

한양대학교 2024학년도 신입학전형 수시 논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

1번

1. 출제 의도 및 근거

본 논술 문제는 제시문에 대한 이해를 바탕으로, 누리 소통망(SNS)이 ‘소속 정당에 따른 정서적인 차원의 양극화’에 미칠 영향에 대해서 사회 집단과 관련된 개념들을 활용하여 논술하는 문항으로, 학생들의 텍스트 이해 능력과 분석적 사고 및 적용 능력을 평가하는 것을 주된 목적으로 한다. 이를 위하여, 제시문 (가)는 정치 갈등의 한 형태로서 이념적인 양극화와 구분되는 소속 정당에 따른 정서적인 차원의 양극화가 지닌 속성을 설명하고, 이러한 문제가 사회 집단이 어떻게 정렬되느냐에 따라 달라지는 내집단·외집단 정체성에 의해 발생한다는 점을 강조하고 있다. 제시문 (나)는 뉴 미디어 가운데 누리 소통망에 초점을 두어 그 특징과 역할에 대한 내용을 소개하고 있다. 제시문 (다)는 결속형과 교량형이라는 두 가지 형태의 사회 집단 및 네트워크의 특징을 포착하는 사회과학적 개념을 소개하고, 이러한 차이가 내집단과 외집단에 대한 정체성 및 상호 호혜성에 미칠 영향에 대해 서술하고 있다.

(가)를 통해 소속 집단에 따른 정서적인 차원의 양극화는 개인이 소속된 사회 집단의 정렬 양상, 즉 개인이 소속된 사회 집단들의 관계에 따라 달라질 수 있음을 이해할 수 있다. (나)는 사람들이 누리 소통망을 통해 다양한 방식으로 다른 개인이나 집단과 관계를 맺게 된다는 점을 주목하는데, (다)를 통해 그러한 관계의 형태가 결속형의 특징을 지닌다면 외집단에 배타적인 내집단 정체성을 강화하여 정서적 양극화를 심화하고, 교량형의 특징을 지닌다면 보다 포괄적인 정체성을 형성하여 정서적 양극화를 약화시킬 수 있다는 점을 파악할 수 있다.

제시문 (가)는 관련 연구들을 바탕으로 출제자가 재구성하였으며, 《정치와 법》의 정치과정과 정치 참여, 《생활과 윤리》의 평화와 공존의 윤리(갈등 해결의 소통의 윤리) 등의 고등학교 교육과정과 관련된다. 제시문 (나)는 고등학교 《생활과 윤리》 교과서의 과학과 윤리(정보 사회와 윤리) 내용을 바탕으로 출제자가 재구성하였으며(미래엔 128~129쪽, 비상교육 134~135쪽, 천재교과서 132~133쪽), 《사회와 문화》의 문화와 일상생활(대중문화, 대중매체), 현대의 사회 변동(세계화, 정보화), 《언어와 매체》의 매체 언어의 탐구와 활용, 《정치와 법》의 정치과정과 정치 참여(정당, 이익집단과 시민단체, 언론)도 관련된다. 제시문 (다)는 고등학교 《사회와 문화》 교과서의 개인과 사회 구조(사회 집단, 사회 조직) 영역의 내용(미래엔 68~71쪽, 지학사 68~71쪽, 천재교육 67~69쪽)을 활용하되, 로날드 잉글하트와 크리스찬 웰젤의 *Modernization, Cultural Change, and Democracy*(Cambridge University Press, 2005)(135~137쪽)의 해석을 바탕으로 출제자가 재구성하였다.

