은 나머지 지문과 밀접하게 연결되어 있다. 수험생들은 이들 교과에서 학습한 이상의 주요 개념을 바탕으로 폭력성이 타인을 대하는 우호적 태도에서도 나타나고, 자연물을 대하는 인간 중심적 태도에서도 나타나며, 우리가 일상적으로 행하는 다양한 언어 활동을 통해서도 나타난다는 점을 분석하여, 폭력이 결국 자신의 입장만을 우선시하여 타인을 존중하지 않는 데서 나오는 일체의 자아 중심적 태도라는 점을 충분히 귀납적으로 설명할 수 있을 것이다.

2. 분석적 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배점
구성과 전개	(가)를 참고하여 (나)~(라)에 나타나는 다양한 폭력성을 변별적으로 설명한 후, 이를 바탕으로 폭력성에 대한 정의를 내리는 등의 방식으로 폭력성의 본질을 서술.	10%
내용 이해와 분석	(나)~(라)에 나타난 폭력성의 내용 분석	50%
	폭력이란 무엇인가에 대한 종합적 결론	30%
논리와 표현	설명 내용의 정확성과 정합성, 문장 간의 논리적 긴밀성, 자신의 언어로 전환한 표현	10%

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	〈A〉 상-중-하	〈B〉 상-중-하	〈C〉 상-중-하	〈F〉
평가 내용	<p>① (나)를 대상으로, 왕은 호의를 품고 바닷새를 대접하였으나 그것이 결국 새를 억압하는 결과를 초래하였으므로, 이는 호의마저도 상대방의 처지를 고려하지 않으면 폭력이 될 수 있음을 분석하였다.</p> <p>② (다)를 대상으로, 민들레를 잡초로 간주하는 입장만이 아니라 약재, 염료, 화관, 기도의 대상이 될 수 있고 다른 자연물에게는 또 다른 가치를 지닌다는 점에서, 자아의 관점에서 자연물의 가치를 규정하는 것은 타인의 관점에 대한 폭력이자 자연물에 대한 폭력이 될 수 있음을 분석하였다.</p> <p>③ (라)를 대상으로, 어떤 대상을 분류하여 상위의 개념으로 밀어넣게 되면 그것의 개별적 특성들이 제거되기 때문에 그에 대한 폭력이 될 수 있음을 설명하고, 여기에 비유적 표현이 더해짐으로써 그 대상의 한 부분만으로 그 대상 전체를 가리키면서 왜곡을 초래하게 되므로 그 존재에 대한 폭력이 될 수 있음을 설명하였다.</p> <p>④ 폭력은 물리적인 방법만이 아니라 권력자에 의해 구조적으로 일어날 수도 있고, 분류 및 은유와 같은 언어적 명명을 통해서 그 실체를 왜곡하는 상징적 방식으로 나타날 수 있음을 설명하였다.</p>	<p>①~④ 중 세 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 한 가지의 서술이 다소 미흡함.</p>	<p>①~④ 중 두 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지에 대해서는 서술 내용이 다소 미흡함</p>	<p>○ 논지와 상관 없이 피상적인 서술에 그친 경우</p> <p>○ 300자 미만</p>

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

분량	550자 이상 650자 이내	650자 초과	500자 이상 550자 미만	450자 이상 500자 미만	400자 이상 450자 미만	350자 이상 400자 미만	300자 이상 350자 미만	300자 미만
	감점 없음	-2점	-2점	-4점	-6점	-8점	-10점	-15점
원고지 사용법· 어문규정	상 (0-1개 틀림)			중 (2-5개 틀림)			하 (6개 이상 틀림)	
	감점 없음			-1 ~ -2점			-3 ~ -5점	

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: -2점

5. 유의 사항

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 인용하고 나열하는 것은 감점 요인이다.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에만 반영한다.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않는다.
- (나)~(라)에 대한 분석만 있고, 폭력이란 무엇인가 하는 물음에 대한 답이 없으면 감점 요인이다.

한양대학교 2025학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

출제 의도 및 평가 지침

2번

1. 출제 의도 및 문제 해설

문항 1번은 다항 함수의 극한의 개념, 원리, 성질을 이해하고, 함수의 극한값과 함수의 조건을 이용하여 주어진 함수를 구할 수 있는 수리 능력을 측정하는데, 주안점을 두고 출제하였다. 분수 함수의 경우 분모의 극한이 0이면, 극한값이 존재하기 위해서는 분자의 극한도 0임을 알고, 이를 이용하여 다항 함수를 인수분해 할 수 있는지 여부를 측정하고자 하였다.

문항 2번은 도형으로 주어진 상황을 이해하고 원기둥의 부피를 삼차함수로 표현할 수 있는지와 이 함수의 최댓값을 구할 수 있는지를 묻는다. 이 과정에서 그래프의 개형을 도함수를 활용하여 파악할 수 있는지를 측정하고자 하였다. 또한, 여러 가지 수열의 합을 계산할 수 있는지도 측정한다.

문항 3번은 확률변수와 확률분포의 개념과 성질을 포괄적으로 이해하고 있는지를 물었다. 해당 개념을 잘 숙지하여 구체적인 예시에 적용할 수 있는지를 확인하였다. 연속 확률변수의 확률분포의 성질과 이항분포의 성질을 파악하고 정적분을 활용하여 확률을 계산할 수 있는지 여부를 측정하고자 하였다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	30	조건(가)를 이용하여 b, c 를 a 만을 사용하여 표현했는가?	15
		조건(나)를 이용하여 a 와 b, c 의 값을 잘 구했는가?	15
2	35	원기둥의 부피를 삼차함수로 잘 표현했는가?	15
		부피의 최댓값과 이 때의 높이를 잘 구했는가?	10
		$\sum_{n=1}^{10} V_n$ 의 값을 잘 구했는가?	10
3	35	조건 (가), (나)를 이용하여 a 와 b, c 의 값을 잘 구했는가?	20
		확률 $P(a \leq X \leq a+3)$ 의 값을 잘 구했는가?	15

3. 출제 근거

- 문항 1: 수학, 천재교과서, I. 다항식, p.30~p.36, II. 방정식과 부등식, p.60~p.64
 수학, 좋은책 신사고, I. 다항식, p.28~p.31, II. 방정식과 부등식, p.51~p.55
 수학 II, 천재교육, 1. 함수의 극한, p.10~p.28
 수학 II, 금성출판사, 1. 함수의 극한, p.12~p.31
- 문항 2: 수학 I, 동아출판, III. 수열 - 2. 수열의 합, p.130~p.133
 수학 II, 비상교육, II. 미분 - 2. 도함수의 활용, p.78~p.89
 수학 II, 지학사, II. 미분 - 2. 도함수의 활용, p.83~p.93
- 문항 3: 수학 II, 지학사, III. 적분 - 3. 정적분의 활용, p.140~p.155
 수학 II, 신사고, III. 다항함수의 적분법 - 2. 정적분의 활용, p.132~p.147
 확률과 통계, (주)금성출판사, III. 통계 - 1. 확률분포, p.92~p.124
 확률과 통계, 비상교육, III. 통계 - 1. 확률분포, p.72~p.103