2. 분석적 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용	배점 (%)
구성과 전개	서술의 흐름과 내용의 구성이 균형 잡혀 있는지 판단한다.	10
내용 이해와 분석	(가)에서 제시된 ㉠의 속성과 원인에 대한 이해 여부 (가)의 ㉠이 이념적 양극화와 구분되는 개념이라는 점을 이해하고, 그것이 개인이 소속된 사회 집단들이 어떻게 정렬되어 있는지에 따라 달라질 수 있음을 제대로 이해했는지 판단한다.	20

영역	항목과 핵심 내용		배점 (%)
	(다)의 주요 개념에 대한 이해 여부	(다)에서 강조하고 있는 결속형 사회 집단 및 네트워크와 교량형 사회 집단 및 네트워크의 특징과 각각의 효과를 제대로 이해하고 있는지를 판단한다.	20
	(다)의 주요 개념을 활용하여 누리 소통망이 ㉠에 미칠 영향을 평가	(다)에서 제시한 결속형 사회 집단 및 네트워크와 교량형 사회 집단 및 네트워크의 특징과 효과를 활용·적용하여 누리 소통망이 ㉠에 미칠 수 있는 영향에 대해 설득력있게 논술하고 있는지 판단한다.	40
문장과 표현	정확한 단어 및 표현 선택, 자연스러운 문장 구성, 문장 및 단락 사이의 유기적 연결을 평가한다.		10

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	<A> 상-중-하 100-95-90	 상-중-하 89-85-80	<C> 상-중-하 79-75-70	<F> 10~0
평가 내용	<p>① 서술의 흐름과 내용의 구성이 균형 잡혀 있다.</p> <p>② 이념적 양극화와 구분되는 ㉠의 속성과 사회 집단의 정렬 양상, 즉 개인이 소속된 사회 집단들의 관계가 ㉠에 영향을 미친다는 점을 이해하고 있다.</p> <p>③ 결속형 사회 집단 및 네트워크와 교량형 사회 집단 및 네트워크를 제대로 구분하고, 두 형태의 특징들과 그러한 차이의 효과를 제대로 이해하고 있다.</p> <p>④ 위에서 언급한 ②와 ③을 토대로 누리 소통망이 ㉠에 미칠 영향에 대해 논리적으로 일관적이고 설득력있게 논술한다. 예컨대, 다음과 같은 입장이 가능하다.</p> <p>ㄱ. (누리 소통망이 ㉠을 심화시킬 것이라는 입장) 누리 소통망을 통해 형성되는 사회 관계가 결속형의 형태를 띠 것이라는 점을 설득력있게 논술하고, 그 결과 다른 정당에 소속되거나 소속감을 느끼는 외집단에 배타적인 정체성을 갖게 될 것이라는 입장을 제시한다.</p> <p>ㄴ. (누리 소통망이 ㉠을 약화시킬 것이라는 입장) 누리 소통망을 통해 형성되는 사회 관계가 교량형의 형태를 띠 것이라는 점을 설득력있게 논술하고, 그 결과 다른</p>	②~④ 중 두 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 하나의 서술이 미흡	②~④ 중 한 가지 사항은 충분히 만족하였으나 나머지 두 가지의 서술이 미흡	<p>○ 제시된 내용을 논제와 상관없이 피상적으로 나열하듯만 한 경우</p> <p>○ 300자 미만</p>

종합 점수	<A> 상-중-하 100-95-90	 상-중-하 89-85-80	<C> 상-중-하 79-75-70	<F> 10~0
	<p>정당에 소속되거나 소속감을 느끼는 외집단에 대해서도 개방적인 정체성을 갖게 될 것이라는 입장을 제시</p> <p>ㄷ. (누리 소통망이 ㉠에 미칠 긍정적·부정적 영향을 모두 고려하는 입장)</p> <p>⑤ 단어와 문장이 정확하고, 표현이 자연스러우며, 문장 및 단락이 유기적으로 연결되어 있다.</p>			

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

분량	750자 초과	650자 이상 750자 이하	550자 이상 650자 미만	500자 이상 550자 미만	450자 이상 500자 미만	400자 이상 450자 미만	400자 미만
감점	4	2	0	2	4	6	8
원고지 사용법· 어문규정	상 (1개 이하 틀림)		중 (2~5개 틀림)		하 (6개 이상 틀림)		
감점	0		1~2		3~5		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: 2점 감점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: 2점 감점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: 2점 감점

5. 유의 사항

- 내용 이해와 분석에 중점을 두어 평가함.
- 원고지 사용법과 어문 규정은 두드러지게 틀린 경우에만 반영함.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않음.

한양대학교 2024학년도 신입학전형 수시 논술고사

상 경 계

출제 의도 및 평가 지침

2번

1. 출제 의도 및 근거

이 문제는 고등학교에서 고교과정의 수학을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문제들로 구성되어 있으며, 모든 교과서에서 공통으로 다루는 내용을 바탕으로 출제되었다. 고교수학과정 중 “수학 II - 미분” 단원의 미분계수와 도함수, “수학 II - 적분” 단원의 부정적분과 정적분, 함수의 성질을 잘 이해하고 활용하기 위한 중요한 도구인 미분계수와 도함수 지식을 자연수 및 부등식과 적절히 활용해서 주어진 조건에 맞는 함수를 잘 도출할 수 있는지를 묻고 있다. 또한 “확률과 통계 - 확률” 단원의 확률의 뜻과 활용, “확률과 통계 - 통계” 단원의 확률변수와 확률분포 지식을 통하여 주어진 상황에 맞는 확률과 기댓값, 분산을 구할 수 있는지 묻고 있다. 아래 3개의 소문항으로 구성되어 있다.

- 문항1. 미분계수 개념과 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 이해하여 주어진 조건을 만족하는 자연수의 순서쌍의 경우를 구할 수 있는지 묻는다.
- 문항2. 이산확률변수의 성질을 파악하여 상수 k 값을 구하고, 주어진 확률을 구할 수 있는지 묻는다.
- 문항3. 주어진 상황을 잘 파악하여 사건의 경우와 확률을 찾고 기댓값과 분산을 구할 수 있는지 묻는다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	30	a 와 b 사이의 관계식을 구하였는가?	10
		조건을 만족하는 자연수들의 순서쌍 (a, b, c) 을 모두 구하였는가?	20
2	30	모든 확률의 합은 1이라는 성질을 사용하여 k 의 값을 구하였는가?	10
		주어진 상황을 잘 파악하여 $P(k+1 < X < k+8)$ 을 구하였는가?	20
3	40	가능한 경우의 수를 파악하고 확률변수 X 의 각 값과 그에 대응하는 확률을 구하였는가?	20
		이산확률변수 X 의 기댓값 $E(X)$ 을 x 에 대한 식으로 나타냈는가?	10
		이산확률변수 X 의 분산 $V(X)$ 을 구하였는가?	10

3. 출제 근거

- 문항1. 교과서 수학 II (천재교육 이준열 외 9인) - 수학 II - 미분 - 미분계수와 도함수 - 미분계수 (p.53 - 59)
교과서 수학 II (천재교육 이준열 외 9인) - 수학 II - 적분 - 정적분의 활용 - 도형의 넓이 (p.132 - 139)
- 문항2. 교과서 확률과 통계(좋은책신사고 고성은 외 5인) - 확률 - 확률의 뜻과 활용 - 확률 (p.43 - 49)
교과서 확률과 통계(좋은책신사고 고성은 외 5인) - 통계 - 확률분포 - 확률변수와 확률분포 (p.79 - 83)
- 문항3. 교과서 확률과 통계(좋은책신사고 고성은 외 5인) - 확률 - 확률의 뜻과 활용 - 확률 (p.43 - 49)
교과서 확률과 통계(좋은책신사고 고성은 외 5인) - 통계 - 확률분포 - 확률변수와 확률분포 (p.79 - 83)
교과서 확률과 통계(좋은책신사고 고성은 외 5인) - 통계 - 확률분포 - 이산확률변수의 평균과 표준편차 (p.84 - 90)